

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Деньги, банки, кредит»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Квалификация (степень) выпускника – экономист**

**Форма обучения  
очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г. протокол №11, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: к.э.н., доцент Т.Е Кулумбекова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит» (протокол № 7 от «31» марта 2021г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления (протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	+	
Общее количество часов	72	

### 1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 2. Цели освоения дисциплины:

Цель состоит в получении студентами достаточных знаний в области закономерностей функционирования денежного обращения, кредита, банковской системы, принципов и форм организации современных денежных, кредитных и валютных систем, а также в подготовке к изучению соответствующих прикладных дисциплин.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Курс Б1.Б.16 «Деньги, кредит, банки» включен в Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности «Экономическая безопасность»  
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Он входит в состав цикла общеобразовательных дисциплин и изучается студентами всех направлений экономического факультета СОГУ им. К.Л. Хетагурова.

## 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ПК-29	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов
ПК-43	способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	-формы, виды, функции денег и их эволюцию и влияние на политические и экономические процессы; - Анализ и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории	- оперировать экономическими понятиями и категориями, -анализировать экономические процессы -анализировать текущее состояние кредитной и банковской системы;	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; нормативной и законодательной базой в рамках изучаемой дисциплины.
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и	-источники информации и принципы работы с ними; -методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов, оценивать эффективность формирования денежных и финансовых ресурсов как на федеральном, так и на региональном уровне - порядок осуществления	оценивать с производственной стороны поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования информационного обеспечения системы внутреннего документооборота организации; способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной

обосновывать свой выбор	кредитования экономических субъектов основные принципы организации различных видов кредита		деятельностью - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
ПК-43  способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	-источники информации и принципы работы с ними; -методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов, оценивать эффективность формирования денежных и финансовых ресурсов как на федеральном, так и на региональном уровне	выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов, путем анализа платежного оборота банковской системы; Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации, в том числе в денежно-кредитной сфере; навыками поиска информации по полученному конкретному заданию, а также сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в профессиональной деятельности

В курсе «Деньги, кредит, банки» изучаются закономерности денежного обращения и кредитных отношений, основные принципы и формы организации современной денежно-кредитной системы.

Денежно-кредитные отношения выступают важнейшим элементом экономической системы, значение которых усиливается по мере развития рыночных отношений, расширения международных экономических и интеграционных связей.

Данная учебная дисциплина имеет не только теоретическую, но и прикладную направленность, что предопределяет цель и задачи ее изучения.

Задачи изучения курса «Деньги, кредит, банки» включают усвоение знаний в области:

- фундаментальных проблем теории денег и кредита, их сущности, функций и роли в экономическом развитии;
- природы бумажных и кредитных денег, закономерностей их обращения;
- денежных и валютных систем, их элементов, типов и эволюции;
- инфляции, как многофакторного социально-экономического процесса, методов стабилизации денежного обращения;
- теории кредита, его сущности и роли в рамках национальной и мировой экономики;
- сущности и институциональной структуры кредитной системы в современной экономике, видов кредитных организаций;

- истории возникновения и развития банков, формирования банковских систем;
- особенностей функциональной деятельности центральных (эмиссионных) и коммерческих банков.

Основными разделами данной дисциплины являются:

1. деньги и денежное обращение;
2. кредиты и кредитные отношения;
3. банки и банковская система, как составная часть кредитной системы.

В первом разделе главное внимание уделяется истории возникновения денег, их необходимости, сущности, функциям и роли в экономике и социальной сфере, особенностям денежного оборота, наличных и безналичных расчетов. Рассмотрены причины, вызывающие инфляцию, ее сущность и проявление, а также методы борьбы с ней в современных условиях. Кроме того, рассматриваются сущность и элементы денежных и валютных систем, основы международных валютных и расчетных отношений.

Второй раздел посвящен раскрытию сущности кредита, истории возникновения и развития кредитных отношений. Дана характеристика различных форм и видов кредита, показана сущность и роль ссудного процента.

