

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История мировой экономической культуры»**

Направление подготовки

**38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Программа подготовки **«Финансовые расследования в организациях»**

**Квалификация (степень) выпускника – Магистр**

**Форма обучения - очная**

**Год начала подготовки - 2023**

Владикавказ

2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г., N 939, учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Финансовые расследования в организациях», одобрено Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 28.04.2023 г.), утвержденным ректором «СОГУ» А.У.Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Олисаева А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения  
(протокол № 6 от «29» марта 2023 г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления  
(протокол № 7 от «13» апреля 2023 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 09 от 27.04.2023 г.  
Утверждена приказом ректора № 110 от 28.04.2023 г.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	X
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История мировой экономической культуры» является формирование теоретических и практических знаний о финансовых рисках и процессе управления финансовыми рисками хозяйствующих субъектов.

Задачи дисциплины «История мировой экономической культуры»:

- изучение теоретических основ об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию;
- рассмотрение вопросов практического применения в хозяйственной деятельности организации творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

### Б1.В.03 «История мировой экономической культуры».

Дисциплина «История мировой экономической культуры» входит Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, программа «Финансовые расследования в организациях».

Изучение данной дисциплины предполагает формирование понимания роли экономики в современном обществе, теоретических и практических знаний об основных понятиях и категориях экономической науки, выработку экономического мышления, создание базы для применения экономических знаний при осуществлении социальной и профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате освоения программы бакалавриата или специалитета.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или)

	исследовательских задач.
--	--------------------------

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	<b>ОПК-1.1</b> Применять методы решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере фундаментальной экономической науки.	<b>ОПК-1.1-3-1</b> Знает историю становления экономической мысли, основные термины и понятия, концепции и научные школы экономической мысли, их влияние на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира.
		<b>ОПК-1.1-У-1</b> Умеет резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы.
		<b>ОПК-1.1-У-2</b> Умеет сопоставляться позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте.
		<b>ОПК-1.1-У-3</b> Умеет показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики.
		<b>ОПК-1.1-В-1</b> Владеет хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки.
		<b>ОПК-1.1-В-2</b> Владеет навыками использования разнообразных теоретических подходов для анализа современной экономики.
		<b>ОПК-1.1-В-3</b> Владеет навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Предмет и метод экономики. Экономическая мысль домеркантил	2	2	Основные этапы развития мировой экономической мысли. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция и Древний Рим:	10	Устный опрос, презентация, тестирование.	[1-7]

	истского периода. (ОПК-1.1)			экономические идеи и концепции в эпоху рабовладения. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный): сделать сравнительный анализ в контексте исторической эпохи. Экономические взгляды периодов раннего христианства и патристики. Экономические взгляды периодов древних римлян. Роль эпохи Возрождения в зарождении рыночных отношений. Значение эпохи Реформации в становлении капитализма.			
3-4	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. (ОПК-1.1)	2	2	Периодизация меркантилизма. Меркантилизм. Т. Манн, У. Стаффорд. Анализ движущих сил позднего меркантилизма. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм. Физиократы и их вклад в становление экономической науки. Экономическая таблица Ф. Кенэ. Анализ движущих сил классической политэкономии. У. Пети. Экономические взгляды А. Смита. Основные факторы, определившие эволюцию учения А. Смита. Экономические взгляды Д. Рикардо. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя. Экономические взгляды Дж. С. Милля. Состояние экономической мысли в России в период	10	Устный опрос, презентация, практическое задание, тестирование.	[1-7]

