

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экономической безопасности»**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30.04.2021 г.

Составитель: к.э.н., доцент Ракута Н.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 9 от 13.04.2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от 15.04.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет- 5 семестр

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	
Общее количество часов	108 / 3 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы экономической безопасности» является: освоение сущности и основного содержания экономической безопасности, основных критериев, показателей, уровней и методов анализа экономической безопасности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата применяемого в сфере экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового экономического пространства;
- освещение структуры экономической безопасности, системы ее обеспечения и индикативной системы анализа и прогнозирования на основе пороговых значений индикаторов и их трансформация в кризисных условиях;
- изучение состояния и проблем экономической безопасности России;
- выявление роли экономической безопасности в социально-экономическом развитии Российской Федерации;
- формирование представлений о механизме формирования и обеспечения экономической безопасности регионов России;
- формирование представления о специфике обеспечения экономической безопасности региона двумя уровнями государственной власти: федеральным правительством и властями субъектов Федерации;
- изучение современных методов и технологий обеспечения экономической безопасности;
- ознакомление с зарубежным опытом обеспечения экономической безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1. Б.24

Дисциплина «Основы экономической безопасности» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая

безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «Теория государства и права».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	-понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ; -объекты и субъекты экономической безопасности; -организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности	-выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности и разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации; -анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; -подготавливать аналитические и отчетные материалы	- способностью получать и критически осмысливать информацию и систематизировать полученные данные; - навыками анализа функционирования систем экономической безопасности и научного обобщения полученных результатов; -навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ПК-33	-теоретико-методологические основы экономического	-интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную	-навыками проведения экономического и финансового анализа, в

	и финансового анализа социально-экономических систем	информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения в профессиональной деятельности	целях предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
--	--	---	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-3	Тема 1. Концептуальные основы экономической безопасности (ОПК-3, ПК-ПК-33) 1. Безопасность, угрозы, риски: содержание и взаимосвязь Виды безопасности и их классификация 2. Экономическая безопасность: содержание и подходы к ее раскрытию, структура и ее место в системе национальной безопасности 3. Система экономической безопасности Российской Федерации 4. Методы и средства обеспечения экономической безопасности	6	6	Риски и угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Формы и методы обеспечения экономической безопасности России. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Безопасность отдельных подсистем и сфер национальной экономики (экологическая, продовольственная, финансовая и т.д.). Основные направления обеспечения	2	Реферат, устный опрос, презентация	[1-8]

				экономической безопасности государства.			
4-7	<p>Тема 3. Правовые основы обеспечения экономической безопасности и роль правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности государства (ОПК-3, ПК-33)</p> <p>1.Правовое регулирование экономической безопасности как элемента национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>2.Правовое регулирование отдельных видов экономической безопасности Российской Федерации.</p> <p>3.Состав и структура правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности государства</p> <p>4.Функции органов, обеспечивающих экономическую безопасность страны</p>	8	8	<p>Обзор нормативно-правовых актов, обеспечивающих экономическую безопасность в РФ.</p> <p>Правоохранительные и информационные технологии в сфере обеспечения экономической безопасности</p>	4	Реферат, устный опрос	[1-8]
8-10	<p>Тема 3. Диагностика угроз экономической безопасности (ОПК-3, ПК-33,)</p> <p>1.Основные понятия, цели и задачи диагностики угроз экономической безопасности</p> <p>2.Методы оценки экономической безопасности</p> <p>3.Различные подходы к методике оценки экономической безопасности</p> <p>4.Критерии и индикаторы безопасности</p>	6	6	<p>Проблемы оценки экономической безопасности.</p> <p>Основные направления обеспечения экономической безопасности государства.</p> <p>Факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности.</p> <p>Коррупция как угроза</p>	6	Устный опрос, реферат	[1-8]

