

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление рисками и внутренний контроль в организации»**

Направление подготовки

**38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Программа подготовки **«Финансовые расследования в организациях»**

**Квалификация (степень) выпускника – Магистр**

**Форма обучения - очная**

**Год начала подготовки - 2023**

Владикавказ  
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г., N 939, учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Финансовые расследования в организациях», одобрено Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 28.04.2023 г.), утвержденным ректором «СОГУ» А.У.Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Токаева Б.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения  
(протокол № 6 от «29» марта 2023 г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления  
(протокол № 7 от «13» апреля 2023 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 09 от 27.04.2023 г.  
Утверждена приказом ректора № 110 от 28.04.2023 г.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

|                                    | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 2                    |
| Семестр                            | 3                    |
| Лекции                             | 18                   |
| Практические (семинарские) занятия | 36                   |
| Лабораторные занятия               |                      |
| Консультации                       | -                    |
| Итого аудиторных занятий           | 54                   |
| Самостоятельная работа             | 54                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| Зачет                              | X                    |
| Общее количество часов             | 108                  |

### 2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Управление рисками и внутренний контроль в организации» формирование у обучающихся комплекса знаний в области теоретических основ управления рисками и умений практического управления рисками на предприятии, построение системы внутренних контролей организации

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.В.10 «Управление рисками и внутренний контроль в организации».

Дисциплина «Управление рисками и внутренний контроль в организации» входит Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, программа «Финансовые расследования в организациях».

Для изучения курса необходимы знания микроэкономики, макроэкономики, методов обеспечения экономической безопасности в организации, финансовых расследований в сфере противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма и экономических правонарушений, противодействия корпоративному мошенничеству, методов корпоративной разведки в финансовых расследованиях, налоговых правонарушений, мошенничества в финансовой отчетности: обнаружение и предупреждение, финансовых расследований в сфере закупок, финансовых расследований инсайдерской деятельности и манипулирования рынка.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций   |
|------------------|--|
| ПК-4             | Способен проводить количественный и качественный анализ информации для принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления экономической и финансовой безопасности. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты обучения |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ПК-4</b> Способен проводить количественный и качественный анализ информации для принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления экономической и финансовой безопасности. | <b>ПК-4.2</b> Способен оценивать результаты бизнес-анализа, представлять их в различных форматах для принятия решений. | <b>ПК-4.2-3-1</b> Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.  |
|  |  | <b>ПК-4.2-У-1</b> Умеет проводить анализ деятельности организации.   |
|  |  | <b>ПК-4.2-В-1</b> Владеет навыками оценивания результатов бизнес-анализа, представления их в различных форматах для принятия решений по управлению рисками и внутреннему контролю. |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине   | Занятия |    | Самостоятельная работа студентов   |      | Формы контроля            | Литература  |
|--------------|---|---------|----|--|------|---------------------------|---|
|              |   | л       | пр | Содержание   | Часы |                           |   |
| 1,3 / 1,2    | Современная концепция внутреннего контроля. (ПК-4.2)<br>Характеристика основных компонентов системы внутренних контролей компании.<br>История развития внутреннего контроля.<br>Концептуальные основы внутреннего контроля COSO.<br>Сущность и основные цели внутреннего контроля.<br>Объекты и субъекты внутреннего контроля.<br>Заинтересованные пользователи системы внутреннего контроля.<br>Компоненты системы внутреннего контроля: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, наблюдение и оценка внутреннего контроля.<br>Требования к компонентам системы внутреннего контроля разных категорий пользователей.<br>Отличия требований к | 4       | 4  | Принципы и система финансового контроля и аудита.<br>Концепция финансового контроля.<br>Принципы и система финансового контроля.<br>Связь аудита с другими формами экономического контроля.<br>Внутренний аудит и корпоративное управление.<br>Закон Сарбейнса-Оксли.<br>Различия между внешним и внутренним аудитом.<br>Модель внутреннего контроля COSO.<br>Охват деятельности | 16   | Устный опрос, презентация | [1], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17] |

