

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
УР \_\_\_\_\_ А.М. Дигурова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Общепсихологический практикум»**

**Направление/специальность 37.03.01 Психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

Форма обучения  
Очно-заочная

Владикавказ

2022

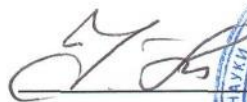
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. Зв 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета  
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета



Ф.Р. Бирагова



## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144час.).

	Формаобучения Очно-заочная
Курс	1
Семестр	1/2/
Лекции	–
Практические занятия	30/30/
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	30/30/
Самостоятельная работа	42/42/
Курсовая работа	-
Зачет	+ / + /
Экзамен	- / - /
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам Блок 1. Обязательная часть. Б1.О.20

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		<b>Знать:</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть:</b>
ОПК -1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК -2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК -3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, способы организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 семестр

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Метод наблюдения в психологии	-	2	Общая характеристика метода наблюдения. Обыденное и профессиональное наблюдение. Виды наблюдения. Процедура наблюдения Проблема соотношения наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога	2	Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4]
2	Тема 2. Способы наблюдения и способы протоколирования его результатов	-	2	Письменное протоколирование результатов наблюдения. Содержание протоколов. Категоризованное наблюдение с определениями признаков категорий и протоколирование его результатов. Наблюдение с использованием программного обеспечения	2	Реферат или презентация. Устный опрос.	[1],[2], [3], [4]
3	Тема 3. Использование метода наблюдения в профессиональной деятельности психолога	-	2	Наблюдение в психодиагностическом обследовании. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога	2	Устный опрос.	[1],[2], [3], [4]
4	Тема 4. Метод беседы в психологии	-	2	Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы.	2	Ответы на вопросы, участие в дискуссии на семинарских занятиях	[1],[2], [3], [4]

				План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Протоколирование беседы.			
5	Тема 5. Беседа как метод сбора данных	-	2	Основные технические приемы беседы и их назначение. Технические приемы, используемые в беседе для установления и поддержания психологического контакта с собеседником и сбора данных. Использование основных технических приемов для установления психологического контакта и сбора данных при самостоятельном проведении беседы	2	Реферат или презентация. Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4], [5]
6	Тема 6. Использование метода беседы для сбора данных в профессиональной деятельности психолога	-	2	Техника беседы в психологическом консультировании. Контент-анализ беседы. Техника беседы в клиент-центрированной терапии. Интервью по компетенциям как метод подбора и оценки персонала.	2	Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4]
7	Тема 7. Беседа как метод психологического вмешательства	-	2	Использование метода беседы как способа психологического вмешательства в профессиональной деятельности психолога. Техники психологического вмешательства в отдельных направлениях психотерапии	2	Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4]
8	Тема 8. Интервьюирование			Типы вопросов интервью. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью	4	Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4], [5]
9	Тема 9. Метод опроса	-	2	Классификация опросных процедур. Структура опроса. Психометрическая проверка. Общая характеристика метода письменного опроса	4	Устное сообщение на	[1],[2], [3], [4]

						семинарском занятии	
10	Тема 10. Анкеты. Анкетный опрос	-	2	Разработка анкеты для проведения опроса Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.	4	Составлен ие анкеты на выбранную тему	[1],[2], [3], [4], [5]
11	Тема 11. Методологические и этические аспекты психологического исследования.	-	2	Методологические и теоретические аспекты психологического исследования. Методология психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Этические принципы и правила работы психолога.	2	Устное сообщение на семинарском занятии.	[1],[2], [3], [4]
12	Тема 12. Основные положения психологического исследования	-	2	Основные положения психологического исследования. Нормативы научного мышления. Признаки научноисследования. Специфика исследования в психологии.Определение вида психологического исследования (фундаментального, прикладного, практического). Планирование и организация психологическогоисследования: определение цели, предмета; выбор теоретико-методологической основы, выдвижение и эмпирическаяпроверка.	2	Устное сообщение на семинарском занятии.	[1],[2], [3], [4], [5]
13	Тема 13. Этические принципы проведения исследования на человеке	-	2	Этические принципы проведения исследования на человеке; Основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога.	2	Устное сообщение на семинарском занятии.	[1],[2], [3], [4]

				Содержание принципов и правил работы психолога: ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. Понятие психологического портрета личности, психологическое тестирование и его виды.			
14	Тема 14. Контент-анализ	-	2	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы.	4	Устное сообщение на семинарском занятии. Выполнение учебных заданий	[1],[2], [3], [4], [5]
15	Тема 15. Процесс и техника контент-анализа.	-	2	Разработка программы контент-аналитического исследования. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков. Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова).	6	Контрольная работа	[1],[2], [3], [4], [5]

