

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология саморазвития»**

Направление/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования,
к.п.н. И.М. Хадикова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.(144 час.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	14	4
Практические занятия	16	6
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	10
Самостоятельная работа	60	125
Курсовая работа	-	
Зачет		
Экзамен	+	+
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология саморазвития» являются: формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о саморазвитии личности, как автора своей жизни, преобразователя общества, природы и самого себя,
- формирование комплексных знаний о закономерностях и процессах самоизменения, самопреобразования, активного строительства человеком самого себя на всех уровнях своей организации (физическом, социальном, личностном, духовном),
- формирование навыков моделирования и управления собственным личностным и профессиональным саморазвитием.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология саморазвития» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.04.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в вузе, формирующих у обучающихся систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика и психология саморазвития», магистрант должен иметь представление об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных, этноконфессиональных и культурных особенностей; об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; о методах самоорганизации и самообразования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда, теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
(очная форма обучения)**

Таблица 5.1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Саморазвитие как специфическая деятельность	2		Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека Индивидуальные факторы готовности личности к самопознанию и саморазвитию	6	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[1], [2], [3]
2.	Формы саморазвития		2	Цели, мотивы саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация и самореализация. Саморазвитие и личностный рост.	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[2], [3], [5], [10],
3.	Самопознание как условие саморазвития	2	2	Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	8	[1], [2], [4], [5]
4.	Средства саморазвития		2	Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Специфические психологические средства саморазвития	6	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	8	[1], [3], [4]
5.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития человека	2		Общая характеристика процесса психолого- педагогического сопровождения саморазвития Педагогические технологии, ориентированные на саморазвитие личности	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	10	[3], [4], [5], [10],

				Психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития.					
6.	Методы самосовершенствования личности		2	Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств. Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место самосовершенствования в формировании личности ребенка».	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	18	[1], [3], [4], [5]
7.	Роль семьи и семейного воспитания в саморазвитии личности	2	2	Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	18	[7], [9], [12]
8.	Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике.	2	2	Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике». Основные вопросы: Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	12	[1], [3], [5], [10],

				саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Особенности саморазвития педагога. Роль педагога в организации процесса самоорганизации учащихся. Основные исследования саморазвития личности.					
9.	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития	2	2	Подготовиться реферат на одну из тем: Развитие внимательности, наблюдательности. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного человека. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Педагогические условия организации восприятия в учебном процессе. Некоторые приемы активизации и развития мышления. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности.	6	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	5	[1], [2], [4], [5]
10.	Педагогическое стимулирование процессов самообразования и саморазвития школьников в образовательном процессе.	2	2	Вопросы для обсуждения: Мотивы самообразования и саморазвития школьников и их формирование. Разновидности мотивов самообразования и саморазвития. Педагогические методы и приёмы стимулирования самообразования и саморазвития. Учебная мотивация и развивающее обучение.	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[1], [2], [4], [5]
	Итого часов:	14	16		60		0	100	

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
(заочная форма обучения)**

Таблица 5.1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Саморазвитие как специфическая деятельность	1		Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека Индивидуальные факторы готовности личности к самопознанию и саморазвитию	12	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[1], [2], [3]
2.	Формы саморазвития		1	Цели, мотивы саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация и самореализация. Саморазвитие и личностный рост.	12	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[2], [3], [5], [10],
3.	Самопознание как условие саморазвития	1		Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания	12	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	8	[1], [2], [4], [5]
4.	Средства саморазвития		1	Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Специфические психологические средства саморазвития	12	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	8	[1], [3], [4]
5.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития	1		Общая характеристика процесса психолого- педагогического сопровождения саморазвития Педагогические технологии, ориентированные на	12	Конспект, тест, вопросы на зачет,	0	10	[3], [4], [5], [10],

	человека			саморазвитие личности Психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития.		дискуссия			
6.	Методы самосовершенствования личности		1	Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств. Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место самосовершенствования в формировании личности ребенка».	14	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	18	[1], [3], [4], [5]
7.	Роль семьи и семейного воспитания в саморазвитии личности		1	Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.	14	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	18	[7], [9], [12]
8.	Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике.	1		Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике». Основные вопросы: Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития.	12	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	12	[1], [3], [5], [10],

				Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Особенности саморазвития педагога. Роль педагога в организации процесса самоорганизации учащихся. Основные исследования саморазвития личности.					
9.	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития		1	Подготовиться реферат на одну из тем: Развитие внимательности, наблюдательности. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного человека. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Педагогические условия организации восприятия в учебном процессе. Некоторые приемы активизации и развития мышления. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности.	13	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	5	[1], [2], [4], [5]
10.	Педагогическое стимулирование процессов самообразования и саморазвития школьников в образовательном процессе.		1	Вопросы для обсуждения: Мотивы самообразования и саморазвития школьников и их формирование. Разновидности мотивов самообразования и саморазвития. Педагогические методы и приёмы стимулирования самообразования и саморазвития. Учебная мотивация и развивающее обучение.	12	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[1], [2], [4], [5]
	Итого часов:	4	6		125		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки магистрантов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и магистранты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение – поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу магистрантов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков магистрантов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов (УК-6)

1. Образ жизни (активность или выживание).
2. Формирование мотива. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).
3. Самовоспитание как средство саморазвития.
4. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструктирование, самоконтроль, самоотчет.
5. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.
6. Стратегии саморазвития.
7. Социальный опыт как условие развития личности.
8. Механизмы саморазвития.
9. Самопринятие как механизм саморазвития.
10. Условия самопринятия.
11. Самопрогнозирование личности.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ		

РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика презентаций (УК-6)

Самопознание как начальное звено саморазвития.

