

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастные и индивидуальные особенности развития человека»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета _____



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3/4
Лекции	10/10
Практические занятия	20/20
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	30/30
Самостоятельная работа	42/6
Курсовая работа	+
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастные и индивидуальные особенности развития человека» является изучение и систематизация знаний о возрастных и индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной деятельности в сфере внутреннего мира человека и методов его диагностики.

Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастные и индивидуальные особенности развития человека» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.07.

Значение данного курса в профессиональной подготовке студента-психолога определяется, с одной стороны, тем фактом, что дисциплина «Возрастные и индивидуальные особенности развития человека» как отрасль с нечеткими границами непосредственно соприкасается с психофизиологией, общей, социальной психологией, с другой стороны, является методологической базой психодиагностики и психокоррекции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - основные положения возрастной и дифференциальной психологии с целью формирования установок, направленных на самопознание и саморазвитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - выявлять и интерпретировать психические особенности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - применять методы самоорганизации и самообразования; - прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в с целью гармонизации психического функционирования человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками применения результатов диагностических методов возрастного и дифференциально-психологического исследования как основы для определения направления саморазвития.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Проблема возраста и развития. Закономерности и принципы развития: 1. Понятие возраста и развития. 2. Формы и области развития. 3. Принципы развития. 4. Закономерности психического развития. 5. Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития	2	2	Понятие развития. Рост и развитие. Эволюция и инволюция. Соотношение понятий развитие, формирование, созревание, становление. Формы и области развития. Закономерности психического развития. Принципы психического развития. Проблема факторов психического развития. Основные теоретические подходы к решению проблемы факторов психического развития: биогенетический, социогенетический, когнитивный, персоногенетический, экологический подходы к решению этой проблемы. Взгляды Л.С. Выготского на проблему факторов психического развития.	3	Устный опрос	[3,4]
3-5	Проблема периодизации психического развития: 1. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. 2. Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности. 3. Периодизации всего жизненного цикла человека.	2	4	Общее понятие возраста и его виды: календарный, биологический, психологический, социальный. Их характеристика. Соотношение календарного и психологического возрастов. Проблема уровней психического развития детей. Проблема акселерации. Критерии выделения возраста в различных теориях периодизации психического развития. Критический обзор теорий периодизации. Теории Холла, Клапареда, Заззо, Пиаже, Фрейда, Эриксона, Блонского, и др.	3	Коллоквиум	[3,4]

				Теории периодизации развития всего жизненного цикла человека. Теории Ш. Бюлер, Гаулда, Моргуна, Толстых, Бромлей и др.			
6-8	<p>Психическое развитие на ранних этапах онтогенеза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития в раннем возрасте. 2. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. 3. Методы исследования особенностей психического развития в дошкольном возрасте. 	2	2	<p>Особенности внимания, памяти и воображения. Развитие речи – основное психическое достижение раннего возраста.</p> <p>Основные тенденции развития речи в раннем возрасте.</p> <p>Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.</p> <p>Кризис трех лет, его причины и внешние проявления. Проявление кризиса 3-х лет в трех сферах отношений ребенка: к предметному миру, к другим людям и к себе.</p>	6	Обсуждение результатов диагностики	[3,4]
9-11	<p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте 2. Учебная деятельность младшего школьника. 3. Особенности развития личности младшего школьника. 4. Методы исследования особенностей психического развития в младшем школьном возрасте. 	2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной сферы младшего школьника. 2. Развитие мышления и речи младшего школьника. 3. Развитие мотивационной сферы младшего школьника. 4. Самосознание и самооценка младшего школьника. 5. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 	6	Обсуждение результатов диагностики	[3,4]
12-14	<p>Психическое развитие подростка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема подросткового возраста в психологии. 	2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности развития самосознания подростка. 2. Формирование самооценки. 3. Я- концепция подростка. 	8	Обсуждение результатов диагностики	[3,4]

