

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы охраны природы и природопользования»

Направление/специальность подготовки 06.03.01 Биология

Профиль «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г., № 920, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология профиль «Биоэкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11, от 29.04.2021г.).

Составитель: д.б.н., проф. С.К. Черчесова, ассистент И.Э. Джиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол от «23» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  С.К. Черчесова

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 8/20-21 от 25 марта 2021 года)

Председатель совета факультета  Ф.А. Агаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы охраны природы и природопользования» составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	36	
Практические (семинарские) занятия	36	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	2	
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	-	
Зачет	+	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы охраны природы и природопользования» является формирование правовой грамотности в области рационального природопользования и охраны окружающей среды для успешного осуществления трудовых функций (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность) в рамках профессиональных стандартов.

Профессиональные стандарты:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

В задачи дисциплины входят:

рассмотреть конкретные вопросы правовой системы регулирования природопользования и охраны окружающей среды;

рассмотреть набор и уровень реализации экологических прав и обязанностей физических, юридических лиц, государства и его должностных лиц;

рассмотреть организационно-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды;

рассмотреть формы и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

рассмотреть способы информационного обеспечения,
познакомить студентов с государственной, общественной экологической экспертизой и системой объявления отдельных территорий особо охраняемыми либо зонами экологического неблагополучия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.10 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин направления 06.03.01 Биология: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Обобщенные трудовые функции (ТФ), которые сможет продемонстрировать студент при освоении данной дисциплины:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326));

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326));

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)).

Трудовые функции (ТФ), которые сможет продемонстрировать студент при освоении данной дисциплины:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения дисциплин «Экология и рациональное природопользование» (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.2), которые создают необходимую теоретическую базу для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе и формируют достаточные практические навыки.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

знать:

- основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;
- оперировать знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;

владеть:

- навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-11.1	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах

	общественной жизни.
УК-11.2	Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
УК-11.3	Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
ОПК-4.1	Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом
ОПК-4.2	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; - обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;
ОПК-4.3	Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
УК-11.1	значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	использовать в профессиональной деятельности основные правовые категории в области рационального природопользования	Основными правовыми категориями в области рационального природопользования
УК-11.2	Основы правовой культуры в профессиональной деятельности	Использовать основы правовой культуры в профессиональной деятельности	основами правовой культуры в профессиональной деятельности
УК-11.3	Основы экологические права	использовать знания в области экологического права в профессиональной деятельности	Навыками работы с источниками экологического права
ОПК-4.1	основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы	Аргументировать свою точку зрения, используя полученные экологические знания	Знаниями основ экологии и основ организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом

	организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом		
ОПК-4.2	экологические основы рационального природопользования и охраны природы	Использовать знания экологических основ рационального природопользования и охраны природы для анализа антропогенной нагрузки	Методами анализа и прогнозирования экологических процессов
ОПК-4.3	Антропогенные факторы	Выявлять последствия антропогенного воздействия	навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Мин. кол. баллов	Макс. кол. баллов	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы				
1	Предмет, система и источники экологического права.	2	2	Система, принципы, методы экологического права. Становление и развитие правовых идей охраны природы в древних, феодальных и буржуазных правовых системах. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.	4	Опрос. Защита реферата	0	5	1, 2, 3, 4
2		2	2						
3	Понятие экологических прав и обязанностей	2	2	Правовое регулирование природопользования, охраны природы, охраны окружающей среды по законодательству РСФСР, СССР и Российской Федерации с 1991г. по настоящее время. Механизм реализации норм экологического права.	4	Опрос. Защита реферата	0	5	1, 2, 3, 4
4		2	2						
5	Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	2	Экономический механизм природопользования: понятие экономического механизма, охраны окружающей природной среды и обеспечение экологической безопасности. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.	4	Опрос. Защита реферата	0	5	1, 2, 3, 4
6		2	2						
7	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	2	Правовое регулирование природопользования и охраны природы по римскому праву.	4	Опрос. Защита реферата	0	5	1, 2, 3, 4
8		2	2						
	Текущая работа студента						0	25	
	1-ая рубежная аттестационная работа						0	25	
9	Экологические требования к	2	2	«Правовое регулирование обращения с	4	Опрос.	0	4	1, 2, 3,

	характеристика природно-заповедного фонда РФ.			экологической ситуации. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение					
17	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	2	2	Право пользования участками на континентальном шельфе. Виды пользования участками на континентальном шельфе: изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов, использование живых ресурсов, создание искусственных сооружений и прокладка подводных кабелей и трубопроводов, морские научные исследования, захоронение отходов и иных материалов. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды. Международные природные объекты.	4	Опрос. Защита реферата	0	4	1, 2, 3, 4
18		2	2						
	Текущая работа студента						0	25	
	2-ая рубежная аттестационная работа						0	25	
	ИТОГО	36	36		36		0	100	

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами курсовых работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с положениями об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СОГУ.