|           |   |   |   |   |    |  |  |
|-----------|---|---|---|---|----|--|--|
|           | <p>системе внутреннего контроля в России от зарубежных стран.</p> <p>Ограничения системы внутреннего контроля. Их причины.</p> <p>Сопоставление систем управления рисками, внутреннего контроля и аудита.</p>   |   |   | <p>службы внутреннего аудита, аутсорсинг и задания, выполняемые внутренними аудиторами.</p> <p>Этические требования в деятельности внутренних аудиторов.</p> <p>Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности.</p>  |    |  |  |
| 5/<br>3,4 | <p>Управление рисками. (ПК-4.2)</p> <p>Меры реагирования на риск.</p> <p>Понятие «управление риском». Подходы к управлению риском.</p> <p>Группы методов реагирования на риск, примеры методов из каждой группы. Цель управления рисками, концепция «разумной уверенности».</p> <p>Понятие первоначального и остаточного риска.</p> <p>Определение величины затрат на управление риском.</p> <p>Организация деятельности по управлению рисками на предприятии.</p> <p>Практические подходы к управлению наиболее значимыми рисками.</p> <p>Возможные источники рисков.</p> <p>Области воздействия рисков.</p> <p>Ключевые вопросы по определению рисков.</p> <p>Бизнес-анализ как инструмент планирования и оценки изменений.</p> | 2 | 4 | <p>Управление рисками организации как часть системы корпоративного управления.</p> <p>Влияние рыночных механизмов на результат деятельности предприятия.</p> <p>Макроэкономические предпосылки появления науки по управлению рисками.</p> <p>Определение рисков события, его основные характеристики, классификация рисков.</p> <p>Уровень полномочий как основа принятия рисков решения.</p> <p>Понятие риск-аппетита организации.</p> | 14 | <p>Устный опрос, решение задач, презентация.</p> | <p>[6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [20]</p> |

|                       |  |   |   |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|---|---|--|--|---|
|                       |  |   |   | Место подразделения по управлению рисками в структуре современной организации. Нормативные документы по управлению рисками. Элементы модели управления рисками. |  |  |   |
| 7,<br>9/<br>5,6<br>,7 | <p>Идентификация и оценка рисков организации. (ПК-4.2)</p> <p>Операционный риск. Процесс идентификации рисков, методы идентификации.</p> <p>Классификация рисков, подходы к классификации в практике организаций.</p> <p>Оценка риска.</p> <p>Методы оценки рисков: качественные и количественные методы оценки.</p> <p>Ранжирование выявленных рисков, составление карты рисков предприятия.</p> <p>Мировая карта рисков.</p> <p>Операционный риск, как отдельная группа рисков организации.</p> <p>Учетные и налоговые риски. Методы оценки рисков.</p> <p>Цели, политика и процедуры управления рисками.</p> <p>Раскрытие информации о рисках в годовой отчетности организации.</p> <p>Требования российских и международных нормативных документов к отражению информации о рисках в бухгалтерской отчетности.</p> | 4 | 6 |   |  |  | [6],<br>[8],<br>[9],<br>[10],<br>[11],<br>[12],<br>[13],<br>[14],<br>[15],<br>[16],<br>[17],<br>[18],<br>[20] |

