

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экономика»**

Направление 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
Профиль – Конструирование швейных изделий

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Владикавказ, 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. №962, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности, профиль «Конструирование швейных изделий», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: к.э.н., доцент Лолаева Б.Х.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики

Одобрена Советом физико-технического (протокол № 5 от 14.04.2022 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ И.В.Тваури

Рабочая программа дисциплины Принята в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №13 от 31.05.2022 г.)



### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очно-заочная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачёт	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108/ 3зет

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются: формирование определенных теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также знакомство с важными положениями ученых, принадлежащих к разным направлениям экономической теории. Что должно позволить лучше понять сложность и пути решения научных и практических проблем.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в блок дисциплин Б1.О.06. Для дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Математика».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. 1.Предмет и функции «экономики». 2.Экономические категории и экономические законы. 3.Методологические основы экономической науки. 4.Экономическая система общества.	2	2	1. Классификация экономической системы. 2. Генезис экономической теории.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	[1-5]
3,4	Тема 2. «Экономические закономерности организации общества». 1.Собственность как экономическая категория. 2.Классификация собственности. 3. Товар и его свойства. Классификация товаров. 4.Стоимость товара и ее измерение. 5.Деньги: сущность, функции и виды. Общая характеристика денежного	2	2	1.Разгосударствление и приватизация. Формы и методы приватизации. 2. Особенности приватизации в России. 3. Денежная система: сущность и типы.	8	Устный опрос, доклад, презентация	[1-5]

	обращения.						
5,6	<u>Тема 3. «Сущность и механизм рынка».</u> 1. Рынок и условия его развития. 2. Функции рынка 3. Конкуренция: сущность и виды. Формы конкурентной борьбы. 4. Спрос и его детерминанты. 5. Предложение и его детерминанты. 6. Цена и ее функции. Равновесие цены.	2	2	1. Структура, виды, сегментация рынка 2. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. 3. Преимущества недостатки рынка.	8	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	[1-5]
7,8	<u>Тема 4. «Фирма: издержки производства и прибыль».</u> 1. Производство. Производственная функция. 2. Производственные ресурсы и факторы производства. 3. Основные положения теории фирмы. 4. Факторы повышения доходности деятельности предприятий. 5. Издержки и ценообразование на предприятии в краткосрочном и долгосрочном периодах.	2	2	1. Закон убывающей отдачи от переменного фактора 2. Теории фирмы.	8	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-5]
9, 10	<u>Тема 5. «Предприятие и предпринимательство в условиях рыночной экономики».</u> 1. Роль и функции предпринимательства в современной экономике. 2. Формы и виды предпринимательской деятельности.	2	2	Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	8	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	[1-5]
11, 12	<u>Тема 6. «Макроэкономика и её проблемы».</u> 1. Структура национальной экономики и макроэкономика. 2. Проблемы национальной экономики. 3. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. 4. Совокупный спрос. 5. Совокупное предложение. 6. Макроэкономическое равновесие и его нарушение.	2	2	1. Модели макроэкономического равновесия. 2. Предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению. 3. Мультипликаторы расходов, налогов, трансфертов.	8	Устный опрос, презентация, реферат	[1-5]

13, 14	Тема 7. «Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица». 1. Сущность цикличности рыночной экономики и стабилизационная политика государства. 2. Экономический рост.	2	2	1. Безработица: виды, причины, показатели. 2. Инфляция: виды, причины, показатели. 3. Борьба с безработицей и инфляцией.	8	Устный опрос, презентация, реферат	[1-5]
15, 16	Тема 8. «Стабилизационная политика государства». 1. Функции государства и методы государственного регулирования. 2. Цели и объекты государственного регулирования экономики. 3. Характеристика основных видов экономической политики государства	2	2	1. Социальная политика. 2. Фискальная политика, её цели и инструменты. 3. Монетарная политика, её цели и инструменты.	8	Устный опрос, презентация, реферат	[1-5]
17, 18	Тема 9. «Теоретические проблемы мирового хозяйства». 1. Открытая и закрытая экономика. 2. Структура мирового хозяйства. 3. Валютные отношения.	2	2	Мировая торговля.	8	Устный опрос, презентация, реферат	[1-5]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		

### Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
  - лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
  - реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной

образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

## **7. Методические указания по дисциплине «Экономика»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 72 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверх каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Тематика рефератов по дисциплине «Экономика»**

1. Банковская система: ЦБ и коммерческие банки.
2. Цели, виды и инструменты кредитно-денежной политики.
3. Деньги и их функции в рыночной экономике.
4. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
5. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
6. ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
7. Проблемы оценки благосостояния нации.
8. Рынок труда и заработная плата.
9. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
10. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
11. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
12. Кривая спроса. Детерминанты спроса.
13. Кривая предложения. Детерминанты предложения.
14. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.



15. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и эластичность предложения.
16. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности.
17. Совершенная и несовершенная конкуренция в современных условиях.
18. Монополия. Антимонопольная политика государства.
19. Условия максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Теории потребительского поведения в рыночной экономике.
21. Теории человеческого капитала.
22. Стабилизационная политика государства.
23. Транзакционные издержки в экономической теории.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### **Темы для подготовки презентаций**

1. Банковская система: ЦБ и коммерческие банки.
2. Цели, виды и инструменты кредитно-денежной политики.
3. Деньги и их функции в рыночной экономике.
4. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
5. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
6. ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
7. Проблемы оценки благосостояния нации.
8. Рынок труда и заработная плата.
9. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

### **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0 до 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результатирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5

Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка</b>		<b>5</b>

#### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
<b>4</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
<b>3</b>	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
<b>2</b>	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
<b>1</b>	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

#### Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
<b>5</b>	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
<b>4</b>	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
<b>3</b>	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
<b>2</b>	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

#### Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. Проведите экономический анализ (прибыльности, целесообразности закрытия фирмы и т. д.) трех фирм отрасли на основе следующих данных.

Фирма А:  $P = 10$  ден. ед.;  $Q = 1000$  ден. ед.;  $TFC = 5000$  ден. ед.;  $AVC = 5$  ден. ед.  
Фирма В:  $P = 9$  ден. ед.;  $Q = 80000$  ден. ед.;  $TC = 800000$  ден. ед.;  $AVC = 5,5$  ден. ед.;  
Фирма С:  $P = 10$  ден. ед.;  $TR = 30000$  ден. ед.;  $TC = 30800$  ден. ед.;  $AFC = 0,15$  ден. ед.

Задача 2. Производитель газовых отопительных котлов собирается вывести на рынок новый тип котла. Переменные затраты 145 \$ на одно изделие. Постоянные затраты (за год) \$8,8 млн, цена продажи 455 \$ за один котел.

Определите:

- А) выручку (в денежном выражении) в точке безубыточности;  
Б) прибыль при ожидаемом объеме продаж 39 000 котлов в год.

Задача 3. В отрасли действуют 500 фирм. Предельные затраты каждой фирмы при выпуске 5 единиц товара в месяц составляют 2 000, 6 единиц – 3 000, 7 единиц – 5000 руб. Рыночная цена единицы товара – 3 000 руб. Определите объем отраслевого производства товаров в месяц.

Задача 4. Реальный ВВП в национальной экономике составлял 2 трлн. руб. в 2008-м году и 2,04 трлн. руб. в 2010-м году. Определите темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение соотношения реального ВВП и запаса капитала в экономике.

Задача 5. Срок службы оборудования составляет 5 лет, а его стоимость равна 100 000 рублей. Во втором году чистые инвестиции фирмы составили 400 000 рублей. Рассчитайте величину валовых инвестиций фирмы во втором году с учётом того, что фирма проводит политику ускоренной амортизации, а норма амортизации составляет 25 %.

Задача 6. Фирма собирается вложить сейчас 4950 долларов в проект, который через год принесёт ей 5500 долларов. Ставка процента в банке составляет 10 %. Рассчитайте чистую дисконтированную стоимость и определите, выгодно ли фирме вкладывать деньги в данный проект. Напишите формулы и свои расчёты.

Решение задачи – 1 балл.

## **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

### **Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.  
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

### **Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации**

В ВВП 2001 г. не включается:

- стоимость прироста запасов непроданных автомобилей
  - стоимость причёски, сделанной в парикмахерской
  - стоимость услуг адвоката
  - стоимость дома, построенного в 2000 г. и проданного в 2001 г.
- всё перечисленное должно быть включено в ВВП 2001 г.

