

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Аудит»**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – специалист/экономист

Форма обучения

очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 20, Учебным планом подготовки специалистов по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.05.2019 г., протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2019 г.

Составители: к.э.н., доцент Аркаути В.В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения  
(протокол № 7 от « 20» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Агузарова

Одобрена Советом факультета Экономики и управления  
(протокол № 5 от «21» марта 2019 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Л.М. Цаллагова

Рабочая программа одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»  
(протокол №10 от 28.05.2019 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа) .  
Форма промежуточной аттестации – экзамены.

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9 /10
Лекции	52 (30/22)
Практические (семинарские) занятия	62 (30/32)
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	114 (60/54)
Самостоятельная работа	48 (30/18)
Курсовая работа	-
Экзамен	90 (54/36)
Общее количество часов	252 (144/108), 7 з.е (4/3)

## 2 Цели освоения дисциплины

Цель курса – изучить сущность и значение аудита отдельных объектов учета, его нормативное регулирование, методы аудиторской проверки конкретных участков, привить практические навыки по технологии проведения аудита.

Задача курса - обучить студентов практическому применению в российских условиях федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности, показать, как на базе стандартов оценивать надежность средств контроля и составлять программы работы аудиторов, содержащие описание процедур по проверке достоверности отдельных разделов отчетности, подготовленных различными организациями на основании российских нормативных актов.

## 3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б. 26

Дисциплина «Аудит» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Аудит» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

- Правовые основы защиты экономической информации;
- Бухгалтерский учет;
- Судебная экономическая экспертиза;
- Финансовый анализ;
- Экономическая безопасность предпринимательской деятельности.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПСК** - профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-12; ПК-3; ПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26; ПСК-1.2:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
<b>ОК -12</b>	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
<b>ПК - 3</b>	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
<b>ПК - 6</b>	способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
<b>ПК - 22</b>	способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
<b>ПК - 23</b>	способность применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
<b>ПК - 25</b>	способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита
<b>ПК - 26</b>	способность анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
<b>ПСК – 1.2</b>	способность разрабатывать направление деятельности по обеспечению экономической безопасности организации, внедрять внутрикорпоративные программы и процедуры, регулирующие вопросы экономической безопасности, анализировать эффективность применяемых мер

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

<b>Коды компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

<b>ОК-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие приемы работы с информационными системами;</li> <li>- место и роль информационных систем и технологий в развитии экономики;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;</li> <li>- общие принципы организации информационных систем разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать поиск информации в информационных системах;</li> <li>- использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации; работать с конкретными экономическими информационными системами;</li> <li>- моделировать бизнес-процессы организационного управления, работать с распространенными экономическими информационными системами, ориентироваться на рынке пакетов экономических прикладных программ и уметь выбирать программные продукты для автоматизации деятельности организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки, хранения, создания управления информацией;</li> <li>- профессиональными методиками и навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозу экономической безопасности;</li> <li>- навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;</li> <li>- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области информационных технологий</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые методики, внутренние регламенты и практику их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- нормативные требования, типовые методики, внутренние регламенты расчета экономических показателей;</li> <li>- основы экономики, технологии, организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений;</li> <li>- изучать и анализировать показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора эффективных методик формирования числовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения;</li> <li>- навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов;</li> </ul>

	<p>производства и управления экономическим субъектом, принципы организации и порядок функционирования бизнеса и финансов в организации;</p> <p>- производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов, особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности;</p> <p>- базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения</p>	<p>плановыми и нормативными показателями;</p> <p>- обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;</p> <p>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>- подготавливать аналитические и отчетные материалы</p>	<p>- навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ;</p> <p>- навыками контроля соблюдения процедур измерения и оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<b>ПК-6</b>	<p>- законодательство РФ о бухгалтерском и налоговом учете и особенности его применения в хозяйствующих субъектах различных форм собственности и организационно-правовых форм с целью формирования финансовой, оперативной, статистической информации для управления и контроля;</p> <p>- направления развития и совершенствования бухгалтерского, налогового, бюджетного законодательства РФ;</p> <p>- действующую законодательно-нормативную базу по</p>	<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки угроз экономической безопасности организации и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- использовать в практической деятельности информацию, содержащуюся в налоговой, бухгалтерской, статистической и бюджетной отчетности;</p>	<p>- навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов на практике;</p> <p>- навыками работы с актуальной нормативно-правовой информацией, отслеживанием изменений в законодательной базе;</p> <p>- навыками анализа реальных хозяйственных ситуаций на предмет применимых к ситуации положений бухгалтерского, налогового и бюджетного законодательства и других нормативно-правовых актов;</p>