	<b>ИТОГО</b>	-	<b>30</b>		<b>42</b>		
--	--------------	---	-----------	--	-----------	--	--

2 семестр

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема1. Функциональные обязанности психолога	-	2	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Психологическая диагностика. Психологическое исследование.	2	Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4], [5]
2	Тема 2. Измерение познавательных процессов Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	-	2	Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами. Опытное-экспериментальное исследование.	2	Реферат или презентация. Устный опрос.	[1],[2], [3], [4], [5]
3	Тема 3. Исследование восприятия формы, объема и величины	-	2	Цели и задачи исследования восприятия в практике психологического обеспечения. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия. Оценка особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании посредством воспроизведения фигур испытуемым. Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов с использованием метода идентификации по эталону памяти. Измерение константности зрительного восприятия формы в условиях изменения наклона плоскости объекта. Измерение объема восприятия. Геометрические	2	Устный опрос.	[1],[2], [3], [4], [5]

				иллюзии зрительного восприятия. Иллюзия Мюллера-Лайера. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Тест «Включенные фигуры» Готтшильда.			
4	Тема 4.Измерение познавательных процессов:внимание	-	2	Экспериментально-психологические методы изучения внимания.	2	Выполнен ие сам.раб.	[1],[2], [3], [4], [5]
5	Тема 5. Определение индивидуальных особенностей памяти	-	2	Экспериментально-психологические методы изучения памяти.	2	Выполнен ие сам.раб.	[1],[2], [3], [4], [5]
6	Тема 6.Тестирование.		2	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов.	4	Устное сообщение на семинарском занятии Реферат или презентация.	[1],[2], [3], [4], [5]
7	Тема 7. Изучение особенностей мышления			Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др.	2	Ответы на вопросы, участие в дискуссии на семинарских занятиях	[1],[2], [3], [4], [5]

8	Тема 8. Изучение особенностей речи			Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления «Карты контроля состояния речи». Определение темпоритмических особенностей речи. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.	2	Ответы на вопросы, участие в дискуссии на семинарских занятиях	[1],[2], [3], [4], [5]
9	Тема 9.Диагностика интеллектуальных особенностей человека			Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80). Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.	4	Ответы на вопросы, участие в дискуссии на семинарских занятиях	[1],[2], [3], [4], [5]
10	Тема 10. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений		2	Классификация заданий в тестах учебных достижений. Лабораторная работа № 10. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности).	4	Ответы на вопросы, участие в дискуссии на семинарских занятиях	[1],[2], [3], [4], [5]

	школьников и студентов			Лабораторная работа № 11. Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника «Мини-мульт»). Лабораторная работа № 12. Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Лабораторная работа № 13. Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI) .			
11	Тема 11. Основные методы исследования личности	-	2	Обследование личности и качеств характера Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности.	2	Реферат или презентация. Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4], [5]
12	Тема 12. Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности	-	2	Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Исследование тревожности. Диагностика эмпатии. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI. Исследование личности биографическим методом.	4	Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4], [5]

				Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики. Подготовка отчёта по психодиагностики собственной личности.			
13	Тема 13.Выявление акцентуаций характера.	-	2	Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга)	6	Устное сообщение на семинарском занятии. Выполнение сам. работы, отчёт.	[1],[2], [3], [4], [5]
14	Тема 14. Стратегия поведения человека в конфликте.	-	2	Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, 12 соперничество. Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов	2	Реферат или презентация. Устное сообщение на семинарском занятии	[1],[2], [3], [4], [5]
15	Тема 15. Эмпирическое	-	2	Эмпирическое изучение параметров самосознания	2	Устное сообщение на	[1],[2], [3],

	изучение параметров самосознания личности			личности. Принципы и методы изучения самосознания личности. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания. Методики изучения самосознания личности: 20 ответов (Кун и Макпартленд), Самооценка (Н.М. Пейсахов), диагностика межличностных отношений (Т.Лири), методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев), стиль поведения в конфликте К.Томас). Организация и проведение эмпирического исследования индивидуальных особенностей самосознания личности.		семинарском занятии. Реферат или презентация.	[4], [5]
	<b>ИТОГО</b>	<b>-</b>	<b>30</b>		<b>42</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки

и т.д.

