

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Направление/специальность 06.03.01 Биология

Профиль: "Биоэкология"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, Профиль "Биоэкология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 920, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Составитель: Талханова Ф.Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от «25» марта 2021 г., протокол № 6

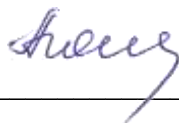
Зав. кафедрой



Дж. М. Дреева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 8/20-21 от 25 марта 2021 года)

Председатель совета факультета



Агаева Ф.А.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			1	2
			часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2	36	64
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		100/2,78	36	64
Самостоятельная работа студента (СРС):		44/1,22	36	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет (За)		зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- развитие в обучающихся личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности, путем формирования универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология, способствующих интеграции выпускников в профессию, социальной мобильности и востребованности на рынке труда;
- формирование личности специалиста, обладающего лучшими качествами гражданина, способного интегрироваться в социум и занять достойное место в профессиональном сообществе, соблюдающего нормы делового общения и культуры;
- оснащение студента практическими навыками, позволяющими ему успешно преодолевать трудности международной ботанической терминологии, международной зоологической терминологии, международной анатомической терминологии при освоении универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 06.03.01 Биология

Дисциплина Б1.В.10 «Латинский язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общеобразовательными дисциплинами:

Русский язык

Знания: базовых грамматических понятий.

Умения: определять части речи и члены предложения.

Навыки: владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Иностранный язык

Знания: основных видов словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основ перевода текстов на иностранном языке.

Умения: читать специальные тексты на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом.

Навыки: использования иноязычной лексики; владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Биология

Знания: русских названий растений, животных, названия органов человеческого тела.

Умения: обобщать полученные знания и делать выводы.

Навыки: владения основными биологическими.

Общая химия

Знания: русских названий химических элементов, кислот, оксидов, солей.

Умения: определять название химического элемента по его символу.

Навыки: использования названий химических элементов на латинском языке.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и гигиена человека», «Лекарственные растения. Фитотоксикология.», «Цитология, гистология», «Биология грибов и грибоподобных организмов».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4.3	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
ПК-4.1	Использует знания основ биологии (физиологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.
ПК-4.2	Использует знания основ биологии (зоологии и экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.
ПК-4.3	Использует знания основ биологии (ботаники), в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине, с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4.3	Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.	Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.	Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.

ПК-4.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-4.2	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ИКТ-компетентностями, общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.
ПК-4.3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Методами организации экскурсий, походов и экспедиций

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Формирование компетенций относительно обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)			Трудовая функция (ТФ)	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Наименование вида профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общееобразование	Код	Наименование ОТФ	Урове нь квали фикации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогич еская функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
Основное общее образование. Среднее общее образование	В	Педагогическаядеятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднегообщего образования	В/03.6

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Наименование вида профессиональной деятельности: Педагогическая Деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
			6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология с учетом следующих профессиональных стандартов (ПС):

- ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Дисциплины, входящие в учебный план по направлению 06.03.01 Биология реализуются в рамках балльно-рейтинговой системы, что подразумевает построение методической карты дисциплины в соответствии с представленной учебно-методической картой.

№ занятия	Тематика практических занятий	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля	Количество баллов	Литература
-----------	-------------------------------	----------------------------------	----------------	-------------------	------------

	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение: Из истории латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии (презентация на интерактивной доске).	2			Устный опрос			[3], [4], [5]
2	Алфавит. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения.	2			Тестовые задания, устный опрос			[3], [4], [5]
3	Имя существительное. Род и число. Типы склонения.	2	Лексический минимум	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
4	I склонение существительных.	2	Лексический минимум	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
5	II склонение существительных.	2	Лексический минимум	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
6	Имя прилагательное. Прилагательные I и II склонения.	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
7	III склонение существительных.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по			[1], [2], [3], [4], [5]

					грамматике			
8	III согласное склонение	2	Лексический минимум	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
9	III гласное склонение	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
10	III смешанное склонение	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
11	3 типа прилагательных III склонения	2	Лексический минимум	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
12	IV склонение существительных.	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
13	V склонение существительных.	2	Лексический минимум	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
14	Образование степеней сравнения прилагательных.	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
15	Супплетивные степени сравнения.	2	Лексический минимум	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
16	Описательные степени сравнения	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
17	Склонение степеней сравнения прилагательных.	2	Лексический минимум	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
18	Употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения.	2	Лексический минимум	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]

