

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Производственная практика, научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Программа подготовки **«Финансовые расследования в организациях»**

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г., N 939, учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Финансовые расследования в организациях», одобрено Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 31.05.2022 г. протокол №13, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Агузарова Ф.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 7 от «30» марта 2022г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 13 от 31.05.2022.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (6 з.е., 5 з.е., 7 з.е., 648 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1,2
Семестр	1,2,3
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	18, 14, 18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18, 14, 18 (всего 50)
Самостоятельная работа	198, 166, 234 (всего 598)
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	X, X, X
Общее количество часов	648 (216, 180, 252)

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Производственная практика, научно-исследовательская работа» (далее - НИР) – получение магистрантами компетенций и навыков по осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, а также чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умение использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, применять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование навыков и умений вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах (презентация, доклад), аналитический обзор, критическая рецензия, научная статья и др.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.В.01(Н) «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Дисциплина «Производственная практика, научно-исследовательская работа» входит в Блок 2.Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, программа «Финансовые расследования в организациях».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате освоения программы бакалавриата или специалитета.

Изучение данного курса окажет студентам методическую помощь в подготовке к практическим занятиям, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы, докладов и иных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
ПК-2	Способен применять принципы, стандарты и практики построения финансовой, бухгалтерской и юридически значимой информации, содержащейся в учетно-отчетной и нормативно-правовой документации для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода.	УК-1.1-З-1 Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.
		УК-1.1-У-1 Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.1-У-2 Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1.2 Оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	УК-1.1-В-1 Владеет навыками анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.2-З-1 Знает различные источники информации, необходимые для цели исследования. УК-1.2-У-1 Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.2-У-2 Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.2-В-1 Владеет навыками сбора и обработки информации, а также определения возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-

		следственных связей.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.	УК-2.1-3-1 Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях.
		УК-2.1-У-1 Умеет составлять, логически структурировать и представлять результаты проекта на всех его этапах жизненный цикл в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях.
		УК-2.1-В-1 Владеет навыками составления и представления результатов проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях. УК-2.1-В-2 Владеет навыками организации и координации работы участников проекта.
	УК-2.2 Разрабатывать план-график; составлять, проверять и анализировать проектно-отчетную документацию.	УК-2.2-3-1 Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими на всех стадиях жизненного цикла. УК-2.2-3-2 Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. УК-2.2-У-1 Умеет планировать реализацию проекта, проверять и анализировать проектно-отчетную документацию. УК-2.2-В-1 Владеет навыками разработки план-графика и анализа составленной проектно-отчетной документации.
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ОПК-1.1 Применять методы решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере фундаментальной экономической науки.	ОПК-1.1-3-1 Знает методы решения профессиональных задач на продвинутом уровне при решении практических и (или) исследовательских задач.
		ОПК-1.1-У-1 Умеет использовать необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. ОПК-1.1-В-1 Владеет навыками применения методов решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере фундаментальной экономической науки.
	ОПК-1.2 Использовать навыки обобщения и критического анализа практик по направлению экономика.	ОПК-1.2-3-1 Знает принципы, методы и способы логического мышления, систематизации и критического анализа практик по направлению экономика.
		ОПК-1.2-У-1 Умеет использовать методы логического мышления, обобщения и критического анализа информации в профессиональной деятельности. ОПК-1.2-В-1 Владеет навыками обобщения и критического анализа практик по направлению экономика.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Применять методы, технологии и инструменты современных информационных технологий и программных средств	ОПК-5.1-3-1 Знает методы и инструменты современных информационных технологий и программных средств.	
		ОПК-5.1-3-2 Знает основные способы и средства получения, хранения и обработки информации для решения профессиональных задач с использованием современных программных средств.	
		ОПК-5.1-У-1 Умеет применять прикладные программы (MS Excel, Word и др.), предназначенные для выполнения профессиональных задач.	
ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и юридически значимую информацию, содержащуюся в учетно-отчетной и нормативно-правовой документации, использовать полученные сведения в интересах выявления рисков и угроз экономической и финансовой безопасности с последующей их нейтрализацией.	ПК-2.1 Способен применять принципы, стандарты и практики построения финансовой, бухгалтерской и юридически значимой информации, содержащейся в учетно-отчетной и нормативно-правовой документации для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.	ПК-2.1-3-1 Знает основы исследования экономических явлений и процессов для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики.	
		ПК-2.1-У-1 Умеет обосновывать применение методов исследования экономических явлений для принятия решений по предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений в сфере экономики.	
		ПК-2.1-В-1 Владеет навыками сбора, обработки различных источников информации, содержащихся в учетно-отчетной и нормативно-правовой документации для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.	
		ПК-2.2 Способен использовать полученные сведения в интересах выявления рисков и угроз экономической и финансовой безопасности с последующей их нейтрализацией.	ПК-2.2-3-1 Знает риски и угрозы экономической и финансовой безопасности.
			ПК-2.2-У-1 Умеет использовать полученные сведения в интересах выявления рисков и угроз экономической и финансовой безопасности с последующей их нейтрализацией.
			ПК-2.2-В-1 Владеет навыками последующей нейтрализации выявленных рисков и угроз экономической и финансовой безопасности.
		ПК-2.3 Способен проводить идентификацию, анализ и оценку предупреждения,	ПК-2.1-3-1 Знает особенности проведения идентификации, анализа и оценки предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.

	пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.	ПК-2.1-У-1 Умеет идентифицировать, анализировать и оценивать преступления и иные правонарушения в сфере экономики.
		ПК-2.1-В-1 Владеет навыками проведения идентификации, анализа и оценки предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1 семестр							
1,3	Предмет, задачи и структура курса. Роль науки в формировании магистра в области финансового расследования в организациях. Ознакомление студентов 1-го курса магистратуры с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)		4	Предмет, задачи и структура курса. Роль науки в формировании магистра в области финансового расследования в организациях. Особенности современного этапа развития науки. Ознакомление студентов 1-го курса магистратуры с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре.	44	Устный опрос, доклад.	[1-27]
5,7,9,11	Определение области научных интересов, формулирование темы ВКР. Актуальность темы исследования.		8	Определение области научных интересов, формулирование темы ВКР. Актуальность темы исследования.	88	Устный опрос, презентация, выбор темы ВКР, составление и утверждение	[1-27]

	<p>Степень разработанности проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Теоретико-методологическая основа исследования. Инструментарно-методический аппарат исследования. Информационно-эмпирическая база исследования. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования. Публикации и структура работы. Составление индивидуального плана исследовательской работы и плана ВКР. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)</p>			<p>Степень разработанности проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Теоретико-методологическая основа исследования. Инструментарно-методический аппарат исследования. Информационно-эмпирическая база исследования. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования. Публикации и структура работы. Составление индивидуального плана исследовательской работы и плана ВКР. Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы.</p>		<p>плана ВКР.</p>	
<p>13,15,17</p>	<p>Подбор и анализ источников по теме ВКР. Составление списка использованных источников. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2;</p>		<p>6</p>	<p>Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС. Подбор и анализ</p>	<p>66</p>	<p>Устный опрос, презентация.</p>	<p>[1-27]</p>

	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)			источников по теме ВКР. Составление списка использованных источников.			
Итого			18		198		
2 семестр							
1,3,5	Аналитический обзор опубликованных работ по теме ВКР. Обоснование преимуществ и недостатков, оценка авторских позиций. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)		6	Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Аналитический обзор опубликованных работ по теме ВКР. Обоснование преимуществ и недостатков, оценка авторских позиций.	54	Устный опрос, доклад.	[1-27]
7,9	Формирование первого варианта введения ВКР. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)		4	Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет. Формирование первого варианта введения ВКР.	56	Устный опрос, презентация, введение ВКР.	[1-27]
11,13	Формирование теоретической части ВКР. Подготовка научной статьи для публикации. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)		4	Проблемы возникновения нового знания. Формирование теоретической части ВКР. Подготовка научной статьи для публикации.	56	Устный опрос, статья, теоретический материал главы 1 ВКР.	[1-27]
Итого			14		166		
3 семестр							