	<p>2. Особенности биологического развития подростка.</p> <p>3. Особенности когнитивной сферы подростка.</p> <p>4. Особенности эмоционально-волевого развития подростка.</p> <p>5. Самосознание подростка. Я-концепция подростка.</p> <p>6. Основные новообразования подросткового возраста.</p> <p>7. Методы исследования особенностей психического развития в подростковом возрасте.</p>			<p>4. Ценностные ориентации подростков.</p> <p>5. Развитие мотивационно-потребностной сферы подростков.</p> <p>6. Акцентуации в подростковом возрасте, типы акцентуаций личности. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>			
15-17	<p>Психология юности.</p> <p>1. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Когнитивное развитие в юности.</p> <p>2. Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>3. Проблема профессионального самоопределения в юности: основные этапы и закономерности.</p> <p>4. Особенности общения в юности.</p> <p>5. Трудности и отклонения в развитии в период юности.</p> <p>6. Методы исследования особенностей психического развития в юношеском возрасте.</p>	2	4	<p>Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте. Поиск и достижение личностной идентичности (Д.Марсиа, Э.Эриксон). Нарушение формирования идентичности. Развитие самосознания. Образ-Я, уровень притязания и критерии юношеских самооценок. Эмоциональное развитие. Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблемы смысла жизни в юности. Временная перспектива и становление жизненных планов.</p>	16	Обсуждение результатов диагностики	[3,4]

4 семестр		10	20		42		
1-3	<p>Психология зрелого возраста.</p> <p>1.Периодизации психического развития взрослого человека (Э.Эриксон, Д.Левинсон, и др.).</p> <p>2. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.</p> <p>3. Задачи развития взрослого человека: идентичность, близость, генеративность (Э.Эриксон). Модель развития взрослых Р. Хейвигхерста.</p> <p>4. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастные потребности в достижениях и социальном признании, построение карьеры.</p> <p>5. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Возрастные потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности.</p> <p>6.Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи развития. Личностные изменения в зрелом возрасте</p>	2	4	<p>1. Молодость как начальный этап зрелости – поиски себя и переход к стабильному образу жизни.</p> <p>2. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор партнера, вступление в брак, формирование материнской и отцовской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни.</p> <p>3. Особенности развития когнитивной, аффективной, мотивационной сфер в ранней зрелости.</p> <p>4. Особенности Я-концепции в ранней зрелости.</p> <p>5. Поведенческие особенности возраста. Кризис 30 лет. Переход к средней зрелости как нормативный кризис, обусловленный расхождением между идеальной моделью образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени.</p> <p>6. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.</p>	2	Обсуждение результатов диагностики	[3,4]

	<p>(Э.Эриксон,Д.Левинсон,С.Гоулд). Развитие познавательных процессов в зрелом возрасте, возможности обучения (К.Шайо).</p> <p>7.Профессиональный цикл взрослого человека. Психолого-акмеологические исследования. Этапы профессионального пути (исследования Д.Супера).</p> <p>8.Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл.</p> <p>9.Методы исследования особенностей психического развития взрослых.</p>						
4-6	<p>Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.</p> <p>1.Проявление индивидуальных различий в процессе развития</p> <p>2.Биологическое созревание как условие психического развития.</p> <p>3.Стабильность и изменение в процессе развития.</p> <p>4.Источники индивидуальных различий: среда и наследственность. Структура среды обитания человека.</p> <p>5. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.</p> <p>6.Структура индивидуальности в различных подходах.</p>	2	4	Структура индивидуальности в различных подходах.	2	Презентация	[1,2]

7-10	<p>Психофизиологические основы индивидуальных различий</p> <p>1.Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека.</p> <p>2. Типология темпераментов и характеров</p> <p>3. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента.</p> <p>4. Структура, содержание и форма характера.</p> <p>5. Методы исследования темперамента и характера.</p>	2	6	Половой диморфизм. Феминность и маскулинность.	1	Обсуждение результатов диагностики	[1,2]
11-14	<p>Психология способностей.</p> <p>1.Способности в структуре индивидуальности</p> <p>2.Представление об общих и специальных способностях и их задатках.</p> <p>3.Разные виды одаренности и методические подходы к их выявлению.</p> <p>4.Исследования интеллектуальных способностей.</p> <p>5.Теории множественности интеллектов.</p> <p>6.Методы исследования способностей. Тесты интеллекта.</p>	2	6	Теории множественности интеллектов.	1	Обсуждение результатов диагностики	[1,2]
		10	20		6		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Внутреннее содержание кризисных периодов:
 - a. снижение темпа развития,
 - b. перестройка социальной ситуации развития,
 - c. приостановка прогрессивного развития личности,
 - d. трудновоспитуемость.