|                         |   |   |   |   |    |  |  |
|-------------------------|---|---|---|---|----|--|--|
| 11/<br>8,9              | <p>Построение эффективной системы управления рисками. (ПК-4.2)</p> <p>Управление и риск-культура организации, построение риск ориентированной культуры.</p> <p>Мониторинг рисков и внедрение изменений в бизнес–процессы компании.</p> <p>Концепция трех линий защиты.</p> <p>Документирование деятельности по управлению рисками.</p> <p>Методы выбора и обоснования бизнес-решения.</p> | 2 | 4 | <p>Риск-менеджмент в 21 веке.</p> <p>Новые технологии, цифровизация процессов деятельности организации.</p> <p>Новые вызовы риск-менеджменту на практике.</p>   | 12 | <p>Устный опрос, решение задач, презентация.</p>               | <p>[6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [20]</p>           |
| 13/<br>10,<br>11,<br>12 | <p>Внутренний контроль ведения учетных процессов и формирования отчетности компании. (ПК-4.2)</p> <p>Сущность бухгалтерских рисков.</p> <p>Типовые риски в бухгалтерском учете.</p> <p>Последствия возникновения бухгалтерских рисков.</p> <p>Контрольные процедуры над процессом формирования финансовой отчетности.</p>   | 2 | 6 | <p>Стратегия и тактика управления финансовыми рисками.</p> <p>Разработка плана управления рисками в структуре финансового планирования и план управления финансовыми рисками.</p> <p>Виды страхования финансовых рисков.</p> <p>Методы бизнес-анализа (организационный анализ, анализ внешней среды, анализ финансового положения предприятия).</p> | 12 | <p>Устный опрос, решение задач, презентация, тестирование.</p> | <p>[1], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [20]</p> |
| 15/<br>13,<br>14,<br>15 | <p>ИТ-контроли: виды, тестирование и оценка эффективности. (ПК-4.2)</p> <p>Информационные риски.</p> <p>Риски информационных технологий.</p> <p>Риски обработки</p>   | 2 | 6 |   |    |  | <p>[6], [8], [9], [10], [11], [12], [13],</p>  |

|                         |   |           |           |  |           |  |   |
|-------------------------|---|-----------|-----------|--|-----------|--|---|
|                         | информации: риск<br>доступности и риск<br>соответствия.<br>Общие ИТ-контроли.<br>Тестирование и оценка<br>эффективности.<br>Программные контроли ИТ.<br>Значение эффективности.<br>ИТ-контролей для<br>эффективности процесса<br>подготовки бухгалтерской<br>финансовой отчетности.   |           |           |  |           |  | [14],<br>[15],<br>[16],<br>[17]   |
| 17/<br>16,<br>17,<br>18 | Управление налоговыми<br>рисками на предприятии.<br>(ПК-4.2)<br>Сущность налоговых<br>рисков.<br>Оценка величины налоговых<br>рисков.<br>Классификация и<br>характеристика налоговых<br>рисков.<br>Временные рамки действия<br>налогового риска на<br>предприятии.<br>Меры по снижению<br>налогового риска.<br>Организация на<br>предприятии работы по<br>учету налоговых рисков при<br>принятии управленческих<br>решений. | 2         | 6         |  |           |  | [2],<br>[6],<br>[8],<br>[9],<br>[10],<br>[11],<br>[12],<br>[13],<br>[14],<br>[15],<br>[16],<br>[17] |
|                         | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>54</b> |  |   |

**Примечание:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

– традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

– лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

– онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников



находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);

- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 54 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки презентаций, решения задач (тестов);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титольный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и

примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решению задач (тестов).

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

### **Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций**

#### **Темы для подготовки презентаций (для формирования ПК-4.2)**

1. Принципы и система финансового контроля и аудита.
2. Концепция финансового контроля.
3. Принципы и система финансового контроля.
4. Связь аудита с другими формами экономического контроля.
5. Внутренний аудит и корпоративное управление. Закон Сарбейнса-Оксли.
6. Различия между внешним и внутренним аудитом.
7. Модель внутреннего контроля COSO.
8. Охват деятельности службы внутреннего аудита, аутсорсинг и задания, выполняемые внутренними аудиторами.
9. Этические требования в деятельности внутренних аудиторов.
10. Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности.
11. Управление рисками организации как часть системы корпоративного управления.
12. Влияние рыночных механизмов на результат деятельности предприятия.
13. Макроэкономические предпосылки появления науки по управлению рисками.
14. Определение рисков события, его основные характеристики, классификация рисков.
15. Уровень полномочий как основа принятия рискованного решения.
16. Понятие риск-аппетита организации.
17. Место подразделения по управлению рисками в структуре современной организации.
18. Нормативные документы по управлению рисками. Элементы модели управления рисками.
19. Риск-менеджмент в 21 веке.
20. Новые технологии, цифровизация процессов деятельности организации.
21. Новые вызовы риск-менеджменту на практике.
22. Стратегия и тактика управления финансовыми рисками.
23. Разработка плана управления рисками в структуре финансового планирования и план управления финансовыми рисками.

