

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. N 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г. протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30.04. 2021 г.

Составитель: к.и.н., доцент Л.Х. Батагова

Программа обсуждена на заседании кафедры Российской истории (Российской истории и кавказоведения) (протокол № 8 от 17 марта 2021 г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления (протокол № 7 от 15.04. 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 часа)

	Форма обучения очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование у студентов целостного представления об исторических этапах развития человеческого общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации;
- дать систематизированные знания об основных закономерностях исторического процесса, ввести студентов в круг актуальных исторических проблем, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;
- способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Б1.Б.03.

История является одной из ключевых гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Она развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов, происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на становление культуры научного мышления и мировоззрения, умение ориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Знания и навыки, полученные в рамках курса «История» необходимы для дальнейшего успешного освоения таких учебных дисциплин как философия, экономика, правоведение. Дисциплина «История» способствует формированию активной гражданской позиции, основанной на ценностях патриотизма, взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в	-этапы и закономерности всемирно-исторического развития, значимые исторические события и процессы,	-применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими этно-социальными группами	-навыками критического анализа исторического материала для формирования активной

	современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.	информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов для толерантного и уважительного отношения.	гражданской позиции на основе российской идентичности и патриотизма.
--	--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России. 1. История как наука: цели и задачи изучения. 2. Сущность, формы, функции и методы исторического познания. 3. Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его социально-экономические и политические характеристики. Политика первых киевских князей. 4. Факторы самобытности российской истории.	2	2	Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники. Периодизация всемирной и отечественной истории. Основные точки зрения на проблему особенностей русской истории. Норманнская теория образования российского гос-ва.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	2	Осн.1-3, Доп. [31,36,43, 49]
2	Тема 2. Объединение русских земель в единое централизованное государство. XIV-XV вв. 1. Предпосылки объединения северо-восточных русских земель. 2. Первый этап объединения русских земель. Соперничество Москвы и Твери. 3. Завершение объединения русских земель. Политика Ивана III и Василия III. 4. Культура XIV-XV вв.	2	2	Предпосылки и особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах. Соперничество Москвы и Твери. Куликовская битва. Стояние на Угре. Иван III. Судебник 1497 г.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	2	Осн.1-3,
3	Тема 3 Россия в XVI – первой половине XVII вв. 1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. 2. Опричнина: причины, содержание, последствия, исторические оценки. 3. Внешняя политика Ивана IV. 4. Смутное время: причины, сущность, основные этапы Предпосылки и особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в	2	2	Социально-экономическое развитие России в XVI в. Венчание Ивана IV на царство. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Присоединение новых земель. Опричнина в оценках современников и историков. Ливонская война 1558-1583 гг. Земские Соборы. Смута. Воцарение династии Романовых. Земские Соборы. Этапы закрепощения крестьян. Московское царство в XVII в. «Бунташный век».	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,

	объединительных процессах. Соперничество Москвы и Твери. Куликовская битва. Стояние на Угре. Иван III. Судебник 1497 г.								
4	Тема 4.Россия в первой четверти XVIII в. Эпоха Петра I. 1.Предпосылки преобразований Петра I. 2.Северная война и военные реформы. 3.Сущность и особенности Петровских преобразований. 4.Оценки преобразований Петра I.	2	2	XVIII в. Эпоха Просвещения, модернизационные процессы в России. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее этапы. Реформы в военной, экономической и социальной сферах. Табель о рангах. Государственно-административные реформы. Провозглашение России империей. Оценка петровских преобразований	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
5	Тема 5. Российская империи во второй половине XVIII в. Екатерина II. 1.Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 2.Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. 3.Внешняя политика Екатерины II: основные направления. 4. Правление Павла I: политика контрреформ.	2	2	Дворцовый переворот 1762 г. Первые годы царствования. Созыв Уложенной Комиссии. Е. Пугачев. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Расцвет крепостничества. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Россия и французская революция.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
6	Тема 6. Развитие Российской империи в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. 1.Внутренняя политика Александра I: период либеральных реформ, усиление консервативных тенденций- аракчеевщина. 2.Отечественная война 1812 г. 3. Движение декабристов. 4.Правление Николая I. Ужесточение внутренней политики. Крымская война 1853-1856 гг.	2	2	«Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет, проекты реформ. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в области образования. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика. Европейское направление. Восточное направление Присоединение Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход. Венский конгресс. Тайные общества декабристов и их программы. Николай I. Усиление реакционных начал во внутренней и внешней политике	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
7	Тема 7. Развитие Российской империи во второй половине XIX в.: переход к индустриальной цивилизации. 1.Социально-экономическое развитие России во втор. пол. XIX в. Кризис крепостничества.	2	2	Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Содержание и значение реформ Александра II. Россия в	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,

