

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая грамматика английского языка»

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Осетинский язык и литература, Иностранный язык (английский)"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составители: к.ф.н., ассистент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
Отрошенко А.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

протокол №09 «21» мая 2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1.

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	4
Семестр	7
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Зачет	7 семестр
Экзамен	-
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.16** «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 7 семестре (форма промежуточной аттестации - зачет).

Изучение дисциплины основано на использовании знаний, полученных студентами по таким дисциплинам как Практический курс английского языка, Практический курс речевого общения, Теория языка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4: Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

ПК-1: Способностью осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей (УК-4.3.)	выстраивать стратегии устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.3.); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке (УК-4.2.)	системой норм литературного иностранного языка. (УК-4.1.) различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4.2.)
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	нормативные документы в сфере образования, возрастные и физические особенности обучающихся, дидактические задачи урока.(ПК-1.1).	осуществлять отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения(ПК-1.2).	инструментарием профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (ПК-1.3).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Курс 4, семестр 7

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекции	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин кол-во балл	Макс кол-во баллов	Литература
				содержание	часы				
1-2	Понятие грамматического значения Грамматическая категория	2	4	Средства выражения грамматических значений. Понятие оппозиции	12	Устный опрос, проверка рефератов			[1,2]
3-4	Морфема. Слово	2	4	Классы морфем. Грамматические классы слов	12	Устный опрос, проверка рефератов			[1,2]
5-6	Существительное. Категории существительного	2	4	Категории рода, числа, падежа	12	Устный опрос, проверка рефератов			[1,2]
7-8	Прилагательное. Категории прилагательного	2	4	Наречие	12	Устный опрос, проверка рефератов			[1,2]
9-10	Глагол. Категории глагола. Неличные формы глагола	2	4	Категории лица, числа, вида, времени, залога.	12	Устный опрос, проверка рефератов			[1,2]
11	Словосочетание. Предложение. Высказывание	2	4	Парадигма предложения. Семантика предложения	12	Устный опрос, проверка рефератов			[1,2]
12	Рубежная аттестация					Тест	0	50	
	Текущая аттестация студентов						0	50	
	ИТОГО	12	24		72		0	100	

Примечания:

— Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

6. Методические указания по дисциплине.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 165 часов и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачетам и экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические

вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою

методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.4. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Рбочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

а Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения

з или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов
н осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.
а Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия
н знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени
и усвоения изложенного материала.

й *Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в
и заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения
и качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие
контрольные мероприятия проводятся по графику.

ф

о

р

м

и

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Р Будучи организатором построения высказываний, а через них и речи в
о целом,

в

а

н

и

2

я

•

у

3

м

н

4

й

•

5

н

•

6

а

в

•

7

о

в

•

8

в

•

9

ч

•

10

н

и

•

е

с

т

р

а

•

•

•

•

Та бл и ц а 8.1 Эта п	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максим. возможных баллов)				Приводят к коррекции
		86-100 %	71-85 %	60-70 %	Менее 60 %	
8.1 Эта п		доказывает авторскую позицию студента.	ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Менее 60 %	не приводят к коррекции
					Менее 60 %	приводят к коррекции
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)						
		7-8 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	0-3 баллов	
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71-85% занятий	Студент посетил 56-70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий	
	Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.					
		9-10 баллов	7-8 баллов	6-7 баллов	0-5 баллов	
	Текущая работа в течение	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.	
	1. Предмет теоретической грамматики. 2. Грамматика в уровневой теории языка. 3. Морфемная структура слова. 4. Грамматическая форма и грамматическая категория.					
	Доклады	Тема полностью раскрыта.	Тема в основном раскрыта.	Тема частично раскрыта.	Тема не раскрыта.	
	6. Имя существительное. Категории имени существительного.	Превосходное владение материалом.	Удовлетворительное владение материалом.	Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Неудовлетворительное владение материалом.	
	7. Глагол. Категории глагола.	Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Удовлетворительный стиль изложения.	Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	
	8. Имя прилагательное. Категории имени прилагательного.	Превосходный стиль изложения.	Хороший стиль изложения.	Удовлетворительный стиль изложения.	Неудовлетворительный стиль изложения.	
	9. Наречие.					
	10. Местоимение.					
	11. Числительное.					
	12. Служебные слова.					
	13. Словосочетание.					
	14. Простое предложение.					
2. Рубежный контроль (25 б. за 1 модуль)						
	15. Актуальность и коммуникативные типы предложения.					
	16. Парадигма предложения.	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов		
	Критерии оценивания компетенций на промежуточных этапах их формирования, описанные в матрице оценивания	Правильно выполнены все задания. Проявлены высокие способности владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Частично выполнены задания. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
	18. Сложносочиненное предложение.					
	19. Осложненное предложение.					
	20. Синтаксис текста.					
	Показатели критерии оценивания компетенций на промежуточных этапах их формирования, описанные в матрице оценивания					
	«Минимальный уровень не достигнут»		«Минимальный уровень»	«Средний уровень» (71-85)	«Высокий уровень» (86-100)	
3. Итоговый контроль (max 56 баллов)						
		43-50 баллов	36-42 балла	28-35 баллов	0-27 баллов	
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не	

	<p><u>Компетентностный сформирован</u></p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные Знания пробелы в знаниях отсутствуют умения материала; не сформированы принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, 	<p><u>Компетентностный сформирован</u></p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания Сформированного базового материала; структуры неполные знаний. ответы на Умения основные фрагменты вопросы, носят ошибки в ответе, репродуктивное 	<p><u>Компетентностный сформирован</u></p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и обширные основные Умения воспроизводить характер, объема применяемого программног 	<p><u>Компетентностный сформирован</u></p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие Знания всесторонние твердые аргументированные, знания всестороннего Умения материала; успешно полное
	<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания,</p>	<p>характерное понимание Демонстрирует знания из данных вопросов; самостоятельные и неточные ответы практического навыка. дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой</p>	<p>к решению типовых твердые задания знания Демонстрируется го материала. достаточной способностью устанавливать связь устойчивости практики и творческих, о навыках выявлять противоречия, проблемы и</p>	<p>применяют умение решения типовых заданий нестандартных творческих заданий явления Демонстрирует высочайший уровень понятий самостоятельности, выходящих за рамки адаптивных практических навыков устанавливать</p>
	<p>предусмотренные программой</p>	<p>Описание критериев оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без 	<p>тенденции развития;</p>	<p>и объяснять связь практи</p>
	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует 	<p>и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическая последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора
			<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы

обеспечение дисциплины (модуля)		и неточности	
а) основная литература:		б) дополнительная литература:	
1. Бархударов Л.С. Грамматика английского языка / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. - Изд. 4-е, испр. - М.: Высш. школа, 1973. - 423с. http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe		Учебник для ин-тов и фак. ин. яз. отдельных положений, вопросов, присутствует	
2. Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. –		в Директ-Медиа, 2013. – 156 с. –	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	доступа: http://library.nosu.ru/index.php?page=book&id=210501	Оценка по подписке	Оценка – URL: «отлично» / «зачтено»

3. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7.1Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 124.

Лаборатория – компьютерный класс для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований

«
А
нт
и
пл
аг
иа
т.
В
У
З»
,
М
оо
дл
е,
Сi
sc
o
W
eb
ex
.

Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина,
44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K- Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, Cisco Webex, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:
ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Р

О
с
с
и
й
с
к
а
я

Ф
е
д
е
р
а
ц
и
я
,

3
6
2
0
2
5
,

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)