

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Направление/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения заочная

Год начала подготовки – 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: к.п.н., доцент А.Г. Кудзаева

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (76 часов).

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	96
Курсовая работа	-
Форма контроля	Зачет
Экзамен	-
Зачет	2 семестр
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» является овладение студентами коммуникативной компетенцией, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере академической и профессиональной деятельности.

Образовательный аспект:

- овладение лексикой академической и профессиональной направленности и закрепление грамматических навыков, необходимых для реализации общения на иностранном языке (английском).

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как к социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Б1.О.05.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации / английский» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Управление образовательной организацией».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате по предмету «Иностранный язык (английский)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемой компетенцией ОПОП:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; 5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемой компетенции ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	стилистические особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	-следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках	-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках

УК-5	-различные исторические типы культур	-объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности	-навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
------	--------------------------------------	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Introductory class. Topic: Man, Humanities and Higher Education. Revise Grammar: Indefinite Tenses in the Active Voice & Passive Voice.	-	1	Man, Humanities and Higher Education: vocabulary and grammar exercises.	6	Дискуссия (групповое обсуждение).	0	5	[1-4]
2	Topic: Man, Humanities and Higher Education. Text: Renaissance and Leonardo da Vinci.	-	1			Устный опрос. Проверка д/з.	0	5	[1-4]
3	Topic: Man, Humanities and Higher Education. Vocabulary: Old and new British universities.	-	1	Man, Humanities and Higher Education: vocabulary and grammar exercises.	5	Устный опрос. Проверка д/з.	0	6	[1-4]
4	Topic: Man, Humanities and Higher Education. Speak English: Grants.	-	-	Man, Humanities and Higher Education: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з.	0	6	[1-4]
5	Topic: Man, Humanities and Higher Education. Texts retelling: "Academic degrees", "Higher education in the USA".	-	1	Man, Humanities and Higher Education: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з.	0	6	[1-4]
6	Topic: Man, Humanities and Higher Education. Writing: Studying Humanities.	-	1	Man, Humanities and Higher Education: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з.	0	5	[1-4]
7	Topic: Man, Humanities and Higher Education. Presentations: The role of Humanities.	-	1	Man, Humanities and Higher Education: vocabulary and grammar exercises.	5	Проверка д/з. Презентации.	0	6	[1-4]
8	Topic revision. Rendering professionally-oriented texts in English.	-	-	Reading, retelling and retelling professionally-oriented texts. Vocabulary and grammar revision.	6	Устный опрос. Проверка д/з. Контрольная работа.	0	6	[1-4]
9	Topic: Learning the Man and	-	1	Learning the Man and Humanities:	5	Устный опрос.	0	6	[1-4]

	Humanities. Grammar: Participles and participial constructions.			vocabulary and grammar exercises.		Проверка д/з.			
10	Topic: Learning the Man and Humanities. Text: Philosophy and Logic.	-	1	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з.	0	6	[1-4]
11	Topic: Learning the Man and Humanities. Text: Great philosophers.	-	1	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	5	Устный опрос. Проверка д/з.	0	5	[1-4]
12	Topic: Learning the Man and Humanities. Vocabulary: 1) Psychology. 2) Psychology & Memory.	-	1	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з.	0	5	[1-4]
13	Topic: Learning the Man and Humanities. Speaking: Intelligence.	-	-	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	5	Устный опрос. Проверка д/з.	0	6	[1-4]
14	Topic: Learning the Man and Humanities. Speaking: Language & Thought.	-	1	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з. Дискуссия (групповое обсуждение).	0	5	[1-4]
15	Topic: Learning the Man and Humanities. Reading: 1) Power & human contacts. 2) Dale Carnegie and effective speaking.	-	-	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	5	Устный опрос. Проверка д/з.	0	6	[1-4]
16	Topic: Learning the Man and Humanities. Writing: Sociology.	-	1	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з.	0	5	[1-4]
17	Topic: Learning the Man and Humanities. Discussion: Oratory and rhetoric.	-	-	Learning the Man and Humanities: vocabulary and grammar exercises.	6	Устный опрос. Проверка д/з. Дискуссия (групповое обсуждение).	0	6	[1-4]
18	Topic revision. Rendering professionally-oriented texts in English. Test.	-	-	Reading, retelling and retelling professionally-oriented texts. Vocabulary and grammar revision.	6	Устный опрос. Проверка д/з. Контрольная работа.	0	5	[1-4]
	ИТОГО	-	12		96			100	