В третьем разделе раскрывается сущность, организационная и иерархическая структура кредитной системы, дана характеристика отдельным звеньям кредитной системы. Особое внимание уделено функциональной деятельности Центрального и коммерческих банков, их функциям, роли и осуществляемым операциям.

### 1.5 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	<b>Текущая работа студентов</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	Необходимость и сущность денег. Функции и роль денег.	2	2	Эволюция форм и видов денег (конспект лекций);	2	Контрольная, тест			[2], [3], [5],[6], [12], [10]
<b>2</b>	Денежный оборот и его структура	2	2	Безналичный денежный оборот и его организация(консп ект);	2	Презентация, доклады, рефераты			[1], [5] [6],[12], [18] [20],
<b>3</b>				Налично- денежный оборот и закон денежного обращения (конспект);	2	Контрольная, тест			[1], [5], [6],[12], [18] [20],
<b>4</b>				Платежный и расчетный балансы (конспект лекций);	4	Доклады, опрос			[1], [5] ,[6], [12],[12], [18] [20],
<b>5</b>				Эволюция денежных систем и их характеристика	2	контрольная			[2], [3], [5] [6],

									[12], [10]
6	Инфляция и основы антиинфляционной политики	2	2	Основы международных расчетных отношений	2	презентация, тест			[2], [3], [5] [6], [12], [10]
7				Национальные, региональные, мировые валютные системы (самостоятельное изучение); Основы международных расчетных отношений. Международные платежные средства. Платежный и расчетный балансы (конспект лекций);	4	контрольная			[1], [3], [7] ,[6], [12], [8], [23]
8	Необходимость, сущность и функции кредита	2	2	Роль и границы кредита	2	ответы на вопросы по теме			[2], [3], [5] ,[6], [12], [10],[20] ,[21], [22], [24]



	<b>1-е рубежное аттестационное тестирование</b>						<b>0</b>	<b>15</b>	
	<b>Текущая работа студентов</b>						<b>0</b>	<b>20</b>	
<b>9</b>				Формы и виды кредита (самостоятельно);	2	опрос			[2], [3], [5],[6], [12], [10],[20] ,[21], [22], [24]
<b>10</b>					2	Презентация, ответы на вопросы по теме			[2], [3], [5],[6], [12], [10],[20] ,[21], [22], [24]
<b>11</b>				Ссудный процент и его экономическая роль (конспект);	2	ответы на вопросы по теме			[2], [3], [5],[6], [12], [10],[20] ,[21], [22], [24]
<b>12</b>	Возникновение и сущность банков	2	2	Международные финансово – кредитные	2	тест			[2], [3], [5],[6],

				институты					[12], [10],[20], [21], [22], [24]
13	Современная кредитная система	2	2	Цели, задачи и особенности функциональной деятельности (конспект);	2	Презентация, контрольная			[2], [3], [5],[6], [12], [10],[20], [21], [22], [24]
14	Центральные банки	2	2	Центральные банки стран с развитой и развивающейся экономиками (цели деятельности, функции и операции)	2	ответы на вопросы по теме			[1], [3], [7],[6], [12], [8],[9], [10], [11],[13], [24]
15	Коммерческие банки и основы их деятельности	2	2	Возникновение и развитие банков и банковского дела (самостоятельно);  Цели, объекты и субъекты денежно – кредитной политики. Методы и инструменты	2	Презентация, ответы на вопросы по теме			[1], [3], [7],[6], [12], [8],[9], [10], [11],[13], [24]

				денежно – кредитной политики (самостоятельно).					
<b>16</b>	Международные финансовые и кредитные институты	2	2	МВФ - цели деятельности, функции и характеристика; Всемирный банк – его структура и характеристика	2	Презентация, ответы на вопросы по теме			[1], [3], [7],[6], [12], [8],[9], [10], [11],[13], [24]
	<b>2-е рубежное аттестационное тестирование</b>						<b>0</b>	<b>15</b>	
	<b>ИТОГО</b>	18	18		36		<b>0</b>		