	2.Правление Александра II. Реформы 60-70 гг.: содержание и значение. 3. Внешняя политика Александра II: основные направления. 4. Правление Александра III: политика контрреформ. 5. Общественно-политические движения второй половины XIX в. – основа для образования политических партий нач. XX в.			системе «Европейского концерта»: от «Союза трех императоров» к Антанте. Контрреформы и экономическая модернизация Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы. Начало рабочего движения и распространение марксизма.					
8	Тема 8. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.) 1.Развитие капитализма в России и его особенности. 2. Образование политических партий: классификация, программы, методы борьбы. 3.Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги и значение. 4.Третьеиюньская монархия: особенности функционирования, реформы П.А. Столыпина. 5.Россия в первой мировой войне.	2	2	Российская экономика начала XX в: особенности формирования российского капитализма. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги. Реформы Столыпина. Россия в первой мировой войне: причины, цели, этапы итоги войны. Становление Версальско - Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
9	Тема 9. Российская революция 1917 г. в контексте мирового революционного кризиса начала XX в. 1.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные итоги. 2.Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил, программы ведущих партий России, альтернативы развития. 3.Конец двоевластия, поляризация социально-политических сил. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов, его решения. 4.Исторические оценки Октябрьской революции 1917 г. 5. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги и последствия.	2	2	Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Кризис власти. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция Декрет о мире и о земле. Установление советской власти на местах. Конституция 1918 г. Гражданская война: красные и белые, демократическая оппозиция. «Военный коммунизм». Иностранная интервенция. Первая волна русской эмиграции.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
	1 рубежное тестирование						0	25	
10	Тема 10. СССР в условиях НЭПа 1.Социально-экономический и политический кризис 1920 г. Переход к НЭПу.	2	2	НЭП как модель смешанной экономики переходного периода. Образование СССР – государство нового типа. Конституция 1924	2	Устный опрос, доклад,	0	3	Осн.1-3,

	2. Новая экономическая политика (НЭП): причины, цели, сущность и содержание. 3.Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. 4.Внутриполитическая борьба и установление режима личной власти И.В. Сталина.			г. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.		реферат конспект.			
11	Тема 11. Развитие СССР в 1930-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма. 1.Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация с/х. 2.Первые пятилетки и их итоги. 3.Коллективизация. 4 Внешняя политика СССР в 1930-е гг., борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. (пакт Молотова-Риббентропа): исторические оценки.	2	2	СССР в эпоху «большого скачка» 1930-е гг. Социально-политическое развитие СССР: противоречивость и двойственность. Конституция 1936г. Становление тоталитаризма, политические процессы 30-х гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Очаги напряженности. «Умиротворение» агрессора.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
12-13	Тема 12.13. СССР в годы Второй мировой Войны 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе 2.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. 3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе ВОВ: 4.Завершающий этап ВОВ. Разгром фашисткой Германии. 5. Причины победы СССР в ВОВ, историческое значение победы СССР над фашистской Германией. 6. Антигитлеровская коалиция: вклад стран-участниц, современные оценки. 7.Разгром Японии, окончание второй мировой войны, основные итоги.	4	4	Начало второй мировой войны. Европа во власти фашизма. Перестройка жизни страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московская, Сталинградская и Курская битвы и их значение. Битва за Кавказ. Блокада Ленинграда. Освобождение стран Восточной Европы Красной Армией. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция. Конференции стран «большой тройки» Роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки Второй мировой войны Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	4	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	5	Осн.1-3,