				<p>зарождения классической политической экономии. Экономические взгляды М.В. Ломоносова.</p> <p>Экономические идеи и реформы Екатерины II.</p> <p>Экономические взгляды Д.Рикардо.</p>			
5-6	<p>Экономический романтизм.</p> <p>Утопический социализм. (ОПК-1.1)</p>	2	2	<p>Анализ движущих сил социалистов-утопистов. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.</p> <p>Концепция Банка народа и дарового кредита П. Прудона.</p> <p>Экономические взгляды, теории, оригинальные концепты Р.Оуэна.</p> <p>Характеристика основных положений работы Ш. Фурье «Теория четырех движений и всеобщих судеб».</p> <p>Анализ движущих сил классической политэкономии во Франции (Буагильбер, Сисмонди).</p> <p>Характеристика работы Сен-Симона «Введение к научным трудам XIX века».</p>	10	<p>Устный опрос, презентация, тестирование.</p>	[1-7]
7-8	<p>Немецкая историческая школа.</p> <p>Маржинализм. (ОПК-1.1)</p>	2	2	<p>Характеристика основных положений работы А.Г. Мюллера «Элементы искусства управления государством».</p> <p>Характеристика основных положений работы А.Г. Мюллера «Учение о противоположностях».</p> <p>Характеристика основных положений работы Ф.Листа «Национальная система политической экономии».</p> <p>Характеристика основных положений работы В.Рошера «Начало народного хозяйства».</p> <p>Характеристика основных положений работы</p>	10	<p>Устный опрос, презентация, практическое задание, тестирование.</p>	[1-7]

			<p>Б.Гильдебранда «Политическая экономия настоящего и будущего».</p> <p>Характеристика основных положений работы К.Книса «Политическая экономия с точки зрения исторического метода».</p> <p>Характеристика основных положений работы Г. Шмоллера «О некоторых основных вопросах права и народного хозяйства».</p> <p>Характеристика основных положений работы В.Зомбарта «Современный капитализм».</p> <p>Характеристика основных положений работы Г.Госсена «Развитие законов общественной жизни и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности».</p> <p>Характеристика основных положений работы А.Курно «Исследование математических принципов теории богатства».</p> <p>Характеристика основных положений работы К.Менгера «Основания политической экономии».</p> <p>Характеристика основных положений работы Ф. фон Визера «Теория общественного хозяйства».</p> <p>Характеристика работы А. Маршала «Принципы экономической науки».</p> <p>Характеристика основных положений работы А. Пигу «Экономическая теория благосостояния».</p> <p>Характеристика основных положений работы Дж. Б. Кларка «Распределение богатства».</p> <p>Характеристика основных положений работы В.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				Парето «Трансформация демократии». Характеристика основных положений работы В.К.Дмитриева «Экономические очерки».			
9-10	Институционализм. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. (ОПК-1.1)	2	2	Характеристика основных положений работ Т.Веблена «Теория праздного класса», «Теория делового предприятия». Характеристика основных положений работы Дж.Коммонса «Правовые основы капитализма». Характеристика основных положений работы У. Митчелла «Лекции о типах экономической теории». Характеристика основных положений работы Дж.К.Гэлбрейта «Экономика невинного обмана: правда нашего времени». Характеристика основных положений работы Г.Мюрдаля «Азиатская драма. Исследование нищеты народов». Характеристика общих позиций и существующих расхождений в методологии «старого» и «нового» институционализма. Характеристика основных положений работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции». Характеристика основных положений работы Ф.Хайека «Дорога к рабству».	10	Устный опрос, презентация, тестирование.	[1-7]
11-12	Кейнсианство . (ОПК-1.1)	2	2	Характеристика основных положений работы Д.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Характеристика основных положений	8	Устный опрос, презентация, практическое	[1-7]



				<p>статьи Д.Кейнса «Средства процветания».</p> <p>Характеристика концепции «основного психологического закона» Кейнса.</p> <p>Характеристика «неокейнсианства» - идеи и представители.</p> <p>Характеристика «монетарное кейнсианство» - идеи и представители.</p> <p>История возникновения, основные представители посткейнсианства.</p>		задание, тестирование.	
13-14	Неолиберализм. (ОПК-1.1)	2	2	<p>Характеристика основных положений работы А. Мюллер-Армака «Регулирование экономики и рыночное хозяйство».</p> <p>Характеристика основных положений работы В.Ойкена «Основы национальной экономики».</p> <p>Характеристика основных положений работы В.Репке «Гуманная экономика: социальная структура свободного рынка».</p> <p>Характеристика основных положений работы А.Рюстова «Между капитализмом и социализмом».</p> <p>Характеристика основных положений работы Л.Эрхарда «Благосостояние для всех».</p> <p>Характеристика основных положений работы М.Фридмана «Капитализм и свобода».</p>	8	Устный опрос, презентация, практическое задание, тестирование.	[1-7]
15-16	Экономическая мысль XXI века. (ОПК-1.1)	2	2	<p>Современная структура и направления экономической теории.</p> <p>Мейнстрим современной экономической теории.</p> <p>Представление «твердого ядра» науки.</p> <p>Основные школы</p>	10	Устный опрос, презентация, тестирование.	[1-7]

