

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Институциональная экономика»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30.04.2021 г.

Составитель: к.э.н., доцент Ситихова Т.Е.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 9 от 13.04.2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от 15.04.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»
(протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий, | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | - |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 108 / 3 зет |

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Институциональная экономика» является ввести обучающихся в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста, сформировать у них основы знаний об институциональной экономике как о целостной системе, включающей, наряду с экономическими, и социальные, организационные, правовые, моральные сферы, способные оказывать существенное влияние на процессы саморазвития экономических отношений.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студента с основными работами, заложившими основу институциональной теории, а также наиболее важными эмпирическими исследованиями, подтверждающими ключевую роль институтов в экономическом развитии;
- обучить студента основам современной институциональной экономической теории, которая стремится объяснить, как институты общества влияют на поведение людей, а, следовательно, и на богатство общества;
- показать возможности применения полученных знаний для анализа институциональной структуры общества, формировать у студента навыки самостоятельного анализа институтов современной экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.38.

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной базовой части специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ОК-3 | Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах |
| ОПК-2 | Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|------------------|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 | -научную проблематику соответствующей области знаний; - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий институциональной экономики | -анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; - логически мыслить, вести научные дискуссии; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим, социальным и экономическим процессам | - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов |
| ОПК-2 | -основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин | - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом | - навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Но ме р не де ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контрол я | Лите рату ра |
|---------------------------------|--|---------|----|---|----------|------------------------------------|---|
| | | л | пр | Содержание | Ча сы | | |
| 1, 2 | <p>Тема 1. Ведение в институциональный анализ. (ОК-3, ОПК-2)</p> <p>1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки.</p> <p>2. «Старый» и новый институционализм.</p> <p>3. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.</p> <p>4. Модели поведения человека в институциональной экономике.</p> | 4 | 4 | <p>Границы и перспективы институциональной теории.</p> <p>Структура и задачи институциональной теории.</p> <p>Методологические особенности институциональной теории.</p> <p>Человек в институциональной системе общества.</p> <p>Духовный кризис человеческой цивилизации и его преодоление.</p> <p>Институционализм Дж. К. Гэлбрейта</p> <p>Обзор известных работ Т.Веблена, Р.Коуза и др.</p> | 10 | Презентация, устный опрос, реферат | <p>р.9:</p> <p>а)1-3,</p> <p>б) 5</p> <p>в)1-10</p> |
| 3, 4 | <p>Тема 2. Трансакционные издержки (ОК-3, ОПК-2)</p> <p>1. Понятие и виды трансакционных издержек.</p> <p>2. Типология трансакционных издержек.</p> | 4 | 4 | <p>Попытки определения внешних и внутренних экстерналий.</p> <p>Теорема Пигу.</p> <p>Внешние (рыночные) и внутренние (фирменные) трансакционные издержки.</p> <p>Альтернативные классификации трансакционных издержек: классификация Милгрона - Робертса,</p> | 10 | Презентация, устный опрос, реферат | <p>р.9:</p> <p>а)1,2</p> <p>б) 4</p> <p>в)1-10</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|----|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | классификация Норта - Эггертссона. Проблемы минимизации транзакционных издержек. | | | |
| 5, 6 | Тема 3. Экономическая теория прав собственности. (ОК-3,ОПК -2) 1. Понятие и спецификация (размывание) прав собственности. 2. Внешние эффекты. Теорема Коуза-Стиглера. 3. Альтернативные режимы права собственности. 4. Теории возникновения и развития права собственности. | 4 | 4 | Рыночные сигналы и фильтрация как способы решения проблемы неблагоприятного отбора. Внешние и внутренние механизмы снижения проблемы морального риска. Анализ основных типов контрактов в классификации Мак Нэйла – Уильямсона. | 10 | Презентация, устный опрос, реферат | р.9: а)1-3, б) 4 в)1-10 |
| 7-10 | Тема 4. Контрактные отношения. (ОК-3,ОПК -2) 1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Классификация контрактов 2. Асимметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения | 6 | 6 | Современная корпорация в рыночной системе. Труды Нобелевских лауреатов : Дж.Бьюкенена Р.Талера, О.Уильямсона и Э.Остром,Р.Коуза,г.Беккера,Д.Норта и др. | 10 | Презентация, устный опрос, реферат | р.9: а)1-3, б) 4,5 в)1-10 |
| 11, 12 | Тема 5.Институциональные теории фирмы. (ОК-3,ОПК -2) 1. Фирма в неоклассической теории Контрактная теория фирмы 2. Теория фирмы в модели «принципала-агента» 3. Теории фирмы, основанные на неполноте контрактов. 4. Сравнительный анализ альтернативных форм экономических организаций | 6 | 6 | Проблема менеджера – собственника в открытой корпорации. Внешние и внутренние механизмы обеспечения дисциплины менеджеров. Корпоративное управление: рынок корпоративного контроля. | 12 | Устный опрос, реферат | р.9: а)1,2, б) 5 в)1-10 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|----|------------------------------------|-------------------------|
| | | | | Слияния и поглощения. Процедуры банкротства. Фирма в контексте общей структуры прав собственности. Кодетерминированная фирма. Фирма югославского типа. Фирма в плановой экономике | | | |
| 13, 14 | Тема 6. Институциональная теория государства. (ОК-3,ОПК -2) 1. Теоретические подходы к определению природы государства 2. Модель государства Д. Норта. | 4 | 4 | Государство в России. Бюрократическая модель управления. Институт доверия. Вызревание глобального институционального кризиса экономики как отражение современного кризиса человеческой цивилизации. Институциональное оздоровление экономики России. | 10 | Презентация, устный опрос, реферат | р.9: а)1-3, б) 4 в)1-10 |
| 15-18 | Тема 7. Теория институциональных изменений. (ОК-3,ОПК -2) 1. Модель институциональных изменений Д. Норта 2. Институциональные изменения и зависимость от пути развития | 6 | 6 | Причины внезаконного осуществления экономической деятельности - цена подчинения закону. Издержки доступа к закону. Издержки продолжения деятельности в рамках закона. Институты, экономический рост и развитие. Цифровизация российской экономики: институциональный анализ | 10 | Презентация, устный опрос, реферат | р.9: а)1-3, б) 5 в)1-10 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | | | факторов. | | | |
| | ИТОГО | 36 | 36 | | 72 | | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника;

