

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Антимонопольное регулирование экономики»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса»**

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30.04.2021 г.

Составитель: к.э.н., доцент Акоева М.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 9 от 13.04.2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от 15.04.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	72
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	144 / 3 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» является формирование у студентов базовых знаний в области государственного антимонопольного регулирования экономики для формирования основных профессиональных компетенций, овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками для овладения оценки мероприятий в области антимонопольного регулирования экономики.

Курс предназначен для формирования и усвоения знаний, умений и навыков в области теории и практики антимонопольной политики государства в сфере экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение эволюции и особенностей современного антимонопольного законодательства;
- овладение методикой анализа состояния конкурентной среды на товарных рынках;
- формирование умений выявлять и анализировать нарушения антимонопольного законодательства в России и их тенденции;
- ознакомление с задачами, организацией работы и полномочиями законодательных и исполнительных органов власти в сфере антимонопольного регулирования;
- приобретение навыков оформления заявления, ходатайства и уведомления в антимонопольный орган;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.35.07

Дисциплина «Антимонопольное регулирование экономики» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «Экономика организации», «Управление организацией».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ПК-31	способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> - основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации; - состав полномочий и запретов, антимонопольные требования к органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в различных сферах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути защиты интересов российских компаний на мировых рынках, квалифицировать нарушение запрета на действие органа государственной власти 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности антимонопольного регулирования, комплексом мер по пресечению нарушений антимонопольного законодательства органами власти
ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы возникновения, изменения и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности государства 	<ul style="list-style-type: none"> - применить статистические данные для исследования социально-экономических процессов с целью выявления внутренних и внешних угроз для экономики 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования статистических данных для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; - навыками применения на практике принципов, методов сбора, анализа систематизации и оценки данных, необходимых для решения профессиональных задач

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2	Тема 1. Основы антимонопольного регулирования (ОК-3) 1. Цели и задачи дисциплины. 2. Понятие конкуренции, олигополии, монополии, дуополии, монополии. 3. Конкуренция и рыночная концентрация.	4	4	Модели общего равновесия и совершенной конкуренции. Типы рыночной структуры несовершенной конкуренции, монополистическая конкуренция. Рыночная концентрация как провал рынка и провал регулирования.	4		
	История антимонопольного регулирования			Предпосылки появления антимонопольного законодательства. Формы монополистических объединений и соглашений. Взгляды на проблему монополий различных школ экономики.	6		
3,4	Тема 2. Теория отраслевых рынков. Основы защиты конкуренции. (ОК-3) 1. Основные положения теории отраслевых рынков. 2. Состав и содержание законодательных актов в области антимонопольного регулирования. Источники регулирования. Основные понятия. Субъекты конкурентных отношений.	4	4	Антимонопольное регулирование в современной России и его противоречия	4	Реферат, устный опрос	[1-7]
5,6	Тема 3. Структура антимонопольного органа.	4	4	Информационная и методиче-	4	Презентация,	[1-7]

	(ОК-3) 1. Организационная структура Федерального антимонопольного органа и его территориальный подразделений 2. Функции и полномочия антимонопольного органа. 3. Распределение полномочий между федеральным антимонопольным органом и его территориальными органами.			ская деятельность антимонопольных органов. Антимонопольный контроль. Порядок и сроки проведения проверок		устный опрос, реферат	
7,8	Тема 4. Регулирование сферы деятельности субъектов естественных монополий (ПК-31) 1. Сферы деятельности субъектов естественных монополий и их специфика. 2. Признаки естественных монополий. Методы регулирования. 3. Органы регулирования естественных монополий, их функции и полномочия. Обязанности субъектов естественных монополий.	6	6	Стандарты раскрытия информации. Ответственность и последствия нарушений субъектами естественных монополий. Особенности монополий в России.	6	Реферат, устный опрос	[1-7]
9,10	Тема 5. Международное сотрудничество в сфере антимонопольного регулирования (ОК-3) 1. Глобализация мировой экономики. Интернационализация рынков. Трансграничная антиконкурентная практика. Транснациональные слияния. 2. Картели, их отрицательное влияние на экономику государств. Практические взаимодействия с антимонопольными органами зарубежных государств.	4	4	Направления сотрудничества: проведение совместных расследований; модельный закон о защите конкуренции; согласование методологических подходов; оказание методической помощи.	6	Реферат, устный опрос	[1-7]
11,12	Тема 6. Антимонопольное регулирование деятельности органов власти (ОК-3) 1. Понятие и цели осу-	4	4	Государственные и муниципальные преференции: понятие, порядок предо-	6	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-7]

