

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика региона»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Квалификация (степень) выпускника – экономист**

**Форма обучения - очная**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ»

Составитель: к.э.н., доцент Токаева С.К.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения  
(протокол № 7 от « 31» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Агузарова

Одобрена Советом факультета экономики и управления  
(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ Л.М. Цаллагова

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	72/2 зет

### 2. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика региона» является освоение студентами теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков по вопросам закономерностей регионального развития, особенностям, факторам и перспективам социально-экономического развития регионов России.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как, изучение теоретических и правовых основ формирования региональной экономической системы, исследование закономерностей и факторов регионального развития, выявление актуальных проблем социально-экономического развития регионов РФ

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина «Экономика региона» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по направлению по направлению Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «История», «Теория государства и права».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ПК-31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ПК-43	способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- современные тенденции политико-правовых и социально-экономических процессов в пространственном контексте.	- ориентироваться и пользоваться законодательной базой в области регионального развития России.	- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; - нормативной и законодательной базой в рамках изучаемой дисциплины.
ПК-31	основные закономерности историко-экономического процесса и экономической жизни общества на современном этапе.	- использовать статистические данные социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; - интерпретировать и обобщать полученные результаты.	- способностью принимать решения при любых экономических условиях и явлениях (стандартных и нестандартных) в целях преодоления угроз экономической безопасности регионов.
ПК-43	современные проблемы регионального развития, факторы и причины дифференциации регионального развития.	принимать управленческие решения в области реализации региональной политики, с учетом возможных рисков и неопределенности социально-	- умением определять и обосновывать мероприятия по реализации региональной политики, характеризовать ее механизмы и результаты.

		экономической ситуации	
--	--	------------------------	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контрол я	Литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1-4</b>	<u>Тема 1. Теоретические основы регионального развития (ОК-3)</u> 1. Место региональной экономики в системе научных знаний о регионах. 2. Исторические этапы развития региональной науки. 3. Закономерности и принципы размещения и организации территориального хозяйства	4	8	Факторы размещения производства в территориальной организации хозяйства в условиях рыночной экономики	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	<b>9 п., 13-17; 9 п., г) 1-10</b>
<b>5-8</b>	<u>Тема 2. Территория как объект хозяйствования и управления (ПК-31, ПК-43):</u> 1. Региональная хозяйственная система. 2. Комплексное развития и отраслевая специфика регионов РФ. 3. Особенности социально-экономических различий территорий РФ	4	8	Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики	6	Устный опрос, доклад, презентация	<b>9 п., 13-17; 9 п., г) 1-10</b>
<b>9-12</b>	<u>Тема 3. Региональная система России и управление региональным развитием (ОК-3, ПК-31, ПК-43)</u> 1. Федеративное устройство и экономическое районирование РФ. 2. Территориальные пропорции национальной экономики 3. Государственное регулирование регионального развития 4. Регион, как объект региональной политики 5. Антикризисное управление региональным развитием 6. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов	4	8	Современные проблемы экономического районирования и зонирования РФ.  Основные направления современной региональной политики РФ.	6	Устный опрос, доклад, презентация	<b>9 п., 1-17; г) 1-10</b>
<b>13-16</b>	<u>Тема 4. Отраслевая и территориальная структура экономики России (ПК-31, ПК-43).</u> 1. Экономические факторы регионального развития 2. Экономический потенциал	4	2	Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики.	6	Устный опрос, доклад, презентация	<b>9 п.: 1-17; г) 1-10</b>

региона 3. Налоговый потенциал региона 4. Региональная бюджетная система 5. Отраслевая структура экономики региона, драйверы экономического роста			Экономика федеральных округов.  Проблемы пропорционального экономического развития регионов России.			
<b>ИТОГО</b>	16	32		24		