- презентация - студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 36 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенции ОК-3,ОПК-2)

1. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
2. Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике.
3. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
4. Трансформация формальных институтов в России в период рыночных реформ.
5. Трансформация неформальных институтов в России в период рыночных реформ.
6. Внутренние и внешние институты в советской экономике.

7. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
8. Развитие института корпоративной культуры в России.
9. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.
10. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.
11. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.
12. Индивидуализм и холизм в России.
13. Трансакции рациионирования в российской экономике.
14. Трансакции управления в российской экономике.
15. Институциональные ловушки в российской экономике.
16. Проблема вымогательства (hold-up problem) в российской экономике.
17. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
18. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
19. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
20. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
21. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
22. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
23. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Баллы |
|---|-----------------------------------|----------|
| 1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА) | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 5 |

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенции ПК-3,ОПК-2)

1. Неинституциональная экономическая теория: институты в экономическом анализе.
2. Теория транзакционных издержек
3. Теория внешних эффектов и теорема Коуза.
4. Институциональная структура экономики и институциональные изменения.
5. Экономическая теория прав собственности.
6. Государство в неинституциональной экономической теории.
7. Теория контрактов.
8. Цифровизация российской экономики: институциональный аспект.
9. Институт рынка.
10. Человек в институциональной системе общества.
11. Институциональные особенности теневой экономики в России.
12. Фирма как экономическая организация.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии/баллы | 4 | 3 | 2 (требует доработки) | 1 |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из: | 20 |

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(действующей редакции)

| | |
|---|-----------|
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 15 |
| Итого | 70 |

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль

Для зачета:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Сумма баллов | Название |
|--------------|----------|
| 50 - 100 | зачет |
| 0- 49 | незачет |

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенции ОК-3,ОПК-2)

1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки.
2. «Старый» и новый институционализм.
3. Основные направления развития институционализма и их характеристика.
4. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы.
5. Предшественники институционалистов (критики неоклассики). Немецкая историческая школа.
6. Сравнительная характеристика взглядов Ф. Листа с классической школой.
7. Сравнительная характеристика взглядов Г. Шмоллера с классической школой.
8. Сравнительная характеристика традиционного и религиозного человека.
9. Сходство марксизма с институционализмом через критерии различия с классической школой.
10. Общие признаки институционализма. Основные положения институциональной экономической теории.
11. Неоклассика и институционализм: общность и различия подходов.
12. Основные черты «старого» институционализма.
13. Представители старого институционализма и их вклад в развитие науки.
14. Сравнительная характеристика рыночной системы и нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