24. Виды страхования финансовых рисков.
25. Методы бизнес- анализа (организационный анализ, анализ внешней среды, анализ финансового положения предприятия).

#### Критерии оценивания презентаций

| Критерии качества/оценка   | 3<br>«удовлетворительно»                                       | 4<br>«хорошо»  | 5<br>«отлично»   |
|--|--|--|--|
| <b>Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам</b> | Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам | Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам     | Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам |
| <b>Полнота раскрытия темы</b>  | Тема раскрыта не полностью                                     | Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно | Тема полностью раскрыта  |
| <b>Умение обобщить материал и сделать краткие выводы</b>               | Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие              | Материал обобщен, сделаны четкие выводы  | Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы                            |
| <b>Иллюстрации, их информативность</b>                                 | Иллюстрации недостаточно информативные                         | Иллюстрации информативные, хорошего качества                                   | Иллюстрации информативные высокого качества                                |
| <b>Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям</b>   | Основные требования к оформлению презентации соблюдены         | Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям       | Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям   |

#### Тестовые задания (для формирования ПК-4.2)

Система наблюдения и проверки процесса функционирования объекта в соответствии с принятыми управленческими решениями, а также позволяющая выявить отклонения в намеченных целях и принимать при необходимости корректирующие меры - это \_\_\_\_\_

Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты называется \_\_\_\_\_ риска

Следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера это \_\_\_\_\_

Риск потери части ожидаемых денежных средств в результате колебаний курса валюты – это операционный \_\_\_\_\_ риск

Риски, возникающие в случае неэффективного менеджмента, ошибочной маркетинговой политики, а также в результате внутрифирменных злоупотреблений, являются \_\_\_\_\_ рисками

Риск, связанный с опасностью потерь в размере произведенных затрат на осуществление данного вида предпринимательской деятельности или отдельной сделки – это \_\_\_\_\_ риск

Риск, который характеризуется опасностью, угрозой потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предпринимателя, как правило, приводящий к банкротству предпринимательской фирмы – это \_\_\_\_\_ риск

Вероятность потерь вследствие отрицательных результатов научно-исследовательских работ – это \_\_\_\_\_ риск

Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называют \_\_\_\_\_

Риск, которого не было раньше, но который появляется после того, как были предприняты меры для снижения первоначального риска называется \_\_\_\_\_ риск

При допустимом финансовом риске уровень потерь не превышает:  
прибыли по осуществляемой операции  
выручки от реализации  
частичной потери собственного капитала  
верного ответа нет

Какие потери можно обозначить как трудовые?  
потери рабочего времени  
уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию  
уплата дополнительных налогов  
невыполнение сроков сдачи объекта  
потери материалов  
ущерб здоровью  
потери сырья  
ущерб репутации  
выплата штрафа

Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:  
объектные и субъектные  
позитивные и негативные  
простые и сложные

На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?  
допустимый, критический и катастрофический  
недопустимый, допустимый и критический  
критический, катастрофический и недопустимый

Распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности относится к:  
методы диверсификации рисков  
методы локализации рисков  
методы компенсации рисков  
методы уклонения от рисков

При осуществлении налогового планирования деловая цель должна быть связана с ...