	<p>организации и методике проведения налоговых проверок в Российской Федерации;</p> <p>- классическую процедуру налогового учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные аспекты;</p> <p>- способы исследования, технические приемы и средства в сфере государственного и муниципального контроля и аудита;</p> <p>- специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности</p>	<p>- выявлять проблемы в бухгалтерском, налоговом и бюджетном учете в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основных и оборотных активов, собственных и заемных источников финансирования, движения финансовых потоков за отчетный год и др.</p>	<p>- практическими навыками ведения в организациях бухгалтерского и налогового учета внеоборотных активов, производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции и товаров, денежных средств, расчетов, капитала, финансовых результатов;</p> <p>- навыками составления, приема, проверки, систематизации первичных учетных документов, составления на их основе сводных документов и учетных регистров, формирования показателей бухгалтерской и иной отчетности в хозяйствующих субъектах различных форм собственности и организационно-правовых форм</p>
<b>ПК-22</b>	<p>- теоретические основы контроля как одного из элементов управления экономикой и его назначение;</p> <p>- экономическую сущность контроля, его виды и принципы, лежащие в его основе;</p> <p>- организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности;</p> <p>- этапы проведения контрольных мероприятий;</p> <p>- требования нормативных</p>	<p>- систематизировать информацию проверяемого хозяйствующего субъекта и третьих лиц;</p> <p>- определять содержание контроля и ревизии основных объектов бухгалтерского наблюдения;</p> <p>- обобщать нормативно-правовую информацию, регулиющую вопросы бухгалтерского и налогового учета операций по объектам контроля и ревизии;</p> <p>- исследовать документацию, формулировать выводы по каждому</p>	<p>- принципами и методами ведения контрольно-ревизионной работы на предприятиях различных форм собственности;</p> <p>- приемами проведения тематических и комплексных проверок;</p> <p>- навыками координации работы налоговых и других контролирующих органов с правоохранительными органами по выявлению и пресечению нарушений законодательства о налогах и сборах и других правонарушений в сфере экономики;</p> <p>- способностью документального</p>

	документов, регламентирующих правовые учетные и налоговые аспекты деятельности организаций в отношении отдельных объектов контроля	поставленному вопросу, составлять заключение и разрабатывать по итогам экспертизы необходимые рекомендации; - подготавливать и планировать проведение контрольного мероприятия; - выявлять и документировать нарушения	оформления результатов проверок; - способностью анализировать новые положения теории и практики контрольно-ревизионной деятельности, оценивать их полезность и практическую значимость
<b>ПК-23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- методы и приемы контрольно-ревизионной работы;</li> <li>- основные формы, структуру организации, функции, права, обязанности и ответственность субъектов и объектов контрольно-ревизионной деятельности;</li> <li>- методику проверки основных объектов бухгалтерского наблюдения;</li> <li>- типовые нарушения, выявляемые в ходе проверок финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию, формируемую в бухгалтерском учете, в целях анализа и контроля;</li> <li>- получать доказательства фактов нарушений требований законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность объектов финансово-экономического контроля;</li> <li>- правильно классифицировать нарушения и злоупотребления, обнаруживаемые в процессе проведения ревизии;</li> <li>- осуществлять документальный и фактический контроль за наличием и состоянием имущества и финансовых обязательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска ошибок и искажений в учете и отчетности;</li> <li>- навыками использования и сопоставления информации, полученной из разных источников;</li> <li>- навыками оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения;</li> <li>- правилами и методикой анализа учетно-отчетной документации, проверки достоверности, содержащейся в ней информации с целью контроля за соблюдением законодательства, утвержденных норм, нормативов и смет;</li> <li>- навыками проведения ревизии основных объектов бухгалтерского учета;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа изменений основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих осуществление контроля и ревизии в РФ, а также законодательства в смежных областях, применяемых в практике контроля (гражданского,</li> </ul>