Информационно-развивающие технологии, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдет занятие и эффективнее будет её результат. Ситуационные задания способствуют развитию системного мышления.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на лабораторном занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Традиционные лекции, практические и лабораторные занятия проводятся с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина включает следующие виды работы студента: аудиторные занятия в виде лекций и семинаров и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме. Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену/зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций в Power Point;
- в) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);
- г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;
- д) участие в дискуссиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план

исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

На практических занятиях студенты рассматривают темы, которые интегрировано отражают лекционный курс и самостоятельную работу студента. К практически каждому занятию студенты готовят доклад с презентацией по одной из выбранных тем. Темы выдаются преподавателем заранее и согласовываются со всей группой. Во время подготовки к практическому занятию студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность,

информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий (на практических занятиях), промежуточный (рубежная аттестация - тестирование), итоговый (зачет).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Виды текущего контроля:

- а) фронтальный опрос;
- б) контрольные работы;
- в) решение ситуационных задач;
- г) подготовка докладов, рефератов, выступлений.

Промежуточный контроль – тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль знаний по дисциплине - зачет в устной форме.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примерная тематика рефератов

1. Система права.
2. Понятие нормы права.
3. Понятие и классификация источников права.
4. Отрасли законодательства в Российской Федерации.
5. Состояние окружающей среды в Российской Федерации.
6. Состояние окружающей среды в Кемеровской области
7. Основы экологической политики в Российской Федерации.
8. Становление и развитие природоресурсного законодательства.
9. Проблемы интеграции и дифференциации в развитии природоресурсного законодательства.
10. Соотношение природоресурсного законодательства с иными отраслями законодательства.
11. Природоресурсное законодательство субъектов Российской Федерации.
12. Международно-правовое регулирование отношений природопользования.
13. Особенности правовой охраны озера Байкал как уникальной экологической системы.
14. Международные природные объекты как объекты правовой охраны (общая характеристика).
15. Особо охраняемые природные территории как объекты правовой охраны.
16. Система особо охраняемых природных территорий в Кемеровской области.
17. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
18. Гарантии и защита права собственности на природные ресурсы.
19. Государственное экологическое управление: понятие, государственных органов.
20. Государственный экологический мониторинг.
21. Государственные кадастры природных ресурсов.
22. Оценка воздействия на окружающую среду.
23. Роль экологической экспертизы в охране окружающей среды.
24. Экологическое нормирование (общая характеристика).
25. Виды нормативов в области охраны окружающей среды.
26. Значение экологического лицензирования.
27. Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды.
28. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки.
29. Функции управления в сфере использования и охраны земель.
30. Проблемы разграничения публичной собственности на недра.

31. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование.
32. Основные требования законодательства по рациональному использованию и охране недр, по охране других природных ресурсов и окружающей природной среды при использовании недрами.
33. Геологическое изучение недр: правовые основы.
34. Основания возникновения и прекращения права лесопользования.
35. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
36. Порядок предоставления водных объектов в пользование.
37. Общие требования к охране водных объектов.
38. Основания возникновения права пользования объектами животного мира.
39. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
40. Красная книга Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
41. Красная книга Кемеровской области, ее правовое значение.
42. Правовая охрана атмосферного воздуха. Экологические и санитарно-эпидемиологические требования к охране атмосферного воздуха.
43. Основания возникновения права пользования участками на континентальном шельфе.
44. Право пользования природными ресурсами исключительной экономической зоны.
45. Понятие и особенности правонарушений в сфере природопользования.
46. Административная ответственность за нарушения законодательства в сфере рационального использования и охраны природных ресурсов.
47. Уголовная ответственность за преступления в сфере рационального использования и охраны природных ресурсов.
48. Гражданско-правовая ответственность за нарушения законодательства о рациональном использовании и охране природных ресурсов.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка	Максимальные баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
1. Соответствие содержания работы заданию			0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы			0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы			0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов			0,5
Общая оценка за выполнение ИР			2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы			0,5
2. Выделение основной мысли работы			0,5
3. Качество изложения материала			0,5
Общая оценка за доклад			1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1			0,5
Вопрос 2			0,5

Вопрос 3			0,5
Общая оценка за ответы на вопросы			1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ			5