15. Общая характеристика неoinституционализма: структура научной теории.
16. Развитие неoinституционализма в России.
17. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
18. Модели поведения человека в институциональной экономике.
19. Альтернативные режимы права собственности.
20. Теории возникновения и развития права собственности.
21. Категория собственности, пучок прав собственности. Перечень Оноре.
22. Спецификация прав собственности. Проблема размыwania прав собственности.
23. Роль защиты прав собственности в развитии экономической системы.
24. Эволюция прав собственности в России.
25. Внешние эффекты. Социальные и частные выгоды и издержки.
26. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Классификация контрактов.
27. Асимметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения.
28. Виды контрактов и их влияние на наличие транзакционных затрат.
29. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.
30. Фирма в неоклассической теории.
31. Контрактная теория фирмы.
32. Теория фирмы в модели «принципал-агент».
33. Теории фирмы, основанные на неполноте контрактов.
34. Сравнительный анализ альтернативных форм экономических организаций.
35. Теоретические подходы к определению природы государства.
36. Модель государства Д. Норта .
37. Теория общественного выбора. Рентоориентированное поведение в рыночной экономике.
38. Механизмы возникновения политической ренты. Теория поиска ренты.
39. Модель институциональных изменений Д. Норта. Источники институциональных изменений по Д. Норту.
40. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
41. Понятие и виды транзакционных издержек.
42. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
43. Институциональный человек сегодня.
44. Теорема Коуза (на основе примера скотовод-фермер). Формулировки теоремы.
45. Анализ транзакционных издержек в России.
46. Сущность экономики соглашений.
47. Характеристика институциональных подсистем.
48. Теория игр. Типы равновесий.
49. Анализ эффективности институтов в России. Роль неформальных институтов в российской экономике.
50. Меры борьбы с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

1.

Оценивание ответа студента на зачете

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не | 1-20 |

| | |
|---|---|
| приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Уровень сформированности компетенций</i> | | | |
|--|---|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | «Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| <i>Описание критериев оценивания</i> | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на по- | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержатель- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>ставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>ные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <i>Оценка «незачтено»</i> | <i>Оценка «зачтено»</i> | <i>Оценка «зачтено»</i> | <i>Оценка «зачтено»</i> |

При рассмотрении институционализма в его развитии принято различать следующие его этапы:

старый и новый;
ранний и поздний;
традиционный и современный;
классический и неоклассический;
радикальный и либеральный.

Старый институционализм возник на рубеже следующих веков:

XVI-XVII;
XVII-XVIII;
XVIII-XIX;
XIX-XX;
XX-XXI.

Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):

австрийской;
исторической;
кейнсианской;
классической;
меркантилистской.

К наиболее известным представителям «старого» институционализма относятся:

Армен Алчидан;
Торстейн Веблен;
Рональд Коуз;

Дуглас Норт;
Герберт Саймон.

Предшественниками неoinституционализма следует считать экономистов следующей школы (направления):

австрийской;
кейнсианской;
классической;
меркантилистской;
монетаристской.

Неoinституционализм берет свое начало с работ следующего представителя этого направления:

Джон Кеннет Гэлбрейт;
Джон Коммонс;
Рональд Коуз;
Уэсли Митчелл;
Фридрих фон Хайек.

К наиболее известным представителям неoinституционализма относятся:

Джон Кеннет Гэлбрейт;
Джон Коммонс;
Уэсли Митчелл;
Оливер Уильямсон;
Фридрих фон Хайек.

Неoinституционалисты подвергли критике базисные положения анализа следующего направления в экономической науке:

классического;
неоклассического;
кейнсианского;
меркантилистского;
монетаристского.

К основным концепциям неoinституционализма не относится следующая теория:

теория прав собственности;
теория транзакционных издержек;
теория саморегулирования рынка;
теория экономических организаций;
теория экономики права.

К основным концепциям неoinституционализма не относится следующая теория:

теория общественного выбора;
теория новой экономической истории;
теория межотраслевого баланса;
теория эволюционного неoinституционализма;
теория экономики соглашений.

С точки зрения неoinституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:

абсолютная рациональность;

ограниченная рациональность и оппортунизм;
стремление к полной эффективности;
принцип максимизации полезности;
принцип минимизации затрат.