			бухгалтерского, налогового и т.д.)
<b>ПК-25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения системы внутреннего контроля экономического субъекта;</li> <li>- методы и критерии оценки эффективности системы внутреннего контроля и аудита в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта;</li> <li>- внутривладельческий расчет коммерческих предприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность системы внутреннего контроля для обеспечения экономической безопасности хозяйствующей единицы;</li> <li>- оценивать эффективность системы внутреннего контроля, ее влияние на риск искажений бухгалтерской отчетности;</li> <li>- использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- организовать и осуществить проверку состояния системы внутреннего контроля экономического субъекта;</li> <li>- выделять отдельные объекты для аудиторской проверки, ранжировать их и оценивать уровень существенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа системы организации учета и внутреннего контроля коммерческих организаций, способностью выработки рекомендаций по их совершенствованию;</li> <li>- навыками оформления результатов проверок и иных контрольных мероприятий;</li> <li>- навыками оценки системы внутреннего контроля хозяйствующего субъекта;</li> <li>- навыками анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий в процессе проведения аудиторских проверок;</li> <li>- направлениями использования результатов аудита в управлении повышением эффективности предпринимательской деятельности и экономической безопасности хозяйствующего субъекта</li> </ul>
<b>ПК-26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательства о правовых основах деятельности государственных органов, хозяйственных обществ;</li> <li>- принципы, приемы и способы бухгалтерского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения;</li> <li>- навыками самостоятельного применения</li> </ul>

	<p>учета и формирования показателей бухгалтерской отчетности в государственных (муниципальных) учреждениях;</p> <p>- методы и формы проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов со стороны органов государственной власти;</p> <p>- экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности</p>	<p>их функционирования и принятия управленческих решений;</p> <p>- выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности;</p> <p>- оценивать влияние хозяйственных операций на показатели бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) учреждений и адекватно отражать их в учетной системе;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации рисков и угроз в сфере экономической безопасности;</p> <p>- анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;</p> <p>- прогнозировать развитие событий и их последствия</p>	<p>теоретических знаний по формированию и применению показателей финансово-хозяйственной деятельности для целей учета и управления в государственных (муниципальных) учреждениях;</p> <p>- навыками принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ;</p> <p>- навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ</p>
<b>ПСК-1.2</b>	<p>показатели эффективности функционирования организации</p>	<p>разрабатывать мероприятия способствующие улучшению экономических результатов деятельности организации</p>	<p>навыками реализации внутрикорпоративных программ и процедур в части оценки применяемых в организации мер по достижению показателей эффективности деятельности</p>

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<i>9 семестр</i>						
1, 2	Тема 1: Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики предприятия, аудит системы управления организацией (ОК-12; ПК-3)	4	4	Технология и методика проведения аудиторских проверок в организациях разного профиля	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
3- 5	Тема 2: Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала (ОК-12; ПК-3)	6	6	Аудит денежных средств	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
6-9	Тема 3: Аудит расчетных операций (ПК-3; ПК-6; ПК-22; ПК-23)	8	8	Аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
9-11	Тема 4: Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	8	8	Аудит капитальных вложений	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
12-13	Тема 5: Аудит материально-производственных запасов (ПК-3; ПК-6; ПК-22; ПК-23, ПК - 26)	4	4	Аудит расчетов по оплате труда	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
	ИТОГО	30	30		30		
	<i>10 семестр</i>						
1, 2	Тема 6: Аудит кредитных операций и займов, финансовых вложений и операций с ценными бумагами	4	6	Аудит средств целевого финансирования, кредитов и займов	2	Устный опрос, решение ситуационных задач,	[3], [4], [5], [6], [7],

	(ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26)					презентация	[8]
3, 4	Тема 7: Аудит учета затрат на производство, и калькулирования себестоимости продукции (работ и услуг) (ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26)	4	6	Аудит издержек обращения	2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
5, 6	Тема 8: Аудит выпуска, отгрузки и реализации готовой продукции (ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26)	4	6	Роль внутреннего аудита в управлении предприятием	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
7, 8	Тема 9: Аудит финансовых результатов предприятия (ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26)	4	6	Аудит финансовой отчетности организации	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
9, 10	Тема 10. Финансовый анализ в аудите (ПК-3; ПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26; ПСК-1.2)	6	8	Аудит в системе экономической безопасности	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[3], [4], [5], [6], [7], [8]
	ИТОГО	22	32		18		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>52</b>	<b>62</b>		<b>48</b>		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