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**Реализация компетенции ОК-3**

1. Факторы обуславливающие необходимость кредита:
  - наличие свободных денежных ресурсов;
  - сезонность производства;
  - обеспечение непрерывности процесса;
  - недостаток собственности оборотных средств.
2. Общеэкономические условия существования кредита:
  - +становление и развитие товарно-денежных отношений;
  - имущественное расслоение общества в период разложения первобытнообщинного строя;
  - становление и развитие рыночной экономики;
  - особенности кругооборота и оборота средств юридических и физических лиц.
3. Условия для возникновения кредитных отношений:
  - совпадение интересов кредитора и заемщика;
  - наличие лицензии для осуществления кредитной деятельности;
  - юридическая и экономическая самостоятельность участников и их экономическая самостоятельность;
  - целевые использование кредита.
4. Сущность кредита характеризуется как:
  - товарно-денежные отношения по поводу рационального движения товаров и денег в экономике;
  - формы аккумуляции перераспределения свободных денежных средств;
  - экономические отношения по поводу аккумуляции и последующего размещения временно свободных средств хозорганов и населения на условиях возвратности и платности;
  - передача ссужаемой стоимости заемщику во временное пользование в интересах общественных потребностей.
5. Перераспределительная функция кредита проявляется при:
  - аккумуляции и размещение средств;
  - выдаче и возврате средств;
  - при возврате ссуды и уплате процента;
  - при аккумуляции, размещении, возврате средств и уплате процента.
6. К законам кредита не относятся законы:
  - неравновесия между высвобождаемыми и перераспределяемыми на началах возвратности ресурсами
  - сохранение ссужаемой стоимости;
  - возрастания ссужаемой стоимости;
  - возвратности ссужаемой стоимости;
  - движения ссужаемой стоимости;
  - равновесия между высвобождаемыми и перераспределяемыми на началах возвратности.
7. К формам кредита не относятся:
  - межхозяйственный;
  - гражданский;
  - краткосрочный;
  - косвенный;
  - бланковый (необеспеченный).
8. К формам кредита относятся:
  - межхозяйственный;
  - гражданский;
  - международный;
  - среднесрочный;

- бланковый.
9. К видам кредита относятся:
    - долгосрочный;
    - банковский;
    - государственный;
    - бланковый;
    - лизинговый.
  10. Коммерческий кредит предполагает следующих участников кредитной сделки:
    - коммерческий банк и юридическое лицо;
    - физическое лицо и коммерческий банк;
    - хозяйственные организации;
    - только коммерческие банки;
    - коммерческий банк и хозяйственная организация.
  11. Товарный кредит – это:
    - кредит на покупку товара;
    - кредит под залог товаров;
    - кредит, выдаваемый и погашаемый в товарной форме;
    - кредит на приобретение товаров с отсрочкой платежа.
  12. При снижении спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента...
    - падает;
    - растёт;
    - остаётся неизменной.
  13. При снижении спроса на ссудный капитал и снижении его предложения величина равновесного ссудного процента...
    - падает;
    - растёт;
    - может остаться неизменной.
  14. При росте номинальной ставки процента и повышении уровня цен:
    - реальная ставка будет расти;
    - реальная ставка будет падать;
    - это не отразится на реальной ставке, поскольку она регулируется Центральным банком.
  15. Цена кредита – это:
    - ставка по депозитам;
    - только ставка процента по ссудам;
    - только ставка по межбанковским кредитам;
    - банковская ставка процента по ссудам и ставка по межбанковским кредитам;
    - банковская ставка процента по ссудам, по депозитам и ставка по межбанковским кредитам.
  16. Взаимосвязь между номинальной и реальной процентной ставкой впервые была представлена:
    - К.Марксом;
    - А.Маршаллом;
    - Д.М.Кейнсом;
    - Д. Фишером;
    - М. Фридманом.
  17. Вид акцептного кредита носит название:
    - овернайт;
    - авальный;
    - рамбурсный;
    - револьверный.

