

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психофизиология»**

Направление 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета  
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_



### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах – 5 з.е. (180ч.).

	Очно-заочная форма обучения	
Курс	1	
Семестр	1	2
Лекции	10	16
Практические(семинарские) занятия	20	30
Лабораторные занятия	–	–
Консультации	–	–
Итого аудиторных занятий	30	46
Самостоятельная работа	42	26
Курсовая работа	–	–
Форма контроля		
Экзамен	–	36
Зачет	+	–
Общее количество часов	72	108

### 2.Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология» являются:**

ознакомление с основами психофизиологии; формирование у студентов представлений о проблемах взаимоотношения между психикой и мозгом; формирование представлений о современных методах психофизиологии, знаний о механизмах психических функций человека.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 37.03.01. Психология

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.26).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

**Знать:** особенности высшей нервной деятельности человека.

**Уметь:** работать (конспектировать, пересказывать, проводить сравнительный и логический анализ) с теоретическими текстами по психологии.

**Владеть:** способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей аудитории

### 4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные понятия психофизиологии; принципы, методы дифференциальной психологии; аппаратные методики психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний	анализировать результаты исследований в области психофизиологии; осуществлять дискуссию по проблемам в области психофизиологии	теоретико-методологической базой психофизиологии; основными методами функциональной диагностики

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенци й	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Тема №1. Введение в психофизиологию.	2	2	1. Понятие психофизиологии, предмет и задачи. Проблемы соотношения мозга и психики.  2. Системные основы психофизиологии 3. История развития психофизиологии как отрасли психологической науки.	6	Устное сообщение на семинарском занятии. Конспект. Реферат. Презентация Эссе.			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
2	Тема № 2. Современные методы исследований в психофизиологии.		4	1. Нейровизуальные методы. 2. Физиологические методы. 3. Биохимические методы 4. Психологические методы. 5. Неинвазивные и инвазивные методы.	4	Презентация Устный опрос Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [[7].

3	Тема №3 Функциональная организация мозга	2	2	Мозг: общие сведения . Нейрон. его строение и функции Функциональная асимметрия мозга. Синапсы. Электрическая возбудимость.	6	Презентация Устный опрос Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
4	Тема № 4. Свойства нервной системы		4	Общие представления о свойствах нервной системы Характеристика свойств нервной системы подход в психофизиологии и принцип обратной связи	4	Презентация Устный опрос Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
5	Тема №5. Психофизиология функциональных состояний		2	Подходы к определению функциональных состояний. Методы диагностики функционального состояния. Бодрствование и сон, сновидения Нейрофизиологические механизмы регуляции	6	Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

				бодрствования. Виды и стадии сна. Особенности сна у детей. Патологические формы сна						
6	Тема № 6. Психофизиология сознания и бессознательного	2	2	Психофизиология сознания Основные концепции сознания. Психофизиология бессознательного  Понятие бессознательного в психофизиологии.	4	Устное сообщение на семинарском занятии. Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
7	Тема № 7. Дифференциальная психофизиология и возрастная психофизиология	2	2	Место дифференциальной психофизиологии среди других областей. Основные направления исследований в современной дифференциальной психофизиологии. Клиническая и прикладная психофизиология	6	Собеседование Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
8	Тема № 8. Психофизиология темперамента	2	2	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы. История учения о	6	Реферат.  Собеседование по результатам конспектирован			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6],

				темпераменте. Теории темперамента.		ия				[7].
	Всего (1сем.)	10	20		42					
9	Тема №9. Психофизиология эмоциональных состояний.	2	2	Роль эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояний человека.		Собеседование, участие в практическом зан.  Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
10	Тема №10. Психофизиология внимания.		4	Понятие о внимании, его значение в жизнедеятельности человека.  Свойства и виды внимания.	4	Реферат, участие в практическом зан.			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

11	Тема №11. Психофизиология памяти.	2	2	Память, как психический познавательный процесс. Концепция состояний памяти.	4	участие в практическом зан.  Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
12	Тема №12. Психофизиология восприятия	2	2	Восприятие, его виды и свойства. Психофизиологические основы восприятия. Восприятие цвета с позиции векторной модели обработки информации. Исследования восприятия.	4	Устное сообщение на семинарском занятии.  Реферат			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
13	Тема № 13. Психофизиология движения.	2	2	Общие представления о строении двигательной системы. Спинной мозг в регуляции движений. Уровни построения движений.		Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
14	Тема 14. Психофизиология мышления и речи	2	4	Мышление как фундаментальная способность индивида.	4	Устное сообщение на семинарском			ОПК-4	[1], [2],