				<p>«гетеродоксии» в экономической теории, ее «твердое ядро».</p> <p>Основные параметры явления – «кризис экономической теории».</p> <p>Понятия «человек медийный», «медийное измерение экономики».</p> <p>Политэкономический аспект цифровизации экономики, экономическая сущность и содержание.</p> <p>Тенденция цифровизации различных видов деятельности и их проявления.</p> <p>Экономические эффекты цифровизации и платформизации общественного развития.</p> <p>Виртуальная (цифровая/электронная) валюта и перспективы ее обращения.</p> <p>Цифровые платформы управления хозяйственной деятельности.</p> <p>Цифровой аудит.</p> <p>Цифровые сервисы налогово-бюджетного регулирования.</p> <p>Цифровые деньги центральных банков.</p> <p>Таргетирование инфляции.</p> <p>Покупательная способность денег и ее изменения.</p> <p>Инфляция и дефляция.</p>			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>		

**Примечание:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 76 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки презентаций, решения практических заданий (тестов);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических

ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решению практических заданий (тестов).

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

### **Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций**

#### **Темы для подготовки презентаций (для формирования ОПК-1.1)**

1. Основные этапы развития мировой экономической мысли.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция и Древний Рим: экономические идеи и концепции в эпоху рабовладения.
3. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный): сделать сравнительный анализ в контексте исторической эпохи.
4. Экономические взгляды периодов раннего христианства и патристики.
5. Экономические взгляды периодов древних римлян.
6. Роль эпохи Возрождения в зарождении рыночных отношений.
7. Значение эпохи Реформации в становлении капитализма.
8. Периодизация меркантилизма.
9. Меркантилизм. Т. Манн, У. Стаффорд.
10. Анализ движущих сил позднего меркантилизма. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Ю.
11. Физиократы и их вклад в становление экономической науки. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
12. Анализ движущих сил классической политэкономии. У. Петти.
13. Экономические взгляды А. Смита. Основные факторы, определившие эволюцию учения А. Смита.
14. Экономические взгляды Д. Рикардо. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя. Экономические взгляды Дж. С. Милля.

15. Состояние экономической мысли в России в период зарождения классической политической экономии.
16. Экономические взгляды М.В. Ломоносова.
17. Экономические идеи и реформы Екатерины II.
18. Экономические взгляды Д.Рикардо.
19. Анализ движущих сил социалистов-утопистов. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
20. Концепция Банка народа и дарового кредита П. Прудона.
21. Экономические взгляды, теории, оригинальные концепты Р.Оуэна.
22. Характеристика основных положений работы Ш. Фурье «Теория четырех движений и всеобщих судеб».
23. Анализ движущих сил классической политэкономии во Франции ( Буагильбер, Сисмонди).
24. Характеристика работы Сен-Симона «Введение к научным трудам XIX века»
25. Характеристика основных положений работы А.Г. Мюллера «Элементы искусства управления государством».
26. Характеристика основных положений работы А.Г. Мюллера «Учение о противоположностях».
27. Характеристика основных положений работы Ф.Листа «Национальная система политической экономии».
28. Характеристика основных положений работы В.Рошера «Начало народного хозяйства».
29. Характеристика основных положений работы Б.Гильдебранда «Политическая экономия настоящего и будущего».
30. Характеристика основных положений работы К.Книса «Политическая экономия с точки зрения исторического метода».
31. Характеристика основных положений работы Г. Шмоллера «О некоторых основных вопросах права и народного хозяйства».
32. Характеристика основных положений работы В.Зомбарта «Современный капитализм».
33. Характеристика основных положений работы Г.Госсена «Развитие законов общественной жизни и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности».
34. Характеристика основных положений работы А.Курно «Исследование математических принципов теории богатства».
35. Характеристика основных положений работы К.Менгера «Основания политической экономии».
36. Характеристика основных положений работы Ф. фон Визера «Теория общественного хозяйства».
37. Характеристика работы А. Маршала «Принципы экономической науки».
38. Характеристика основных положений работы А. Пигу «Экономическая теория благосостояния».
39. Характеристика основных положений работы Дж. Б. Кларка «Распределение богатства».
40. Характеристика основных положений работы В. Парето «Трансформация демократии».
41. Характеристика основных положений работы В.К.Дмитриева «Экономические очерки».
42. Характеристика основных положений работ Т.Веблена «Теория праздного класса», «Теория делового предприятия».
43. Характеристика основных положений работы Дж.Коммонса «Правовые основы капитализма».
44. Характеристика основных положений работы У. Митчелла «Лекции о типах экономической теории».