учетом только тех хозяйственных операций, которые позволяют снизить налоговые издержки  
получением экономии на налогах  
осуществлением налогоплательщиком реальной деятельности

По характеру расположения и взаимоотношений субъекта и объекта контроля, т.е. контролирующих и контролируемых органов, организаций, специалистов, различают:  
внутренний и внешний контроль  
документальный и фактический контроль  
предварительный и последующий контроль

В системе внутривозвратного контроля в интересах исполнительного органа ведущая роль принадлежит:  
бухгалтерскому контролю, осуществляемому бухгалтерской службой организации  
внутреннему аудиту, осуществляемому относительно независимыми подразделениями и службами хозяйствующих субъекта или органов управления  
внутривозвратному ревизионному контролю, осуществляемому ревизионными комиссиями либо единоличным ревизором

По виду объекта, подверженному риску, можно выделить риски, связанные с:  
с собственностью  
кибератаками  
внешней средой организации  
изменениями в организации

Рисковая ситуация характеризуется следующими признаками:  
отсутствие полной информации о развитии ситуации  
наличие неопределенности в ситуации, которая предполагает возникновение нежелательных для организации рисков  
упущенная выгода в деятельности организации  
событие, которое привело к убыткам в деятельности организации

Гарантией актуальности модели является:  
строгое соблюдение стандартов при ее построении  
процесс итеративного рецензирования  
аккуратное выполнение технического задания  
соблюдение требований заказчиков

Система это:  
совокупность независимых компонент и связей между ними  
совокупность взаимодействующих компонент и их связей с окружающей средой  
совокупность компонент и окружающей среды  
совокупность взаимодействующих компонент и связей между ними

Интерфейсом в моделировании бизнес процессов называют точку:  
взаимодействия компании с внешней средой  
перехода между бизнес процессами  
взаимодействия с исполнителем

Заказчик процесса - это должностное лицо, которое:  
имеет в своем распоряжении средства для заказа выхода бизнес - процесса

имеет в своем распоряжении материальные и информационные ресурсы бизнес - процесса, управляет его ходом, несет ответственность за результат и эффективность  
 имеет в своем распоряжении ресурсы и полномочия для принятия решений о проведении работ по описанию, регламентации или аудиту бизнес - процесса  
 имеет в своем распоряжении необходимый инструментарий для проектирования бизнес - процессом и его управления  
 приложения управления бизнес процессом

### Критерии оценивания тестовых заданий

| оценка              | % правильности ответов |
|---------------------|------------------------|
| отлично             | 86-100                 |
| хорошо              | 71-85                  |
| удовлетворительно   | 50-71                  |
| неудовлетворительно | 0-49                   |

### Задачи (для формирования ПК-4.2)

#### Задача 1

Определить точку безубыточности проекта, если планируемая цена единицы продукции 8,3 руб., переменные издержки на единицу продукции 7,0 руб., постоянные издержки 237 900 руб. Планируемый объем производства 250 000 ед.

#### Задача 2

Ставка, свободная от риска ( $R_f$ ), составляет 4%, рыночная премия риска 8,6% и конкретный вид акций имеет  $\beta = 1,3$ . Основываясь на модели CAPM, определите ожидаемую доходность акций. Какой была бы ожидаемая доходность, если бы  $\beta$  удвоилась?

#### Задача 3

Плановая прибыль от реализации продукции составляет 200 ден. ед., фактическая – 230 ден. ед. Плановый объем реализации – 620 ден. ед., фактический – 650 ден. ед., фактический объем реализации при плановой цене – 670 ден. ед. Влияние изменения цены на изменение общей суммы прибыли от реализации составит (ден. ед.)...

#### Задача 4

Оцените риск потерь для компании на основе результатов экспертных оценок, представленных в таблице:

| Вид потерь              | Размер потерь, тыс. руб. | Вероятность потерь (коэффициент) |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Допустимые потери       | 205                      | 0,60                             |
| Критические потери      | 2750                     | 0,25                             |
| Катастрофические потери | 9800                     | 0,15                             |

#### Задача 5

Требуется выбрать наименее рискованный вариант принятия управленческого решения предприятия, последствия которого представлены в таблице.