#### **Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

### **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей

творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в

заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3, ПК-31, ПК-43)**

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства, их трансформация в условиях рынка.
2. Население России. Понятие демографической ситуации.
3. Территориальные различия в естественном движении и половозрастной структуре населения. Основные тенденции демографического развития России и ее регионов.
4. Миграционные процессы в России и российских регионах. Характеристика межрайонной и внешней миграции: причины и следствия.
5. Характеристика трудовых ресурсов России. Понятие экономически активного населения. Региональные особенности формирования рынка труда. Региональные проблемы занятости и безработицы населения.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала России, его экономическая оценка и особенности размещения.
7. Понятие инфраструктуры, ее роль как фактора территориальной организации хозяйства. Виды инфраструктуры. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры.
8. Отраслевые и территориальные пропорции российской экономики. Тенденции их изменения и особенности на современном этапе. Роль межотраслевых и межрегиональных хозяйственных связей.
9. Ключевые межотраслевые комплексы России – топливно- энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, агропромышленный (АПК), транспортный, социальный: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы и перспективы развития.
10. Территория как объект изучения региональной экономики. Понятие региональной хозяйственной системы. Основные формы территориальной (пространственной) организации хозяйства: ТПК, территориальный кластер и др.
11. Региональная диагностика, ее задачи и показатели. Методы регионального анализа.
12. Региональная политика, ее цели, задачи и направления. Основные положения региональной стратегии России.
13. Экономический механизм и инструменты региональной политики. Зарубежный опыт региональной политики.
14. Особенности современного территориально-экономического деления страны (макрэкономические зоны, макрорегионы, мезорегионы). Проблемы нового экономического районирования.



15. Понятие «особая экономическая зона», цель создания ОЭЗ, особенности и проблемы их формирования в России. Основные положения Федерального закона от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах».
16. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития. Характеристика регионов-доноров, депрессивных, кризисных районов.
17. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона. Понятие инвестиционного потенциала региона. Динамика и территориальная структура инвестиций.
18. Региональный маркетинг, его цели и задачи. Основные стратегии территориального маркетинга.
19. Федеральные округа России – Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Крымский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. рыночная специализация, современные проблемы развития.
20. Понятие региональной бюджетно-налоговой системы (РБНС).

**Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3, ПК-31, ПК-43)**

1. Проблемы пропорционального экономического развития регионов России.
2. Факторы размещения производства в территориальной организации хозяйства в условиях рыночной экономики.
3. Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики.
4. Современные проблемы экономического районирования и зонирования РФ.
5. Основные направления современной региональной политики РФ.
6. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики.
7. Экономические факторы регионального развития
8. Экономический потенциал регион
9. Налоговый потенциал региона
10. Региональная бюджетная система
11. Отраслевая структура экономики региона, драйверы экономического роста
12. Экономика федеральных округов.

**Таблица 8.1**

**Методика формирования результирующей оценки**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в	Студент активно работает на	Студент активно работает на	Студент недостаточно	Студент недостаточно

	течение модуля (max 136.)	занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 36.) / опорный конспект (max 36.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</b>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла

(«хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

## **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

### ***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

#### **Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации(ОК-3, ПК-31, ПК-43)**

Экономическая база региона представлена:

- совокупностью природных, трудовых, капитальных и нематериальных ресурсов;
- совокупностью экономических отношений по поводу распределения общественных благ;
- народнохозяйственным комплексом территории.

Для российской экономики на современном этапе развития не характерны:

- устойчивое поступательное развитие и высокий уровень жизни населения;
- устойчивый и достаточно высокий уровень инфляции;
- низкий уровень монополизации.

Модель российской экономики характеризуется:

- преобладающим значением частной собственности и особой формой организации бизнеса;
- минимальным государственным вмешательством в экономику;
- многообразием форм собственности при достаточно высоком уровне монополизации рынка.

Модель российской экономики характеризуется:

- низким уровнем дифференциации доходов населения;
- минимальным государственным вмешательством в экономику;
- многообразием форм собственности при достаточно высоком уровне монополизации рынка.

Модель российской экономики характеризуется:

- высоким уровнем дифференциации доходов населения;
- минимальным государственным вмешательством в экономику;
- огосударствлением социального обеспечения.

В настоящее время экономическое районирование России представлено:

- 12 экономическими районами;
- 2 экономическими зонами;
- 5 федеральными округами.