14	Тема 14. Развитие Советского Союза в 1946-1964 гг. 1. Восстановление экономики СССР в 1946-1952 гг. 2. Общественно-политическая жизнь в послевоенный период 3. Начало холодной войны, внешняя политика СССР в 1946-1952 гг. 4. Хрущевское десятилетие. 1954-1964 гг.	2	2	Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Внешняя политика. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Образование социалистического лагеря. Начало гонки вооружений. XX съезд КПСС. Политика десталинизации. Карибский кризис.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
15	Тема 15. СССР в 1965-1985 гг. 1. Реформа 1965 г.: замысел и реальность. 2. Социально-экономическое развитие страны в 1970-85 гг. 3. Внешняя политика: достижения и просчеты.	2	2	Новое политическое руководство. Л.И. Брежнев, ставка на стабильность. Реформа 1965 г. Косыгин. Конституция 1977 г. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Политика разрядки международной напряженности. Совещание в Хельсинки 1975 г. Война в Афганистане. Ю.В. Андропов. Попытка преобразований. К.У. Черненко.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
16	Тема 16. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. 1. Предпосылки, цели, этапы перестройки. 2. Экономические преобразования: от политики ускорения к рыночным реформам. 3. Реформа политической системы. 4. Кризис советского федерализма, рост сепаратизма. 5. Внешняя политика в контексте «нового политического мышления». 6. Гибель СССР и крах перестройки.	2	2	Образование двух мировых систем, их противостояние. Развитие СССР в послевоенные годы. 1946-1964 гг.. Хрущевская оттепель. XX съезд КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Карибский кризис. Реформа 1965 г. Противоречия экономического развития 1970-80-х гг. Политика «разрядки». Война в Афганистане. Приход к власти Горбачева. Курс на «обновление социализма». Крах политического и экономического реформирования. Распад СССР.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	3	Осн.1-3,
17-18	Тема 17.18. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. в условиях новой геополитической реальности. 1. Россия 90-х: реставрация капитализма. «Шоковая терапия Гайдара-Ельцина» как способ радикальной социально-экономической трансформации страны, ее последствия. 2. Конституционный кризис 1993 г., выбор вектора	4	4	Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны в 90-е гг., ее последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Конституционный кризис. Конституция РФ 1993 г. Федеративный договор 1992 г. Межнациональные конфликты 90-х. РФ в	4	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	0	5	Осн.1-3,

	политического развития России. 3. РФ в нач. XXI в.: основные направления социально-экономического и политического развития. 4. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. Место и роль РФ на мировой арене.			начале третьего тысячелетия: вызовы глобализма и национальные интересы. В.В. Путин. Укрепление вертикали власти. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Внешняя политика РФ: основные направления, цели, приоритеты. Россия и страны СНГ. ШОС. БРИКС. Запад и Восток во внешней политике России.					
19	2 рубежная контрольная						0	25	
	Итого	36	36		36		0	100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru и др.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа, содержащая краткое изложение актуальной научной проблемы и ее современной трактовки на основе последних научных изысканий по этой теме. Он является действенной формой самостоятельного исследования актуальных исторических проблем на основе изучения соответствующих разделов учебных пособий, специальной монографической литературы, а также научных статей, отражающих последний исследовательский опыт в области изучаемого вопроса. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения материала, способствует приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление плана реферата и календарного плана научного исследования. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; окончательный вариант работы; обсуждение реферата (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оформление Списка источников и литературы

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Нумерация источников проводится по мере того, как они встречаются в тексте работы (по мере их использования).

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой;

общее количество страниц (для книг и монографий) или указание страниц, на которые делается ссылка.

Примеры оформления списка литературы:

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005, - 125 с.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005 — Т. 2

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М, 2000 — Гл. 13 — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005 — № 7 — С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998, - 204 с.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

электронная библиотека учебной литературы (Университетская библиотека ON Line)
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel&sel_node=1412

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), в котором студент представляет тему, цель и задачи презентации. Они должны быть выделены на экране крупным шрифтом.

2-й и последующие слайды раскрывают основное содержание презентации, используя различные формы визуализации материала, например карты, графики, схемы, фотографии, фрагменты фильмов и т.д.

Последние слайды должны быть посвящены современным историческим оценкам представляемого материала, отражать уровень последних научных изысканий по поднимаемой проблеме.