18. Кредит предоставляемый «с вечера на утро» называется:
- бланковым;
  - револьверным;
  - овернайт;
  - авальным;
  - дисконтным.
19. Вексельный кредит иначе может называться:
- авальный;
  - овернайт;
  - бланковый;
  - дисконтный;
  - рамбурсный.
20. Банковская система России не включает:
- Сбербанк;
  - Центральный банк;
  - Почтово-сберегательные организации;
  - региональные коммерческие банки;
  - специализированные кредитно-финансовые институты;
  - специализированные коммерческие банки.
21. Парабанковская система России включает следующие элементы:
- универсальные коммерческие банки;
  - акционерные банки;
  - кредитные товарищества и союзы;
  - общества взаимного кредита;
  - лизинговые и факторинговые фирмы (компании).
22. В России преобладают банки:
- государственные;
  - муниципальные;
  - акционерные;
  - унитарные;
  - паевые.
23. Кредитная система включает:
- местные бюджеты;
  - внебюджетные фонды;
  - только коммерческие банки;
  - все банки;
  - все финансовые институты;
  - парабанки.
24. основополагающими функциями коммерческого банка являются:
- контрольная;
  - эмиссионная;
  - размещения средств в ссуды;
  - рационализация денежного оборота;
  - аккумуляция денежных средств;
  - проведение расчетов и платежей.
25. В России преобладают банки:
- сберегательные;
  - ипотечные;
  - универсальные;
  - специализированные;
  - инвестиционные.



**Реализация компетенции ПК-24**

26. Коммерческие банки не имеют право:
- проводить лизинговые операции;
  - заниматься посреднической деятельностью;
  - заниматься торгово-закупочной деятельностью;
  - заниматься факторинговой деятельностью;
  - производственной деятельностью.
27. Деятельность банка носит:
- производственный характер;
  - производительный характер;
  - непроизводительный характер;
  - спекулятивный характер.
28. Российские заграничные банки следует считать:
- элементами банковской системы России;
  - элементами принимающих стран;
  - элементами банковской системы РФ и принимающих стран;
  - автономными банками.
29. Формально независимый КБ, контролируемый другим банком – это:
- банк-агент;
  - банк сателлит;
  - дочерний банк;
  - уполномоченный банк.
30. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» в современной России был принят в:
- 1988 г.
  - 1990 г.
  - 1992 г.
  - 1994 г.
  - 1996 г.
31. Кредитные организации, предназначенные для осуществления безналичных расчетов посредством переводов – это:
- банк корреспондент;
  - жиробанки;
  - жироцентрали.
32. К функциям Центрального банка России относятся:
- кредитование предприятий промышленности;
  - кредитование правительственных структур;
  - эмиссия акций и облигаций;
  - эмиссия денежных знаков;
  - кредитование бюджетных организаций;
  - кредитование коммерческих банков.
33. Для сдерживания инфляции ЦБР проводит:
- адаптационную денежно-кредитную политику;
  - реструктуриционную денежно-кредитную политику;
  - либеральную денежно-кредитную политику;
  - экспансионистскую денежно-кредитную политику.
34. Цель продажи государственных ценных бумаг Центральным банком России на открытом рынке:
- увеличение денежного предложения;
  - увеличение спроса на деньги;
  - уменьшение денежного предложения;