45. Характеристика основных положений работы Дж.К.Гэлбрейта «Экономика невинного обмана: правда нашего времени».
46. Характеристика основных положений работы Г.Мюрдаля «Азиатская драма. Исследование нищеты народов».
47. Характеристика общих позиций и существующих расхождений в методологии «старого» и «нового» институционализма.
48. Характеристика основных положений работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
49. Характеристика основных положений работы Ф.Хайека «Дорога к рабству».
50. Характеристика основных положений работы Д.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Характеристика основных положений статьи Д.Кейнса «Средства процветания».
51. Характеристика концепции «основного психологического закона» Кейнса.
52. Характеристика «неокейнсианства» - идеи и представители. Характеристика «монетарное кейнсианство» - идеи и представители.
53. История возникновения, основные представители посткейнсианства.
54. Характеристика основных положений работы А. Мюлер-Армака «Регулирование экономики и рыночное хозяйство». Характеристика основных положений работы В.Ойкена «Основы национальной экономики». Характеристика основных положений работы В.Репке «Гуманная экономика: социальная структура свободного рынка». Характеристика основных положений работы А. Рюстова «Между капитализмом и социализмом».
55. Характеристика основных положений работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
56. Характеристика основных положений работы М.Фридмена «Капитализм и свобода».
57. Современная структура и направления экономической теории.
58. Мейнстрим современной экономической теории.
59. Представление «твердого ядра» науки.
60. Основные школы «гетеродоксии» в экономической теории, ее «твердое ядро».
61. Основные параметры явления – «кризис экономической теории».
62. Понятия «человек медийный», «медийное измерение экономики».
63. Политэкономический аспект цифровизации экономики, экономическая сущность и содержание.
64. Тенденция цифровизации различных видов деятельности и их проявления.
65. Экономические эффекты цифровизации и платформизации общественного развития.
66. Виртуальная (цифровая/электронная) валюта и перспективы ее обращения.
67. Цифровые платформы управления хозяйственной деятельности.
68. Цифровой аудит.
69. Цифровые сервисы налогово-бюджетного регулирования.
70. Цифровые деньги центральных банков.
71. Таргетирование инфляции.
72. Покупательная способность денег и ее изменения.
73. Инфляция и дефляция.

#### Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
<b>Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам</b>	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам



<b>Полнота раскрытия темы</b>	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
<b>Умение обобщить материал и сделать краткие выводы</b>	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
<b>Иллюстрации, их информативность</b>	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
<b>Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям</b>	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

### Тестовые задания (для формирования ОПК-1.1)

1. Термин «экономика» впервые ввел:  
Платон  
Ксенофонт  
Аристотель  
Пифагор  
Адам Смит
2. Система взглядов на социально-экономические процессы и явления, объединяющая ее представителей \_\_\_\_\_
3. Экономические учения периода дорыночной экономики относятся к периоду \_\_\_\_\_
4. Экономические учения периода нерегулируемой рыночной экономики относятся к периоду \_\_\_\_\_
5. Экономические учения периода регулируемой рыночной экономики относятся к периоду \_\_\_\_\_
6. Родоначальником диалектики принято считать \_\_\_\_\_
7. Платон – автор сочинения:  
«Государство»  
«Ойкономиа»  
«Законы»  
«Государство» и «Законы»  
«Государство» и «Ойкономиа»
8. \_\_\_\_\_ делил общество на сословия и предписывал каждому из них свои нормы поведения

