

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета _____ Ф.Р. Вирагова



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	16
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	46
Самостоятельная работа	62
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: обеспечение фундаментальной научной подготовки будущих психологов, основанной на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии; формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых качеств, позволяющих освоить знания о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях, взаимосвязях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных педагогической психологии; организовывать различные виды деятельности обучающихся с учётом их психологических особенностей и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.13.

В результате освоения данной дисциплины студент сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификац ии	код	наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое	7	А/05.7		
Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, Профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ				Психологическая диагностика детей и обучающихся	7
Происхождение трудовой функции					

Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи			
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся			
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов			
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности			
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, соответствующего уровня			
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования			
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям			
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи			
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе			
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции			
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня			
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей			
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся			
	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования			
Необходимые знания	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи			
	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования			
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики			
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики			
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
	Психология личности и социальная психология малых групп			
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей			
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка			
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности			
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования			
Другие характеристики	—			
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		

код	наименование	Уровень квалификац ии	код	наименование	Уровень (подуровень) квалификац и
A	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7	A/04.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении				
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации				
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся				
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся				
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций				
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы				
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся				
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками				
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями				
Необходимые знания	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы				
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи				
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)				
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы				
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы				
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей				
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка				
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности				
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
Другие характеристики	—				

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-1 (А/05.7));
 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-3 (А/04.7)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1 (А/05.7)	Психологическая диагностика детей и обучающихся	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	диагностикой психического развития детей и подростков.
ПК-3 (А/04.7)	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	программами коррекционно-развивающей работы; стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

Примечание:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит ера тур а
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Тема 1. Введение. Педагогическая психология как отрасль психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии	2	2	Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История развития педагогической психологии как науки. Связь педагогической психологии с другими психологическими науками. Методы исследования в педагогической психологии.	6	Конспект. Эссе. Устное сообщение на семинарском занятии	[1], [2], [3], [4]
2	Тема2. Психология познавательной и учебной деятельности. Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Мотивация учения. Психология усвоения. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	2	2	Когнитивные стили в учебной деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Особенности научения в период дошкольного детства. Дифференциация и индивидуализация обучения.	4	Конспект, Реферат Презентация	[1], [2], [3], [4]

3	<p>Тема 3. Психология обучения</p> <p>Методы обучения. Понятие о методах обучения.</p> <p>Классификация методов обучения. Характеристика учебной деятельности. Обучение и развитие. Сущность процесса обучения. Понятие о процессе обучения.</p> <p>Принципы обучения.</p>	2	2	<p>Теории развивающего обучения (на примере системы Л.В. Занкова и теории В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина).</p> <p>Психологическая сущность теорий обучения: а) теории поэтапного формирования умственных действий; б) проблемного обучения; в) развивающего обучения; г) программированного обучения.</p> <p>Движущие силы и закономерности процесса обучения.</p> <p>Принципы отбора методов обучения. Средства обучения.</p> <p>Педагогические технологии обучения.</p>	8	<p>Конспект, Презентация</p> <p>Устное сообщение на семинарском занятии</p>	[1], [2], [3], [4]
4	<p>Тема 5. Психология воспитания</p> <p>Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.</p> <p>Принципы воспитания. Основные теории воспитания.</p> <p>Воспитание в дошкольном детстве. Воспитание</p>	2	2	<p>Психология воспитания личности школьника.</p> <p>Понятие цели воспитания.</p> <p>Средства и методы воспитания.</p> <p>Основные социальные институты воспитания.</p>	4	<p>Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии</p>	[1], [2], [3], [4]

	младшего школьника. Воспитание подростков и юношей			Психологические теории воспитания. Проблема устойчивости личности.			
5	Тема 5. Психологические причины неуспеваемости школьников. Понятие «неуспеваемости». Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения	2	2	Возможные пути устранения школьной неуспеваемости Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения. Психопрофилактика школьной неуспеваемости. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения	6	Конспект, эссе, реферат	[1], [2], [3], [4]
6	Тема 6. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Классификация педагогических способностей. Понятие профессионализации.	2	2	Этапы профессионализации педагога. Роль перцепции в деятельности педагога. Эмпатия, рефлексия, идентификация, стереотипизация и её роль, виды стереотипизации. Понятие эмоционального выгорания. Факторы, способствующие эмоциональному выгоранию. Стадии	6	Конспект, Реферат Презентация	[1], [2], [3], [4]