	Текущий контроль успеваемости					0	25	
	2-ая рубежная аттестация				тест	0	25	
	Итого (1 семестр)	36		36		0	50	
1	Образование сложных прилагательных.	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
2	Прилагательные, используемые как ботанические термины.	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
3	Наречие. Степени сравнения наречий.	2			Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
4	Глагол. Основные словарные формы глагола. Определение спряжения глагола.	2			Устный опрос			
5	Настоящее время изъявительного наклонения.	2	Лексический минимум	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
6	Прошедшее время изъявительного наклонения действительного залога.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
7	Причастия. Виды причастий.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
8	Местоимения. Местоименные прилагательные.	2			Устный опрос, проверка			[1], [2], [3], [4], [5]

					тренировочных заданий по грамматике			
9	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
10	Склонение числительных.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
11	Предлоги.	2	Лексический минимум	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
12	Синтаксис. Главные члены простого предложения. Порядок слов в предложении.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
13	Синтаксис страдательной конструкции.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
14	Греческие заимствования в ботанической терминологии.	2			Тестовые задания, устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5]
15	Латинские диагнозы растений, грибов и лишайников.	2			Устный опрос, проверка			[1], [2], [3], [4], [5]

					тренировочных заданий по грамматике			
16	Сокращения и словосочетания, используемые в ботанических текстах.	2	Лексический минимум	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
17	Фамилии в ботанических и зоологических наименованиях.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
18	Употребление <i>nominatīvus plurālis</i> , <i>genetīvus plurālis</i> , <i>accusatīvus</i> и <i>ablatīvus</i> в медико-биологических терминах.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]
19	Латинская химическая терминология. Названия химических элементов.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
20	Названия кислот.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
21	Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
22	Названия солей.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
23	Тривиальные названия. Понятие о частотных отрезках.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
24	Понятие терминоэлемента. Латинские и	2						[1], [2], [3], [4],

	греческие терминыэлементы.							[5]
25	Способы словообразования в терминах.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
26	Префиксальные словообразовательные элементы.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
27	Важнейшие латинские суффиксы в биологической терминологии.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
28	Словосложение с помощью латинских начальных и конечных терминыэлементов.	2	Лексический минимум	2				[1], [2], [3], [4], [5]
29	Числительные в роли префиксальных словообразовательных элементов.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
30	Система таксономических категорий.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
31	Образование униноминальных названий.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
32	Старинная студенческая песня «Gaudeamus.	2						[1], [2], [3], [4], [5]
	Текущий контроль успеваемости					0	25	
	2-ая рубежная аттестация				тест	0	25	
	Итого (2 семестр)	64		8		0	50	
	ИТОГО	100		44		0	100	

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5.1 Распределение самостоятельной работы студента (СРС)

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Лексический минимум	4	
2.	Лексический минимум	4	
3.	Лексический минимум	4	
4.	Лексический минимум	4	
5.	Лексический минимум	4	
6.	Лексический минимум	4	
7.	Лексический минимум	4	
8.	Лексический минимум	4	
9.	Лексический минимум	4	
10.	Лексический минимум		2
11.	Лексический минимум		2
12.	Лексический минимум		2
13.	Лексический минимум		2
	ИТОГО	44	

6. Образовательные технологии

Предусмотрены, в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ, проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ практические занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения методов группового выполнения заданий и т.д.;
- ✓ предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, отработки пропущенных занятий и другие формы внеаудиторной работы в соответствии с локальными нормативными актами университета, планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.

При реализации дисциплины «Латинский язык», в качестве площадки методического обеспечения используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://portal.nosu.ru>

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, балльно-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В ходе реализации дисциплины используются современные методы обучения, в том числе активные (беседа, сообщение) и интерактивные методы (презентация).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (44 часа) и состоит из:

- работы студентов с практическими заданиями;

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы;

- изучения теоретического материала для подготовки к занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Организация любой самостоятельной работы студентов включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений);

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык»

1. Для того, чтобы добиться успеха в изучении латинского языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по латинскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически.

2. Чтобы научиться правильно понимать без словаря медицинскую терминологию, необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой латинского терминологического словообразования;
- в) овладеть системой латинских грамматических форм.

Произношение и чтение

Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения.

Работа над грамматикой

1. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.
2. Каждое грамматическое правило следует понять и только после того, как правило понято, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучаемых).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

Методические рекомендации по проведению словарного диктанта

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого обучаемого, потому, что только от него и от его индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит

написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).