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 34 часа и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В ходе занятия идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример. В вопросах преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но при этом они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.4. Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации, необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой выполняется определенная задача с целью оценки качества усвоения студентами отдельных аспектов изучаемой дисциплины. При этом следует оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть

поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями. Они могут носить различный характер: представлять собой вопрос лексико-грамматического характера и несколько вариантов ответа, из которых студенту следует выбрать правильный (множественный выбор); предполагать перевод с русского языка на английский или наоборот с использованием активной лексики; представлять собой так называемые открытые вопросы к заданному тексту, которые предполагают ответ, сформулированный и написанный самим студентом. При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, TimesNewRoman).

7.6. Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Реферирование – интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста.

7.7. Методические рекомендации по реферированию профессионально-ориентированных текстов

Реферирование – интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста (в данном случае – русскоязычного), преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание текста на английском языке.

Реферирование является кратким пересказом прочитанного профессионально-ориентированного текста. По прочтении текста следует определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д., выделить взаимосвязи, законспектировать имеющуюся информацию на английском языке, предварительно посмотрев в словаре значения / переводы всех незнакомых слов и терминов. Обязательным компонентом реферирования является выражение собственного мнения по затронутой проблематике / теме.

Примерный план для реферирования профессионально-ориентированного текста на английском языке

How to begin

The article I am going to give a review of is headlined...

The article (I am going to deal with / I am going to speak about) is headlined / is entitled...

The headline / the name / the title of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I have read) is taken from...

I have read this article in...

The author of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I'm going to deal with) was written by...

The author

starts his article by telling the reader about...

begins his article by describing...

reports.../ considers.../ discusses.../ notes...

turns his attention to...

looks at...

reminds us that...

deals with...

believes that.../ suggests that.../ thinks that...

has no doubt that...

writes about...

points out...

comments on the problem of...

stresses.../ emphasizes.../ underlines...

puts special emphasis on.../ focuses on...

adds that...

gives an example of...

illustrates...

The main part

To begin with...

Firstly, secondly, thirdly, finally...

In addition...

As well as...there is also...

Furthermore... / moreover...

On the one hand... but on the other hand...

Although we mustn't forget...

Despite the fact that... / in spite the fact that... / in spite of...

To change the subject...

By the way... / anyway...

Back to our main topic...

To come back to what the author is saying...

Believe it or not... / unbelievably... / this is hard to believe but...

To stress / to emphasize / to underline / to point out / to put emphasis (on)...

On the whole / all in all / in general / generally speaking...

Normally / usually / typically...

Hardly ever / seldom / rarely...

How to conclude

In sum / in summary...

To sum up / to summarize...

The author concludes...

In conclusion the author says / it is said about...

The conclusion of the article is about...
 Let me conclude / I'd like to conclude by saying that...
 In conclusion I'd like to...

Giving opinion

I (firmly) believe that...
 I am certain that...
 I'm absolutely convinced that...
 It is my (considered) opinion / it is my belief that...
 In my opinion / view...
 As I see it...
 From my point of view...
 It seems to me that...
 I would say that...
 I think it would be fair to say...

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов и обсуждений по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

К оценочным средствам текущего контроля относятся: проверка выполненных домашних заданий (устные опросы, письменные упражнения), работа на занятии (чтение, перевод, дискуссии по теме занятия, реферирование профессионально-ориентированных текстов).

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки на практическом занятии
Отлично	Обучающийся строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание вопроса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Обучающийся обнаруживает хорошее знание вопроса. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть содержание основных понятий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

Примерные задания для контроля знаний и подготовки к зачету для студентов магистратуры психолого-педагогического факультета

Task I

1. Choose the most appropriate response: Does your wife work? –

Business, I am afraid.

I am responsible for sociological analysis.

Not at the moment. She is at home with our children.

2. Choose the most appropriate response: Have you been to Moscow before? –

Till Monday.

This is my first visit, but hopefully not the last.

At the Metropol hotel.

3. Choose the most appropriate response: What would you like as a starter? –

Mine is a pint of starter.