Типовые задания для практических занятий

Темы практических (семинарских) занятий

- 1-2. Предмет, система и источники экологического права.
- 3-4. Понятие экологических прав и обязанностей
- 5-6. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды
- 7-8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
- 9-10. Экологические требования к хозяйственной деятельности
- 11-12. Правовой режим использования и охраны земель, недр, водных объектов.
- 13-14. Эколого-правовой режим лесопользования, пользования животным миром, атмосферным воздухом
- 15-16. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов: понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда РФ.
- 17-18. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Примерные тесты для рубежной аттестации

1. Экологическое право - это отрасль... права
 - публичного
 - гражданского
 - конституционного
 - частного
2. Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
 - экологический контроль
 - правовой режим особо охраняемых природных территорий
 - охрану земель и недр
 - правовой режим лесопользования
 - экологическую экспертизу
3. Основным источником экологического права
 - Конституция РФ
 - Юридический факт
4. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является...
 - юридический факт (действие, событие)
 - решение трудового коллектива
 - материальные ценности, вещи, предметы
 - собрание политической партии
 - решение научно-практических конференций
5. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
 - Российская Федерация, субъекты РФ
 - муниципальные образования

орган исполнительной власти в Российской Федерации
иностранные граждане
совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации

6. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется...

ежегодно

ежемесячно

ежеквартально

по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды

7. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется...

мониторинг

регистр

кадастр

аудит

8. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:

государственная

общественная

предварительная

производственная

муниципальная

9. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:

федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы

органами государственной власти субъектов Российской Федерации

общественными организациями

предприятиями и учреждениями

10. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться...

до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней

только после проведения государственной экологической экспертизы

одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее.

после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической

Экспертизы

11. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению – это ...

экологический аудит

экологический контроль

экологическая экспертиза

экологический мониторинг

12. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...

Министерство природных ресурсов и экологии РФ

Президент РФ

13. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является...

замечание

лишение специального права, предоставленного физическому лицу

дисквалификация

арест имущества

штраф

14. Вина правонарушителя – признак... экологического правонарушения

субъективной стороны

объективной стороны

объекта

предмета

15. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется ...

ответственностью

материальной

гражданско-правовой

эколого-правовой

административной

16. Условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного называется...

таксой

штрафом

неустойкой

размером упущенной выгоды

17. Территория, примыкающая к акваториям поверхностных водных объектов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной и иных видов деятельности, называется...

санитарно-защитной зоной

округом санитарной охраны

водоохранной зоной

зоной экологического благополучия

18. Совокупность диких растений (наземных и водных), произрастающих в состоянии естественной свободы на территории государства, а также в пределах его континентального

шельфа называется...

растительным миром

лесной растительностью

памятниками природы

деревьями и кустарниками

19. Объект животного мира – это:

организм животного происхождения

дикое животное

популяция диких животных

дикие и домашние животные
все живые организмы, обитающие на Земле

20. Виды лицензий, связанных с использованием и охраной объектов животного мира:
долгосрочная
именная разовая
распорядительная
Краткосрочная

21. Эколого-правовые отношения – это...
урегулированные нормами экологического права общественные отношения,
складывающиеся в области взаимодействия общества и природы
общественные отношения в сфере власти-подчинения
общественные отношения в области природоохранной деятельности предприятия
общественные отношения в области управления сельским хозяйством

22. Государственной собственностью на природные ресурсы управляет:
Администрация области
Правительство РФ
Совет Федерации Федерального Собрания
Федеральное министерство
Совет Безопасности РФ

23. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств,
называется...
правом природопользования
правом собственности на природные ресурсы
правом окружающей среды
сервитутом
бессрочная

24. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное
законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью
человека
является...
экологическим правонарушением
экологическим правоотношением
экологической ответственностью
мерами пресекающего характера

25. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений
может устанавливаться...
как на федеральном, так и на региональном уровне
только на уровне субъектов РФ
исключительно на федеральном уровне
на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по
накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и
рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зач	Дан полный,	Дан полный ответ	Дан недостаточно	Не получены ответы

	ет	развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	----	--	---	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет экологического права.
2. Метод правового регулирования экологического права.
3. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
5. История возникновения и развития экологического права.
6. Понятие и содержание экологических правоотношений.
7. Источники экологического права.
8. Конституция Российской Федерации как базовый источник экологического права.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства.
10. Основные направления развития экологического законодательства.
11. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы.
12. Институт природопользования.
13. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
14. Правовые меры обеспечения экологической безопасности.
15. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
16. Планирование и финансирование экологических мероприятий.
17. Лимитирование природопользования.
18. Платежи в сфере природопользования.
19. Нормирование качества окружающей среды.
20. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
21. Система и компетенция органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
22. Компетенция высших органов государственной власти и государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
23. Компетенция Министерства природных ресурсов Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
24. Компетенция Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости в области использования и охраны земель.

