

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по психодиагностике»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета _____



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	-
Практические занятия	60
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60
Самостоятельная работа	84
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование представлений о психологическом обследовании личности и навыков работы с психодиагностическим инструментарием.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.12.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и

	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психологической оценки, способы организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
--	--	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		пр	Содержание	Часы		
	Психодиагностика черт личности: тест-опросник Кеттелла (16 FM).	4	Психодиагностика конституциональных диспозиций: тест-опросник Стреляу, тест-опросник Айзенка.	6	Отчет по диагностике	1, 7
	Психодиагностика социально-обусловленных диспозиций: MMPI, ПДО	4	Психодиагностика социально-обусловленных диспозиций: опросник Шмишека (ОАЧЛ), тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ)	6	Отчет по диагностике	1, 2, 3

	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности: семантический дифференциал Осгуда.	4	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности: техника репертуарных решеток Келли.	6	Отчет по диагностике	1, 2, 3
	Измерение уровня интеллектуального развития	4	Психологическая диагностика способностей: прогрессивные матрицы Равена. ШТУР, групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	6	Отчет по диагностике	4,5
	Психологическая диагностика способностей: шкалы измерения интеллекта Векслера.	4	Тест интеллекта Амтхауэра	6	Отчет по диагностике	1, 2, 6
	Диагностика мотивационной сферы: опросник измерения достижений А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова).	4	Диагностика мотивационной сферы: Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS), опросник чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, методика мотивационно индукции Ньютона (MIM).	6	Отчет по диагностике	1, 2, 3
	Психодиагностика самосознания: тест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеев, методика Дембо-Рубинштен.	4	Психодиагностика самосознания: шкала "Я-концепции" Теннеси, тест 20 самоутвержден	6	Отчет по диагностике	1, 2, 3

			ий на самоотношение, методика рисования человека (К. МахOVERA), символические задания на выявление "социального "Я" (Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон)			
	Проективные методы: фрустрационный тест Розенцвейга.	4	тест Роршаха-В. Блашара	6	Отчет по диагностике	1, 2, 3
	Методика межличностных отношений: опросник К. Томаса, "рисунок семьи" В. Хьюлса	4	Методика межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, ситуационный тест Р. Бейлса	6	Отчет по диагностике	6,7,8
	Методика межличностных отношений: социометрический тест Дж. Морено, опросник Т. Лири.	4	Методика межличностных отношений: тест цветовых конструктов А.М. Эткинда	6	Отчет по диагностике	2,3
	Проективные методы: ТЮФ А.Г. Шмелева, В.С. Болдыревой.	4	Рисуночные тесты: "Автопортрет"	4	Отчет по диагностике	4,5
	Проективные методы: ТАТ (Г. Мюррея).	4	Рисуночные тесты: "Несуществую щее животное" Рисуночные тесты: "Дом- дерево-человек"	6	Отчет по диагностике	1,2
	Метод портретных выборов Сонди	4	Визуальная психодиагности ка: графология.	6	Отчет по диагностике	2,3

	Цветовой тест М. Люшера.	4	ЦТО: цветовой тест отношений.	4	Отчет по диагностике	3,4,5
	Компьютерная психодиагностика	4	Компьютеризированные процедуры диагностики	4	Контрольная работа	6,7

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. «Тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных»
тестовая батарея
тесты групповые
+тесты аппаратурные
тесты бланковые
2. Ссовокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику»
+ тестовая батарея
тесты групповые
тесты аппаратурные
тесты бланковые
3. «Тип методик, предусматривающих самостоятельную работу испытуемых («тесты карандаша и бумаги»))»
+тестовая батарея
тесты групповые
тесты аппаратурные
+тесты бланковые
4. «Тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых.
тестовая батарея
+тесты групповые
тесты аппаратурные
тесты бланковые
5. «Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме»
+тесты вербальные
тесты невербальные
практические тесты
тесты критериально ориентированные

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Диагностика умственного и интеллектуального развития. Теории интеллекта (Спирмана, Терстоуна, Гилфорда). Генезис интеллекта (по Деметриу и Эфклидису).
2. Характеристика шкал Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие коэффициента интеллектуальности.
3. Диагностика креативности. Связь интеллекта и креативности. Параметры креативности по Гилфорду. Этапы развития креативности по Торансу.
4. Принципы изучения способностей (по Платонову К.К.).
5. Методы диагностики моторных способностей.
6. Методы диагностики сенсорных способностей.
7. Методы диагностики технических и профессионализированных способностей. Психодиагностика в профконсультировании.
8. Подходы к изучению личности: диагностика черт и диагностика типов.
9. Три типа данных для исследования личности: L-данные, Т- данные, Q- данные.
10. Методы диагностики мотивации.
11. Методы диагностики самосознания.
12. Методы диагностики психических состояний.
13. Методы диагностики межличностных отношений.
14. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента
15. Психодиагностика поведения в конфликте
16. Психодиагностика функциональных состояний личности.
17. Психодиагностика эмоциональной сферы
18. Психодиагностика когнитивных способностей
19. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности
20. Психодиагностика мотивационно-волевой сферы личности
21. Психодиагностика личности: самосознания, самоотношения
22. Диагностика характерологических особенностей
23. Диагностика коммуникации и группового общения
24. Диагностика семейных, супружеских отношений.
25. Диагностика родительско - детских отношений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность ответах.	в	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»		Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434258>
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433624>

б) дополнительная литература:

3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/402554>
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438101>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438102>
6. Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447478>
7. Либина, А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест либиных: учебное пособие для вузов / А.В. Либина, В.В. Либин, А.В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445742>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.