

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пластическая анатомия»

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки - Изобразительное искусство**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., №121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021г. протокол №11.

Составители: Э.Р. Кочиева

Зав. кафедрой: Ф.Г.Хамикоев

Председатель совета факультета искусств: Э.Ю. Галазов

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Курс	2
Семестр	3,4
Лекции	44
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
экзамен	4 семестр – 36 часов
Зачет	3 семестр
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными художественными научными знаниями по «Пластической анатомии»;
- изучить тот анатомический материал, знание которого поможет правильно воспроизводить человеческое тело средствами изобразительного искусства;
- познать закономерности роста и развития функциональных систем и их возрастные особенности;
- пополнить знания, а также сформировать умения и навыки в области пластической анатомии;
- создать свой собственный опыт в скульптуре и пластической анатомии;
- изучить на скелетном материале строение костей и мышц человека.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.О. 14. Дисциплина обязательной части Блока 1. В курсе «Пластическая анатомия» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников - будущих учителей рисования. Концепция курса ориентирует студентов на освоение комплекса видов профессиональной деятельности, в числе которых: учебно-воспитательная деятельность, научно-методическая деятельность, деятельность в области социальной педагогики, культурно-просветительская деятельность, коррекционно-развивающая деятельность. В области учебно-воспитательной деятельности учителя рисования рассматривается осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов в обучении. Научно-методическая деятельность включает в себя выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования. В области проведения мероприятий по социальной профилактике; оказание помощи в социализации учащихся. Культурно-просветительская

деятельность учителя рисования ориентирована на формирование общей культуры учащихся. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на реализацию личностно ориентированного подхода к образованию и развитию детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП:

Коды компетенций ООП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников; – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории; – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира; – хронологию и направления в 	<ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию; – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории; – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки; – навыками работы с исторической картой

	развитии отечественной и всемирной истории	хронологический отрезок; – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации	
--	--	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недел и	Наименование тем(вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная Работа		Форма контроля	Литература
		лек	пр	Содер жание	часы		
1	Мышцы как орган. Функциональная характеристика мышц. Строение мышечного волокна: сарколемма, саркоплазма, миофибриллы	4	3	Классифика ция тканей и их особенности	6	Конспект, мини- тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]
2	Мускулатура и ее значение в формообразование головы	5	3	совместны е движения мышц головы и	8	Конспект, мини- тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]
3	Строение и функции жевательных мышц Пластическое значение жевательной мускулатуры	5	3			Конспект, мини- тестирование	

4	Мышцы шеи: поверхностные, средняя группа, глубокие мышцы шеи. Функции мышц шеи в процессах дыхания и звукообразования	5	3			Конспект, мини- тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]
5	Мышцы живота. Брюшной пресс. Слабые места передней стенки живота (паховый канал, пупочное кольцо, бедренный канал Мышцы груди	5	3	. Совместны е движения мышц туловища	6	Конспект, мини- тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]
6	Мышцы груди. Пластическое значение мышц груди	5	3	Пластика и построение туловища	6	Конспект, мини- тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]
7	Строение и топография мышц спины. Глубокие мышцы спины	5	3			Конспект, мини- тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]

8	Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности. Пластика мышц верхней конечности.	5	3	Движения и пластика верхних конечностей	4	Конспект, мини-тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]
9	Мышцы нижней конечности (мышцы таза и свободной нижней конечности). Функции этих групп мышц при дистальной опоре. Мышцы, участвующие в укреплении сводов стопы.	5	4		6	Конспект, мини-тестирование	[1][2][3][4] [5][6][7][8]
	ИТОГО	44	28		36		

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Технологии проведения лекционных занятий:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция с проблемным изложением (изложение материала в форме пояснительного рассказа с использованием мультимедийных средств, таблиц, схем, макетов);
- лекция-дискуссия (столкновение противоположных точек зрения по информационному типу и выявление сути спорного вопроса);
- пресс-конференция (ответы преподавателем на подготовленные вопросы студентов по заданной теме);

- консультация (студенты самостоятельно знакомятся с заданной темой, после чего получают разъяснения по непонятым вопросам).