## **7. Методические указания по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 18 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

#### ***Тематика эссе, докладов по дисциплине «Аудит»***

1. История становления и развития аудита в России.
2. Зарубежный опыт организации и осуществления аудиторской деятельности
3. Финансовый контроль, задачи, функции, виды.
4. Аудит в системе финансового контроля в условиях рыночной экономики
5. Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности, аудита. Виды аудита
6. функции. Требования к членству в СРО аудиторских организаций, аудиторов в РФ
7. 14.Стандарты аудиторской деятельности (АД), понятие, цели основные принципы,
8. классификация (МСА, СРО, внутрифирменные)
9. Кодекс профессиональной этики аудиторов
10. Независимость аудиторских организаций, аудиторов

11. Аудиторская тайна. Ответственность за разглашение аудиторской тайны аудируемого лица аудиторской организацией, индивидуальным аудитором
12. Организация менеджмента аудиторской деятельности.
13. Выбор клиентов и аудиторских фирм экономическими субъектами.
15. Начальная стадия аудиторской проверки.
16. Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита
17. Налоговый аудит, цель, виды, информационное обеспечение и методика проведения
18. Финансовый анализ в аудиторской деятельности, цель, задачи, методика проведения
19. Аудит форм бухгалтерской финансовой отчетности организации
20. Аудит в системе экономической безопасности

#### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### ***Темы для подготовки презентаций***

1. Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики предприятия, аудит системы управления организацией
2. Зарубежный опыт организации и осуществления аудиторской деятельности
3. Финансовый контроль, задачи, функции, виды.
4. Аудит в системе финансового контроля в условиях рыночной экономики
5. Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности, аудита. Виды аудита
6. функции. Требования к членству в СРО аудиторских организаций, аудиторов в РФ
7. 14.Стандарты аудиторской деятельности (АД), понятие, цели основные принципы,
8. классификация (МСА, СРО, внутрифирменные)
9. Кодекс профессиональной этики аудиторов
10. Независимость аудиторских организаций, аудиторов
11. Аудиторская тайна. Ответственность за разглашение аудиторской тайны аудируемого лица аудиторской организацией, индивидуальным аудитором
12. Организация менеджмента аудиторской деятельности.
13. Выбор клиентов и аудиторских фирм экономическими субъектами.
15. Начальная стадия аудиторской проверки.
16. Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита
17. Налоговый аудит, цель, виды, информационное обеспечение и методика проведения
18. Финансовый анализ в аудиторской деятельности, цель, задачи, методика проведения
19. Аудит форм бухгалтерской финансовой отчетности организации
20. Аудит в системе экономической безопасности

### **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.



Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, ~~общепрофессиональные~~ и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых

группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПСК-1.1)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию эссе, докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение ситуационных задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен (Эк, Эк (2)).

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-13/1 )недели состоит из:</i>	50
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	20
• Оценки самостоятельной работы	30
Рубежное тестирование	50
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

*Рубежная аттестация - максимально 100 баллов; из них:*

- от 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

### *Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине*

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### *Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

##### *Оценочный лист защиты рефератов*

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (эссе, доклада)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала,		0,5

использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка</b>		<b>5</b>

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

Ба лл ы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
<b>4</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
<b>3</b>	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
<b>2</b>	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.

<b>1</b>	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные
----------	---	---	--------------------------------

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии*

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

***Примерные ситуационные задачи по дисциплине***

*Ситуация 1*

**Аудит денежных средств**

*Исходные данные*

Аудитор проводит проверку наличия, движения и использования денежных средств по расчетному, валютному и специальным счетам в банке.

*Требуется*

Составить проект программы аудита правильности отражения наличия, движения и использования денежных средств

*Ситуация 2*

**Аудит расчетов с персоналом по оплате труда**

*Исходные данные*

Согласно кассовым отчетам организацией 5 августа получено по чеку № 398017 для выплаты заработной платы работникам 210 000 руб., 6 августа выдано по платежной ведомости №141 – 160 000 руб., 7 августа выдано по платежной ведомости №142 - 38 000 руб., 7- 8 августа выдана заработная плата по расходным кассовым ордерам: Скобара В.В.- 1350 руб., Данилевскому Ю.А. – 800 руб., 13 августа оставшиеся суммы, полученные для выплаты заработной платы работникам, в сумме - 9 000 руб. сданы в банк.

