

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – **2020**

**Владикавказ 2020**

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	30
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	73
Курсовая работа	
экзамен	27
Зачет	
Общее количество часов	144

### 2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» являются:

- 1) формирование у студентов лингвистической компетентности, включающей в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и владение языковыми и речевыми нормами;
- 2) формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

### 3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» входит в обязательную часть ОПОП (Б1.О.13.03) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучается на I курсе во II семестре.

Для изучения дисциплины обучающимся необходима определенная база, полученная в процессе изучения курса русского языка в школе, состоящая в владении теоретическим и практическим комплексом знаний, умений и навыков по русскому языку.

Предварительными компетенциями, приобретенными в средней школе и необходимыми для освоения данной дисциплины являются:

- коммуникативная, состоящая в наличии знаний и умений по основным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму;
- культуроведческая, предполагающая осознание языка как формы выражения национальной культуры;

- языковая, состоящая в знании самого языка, норм языка, обеспечивающих понимание чужой речи и создание своей, орфографической и пунктуационной грамотности.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: методы самоорганизации и самообразования; нормы русского языка, обеспечивающие возможность адекватного восприятия чужих речевых произведений и конструирования собственных;

уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, работы в коллективе; навыками самоорганизации и самообразования, осуществления учебной деятельности в конкретной предметной области.

Изучение данной дисциплины находится в логической и содержательно-методической связи с освоением курса «Основы речевой культуры дефектолога», ибо обе дисциплины направлены на оптимальное овладение системой языковых норм, языковых категорий и понятий и использование их в профессиональной деятельности.

Освоение данного курса является необходимым как предшествующее и закладывающее основы знаний для изучения дисциплин: «Технологии развития речи дошкольников», «Техника речи и риторика», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

При освоении данной дисциплины студент сможет частично продемонстрировать обобщенную трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)» в контексте следующих входящих в нее трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)», «Воспитательная деятельность (А/02.6)», «Развивающая деятельность (А/03.6)».

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	Способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине  
с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3	основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих обучающихся числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

	работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	инклюзивного образования	
--	---	--------------------------	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лк	пр	Содержание	Часы		
1.	<b>Сущность языка. Язык как система.</b> Функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура.	2		Лингвистика как наука. Основные разделы науки о языке.	5	Конспект, устный опрос	[1] [2] [3] [4]
1	<b>Сущность языка. Язык как система.</b> Функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура.		2				[1] [2] [3] [4]
2.	<b>Язык и речь.</b> Реализация функций языка в речи. Речь и мышление. Виды речи. Внутренняя речь. Внешняя речь. Устная и письменная речь Монолог и диалог.	2		Роль и функции русского языка в современном мире.	5		[1] [2] [3][4]
3	<b>Лексика. Типы лексических значений слов.</b> Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Свободные и несвободные значения слова. Омонимы. Паронимы.	2		Сочетаемость возможности слова	6	Тест, реферат, устный опрос,	[1]; [2]; [3]; [4]
3	<b>Язык и речь.</b> Реализация функций языка в речи. Речь и мышление. Виды речи. Внутренняя речь. Внешняя речь. Устная и		2				[1]; [2]; [3]; [4]

	письменная речь Монолог и диалог. <b>Лексика. Типы лексических значений слов.</b> Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Свободные и несвободные значения слова. Омонимы. Паронимы.						
4	<b>Синонимы.</b> Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. <b>Антонимы.</b> Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Заимствованные слова.	2		Диалектизмы и профессионализмы. Терминология. Жаргонная лексика.	5	конспект, контрольные вопросы	[1] [2] [3] [4]
5	<b>Фразеология.</b> Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.	2		Синонимия и антонимия фразеологизмов	5	Конспект, устный опрос	[1] [3] [4] [5]
5	<b>Синонимы.</b> Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. <b>Антонимы.</b> Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. <b>Фразеология.</b> Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.		2				[1] [3] [4] [5]
6	<b>Фонетика.</b> Устройство речевого аппарата. Фонетическая транскрипция. Согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Место и способ артикуляции согласных. Гласные звуки. Позиционные чередования звуков.	2		Деление на слоги. Деление на такты. Интонация.	5	Конспект, устный опрос	[1][3] [4] [6]
7	<b>Орфоэпия.</b> Понятие об орфоэпии. Значение литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области произношения гласных. Нормы	2		Произносительные нормы отдельных грамматических форм.	5	устный опрос, конспект	[1] [2] [4] [6]