Технологии проведения практических занятий:

- презентация с обсуждением (студенты защищают доклад с применением самостоятельно подготовленных наглядных пособий, или с использованием мультимедийного оборудования);
- семинар в диалоговом режиме (обмен высказываниями по типу обсуждения);
- исследовательская работа в малых группах (наблюдения и вытекающие из них выводы);
- диспут (столкновение разных точек зрения на заданную тему).
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- самостоятельной работы по изучению отдельных тем и разделов учебной дисциплины (*дистанционная площадка системы «MOODLE»*);
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержится в разделе 5, табл.5.1.

Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

- самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
 - самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.
- Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:
- 1) подготовка письменной работы (реферата);
 - 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;
 - 3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

Примерная тематика рефератов

1. Пластическое проявление анатомии человека в статике и динамике
2. Динамика для движения тела
3. Костная и мышечная системы свободных нижних конечностей.
4. Учение о пропорциях.
5. Фигура в движении.
6. Статическое и динамическое состояние мышц.
7. Центр тяжести и его взаимоотношение с точками опоры.
8. Понятие движения (вертикальные, поперечные и горизонтальные колебания, вращательные движения, ходьба по наклонной плоскости, бег).
9. Понятие контрапост.
10. Мимические движения, конкретное использование законов пластической анатомии в искусстве (в историческом контексте и в системе практических занятий анатомическим рисунком, лепкой).

11. Учение о пропорциях человеческого тела, понятие о канонах и модулях.
12. Современное состояние учения о пропорциях, возрастные половые, типовые и индивидуальные особенности человеческого тела.
13. Топография, архитектоника, симметрия-асимметрия, связь строения человеческого тела и его функций
14. Пластика, пластические, пространственные характеристики человеческого тела.

8. Оценочные средства для контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: изучение и аргументированное изложение учебного материала, обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии, подготовка устных выступлений на изучаемые темы, выполнение тестовых заданий, написание конспектов, докладов, письменных домашних заданий.

При этом общие установочные вопросы вынесены в лекции, а углубление изучения этих вопросов предполагается на практических занятиях.

Значительная часть времени уделяется самостоятельной проработке студентами тем путем чтения учебников и дополнительной литературы, написания докладов, сообщений, подготовки к практическим занятиям.

Рабочая программа предполагает текущий и итоговый виды контроля: опрос, домашние задания, доклады по темам, экзамен.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Письменные домашние задания	Письменные домашние задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект вопросов для письменных домашних заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Целью практической работы для студентов, приступающих к изучению курса, является:

1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков выполнения доступных функциональных проб, используемых для оценки физической работоспособности; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на одном практическом занятии – 3 балла.

Критерии формирования оценок за подготовку докладов, сообщений, рефератов

1. Доклад, сообщение, реферат соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.

2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 1 б.

3. Доклад, сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет - ресурсы – 2 б.

4. Доклад, сообщение, реферат сделан с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

8.4.3. Оценочный лист защиты письменных домашних заданий

Наименование	Выявленные	Отметка
--------------	------------	---------

показателя	недостатки и замечания	
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

8.6. Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	45-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	40-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	35-40

Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	30-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	25-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	20-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	15-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

- «экзамен» - 56-100 баллов

8.7. Примерные критерии выставление оценок на экзамене по пятибалльной школе в рамках балльно - рейтинговой системы

Оценки		Характеристики оценок
По пятибалльной школе	Кол-во баллов	
Отлично (5)	отлично 86-100	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо (4)	Хорошо 71-85	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно (3)	Удовлетворительно 56-70	теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки заботы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно (2)	неудовлетворительно 36-55	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Студент допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.
	безусловно неудовлетворительно 0-35	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент не допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.