25. Компетенция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
26. Компетенция органов государственного санитарного надзора в области охраны окружающей среды.
27. Компетенция Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в области охраны окружающей среды.
28. Компетенция Федерального агентства по рыболовству в области использования и охраны водных биологических ресурсов.
29. Компетенция Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области охраны и использования животного мира.
30. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации.
31. Природоохранная деятельность органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.
32. Государственный экологический контроль.
33. Муниципальный экологический контроль.
34. Ведомственный экологический контроль.
35. Производственный экологический контроль.
36. Общественный экологический контроль.
37. Государственная экологическая экспертиза
38. Общественная экологическая экспертиза
39. Мониторинг окружающей природной среды.
40. Государственные кадастры природных ресурсов.
41. Экологическое лицензирование.
42. Экологическая стандартизация.
43. Экологическое сертифицирование.
44. Экологическое аудирование.
45. Экологическое страхование.
46. Экологическое воспитание и образование.
47. Экологические права и обязанности граждан.
48. Экологические права и обязанности общественных экологических движений (организаций).
49. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений.
50. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности за совершение экологических правонарушений.
51. Основания привлечения к административной ответственности за совершение экологических правонарушений.
52. Основания привлечения к уголовной ответственности за совершение экологических преступлений.
53. Разграничение экологических проступков и преступлений.
54. Основания наступления гражданско-правовой ответственности за совершение экологических правонарушений.
55. Понятие экономического и экологического вреда.
56. Порядок разрешения экологических споров.
57. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.
58. Институт неотвратимости ответственности за совершение экологических правонарушений как средство их предупреждения.
59. Правовой режим заповедников и других особо охраняемых природных территорий.
60. Организационно-правовые меры охраны земель от загрязнения и истощения.
61. Правовые меры охраны и использования недр.
62. Правовые меры охраны вод от загрязнения.
63. Правовые меры охраны и использования лесов и иной растительности.

64. Правовые меры охраны и использования объектов животного мира.
65. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
66. Правовая охрана атмосферного воздуха.
67. Организационно-правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.
68. Правовой режим обращения с промышленными и бытовыми отходами.
69. Правовая охрана озонового слоя Земли.
70. Правовая охрана окружающей среды в процессе производственной и иной деятельности.
71. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
72. Экологические требования к военным и оборонным объектам.
73. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
74. Международно-правовая охрана окружающей среды.
75. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.
76. Понятие и система международного экологического права.
77. Законодательство экономически развитых стран в сфере охраны окружающей среды (на примере одной-двух стран).
78. Правовая охрана окружающей природной среды в странах СНГ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
--	--	-----------------------------------	---------------------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08731-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432961>

б) дополнительная литература

2. Маршинин, А.В. Ресурсоведение : [16+] / А.В. Маршинин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт наук о Земле. — Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567362> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-01467-3. — Текст : электронный.

3. Гульманова, Г.А. Экологическое право / Г.А. Гульманова, Р.М. Шагвалиев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2014. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838> . — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

4. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. — Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. — 217 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9590-0630-3. — Текст: электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>, самостоятельная регистрация на сайте;

- «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- электронная библиотека диссертаций РГБ и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.rsl.ru/>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/> , требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- «Консультант студента» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому

образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- East View [Электронный ресурс]: Универсальная база данных. – URL: <https://dlib.eastview.com/login> (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov);

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 501 (Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, РСО-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, Учебный корпус № 7) оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Проведение практических занятий осуществляется в кабинете № 607Б (Лаборатория цитологии, гистологии и биологии индивидуального развития, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, УК 7), оснащенного преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, доска интерактивная 78" (10702070/151012/0011344/2), проектор BenQMX503, удлинитель 4x3 с/з Della, компьютер для офиса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. (Монитор (AOC E2350Sda<Black>//Системный блок (CPUAMD 270 BOX, BiostarAMDS-AM3, 6GDDR1333. 1TB, DVD+/-RW, 500w+UPS 500VA)// Клавиатура (SVEN Standart 310//Мышь (SVEN Standart 310// Сетевой фильтр (EgeGate 3m)//Патч корд (Patch Cord кат.5е 2m//Розетка (RJ-4). Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Микроскоп медицинский Микмед-5 вар.2 - 7 шт., Микротон АНК-1 – 1 шт., Холодильник Indesit ST 167 – 1 шт., дополнительное и вспомогательное оборудование.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе 614 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	№ договора (лицензия)
---	--------------	-----------------------

п/п		
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г., продлена до 2021 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 -12.2021г.