9. \_\_\_\_\_ ввел в научный оборот понятие «хрематистики».
10. \_\_\_\_\_ считают первым экономистом: при анализе экономических процессов он применил метод абстракции.
11. Трактат «Домострой» включает такие категории как (выберите правильные ответы):  
разделение труда  
потребительская и меновая ценность товара  
рациональный подход к ведению хозяйства  
оптимальная оплата труда  
рентабельность  
все ответы верны
12. Эпоха \_\_\_\_\_ наделяет человека статусом высшей ценности сущего мира, тем самым стимулирует зарождение индивидуализма, проявившегося затем во многих экономических трактатах, школах.
13. Какой эпохе соответствует данное изречение «Город превратился в пространство, в котором, натуральное ведение хозяйства стало постепенно уступать товарному производству, здесь стали складываться условия для возникновения рыночной экономики»:  
Ренессанс  
Раннее христианство  
Римское рабовладельческое общество  
Средневековье
14. Становление и развитие экономической мысли - \_\_\_\_\_ процесс, в результате которого и появились экономические школы и учения, определившие в свое время и определяющие до наших дней поведение экономических субъектов.
15. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:  
сельского хозяйства  
мануфактуры  
торговли  
науки  
торговли и сельского хозяйства
16. Назовите автора утверждения «...необходимость протекционизма – политике поддержки национальных товаропроизводителей и купцов. ....Сувереном может быть и один человек, и группа людей, и целая нация»:  
Жан Боден  
Фома Аквинский  
Лука Пачоли
17. Автором термина «политическая экономия» является:  
Антонио Серра  
Уильям Стаффорд  
Бернардо Даванцати  
Антуан де Монкретьен

18. Автором утверждения «Верным средством наращивания богатства является благоприятный торговый баланс страны» является \_\_\_\_\_

19. Проводником политики меркантилизма в России на государственном уровне был  
Петр I  
Иван Грозный  
Екатерина II

20. Ранний этап меркантилизма основан на...:  
государственной политике удержания золота и серебра (денег) на своей территории, сохранения положительного сальдо во внешней торговле  
стремлении разрушить монополию иностранных купцов во внешней торговле, поддержать национальное купечество, развивать промышленность

21. К какому философу относится идея о том, что «... приток золота в страну не может продолжаться бесконечно, если его не ограничить – начнут повышаться цены, стоимость труда. То есть стоимость денег находится в прямой зависимости от их количества»:  
Дэвид Юм  
Джеймс Стюарт  
Адам Смит  
Дэди Норс

22. Выберите кому из нижеприведенных философов принадлежит афоризм «Труд есть отец и активный принцип богатства, а земля его мать»:  
Джеймс Стюарт  
Адам Смит  
Уильям Петти

23. Основателем физиократии был:  
Жак Тюрго  
Томас Мен  
Антуан Монкретьен  
Франсуа Кенэ  
Д. Рикардо

24. Согласно теории А.Смита, цена определяется:  
разделением труда  
затратами труда  
совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли  
нет правильного ответа

25. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:  
хозяйственную деятельность  
денежное обращение  
предотвращение угрозы общественному благу  
вопросы безопасности денежное обращение и вопросы безопасности

25. Автором работы «О богатстве народов» являлся:  
Томас Гоббс  
Адам Смит  
Уильям Петти

26. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

У.Петти

Ж-Б. Сэй

А.Смит

Д. Рикардо

К. Маркс

27. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер

Л. Вальрас

А. Маршалл

Дж. Б. Кларк

Т.Веблен

28. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

кейнсианство

маржинализм

институционализм

марксизм

классическая политическая экономия

29. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

предложение

спрос

цену

конкуренцию

спрос и предложение

30. Основатель институционализма:

М. Фридмен

К. Маркс

Ф. Энгельс

Дж. Коммонс

А.Пигу

31. Автор книги «Город Солнца»:

Томас Мор

Томмазо Кампанелла

Габриэль Бонно де Мабли

Жан-Жак Руссо

Дж. Стюарт Милль

32. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

Клод Анри Сен-Симон

Симонд де Сисмонди

Шарль Фурье

Роберт Оуэн

Дж. Стюарт Милль

33. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

- социализм
- коммунизм
- индустриализм
- гармония
- феодализм

34. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:

- наука
- культура
- сельское хозяйство и промышленность;
- все ответы верны
- торговля

35. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

- меркантилизм
- маржинализм
- физиократия
- классическая политэкономия марксизм

36. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

- К. Менгер
- А. Пигу
- Ф.Визер
- Э. Бём-Баверк
- все ответы верны

37. Выберите правильный ответ на следующее утверждение - Основатель монетаризма:

- М. Фридмен
- Дж. М. Кейнс
- К.Маркс
- Л.Вальрас
- У.Митчелл

38. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:

- промышленности
- культуре
- сельскому хозяйству
- торговле
- науке

39. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:

- Е.Е. Слуцкого
- Н.Д. Кондратьева
- Л.Н. Юровского
- Л.В. Канторовича
- В.В. Леонтьева

40. Кондратьев Н.Д. выступал за:

рыночное развитие экономики  
плановое развитие экономики  
развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал  
нет верного ответа  
развитие сельского хозяйства

41. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:

сезонные циклы  
короткие циклы  
торгово-промышленные (средние) циклы  
большие циклы  
сезонные и короткие циклы

42. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:

Е.С. Варга  
Н.Д. Кондратьев  
Л.В. Канторович  
А.И. Анчишкин  
В.В. Леонтьев

43. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:

понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций  
уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики  
объективно оценить теории, рекомендации, выводы  
все ответы являются правильными  
проникнуть в лабораторию экономического мышления

44. Предметом истории экономических учений является:

хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений  
изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ  
изучение общей направленности эволюции экономической науки  
изучение основных течений современной экономической мысли  
изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов

45. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:

исследовал происхождение денег  
доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества  
показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства  
дал четкое определение функций денег  
нет верного ответа

46. Проблема, с которой «боролся» Т.Р. Мальтус:

загрязнение окружающей среды  
нерациональное использование ресурсов

бедность  
дефицит государственного бюджета  
демографический кризис

47. Формой богатства меркантилисты считали:

товары  
услуги  
продукты земледелия  
деньги в виде недвижимого сокровища  
деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении

48. Длинные волны темпов экономического роста это-

50-летние периоды  
20-летние периоды  
40-летние периоды  
10-летние периоды

49. Дж.М. Кейнс сформировался как теоретик в русле \_\_\_\_\_ школы.

50. Согласно экономическому учению К. Маркса, расходы на сырье, вспомогательные и быстроизнашивающиеся материалы (инструмент и заработную плату) объединяет категория \_\_\_\_\_ капитал.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	% правильности ответов
отлично	86-100
хорошо	71-85
удовлетворительно	50-71
неудовлетворительно	0-49

#### Практические задания (для формирования ОПК-1.1)

##### Практическое задание 1

Проанализируйте различия экономической мысли Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель) и Древнего Рима (римские цивилисты).

##### Практическое задание 2

Проанализируйте, как происходило осмысление постепенного перерождения античных хозяйственных структур и вызревания феодальных отношений.

##### Практическое задание 3

Оцените роль внутренней и внешней торговли в развитии идей меркантилизма.

##### Практическое задание 4

Изложите основные положения раннего, зрелого и позднего меркантилизма.

##### Практическое задание 5

Раскройте особенности меркантилизма в Англии, Франции и России.

##### Практическое задание 6

Охарактеризуйте отличия английской системы политической экономии от континентальной.

##### Практическое задание 7

Охарактеризуйте принципиальные различия в трактовке теории ренты распределения Д.Рикардо и А.Смитом.

##### Практическое задание 8

Приведите причины формирования социально-экономического направления в политической экономии.

**Практическое задание 9**

Охарактеризуйте основные положения неоклассической теории благосостояния.

**Практическое задание 10**

Охарактеризуйте теорию конвергенции капитализма и социализма.

**Практическое задание 11**

Охарактеризуйте особенности развития экономики в России в конце XIX – начале XX в., которые определили своеобразие отечественной экономической мысли.

**Практическое задание 12**

Дайте определение акселератора.

**Практическое задание 13**

Как понимаются инвестиции в макроэкономике?

**Практическое задание 14**

Что такое «психологический закон» Кейнса?

**Практическое задание 15**

Дайте определение средней склонности к потреблению.

**Практическое задание 16**

Каким образом функционировал хозяйственный механизм плановой экономики?

**Практическое задание 17**

Какие научные экономические школы, созданные в советский период, оказались востребованными в современности?

**Практическое задание 18**

В чем сущность разногласий между монетаристами и кейнсианцами?