1,3,5	Сбор и формирование аналитической части ВКР. Участие в конференциях, осуществление экспериментов. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)		6	Наблюдения в экономических исследованиях. Сбор и формирование аналитической части ВКР. Участие в конференциях, осуществление экспериментов.	78	Устный опрос, глава 2 ВКР, доклад.	[1-27]
7,9,11	Формирование рекомендательной части ВКР. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)		6	Рациональные методы графического изображения экспериментальных данных. Формирование рекомендательной части ВКР.	78	Устный опрос, доклад, глава 3 ВКР	[1-27]
13, 15,17	Формирование резюмирующей части ВКР. Оформление результатов научной работы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)		6	Экономическое стимулирование творческих работников. Формирование резюмирующей части ВКР. Оформление результатов научной работы.	78	Устный опрос, статья, презентация, заключение, литература.	[1-27]
Итого			18		234		
ИТОГО за 1,2,3 семестры			50		598		

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
 - онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);
 - доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
 - презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
 - видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения всего 598 часов: 1 семестр – 198 часов, 2 семестр – 166 часов, 3 семестр – 234 часа) и состоит из:

- работы студентов с материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки презентаций, докладов, написания статей, ВКР;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Доклад - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной активной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема доклада выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого доклада. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана доклада; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План доклада характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Для разработки доклада достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора доклада, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру доклада.

5. Оформление доклада. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в докладе должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами на каждой странице справа (вверху/внизу). Рекомендуемый объем – не более 10 стр.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании доклада. Данный список отражает самостоятельную работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в

следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации по теме исследования

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по написанию ВКР входят в состав основной профессиональной образовательной программы. Темы ВКР предложены в методических рекомендациях по написанию ВКР.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, написанию докладов, статей, ВКР.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Тематика докладов

(для формирования УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Специфика научной деятельности. Методы и средства научного познания.
2. Влияние научных исследований на развитие общества.
3. Актуальность, объект и предмет научного исследования в экономике.
4. Процесс научных исследований. Характеристики основных этапов.
5. Организационная структура и тенденции развития науки в России.
6. Приоритетные направления развития науки и техники в России.
7. Анализ основных показателей развития науки в России.
8. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.
9. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.
10. Цель и задачи научного исследования, их логическая взаимосвязь.
11. Общая характеристика методов исследования в экономике.
12. Методы системного анализа.

13. Эмпирические методы исследования: метод наблюдения.
14. Эмпирические методы исследования: опросы, виды и формы.
15. Метод сравнения.
16. Метод измерений.
17. Методы прогнозирования.
18. Научное мышление: основные характеристики.
19. Теоретическое и эмпирическое исследование.
20. Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.

Критерии оценивания докладов

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Темы для подготовки презентаций

(для формирования УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Определение области научных интересов, формулирование темы ВКР. Актуальность темы исследования. Степень разработанности проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Теоретико-методологическая основа исследования. Инструментарно-методический аппарат исследования. Информационно-эмпирическая база исследования. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования. Публикации и структура работы. Составление индивидуального плана исследовательской работы и плана ВКР.
2. Подбор и анализ источников по теме ВКР. Составление списка использованных источников.
3. Формирование первого варианта введения ВКР.
4. Формирование резюмирующей части ВКР. Оформление результатов научной работы.

Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации	Тема полностью раскрыта

		изложены не слишком подробно	
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, формируемая по накопительной системе в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Производственная практика, научно-исследовательская работа»

(для формирования УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Определение области научных интересов, формулирование темы ВКР. Составление индивидуального плана исследовательской работы и плана ВКР.
2. Роль науки в формировании специалиста в области финансового расследования в организациях.
3. Наука. История развития науки.
4. Основные концепции современной науки.
5. Роль науки в современном обществе.
6. Классификация наук.
7. Организационная структура науки в РФ.
8. Система государственного управления наукой.
9. Система подготовки научных кадров.
10. Основные формы и методы финансирования науки.
11. Организационные основы научно- исследовательской работы студентов.
12. Классификация научных исследований.
13. Логическая структура исследования.
14. Выбор темы научного исследования.
15. Критерии актуальности НИР.
16. Формирование первого варианта введения ВКР.
17. Научно – справочный аппарат книги.
18. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
19. Элементы теории познания.
20. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
21. Научное наблюдение и его виды.
22. Эксперимент. Задачи эксперимента.
23. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
24. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.

25. Гипотеза, аксиома, постулат. Методы анализа построения теорий.
26. Методы и методология научного исследования.
27. Основные виды изложения результатов.
28. Особенности научной работы и этика научного труда.

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.2020 г. Пр.№ 173).

<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center">Оценка «не зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «зачтено»</p>

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основные нормативные правовые акты

1. Конституция РФ. www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Бюджетный кодекс РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
3. Гражданский кодекс РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Налоговый кодекс РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
5. Трудовой кодекс РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
6. Уголовный кодекс РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
7. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 N 115-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/
8. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 6 декабря 2011 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
9. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/
10. Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/
11. Постановление Правительства РФ от 17 августа 2020 г. № 1235 «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля «Проведение проверок, ревизий и обследований и оформление их результатов». ИПП «Гарант». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74439617/>
12. Положение о ФНС РФ (Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 г. № 506 в редакции 2021 г.). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49673/04128a3aa5302c97fbce372ace799898193ae96f/

б) основная литература

13. Воронцовский, А. В. Оценка рисков: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487735>.
14. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580>.
15. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия: учебник и практикум для вузов / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

- 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00607-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468369>.
- 16 Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489052>.
- 17 Кузякин Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы: учебник. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 262 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445>. ISBN 978-5-4499-0696-0.
- 18 Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертиз: учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450431>.
- 19 Тихомиров, Н. П. Теория риска: учебник / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — Москва: Юнити-Дана, 2020. — 308 с.: ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615777> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03413-3. — Текст: электронный.
- 20 Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489981>.
- 21 Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник / И.К.Ларионов, С.Н.Сильвестров, А.Н.Герасин [и др.]; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2023. — 874 с.: ил., табл. — (Учебные издания для магистров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333>.

в) дополнительная литература

- 22 Бычкова, С. М. Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика: [16+] / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. — 166 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478>.
- 23 Земсков, В. В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Финансовые расследования в организациях»: [16+] / В. В. Земсков; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2019. — 159 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576140> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907100-58-9. — Текст: электронный.
- 24 Ларионов, И. К. Предпринимательство: корпоративный и теневой ракурсы / И.К.Ларионов, Е.А.Ехлакова, И.И.Ларионова. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 276 с.: табл., схем. — (Научные издания). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622074>.
- 25 Ларионова, С. Л. Информационная безопасность дистанционного банковского обслуживания: учебное пособие: [16+] / С.Л.Ларионова; Финансовый университет при

Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2022. – 296 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701063>.

26 Черникова, О. П. Научные исследования в профессиональной деятельности: учебное пособие: [16+] / О. П. Черникова; Сибирский государственный индустриальный университет. – [2-е изд., перераб.]. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701008>.

27 Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здоровоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www. https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ. РФ .	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

www.garant.ru

www.consultant.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения 2023-2024 учебном году на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения от «29» марта 2023 г., протокол №6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «13» апреля 2023 г., протокол №7.