

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника – *экономист*

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.05.2019 г., протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2019 г.

Составитель: _____ С.А. Амбалова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 5 от 21.03.2019 г.)

Рабочая программа одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №10 от 28.05.2019 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 113ч.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	77
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	экзамен
Зачет	
Общее количество часов	113

2. Цели освоения дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – дать базовые знания в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психологических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

Задачами дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологии и;
- формирование представлений об особенностях протекания психических процессов;
- рассмотреть психические познавательные процессы, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
- рассмотреть основные механизмы становления и развития личности человека;
- изучить роль сознательных и бессознательных процессов в жизни человека
- дать представление о методах психологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.Б.04

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам Базовой части Блока 1 учебного плана подготовки специалиста 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-19	Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
ОК-4	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и

	иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-19	теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; принципы работы, цели и задачи деятельности психолога в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.	дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; проводить экспериментально-психологическое и клиничко-психологическое исследование, проводить диагностическое обследование с помощью проективных методик; осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых в групповом	рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с разными типами нарушений.

		индивидуальном формате; проводить психопрофилактическую работу.	
ОК-4	предмет и основные задачи психологии; - главные разделы и основные отрасли психологических знаний; - что такое сознание и бессознательное; - основные механизмы развития личности человека; - познавательные психические процессы, их виды и основные свойства;	дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.д.); - интерпретировать собственные психические состояния;	простейшими приемами психической саморегуляции; иметь представление: - о сущности сознания, его соотношения с бессознательным; роли сознания и самосознания в поведении; - о методах психологического исследования и интерпретации полученных с их помощью данных; - об индивидуальных особенностях личности и ее поведении
ОК-5	социальные и культурные различия людей в контексте исторического развития; принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде.	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.

	культурных различий		
ОК-6	теоретические основы оказания первой помощи, основы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь, использовать методы защиты адекватно условиям чрезвычайных ситуаций	приемами оказания первой помощи, различными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Лекция 1. Введение в психологию	2	2	Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии;	8	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	10	[1], [2], [3], [4]

2	Лекция 2. Познавательные психические процессы: Ощущение и восприятие.	2	2	«Ощущение. Восприятие» Схема получения информации. Различия между ощущением и восприятием. Виды ощущений.	8	Вопросы в рубежной контрольной	0	10	[1],[2],[3],[4],[20][27]
3.	Лекция 3: Познавательные психические процессы: Внимание, память.	2	2	Виды памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Свойства внимания. Психологические теории внимания.	10	Вопросы в рубежной контрольной	0	10	[11],[21],[23],[24]
4	Лекция 4: Познавательные психические процессы: Мышление, воображение, интеллект.	2	2	Виды воображения. Виды мышления и речи. Методы активизации мышления. Мозговой штурм. Формы мышления. Процессы мышления	6	Вопросы в рубежной контрольной	0	10	[8],[12],[13]
5.	Лекция 5. Эмоционально-волевая сфера личности.	2	2	Характеристика эмоций. Характеристика волевых действий. Виды эмоций. Физиологические и психологические теории эмоций. Психологические теории воли.	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	10	[7],[10]
6.	Лекция 6: Психология личности.	2	2	Личность, индивид, индивидуальность. Теории личности.	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	20	[29],[30]
7	Лекция 7: Структура личности	2	2	Структура личности.	7	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	10	[9],[14],[20],[3]

						ной			
8	Лекция 8: Темперамент и характер	2	2	Типы темперамента. Поведенческие характеристики: флегматика, холерика, меланхолика. Типы высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Соотношение типа темперамента и типа высшей нервной деятельности.	8	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	10	[6],[9],[19]
9.	Лекция 9: Психология общения	2	2	Проблемы общения, структура общения. Виды общения. Проксемика, кинестика, такесика	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	10	[5],[16],[17],[18],[22][31]
		18	18		77		0	100	

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
 - лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
 - реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работ в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Коли честв о часов	Активные формы	Интерактивн ые формы
1	Возникновение и история развития психологии как науки	Практич еское	2	Моделирова ние кластеров и блока проблемных вопросов	Презентация
2	Психика человека как предмет системного исследования	Практич еское	2		Творческая работа
3	Общее понятие о личности человека	Практич еское	2		Творческое задание: психологически й портрет известной личности
4	Познавательная сфера личности.	Практич еское	2	Эксперимен ты и методики на исследовани е познаватель ной сферы	Модерация
ИТО Г			8		

7. Методическое указания по дисциплине «Психология»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знания и практических умений обучающихся;
- углубления и расширение теоретических знания;

-формирование умений использовать нормативную справочную и специальную литературу;

-формирование самостоятельного мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развитие и закрепление исследовательских умений;

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью, она составляет 36 часов и состоит из:

-работа студента с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;

-подготовка презентации;

-подготовка рефератов;

-выполнение заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов приводятся в табл. 5.1. Материалы для самостоятельной работы выставляются на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Фонд оценочных средств

По данной дисциплине проводится экзамен.

Формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене. (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов как способ накопления баллов)

Форма контроля	Ми н. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	0	20
• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>		7
• <i>Выполнения домашних заданий</i>		3
• <i>Самостоятельных работ</i>		10
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30

Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	0	20
• Выполнения заданий на практических занятиях		7
• Выполнения домашних заданий		3
• Самостоятельных работ		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	30
Итого	0	100

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. (Полностью все тесты находятся в УМК УД в разделе «Фонд оценочных средств»).