Для российской экономики на современном этапе развития характерны:

- устойчивое поступательное развитие и высокий уровень жизни населения;
- устойчивый и достаточно высокий уровень инфляции;
- низкий уровень государственного вмешательства в экономику.

Целью экономического районирования является:

- государственное управление экономикой страны и отраслями народного хозяйства;

управление отраслями народного хозяйства и развитие частной собственности;  
создание оптимальных условий для территориального планирования, прогнозирования и осуществления социально-экономической региональной политики.

Экономический потенциал региона – это:  
совокупность воспроизводственных ресурсов;  
совокупность экономических отношений в воспроизводственном процессе;  
максимальная возможность реализации экономической базы территории при действующем правовом режиме.

Экономическое районирование основано на принципах:  
экономическом, национальном и административном;  
организационном и экономическом;  
единства и высокой дифференцированности экономики.

Типы региональных образований:  
экономические зоны и муниципальные образования;  
экономические районы и производственно-территориальные комплексы;  
федеральные и городские округа.

Для российской экономики на современном этапе развития характерны:  
устойчивое поступательное развитие и высокий уровень жизни населения;  
устойчивый и достаточно высокий уровень инфляции;  
низкий уровень монополизации.

Основным звеном административно-хозяйственного деления страны, как организационно завершенной системы управления является:  
регион;  
экономическая зона;  
федеральный округ.

Федеральные округа созданы в целях:  
развития народного хозяйства регионов;  
государственного управления на местах;  
обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий

Количество федеральных округов РФ:  
8;  
12;  
7.

Административно-территориальное устройство РФ – это:  
система территориальной организации страны, на основе которой действуют органы государственной власти и местного самоуправления;  
народнохозяйственный территориальный комплекс;  
совокупность экономических зон и районов.

Принципами разграничения предметов ведения и полномочий являются:  
гласность и прозрачность;  
равноправия;  
определенности.

Принципами разграничения предметов ведения и полномочий являются:  
гласность и прозрачность;  
верховенства Конституции РФ и федеральных законов;  
определенности.

Принципами разграничения предметов ведения и полномочий являются:  
гласность и прозрачность;  
конституционности  
определенности.

К предметам ведения органов государственной власти регионов относятся:  
макроэкономическая стабилизация;  
развитие сырьевых рынков;  
управление территориальным хозяйством.

Политико-правовой основой функционирования регионов выступают:  
федеральные законы, указы Президента РФ, конституции республик, уставы краев, областей, округов;  
конституции республик, уставы краев, областей, автономной области и автономных округов, Москвы и Санкт-Петербурга;  
федеральные законы, указы Президента РФ.

Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»:  
регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;  
регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;  
регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;  
регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал региона:  
качество земли, природно-климатические условия;  
основной и оборотный капитал;  
объем, структура и качество рабочей силы.

Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона:  
сальдо платежного баланса региона;  
данные финансового баланса региона;  
абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,  
стоимость основных фондов.

Отраслевая структура региона представляет:  
совокупность отраслей хозяйственного комплекса региона, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями;

совокупность воспроизводственных ресурсов;  
состав и структуру рабочей силы.

Что является основой регионального управления:  
нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;  
принцип децентрализации и партнерства;  
ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;  
+применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

Понятия «регион» и «территория» в экономической науке:  
отождествляются;  
имеют отличия;

В чем состоит главная задача региональной политики:  
обеспечение высоких объемов выпуска продукции;  
выравнивание диспропорций регионального развития и обеспечение высокого уровня жизни;  
повышение продолжительности жизни и улучшение демографической ситуации;

Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «экономическая система»:  
экономический район – это территориальная единица государства;  
экономический район – это составная часть региона РФ, служащая инструментом государственного регулирования;  
экономический район – это целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и особой структурой производства.

Какой из методов исследования региональной экономики является наиболее важным:  
статистический;  
системный;  
математический;  
балансовый.

В чем отличие понятия «федеральный округ» от «экономического района»:  
федеральный округ – управленческая структура, а экономический район – хозяйственная;  
федеральный округ по территории больше экономического района;  
экономический район является составной частью федерального округа.