2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль – написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский язык. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию

1. Студенты проходят два тестирования в каждом семестре, которые выполняются в компьютерных классах.

2. Тесты состоят из 10 заданий и выполняются на компьютере.

3. Каждое задание содержит три варианта ответа, один из которых правильный.

4. Рекомендуется выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.

5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочитать его, понять содержание и найти правильный ответ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов и обсуждение по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
1-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
Текущая работа студентов в течение 10-17 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
2-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
ИТОГО	0	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по латинскому языку. (для формирования компетенций УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Правила чтения и ударения.
2. Существительные 1 – 5 склонений. Биологическая терминология.
3. Существительные в биологических терминах.
5. Прилагательные 1 – группы.
6. Прилагательные 2 – группы.
7. Названия ботанических семейств.
8. Употребление форм *nominativus* и *genetivus pluralis* в биологической терминологии.
9. Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления сравнительной и превосходной степеней в биологической номенклатуре.
10. Глагол. Общие сведения. Основы и основные формы глагола.
11. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголов 1 – 4 спряжений, глагола *esse*, *posse*.
12. Повелительное наклонение.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

13. Предлоги. Предложное управление.
14. Числительные.
15. Местоимения.
16. Наречие.
17. Латинская химическая терминология. Названия химических элементов. Названия кислот. Названия солей. Названия оксидов. Частотные отрезки, содержащие химическую информацию.
18. Словообразование: Основосложение. Суффиксация. Префиксация.
19. Словообразование путем сложения корневых морфем (терминоэлементов).
- Греческие
начальные и конечные ТЭ.
20. Образование сложных прилагательных. Прилагательные, используемые как ботанические термины.
21. Студенческий гимн «Gaudeamus».
22. Крылатые выражения: 100.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументирован

<p>материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>ные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Примеры тестовых заданий (УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Образец теста

Количество тем – **10**

Количество вопросов в одном тесте – **10**

Время, отведенное на одно тестирование – **10 минут**

Баллы – **25 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 задание – 2 балла; 8 задание – 3 балла; 9, 10 – 4 балла)**

1. Укажите термины, в которых буква «s» читается как [с]
usus
mensis
status
systema
2. Укажите термин, с ударением на третьем слоге от конца
natura
fovea
instrumentum
3. Определите грамматические формы слова *algarum*
nom.sing.
abl.plur.
acc.sing.
gen.plur.
4. *Genu,us m* - колено
4 –го склонения
1 –го склонения
2 –го склонения
5 –го склонения
5. Прилагательное *viviparus,a,um*. при согласовании со словом *lacerta* должно иметь окончание
a
us
um
6. *Determinamus*:
2 лицо ед-го числа *praesens indicativi activi*
3 лицо ед-го числа *praesens indicativi passivi*
1 лицо ед-го числа *praesens indicativi activi*
1 лицо мн-го числа *praesens indicativi activi*
7. Греческий терминоэлемент *cheil* означает:
крыло
голова
губа
8. Укажите соответствие: *Cyclostomata*
Круглоротые
Рыбы
Земноводные
9. Укажите соответствие: *sutūra cranii*
борозда пазухи
шов черепа
ребень лопатки
10. Укажите соответствие: *Convallaria majālis*
ландыш майский
пустырник обыкновенный
ромашка аптечная

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Галинова Н. В. Латинско-русский словарь для студентов-биологов. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 188 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275968>

2. Подоскина Т. А. Латинско-русский словарь для биологов. – М.: Флинта, 2019. – 127 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482244
3. Протасевич Н. В., Стриго Е.В., Тананушко К.А. Lingua Latina = Латинский язык – Минск: БГУ, 2019. – 111 с.
4. Прохоров В. П. Ботаническая латынь: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 299 с. <https://urait.ru/viewer/botanicheskaya-latyn-473423#page/1>
5. Цисык А. З. Латинский язык для биологов = Lingua Latina ad biologiam.. — Минск: БГУ, 2015. — 127 с.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

<https://quizlet.com/ru/251145522/%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%8C-flash-cards/>

www.latinsk.ru

<https://openedu.ru/course/spbu/LATLNG/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусмотрены специальные помещения, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. При необходимости, проведение занятий осуществляется в аудиториях, оснащенных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)</p> <p>Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7</p>

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); КонсультантПлюс.</p> <p>ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>