**Проблемное обучение**- поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для изучения и обсуждения**

1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика.
2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
3. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
4. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
5. Цели, программы и единицы наблюдения.
6. Формы записи данных наблюдения: протокол и его виды, –категоризированное описание, –шкалирование (хронометраж)
7. Виды наблюдения и их характеристика.
8. Понятие о самонаблюдении.
9. В чем заключаются отличия житейского наблюдения от научного?
10. В чем заключаются отличия метода наблюдения от экспериментального метода проведения исследований?
11. Что такое включенное наблюдение? Охарактеризуйте особенности этого вида наблюдения, приведите примеры.
12. Какие способы регистрации данных наблюдения вам известны?
13. Какие количественные данные могут быть получены в результате проведения наблюдения?
14. В чем заключается различие систематизированных и несистематизированных протоколов?
15. Каковы преимущества и ограничения беседы как метода исследования? 2. Какие ограничения на интерпретацию результатов накладывает использование опросных методов?
16. Какие виды интервью вы знаете? Чем они отличаются? Какие возможности предоставляют и какие имеют недостатки?
17. Какие возможности предоставляют последовательность и расположение вопросов в структуре интервью?
18. В чем заключаются отличия интервью от обычного разговора?
19. Перечислите основные структурные части беседы. В чем заключаются особенности каждой из них?
20. Каким образом может быть проконтролирована надежность данных, полученных при помощи интервью?
21. Как должен вести себя исследователь в процессе проведения интервью?
22. Каким образом может осуществляться фиксация данных интервью? Каковы преимущества и недостатки каждого способа?
23. Какая информация должна быть обсуждена с респондентом на вводном этапе беседы?
24. Как исследователь может обеспечить конфиденциальность данных, полученных в ходе интервью?
25. Влияет ли формулировка вопроса на то, каким будет ответ респондента? Приведите примеры.

### **Упражнения и задания**

Ответьте письменно.

### **Кейсы**

#### **Кейс № 1**

#### **Задание**

Исправьте ошибки в приведенном тексте. Задача наблюдения — точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины.

Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

#### **Кейс №2**

Охарактеризуйте приведенное в примере наблюдение с точки зрения его видов в соответствии с различными критериями классификации. Какие единицы наблюдения можно фиксировать для изучения интересующих исследователя переменных? Исследователя интересуют границы «личного пространства» и поведение людей при их нарушении. В читальном зале библиотеки ассистент наблюдателя садится со своими книгами рядом с читающими людьми и постепенно придвигается к ним все ближе и ближе. Наблюдатель сидит за соседним столом вне зоны видимости наблюдаемого.

#### **Кейс №3**

1. Понятие о методе беседы (анализ определений).
2. Виды беседы: вводная,– экспериментальная,– клиническая (психотерапевтическая),– стандартная и свободная,– управляемая и неуправляемая.
3. Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода. Недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

**Кейс №4.** Определите, что из перечисленного является внутренними, а что внешними переменными: плохое настроение, частота мигания, амплитуда движений, интенсивность гнева, побледнение кожи, общительность, интерес к нерешаемым задачам, дрожь, разговорчивость, образованность.

**Кейс №5.** Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования 1. Подготовительный. Он включает изучение предмета исследования, определения задач исследования, разработки гипотез исследования и планирование использования конкретных методик (приемы и способы исследования) исследования. 2. Сбор фактических данных об интересующем нас психическом явлении. Мы наблюдаем или проводим эксперимент и записываем в дневники факты, обнаруженные в ходе исследования. Затем мы делим испытуемых на группы с равными качественными показателями для дальнейшего эксперимента, а материалы и факты – на серии или этапы. 3. Количественная обработка данных, построение графиков, таблиц (частных и итоговых). 4. Интерпретация данных и формулирование выводов.

Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.

**Кейс №6.** Составьте примеры открытых и закрытых, а также прямых, косвенных и проективных вопросов, которые могли бы быть заданы для выяснения того, испытывает ли испытуемый страх в ситуациях социального взаимодействия, и как часто это происходит.

**Кейс №7.** Предложите возможные способы качественной и количественной операционализации в ходе наблюдения следующих теоретических понятий:

- интерес;
- внимание;
- креативность.

**Кейс №8.** Д. Уотсон писал: «Бихевиорист ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного Джемсом, он считает доказанным только наличие расширяющегося потока поведения». Задание. Как, с точки зрения бихевиориста, должны «звучать» выражения «ребенок боится собаки», «я влюблен в эту женщину»? Является ли предложенный бихевиористами объективный метод научным методом психологии?