Главные выводы по материалу презентации целесообразно поместить на отдельном слайде.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России.

План занятия

1. История как наука: предмет, цель и задачи исторического познания. Основные методы и подходы (формационный и цивилизационный) в изучении истории.
2. Периодизация истории. Средневековье как этап всемирной истории.
3. Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его социально-экономические и политические характеристики. Политика первых киевских князей. (IX-XIII вв.).
4. Факторы самобытности русской истории.

Тема 2. Русь, Россия в контексте истории средневековья и нового времени.

План занятия

1. Русские земли в борьбе с натиском завоевателей с Запада и Востока. Установление монголо-татарского ига. XIII в.
2. Объединение северо-восточных русских земель и образование централизованного российского государства. XIV-XVII. Московия-Россия.
3. XVIII в. Российская империя. Реформы Петра I и Екатерины II.

Тема 3. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации.

План занятия

1. Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы, начало процесса модернизации в странах Азии.
2. Россия в первой половине XIX в. – основные направления внутренней и внешней политики.
3. Россия во второй половине XIX в.: реформы 60-70-х гг. и контрреформы 80-90-х гг.
4. Идеи течения и общественно-политические движения XIX в.

Тема 4. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.)

План занятия

1. Развитие капитализма в России и его особенности. Социальная структура российского общества, образование политических партий.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги.
3. Третьеиюньская политическая система: характерные черты. Реформы Столыпина.
4. Россия в первой мировой войне: причины войны, расстановка сил и их цели, этапы, итоги. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.

Тема 5. Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю». Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
2. Двоевластие и его классовая сущность. Противостояние двух властей.
3. Октябрьская революция. Большевики и власть. II съезд Советов.
4. Расстановка классово-политических сил после Октября. Установление советской власти на местах. Становление и функционирование государственных организаций и системы Советов. Первая российская конституция.
5. Экономические и политические причины гражданской войны и интервенции. Итоги и последствия.

Тема 6. Международная обстановка и преобразования в СССР на основе НЭП. Социально-экономические и политические процессы в 20-30-е годы (2 часа.)

План занятия

1. Международные отношения после окончания первой мировой и гражданской войн. Формирование Версальско-Вашингтонской системы отношений.
2. Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Ленинская концепция новой экономической политики. Сущность и содержание НЭПа.
3. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
4. Переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация.

5. Становление административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Политические процессы 30-х гг.

Тема 7. Вторая Мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе. Пакт СССР и Германии о ненападении от 23 августа 1939 года
2. Нападение Германии на СССР. Московское сражение. Складывание антигитлеровской коалиции.
3. Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская дуга.
4. Завершающий этап ВОВ. Капитуляция Германии.
5. Причины победы СССР в ВОВ.
6. Разгром Японии. Итоги и последствия 2-й мировой войны.

Тема 8. Противостояние двух мировых систем. (1945-1964 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Международные отношения в послевоенном мире. Начало «холодной войны».
2. Послевоенное развитие СССР. 1946-1953 гг.
3. Хрущевское десятилетие (1954-1964 гг.), демократизация общественно-политической жизни.
4. Новые ориентиры и приоритеты во внешней политике советской страны.

Тема 9. СССР на завершающем этапе своей истории (1965-1991 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Экономическая реформа 1965 г., причины свертывания. Нарастание предкризисных явлений в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в социально-экономической и духовной сфере.
2. Внешняя политика в 70 — нач. 80-х гг.: разрядка международной напряженности. 4.
3. Перестройка в СССР: причины, цели, этапы, итоги
4. Начало распада СССР, рост сепаратизма и национализма как проявление кризис перестройки. Разрушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
5. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СЭВ и ОВД, усиление ЕЭС и НАТО.

Тема 10. Постсоветская Россия – смена модели общественного развития.