	произношения согласных и их сочетаний. Особенности произношения заимствованных слов.						
7	<b>Фонетика.</b> Устройство речевого аппарата. Фонетическая транскрипция. Согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Место и способ артикуляции согласных. Гласные звуки. Позиционные чередования звуков <b>Орфоэпия.</b> Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области произношения гласных. Нормы произношения согласных и их сочетаний.		2				[1] [2] [4] [6]
8	<b>Графика.</b> Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Русский алфавит. Принципы русской графики. <b>Орфография.</b> Принципы русской орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос слов. Графические сокращения.	2		Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм.	5	конспект, устный опрос,	[1] [3] [4] [6]
9	<b>Морфемика и словообразование.</b> Понятие морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Способы словообразования.	2		Конфикс. Конфиксальное словообразование.	3		[1] [2] [3] [6]
9	<b>Морфемика и словообразование.</b> Понятие морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Способы словообразования.		2				[1], [2] [3] [6]
<b>Первая рубежная аттестация</b>							
10	<b>Части речи.</b> Знаменательные части речи. Их семантические и синтаксические признаки. Служебные части речи. Междометия. <b>Глагол.</b> Грамматические типы глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Виды глагола. Формы глагола. Формы наклонений, времени, лица, числа. Спряжения глагола. Безличные глаголы. Причастие. Деепричастие.	2		Оттенки видовых значений глагола. Две основы глагола. Глаголы движения	6	конспект, устный опрос,	[1] [2] [3] [4]
11	<b>Имя существительное.</b> Значение имени существительного. Род имен существительных. Одушевленные и	2		Несловоизменяемые категории суще-	6	конспект,	[1] [2] [3]

	неодушевленные, конкретные и отвлеченные, собирательные существительные. Число, падеж, склонение существительных. <b>Имя прилагательное.</b> Значение имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.			существительных		устный опрос,	[4]
11	<b>Имя существительное.</b> Значение имени существительного. Род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные, конкретные и отвлеченные, собирательные существительные. Число, падеж, склонение существительных. <b>Имя прилагательное.</b> Значение имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.		2				[1] [2] [3] [4] [6]
12	<b>Наречие.</b> Значение наречия. Классификация наречий. <b>Категория состояния.</b> <b>Имя числительное.</b> Разряды, грамматические признаки числительных. <b>Местоимение.</b> Разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений. <b>Служебные части речи.</b> Предлог. Союз. Частица. Междометие.	2		Склонение имен числительных	6	конспект, устный опрос,	[1] [2] [3] [4]
13	<b>Словосочетание.</b> Связь слов в словосочетании. <b>Предложение.</b> Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Грамматическая основа. <b>Простое предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения	2				Тест, устный опрос	[1] [2] [3] [4]
13	<b>Наречие. Категория состояния. Имя числительное. Местоимение. Служебные части речи.</b> Предлог. Союз. Частица. Междометие <b>Словосочетание. Предложение. Простое предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения		2				[1] [2] [3] [4]
14	Односоставные предложения, их виды. Классификация простых предложений по распространённости и полноте. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. <b>Обращение. Ввод-</b>	2		Неполные предложения, их употребление в речи.	5	конспект, устный опрос	[1] [2] [3] [4]

	<b>ные слова</b> , словосочетания и предложения. Вставные конструкции. <b>Прямая и косвенная речь</b> . Цитаты.					с, тест	
15	<b>Сложное предложение. Сложно-сочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.</b> Классификация типов придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, присоединительными. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	2		Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое.	6	Контроль ная работа	[1] [2] [3] [4]
16	<b>Вторая рубежная аттестация</b>						
Итого		<b>30</b>	<b>14</b>		<b>73</b>		

## 6. Образовательные технологии

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	<b>Синонимы. Антонимы. Фразеология.</b>	практическое	2	презентация	семинар в диалоговом режиме



2.	<b>Морфемика и словообразование.</b>	практическое		презентация	проектная деятельность
3.	<b>Имя существительное. Имя прилагательное.</b>	практическое	2	семинар-практикум	работа в малых группах
4.	<b>Наречие. Категория состояния. Имя числительное. Местоимение. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения</b>	практическое	2	презентация	семинар в диалоговом режиме
Итого в интерактивной форме 8 ч					

### **Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует не перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Филологические основы дефектологического образования»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают **фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос**.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель

даватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Комбинированный опрос** осуществляется на основе проведения индивидуальной, фронтальной устной и письменной работы. Он наиболее эффективен в выявлении знаний обучающихся и даёт возможность проконтролировать эти знания с помощью различных форм и методов.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе

компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

## **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-3)**

Структура лексического значения многозначного слова.  
Полисемия как лингвистическое явление.  
Русское словесное ударение, его особенности.  
Основные характеристики литературного языка.  
Основные типы образования слов в русском языке.  
История возникновения русской азбуки.  
Заемствования в русском языке.  
Односоставные предложения.  
Паронимы, особенности их употребления.  
Происхождение фразеологизмов в русском языке.  
Функциональные стили русского языка.

### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

**Перечень тем для подготовки презентаций  
(для формирования компетенций ОПК-3)**

- Стилистические функции синонимов.
- Энантиосемия. Понятие, употребление.
- Деление на слоги. Деление на такты. Интонация.
- Произносительные нормы отдельных грамматических форм.
- Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм.
- Конфикс. Конфиксальное словопроизводство.
- Оттенки видовых значений глагола. Две основы глагола. Глаголы движения
- Несловоизменяемые категории существительных
- Склонение имен числительных

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Критерии/ баллы	4	3	2	1
--------------------	---	---	---	---

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15

<sup>1</sup>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)



2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля минимум 56 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Экзаменационные вопросы

Сущность языка. Язык как система.

Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения.

Имя существительное как часть речи.

Разряды имен существительных по значению.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Категория рода имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

Число как морфологический признак имени существительного.

Род несклоняемых существительных, аббревиатур, составных наименований.

Понятие о синонимии и синонимах.

об антонимии и антонимах.

Классификация синонимов.

Типы лексических значений слов.

Типы переносных значений слов.

Разделы орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм.

Принципы русской орфографии.

Понятие о графике.

Характеристика русского алфавита.

Понятие морфемы. Корень

Корень. Свободные и связанные корни.

Аффиксальные морфемы.

Виды аффиксов по позиции в слове.

Виды аффиксальных морфем по функции.

Морфологические способы словообразования.

Неморфологические способы словообразования.

Понятие фразеологии и фразеологизма.

Признаки фразеологических единиц.

Отличие фразеологизмов от слов и от свободных словосочетаний.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.

Степени сравнения имен прилагательных.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и структуре.  
 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.  
 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по грамматическим признакам.  
 Наречие как часть речи. Классификация наречий по функции и значению.  
 Наречие как часть речи. Степени сравнения качественных наречий.  
 Неопределенная форма глагола. Переходность / непереходность, возвратность / невозвратность глагола.  
 Вид как морфологический признак глагола.  
 Время как морфологический признак глагола.  
 Наклонение как морфологический признак глагола.  
 Лицо как морфологический признак глагола. Безличные глаголы.  
 Спряжение глагола.  
 Причастие как форма глагола.  
 Действительные и страдательные причастия.  
 Свосочетание. Связь слов в словосочетании.  
 Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений по цели высказывания и интонации.  
 Подлежащее, способы его выражения.  
 Типы и способы выражения сказуемого.  
 Односоставные предложения, выражение главного члена в них.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b>  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b>  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно» / <b>не зачтено</b>	Оценка «удовлетворительно» / <b>«зачтено»</b>	Оценка «хорошо» / <b>«зачтено»</b>	Оценка «отлично» / <b>«зачтено»</b>

### Примеры тестовых заданий (ОПК-3)

#### Перечислите основные функции языка

+информационная, агитационная, эмотивная;  
причинно-следственная, теоретическая, агитационная;  
временная, информационная, общественная.  
агитационная, метаязыковая, причинная

**Функция языка, состоящая в выражении чувств, эмоций, называется**

- +эмотивной
- агитационной
- причинной
- фатической

**Которая из функций языка преобладает в научном докладе?**

- информационная
- универсальная
- фатическая
- причинно-следственная

**Являясь средством мышления и человеческого общения, язык существует только в**

- +социуме
- природной среде
- речевой ситуации
- животном и растительном мире

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

### **А) Основная литература:**

1. Лекант П. А. Русский язык: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430642/p.2> (дата обращения: 10.06.19).

2. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431977/p.2> (дата обращения: 10.06.19).

3. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — М.: Юрайт, 2019. — 513 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431728/p.2> (дата обращения: 10.06.19).

Современный русский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — М.: Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433570/p.2> (дата обращения: 10.06.19).

### **Б) Дополнительная литература:**

4. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438028/p.2> (дата обращения: 10.06.19).

5. Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 154 с. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434720/p.2> (дата обращения: 10.06.19).

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

6. 1. [www.psitest.com.ru](http://www.psitest.com.ru) психологические тесты
7. 2. [www.test.vin.com.ua](http://www.test.vin.com.ua) — коллекция психологических тестов
8. 3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер
9. 4. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) —бесплатная электронная Интернет библиотека
10. 5. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)— педагогическая библиотека
11. 6. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека
12. 7. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
13. 8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
14. 9. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
15. 10. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагат», продлена до 21 г.

### **11. Лист обновления / актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии от 02.07.2020г., протокол № 9.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Б.А.Тахохов

Программа одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №9 от 6 июля 2020 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ Б.А.Тахохов