Что положено в основу общехозяйственного районирования:  
разделение России на компактные географические регионы;  
разделение России по административному признаку;  
разделение России по национальному признаку.

Могут ли республики РФ иметь свою Конституцию:  
да;  
нет.

Какова основная цель создания федеральных округов:  
+укрепление управленческой вертикали;  
укрепление суверенизации регионов;  
улучшение качества жизни населения.

Полномочного представителя президента РФ в федеральном округе:

избирает народ, путем прямого голосования;  
назначает Президент РФ;  
назначает глава региона.

В состав какого федерального округа входит РСО-Алания:  
Северо-Западный;  
Центральный;  
Южный;  
Северо-Кавказский.

Что положено в основу бюджетного федерализма:  
децентрализация управления;  
централизация управления;  
сочетание централизации и децентрализации управления.

К какому типу регионов относится РСО-Алания:  
дотационному;  
региону донору;

Основные природные ресурсы РСО-Алания:  
полиметаллические руды;  
известняк, мрамор;  
вольфрамомолибденовые руды.

Основные сферы экономики РСО-Алания:  
сельское хозяйство и туризм;  
сельское хозяйство и машиностроение  
цветная металлургия.

Место РСО-Алания в ряду субъектов СКФО по величине ВРП на душу населения:  
в числе первых;  
на среднем общероссийском уровне;  
на уровне ниже среднего.

По какому показателю РСО-Алания находится в числе первых среди субъектов РФ:  
по объему ВРП;  
по уровню жизни населения;  
+по плотности населения;  
по объему сельскохозяйственного производства.

Какой из ниже приведенных компонентов относится к бюджетной политике:  
механизм формирования и использования государственных финансовых ресурсов.  
реорганизация отношений собственности;  
установление налоговых платежей;  
улучшение социального положения и качества жизни населения.

Какое из ниже приведенных определений в наибольшей степени соответствует понятию «региональная бюджетная система»(РБС):  
РБС – это один из главных рычагов государственной политики;  
РБС – это обособленная часть государственных финансов;

РБС – это совокупность бюджетов всех уровней;

РБС – это составная и обособленная в рамках закона часть общегосударственной бюджетной системы.

Какие из ниже приведенных относятся к инструментам реализации бюджетного федерализма:

трансферты и налоги;

цены на сырье;

законы.

Экономическая безопасность – это:

состояние экономики, при котором достигается эффективное удовлетворение общественных потребностей;

рост ВВП;

низкий уровень инфляции.

Обеспечение экономической безопасности необходимо для:

поступательного экономического развития;

роста конкурентоспособности;

предотвращения угроз экономическим системам.

Для оценки экономической безопасности используются:

данные статистической отчетности хозяйствующих субъектов;

величина и динамика ВВП, уровень инфляции;

налоги и налоговая система.

Понятия «уровень» и «качество» жизни:

схожи;

различаются.

В понятие «уровень жизни» включаются:

степень удовлетворения материальных и духовных потребностей граждан;

комфорт и продолжительность жизни.

Что является предметом изучения курса «Экономика региона»:

- пространственный аспект экономики;

- роль региона в экономической системе общества;

- воспроизводственные процессы в экономике региона и его место в экономической системе государства.

Экономическая система –это:

- это совокупность экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

- совокупность экономических отношений по распределению общественных благ;

- совокупность воспроизводственных ресурсов.

Экономическая база региона представлена:

- совокупностью природных, трудовых, капитальных и нематериальных ресурсов;

- совокупностью экономических отношений по поводу распределения общественных благ;

- народнохозяйственным комплексом территории.



Для российской экономики на современном этапе развития не характерны:

- устойчивое поступательное развитие и высокий уровень жизни населения;
- устойчивый и достаточно высокий уровень инфляции;
- низкий уровень монополизации.

Модель российской экономики характеризуется:

- преобладающим значением частной собственности и особой формой организации бизнеса;
- минимальным государственным вмешательством в экономику;
- многообразием форм собственности при достаточно высоком уровне монополизации рынка.