				экономической безопасности. Рейтинговая оценка угроз при диагностике экономической безопасности.			
11-14-	<p>Тема 5. Уровни экономической безопасности (ОПК-3, ПК-33,)</p> <p>1. Уровневый подход к обеспечению экономической безопасности.</p> <p>2. Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.</p> <p>3. Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.</p> <p>4. Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.</p> <p>5. Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели.</p> <p>6. Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.</p>	10	10	<p>Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне.</p> <p>Экономическое и социальное положение регионов России.</p> <p>Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности.</p> <p>Механизмы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности.</p> <p>Механизмы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Государственная политика преодоления бедности.</p> <p>Показатели бедности</p>	2	Реферат, презентация, устный опрос	[1-8]

15-16	Тема 6. Теневая экономика и криминализация экономических отношений (ОПК-3, ПК-33,) 1.Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества. 2.Характеристика методов измерения теневой экономической деятельности. 3.Криминализация экономических отношений и механизмы противодействия теневой экономике	4	4	Последствия теневизации и криминализации экономики. Методы оценки масштабов теневой экономики.	6	Реферат, устный опрос	[1-8]
	ВСЕГО	36	36		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Экономическая безопасность»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 18 часов в 6 семестре и 36 часов в 7 семестре и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая безопасность»

1. Теоретические основы экономической безопасности.
2. Безопасность социальных организаций.
3. Организационно-методологические и методические аспекты обеспечения экономической безопасности.
4. Правовое регулирование обеспечения экономической безопасности.
5. Основные положения закона «О безопасности РФ».
6. Концепции национальной безопасности.
7. Национальные интересы России.
8. Национальные интересы России в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства.
9. Концепции национальной безопасности России.
10. Закон о безопасности.
11. Система обеспечения национальной безопасности России.
12. Экономические интересы как выражение социально-экономических целей государства.
13. Стратегия национальной безопасности США.
14. Стратегия национальной безопасности России.

15. Две геополитические стратегии для России.
16. Геополитические ориентиры России на современном этапе.
17. Взаимосвязь национальных интересов в области экономики с национальными интересами в сопряженных областях: оборонной, внешнеполитической, внутривластной, информационной и др.
18. Место национальных интересов в области экономики в системе национальных целей развития общества и государства.
19. Формирование институциональной среды обеспечения экономической безопасности.
20. Институциональные условия экономической безопасности.
21. Техногенная безопасность России на современном этапе.
22. Экономическая безопасность страны в условиях глобализации мировой экономики.
23. Позиционирование экономики России в процессе глобализации в аспекте выработки реальных мер по обеспечению национальной безопасности.
24. Экономические приоритеты России.
25. Экономические интересы как выражение социально-экономических целей государства.
26. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
27. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
28. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
29. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
30. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
31. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
32. Проблема обеспечения в долгосрочной перспективе самосохранения России как единого и суверенного государства.
33. Механизмы обеспечения возвышения геополитического положения России в производстве, торговле, финансовой сфере, в международных отношениях.
34. Пути обеспечения сбалансированного развития экономики России, преодоления дисбалансов в ее развитии.
35. Участие субъектов РФ и использование их специфических, экономических, финансовых и интеллектуальных активов в долгосрочной стратегии.
36. Социальная структура российского общества и ее изменения.
37. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Концептуальные основы теории безопасности.
2. Экономическая безопасность государства.
3. Экономическая безопасность региона.
4. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта.
5. Продовольственная безопасность страны
6. Современные угрозы экономической безопасности государства и меры по их нейтрализации.
7. Международная экономическая безопасность.
8. Правовое обеспечение экономической безопасности в РФ.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность,

информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОПК-3, ПК-33,)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачет	50-100	«зачтено»

	Менее 50	«незачтено»
--	----------	-------------

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Ба лл ы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература

3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные вопросы для обсуждения на семинарских занятиях по дисциплине

Тема 1. Концептуальные основы теории экономической безопасности

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение экономической системы и укажите виды экономических систем, их особенности и законы развития экономических систем.
2. Сущность экономической безопасности.
3. Как осуществлялось развитие теорий экономической безопасности.
4. Назовите уровни обеспечения экономической безопасности.

5. Объекты и субъекты экономической безопасности.

6. Охарактеризуйте виды экономической безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение конспекта, основной и дополнительной литературы по теме.

2. Конспектирование учебной литературы по теме «Эволюция теоретических подходов к безопасности и экономических систем».