1. РФ в 90-е гг. – коренная трансформация социально-экономических и политических основ общества, переход к рыночной модели и попытки формирования правового государства: замысел и реальность.
2. Россия 2000-х: основные направления внутренней политики, достижения и просчеты.
3. Внешняя политика РФ в условиях постсоветской геополитической реальности. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

2. Темы рефератов

1. «Откуда есть пошла русская земля».
2. Норманны и Русь.
3. От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья).
4. Князь Владимир и принятие христианства
5. Князь Ярослав Мудрый и расцвет Киевской Руси
6. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства
7. Анна Ярославна - королева Франции
8. «Брат на брата» (феодалная раздробленность на Руси).
9. Владимир Мономах - политик и автор «Поучения».
10. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
11. Русь и Золотая Орда.
12. Куликовская битва и ее значение.
13. Реформы Ивана III и Ивана IV: исторические параллели
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
16. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
17. Самозванство в истории России.
18. «Тишайший» царь в «бунташный век». Исторический портрет Алексея Михайловича
19. Реформы Петра и их значение.
20. Полководческое искусство и дипломатия Петра I.
21. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Александр I: от Сперанского к Аракчееву
23. Отечественная война 1812.
37. Николай I – жандарм Европы.
38. Политический портрет Александра II.
39. Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX – XX вв
40. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
41. Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.
42. Россия в первой мировой войне.
43. Феномен двоевластия в 1917 г.
44. Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной историографии.
45. В.И. Ленин в российской и мировой истории
46. Политический портрет И.В. Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова, Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи.
47. Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
48. Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг.
49. Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
50. Боевые ордена периода Великой Отечественной войны
51. Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и тружеников фронта).
52. Блокадный Ленинград - подвиг достойный вечности.
53. Сталинград - город-Герой.
54. Красная Армия - армия-освободительница.
55. «Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
56. Венгерский кризис: мифы современности.
57. Пражская весна 1968 г.
58. Политический портрет Хрущёва (Брежнева, Андропова, Черненко и др.) на фоне эпохи.

59. Война в Афганистане.
60. Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
61. Распад СССР: геополитические последствия.
62. Место России в современном мире.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика презентаций:

1. Принятие христианства и его влияние на исторические судьбы России.
2. Объединение земель восточных славян под властью Киева.
3. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия.
4. Роль Ивана Калиты в объединительном процессе.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Реформы Ивана IV и их значение.
7. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
8. Северная война. 1700-1721 гг.
9. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Декабристы – первые революционеры России.
13. Александр II: царь-реформатор.
14. Революционное народничество: отношение к террору.
15. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР – две стороны советской модернизации.
18. Битва за Москву, историческое значение.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Трудовой подвиг советского народа в годы ВОВ.
21. Парад Победы 24 июня 1945 г.
22. Нюрнбергский процесс.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. Перестройка в СССР: соотношение целей и результатов.
25. Политические партии и общественные движения России в XXI в.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Инструкция студенту: внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1918 г., 1924 г., 1936 г. – что объединяет эти даты?
 участие СССР в международных конференциях
 +принятие советских конституций
 начало реализации пятилетних планов развития народного хозяйства

Осуществление НЭП в Советской России началось:
 1922 г.
 1920 г.
 +1921 г.

СССР был образован в:
 1918 г.

+1922 г.
1925 г.

Укажите дату Великой Отечественной войны:

+22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
22 июня 1941 года- 2 сентября 1945 года
1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года

План «молниеносной войны» Германии против СССР был сорван в ходе:

Сталинградской битвы
Курской битвы
+Московской битвы

Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?

на подступах к Нальчику
на подступах к Грозному
+на подступах к Орджоникидзе (Владикавказу)

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:

+Курской битвы
Битвы за Кавказ
Сталинградской битве

После окончания второй мировой войны в отношениях между СССР и западными капиталистическими странами наступила эпоха:

+«холодной войны»
взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности,	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень

		самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История как наука. Предмет, цели и методология.
2. Образование Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси в IX – XII в.
3. Норманнская теория происхождения русского государства.