### **8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-3, ПК-31, ПК-43)**

1. Предмет изучения региональной экономики. Цели и задачи региональной науки, методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом.
3. Научные теории и концепции в области размещения производства и территориальной организации хозяйства (работы зарубежных и отечественных ученых).
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства, их трансформация в условиях рынка.
5. Население России. Понятие демографической ситуации. Территориальные различия в естественном движении и половозрастной структуре населения. Основные тенденции демографического развития России и ее регионов.
6. Городское и сельское население России. Региональные различия в уровне урбанизации. Функции городов. Формирование городских агломераций. Проблемы моногородов.
7. Миграционные процессы в России и российских регионах. Характеристика межрайонной и внешней миграции: причины и следствия.
8. Характеристика трудовых ресурсов России. Понятие экономически активного населения. Региональные особенности формирования рынка труда. Региональные проблемы занятости и безработицы населения.
9. Характеристика природно-ресурсного потенциала России, его экономическая оценка и особенности размещения.
10. Понятие инфраструктуры. Ее роль как фактора территориальной организации хозяйства. Виды инфраструктуры. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры.
11. Отраслевые и территориальные пропорции российской экономики. Тенденции их изменения и особенности на современном этапе. Роль межотраслевых и межрегиональных хозяйственных связей.
12. Ключевые межотраслевые комплексы России – топливно- энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, агропромышленный (АПК), транспортный, социальный: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы и перспективы развития.
13. Территория как объект изучения региональной экономики. Понятие региональной

хозяйственной системы. Основные формы территориальной (пространственной) организации хозяйства: ТПК, территориальный кластер и др.

14. Региональная диагностика, ее задачи и показатели. Методы регионального анализа.

15. Региональная политика, ее цели, задачи и направления. Основные положения региональной стратегии России.

16. Экономический механизм и инструменты региональной политики. Зарубежный опыт региональной политики

17. Особенности современного территориально-экономического деления страны (макроэкономические зоны, макрорегионы, мезорегионы). Проблемы нового экономического районирования.

18. Понятие «особая экономическая зона», цель создания ОЭЗ, особенности и проблемы их формирования в России. Основные положения Федерального закона от 22 июля 2005 г. No 116-ФЗ «Об особых экономических зонах».

19. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития. Характеристика регионов-доноров, депрессивных, кризисных районов.

20. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона. Понятие инвестиционного потенциала региона. Динамика и территориальная структура инвестиций.

21. Региональный маркетинг, его цели и задачи. Основные стратегии территориального маркетинга.

22. Федеральные округа России – Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Крымский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. рыночная специализация, современные проблемы развития.

23. Понятие региональной бюджетной системы (РБК).

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции и не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,

			так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и</li> </ul>

дискуссии и низкую степень контактности.		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «незачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) нормативные документы:

1. Федеральный закон от 06.10.1999 г. No 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 06.10. 2003 г. No 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 22.07.2005 г. No 116-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 03.12.2011 г. No 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29.12.2014 No 473-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 г. No 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 13.07.2015 No 212-ФЗ «О свободном порте Владивосток».
10. Указ Президента Российской Федерации от 03.06.1996 г. No 803 «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации».
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.08.2012 г. No 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
12. Указ Президента России от 16 января 2017 года №13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»

#### **б) основная литература:**

13. Информационная экономика : учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.В. Маслюкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2612-3. – Текст : электронный.

14. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 600 с. : ил., табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-4458-5137-0. – DOI 10.23681/233062. – Текст : электронный

#### **в) дополнительная литература**

15. Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр.: с. 199. – Текст : электронный.
16. Бозо, Н.В. Региональная экономика : учебное пособие / Н.В. Бозо. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843> (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-7782-1977-9. – Текст : электронный.

17. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ФНС РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

**11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры экономики от «12» апреля 2022 г., протокол № 11.

Зав. каф. \_\_\_\_\_ Т.С. Ситихова

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 15 апреля 2022 г., протокол № 7.

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ Л.М. Цаллагова