**Кейс №9.** Исправьте ошибки в приведенном тексте. Задача наблюдения — точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

**Кейс №10.** Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование 5 .

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.
3. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
4. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.
5. Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

### Методика «Изучение линейного глазомера»

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей развития линейного глазомера.

Экспериментальный материал: лист бумаги обычного формата, на котором нарисованы линии и окружность. Описание методики: исследуемому предлагается выполнить ряд заданий без помощи измерительных инструментов согласно инструкции.

Инструкция: `` 1) Разделите первый отрезок на 4 равные части. 2) Разделите второй отрезок на 3 равные части. 3) На луче от точки вправо отложите отрезок длиной 4.5 см. 4) Отложите по всем осям длину отрезка, расположенного в правой нижней части листа. 5) Поставьте точку в центре окружности".

Фиксация результатов: определяется суммарная величина ошибок (в мм) в каждом задании. Обработка результатов: полученные ошибки (в мм) по каждому заданию суммируются, и сумма сравнивается оценочной шкалой.

### Шкала оценок

Оценка 1 2 3 4 5 Суммарная ошибка (мм) 38 и более 31 - 37 13 - 30 8 - 12 7 и менее

Ключ: Размеры фигур: 1 и 2 отрезки - 16 мм и 21мм; прямоугольная ось координат и отрезок длиной 35 мм; окружность диаметром 50 мм (размеры испытуемому не сообщаются). Выводы: на основе сравнения собственных результатов со шкальными оценками делается вывод об уровне развития линейного глазомера.

### Исследование восприятия формы, объема и величины

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующими психодиагностическими методиками:

Методика «Исследование зрительных ощущений»

Цель исследования: определить величину абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и дать оценку остроты зрения.

Материал и оборудование: измерительная рулетка и 5 стандартных плакатов с

изображением колец Ландольдта (диаметр кольца 7,5 мм, толщина линии 1,5 мм, разрыв кольца 1,5 мм; важно, чтобы разрывы колец на плакатах были обращены в разные стороны).

#### Процедура исследования

Исследовательская группа состоит из экспериментатора, испытуемого и протоколиста. В комнате, где проводится исследование, должно быть хорошее освещение, а ее длина – не менее 6,5 м.

В процессе исследования испытуемый, находящийся на расстоянии 6 м в положении спиной к плакату, по команде экспериментатора поворачивается и приближается к нему, пока не увидит разрыв в кольце. Экспериментатор и протоколист с помощью рулетки определяют расстояние от плаката до положения испытуемого, с которого он правильно устанавливает местоположение разрыва кольца, и в протоколе записывается результат, то есть длина в сантиметрах. Затем испытание повторяется с помощью другого плаката, а затем – третьего.

Инструкция испытуемому. "За Вашей спиной на расстоянии 6 м расположен плакат с изображением кольца с разрывом. По моему сигналу повернитесь к нему и определите место разрыва, постепенно приближаясь. Как только увидите разрыв, остановитесь".

В протоколе исследования должно быть зафиксировано самочувствие испытуемого, а также результаты трех попыток. Если результат варьирует в пределах больших, чем метр, то нужно провести еще одно измерение.

#### Обработка и анализ результатов

Показателем нижнего абсолютного порога зрительного ощущения является средний результат трех серий.

P1, P2, P3 – величины расстояний с которых испытуемый определял разрывы в кольце соответствующих опытов.

Чем больше расстояние, с которого испытуемый увидел направление разрыва, тем ниже, а значит, лучше его абсолютный порог зрительного различения, выше зрительная чувствительность.

Оценка остроты зрения проводится с помощью таблицы.

Если разрыв определен испытуемым с расстояния 5 м, то угол различения равен  $1^\circ$ , а зрение находится в диапазоне средних показателей.

Оценки остроты зрения в 1, 2, 3 балла – свидетельство ослабленности зрения. В этом случае помимо обращения к офтальмологу важно, чтобы испытуемый проанализировал состояние собственного здоровья и обратил внимание на режим работы и отдыха, чередование физического и умственного труда.

### **Определение индивидуальных особенностей памяти**

Практические задания. Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

Методика «Изучение пространственной зрительной памяти»

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей пространственной зрительной памяти.

Экспериментальный материал: таблица, состоящая из 4 секторов, в каждом из которых по 9 фигур.