3. Уясните содержание основных понятий экономической безопасности: национальная безопасность, экономическая безопасность, национальные интересы, угроза безопасности, стратегические приоритеты, система обеспечения безопасности, средства обеспечения безопасности.

4. Проанализируйте выдержки из документа и ответьте на вопросы.

В Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.04.1996 № 440 говорится о необходимости перехода России к устойчивому развитию, обеспечивающему сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей. Переход к устойчивому развитию должен обеспечить на перспективу сбалансированное решение проблем социально – экономического развития и сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала, удовлетворение потребностей настоящего и будущих поколений людей. При этом подразумевается последовательное решение ряда принципиальных задач:

- в процессе выхода страны из нынешнего кризиса обеспечить стабилизацию экономической ситуации;

- добиться коренного улучшения состояния окружающей среды за счет экологизации экономической деятельности в рамках институциональных и структурных преобразований, позволяющих обеспечить становление новой модели хозяйствования и широкое распространение экологически ориентированных методов управления;

- ввести хозяйственную деятельность в пределы емкости экосистем на основе массового внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий, целенаправленных изменений структуры экономики, структуры личного и общественного потребления. Основными направлениями перехода России к устойчивому развитию являются:

- создание правовой основы перехода к устойчивому развитию, включая совершенствование действующего законодательства, определяющего, в частности, экономические механизмы регулирования природопользования и охраны окружающей среды;

- разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов ответственности за ее экологические результаты, при которых биосфера воспринимается уже не только как поставщик ресурсов, а как фундамент жизни, сохранение которого должно быть неременным условием функционирования социально-экономической системы и ее отдельных элементов;

- оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них антропогенного воздействия;

- формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и обучения.

Вопросы: - Прочитав выдержки из Концепции, объясните, почему устойчивое развитие является объективным требованием времени. - В Концепции были поставлены задачи, решение которых необходимо для перехода России к устойчивому развитию. Учитывая, что со времени принятия Концепции прошло более 10 лет, проанализируйте, какие задачи к настоящему времени решены, а какие – нет.

Тематика рефератов 1. Эволюция теоретических подходов к безопасности экономических систем.

2. Особенности обеспечения безопасности экономических систем.

3. Категории «безопасность» и «устойчивость»: общее и особенное.

эссе 1. Теория устойчивого развития и ее взаимосвязь с безопасностью экономических систем.

Тема 5. Уровни экономической безопасности

1. Каковы основные уровни экономической безопасности?

2. Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.

3. Национальная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.

4. Оценка состояния экономической безопасности РФ.

5. Региональная экономическая безопасность: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.

6. Экономическая безопасность предприятия: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.

7. Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели, угрозы и способы противодействия данным угрозам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение конспекта, основной и дополнительной литературы по теме.

2. Назовите основные угрозы международной экономической безопасности.

Ранжируйте их по степени значимости. Аргументируйте Вашу позицию.

3. Выделите и проранжируйте внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России.

4. Выберите по 5 показателей экономической безопасности (международной, национальной, региональной, предприятия, личности) и проанализируйте их.

5. Проанализируйте кейс. Ответьте на поставленные вопросы.

