

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "**Дефектология**"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2020**

Владикавказ 2020

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма аттестации –зачет.

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Лекции | 12 |
| Практические (семинарские) занятия | |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 12 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| (в том числе курсовая работа) | |
| Форма контроля | зачет |
| Экзамен | |
| Зачет | |
| Общее количество часов | 36 |

2 Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Функционирование и развитие коррекционной образовательной организации» является изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми в коррекционной образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития в специальных образовательных коррекционных организациях
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору , части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана **Б1.В.ДВ.02.02**

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестре: «Специальная психология» «Специальная педагогика», , «Психолого-педагогическое сопровождение с ОВЗ», и пр., что обеспечивает междисциплинарное взаимодействие в рамках учебного процесса.

Освоение дисциплины является основой для последующего успешного прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| ПК-1 | Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. |
| ПК-7 | Способность проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

| Типы задач профессиональной деятельности | Обобщённая трудовая функция / трудовая функция | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|--|
| Педагогический | Педагогическая деятельность | ПК-1. Способен планировать педагогическую | Знать: – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | <p>ть по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код А/01.6 01.001. стандарт «Педагог»</p> | <p>ю деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| методический | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | ПК-7. Способность проектировать и реализовывать индивидуально – личностные | ПК-7.1. Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными |

| | | |
|--|--|---|
| образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 Код А 01.001. стандарт «Педагог» | образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. | возможностями здоровья. ПК-7.2. Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ПК-7.3. Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся |
|--|--|---|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | Самостоятельная работа Студентов | Формы контроля | Количество баллов | Литература |
|--------------|---|---------|----------------------------------|----------------|-------------------|------------|
|--------------|---|---------|----------------------------------|----------------|-------------------|------------|

| | | л | п р | Содержание | Часы | | mi n | max | |
|---|---|---|--------|--|------|-------------------|---------|-----|---|
| 1 | Тема 1. Современная система специального образования История развития специального образования и специальной педагогики как науки | 2 | | <p>Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; признание; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.</p> <p>Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики,</p> | 4 | Конспект, Реферат | | | [2]], [3]], [5]], [6]], [2] 2]], [1] 6]] |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|-----------------|
| | | | | специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период. | | | | | |
| 2. | Тема 2. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования. | 2 | | Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования. Педагог и психолог системы специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста. | 4 | Работа с литературой. реферирование | | | |
| 3. | Тема 3. Организация специального образования | 4 | | Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная | 4 | Эссе, конспект. работа со справочными материалами 5 5 - | | | [9] , [1 6] |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. | | подготовка к решению проблемных ситуаций | | | |
| 4. | Тема 4. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования | 4 | Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям. | 4 | Реферат, доклад, презентация, | | | [2] [1 1] [1 7] [] [] [] |
| 5. | Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха Тема 5. Педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса в школе-интернате для детей с нарушением слуха | 2 | Вариативные учебные программы обучения детей с нарушением слуха, их сущность, особенности построения, пути реализации. Сочетание общеобразовательных и специфических компонентов. Инвариантные и вариативные компоненты учебных планов. Проектирование учебно-воспитательного процесса на уроках в школах-интернатах для глухих | 4 | Реферат, доклад, презентация, | | | [1] [3] [2 1] [] [] [] |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|----|------------------------------|--|--|---|
| | | | | (слабослышащих), его задачи, структура, сочетание методов и приемов. Различные формы учебной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, индивидуализированные. Управление учебной деятельностью учащихся. Вариативные воспитательные системы в школах-интернатах для детей с нарушением слуха: школа-клуб, интегрированная школа родного города, школа - родной дом, управление системами. Проектирование воспитательных ситуаций, их решение. | | | | | |
| 6. | Тема 6. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению | 2 | 4 | Профессиональные школы для инвалидов по зрению (школа массажистов, музыкальные школы и др.), их место в системе непрерывного образования инвалидов по зрению. | 4 | Доклад, реферат, презентация | | | [3] [9] [14] [15] [24] [1] |
| | | 1 2 | | | 24 | | | | |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;
- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку заданий, предусматривающих моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной

литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы – эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы).

Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить; Подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу. Рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины. Структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы опускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография). Стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы.

Защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения. Эссе должно представлять сочинение, ориентированное на

информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщённом виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок.

Проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.
2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушателей доклада должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:
 - ☐ указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)
 - ☐ определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

- ☐ показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
- ☐ раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
- ☐ предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- ☐ сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ: - способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время; - уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);

- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- ☐ титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- ☐ план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- ☐ основная часть (не более 10 слайдов);
- ☐ заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- ☐ дизайн должен быть простым и лаконичным;
- ☐ основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
- ☐ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- ☐ всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- ☐ размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- ☐ текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- ☐ каждый слайд должен иметь заголовок;

- ☐ все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- ☐ на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- ☐ слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- ☐ использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы). ☐ списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента

определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Примерные темы, рекомендуемые для написания докладов, рефератов (ПК-1, ПК-7)

1. Психологические основания специальной педагогики..
2. . История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.
3. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
4. Принципы специального образования.
5. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
6. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
7. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.
8. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.

9. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
16. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.
10. Современная школьная система специального образования в России
11. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
12. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
13. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
14. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида.
15. Логопедический пункт.
16. Цели и задачи обучения в специальной коррекционной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.
17. Использование новых информационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции нарушений речи у детей -инвалидов.
18. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
19. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе 5 вида.
20. Коррекционная направленность уроков математики в специальной школе 5 вида.
21. Коррекционная направленность уроков изобразительного искусства в специальной школе 5 вида.
22. Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида.
23. Коррекционная направленность уроков географии и естествознания в специальной школе 5 вида.
24. Уроки ознакомления с окружающим миром.
25. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида.
26. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | количество баллов |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 1 |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование | | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| рекомендованной и справочной литературы | | |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 4 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 1 |
| 2. Выделение основной мысли работы | | 1 |
| 3. Качество изложения материала | | 1 |
| Общая оценка за доклад | | 3 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 1 |
| Вопрос 2 | | 1 |
| Вопрос 3 | | 1 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 3 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 10 |

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------|----------|----------|------------------------------|----------|
| Критерии/баллы | | | (требуется доработка) | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по текущей успеваемости и промежуточного контроля.

Форма контроля –зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ПК-1, ПК-7)

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Научно-теоретические основы специальной педагогики.
3. Методология и методы исследования специальной педагогики.
4. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
5. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
6. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
7. Принципы специального образования.
8. Правовые основы специального образования.
9. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
10. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
11. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
12. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
14. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
15. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
16. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
17. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

19. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.

20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

Примеры тестовых заданий (ПК-1, ПК-7)

1. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

- а) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- б) индивидуальная образовательная программа,
- в) индивидуальный учебный план.

2. Инклюзивная образовательная среда формируется

- а) специалистами образовательного учреждения
- б) учителем
- в) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве

3. Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана:

- а) адаптированная образовательная программа
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа
- в) индивидуальная образовательная программа.

4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение

- а) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС,
- б) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы,
- в) предметных, метапредметных и личностных компетенций

5. Освоение второго варианта АООП для детей с ТНР предполагается в

- а) пролонгированные сроки
- б) такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья
- в) в сроки, определенными родителями (законными представителями)

6. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными

- а) познавательными, коммуникативными и психо моторными трудностями ребенка,
- б) психофизическими нарушениями ребенка,
- в) заболеванием ребенка.

7. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является

- a) оценка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- b) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
- c) независимая экспертная оценка внешних экспертов

8. Какому из вариантов Примерной адаптированной основной образовательной программы соответствует описание целевой группы обучающихся с ОВЗ: «Обучающиеся с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья»:

- a) 1
- b) 2
- c) 3

9. Этот документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в образовательную организацию:

- a) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- b) приказ управления образования
- c) индивидуальная программа реабилитации

10. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

- a) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- b) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- c) Оказание психологической помощи семье ребенка

11. Специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации определяет:

- a) Координатор по инклюзивному образованию;
- b) Председатель ПМПк;
- c) Психолого-медико-педагогическая комиссия

12. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- a) Полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- b) Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- c) Полное удовлетворение запросов родителей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» | «Минимальный уровень» | «Средний уровень» | «Высокий уровень» |
| Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные</p> | <p>ийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов в рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетвор | Оценка «удовлетворитель | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично |

| | | | |
|------------------------|-----------------|--|------------------|
| ительно» /незачтено | но» / «зачтено» | | » / «зачтено» |
|------------------------|-----------------|--|------------------|

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
3. Фурьева Т. В. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов Красноярск, 2020 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>

б) дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. / Н.В. Нозикова и др. Красноярск: Сиб. фед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 147с.
2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — Москва : Национальный книжный центр, 2016. — 151 с. — (Специальное развитие). — ISBN 978-5-4441-0051-6 : 391.00.
3. Старовойтова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; [под ред. М. С. Старовойтовой]. — Москва, Владос, 2014. — 166, [1] с. — ISBN 978-5-691- 01954-8 . 382.00.
4. Майер А.А. Результативность управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании. Электронный ресурс. — Сибирский педагогический журнал, 2011. - №1.— С. 186-192 Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php&bookinfo=523432>
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования /В.Г. Гончарова, В.Г. Пождпригора, С.И. Гончарова. - /Красноярск.: СФУ, 2014. — 248с. [Электронный ресурс] [Режим доступа: http://znaniy.com/catalog.php&bookinfo=550676](http://znaniy.com/catalog.php&bookinfo=550676)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru> **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**)
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru> **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**)

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| | CiscoWebex(программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)-Система проведения вебинаров. | ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |
| | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат» |
| | Программное обеспечение для | Свободное программное |

| | | |
|--|---|--|
| | редактирования химических формул IsisDraw | обеспечение(бессрочно) |
| | Система тестирования SunrayWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 2. | ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 3. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 4. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov |
| 5. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 6. | ЭБС «Орайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru>

Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.zaikanie.ru/>.

Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сайт.

- URL: //hppt://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai\

Логобург. Клуб логопедов [ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.

Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

Логопед плюс [Электронный ресурс] :Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml

Конвенция о правах ребенка
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

Декларация о правах умственно отсталых лиц
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml

Декларация о правах инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml

Саламанская декларация
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

Конвенция ООН о правах инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
<http://02.rosпотребнадзор.ru/content/191/27284/>

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. <https://docviewer.yandex.ru/>

Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>

Институт практической психологии
ИМАТОН<http://www.psychology.ru/whoswho/>

В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | | |
|---|---|---|
| 1. | <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804</p> |
| «ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» | <p>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p> |
| | <p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p> | |
|--|---|--|

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от «31» августа 2020 г., протокол № 1.