*Требуется*

1. Оценить правильность совершенной операции и составить запись в отчет аудитора.
2. Какие записи должны быть сделаны в регистрах бухгалтерского учета.

### *Ситуация 3*

#### **Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями**

##### *Исходные данные*

Общим собранием АО принято решение увеличить уставной капитал на 60 000 руб. за счет увеличения долей участников, а суммы причитающиеся участникам дивидендов направить на погашение их задолженности в уставном капитале АО.

Организацией были внесены в установленном законодательством порядке изменения в учредительные документы. В учетных регистрах произведены следующие записи:

- 1) Д-т - сч. 84, К-т сч. - 75 - 60 000 руб.- начислены дивиденды участникам;
- 2) Д-т - сч. 75/2, К-т сч. - 80 - 60 000 руб.- увеличение уставного капитала АО после регистрации;
- 3) Д-т - сч. 75/1 К-т сч.- 75/2 - 60 000 руб- начисленная сумма дивидендов направлена на погашение задолженности по взносам в уставной капитал АО.

##### *Требуется*

1. Оценить правильность совершенной операции и составить запись в отчет аудитора.
2. Какие записи должны быть сделаны в регистрах бухгалтерского учета.

### *Ситуация 4*

#### **Аудит товарно-материальных ценностей**

##### *Исходные данные*

Аудиторская фирма проводит проверку (инвентаризацию) у клиента. Для разрешения возникших проблем приглашен её руководитель. Перечень проблем:

1. Часть товарно-материальных ценностей поступила на склад во время проведения инвентаризации (100 000 руб. в т. ч.: товары- 70 000 руб., материалы – 30 000 руб.)
2. Существуют запасные части, которые нигде не учтены, так как заведующий складом относит их к отходам – на сумму 5 000 руб.

3. Аудиторы проверили 20 ед. товарно-материальных ценностей и сравнили результаты с данными клиента: обнаружилась недостача в 12 ед. (товары на сумму 120 000 руб.).

4. Заведующий складом предложил завершить инвентаризацию не в пятницу а в понедельник утром.

5. Во дворе организации находится большое количество возвратных отходов (приблизительно 7 тонн на сумму 70000 руб.). Стоимость их существенна с точки зрения целей аудита.

##### *Требуется*

1. Определить какие рекомендации должен дать руководителю фирмы аудитор и подготовить запись в отчет аудитора.
2. Какие записи должны быть сделаны в регистрах бухгалтерского учета.

### *Ситуация 5*

#### **Аудит в розничной торговле**

##### *Исходные данные*

В организации розничной торговли ведётся стоимостной и количественно-стоимостной учёт товарных запасов.

##### *Требуется*

Определить подход аудитора для установления точности синтетического и аналитического учёта товаров и правильности отражения информации о товарах в бухгалтерской финансовой отчётности.

*Решение задачи – 2 балла*

## **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

### ***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 2 балла.  
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

### ***Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации***

Письмо обязательство о согласии аудиторской фирмы на проведение аудита направляется клиенту:

одновременно с заключением договора на проведение аудита;  
до заключения договора на проведение аудита;  
после заключения договора на проведения аудита

Аудиторский риск - это:

риск сомнения;  
риск обнаружения;  
риск необнаружения ошибок и искажения бухгалтерской отчетности;  
внутрихозяйственный риск;  
риск неопределенности;  
риск средств контроля.

Риск необнаружения - это опасность....

составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности  
что выполняемые аудитором процедуры проверки не выявят суммовых ошибок  
необнаружения нарушенных ошибок системой внутреннего контроля клиента.

Верно утверждение:

чем выше уровень существенности, тем выше уровень аудиторского риска;  
чем выше уровень существенности, тем ниже уровень аудиторского риска;  
чем ниже уровень существенности, тем ниже уровень аудиторского риска;

Руководители и иные должностные лица проверяемой организации должны:

ограничивать круг вопросов, подлежащих выяснению;  
в обязательном порядке выполнять все рекомендации аудитора по повышению эффективности производства;  
давать аудитору разъяснения в письменной и устной форме по запросу аудитора.