Развитие глобального финансового кризиса Большинство финансистов мира признают, что глобальный кредитный кризис, начавшийся 9.08.2007, впоследствии перерос в глобальный финансовый кризис. Основа кризиса была заложена в США весной 2007 г., когда ипотечные агентства начали нести убытки и разоряться: они оказались неспособны не только выдавать кредиты, но и расплачиваться по собственным долговым обязательствам. К осени, нарастающий кризис в США охватил фондовые рынки и нанес сокрушительный удар по фондовым индексам на биржах многих стран. Так, 6.10.2007 американский фондовый индекс DowJonesIndustrialAverage (DJI) вырос до рекордной величины – 14164,53 пункта, а на следующий день снизился до 14015,12 пункта. В течение последующих двух недель индекс упал до 13522,02 пункта. С тех пор DJI практически беспрерывно падал и к концу июля его снижение превысило 20 %. Аналогичная картина наблюдалась и в отношении индекса Standard&Poor,s 500, который 10.10.2007 вырос до рекордного значения в 1565,15 пунктов, а затем пошел на снижение. Одновременно началось обвальное падение практически всех мировых индексов: от корейского KOSPI и до бразильского Bovespa. Тогда же начали падать, но не так стремительно и периодически восстанавливаться российские фондовые индексы РТС и ММВБ. 9.08.2007 произошли события, которые стали первыми в череде предстоящих потрясений. Начало было положено на рынке краткосрочного кредитования, когда многие финансовые организации прекратили оказывать этот вид услуг. В этот же день французский банк BNPParibas прекратил работу трех своих инвестиционных фондов, управлявших активами в два миллиарда евро. По заявлению банка, причиной остановки стали убытки, которые понес банк из-за вложений в американский ипотечный рынок. В течение последующих нескольких месяцев большое число финансовых организаций по всему миру объявили об убытках и списании активов из-за кредитного кризиса. К августу 2008 г. общемировой объем списаний достиг полутриллиона долларов. Чтобы поддержать банковскую ликвидность Евросоюза, Европейский Центральный банк выделил для этих целей 95 млрд. евро. Аналогичные шаги предприняли Центробанк Японии и Федеральная

резервная система США. На фондовых рынках стала нарастать неуверенность инвесторов, которая послужила одной из причин падения индексов осенью 2007 г.

Пытаясь докопаться до истинных причин финансового кризиса, американские власти начали ряд масштабных расследований в отношении людей и организаций, имевших отношение к рынку ипотечного кредитования. В частности, Федеральное бюро расследований (ФБР) развернуло масштабную кампанию по поиску виновных в ипотечном кризисе. Эта кампания получила название «Злоумышленная ипотека». Расследование было начато в конце января 2008 г. Под пристальным вниманием ФБР оказалось 14 компаний, имеющих отношение к высокорисковым ипотечным кредитам: ипотечные компании, инвестиционные банки и строительные фирмы. ФБР подозревало их в операциях с ценными бумагами с использованием конфиденциальной информации, а также мошенничестве с бухгалтерской отчетностью. К середине лета 2008 г. обвинения в мошенничестве были предъявлены 400 американцам. Параллельно с ФБР свое расследование начала Комиссия по ценным бумагам и биржам, которая обязала многие американские банки представить на проверку свою отчетность. Среди них оказались швейцарский UBS, американские MorganStanley, GoldmanSachs, MerrillLynch и BearStearns. Одновременно прокуратура штата Нью-Йорк запросила у некоторых финансовых организаций данные об операциях с ценными бумагами, связанными с ипотечным кредитованием. В число подозреваемых также вошли BearStearns, MerrillLynch и немецкий DeutshceBank. Однако настоящую панику на американский рынок привнес в конце марта 2008 г. министр финансов Генри Полсон. Он предложил провести глубокую реформу всей системы финансовых контролирующих и регулирующих органов. Главная идея плана - централизация финансовой власти в руках ФРС, которой будет представлена возможность влияния не только на основные банки, но и на всех участников рынка. Таким образом, ФРС должна будет отвечать за стабильность всего рынка в целом. Это означает, что государство будет вмешиваться в работу всех экономических институтов, чего не делало со времен Великой депрессии. Летом 2008 г. ипотечный кризис поразил и крупнейшие американские ипотечные агентства FreddieMac и FannieMae, в сумме контролирующих 45 % всего американского рынка ипотечных займов. Оба агентства выступали гарантами по ипотечным кредитам на сумму в 5,2 триллиона долларов, и их банкротство может привести к гибели американской финансовой системы.