- уменьшение спроса на деньги.
- 35. Резервы коммерческого банка в Центральном банке – это:
  - ресурсы государства;
  - активы Центрального банка;
  - пассивы Центрального банка.
- 36. В целях сокращения количества денег в обращении ЦБ России проводит следующие операции:
  - покупает государственные облигации у коммерческих банков;
  - продает государственные облигации КБ;
  - увеличивает норму обязательных резервов;
  - снижает ставку рефинансирования;
  - уменьшает норму обязательных резервов.
- 37. Операции ЦБ России, увеличивающие количество денег в обращении:
  - увеличение нормы обязательных резервов;
  - увеличение ставки рефинансирования;
  - уменьшение нормы обязательных резервов;
  - снижение ставки рефинансирования;
  - продажа государственных облигаций коммерческим банкам;
  - покупка государственных облигаций у коммерческих банков.
- 38. Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог:
  - недвижимости;
  - товарно-материальных ценностей;
  - ценных бумаг;
  - золота.
- 39. Центральный банк России:
  - является органом законодательной власти;
  - является органом исполнительной власти;
  - является юридическим лицом;
  - является независимым государственным органом управления экономикой.
- 40. Основной целью деятельности ЦБ России:
  - является получение прибыли;
  - не является получение прибыли;
- 41. В своей деятельности ЦБ России ставит следующие цели:
  - развитие и укрепление банковской системы;
  - обеспечение роста прибыли;
  - обеспечение устойчивости рубля;
  - увеличение золотовалютных резервов;
  - обеспечение эффективного функционирования платежной системы.
- 42. Система управления ЦБ России имеет:
  - авторитарный характер;
  - коллегиальный характер.
- 43. Годовой отчет Банка России утверждает:
  - Президент страны;
  - Государственная дума;
  - Министерство финансов.
- 44. Денежно-кредитная политика, направленная на уменьшение объема кредитов и денежной массы называется:
  - рестрикцией;
  - экспансией.
- 45. Денежная масса в обращении увеличивается, если Банк России:
  - уменьшает обязательные резервы;
  - повышает ставку рефинансирования;

- покупает государственные облигации у банков и населения.
46. Крупнейшей статьей пассивов в балансе Банка России является:
- уставный капитал;
  - наличные деньги в обращении;
  - резервы и фонды;
  - средства коммерческих банков.
47. Центральный банк называют «банком банков», поскольку он:
- является эмиссионным;
  - хранит золотовалютные резервы;
  - осуществляет кредитование коммерческих банков;
  - имеет широкую сеть филиалов.
48. Банк России осуществляет свои расходы за счет:
- средств бюджета;
  - золотовалютного резерва;
  - собственных доходов;
  - средств коммерческих банков;
  - государственных кредитов.
49. Уставный капитал Банка России:
- сформирован за счет эмиссии государственных облигаций;
  - является федеральной собственностью;
  - создан за счет эмиссии акций;
  - является собственностью Банка России.
50. Прибыль Банка России:
- не образуется
  - образуется и 50% перечисляются в бюджет;
  - остаются полностью в распоряжении Банка России.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### Вопросы к зачету

#### РАЗДЕЛ 1. *Деньги.*

1. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Концепции происхождения денег и их характеристики.
2. Деньги, как экономическая категория (сущность и виды денег).
3. Теории денег: содержание и эволюция.
4. Функции денег: их содержание и трактовка в работах отечественных и зарубежных авторов.
5. Роль денег в воспроизводственном процессе. Различные взгляды экономистов на роль денег в экономике и социальных сферах.
6. Денежный оборот: понятие, структура и особенности при разных моделях экономики.
7. Денежная масса и ее агрегаты. Понятие денежной базы.
8. Безналичный денежный оборот: понятие, принципы организации и основные формы безналичных расчетов.
9. Налично – денежный оборот: понятие, принципы организации. Законы денежного обращения.
10. Денежные системы: понятие и элементы. Особенности денежных систем России и развитых стран Запада.
11. Инфляция как многофакторный социально – экономический процесс.
12. Понятие инфляции, причины и формы проявления.
13. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика: стратегия и тактика.
14. Денежные реформы и способы изменения денежных систем.
15. Основы международных валютных отношений. Понятие валютного рынка и валютной системы.
16. Национальные, региональные и мировые валютные системы: понятие и элементы.
17. Валютный курс, режим валютных курсов, конвертируемость валют. Регулирование валютных курсов.
18. Основы международных расчетных отношений. Сущность, субъекты, виды и формы международных расчетов.
19. Понятие и виды платежных соглашений. Платежный и расчетный балансы.
20. Организация международных расчетно-платежных отношений России.