				профессионализации, на которых возможно профессиональное выгорание. Пути преодоления эмоционального выгорания педагогов.			
7	Тема 7. Психологические аспекты педагогического конфликта Понятие педагогического конфликта. Классификация педагогических конфликтов, функции. Структура и динамика педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов.	2	2	Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Особенности педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Особенности педагогических конфликтов между учителями и учениками. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Специфика педагогических конфликтов с учителями у учащихся различных возрастных категорий. Управление педагогическими конфликтами.	6	Конспект, Реферат Устное сообщение на семинарском занятии	[1], [2], [3], [4]
8	Тема 8. Основы организации и деятельности службы практической психологии в системе образования.	2	2	Психодиагностика в образовании. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика	20	Конспект, Устное сообщение на	[1], [2], [3], [4]

				когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования		семинарском занятии	
	ИТОГО	16	30		62		

Примечания:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиториями студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ](#) (ЭБД РГБ)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.](#)

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
- Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
- а) научение;
 - б) учение;
 - в) обучение;
 - г) обученность.

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: а) принцип социального моделирования;

- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) воспроизведение;

- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

В качестве методов исследования педагогическая психология использует: а) методы педагогики;

- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент: а) не подразумевает обучение;

- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития;

- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся; в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Тематика рефератов, эссе
(для формирования знаний в рамках компетенций ПК-1 (А/05.6)
ПК-3 (А/04.6)

1. Особенности психологических механизмов целеобразования и планирования учебной деятельности.
2. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявления процесса превращения школьника в субъект учебной деятельности.
3. Психологический эффект групповой организации обучения.
4. Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения.
5. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
6. Проблема формирования направленности личности.
7. Психологические особенности семейного воспитания.

Самостоятельная работа с текстами

Представленные работы содержат комплексный анализ вопросов влияния образовательной среды на личность ее субъектов и психологического сопровождения образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды

Текст 1

И.А. Баева Психологическое сопровождение и психологическая безопасность среды в школе. // Городская и сельская школа: состояние и перспективы взаимодействия. / Под ред. С.В. Тарасова. — СПб.. Образование-Культура, 2002. — С.159-164.

Задания по работе с текстом

Проведите сравнительный анализ основных положений, лежащих в основе концепции психологического сопровождения и других подходов к психологической работе психолога в школе (См., например, Практическая психология образования: учеб. Пособие для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Просвещение, 2003) и аргументировано обоснуйте, почему идеология сопровождения наиболее соответствует созданию психологической безопасности образовательной среды.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Почему показатели психического здоровья учеников, педагогов могут служить критериями уровня психологической безопасности образовательной среды?»

Подберите психотехнологии практической работы для поддержания психического здоровья ученика по основным направлениям, отмеченным в статье.

Текст 2

Лактионова Е.Б. Проблема рисков в образовательной среде/ Психология и педагогика в инновационных процессах современного образования: Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 210-летию Герценовского Университета и 10-летию психолого-педагогического факультета. - СПб, 2007.

Задания по работе с текстом:

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «рисков» в образовательной среде.
2. Проведите сравнительный анализ различных типологий риска в образовательной среде.
3. Перечислите и обоснуйте возможные риски для педагога в образовательной среде и дайте их краткую характеристику

Диагностика

Ян тер Лаак Номотетический и идеографический подходы к описанию человека. По материалам книги Я. Лака Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.; Воронеж, 1996 - С. 56 — 79.

Задания для работы текстом

1. В чем заключается сущность идеографического и номотетического подходов к психодиагностической деятельности?
2. Раскройте процедуру решения психодиагностической задачи при организации психодиагностического процесса на основе идеографического (гуманистического) и номотетического (естественно-научного подходов). Какие приемы психодиагностической деятельности, способы работы с разными видами информации (феноменологической, анамнестической, психометрической) будут использованы в том и в другом вариантах?
3. Как вы считаете, что могло бы выступить в качестве интегративной основы обоих подходов в психодиагностике? Ответ обоснуйте.

Текст2

Селиверстова Н.Я. Психодиагностика ребенка: за и против //Вопросы психологии 2000-№4-С.14-22.

