

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

Направление/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа
«Руководитель образовательной организации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 127, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры педагогического образования, к.п.н. О.У. Гогицаева

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, программа «Руководитель образовательной организации» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	14	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	14	6
Самостоятельная работа	58	66
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
экзамен	-	-
Зачет	+	+
Общее количество часов	72	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

-знакомство магистрантов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

-изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

-формирование у магистрантов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

-ознакомление с системой специального образования детей с особыми образовательными потребностями, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Б1.В.ДВ.05.01. Курс строится с опорой на результаты обучения, сформированные при освоении дисциплин: «Психология», «Педагогика» при освоении программы бакалавриата.

Для освоения данной учебной дисциплины магистрант должен

Знать:

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
- особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

- риски образовательной среды
- возрастные особенности обучающихся

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач
- использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Владеть:

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для решения трудностей обучающихся с ОВЗ

- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен проектировать организацию	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в том числе детей с особыми

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	--	---	---

Педагогический	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6)</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен проектировать и разрабатывать образовательные ресурсы для различных целевых групп обучающихся на основе лучших практик в конкретной профессиональной области.</p>	<p>ПК - 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности</p> <p>ПК - 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии</p> <p>ПК - 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения</p>
----------------	---	---	---

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОПК-3.	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-6	стандартные методы и психолого-педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей	применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

	развитию.	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа магистров		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.		2	Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП. Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Интегрированное образование, его цели и виды. Инклюзивное образование, его цели и ценности. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Процедуры выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Функции ПМПК. Цели и принципы деятельности ПМПК. Адаптированные основные образовательные программы, их виды	9	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4
2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении		4	Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель службы психолого-педагогического сопровождения – своевременное выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их образовательными возможностями, создание условий для их успешной социально-психологической адаптации. включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога	10	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4

				в сопровождении обучающихся с ООП. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися.			
3	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении		2	Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ППК. Состав ППК. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность педагога-психолога в составе ППК образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.	9	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4
4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП.		2	Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. консультирование. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП.	10	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4
5	Психологическая помощь семьям		2	Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. специфика консультативной	9	Тест, дискуссия,	1-4

	детей с ООП.			<p>деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП.</p> <p>Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП.</p> <p>Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.</p>		беседа, вопросы на зачет	
6	<p>Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП.</p>		2	<p>Информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процесса сопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога.</p> <p>Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки коррекционно-развивающих программ и технологий обучения.</p> <p>Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы.</p>	11	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4
ИТОГО		-	14		58		

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ЗФО)

Таблица 5.1.

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа магистров		Формы контроля	Лит- ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.		1	Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП. Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Интегрированное образование, его цели и виды. Инклюзивное образование, его цели и ценности. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Процедуры выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Функции ПМПК. Цели и принципы деятельности ПМПК. Адаптированные основные образовательные программы, их виды	10	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4
2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении		1	Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель службы психолого-педагогического сопровождения – своевременное выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их образовательными возможностями, создание условий для их успешной социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в	12	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4

				сопровождении обучающихся с ООП. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися.			
3	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении		1	Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ППК. Состав ППК. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность педагога-психолога в составе ППК образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.	10	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4
4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП.		1	Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. консультирование. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП.	12	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	1-4
5	Психологическая помощь семьям детей с ООП.		1	Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП. Диагностика	10	Тест, дискуссия, беседа,	1-4

				<p>психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП.</p> <p>Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.</p>		вопросы на зачет	
6	<p>Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП.</p>		1	<p>Информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процесса сопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки коррекционно-развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы.</p>	12	<p>Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет</p>	1-4
ИТОГО		-	6		66		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Самостоятельная работа магистров – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации магистров на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у магистров навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые магистры должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистры могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих магистрам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со магистрами для разъяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, магистры глубже понимают вопросы курса.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это

развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» .

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор

правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт-Times New Roman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25 см., поля-30 мм (слева), 20 мм (снизу), 20 мм (сверху), 20 мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу магистрантов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые магистрантами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-3; ОПК-6; ПК-3)

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»
3. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
4. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи
5. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
6. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
7. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР
8. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.
9. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-3; ОПК-6; ПК-3)

1. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико- социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).
2. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция
3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.
4. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.
5. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии. Японии, Канады, Франции).
6. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3. Примерная тематика эссе (ОПК-3; ОПК-6; ПК-3)

Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

Детский аутизм. Причины аутизма.

Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

4. Фонд типовых тестовых заданий

Примеры тестовых заданий (ОПК-3; ОПК-6; ПК-3)

1. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

идеальная норма

оптимальная норма

статистическая норма

функциональная норма

2. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

акселерация

асинхрония

ретардация

высвобождение более ранних форм реагирования

3. Установите соответствие:

1. Искажённое развитие а) олигофрения

2. Дефицитарное развитие б) психопатия

3. Психическое недоразвитие в) ранний детский аутизм

4. Задержанное развитие г) органическая деменция

5. Повреждённое развитие

ДЦП

Дисгармоническое развитие

ЗПР

4. Установите соответствие:

1. Эмоциональная депривация а) следствие лишения необходимой информации

2. Сенсорная депривация б) следствие недостаточности контактов с матерью
3. социальная депривация в) следствие недостаточности контактов с социальной средой
5. Олигофрения является выражением:
тотального недоразвития
регресса психических функций
парциального недоразвития
асинхронии психического развития
6. Для РДА наиболее характерны:
слабость эмоционального реагирования
склонность к стереотипным движениям
отсутствие потребности в контактах с окружающими
боязнь всего нового
верно все
7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:
акселерация
асинхрония
ретардация
высвобождение более ранних форм реагирования
8. Вставьте пропущенное слово: – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.
9. Вставьте пропущенное слово: Понятие... обозначает нарушение, при котором выраженное опережение развития одних функций сопровождается значительным отставанием других.
10. Количество параметров нарушенного развития:
2
4
3
11. К параметрам нарушенного развития не относят:
время возникновения первичного дефекта
функциональная локализация дефекта
обратимость
структура нарушенного развития
12. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
13. К дефицитарному развитию относится развитие при:
слепоте
нарушении активности и внимания
тревожном расстройстве
психопатии
14. К искаженному развитию можно отнести:
психический инфантилизм
ранний детский аутизм
расстройства аутистического спектра
детский церебральный паралич
15. К поврежденному развитию можно отнести:
приобретенную умственную отсталость
детский церебральный паралич

синдром Аспергера

нейроинфекцию

16. К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским относятся:

задержанное развитие

дефицитарное развитие

искаженное развитие

двигательные нарушения

17. Гетерохронность - это ... психического развития

неравномерность

искажение

замедление

патология

18. По времени возникновения нарушения развития разделяют на...

19. Модально-специфические закономерности - это

Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза

Особенности психического развития, свойственные дизонтогенезу в целом

Особенности психического развития в условиях социальной депривации

Особенности психического развития детей, с патологией опорно-двигательного аппарата

20. Среди закономерностей нарушенного психического развития НЕ выделяют:

общие

модально-специфические

модально-неспецифические

межсистемные

21. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза,

относят к закономерностям:

общим

межсистемным

модально-неспецифическим

модально-специфическим

22. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

общим

межсистемным

модально-неспецифическим

модально-специфическим

23. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

В. И. Лубовский

В. В. Лебединский

Л. С. Выготский

С. Я. Рубинштейн

24. Л.С. Выготский разработал

теорию системного строения дефекта

типологию нарушений психического развития

теорию патогенеза аутизма

теорию психологической защиты

25. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции характеризуются

следующими особенностями:

формируются прижизненно

имеют врожденный характер

осознанны

непроизвольны

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-3; ОПК-6; ПК-3)

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи детям с ОПП,, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОПП в образовательных учреждениях различного уровня.
4. Цели и принципы инклюзивного образования.
5. Цель и принципы деятельности ПМПК.
6. ПМП к образовательной организации: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных ОО.
7. Требования к организации обучения лиц с ООП. Понятие адаптированной основной образовательной программы.
8. Участие психолога в разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка с ООП.
9. Классификация видов нарушенного развития.
10. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития и деятельности.
11. Дети с сенсорными нарушениями: особенности развития, коммуникации и деятельности.
12. Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития, коммуникации и деятельности.
13. Структура нарушенного развития как фокус диагностической работы психолога.
14. Диагностическая работа педагога-психолога с детьми с различными категориями ОВЗ.
15. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с различными категориями детей с ОВЗ.
16. Современные технологии коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
17. Современные технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с НОДА.
18. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
19. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с гиперкинетическими расстройствами.
20. Основные задачи и методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
21. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов.
22. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
23. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
24. Оценка динамического праксиса ребенка с ОВЗ нейропсихологическими пробами.
25. Оценка интеллектуального развития с использованием диагностического обучающего эксперимента.
26. Оценка интеллектуального развития на основе использования матриц Равена (детский вариант).
27. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
28. Проективные методики в диагностике психологических особенностей детей с ОВЗ.

29. Оценка опосредованной памяти. Соотношение результатов диагностики непосредственной и опосредованной памяти при различных вариантах ОВЗ.
30. Оценка параметров внимания: тест Тулуз-Пьерона.
31. Оценка произвольной регуляции деятельности с использованием нейропсихологических проб.
32. Оценка пространственного гнозиса и праксиса с использованием нейропсихологических проб .
33. Диагностическая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
34. Организация и содержание психологической поддержки родителей детей с ОВЗ.
35. Организация и содержание психологической поддержки педагогов, реализующих обучение детей с ООП.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452464>

б) дополнительная литература

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498>

4. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>

<http://www.ict.edu.ru/> — Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm — ГНПБ — каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

<http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов.

<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

<http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека.

Педагогические науки. Образование.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

<http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

<http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ /	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) – Система проведения вебинаров.</i>	<i>ООО Айстекдоговор № Д83-2020</i>
5.	<i>Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»</i>	<i>№795 от 26.12.2021 (действителен до 30.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагат»</i>
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16.
---	--

<p>промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, ауд. 811</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.