#### РАЗДЕЛ 2. *Кредит.*

21. Возможность, необходимость и сущность кредита, как экономической категории.
22. Структура кредита и ее элементы.
23. Функции и роль кредита.
24. Границы применения кредита на макро- и микроуровне.
25. Различия во взглядах экономистов по вопросам сущности, функций, роли и границ кредита.
26. Формы и виды кредита: понятие, особенности и классификация.
27. Содержание и особенности национального кредита, их основные формы.
28. Содержание и особенности международного кредита, их основные формы.
29. Кредит и деньги в системе товарно-денежных отношений. Особенности их взаимосвязи в сфере экономических отношений.
30. Ссудный и фиктивный капитал. Формирование рынка кредитных ресурсов рынка ценных бумаг в России, их структура и особенности.

#### РАЗДЕЛ 3. *Банки.*

31. Возникновение и развитие банков, эволюция банковского дела.
32. Особенности формирования и развития банковской системы в различных странах.
33. Возникновение и развитие банковского дела в России.
34. Возникновение Государственного (эмиссионного) банка России.
35. Банковская система как составная часть кредитной системы. Понятие и особенности построения.
36. Основные звенья банковской системы и их характеристика.
37. Проблемы развития банковской системы России на современном этапе.
38. Центральные банки: сущность, структура и основы деятельности.
39. Денежно – кредитная политика центральных банков и их роль в регулировании кредитной системы и экономики в целом.
40. Центральный банк России: основные функции и операции.
41. Взаимоотношения ЦБ России с другими кредитными организациями. Его контрольные надзорные функции.
42. Особенности организационной структуры и функциональной деятельности центральных банков развитых стран Запада.
43. Коммерческие банки: понятие, структура и основные функции.
44. Банковские операции и услуги коммерческих банков.
45. Организационная структура и функции коммерческих банков.
46. Банковские ресурсы: структура, формирование, использование.
47. Капитал коммерческого банка: способы формирования, структура, функции. Формирование прибыли коммерческого банка.
48. Пассивные операции коммерческого банка: понятие, классификации и роль в деятельности банка.
49. Активные операции коммерческого банка: понятие, классификации и роль в деятельности банка.
50. Активно-пассивные, балансовые и забалансовые операции коммерческих банков: основные виды и краткая характеристика.
51. Понятие ликвидности банка. Ликвидные и неликвидные операции коммерческого банка.
52. Основы банковского менеджмента и маркетинга.
53. Сущность и значение внутрибанковского контроля и аудита.
54. Необходимость и предпосылки создания международных финансово-кредитных институтов.
55. Цели создания и особенности функциональной деятельности МВФ, Всемирного банка и Международного банка реконструкции и развития.
56. Европейский банк реконструкции и развития: характеристика и роль.
57. Европейский инвестиционный банк: характеристика и роль.
58. Характеристика и роль Банка международных расчетов.
59. Международная финансовая корпорация: роль и основы функциональной деятельности.
60. Региональные банки развития: роль и основы функциональной деятельности.

### **Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

степень контактности.		<p>практические задания, которые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

#### а) основная литература:

*Законодательные, портативные и инструктивные материалы.*

1. Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 09.12.1992 г. № 3615-1 (последняя редакция от 14.07.2022 [N 353-ФЗ](#))
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02. 12. 1990 г. (последняя редакция от 30.12.2021 [N 484-ФЗ](#),)
3. Федеральный закон «О Центральном банке РФ» от 27.06.2002 г. (последняя редакция от 14.07.2022 [N 331-ФЗ](#))
4. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27 июня 2011 года N 161-ФЗ (последняя редакция от 14.07.2022 [N 331-ФЗ](#))

*Учебники и учебные пособия:*

1. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 380 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684277> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04446-5. – Текст : электронный.
- 2.1. Деньги, Кредит, Банки 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов./ Дворецкая А. Е. Москва 2023 год
2. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621647> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03545-6. – Текст : электронный.
3. Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е. Ф. Жукова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 783 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01529-3. – Текст : электронный.
4. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / В. А. Челноков, Н. Д. Эриашвили, А. И. Олышаный. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 481 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01222-3. – Текст : электронный.
5. Корниенко, О. В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607396> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3913-6. – Текст : электронный.

6. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Складова, И. Ю. Складов [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Изд.2-е , перераб. и доп. – Москва : Издательский Дом «МИРАКЛБ», 2014. – 176 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9904941-9- 0. – Текст : электронный.
7. Алиев, А. Т. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие : [16+] / А. Т. Алиев, Е. Г. Ефимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 293 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1242-9. – Текст : электронный.
8. Деньги, кредит, банки.: Учебник/ Под ред. Г.Н. Белоглазовой. – М. : Юрайт, 2014.
9. Деньги, кредит, банки.: Учебник/ Под ред. Е.Ф. Жукова. – М.: Юнити - Дана, 2013.
10. Деньги, кредит, банки.: Учебник/ Под ред. В.В. Иванова, Б. И. Соколова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
11. Деньги, кредит, банки.: Учебник/ Под ред. А. Ю. Казака.- М.: Экономист, 2012.
12. Деньги, кредит, банки.: Учебное пособие/ Под ред. Е. И. Кузнецовой. – М.: Юнити – Дана, 2014.
10. Деньги, кредит, банки.: Учебник/ Под ред. О. И. Лаврушина.- М. : КноРус, 2014.
13. Деньги, кредит, банки.: Учебное пособие/ Под ред. Н.Г. Малаховой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

б) дополнительная литература

12. Антонов Н.Г., Пессель М. А., Денежное обращение, кредит и банки: Учебник.-М., Финсатинформ, 2021.
13. Банки и банковское дело: Учебник/Под ред. И. Т. Балабанова. СПб.: Питер, 2014 (серия «Учебники для вузов»)
14. Банковское дело: Учебник/Под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л. П. Криволецкой-5 изд.-М.: Финансы и статистика, 2019.
15. Банковское дело: Учебник/Под ред. О. И. Лаврушина. –М. : Финансы и статистика, 2019.
16. Варламова Т. П., Ертасова Н. Б., Варламова М. А. Деньги, кредит, банки.- М.: РИОР, 2018.
17. Варламова Т. П., Феофанов В. А. Безналичный расчет. Организация и учет. – М.: Экзамен, 2014.
18. Деньги, кредит, банки. Экспресс – курс: Учебное пособие/ Кол. авт. Под ред. проф. О. И. Лаврушина, 3 изд.-М.: КНОРУС, 2013.
19. Долан Э. Дж., Кэмпбэлл Р. Дж. Деньги, банковское дело и денежно – кредитная политика: Перев. с англ. / Под ред. В. В. Лукашевича, М. Б. Ярцева.-СПб, 1977.
20. Ефимова Е. Г. Деньги, кредит, банки.: Практикум. – М.: МГИУ, 2012.
21. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. - М. : Прогресс, 1988.
22. К. Маркс. Капитал. Т.1, гл. 1, 2, 3, -М.: Издат. политической литературы, 1978. (гл. 1- Товар; гл.2 – Процесс обмена; гл. 3 – Деньги или обращение товаров).
23. Мовсесян А. Г., Огневцев С.Б. Международные валютно – кредитные отношения.- М.: Инфра - М. 2014.

24. Организация деятельности коммерческого банка: Учебное пособие/Под ред. К.Р. Тагирбекова - М. : Весь мир, 2012.

#### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

### **11. Лист обновления/актуализации**

#### **2022-2023 уч. год**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры экономики от 12 апреля 2022 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 15 апреля 2022 г., протокол № 7.

#### **2023-2024 уч. год**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры экономики от 21 марта 2023 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 13 апреля 2023 г., протокол № 7.

Составитель : Кулумбекова Т.Е., к.э.н., доцент