Совокупный доход в экономике равен:

- совокупным расходам на произведенные в экономике конечные товары и услуги
  - совокупным потребительским расходам в экономике
  - совокупным расходам всех фирм в экономике
  - совокупным государственным расходам
- все ответы верны

Компонентом совокупных расходов не является:  
государственные закупки  
инвестиции  
потребительские расходы  
налоги  
чистый экспорт

К расходам на товары длительного пользования не относится покупка:  
нового холодильника  
новой квартиры  
нового книжного шкафа  
нового велосипеда  
всё перечисленное является товарами длительного пользования

В Системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:  
покупка фирмой нового оборудования  
покупка акций фирмы на фондовой бирже  
строительство фирмой нового завода  
покупка фирмой помещения для офиса  
прирост запасов фирмы

Выплата пособия по социальному обеспечению считается частью:  
государственных закупок  
потребления  
трансфертов  
чистого экспорта  
сбережений

Американская фирма находится в Японии. Её доход:  
включается в ВВП США  
включается в ВВП США  
включается в ВВП Японии  
нет верного ответа

Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:  
чистого экспорта  
трансфертных платежей и косвенных налогов  
косвенных налогов  
чистых инвестиций  
амортизации

### 8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания ответа студента на экзамене (зачёте)

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25



Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачёт проводится в устной форме.

#### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3. Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.
18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонopolная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
24. Издержки и их виды в краткосрочном периоде.

25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Основные макроэкономические цели.
27. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь. Система национальных счетов.
28. Методы определения национального объема производства.
29. Безработица: сущность, виды, последствия.
30. Инфляция: сущность, причины, виды.
31. Методы измерения инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляцию
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Налоговая система: элементы и принципы построения.
35. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
36. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
37. Цели, сущность, виды, инструменты фискальной политики государства.
38. Кредит: сущность, принципы, формы.
39. Современная кредитно-банковская система.
40. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
41. Центральный банк и его функции.
42. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
43. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.
44. Цели, сущность, виды, инструменты монетарной политики государства.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения не сформированы.	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и кон-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последова-

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	краткие, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	тельные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018.–392с.– (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-89349-5928.–Текст: электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>
2. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: [16+] / Е.Г. Ефимова. – 7-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 156 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-89349-198-2. – Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>
3. Экономическая теория: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-394-02743-7. – Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>
4. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции: электронное приложение: [16+] / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2018. – 235 с. – ISBN 978-5-907013-04-9. – Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486167>
5. Залозная, Д.В. Экономика: практикум / Д.В. Залозная. – Изд. 2-е стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 161 с. – ISBN 978-5-4475-9411-4. – DOI 10.23681/480938. – Текст: электронный.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480938>

### б) дополнительная литература

6. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник : [16+] / под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 856 с. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98825>
7. Курс экономической теории: Учебник; Под ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Кисилевой. 5-е доп. и перераб. изд. – Киров: Изд-во «АСА», 2011.
8. Современная экономика. Под ред. Мамедова О.Ю. М.: КНОРУСС, 2012
9. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. акад. В.И.Видяпина, А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой, Л.С.Тарасевича. – М.: Инфра. – М. 2006.

10. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – 9 издание. – М.: Маркет, 2009.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов – 2-е изд., изм. – М.: изд-во НОРМА (Издательская группа Норма-Инфра-М), 2006.
12. Микроэкономика: практический подход. Под ред. А.Т.Грязнова, Юданова А.Ю. 3 изд. М.: КНОРУС, 2007.

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

13. [www.government.ru](http://www.government.ru) - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
14. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
15. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Федерации.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Министерство по налогам и сборам Российской Федерации..
17. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк России.
18. [www.fcsn.ru](http://www.fcsn.ru) - Федеральная служба по финансовым рынкам.
19. [www.eer.ru](http://www.eer.ru) - Внешнеэкономические связи.
20. [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru) - Интерфакс.

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

**11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры экономики от 12 апреля 2022 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 15 апреля 2022 г., протокол № 7.