**Практическое задание 19**

Перечислите основные подходы при формировании периодизации становления классической политической экономии.

**Практическое задание 20**

Изложите систему взглядов Уильяма Петти.

**Практическое задание 21**

Дайте представление об экономических взглядах М.В. Ломоносова.

**Практическое задание 22**

Расскажите об истории создания работы «О сохранении и размножении российского народа», охарактеризуйте ее основные положения.

**Практическое задание 23**

Дайте характеристику экономических идей и реформ Екатерины II, основных результатов ее правления.

**Практическое задание 24**

Дайте представление о структуре работы «Богатство народов» по томам, а также в трактовке Й. Шумпетера.

**Практическое задание 25**

Дайте краткую характеристику взглядов Д.Рикардо на предмет и метод политической экономии; расскажите о его трактовке теорий стоимости, капитала, ренты, заработной платы, денег. Воспроизводства, сравнительных преимуществ, процента и прибыли на капитал.

**Практическое задание 26**

Изложите основные положения марковского учения о социализме и коммунизме.

**Практическое задание 27**

Перечислите основные достижения утопического социализма, поясните в чем состоит его историческое значение.

**Практическое задание 28**



Перечислите основные достижения немецкой исторической школы, поясните, в чем состоит ее историческое значение.

### **Практическое задание 29**

Охарактеризуйте общие позиции и существующие расхождения в методологии «старого» и «нового» институционализма.

### **Практическое задание 30**

Расскажите о современной структуре экономической теории, ее основных направлениях.

#### **Критерии оценивания практических заданий**

<i><b>Характеристика решения</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>
Задача решена в полном объеме, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, – проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов; либо задача решена в полном объеме с небольшими погрешностями, выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки.	отлично
Задача решена частично, частично выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, – проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с погрешностями либо задача не решена или решена частично, частично выбраны необходимые инструментальные методы и приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.	хорошо
Задача решена частично, частично выбраны верные инструментальные методы и приемы решения, – проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с погрешностями либо задача не решена или решена частично, частично выбраны необходимые инструментальные методы и приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан.	удовлетворительно
Не выбраны инструментальные методы решения задачи.	неудовлетворительно

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, формируемая по накопительной системе в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «История мировой экономической культуры» (для формирования ОПК-1.1)**

1. История возникновения термина «экономика».
2. Экономика как наука, хозяйственные отношения, отношения между людьми.
3. Предмет экономической науки (теории). Субъекты и объекты, основные разделы и методология.
4. Англо-саксонская традиция экономической теории. Понятие экономического закона.
5. Генезис и хронология экономических взглядов, школ, учений