Задания по работе с текстом

1. Какой из двух подходов и какой из двух типов принятия психодиагностических решений предпочтителен в психодиагностической деятельности в образовании? Почему?
2. В чем специфика использования психодиагностики в научно-исследовательских и практических целях? На что направлена психодиагностика в образовательной практике (ее цель и ценность)?

3. Приведите примеры оправданности психологических измерений и оценивания индивидуальных различий учащихся в деятельности педагога и их отрицательного влияния

Психология обучения

Тема: Взаимодействие: учитель - ученик в процессе обучения Текст 1

С. Л. Рубинштейн Обучение и развитие // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис М.: Изд-во Моск. ун-та. - 1980.

Задания для работы с текстом:

1. В чем видит С.Л. Рубинштейн двусторонний характер процесса обучения?
2. Как Вы понимаете тезис С.Л. Рубинштейна: «Ребенок не развивается сначала и затем воспитывается, и обучается; он развивается, обучаясь, и обучается, развиваясь».
3. Почему обучению принадлежит ведущая роль в психическом развитии школьника?

Текст 2

Калмыкова З.И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / Проблемы диагностики умственного развития учащихся. — М., 1975.

Задания для работы с текстом:

1. Сформулируйте в чем суть следующих понятий: обучение, обученность, обучаемость.
2. Какие интеллектуальные свойства человека связаны с обучаемостью. Какое из свойств и почему является системообразующим?
3. Сравните принципы диагностики обучаемости и принципы стандартизированной диагностики одаренности при помощи тестов.

Модели научения и характеристика механизмов присвоения опыта

Текст 1.

В. Келер. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. / Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - С.235-249.

Задания для работы с текстом:

1. Назовите различия в подходе к научению с точки зрения гештальт-теории, описанной В.Келером, и с точки зрения традиционного бихевиоризма
2. Чем на Ваш взгляд должны отличаться методики преподавания в школе, разработанные на принципах гештальта и на принципах подхода S-R (стимул- реакция)? Приведите примеры из собственного опыта.
3. Основной механизм научения по В. Келеру - научение через инсайт. Он имеет четыре характерные особенности: а) переход от стадии до принятия решения к самому решению имеет неожиданный и заверченный характер; б) действия, исходящие из решения, которое пришло путем инсайта будут, как правило, точны и не будут содержать ошибок; в) решение проблемы путем инсайта сохраняется в памяти надолго; г) принцип, полученный путем инсайта, можно применять для решения других проблем.
4. Как этот механизм связан с идеями структуры поля и научения как феномена восприятия?

Текст 2

Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. — СПб, Питер, 2004 - С. 97-102

Задания для работы с текстом:

1. Если идеи Б. Скиннера относительно эффективности наказания верны, то какие основные изменения они повлекут за собой в системе воспитания детей и в образовании?
2. Приведите свои аргументы «за» и «против» предлагаемых Скиннером альтернатив наказанию.
Развивающие возможности различных моделей обучения

Текст1

А.И. Раев. Управление умственной деятельностью младшего школьника. — Л., 1976 - С.32-43,80-81.

Задания для работы с текстом

1. Прочитайте текст А.И. Раева.
2. Назовите различия в управлении усвоением знаний и управлением умственной деятельностью учащихся.
3. Как, по мнению А.И. Раева, обучение может обеспечить развитие школьника?
4. Проанализируйте текст и выделите основные закономерности управления умственной деятельностью учащихся.
5. Приведите примеры заданий, способствующих развитию умственных действий учащихся.

Текст2

Лихтарников А. Чеснокова Е. Как разорвать замкнутый круг. — СПб., 2004. -С.61-64.

Задания для работы с текстом

1. Прочитайте текст.
2. Какой диалог, по мнению автора, является развивающим?
3. Вспомните примеры из Вашей жизни, в которых диалог со значимыми людьми способствовал Вашему развитию, становлению, пониманию себя?
4. Напишите эссе (эссе - жанр публицистики, размышление, свободная трактовка какой-либо темы) о роли развивающего диалога в обучении и воспитании человека.

Ученик—субъект учебной деятельности

Текст1

Давыдов

В.В.Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии - 1981 - №6 - С.13-26

Задания для работы с текстом:

1. Какие компоненты входят в структуру учебной деятельности?
2. Какой смысл вкладывают авторы статьи в понятие "субъект учебной деятельности"?
Какие этапы становления проходит ученик как субъект учебной деятельности?