4. Принятие христианства на Руси: социально-политические и идеологические предпосылки, значение.
5. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, последствия.
6. Борьба Руси за независимость в XIII веке.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8. Начало объединения северо-восточных русских земель. Причины возвышения Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
9. Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение.
10. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
11. Реформы Ивана IV и их значение.
12. Внешняя политика Ивана IV, основные итоги.
13. Смутное время в России: причины и последствия.
14. Реформы Петра I и их значение в истории России.
15. Внешняя политика Петра I. Борьба за выход к морям: основные итоги.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Внешняя политика Александра I: основные направления.
20. Начало революционного движения в России. Декабристы.
21. Россия при Николае I: основные направления и итоги внутренней политики.
22. Крестьянский вопрос и попытки его решения в I-ой половине XIX в.
23. Внешняя политика Николая I, основные направления и итоги.
24. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, содержание и значение.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение в истории России.
26. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в..
27. Александр III. Контрреформы.
28. Образование политических партий в конце XIX в. – нач. XX в. в России и их классификация.
29. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и его особенности.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы.
31. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
32. Итоги революции 1905-1907 гг., её значение в российской истории.
33. Думский период в истории России. Первый опыт российского парламентаризма.
34. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание и последствия.
35. Причины первой мировой войны, её характер, основные участники.
36. Февральская революция 1917 г., её основные итоги.
37. Октябрьская революция 1917 г., причины, основные события и итоги.
38. II Всероссийский съезд Советов (октябрь 1917 г.) и его решения.
39. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
40. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
41. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
42. Образование СССР: причины, проекты, значение.
43. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
44. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Борьба СССР за мир и коллективную безопасность.
46. Начало Великой Отечественной войны. Московское сражение.
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Основные сражения.
48. Заключительный период Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии.
49. Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.

50. Роль СССР в разгроме фашизма.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
52. Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.
53. Общественно-политическое развитие СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС, политика десталинизации.
54. Экономическое развитие СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. XX в.
55. Карибский кризис 1962 г., СССР в условиях «холодной войны».
56. Экономическая реформа 1965 г., её итоги.
57. Общественно-политическое развитие СССР в 70-е гг. Конституция 1977 г.
58. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.
59. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): замысел и реальность.
60. Внешняя политика СССР в условиях перестройки, основные итоги.
61. «Беловежские» соглашения 1991 г. Развал СССР и его последствия.
62. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце XX – XXI вв.
63. Рыночные реформы в экономике России в 90-е гг. XX в.
64. Принятие Конституции РФ. Октябрьские события 1993 г.
65. Россия в XXI в. Основные тенденции политического и социально-экономического развития.
66. Внешняя политика России в нач. XXI в. в условиях новой геополитической реальности. Место и роль РФ на мировой арене.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практически задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Россия в мировой истории: учебник для вузов / Под общ. ред. В.С. Порохня – М., 2018.
2. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие. – 9-е изд. – М., 2018.
3. Тарасова С.В. Россия и мир: особенности исторического развития (IX – XVIII вв.): учебное пособие. – М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балугев Б. П. Либеральное народничество на рубеже XIX-XX вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. -М., 1997.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. НЭп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI - нач. XX вв.). - М., 1973.

9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.
10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.
13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923 гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 3 кн. - М., 2006.
19. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М., 1996.
22. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского. - М., 2009.
24. Ключевский В.О. Избранное. М., 2010.
25. Корелин А. П., Степанов С. А. С.Ю. Витте. - М., 1998.
26. Коровин В. В. Советская разведка и контрразведка в гг. Великой Отечественной войны. - М., 1998.
27. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4 т. - М., 2001.
28. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 1998.
29. Лубков А. В. Война. Революция. Кооперация. - М., 1997.
30. Медведев Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография. Ростов-на-Дону, 1999.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX вв.) - Т.1.-СПб., 1999.
32. Национальная политика России: история и современность. - М., 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать «железных наркомов». - М., 1995.
34. Нэп: приобретения и потери: Сборник статей /Под ред. В.П. Дмитренко. - М., 1994.
35. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М., 1997.
36. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность. Учебное пособие. В 2-х частях. Владикавказ, 2019.
37. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
38. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.
39. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И.Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.
40. Сталинград. Событие. Воздействие. Символ / Пер. с нем. - М., 1995.
41. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938-1939 /Пер. с нем. - М., 1991.
42. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. - М., 1996.
43. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1988.
44. Чешко С. В. Распад Советского Союза: Этнополитический анализ. - М., 1996.
45. Чураков Д. О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917г. - М., 1998.
46. Шаццлло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
47. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб, 1997.
48. Щетинина Г. И. Идеиная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.
49. Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. Opera Browser.