I'd recommend the pan fried trout with almonds.

I'd like some beetroot salad.

4. Choose the most appropriate response: Do you have any family? –

Yes, I am married with two children, a boy and a girl.

The boy's fourteen, the girl's ten.

Actually I was born in Bristol.

5. Choose the most appropriate response: Whereabouts is that? –

Nine years now.

I come here quite often.

That's in southwest of the UK.

6. Choose the most appropriate response: Would you like to join us for dinner tonight? –

I'm afraid I can't make it.

Yes, please.

Good idea.

Task II

7. Choosetherighttranslation: Нельзя пользоваться телефоном в самолете.

A You don't have to use a mobile phone in an airplane.

B You shouldn't use a mobile phone in an airplane.

C You needn't use a mobile phone in an airplane.

D You mustn't use a mobile phone in an airplane.

8. Choosetherighttranslation: Не следовало ему спрашивать ее о ее семейном положении.

A He needn't have asked her about her marital status.

B He shouldn't have asked her about her marital status.

C He can't have asked her about her marital status.

D He mustn't have asked her about her marital status.

9. Choosetherighttranslation: Вам следовало взять с собой удостоверение личности.

A You might have taken your identity card with you.

B You may have taken your identity card with you.

C You must have taken your identity card with you.

D You should have taken your identity card with you.

10. Choosetherighttranslation: Вам не нужно учиться, как вести переговоры на китайском, их английский безупречен.

A You don't have to learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

B You mustn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

C You couldn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

D You cannot learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

11. Choosetherighttranslation: Можно было (и) не принимать их приглашение.

A You shouldn't have accepted their invitation.

B You mustn't have accepted their invitation.

C You needn't have accepted their invitation.

D You might have accepted their invitation.

12. Choosetherighttranslation: Ему не следовало плыть по течению.

A He shouldn't have gone with the flow.

B He needn't have gone with the flow.

C He can't have gone with the flow.

D He mustn't have gone with the flow.

13. Choosetherighttranslation: Должно быть, они обменялись визитками.

A They might have exchanged business cards.

B They should have exchanged business cards.

C They must have exchanged business cards.

D They may have exchanged business cards.

14. Choosetherighttranslation: Может быть, они и работали за границей.

A They shouldn't have worked abroad.

B They could work abroad.

C They needn't have worked abroad.

D They might have worked abroad.

15. Choosetherighttranslation: Вам не надо было вносить предоплату за товары.

A You needn't have prepaid for the goods.

B You did not have to prepay for the goods.

C You must not prepay for the goods.

D You shouldn't have prepaid for the goods.

16. Choosetherighttranslation: Должно быть, они наконец решили эту проблему.

A They must be solving the problem at last.

B They had to solve the problem at last.

C They must have solved the problem at last.

D They must solve the problem at last.

Task III

17. Find the odd word.

A a decline

B a fall

C a tripling

D a drop

18. Find the odd word.

A to soar

B to plummet
C to increase
D to rise

19. Find the odd word.

A profit
B gain
C income
D loss

20. Find the odd word.

A except
B in addition to
C besides
D moreover

21. Find the odd word.

A start-up
B commencement
C beginning
D process

22. Find the odd word.

A initially
B originally
C relatively
D primarily

23. Find the odd word.

A the bulk of
B by means of
C most of
D the majority of

24. Find the odd word.

A to ail
B to hurt
C to ache
D to aid

25. Find the odd word.

A up-market
B mass-market
C discounters
D market-driven

Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и

другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шевелёва С.А. Английский для гуманитариев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

б) дополнительная литература

2. Дреева Дж.М., Карсанова Е.В., Кульчиева М.Б. Englishfor Academic Purposes (Английский язык для академических целей): Учеб. пособ. – Владикавказ: СОГУ, 2018.
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference&Practice. – СПб.: Химера, 2000.
4. Федорова Л.М. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. – М.: Экзамен, 2004.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебноисследовательской деятельности учащихся».

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>

<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

<http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека.

Педагогические науки. Образование.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

<http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

<http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ /	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex</i> (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) – Система проведения вебинаров.	<i>ООО Айстекдоговор № Д83-2020</i>
5.	<i>Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»</i>	<i>№795 от 26.12.2021 (действителен до 30.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»</i>
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, Ауд. 811</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.