#### Описание методики

На таблице 4 сектора по 9 фигур в каждом: 9 квадратов, разделенных на 4 части; 9 кругов, разделенных на 4 части; 9 крестов, состоящих из 4-х элементов и 9 флажков, разделенных на 4 части.

В каждом из секторов 5 фигур имеют заштрихованные элементы.

Таблица предъявляется для запоминания на 4 минуты. Затем она убирается и испытуемые должны на бланке ответов заштриховать те элементы фигур, которые они видели на таблице.

Инструкция: "Сейчас я покажу Вам таблицу, на которой изображены различные фигуры - квадраты, круги, кресты и флажки.

Каждая из этих фигур разделена на 4 элемента. Некоторые фигуры имеют заштрихованные элементы. Ваша задача – запомнить, какие фигуры имеют заштрихованные элементы и где. Через 4 минуты я уберу таблицу, а Вы должны будете заштриховать те же элементы, что и в таблице на бланке с чистыми фигурами".

#### Фиксация результатов

Фиксируются результаты работы испытуемого с таблицей.

#### Обработка результатов

Результаты работы оцениваются в баллах:

- 5 баллов дается за каждый правильно заштрихованный элемент фигуры;

- 1 балл дается, если заштрихована та фигура, но не тот элемент.

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый отдельный элемент.

Полученная испытуемым суммарная оценка сравнивается с оценочной шкалой.

#### Шкала оценок

Оценка 1 2 3

Суммарный балл 30 - 49 50 - 79 80 - 100

Выводы. На основе сравнения индивидуальных результатов со шкалой оценок делается вывод об уровне развития пространственной зрительной памяти.

### Примерный перечень тем рефератов и эссе

#### Тематика рефератов

1. История создания психологических тестов.
2. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
3. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
4. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
5. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное.
6. Метод семантического дифференциала.
7. Метод минимальных изменений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей.
8. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
9. Составление психологического заключения по результатам эмпирических исследований познавательных процессов.
10. Психологическое портретирование личности по результатам эмпирических исследований.

11. Виды научных психолого-педагогических исследований.
12. Классификация задач психологического исследования и методов их решения.
13. Методологические принципы психологии.
14. Методы психологического исследования.
15. Этические принципы проведения психологического исследования на человеке.
16. Метод наблюдения в психологии.
17. Методы исследования в психологии.
18. Влияние сенсорной типологии на процесс наблюдения.
19. Наблюдение за невербальным поведением человека.
20. Метод беседы в психологии.
21. Методы изучения собеседника и воздействия на него в процессе беседы.
22. Основные особенности и виды психологического эксперимента.
23. Основные понятия и категории психологического исследования.
24. Теоретические аспекты психологических измерений.
25. Графические шкалы. Числовое шкалирование.
26. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных. Закон сравнительных суждений.
27. Построение метрической модели.
28. О развитии моделей многомерного шкалирования

### **Примерные темы презентаций:**

1. Роль ощущений и восприятия в жизни человека.
2. Классификация ощущений в зарубежной психологической литературе.
3. Зрительная система.
4. Зрительные иллюзии.
5. Иллюзии движения.
6. Расстройства ощущений и восприятий.
7. Восприятие времени: проблема субъективного восприятия времени.
8. Экстрасенсорное восприятие.
9. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности
10. Пороги ощущения и их измерение.
11. Методы измерения чувствительности анализаторов.
12. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
13. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
14. Целостный характер восприятия.
15. Двойственность восприятия.
16. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
17. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
18. Измерение объема восприятия

### **Рекомендации студентам по оформлению рефератов**

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.

- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

#### **К реферату прилагается презентация в PowerPoint.**

##### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

#### **Эссе**

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

**Содержание эссе.** Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

**Структура эссе.**

**Титульный лист.**

**Введение.** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

**Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

**Заключение.** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

**Список литературы.** Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

**Стиль изложения.** Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»:	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 6 из 7 предъявляемым критериям, а 1 критерий выполнен частично.

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 7 предъявляемым критериям, а 3 критерия выполнены частично.
«Неудовлетворительно»	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу.