Текст 2

Хамблин Д. Формирование учебных навыков. — М.: Педагогика. - 1986. - С. 16-30. Задания для работы с текстом:

1. Как понимает автор, руководство учебной деятельностью школьника со стороны учителя?
2. В чем сходство и различие позиций Д.Хамблина и В.В. Давыдова по вопросу о сути и путях формирования учебной деятельности у школьников?

Контроль и оценка в учебной деятельности

Текст 1

Ананьев В.Г. Избранные психологические труды. — Т.2, М., 1980 — 287 с.

Задания для работы с текстом

1. Назовите личностные проявления учащегося, которые возникают вследствие недооценивания его взрослыми (родителями, педагогом).
2. Какое психологическое значение имеет неопределенная оценка, даваемая учителем ученику?
3. Какие аспекты деятельности педагога, его практического опыта помимо индивидуальных особенностей школьника подвергаются его самооцениванию?

Текст2

Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка/Под ред. Е.Д.Божович—М.: изд-во Моск. психол.-соц.инст-т.—224с.

Задания для работы с текстом

1. При каких условиях ожидания учителя, отражающиеся в педагогической оценке по отношению к конкретному ученику, эффективно влияют на ребенка?
2. В чем состоит преимущество слабого (нежесткого) контроля над жестким?
3. При каких условиях отмечается эффективность нежесткого контроля?

Индивидуализация и дифференциация обучения

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы.

1. Педагогическая психология среди других человековедческих наук.
2. Я-концепция педагога. Представление о себе.
3. Стилль педагогической деятельности.
4. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
5. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
6. Учебная задача и проблемная ситуация.
7. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.
8. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития.
9. Возможности внеурочных форм обучения.

10. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.
11. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
12. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.
13. Схема психологического анализа урока.
14. Психологические аспекты воспитательных технологий.
15. Психологические основы воспитательного воздействия труда.
16. Воспитание искусством.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Структура педагогической психологии.
4. История становления отечественной педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
7. Структура системы образования.
8. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
9. Теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, теория социального научения, когнитивные теории обучения, обучение с позиции гуманистической психологии).
10. Предмет психологии обучения. Соотношение обучения и воспитания.
11. Психологическая сущность обучения. Соотношение обучения и развития.
12. Проблема учёта сензитивных периодов развития в обучении.
13. Понятия обучения, учения и научения.
14. Психологическая характеристика учебной деятельности (структура, предмет, свойства, средства).
15. Научение и его виды. Механизмы научения.
16. Особенности научения в разные возрастные периоды.
17. Критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
18. Учение и его типы (по П.Я.Гальперину).
19. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности. Характеристика её видов.
21. Особенности учебных задач, психологические требования к ним.
22. Психологическая характеристика усвоения как основного продукта учебной деятельности.
23. Контроль, его содержание и значимость в учебном процессе. Виды контроля.
24. Понятие педагогической оценки, её роль в учебной деятельности. Виды оценки.
25. Психологические причины неуспеваемости.
26. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
27. Подросток как субъект учебной деятельности.

28. Юноша как субъект учебной деятельности.
29. Понятие воспитания, его методы и средства. Охарактеризовать институты воспитания.
30. Особенности воспитания в дошкольном периоде.
31. Методы воспитательного воздействия в младшем школьном возрасте.
32. Методы воспитания в подростковом возрасте.
33. Охарактеризовать педагогическую деятельность.
34. Перечислить и дать характеристику современным компетентностям педагога.
35. Классификация педагогических способностей по В. Крутецкому.
36. Мотивация педагогической деятельности.
37. Установки, стереотипы, особенности восприятия в педагогической деятельности.
38. Стили и модели педагогической деятельности.
39. Педагогическое общение, его особенности и характеристика.
40. Барьеры в педагогическом общении.
41. Важные и необходимые качества педагога для бесконфликтного педагогического общения.
42. Этапы профессионального становления педагога.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> Гриф УМО ВО
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937> Гриф УМО ВО
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740>
4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619> Гриф УМО ВО

б) дополнительная литература:

5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> Гриф УМО ВО
6. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040> Гриф УМО ВО
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349>
8. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684> Гриф УМО ВО

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

Портал психологических изданий Psyjournals.ru [Электронный ресурс]. -Элек. дан. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Психологическая наука и образование: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. - Элек. дан. — Режим доступа: <http://psyedu.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php), учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 704.</p>
<p>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle, CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 812.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия —</p>

<p>обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru</p>	<p>Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.</p>
---	---