	<p>ществления антимонопольного контроля за деятельностью органов власти.</p> <p>2. Виды запрещенных действий (бездействий) органов власти.</p> <p>3. Соглашения и согласованные действия органов власти и хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию</p>			<p>ставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций. 5. Порядок обжалования действий органов власти, ограничивающих конкуренцию</p>			
13, 14	Тема 7. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности (ПК-31)	4	4	Судебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей.	4	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-7]
15, 16	<p>Тема 8. Недобросовестная конкуренция и контроль за рекламной деятельностью ()</p> <p>1. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.</p> <p>2. Формы недобросовестной конкуренции. Цели предупреждения и пресечения недобросовестной конкуренции.</p> <p>3. Понятие рекламы и ее виды. Требования к рекламе (общие и специальные). Понятие ненадлежащей рекламы.</p>	4	4	Субъекты рекламного рынка (рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель). Контроль за рекламной деятельностью. Понятие контррекламы.	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-7]
	Тема 9. Средства предупреждения антиконкурентных проявлений и контроля экономической концентрации на товарных рынках и рынках финансовых услуг			<p>Средства предупреждения антиконкурентных проявлений (предварительное ходатайство и последующее уведомление) и условия их применения.</p> <p>Критерии и виды сделок, подлежащих антимонопольному контролю. Порядок представления и рассмотрения ходатайств и</p>	8	Презентация, устный опрос, реферат	[1-7]

				уведомлений о совершении сделок. Решение о принудительном разделении хозяйствующего субъекта и условия его принятия. Рас- торжение сделок, ведущих к ограничению конкуренции.			
	Тема 10. Теория и практика противоречий между про- мышленной политикой и ан- тимонопольным регулирова- нием 1.Противоречие между концеп- циями «конкурентный поря- док» и «управляемая конкурен- ция». 2.Антимонопольное регулиро- вание и интеллектуальная соб- ственность. 3.Конкуренция и стандартиза- ция.			Промышленная политика в от- дельных отраслях (связь, транспорт, энергетика) и за- дачи создания конкурентных рынков. Рыноч- ная концентрация, как провал регулирования.	8		
	Тема 11. Антимонопольное законодательство РФ			Цели и задачи антимонопольно- го регулирования в РФ. Антимоно- польные органы РФ, их функции и полномочия. Вы- явление и пресе- чение злоупо- треблений доми- нирующим поло- жением. Государственный контроль эконо- мической концен- трации в РФ. Ответственность за нарушение ан- тимонопольного законодательства РФ. Антиконкурент- ные соглашения хозяйствующих субъектов.	10	Реферат, презентация	

				Отличия антимонополевой политики в РФ, США, ЕС и ЕАЭС			
	ИТОГО	36	36		72		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Антимонопольное регулирование экономики»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 72 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию,

пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Антимонопольное регулирование экономики»

1. История правового регулирования конкуренции в современной России.
2. История правового регулирования конкуренции в США.
3. История правового регулирования конкуренции в странах Европы.
4. Нормативно-правовая основа пресечения недобросовестной конкуренции в зарубежных странах.
5. Нормативно-правовая основа предупреждения и пресечения монополистической деятельности в зарубежных странах.
6. Характеристика антимонопольного законодательства Российской Федерации.
7. Антikonкурентные действия органов публичной власти.
8. Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на товарном рынке более 35%.
9. Международные акты, регулирующие конкурентные отношения.
10. Законодательство Российской Федерации о естественных монополиях.
11. Законодательство Российской Федерации о рекламе.
12. Законодательство Российской Федерации о размещении государственных и муниципальных заказов.
13. Структура и полномочия территориальных антимонопольных органов.
14. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
15. Полномочия Центрального банка России в области антимонопольного регулирования.
16. Антимонопольный контроль за экономической концентрацией в Российской Федерации.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Понятие и правовое значение доминирующего положения на рынке.
2. Экономический анализ при определении доминирующего положения на товарном рынке.
3. Принципы регулирования конкуренции и монополий.
4. Понятие и состав антимонопольного законодательства.
5. Антимонопольное законодательство. Общая правовая характеристика российского Закона о защите конкуренции.
6. Злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением на рынке.
7. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.