2. Общая схема периодизации психического развития Д.Б.Эльконина содержит три эпохи, каждая из которых делится на два периода. К периодам относятся:
 - a. младенчество,
 - b. подростничество,
 - c. детство,
 - d. раннее детство.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Проблема соотношения роста и развития. Виды развития.
2. Понятие возраста. Виды возраста
3. Проблема условий и движущих сил психического развития.
4. Социогенетический подход к проблеме психического развития.
5. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
6. Стабильные и критические периоды психического развития. Сензитивные периоды.
7. Взгляды Л.С. Выготского на проблему факторов психического развития.
8. Проблема периодизации психического развития.
9. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Критический обзор периодизаций психического развития, охватывающих весь жизненный цикл человека.
11. Новообразования раннего возраста.
12. Психологическая сущность и симптомы кризиса трех лет.
13. Развитие познавательной сферы дошкольника.
14. Развитие личности дошкольника.
15. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
16. Особенности развития личности младшего школьника.
17. Особенности общения младшего школьника.
18. Особенности общения дошкольника.
19. Особенности биологического развития подростков.
20. Особенности развития когнитивной сферы подростка.
21. Особенности аффективной сферы подростка.
22. Особенности мотивационной сферы подростка.
23. Особенности Я-концепции подростка.
24. Особенности общения подростка.
25. Особенности формирования характера подростка.
26. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
27. Взрослость как стабильный период развития. Кризисы взрослости и их отличие от
28. Особенности Я-концепции в юношеском возрасте.
29. возрастных кризисов.
30. Особенности психического развития в период ранней взрослости.
31. Особенности развития в период средней взрослости.
32. Особенности развития в период поздней взрослости.
33. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
34. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.
35. Структура индивидуальности в различных подходах.
36. Место характера в структуре индивидуальности.

37. Соотношение характера и темперамента.
38. Формирование характера.
39. Черта личности как устойчивый способ поведения.
40. Способы выявления черт.
41. Типологический подход в дифференциальной психологии.
42. Современные клинические типологии личности. Достоинства и ограничения психологических типологий.
43. Понятие способностей, их состав и структура.
44. Исследование интеллектуальных способностей.
45. Теории интеллекта.
46. Понятия одаренности и гениальности. Талант и гениальность.
47. Пол в структуре индивидуальности.
48. Биологический и психологический пол.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F4AE4-957D-09FA9DBFFBE5.

2. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О.С. Виндекер. — М. : Юрайт, 2018. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468335>
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468338>

б) дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471562>
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466582>
3. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.М. Марютина. — М.: Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: : www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D.
4. 5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.М. Марютина. — М.: Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. Универсальная база данных EastView <https://dlib.eastview.com> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
6. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.
7. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
3. psy.gin.ru - ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике

4. azps.ru - сайт А.Я. Психология - подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности.
5. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> страница "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.flogiston.ru/library> -сайт «Флогистон. Психология.» Представлены тексты классиков, книги по психологии
7. <http://www.psycdigest.ru/> - Психология. Реферативный интернет-дайджест психологических наук
8. <http://www.psystudy.ru/> - Психологические исследования. Журнал
9. <http://psychology.net.ru/articles> Книги и статьи по различным направлениям психологии.
10. <http://psyberia.ru> виртуальная психологическая библиотека, размещенную на сайте Vital P'Art «Продвинутая психология для несовершеннолетних»
11. <http://childpsy.ru/> - портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии.
12. <http://practic.childpsy.ru/> - сайт освещает основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования.
13. <http://psihologu.info>- ресурс содержит диагностический инструментарий по мониторингу свойств личности учащегося, его интеллектуальных способностей, примеры документации школьного психолога, подборка книг в электронном варианте.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.