Исходные данные по вариантам управленческих решений:

| Показатель                     | Последствия управленческих решений |           |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------|
|                                | Вариант 1                          | Вариант 2 |
| Собственные средства, тыс.руб. | 80000                              | 20000     |
| Максимально возможная          | 24000                              | 12000     |



|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| сумма убытка, тыс. руб. |  |  |
|-------------------------|--|--|

### Задача 6

Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность в размере 13,5% и стандартное отклонение 21,3%.

Акции компании «В» имеют среднегодовую доходность в размере 11,1% и стандартное отклонение 19,1%.

Используя коэффициент вариации, определите степень рискованности данных акций и какой акции инвестор должен отдать предпочтение по критерию «риск-доходность».

### Задача 7

Аудитору необходимо подтвердить оценку товарных запасов. Общая стоимость запасов составляет 10 000 руб. Допустимая ошибка — 50 руб. Риск при выборке составляет 10%.

*Требуется* определить размер выборки в следующих случаях: ошибки не ожидаются, ожидается одна ошибка.

### Задача 8

Аудитор должен подтвердить оценку товарных запасов. По данным бухгалтерского учета стоимость товарных запасов составляет 200 000 руб., стоимость выборки — 65 000 руб., обнаруженная ошибка — 1000 руб.

*Требуется* определить планируемую ожидаемую ошибку в генеральной совокупности.

### Задача 9

Организация-клиент владеет тремя большими магазинами. В каждом из них несколько отделов. Все отделы должны быть детально проверены, по крайней мере, один раз в пять лет. Более тщательно следует проверять те отделы, где наиболее высок аудиторский риск. Известно, что в прошлом году в этих магазинах также был проведен аудит. В каждом из магазинов существует отдел внутреннего контроля.

*Требуется* определить, какие действия должен предпринять аудитор для оценки риска.

### Задача 10

Стандартное отклонение доходности первого актива равно 25%, второго — 34%, коэффициент корреляции между доходностями активов — 0,65. Определить ковариацию доходностей активов.

### Критерии оценивания задач

| <i>Характеристика решения</i>  | <i>Оценка</i> |
|--|---------------|
| Задача решена в полном объеме, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, — проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов; либо задача решена в полном объеме с небольшими погрешностями, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки. | отлично       |
| Задача решена частично, частично выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, — проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с погрешностями либо задача не решена или решена   | хорошо        |

|   |                     |
|---|---------------------|
| частично, частично выбраны необходимые инструментальные методы и приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.   |                     |
| Задача решена частично, частично выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, – проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с погрешностями либо задача не решена или решена частично, частично выбраны необходимые инструментальные методы и приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан. | удовлетворительно   |
| Не выбраны инструментальные методы решения задачи.  | неудовлетворительно |

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, формируемая по накопительной системе в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

**Вопросы для подготовки к зачету  
по дисциплине «Управление рисками и внутренний контроль в организации»  
(для формирования ПК-4.2)**

1. Характеристика основных компонентов системы внутренних контролей компании.
2. История развития внутреннего контроля.
3. Концептуальные основы внутреннего контроля COSO.
4. Сущность и основные цели внутреннего контроля.
5. Объекты и субъекты внутреннего контроля.
6. Заинтересованные пользователи системы внутреннего контроля.
7. Компоненты системы внутреннего контроля: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, наблюдение и оценка внутреннего контроля.
8. Требования к компонентам системы внутреннего контроля разных категорий пользователей.
9. Отличия требований к системе внутреннего контроля в России от зарубежных стран.
10. Ограничения системы внутреннего контроля. Их причины.
11. Сопоставление систем управления рисками, внутреннего контроля и аудита.
12. Меры реагирования на риск.
13. Понятие «управление риском».
14. Подходы к управлению риском.
15. Группы методов реагирования на риск, примеры методов из каждой группы.
16. Цель управления рисками, концепция «разумной уверенности».
17. Организация деятельности по управлению рисками на предприятии.
18. Понятие первоначального и остаточного риска.
19. Определение величины затрат на управление риском.
20. Практические подходы к управлению наиболее значимыми рисками.
21. Возможные источники рисков.
22. Области воздействия рисков.
23. Ключевые вопросы по определению рисков.
24. Бизнес-анализ как инструмент планирования и оценки изменений.
25. Операционный риск.
26. Процесс идентификации рисков, методы идентификации.
27. Классификация рисков, подходы к классификации в практике организаций.