Характеристика и признаки саморазвития.

Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие.

Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию.

Особенности саморазвития педагога. Роль педагога в организации процесса самоорганизации учащихся.

Основные исследования саморазвития личности.

Критерии оценивания магистранта за подготовку презентации

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные	Представлены искаженные данные

	ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	цитируется литература.	факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------	--

Максимальное количество баллов, которое магистрант может получить за презентацию - 5.

Примерные варианты практических заданий (УК-6)

Представьте свою стратегию саморазвития.
Опишите свой социальный опыт как условие развития личности.
Опишите специфику своего мировоззрения.
Опишите свою жизненную позицию.
Представьте примеры жизненных стратегий.
Приведите пример мотивации самосовершенствования
Предложите методики диагностики саморазвития.
Опишите принципы самоменеджмента.
Осуществите диагностику способности к самоуправлению.
Опишите свои жизненные перспективы личности и организацию времени.
Проведите анализ «поглотителей» времени в технике самоменеджмента.
Представьте свою методику личных жизненных планов.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-6):

В качестве методов самовоспитания используются методы
самовнушения;
самоконтроля
самоприказа
самоубеждения
все перечисленное

Изучение личностью собственных психических и физических особенностей,
осмысление самого себя:
самопознание
самоизучение
самореализация

Самовоспитание - это
устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

Самообразование – это
приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
приемы активизации мыслительной деятельности
самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
специально организованная оздоровительная деятельность
процесс внушения, адресованный к самому себе

Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
самосознанием
самоанализом
жизненной позицией
саморегуляцией
самоконтролем

Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
в младенческом возрасте
в подростковом возрасте
в зрелом возрасте
в пожилом возрасте
в юношеском возрасте

Основными приемами самовоспитания являются
ситуации доверия, контроля, саморегуляция
самоприказ, критика, замечания
самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Личность проявляет себя через:
самоузнаваемость
самоизучение
самопознание

Самообразование – это:
саморазвитие личностных качеств
целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
учебный процесс под руководством педагога
процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

Развитие личности – это:
процесс перехода из одного состояния в другое
процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
процесс количественных изменений в организме
умственное и физическое совершенствование

психическое развитие

Самооценку можно выразить как успех, разделенный на:

мотивацию
притязание
красоту

С точки зрения религий Древнего Востока именно с помощью самопознания и саморазвития возможно и реально постижение ... сущности человека:

реальной
истинной
основной

В соответствии с концепцией представителя гуманистической психологии Роджерса, самопознание даёт человеку способность к такому росту:

духовному
физическому
личностному

Характеризуется способностью овладевать знаниями, умениями, правилами поведения:

социальный индивид
организм
личность

Характеризуется способностью совершать выбор, строить свой жизненный путь, координировать своё поведение в системе отношений с окружающими людьми:

социальный индивид
личность
организм

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% -высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50%– недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• <i>Оценки самостоятельной работы</i>	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• <i>Оценки самостоятельной работы</i>	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

- г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);
- д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;
- е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);
- ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);
- з) 54.04.01 Дизайн;
- и) 03.03.02 Физика;
- к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);
- л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);
- м) 52.05.01 Актерское искусство;
- н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-6):

2. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
3. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
5. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
6. Структурная модель самосознания.
7. Проблема идентичности в психологии.
8. Принципы самопознания.
9. Сферы самопознания.
10. Области самопознания.
11. Характеристика самопознания как процесса.
12. Цели и мотивы самопознания.
13. Средства самопознания.
14. Способы самопознания.
15. Идентификация как механизм самопознания.
16. Рефлексия как механизм самопознания.
17. Понятие о развитии.
18. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
19. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
20. Структура самосознания личности.
21. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
22. Образ «Я» взрослости.
23. Самоутверждение.
24. Самосовершенствование.
25. Самоактуализация.
26. Самопринятие как механизм саморазвития.
27. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
28. Мотивация самосовершенствования
29. Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу.
30. Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса.
31. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер).
32. Барьеры саморазвития.
33. Программа самовоспитания.
34. Самоменеджмент.
35. Диагностика способности к самоуправлению.
36. Жизненные перспективы личности и организация времени.
37. Методика разработки личных жизненных планов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы базовые	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные,

умения и навыки не сформированы.	структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
4. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

б) дополнительная литература:

6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию, учебное пособие, 2015
7. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>
8. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2020
9. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>
10. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf
11. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124>
12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебноисследовательской деятельности учащихся».

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm — ГНПБ — каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

<http://www.pedlib.ru/> — педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

<http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> — "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> — дайджест по страницам педагогических журналов.

<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

<http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

<http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

<http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ /	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) – Система проведения вебинаров.</i>	<i>ООО Айстекдоговор № Д83-2020</i>
5.	<i>Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»</i>	<i>№795 от 26.12.2021 (действителен до 30.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»</i>
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.