Образец блока тестовых вопросов для контроля знаний по курсу «Пластическая анатомия»

Дать определение предмету «Анатомия человека»:

- изучает форму организма;
- изучает функции организма;
- изучает форму, строение и развитие организма.

Назовите разделы анатомии:

- общая анатомия;
- частная анатомия;
- общая и частная анатомия.

Что изучает возрастная анатомия:

- строение организма;
- функции организма;
- возрастные особенности строения организма.

Что изучает топографическая анатомия:

- взаиморасположение органов и систем;
- строение организма;
- форму отдельных органов.

Что изучает патологическая анатомия:

- строение органов и систем;
- функции органов и систем;
- изменения, происходящие в организме при различных заболеваниях.

Назовите современные методы анатомические исследований:

- соматоскопический;
- антропометрический;
- антропометрический, соматоскопический, биохимический,
- рентгенологический, гистохимический, цитологический.

Как называется раздел анатомии изучающий организм с помощью микроскопа:

- макроскопическая анатомия;
- функциональная анатомия;
- микроскопическая анатомия.

Что является предметом изучения функциональной анатомии:

- форма органов и систем;
- структура органов и систем;
- функциональные изменения, происходящие в организме при двигательных действиях.

Назовите раздел анатомии изучающий изменения положения тела в пространстве:

- механоанатомия;

динамоанатомия;

биомеханика.

Назовите ткани входящие в состав анатомии:

эпителиальная ткань;

нервная ткань;

эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани.

Назовите структурный элемент поперечно-полосатой мышечной ткани:

мышечная клетка;

мышечное ядро;

мышечное волокно - симпласт.

Перечень вопросов к экзамену по «Пластической анатомии»

1. Мышцы крыши черепа
2. Мимические мышцы лица
3. Жевательные мышцы лица
4. Поверхностные мышцы шеи
5. Средняя группа мышц шеи
6. Глубокие мышцы шеи
7. Мышцы груди
8. Собственные мышцы груди
9. Строение и функции диафрагмы
10. Поверхностные мышцы живота
11. Глубокие мышцы живота
12. Функции мышц живота
13. Участие мышц живота в физиологических функциях организма
14. Топографические образования мышц живота (белая линия, паховый канал, пупочное кольцо)
15. Поверхностные мышцы спины
16. Глубокие мышцы спины
17. Функции мышц спины
18. Строение мышц плечевого пояса
19. Строение мышц плеча
20. Строение мышц предплечья
21. Строение мышц кисти
22. Строение мышц таза
23. Строение мышц бедра
24. Строение и функции ягодичных мышц
25. Строение мышц стопы
26. Строение и топография широчайшей мышцы спины
27. Строение и топография лестничных мышц
28. Строение и топография трапециевидной мышцы
29. Строение и топография дельтовидной мышцы

30. Мышцы туловища, имеющие пластическое значение

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) основная:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко ; Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

2. Петренко, В.М. Развитие человека: вопросы развития в анатомии человека / В.М. Петренко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344683>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2935-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425265>

4. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

б) дополнительная :

1. Атлас анатомии человека / . - М. : Рипол Классик, 2009. - 576 с. - ISBN 9785386017477 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54034>

Рекомендуемые интернет-адреса по курсу: «Пластическая анатомия»

1. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=518>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластическая_анатомия
3. <http://draw.demiart.ru/category/anatomy>
4. <http://hudozhestvennaya-shkola.ru/drawing/004.html>

в) программное обеспечение и интернет - ресурсы

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2017 ЗАО «Анти-Плагиат»
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)

Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронная библиотека диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ (Электронной библиотеки диссертаций Российской Государственной библиотеки). - URL: <http://diss.rsl.ru/>;
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС "Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).
- Официальный сайт Министерства спорта РФ: www.minsport.gov.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторного типа - Музей: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 28 посадочных места; интерактивная доска; ПК преподавателя; колонки; скелет человека; кафедра.