Аудиторское заключение о бухгалтерской отчетности клиента представляет собой:

подтверждение аудиторской фирмой правильности и точности исчисления всех показателей бухгалтерской и статистической отчетности;  
мнение аудиторской фирмы о достоверности бухгалтерской и статистической отчетности;  
рекомендации по устранению выявленных недостатков в ведении бухгалтерского учета;  
акт проверки финансово-хозяйственной деятельности.

### 8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценивания ответа студента на экзамене*

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0



Экзамен проводится в устной форме.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

#### 9 семестр

1. История становления и развития аудита в России.
2. Зарубежный опыт организации и осуществления аудиторской деятельности
3. Финансовый контроль, задачи, функции, виды.  
Аудит в системе финансового контроля в условиях рыночной экономики
4. Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности, аудита. Виды аудита
5. Услуги, сопутствующие аудиту, прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью, оказываемые аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами
6. Пользователи бухгалтерской финансовой отчетности, аудиторской информации
7. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ.
8. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ от 30.12.2008г. в системе нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ.
9. Аудиторская организация, индивидуальный аудитор, аудитор.  
Предоставление права на осуществление аудиторской деятельности
10. Аудитор. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности.
11. Квалификационный аттестат аудитора.  
Основания и порядок аннулирования квалификационного аттестата аудитора
12. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора при оказании аудиторских услуг (АУ), аудируемого лица, заключившего договор оказания АУ
13. Саморегулируемая организация (СРО) ААС) аудиторских организаций, аудиторов в РФ,  
функции. Требования к членству в СРО аудиторских организаций, аудиторов в РФ
14. Стандарты аудиторской деятельности (АД), понятие, цели основные принципы, классификация (МСА, СРО, внутрифирменные)
15. Кодекс профессиональной этики аудиторов
16. Независимость аудиторских организаций, аудиторов
17. Аудиторская тайна. Ответственность за разглашение аудиторской тайны аудируемого лица аудиторской организацией, индивидуальным аудитором
18. Организация менеджмента аудиторской деятельности.  
Выбор клиентов и аудиторских фирм экономическими субъектами.
19. Начальная стадия аудиторской проверки.  
Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита
20. Согласование условий по проведению аудита. Оценка стоимости аудиторских услуг
21. Определение стратегии аудиторской проверки
22. Существенность в аудите и аудиторский риск
23. Изучение и оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля (СВК) клиента.
24. Планирование аудита: подготовка общего плана и программы аудита.
25. Контроль качества аудита. Внутренний контроль качества работы аудиторских организаций, аудиторов.
26. Контроль качества аудита. Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляемый уполномоченным федеральным органом по контролю и надзору
27. Процесс аудита бухгалтерской финансовой отчетности аудируемого лица
28. Этапы аудиторской проверки. Аудиторская выборка
29. Существенность в аудите и аудиторский риск.
30. Аудиторский риск: понятие и компоненты, методика определения.
31. Аудиторские доказательства: виды, условия и методы получения.
32. Документирование аудита. Аудиторская выборка и аналитические процедуры

33. Получение аудитором подтверждающей информации из внешних источников
34. Обязанности аудитора по рассмотрению ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита
35. Оценка способности экономического субъекта продолжать свою деятельность
36. События после отчетной даты, влияние финансовую отчетность и мнение аудитора в Аудиторском заключении
37. Оценка результатов аудиторской проверки
38. Доведение результатов аудита до руководства и представителей собственника аудируемого лица
39. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита
40. Нормативные документы, регламентирующие форму, содержание, порядок подписания и представления Аудиторского заключения.
41. Аудиторское заключение, требования к форме, содержанию, порядку его подписания и представления.
42. Факторы, влияющие на мнение аудитора в Аудиторском заключении.  
Виды Аудиторских заключений в соответствии с МСА.
43. Пообъектный и циклический подход к проведению аудита организации.
44. Аудит системных вопросов деятельности организации (проверка правоустанавливающих документов, оценка и анализ учетной политики, экспертиза и др.).
45. Аудит системы управления системы внутреннего контроля (СВК) организации
46. Аудит в системе экономической безопасности организации