				Классификация мышления. Механизмы мышления. Речь Виды речевой деятельности. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе		занятия. Презентация или реферат				[3], [4], [5], [6], [7].
15	Тема №15. Психофизиология научения	2	2	Психологические и биологические теории научения. Представление о нейрофизиологических механизмах научения.	4	Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
16	Тема 16. Психофизиология аддикции		4	Аддикции. Аддиктивное поведение. Психофизиологические особенности лиц с аддиктивным поведением. Виды аддикций. Причины возникновения аддикций	4	Устное сообщение на семинарском занятии. Презентация			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
17	Тема 17. Экстремальные состояния организма. Психофизиология стресса	2	2	Экстремальные состояния в жизни человека. Виды экстремальных состояний.		Реферат, участие в практическом зан.			ОПК-4	[1], [2], [3], [4],

				Психические состояния человека в кризисных условиях.		Презентация				[5], [6], [7].
18	Тема 18. Психофизиология трудовой деятельности		4	Психофизиология общения в профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности	2	Реферат, участие в практическом зан.  Презентация			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
19	Тема 19. Потребности и мотивация	2	2	Психофизиология потребностей. Классификация потребностей. Мотивация как доминанта		Устное сообщение на семинарском занятии.			ОПК-4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].
	Всего (2 сем.)	16	30		26					
	ИТОГО	26	50		68					

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, указанных в разделе 5, табл.5.1.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, написание эссе и конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

*Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:*

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных East View
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

### **Рекомендации студентам по оформлению рефератов**

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

### **К реферату прилагается презентация в PowerPoint.**

#### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

### **Эссе**

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

**Содержание эссе.** Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

**Структура эссе.**

**Титульный лист.**

**Введение.** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

**Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

**Заключение.** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

**Список литературы.** Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

**Стиль изложения.** Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

### **Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает

восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике);
- - подробным (дается обзор всего текста источника);
- - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
- текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
- тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
- свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

**Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций**

	Требования, рекомендации и примечания
<b>Структура презентации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Титульный лист.</li><li>2. Слайд с информацией об авторе.</li><li>3. Основные пункты презентации.</li><li>4. Заключение</li><li>5. Список источников.</li></ol> <p><u>Примечания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2.</li><li>• На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.</li><li>• На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация.</li><li>• Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).</li></ul>

<b>Общие требования к оформлению презентаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории.</li> <li>• Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.</li> <li>• На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).</li> <li>• При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.</li> </ul>
<b>Оформление и расположение информационных блоков на слайде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов: «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками.</li> <li>• Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке.</li> <li>• Тема располагается по центру титульного слайда.</li> <li>• На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;</li> <li>• Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.</li> <li>• Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.</li> <li>• Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.</li> <li>• Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.</li> </ul>
<b>Оформление текстовой информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.</li> <li>• Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза.</li> <li>• Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читается.</li> <li>• Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> <li>• Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.</li> <li>• Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</li> </ul>
<b>Оформление таблиц</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда.</li> <li>• Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.</li> </ul>
<b>Оформление диаграмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.</li> <li>• Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда.</li> <li>• Линии и подписи должны быть хорошо видны.</li> </ul>
<b>Звуковая информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.</li> </ul>
<b>Сохранение презентаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint».</li> </ul>
<b>Критерии правильности оформления образовательных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• структуризация информации;</li> <li>• отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>• применимость презентации для выбранной целевой аудитории;</li> <li>• грамотность использования цветового оформления;</li> <li>• использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий,</li> </ul>

<b>презентаций</b>	видеоматериалов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• логичное размещение и комплектование объектов;</li> <li>• единый стиль слайдов.</li> </ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество баллов – от 3 до 6.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психофизиология»**

**Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые имитационные игры.

Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему. Самостоятельность работы студентов при подготовке к практическому занятию и непосредственно на практическом занятии обеспечивается наличием методических указаний для каждого практического занятия, в которых указываются:

- тема занятия;
- цель занятия (зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы);
- задачи занятия (конкретные компетенции, которые студент должен приобрести);
- учебные вопросы, разбираемые на занятии;
- методы проведения занятия, формы контроля и хронологическая карта занятия.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Цель занятий должна быть ясной и понятной студентам. Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Содержание практических занятий:

1. Опрос лекционного материала.
2. Подготовка и защита рефератов.

### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Учебный план предусматривает проведение занятий в интерактивной форме по дисциплине «Психофизиология» в объеме **12 ч.**

**Интерактивное обучение** – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг

с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

### 3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;

- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;

- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- Проведение форумов;
- Компьютерные симуляции;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция (лекция вдвоем);
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

### **Методические рекомендации по проведению деловых игр**

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в

соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
  - изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
  - собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
  - публичная защита предлагаемых решений;
  - определение победителей игры;
  - подведение итогов и анализ игры преподавателем.
- сдача эссе в установленный срок.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

*Промежуточный контроль* - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем рефератов, эссе, презентаций**

1. Роль греческой медицины в становлении взглядов на природу психики и поведения
2. Античная атомистическая концепция мира и ее вклад в материалистическое объяснение психики
3. Значение взглядов Аристотеля для формирования представлений об основах психической активности
4. Достижения Александрийской врачебной школы в области строения и функций нервной системы
5. Пневматическая теория Галена
6. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
7. Методы исследований в психофизиологии.
8. Развитие естественнонаучных взглядов на природу человека в средние века и эпоху Возрождения
9. Философия Ф. Бэкона в становлении эмпирического научного направления
10. Механистическая концепция рефлекса Рене Декарта
11. Психофизиологическая концепция рефлекса И.М. Сеченова
12. Теория условных рефлексов И. П. Павлова.
13. Учение А. А. Ухтомского о доминанте как ведущем факторе поведения.
14. Учение В. М. Бехтерева (учение о человеке и обществе).
15. Психофизиология функциональных состояний
16. Психофизиология эмоциональных состояний.
17. Темперамент и его типологические особенности
18. Потребности и мотивация
19. Психофизиологические основы когнитивных процессов
20. Функциональное состояние, его роль в поведении.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Межполушарная асимметрия мозга – это

**+не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;**

качественная характеристика ощущений;

доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы.

Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

**+синапсами;**

медиаторами;

рецепторами;

нейронами.

Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

периферической;

соматической;

**+вегетативной;**

центральной.

Нервная система - это

**+совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;**

нервные волокна, проводящие импульсы;

нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге.

Психика – это

отражение физиологических процессов в мозге;

самостоятельное, не зависимое от мозга явление;

**+продукт мозга, субъективный образ реального мира;**

биотоки мозга.

ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

мышц;

**+череп и позвоночного столба;**

кровеносной системы;

органов пищеварения.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Психофизиология»

1. Предмет, задачи и цели курса.
2. Строение, функционирование и свойства нервной системы
3. Структура и функции сознания.
4. Сущность и основные функции психики.
5. Основные методы психофизиологических исследований.
6. Области прикладного применения психофизиологических исследований.
7. Асимметрия мозга и сознание.
8. Сущность и функции сознания.
9. Понятие бессознательного.

10. Темперамент. Типы темперамента.
11. Теории темперамента.
12. Психофизиология научения и памяти.
13. Виды мышления и мозговая активность.
14. Характеристика и виды памяти.
15. Виды и характеристики внимания.
16. Сенсорные рецепторы: строение и классификация.
17. Лицевая экспрессия.
18. Эмоции, функции эмоций.
19. Определение и классификация потребностей.
20. Психофизиология речи.
21. Понятие сознания.
22. Психофизиология двигательных процессов.
23. Функциональное состояние.
24. Методы изучения внимания.
25. Психофизиология движения.
26. Сон, теории наступления сна.
27. Дифференциальная психофизиология.
28. Возрастная психофизиология.
29. Физиология умственного труда. Работоспособность.
30. Аддикция. Виды.
31. Экстремальные состояния организма.
32. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>Минимальный уровень не достигнут</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>менее 55 баллов</b>	<b>56-70 баллов</b>	<b>71-85 баллов</b>	<b>86-100 баллов</b>
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<b>Обучающийся демонстрирует:</b>			
- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности.</p>	<p>и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426684/p.2> (дата обращения: 14.08.2022). Гриф УМО ВО
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433196/p.2> (дата обращения: 14.08.2022). Гриф УМО ВО

### б) дополнительная литература:

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей: практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442245/p.2> (дата обращения: 14.08.2022).

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425265/p.2> (дата обращения: 14.08.2022). Гриф УМО ВО
5. Яценко, М.В. Влияние цветовой фотостимуляции на психофизиологические показатели и биоэлектрическую активность центральной нервной системы (на примере студентов вуза) : монография / М.В. Яценко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 119 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485235> (дата обращения: 14.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9653-8. — Текст : электронный.
6. Лафатер, И.К. Физиогномика : [16+] / И.К. Лафатер ; пер. с нем. Н. Скородум. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. — 145 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488111> (дата обращения: 14.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907030-25-1. — Текст : электронный.
7. Сварник, О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта / О.Е. Сварник ; Российская Академия Наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 190 с. : ил. — (Перспективы психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472832> (дата обращения: 14.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0330-3. — Текст : электронный.
8. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 128 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (дата обращения: 14.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2264-4. — Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 805.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ ( <a href="http://lms.nosu.ru/login/index.php">http://lms.nosu.ru/login/index.php</a> ), учебно-наглядные пособия.	
<b>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle, CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ ( <a href="http://lms.nosu.ru/login/index.php">http://lms.nosu.ru/login/index.php</a> ).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 805.
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> - <b>компьютерные классы</b> с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - <b>библиотека</b> , в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706.  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.

В наличии имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

5.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)