### **Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике);
- - подробным (дается обзор всего текста источника);
- - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
- текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
- тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
- свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

### **Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций**

	<b>Требования, рекомендации и примечания</b>
--	--

<b>Структура презентации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Слайд с информацией об авторе.</li> <li>3. Основные пункты презентации.</li> <li>4. Заключение</li> <li>5. Список источников.</li> </ol> <p><u>Примечания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2.</li> <li>• На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.</li> <li>• На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация.</li> <li>• Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).</li> </ul>
<b>Общие требования к оформлению презентаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории.</li> <li>• Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.</li> <li>• На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).</li> <li>• При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.</li> </ul>
<b>Оформление и расположение информационных блоков на слайде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендуются использовать в презентации следующие типы слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;</li> <li>○ «Заголовок и текст» - для планов и основного текста;</li> <li>○ «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками.</li> </ul> </li> <li>• Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке.</li> <li>• Тема располагается по центру титульного слайда.</li> <li>• На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.</li> <li>• Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.</li> <li>• Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.</li> </ul> </li> <li>• Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.</li> </ul>

<b>Оформление текстовой информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.</li> <li>• Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза.</li> <li>• Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем.</li> <li>• Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> <li>• Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</li> </ul>
<b>Оформление таблиц</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У каждой таблицы должно быть название, или таким названием может служить заголовок слайда.</li> <li>• Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издали.</li> </ul>
<b>Оформление диаграмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.</li> <li>• Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда.</li> <li>• Линии и подписи должны быть хорошо видны.</li> </ul>
<b>Звуковая информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.</li> </ul>
<b>Сохранение презентаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint».</li> </ul>
<b>Критерии правильности и оформления образовательных презентаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• структуризация информации;</li> <li>• применимость презентации для выбранной целевой аудитории;</li> <li>• грамотность использования цветового оформления;</li> <li>• логичное размещение и комплектование объектов;</li> <li>• единый стиль слайдов.</li> </ul>

Количество баллов – от 3 до 6.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Какой из перечисленных методов относится к организационным:

- а) наблюдательный;
- б) комплексный;
- в) психодиагностический;
- г) праксиметрический.

Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим:

- a) наблюдательный;
- b) сравнительный;
- c) лонгитюдный;
- d) комплексный.

Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим:

- a) количественный;
- b) экспериментальный;
- c) качественный;
- d) генетический.

Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим:

- a) структурный;
- b) сравнительный;
- c) психодиагностический;
- d) лонгитюдный.

Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим:

- a) праксиметрический;
- b) комплексный;
- c) количественный;
- d) качественный.

Какой из перечисленных методов относится к наблюдательным:

- a) анкета;
- b) социометрия;
- c) интервью;
- d) наблюдение.

Какой из перечисленных методов относится к наблюдательным:

- a) беседа;
- b) самонаблюдение;
- c) математическое моделирование;
- d) кибернетическое моделирование.

Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным:

- a) лабораторный;
- b) сравнительный;
- c) лонгитюдный;
- d) комплексный.

Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным:

- a) наблюдение;
- b) полевой;
- c) самонаблюдение;
- d) стандартизированные тесты.

Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным:

- a) проективные методики;
- b) анкета;
- c) естественный;
- d) социометрия.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Общепсихологический практикум»**

1. Методология и уровни методологии.
2. Структура психологического исследования.
3. Этические нормы практического психолога.
4. Подходы к систематике методов научного познания.
5. Особенности протоколирования.
6. Общая характеристика метода наблюдения.
7. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
8. Планирование наблюдения.
9. Описание, регистрация и анализ данных метода наблюдения.
10. Проблема достоверности метода наблюдения и способы его объективации.
11. Классификации видов психологического наблюдения.
12. Процедура наблюдения по методике Бейлза.
13. Общая характеристика метода опроса.
14. Виды вопросов и требования к их формулировке.
15. Анкетирование: виды и структура анкет.
16. Подготовка, проведение и обработка результатов, полученных в анкетировании.
17. Виды и структура интервью.
18. Подготовка и проведение интервью.
19. Подготовка и проведение беседы.
20. Общая характеристика метода эксперимента
21. Понятие гипотезы и переменных в экспериментальных исследованиях.
22. Типы экспериментальных исследований.
23. Этапы эксперимента.
24. 25. Понятие измерения.
26. Типы измерительных шкал.
27. Нольмерное шкалирование. Измерение порогов.
28. Нольмерное шкалирование. Теория обнаружения сигнала (Стивенс).
29. Одномерное шкалирование. Метод балльных оценок.
30. Одномерное шкалирование. Метод парных сравнений.
31. Классификация диагностических методик.
32. Тестовые психологические методики и их типы.
33. Тесты интеллекта и способностей.
34. Личностные тесты и проективные методики.
35. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.
36. Этические принципы психологических исследований.

37. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
38. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489209> Гриф УМО ВО
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883> Гриф УМО ВО
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047> Гриф УМО ВО

#### **б) дополнительная литература**

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>
5. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.