28. Оценка риска.
29. Методы оценки рисков: качественные и количественные методы оценки.
30. Ранжирование выявленных рисков, составление карты рисков предприятия.
31. Мировая карта рисков.
32. Операционный риск, как отдельная группа рисков организации.
33. Учетные и налоговые риски.
34. Методы оценки рисков.
35. Цели, политика и процедуры управления рисками.
36. Раскрытие информации о рисках в годовой отчетности организации.
37. Требования российских и международных нормативных документов к отражению информации о рисках в бухгалтерской отчетности.
38. Управление и риск-культура организации, построение риск ориентированной культуры.
39. Мониторинг рисков и внедрение изменений в бизнес–процессы компании.
40. Концепция трех линий защиты.
41. Документирование деятельности по управлению рисками.
42. Сущность бухгалтерских рисков.
43. Типовые риски в бухгалтерском учете.
44. Последствия возникновения бухгалтерских рисков.
45. Контрольные процедуры над процессом формирования финансовой отчетности.
46. Информационные риски.
47. Риски информационных технологий.
48. Риски обработки информации: риск доступности и риск соответствия.
49. Общие ИТ-контроли.
50. Тестирование и оценка эффективности.
51. Программные контроли ИТ.
52. Значение эффективности.
53. ИТ-контролей для эффективности процесса подготовки бухгалтерской финансовой отчетности.
54. Сущность налоговых рисков.
55. Оценка величины налоговых рисков.
56. Классификация и характеристика налоговых рисков.
57. Временные рамки действия налогового риска на предприятии.
58. Меры по снижению налогового риска.
59. Организация на предприятии работы по учету налоговых рисков при принятии управленческих решений.

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ<sup>1</sup>, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b> |                              |                          |                          |
|---|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>   | <b>«Минимальный уровень»</b> | <b>«Средний уровень»</b> | <b>«Высокий уровень»</b> |

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.2020 г. Пр.№ 173).

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Компетенции не сформированы.  | Компетенции сформированы.   | Компетенции сформированы.   | Компетенции сформированы.  |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.  | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.  | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.  | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |   |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета;<br>- умение решать практические |

|                                 |                             |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------|--|--|
| низкую степень<br>контактности. |                             | выполнить;<br>- владение<br>основной<br>литературой,<br>рекомендованной<br>программой<br>дисциплины;<br>- наличие<br>собственной<br>обоснованной<br>позиции по<br>обсуждаемым<br>вопросам.<br>Возможны<br>незначительные<br>оговорки и<br>неточности в<br>раскрытии<br>отдельных<br>положений<br>вопросов билета,<br>присутствует<br>неуверенность в<br>ответах на<br>вопросы. | задания;<br>- свободное<br>использование в<br>ответах на вопросы<br>материалов<br>рекомендованной<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы. |
| <b>Оценка<br/>«не зачтено»</b>  | <b>Оценка<br/>«зачтено»</b> | <b>Оценка<br/>«зачтено»</b>  | <b>Оценка<br/>«зачтено»</b>  |

### Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основные нормативные правовые акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) СПС «Консультант Плюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ СПС «Консультант Плюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/)

3. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/)
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 6 декабря 2011 г. СПС «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/)
5. Постановление Правительства РФ от 17 августа 2020 г. № 1235 "Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля "Проведение проверок, ревизий и обследований и оформление их результатов" ИПП «Гарант» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74439617/>

#### **б) основная литература**

6. Воронцовский, А. В. Оценка рисков: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487735>.
7. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580>.
8. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия: учебник и практикум для вузов / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00607-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468369>.
9. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489052>.
10. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы: учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450431>.
11. Тихомиров, Н. П. Теория риска: учебник / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — Москва: Юнити-Дана, 2020. — 308 с.: ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615777>.
12. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489981>.