#### 10 семестр

47. Аудит учредительных документов организации, цель, задачи и информационное обеспечение
48. Аудит формирования уставного капитала организации
49. Цель, задачи и информационное обеспечение аудита денежных средств.
50. Аудит кассовых операций организации.
51. Аудит банковских операций организации по расчетному и прочим счетам в банке.
52. Аудит банковских операций организации по валютному и прочим счетам в банке.
53. Цель, задачи и информационное обеспечение аудита основных средств организации.
54. Аудит оценки основных средств организации.
55. Аудит операций по движению основных средств.
56. Аудит амортизации основных средств организации
57. Цель, задачи и информационное обеспечение аудита нематериальных активов организации.
58. Аудит оценки поступления нематериальных активов организации.
59. Аудит амортизации нематериальных активов организации.
60. Аудит выбытия нематериальных активов организации
61. Аудит материально-производственных запасов организации
62. Аудит затрат на производство продукции (выполнение работ, оказание услуг)
63. Аудит выпуска и продаж готовой продукции
64. Аудит текущих обязательств и расчетов организации
65. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда
66. Аудит учета кредитов банка и займов организации
67. Аудит финансовых результатов организации
68. Налоговый аудит, цель, виды, информационное обеспечение и методика проведения
69. Финансовый анализ в аудиторской деятельности, цель, задачи, методика проведения
70. Аудит форм бухгалтерской финансовой отчетности организации

### **Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине**

Оценка (баллы)	Описание
5 (86-100)	В работе дано полное, развернутое изложение результатов исследования, показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Знание о предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Изложение ведется в терминах науки, литературным языком, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Во время защиты работы студент демонстрирует полное понимание проблемы исследования. Все требования, предъявляемые к курсовой работе, выполнены.
4 (71-85)	Тема раскрыта полностью; в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Результаты исследования изложены литературным языком в терминах науки. В работе логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Во время защиты работы студент демонстрирует понимание проблемы исследования.
3 (56-70)	Тема исследования раскрыта не полностью. Выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не может самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части работы. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.
2 (0-55)	Тема исследования не раскрыта, результаты исследования представляют собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Во время защиты работы речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесто-

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	зовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	ронные. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ответах на	
Оценка «неудовлетвори- тельно»	Оценка «удовлетворитель- но»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ СПС «Консультант Плюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) СПС «Консультант Плюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)

### б) основная литература:

3. Аудит: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В.И. Подольского ; науч. ред. А.А. Савин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2022. – 688 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563438> – Библиогр. : с. 678-680. – ISBN 978-5-238-02777-7. – Текст : электронный.
4. Аудит: учебник / ред. Р.П. Булыга ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2023. – 431 с. : схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426481>. – Библиогр.: с. 380-384. – ISBN 978-5-238-02605-3. – Текст : электронный.

### в) дополнительная литература

5. Якубенко, И.А. Аудит : учебное пособие / И.А. Якубенко, Л.Н. Шикунова, С.В. Мегаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458395> – Библиогр.: с. 238. – Текст : электронный.
6. М.Н. Смагина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2022. – Ч. 1. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499403> – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-8265-1812-0. – Текст : электронный.
7. Кириченко, Е.А. Аудит промышленного предприятия : учебное пособие : в 2 ч. / Е.А. Кириченко, М.Н. Смагина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2022. – Ч. 2. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499404> – Библиогр.: с. 103. – ISBN 978-5-8265-1813-7. – Текст : электронный.
8. Внутренний аудит : учебное пособие / Ж.А. Кеворкова, Т.П. Карпова, А.А. Савин, Г.А. Ахтамова ; ред. Ж.А. Кеворкова. – Москва : Юнити, 2023. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119525> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02333-5. – Текст : электронный.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru.](https://www.studmedlib.ru/))
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
9. Официальный сайт ФНС РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа **№505** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории **№505, 501** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle.

Компьютерные классы **№209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет **№209, 409** (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран),

колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

- библиотека, в том числе читальный зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа Учебной практики обновлена, рассмотрена и утверждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения.

(протокол № 7 от « 25» марта 2020 г., протокол № 3 от « 04» ноября 2020 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета Экономики и управления (протокол № 6 от « 30» марта 2020 г., протокол № 3 от « 10» ноября 2020 г.).