- домеркантилистического периода: тексты Месопотамии, Египта, Древнего Китая, Индии, взгляды библейских пророков и апокалиптиков, мыслителей Древней Греции и Рима, раннее христианство, патристика, схоластика, Ренессанс, Реформация.
6. Общая характеристика меркантилизма.
  7. Ж. Боден, его взгляды на государство.
  8. Периодизация: ранний меркантилизм, поздний меркантилизм, государственный меркантилизм.
  9. Работы и деятельность С. Стаффорда, Г. Скаруффи, Т. Мены, Ж. Кольбера, А. Серра.
  10. Теория протекционизма Ф.Листа.
  11. Особенности развития меркантилизма в России.
  12. Критика меркантилизма – Дж. Окк, Д. Норе, Дж. Вандерлинт, Д. Юм.
  13. Защита меркантилизма – Джеймс Стюарт.
  14. Меркантилизм и наши дни, неомеркантилизм.
  15. Проблемы хронологии. Ключевые факты и идеи классической политической экономии.
  16. Предтечи: Уильям Петти, Пьер Буагильбер, Ричард Кантильон.
  17. Физиократы. Состояние экономической мысли в России в период зарождения классической политической экономии.
  18. Взгляды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, деятельность Екатерины II.
  19. Адам Смит: становление классической политической экономии.
  20. Развитие идей Адама Смита.
  21. Критическое осмысление идей классической политической экономии.
  22. Общая характеристика экономического романтизма.
  23. Биография, работы политические и экономические взгляды С. Сисмонди и Ж. Прудона. Идеи экономического романтизма и современность.
  24. Общая характеристика утопического социализма.
  25. Биография, работы политические и экономические взгляды Роберта ОУЭНА, Клода Анри де Сен-Симона, Шарля Фурье.
  26. Историческое значение идей утопического социализма.
  27. Историческая школа в Германии: основоположники. Ключевые идеи, старая школа.
  28. Новая и новейшая школы: основные представители и идеи.
  29. Маржинализм. Становление маржинализма: предтечи и первый этап.
  30. Второй этап маржинализма и формирование неоклассической школы политической экономии.
  31. Развитие социально-институционального направления экономической мысли, американский институционализм: Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс.
  32. Переход от «старого» институционализма к неoinституционализму: Дж. К. Гэлбрайт, К. Поланьи, Г. Мюрдаль.
  33. Современное состояние институционализма: неoinституционализм, теория эволюции институтов. Значение институционализма для развития экономической теории.
  34. Состояние мировой экономической системы после Первой мировой войны, экономические кризисы, реакция на них экономической науки Запада.
  35. Кембриджская дискуссия Пьеро Сраффа.
  36. Работы Эдварда Чемберлина и Джоан Робинсон, их основные положения.
  37. Теория эффективной конкуренции Й. Шумпетера. Значение взглядов П. Сраффа, Э. Чемберлина, Д. Робинсона и Й. Шумпетера для дальнейшего развития экономической теории.
  38. Обзор идей регулируемости рынка в период после Первой мировой войны: немецкий универсализм, итальянская корпоративная экономика, стокгольмская школа.
  39. Джон Мейнард Кейнс, его «Общая теория занятости, процента и денег».
  40. Основные положения теории Кейнса, практика ее развития и применения в мире.
  41. Возникновение неолиберализма, его ключевые идеи.

42. Общее и отличия в подходах кейнсианства и неолиберализма.
43. Школы неолиберализма и их лидеры: Фрайбургская школа (ордолиберализм) - В. Ойкен, А.Мюллер – Армак, В. Репке, А. Рюстов, Л.Эрхард, Чикагская (монетарная) школа – М. Фридмен, Лондонская (неоавстрийская) школа – Л.Мизес, Ф.Хайек.
44. Современное состояние неолиберализма, его значение для развития экономической теории.
45. Структурный и предметный анализ состояния современной экономической теории.
46. Ортодоксия и гетеродоксия в экономической теории.
47. Мейнстрим. Массовая аудитория и современная экономическая теория: проблемы взаимодействия.
48. Экономические явления и процессы общественной жизни.
49. Деньги (функции денег, виды денег в истории и современности).
50. Инфляция.
51. Доходы и расходы.
52. Личный бюджет и финансовое планирование.
53. Расчеты и платежи.
54. Сбережения в жизни гражданина.
55. Культура сбережений.
56. Банковский вклад.
57. Кредиты и займы.
58. Инвестиции для начинающих инвесторов.

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ<sup>1</sup>, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>	<b>«Минимальный уровень»</b>	<b>«Средний уровень»</b>	<b>«Высокий уровень»</b>
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.2020 г. Пр.№ 173).

	навыка.	практического навыка.	адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

### **Методика формирования результирующей оценки**

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бенасси, Ж. Макроэкономическая теория: учебник / Ж. Бенасси; под науч. ред. М. И. Левина; пер. с англ. И. М. Агеевой, М. И. Левина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2022. – 592 с.: ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694870> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-265-1. – Текст: электронный.
2. Минаков, А. В. История экономических учений: учебник / А. В. Минаков. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст: электронный.
3. Салихов, Б. В. Экономическая теория: учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.
4. Экономическая теория: микроэкономика: учебник / под ред. В. Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 193 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст: электронный.
5. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.]; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 874 с.: ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684198>. – ISBN 978-5-394-04050-4. – Текст: электронный.

### б) основная литература

6. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс: учебное пособие: [16+] / О. В. Корниенко. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 279 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст: электронный.

7. Орлова, Э. О. Международные аспекты экономической теории: учебное пособие (рабочая тетрадь): [16+] / Э. О. Орлова, А. И. Метляхин, Л. В. Ярыгина; Вологодский государственный университет. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2022. – 93 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702303>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

### в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) <a href="http://www.elibrary.ru">www: https://elibrary.ru</a>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.РФ">http://НЭБ.РФ</a>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.