#### **в) дополнительная литература**

13. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности: учебное пособие / Е. В. Смирнова, В. М. Воронина, О. В. Федорищева, И. Ю. Цыганова; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 166 с.: табл., граф., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481722> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1744-9. — Текст: электронный.
14. Внутренний аудит: учебное пособие / Ж. А. Кеворкова, Т. П. Карпова, А. А. Савин [и др.]; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 320 с.: схем., табл. — Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685461> – Библиогр.: с. 305-306. – ISBN 978-5-238-02333-5. – Текст: электронный.
15. Земсков, В. В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Финансовые расследования в организациях»: [16+] / В. В. Земсков; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576140> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907100-58-9. – Текст: электронный.
  16. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510969>
  17. Мишурова, И. В. Бизнес-анализ: теория и практика: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Мишурова, Т. Ю. Синюк; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616892> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2763-2. – Текст: электронный.
  18. Основы бизнес-анализа деятельности корпорации: учебное пособие: [16+] / Р. И. Сафиуллаева, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700897> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
  19. Райская, М. В. Экономический анализ и управление производством (предприятием): учебное пособие: [16+] / М. В. Райская; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 164 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702051> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3066-5. – Текст: электронный.
  20. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>.

#### г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы

| Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта   | Договор на право использования ЭБС | Срок действия договора                      | Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа | Примечания                                      |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| ЭБС "Университет. библиотека onLine"<br>ООО «Директ-Медиа» (RU)<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>   | № 278-12/2022                      | 01.01.2023<br>—<br>31.12.2023               | не ограничено   | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Образовательная платформа ЮРАЙТ»<br>ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»<br><a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a> | № 01/03-2023                       | 01.03.2023<br>—<br>30.06.2023<br>01.09.2023 | 6050  | заключение договора на право доступа с          |

|  |                     |                               |                                  |   |
|--|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|
|  |                     | –<br>31.12.2023               |                                  | 01.01.24  |
| ЭБС «Консультант студента»<br>«Медицина. Здравоохранение<br>ВО»<br>ИТ компания ООО<br>«КОНСУЛЬТАНТ<br>СТУДЕНТА»<br>www.studentlibrary.ru | № 832КС/02-<br>2023 | 27.02.2023<br>–<br>26.02.2024 | 200 эл. карт<br>пользователей    | заключение<br>договора на<br>право<br>доступа с<br>27.02.24 |
| Информационно-<br>аналитическая система<br>SCIENCE INDEX<br>ООО НАУЧНАЯ<br>ЭЛЕКТРОННАЯ<br>БИБЛИОТЕКА (RU)<br>www:<br>https://elibrary.ru | Sio-5051/2023       | 11.04.2023<br>–<br>12.04.2024 | до 500                           | заключение<br>договора на<br>право<br>доступа с<br>13.04.24 |
| Универсальные базы данных<br>«ИВИС»<br>ООО «ИВИС» (RU)<br>https://eivis.ru/  | № 33-п              | 01.01.2023<br>–<br>31.12.2023 | не ограничено                    | заключение<br>договора на<br>право<br>доступа с<br>01.01.24 |
| «Национальная электронная<br>библиотека»<br>ФГБУ «РГБ» http://НЭБ. РФ.   | №<br>101/НЭБ/4513   | 05.07.2018<br>–<br>05.07.2023 | 10 точек доступа<br>по IP-адресу | с<br>продлонгацией<br>на пять лет                           |

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.