Возможные неприятности с ипотечными агентствами породили вторую волну паники на фондовых рынках Америки, Индии, Китая. Активнее всего инвесторы избавлялись от акций финансовых организаций, списавших с начала кризиса сотни миллиардов долларов. Например, крупнейший ипотечный банк Великобритании HBOS с 26 по 28 июля сумел потерять 14 % своей капитализации. Паника отразилась не только на фондовом рынке, но и на рынках сырья и валют. Дорожавшая до шумихи с агентствами нефть, значительно подешевела. Американское правительство разработало и приняло план спасения ипотечных агентств, имеющий множество плюсов, но стоивший FreddieMac и FannieMae независимости – контроль государства за их деятельностью усилился. Разработанный план предусматривает предоставление государственных гарантий на 300 млрд. долл. для рефинансирования ипотечных кредитов американцев. Кроме того, эти два ипотечных агентства смогут получить неограниченные государственные кредиты под 2,25 % годовых. После событий с FreddieMac и FannieMae ранним утром 2008 г. инвестиционный банк LehmanBrothers подал в нью-йоркский суд заявление о собственном банкротстве. Банк, существовавший 158 лет и выдержавший Великую депрессию и инфляцию 70-ых, не устоял перед кредитным кризисом 2008 г. Разорение финансового института, владеющего активами на 640 млрд. долл., вызвало цепную реакцию по всей финансовой системе. Крупнейшее в истории США банкротство уже вынудило банки и ФРС принять меры, чтобы избежать повторения этой истории с кем – то из других крупных игроков финансового рынка. Финансовый кризис США отразился на всех странах мира, в том числе и на российской экономике и всей банковской системе страны. С начала 2008 г. в России было отмечено замедление темпов роста строительства. В частности,

ввод в эксплуатацию жилых домов за первые пять месяцев 2008 г. вырос всего на 6%, а в 2007 г. он составил 41 %. В частности, это связано с подорожанием ипотечных кредитов, из-за которых спрос на жилье упал.

Мировой финансовый кризис может переформатировать всю банковскую систему страны. Пока размер возможного ущерба для российских банков вычислить сложно. Однако серия невыплат по обязательствам, слияний и поглощений говорит о том, что как минимум количество кредитных учреждений в стране существенно снизится. Свою независимость уже потерял инвестбанк «Реннесанс – капитал» и «Связь – банк», «тройки – Диалог», в сложном положении оказался «Кит – финансы». Насколько большими будут потери банков в России, во многом зависит от мировой конъюнктуры, которая продолжает быть неблагоприятной. На фондовом рынке России также нарушено равновесие. Так, например, 17.09.2008 из-за резкого падения индексов, Федеральная служба по финансовым рынкам была вынуждена остановить торги. Для того, чтобы стабилизировать рынок, правительство России приняло решение о выкупе акций госкомпаний. В их числе – ценные бумаги «Газпрома», «Роснефти», ВТБ и «Алросы». По ожиданиям аналитиков, кризис будет продолжаться вплоть до 2018 года. А до той поры темпы роста экономики многих стран будут замедляться, инфляция расти, банки списывать активы и привлекать средства от дополнительных эмиссий акций, а правительства и Центробанки продолжают ломать голову над тем, как избавиться от этой напасти – глобального финансового кризиса.

Вопросы по анализу практической ситуации

Каковы причины зарождения ипотечного кризиса в США?

Как смог ипотечный кризис в США перерасти в глобальный финансовый кризис?

Почему мировой финансовый кризис затронул российскую экономику с запозданием в 1 год?

Какие меры необходимо предпринять в международном масштабе для предотвращения международных финансовых кризисов?

Тематика рефератов

1. Международный финансовый кризис и проблемы международной экономической безопасности.

2. Внешние и внутренние угрозы безопасности РФ.

3. Угрозы экономической безопасности российских регионов.

4. Особенности обеспечения экономической безопасности предприятий.

эссе 1. Какие угрозы опаснее для экономических систем: внешние или внутренние?

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:
структурные изменения экономики;
демографические изменения и проблемы занятости;
высокий внешний долг;
высокий внутренний долг.

Государственная стратегия экономической безопасности является:
составной частью стратегии национальной безопасности;

приоритетным направлением экономической политики государства;
доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

безопасность;
жизненно важные интересы;
субъекты экономической безопасности.

Обеспечение постоянного повышения общего уровня образованности и профессиональной подготовки, это интересы:

общества;
государства;
личности.

Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

челночная торговля;
«импорт воздуха»;
завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

внешнеторговой;
энергетической;
добывающей;
кредитно-финансовой.

Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

общества;
государства;
личности.

Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

о необходимости предотвращения экономических потрясений;
о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся:

рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке;
преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке;
преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
-----------------------	-------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы :

1. Понятие экономической системы.
2. Виды экономических систем и необходимость обеспечения их безопасности.
3. Особенности и законы развития экономических систем.
4. Сущность экономической безопасности. Необходимость применения законов и иных нормативных правовых актов в области экономической безопасности
5. Экономическая безопасность в контексте теории устойчивого развития.
6. Теории экономической безопасности.
7. Основные категории экономической безопасности.
8. Уровни обеспечения экономической безопасности РФ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в области экономической безопасности.
9. Объекты и субъекты экономической безопасности в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в области экономической безопасности.
10. Виды экономической безопасности.
11. Факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности.
12. Уровневый подход к обеспечению экономической безопасности.
13. Международная экономическая безопасность: содержание.
14. Международная экономическая безопасность: факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности.
15. Международная экономическая безопасность: способы противодействия угрозам. экономической безопасности.
16. Национальная экономическая безопасность: содержание.
17. Национальная экономическая безопасность: факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности.
18. Национальная экономическая безопасность: основные показатели.
19. Региональная экономическая безопасность: содержание.
20. Региональная экономическая безопасность: факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности.
21. Региональная экономическая безопасность: основные показатели.
22. Экономическая безопасность предприятия: содержание.
23. Экономическая безопасность предприятия: факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности.
24. Экономическая безопасность предприятия: основные показатели.
25. Система обеспечения экономической безопасности.
26. Методы и средства обеспечения экономической безопасности.
27. Основные требования законов и иных нормативных правовых актов к обеспечению экономической безопасности.
28. Экономическая безопасность личности: содержание.
29. Экономическая безопасность личности: угрозы и способы противодействия данным угрозам.
30. Особенности обеспечения экономической безопасности на международном уровне.

Практические и аналитические вопросы

31. Международная экономическая безопасность: содержание, основные показатели. Охарактеризуйте технологию поиска информации об основных показателях международной безопасности с использованием сайта Всемирного банка.
32. Международная экономическая безопасность: содержание. Охарактеризуйте технологию поиска информации о об обеспечении международной экономической безопасности с использованием сайта Совета безопасности ООН.

33. Коррупция как угроза экономической безопасности. Предложите меры по преодолению коррупции на национальном уровне.
34. Классификация угроз экономической безопасности. Классифицируйте угрозы экономической безопасности конкретного предприятия на внешние (макросреды и микросреды) и внутренние. Предложите способы нейтрализации угроз со стороны микросреды.
35. Классификация угроз экономической безопасности. Классифицируйте угрозы экономической безопасности конкретного предприятия на внешние (макросреды и микросреды) и внутренние. Предложите способы адаптации деятельности предприятия в условиях возникновения угроз со стороны макросреды.
36. Классификация угроз экономической безопасности. Классифицируйте угрозы экономической безопасности конкретного предприятия на внешние (макросреды и микросреды) и внутренние. Предложите способы адаптации деятельности предприятия в условиях возникновения внутренних угроз.
37. Классификация угроз экономической безопасности. Классифицируйте угрозы экономической безопасности РСО-Алания на внешние и внутренние. Предложите способы нейтрализации внутренних угроз.
38. Источники информации для оценки экономической безопасности и работа с ними. Приведите примеры использования технологии поиска информации из открытых источников для оценки национальной экономической безопасности.
39. Источники информации для оценки экономической безопасности и работа с ними. Приведите примеры использования технологии поиска информации из открытых источников для оценки региональной экономической безопасности.
40. Источники информации для оценки экономической безопасности и работа с ними. Приведите примеры использования технологии поиска информации из открытых источников для оценки экономической безопасности предприятия.
41. Критерии, показатели и индикаторы экономической безопасности. Проанализируйте с помощью индикаторов безопасность экономической системы (на примере страны, с характеристикой конкретных индикаторов и пороговых значений).
42. Критерии, показатели и индикаторы экономической безопасности. Проанализируйте с помощью индикаторов безопасность экономической системы (на примере региона, с характеристикой конкретных индикаторов и пороговых значений).
43. Критерии, показатели и индикаторы экономической безопасности. Проанализируйте с помощью индикаторов безопасность экономической системы (на примере предприятия, с характеристикой конкретных индикаторов и пороговых значений).
44. Количественные и качественные показатели экономической безопасности. Рассмотрите на примере экономической системы любого уровня по 5 количественных и качественных показателей экономической безопасности. Охарактеризуйте их содержание и роль в оценке экономической безопасности.
45. Диагностика и мониторинг экономической безопасности. Обоснуйте, в чем заключается отличие диагностики и мониторинга экономической безопасности. Приведите примеры.
46. Рейтинговая оценка угроз при диагностике экономической безопасности. Составьте рейтинг внешних угроз экономической безопасности России. Обоснуйте.
47. Рейтинговая оценка угроз при диагностике экономической безопасности. Составьте рейтинг внутренних угроз экономической безопасности России. Обоснуйте.
48. Рейтинговая оценка угроз при диагностике экономической безопасности. Составьте рейтинг внутренних угроз экономической безопасности РСО-А, СКФО. Обоснуйте.
49. Методы анализа экономической безопасности. Используйте метод ранжирования для оценки степени угроз экономической безопасности (рассмотрите на примере ранжирования угроз финансовой безопасности).