Основоположниками теории прав собственности являются следующие экономисты:

Джон Кеннет Гэлбрейт;
Гарольд Демсец;
Джон Коммонс;
Уэсли Митчелл;
Фридрих фон Хайек.

Основоположником какой теории является Гарольд Демсец:

общественного выбора;
прав собственности;
транзакционных издержек;
экономики соглашений;
экономических организаций.

Права собственности неoinституционалистами понимаются следующим образом:

неформальные нормы поведенческих отношений, принятые в определенной социальной среде (семья, партия, трудовой коллектив);
нормы и правила, установленные организованными преступными группами;
принципы экономической свободы и равных возможностей всех хозяйствующих субъектов;
санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования;
установленные наследственные права, передающиеся по принципу майората.

Какую категорию институциональной экономики отражают санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования:

внешние эффекты;
контрактные отношения;
права собственности;
транзакционные издержки;
формальные правила.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенции (ОК-3, ОПК-2)

1. До введения ЕГЭ каждый вуз имел право проводить собственные вступительные экзамены. Абитуриенты, чтобы лучше ознакомиться с требованиями конкретного вуза, посещали дополнительные подготовительные курсы при вузе. С введением ЕГЭ экзамен является одинаковым и единым для всех выпускников школ и подготовиться к нему можно в школе или при помощи методических материалов. Тем не менее, абитуриенты продолжают посещать курсы при вузах, хотя вузы никак не могут повлиять на результат зачисления. Почему курсы по-прежнему популярны среди абитуриентов?
2. Несмотря на то, что в последнее время появились поисковые системы бронирования авиабилетов и отелей, многие туристы по-прежнему пользуются услугами туристических

агентств, часто переплачивая за предоставляемые услуги. Свидетельствует ли это об ограниченной рациональности туристов?

3. Как правило, если у работодателя есть выбор между равнозначными кандидатами, один из которых имеет диплом о высшем образовании, а другой его не имеет, с большей вероятностью, позицию предложат первому кандидату. Однако молодые специалисты зачастую могут иметь либо только диплом, либо только опыт работы. Что для работодателя важнее? Выполняет ли диплом о высшем образовании функцию сигнала на российском рынке труда?
4. Метод кнута или пряника: как лучше стимулировать государственных служащих, с помощью штрафов или с помощью бонусов?
5. Несмотря на то, что 94-ФЗ четко прописывает процедуры проведения государственных закупок, уровень коррупции в российском госзаказе не снижается. Каким образом можно снизить коррупцию в госзакупках на этих стадиях?
6. Правительство провозглашает необходимость увеличения уровня конкуренции в госзаказе, однако активность участия компаний остается низкой. Почему так происходит? Какие способы решения данной проблемы Вы можете предложить?
7. Чем можно объяснить выбор банка стратегии дополнительного кредитования неплатежеспособного клиента в течение длительного времени, вместо начала процедуры его банкротства (evergreening)?
8. В обществе достаточно распространено мнение, что институционально закрепленные регулярные выборы законодательной и исполнительной власти способствуют экономическому росту и развитию. Согласны ли вы с такой точкой зрения?
9. В академической литературе в последние 10 лет получила распространение точка зрения, что колониальное прошлое стран оказало решающее влияние на их богатство сегодня. Каков, по-вашему, механизм влияния колониального прошлого на сегодняшнее состояние экономики страны?

Решение задачи – 1 балл.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 360 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров).

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745> .

2. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник : [16+] / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>

3. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692>

б) дополнительная литература

4. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория / под общ. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 447 с.

5. Земцова, Л.В. Институциональная экономика / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – 2-е изд., доп. – Томск : ТУСУР, 2015. – 170 с. :

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа учебный корпус №7, ауд.№ 307 :

- преподавательский стол;
- стул;
- столы обучающихся;
- стулья; кафедра;
- классная доска;

демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

учебный корпус №7, ауд.№ 411:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- преподавательский стол;
- стул;
- столы обучающихся;
- стулья;
- кафедра;
- классная доска,

мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение

Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс № 409 для текущего контроля (тестирование):

- преподавательский стол;
- преподавательский стул;
- столы обучающихся;
- стулья;
- классная доска;

мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерный класс № 415**, с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры экономики от 12 апреля 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

Т.Е. Ситихова

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 15 апреля 2022 г., протокол № 7.

Председатель Совета факультета

Л.М. Цаллагова