8. Способы пресечения недобросовестной конкуренции.
9. Общая характеристика антимонопольного контроля за слияниями на рынках.
10. Ответственность за нарушение требований антимонопольном законодательстве: основания и виды.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одно-

временно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3, ПК-31)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале

занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.

2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

1. Положение хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц) на рынке определенного товара не может быть признано доминирующим, по общему правилу, закрепленному Федеральным законом «О защите конкуренции», если его доля на этом рынке не превышает ____

%:

1) 10

2) 25

3) 35

4) 50

2. Одна из форм злоупотребления доминирующим положением на рынке определенного товара по Федеральному закону «О защите конкуренции»:

1) неисполнение или ненадлежащее исполнение договора

2) создание дискриминационных условий

3) раздел товарного рынка по территориальному принципу

4) незаконное использование информации, составляющей коммерческую тайну

3. Запрет на действия, которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации, согласно Федеральному закону «О защите конкуренции», распространяется на

1) субъектов естественных монополий

2) субъектов, которые занимают доминирующее положение на товарном рынке

3) хозяйствующих субъектов (группы лиц)

4) индивидуальных предпринимателей и коммерческие организации

4. Согласно Федеральному закону «О защите конкуренции», «вертикальное» соглашение – соглашение (за исключением агентского договора) между хозяйствующими субъектами, ...

1) один из которых приобретает товар, а другой предоставляет (продает) товар

2) осуществляющими продажу товаров на одном товарном рынке

3) относящимися друг к другу как основное и дочернее общество

4) если такие хозяйствующие субъекты находятся под контролем одного лица

5. Одна из форм недобросовестной конкуренции по Федеральному закону «О защите конкуренции»:

1) неисполнение или ненадлежащее исполнение договора²⁹

2) злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке

3) раздел товарного рынка по территориальному принципу

4) незаконное использование информации, составляющей коммерческую тайну

6. Согласно Федеральному закону «О защите конкуренции», экономическая концентрация – это:

1) сделки, иные действия, осуществление которых оказывает влияние на конкуренцию

2) увеличения количества конкурентов на товарном рынке

3) увеличение размера доли хозяйствующего субъекта на товарном рынке

4) согласование действий хозяйствующих субъектов третьим лицом

7. Согласно Федеральному закону «О защите конкуренции», случаи допустимости действий (бездействия), соглашений, согласованных действий, сделок, иных действий (общие исключения) могут определяться:

1) Правительством Российской Федерации

2) антимонопольным органом

3) профильными министерствами Российской Федерации

4) саморегулируемыми организациями в соответствующих сферах экономики

8. Принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход, осуществляется, согласно Федеральному закону «О защите конкуренции», по решению:

1) Правительства Российской Федерации

2) антимонопольного органа

3) Прокуратуры Российской Федерации по представлению антимонопольного органа

- 4) суда по иску антимонопольного органа
9. Решение и (или) предписание антимонопольного органа могут быть обжалованы в арбитражный суд в течение _____ со дня принятия решения или выдачи предписания:
- 1) трех лет
 - 2) шести месяцев
 - 3) трех месяцев
 - 4) десяти дней
10. Сфера деятельности субъектов естественных монополий, согласно Федеральному закону «О естественных монополиях»:
- 1) производство этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции
 - 2) добыча нефти и природного газа
 - 3) услуги в транспортных терминалах, портах и аэропортах
 - 4) коммунальные услуги, оказываемые собственникам и пользователям жилых помещений

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	25-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	20-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	15-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	10-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление	05-10

требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	05
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, виды и функции конкуренции. Признаки ограничения конкуренции. Понятие монополии.
3. Понятие, цели и методы антимонопольного регулирования. Меры поддержки конкуренции.
4. История антимонопольного регулирования в России и в зарубежных странах. Американская и европейская модели конкурентного (антимонопольного) законодательства.
5. Общая характеристика и источники антимонопольного законодательства России.
6. Основные понятия российского антимонопольного законодательства. Товарный рынок: понятие, границы, порядок определения границ.
7. Понятие, структура, функции и полномочия антимонопольного органа.
8. Понятие, природа и критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке. Правовой статус субъекта, занимающего доминирующее положение на товарном рынке.
9. Понятие монополистической деятельности. Экономические последствия монополистической деятельности.
10. Злоупотребление доминирующим положением как вид монополистической деятельности: понятие и формы.
11. Понятие, природа и виды антиконкурентных соглашений. Характеристика картеля. Доказательства и доказывание антиконкурентных соглашений.
12. Понятие, природа и виды согласованных действий, ограничивающих конкуренцию. Доказательства и доказывание согласованных действий, ограничивающих конкуренцию.
13. Критерии допустимости соглашений и согласованных действий.
14. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.
15. Дискредитация, введение в заблуждение и некорректное сравнение как формы недобросовестной конкуренции.
16. Запрет на недобросовестную конкуренцию, связанную с созданием смешения.
17. Недобросовестная конкуренция, связанная с использованием результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации хозяйствующих субъектов, товаров и услуг.
18. Выявление и пресечение актов недобросовестной конкуренции. Способы защиты от недобросовестной конкуренции.
19. Понятие рекламы и источники правового регулирования рекламной деятельности.
20. Общие требования к рекламе товаров и услуг. Запрет недостоверной и недобросовестной рекламы.
21. Защита несовершеннолетних в рекламе.

22. Недопустимость рекламирования определенных товаров.
23. Особенности отдельных способов распространения рекламы.
24. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
25. Государственный надзор в сфере рекламы и ответственность за нарушение законодательства о рекламе.
26. Понятие и цели осуществления антимонопольного контроля за деятельностью органов власти.
27. Правовые основы определения поставщиков для государственных и муниципальных нужд.
28. Порядок и особенности заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.
29. Антимонопольные требования к торгам, запросу котировок, запросу предложений.
30. Порядок обжалования незаконных действий организатора торгов, оператора электронной площадки, конкурсной или аукционной комиссии.
31. Юридическая ответственность за нарушения порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.
32. Понятие и экономические последствия экономической концентрации. Понятие, значение и цели контроля за экономической концентрацией.
33. Виды контроля за экономической концентрацией и порядок их осуществления.
34. Сделки и действия, подлежащие контролю.
35. Последствия нарушения хозяйствующими субъектами норм о контроле за экономической концентрацией. Юридическая ответственность.
36. Понятие и признаки естественной монополии. Сферы деятельности субъектов естественных монополий.
37. Система правового регулирования деятельности субъектов естественных монополий.
38. Цели и методы регулирования деятельности субъектов естественных монополий.
39. Особенности правового статуса субъектов естественных монополий (ограничения свободы договора, обязанности).
40. Государственный контроль в сферах естественной монополии.
41. Ответственность естественных монополий за нарушение законодательства о естественных монополиях и антимонопольного законодательства.
42. Государственные монополии: понятие, виды, правовое положение.
43. Источники и объекты антимонопольного регулирования торговой деятельности.
44. Методы антимонопольного регулирования торговой деятельности.
45. Антимонопольные правила для хозяйствующих субъектов, осуществляющих торговую деятельность, и хозяйствующих субъектов, осуществляющих поставки продовольственных товаров

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутст-	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репро-	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

вуют, умения и навыки не сформированы.	знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	дуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «незачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
-----------------------	------------------	------------------	------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю.Г. Голоктионова, Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова и др. ; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>
2. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху: как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции / под ред. А.Ю. Цариковского, А.Ю. Иванова, Е.А. Войниканис ; Институт права и развития ВШЭ - Сколково. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577228>

б) дополнительная литература:

3. Недобросовестная конкуренция: учебно-практическое пособие / О.А. Городов, А.В. Петров, Н.А. Шмигельская; под ред. О.А. Городова. — М.: Юстицинформ, 2020.
4. Антимонопольное и тарифное регулирование в системе государственного контроля РФ: учебник/под ред. О.Ю. Кириловой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – (Высшее образование: Магистратура).
5. Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для вузов/ М.В. Шишкин, А.В. Смирнов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 143. – (Высшее образование).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспе-	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитория 505
--	--

<p>чение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия</p>	
<p>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 505; 507</p>
<p>Компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209; 409</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209, 409</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учеб-</p>

библиотека Online» http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	ный корпус №6 (УК №6)
---	-----------------------

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры экономики от 21 марта 2023 г., протокол №9

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 13 апреля 2023 г., протокол №7