50. Национальная экономическая безопасность: угрозы и способы противодействия данным угрозам. Используйте технологию анализа экономической безопасности России с помощью диаграмм («паутинообразная модель»).
51. Региональная экономическая безопасность: угрозы и способы противодействия данным угрозам. Используйте технологию анализа экономической безопасности .
53. Экономическая безопасность предприятия: угрозы и способы противодействия данным угрозам. Приведите на примере конкретного предприятия 5 наиболее значимых внешних угроз и предложите способы противодействия данным угрозам.
54. Экономическая безопасность личности: содержание, основные показатели. Охарактеризуйте показатели экономической безопасности личности и дайте оценку уровня экономической безопасности личности в современной России.
55. Особенности обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия. Продемонстрируйте на конкретном примере технологию сбора информации о предприятии для оценки уровня его экономической безопасности.
56. Особенности обеспечения экономической безопасности на национальном уровне. Предложите проект по повышению уровня экономической безопасности страны, составьте его дорожную карту.
57. Особенности обеспечения экономической безопасности на региональном уровне. Предложите комплекс мер по повышению экономической безопасности Кемеровской области.
58. Организационно-управленческие основы обеспечения экономической безопасности. Приведите примеры организационно-управленческих мер по обеспечению экономической безопасности России, характеризующихся эффективностью/неэффективностью.
59. Нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности. Дайте общую характеристику и укажите особенности Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
60. Проанализируйте требования законов и иных нормативных правовых актов в области обеспечения экономической безопасности РФ.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с	36-40

помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая

	практического на- выка.		адаптивность практиче- ского навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<i>Оценка «незачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н.В. Воробьева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 64 с. : ил.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961>
2. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность: на уровне государства, региона, предприятия / Е.В. Каранина. – Санкт-Петербург : ИЦ "Интермедия", 2017. – 412 с. : схем., табл.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482790>
3. Поздеев, А.Г. Экономическая безопасность / А.Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 100 с. : ил.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
4. Экономическая безопасность государства : учебное пособие : [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 310 с. : схем., табл.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>
5. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>

б) дополнительная литература:

6. Лукаш, Ю.А. Противодействие враждебным и преступным проявлениям и их профилактика как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса : учебное пособие / Ю.А. Лукаш. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 211 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115228>
7. Санникова, И.Н. Экономическая безопасность : учебное пособие : [16+] / И.Н. Санникова, Е.А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. : табл.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023>
8. Экономическая безопасность государства: учебное пособие: [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др.; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 310 с.: схем., табл.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №505 и №507 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Гарант	ООО Регион-15 01.2020г. - 12.2021г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры экономики от 21 марта 2023 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой

Т.Е. Ситихова

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 13 апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель Совета факультета

Л.М. Цаллагова