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Определение предмета психологии. Структура психологии.
2. Исторические этапы развития психологии.
3. Определение предмета психологии. Западные психологические школы.
4. Методы исследований в современной психологии.
5. Методы психокоррекции и их характеристика.
6. Психика и сознание. Классификация психических процессов.
7. Сознание, как высшая форма проявления психики.
8. Ощущения. Виды ощущений.
9. Ощущения и восприятие и их сравнительная характеристика.
10. Восприятие. Свойства восприятия.
11. Внимание. Виды и свойства внимания.
12. Память. Операции памяти.
13. Память. Виды памяти и их характеристика.
14. Мышление. Формы мышления.
15. Мышление. Операции мышления.
16. Воображение. Виды воображения.

17. Речь. Виды речи.
18. Интеллект. Факторы, влияющие на формирование интеллекта.
19. Интеллект. Основные умственные потенции.
20. Определение понятий эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств.
21. Высшие чувства личности и их характеристика.
11. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
12. Закономерности проявления эмоций и чувств.
22. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
23. Определение личности в современной психологии.
24. Теории личности в современной психологии.
25. Теории личности в западной психологии.
26. Социализация личности. Роль социальных институтов на процесс социализации личности
27. Социализация личности. Дефекты социализации.
28. Система психологической защиты личности.
29. Структура личности (Платонов К.К.)
30. Возрастные этапы развития личности.
31. Возрастные кризисы в развитии личности.
32. Общение. Механизмы общения и их использования в коммуникативном процессе.
33. Структура общения. Коммуникация, интеракция и перцепция как компоненты структуры общения.
34. Темперамент. Типы темпераментов и их характеристика.
35. Темперамент. Учения о происхождении темперамента.
36. Характеристика меланхолического темперамента.
37. Характеристика флегматического темперамента.
38. Характеристика сангвинистического темперамента.
39. Характеристика холерического темперамента.

40. Темперамент. Учет типа темперамента в учебной и трудовой деятельности

Тестовые задания по психологии (пример)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

в 40-х гг. 19 в.,

в 80-х гг. 19 в.,

в 90-х гг. 19 в.,

+ в начале 20 в.

2. Укажите правильные ответы. К психическим процессам не относится:

память;

мышление;

воображение;

+ темперамент.

3. Э. Эриксон в развитии личности выделил:

6 стадий;

7 стадий;

+ 8 стадий;

9 стадий.

4. Наличием «психе» объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

+ психологии души;

психологии сознания;

поведенческой психологии;

психологии как отражательной деятельности мозга.

5. К дистантным рецепторам не относится:

+ Осязание;

Обоняние;

Зрение;

Слух.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

волей;

рефлексом;

+сознанием;

эмоциями.

7. Психология - это наука о бессознательном согласно:

функционализму;

структурализму;

+психоанализу ;

бихевиоризму.

8. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

наблюдение;

эксперимент;

+тест;

самонаблюдение.

9. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

+самооценкой;

самовосприятием;

самопрезентацией;

самоощущением.

10. Психология это наука о поведении согласно:

структурализму;

психоанализу;

+бихевиоризму;

функционализму.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика, М., Изд.-во Юрайт 2016
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, СПб. Изд.-во Питер 2017 г.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2018 г.
5. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
6. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
7. Лебедев А.Н. Психология для экономистов. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2016 г.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.пос.-СПб., Питер, 2016.
9. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2017 г.
10. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х кн.: Учеб.для вузов. -М., Юрайт, 2016
11. Нуркова В.В. Общая психология, учеб.пособие для вузов Юрайт, 2016
12. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, М., Изд.-во Юрайт 2016
13. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
14. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
15. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.

16. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
17. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата, М.: Юрайт 2016 г.
18. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.-

б) дополнительная литература

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
2. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Уч.пособие. – Пятигорск, 1990.
3. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. – Л., 1989.
4. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М., 1973.
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. – М., 1982.
8. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
9. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. –М., 1982.
10. Иванников В.А. Общая психология М., Изд.-воЮрайт 2016
11. Ковалев С. В. Введение в современное НЛП: Учеб.пос.-М., Флинта, 2002.
12. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. –М., 1979.
13. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.
14. Крысько в.г. Психология и педагогика , М., Изд.-воЮрайт 2016
15. Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов-на-Дону, 2015.

16. Лабунская В.А.. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: Учеб.пос.-Ростов-на-Дону,Феникс, 1999.
17. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2010.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2012.
19. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. –М., 2013.
20. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 2016.
21. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М., 2017.
22. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
23. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М., 1975.
24. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.пос.- СПб., Питер, 2001.
25. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учеб.пос.-М., Флинта, 2001.
26. Обухов А.С. Психология М., Изд-во Юрайт 2016
27. Панферов В.Н.Общая психология. Теоретически основы М., Юрайт 2016
28. Петухов В.В. Психология мышления: Учебно-методическое пособие. – М., 1987.
29. Сосновский Б.А. Психология , М., Изд.-во Юрайт 2016-
30. Сластенин В.А. Психология и педагогика , М., Изд.-во Юрайт 2015
31. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – Т.І. – М., 1985.
32. Узнадзе Д.Н. Психология установки. - СПб., Питер, 2011.
33. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб., Питер, 2012.
34. Щадриков В.Д.,Мазиллов В.А. Общая психология М., Юрайт 2016
35. Яременко С.Н. Общение и понимание. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, ДГТУ, 1996.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- библиотеке e-library,

- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет- адреса:

<http://www.psylib.org.ua/>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.lib.com.ua/3/0.html>

<http://sovremennik.ws/psihologia/>

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/ NIT PSI/ Nit_psi.html

<http://www.psi.lib.ru/books.htm>

<http://imwerden.de/cat/modules.php?name ... ate&cid=27>

<http://www.litportal.ru/index.html?r=11>

<http://koapp.narod.ru/hudlit/psychol/catalog.htm>

<http://kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm>

<http://psyberia.ru/work/temes>

<http://psyfactor.org/lybr1.htm>

<http://www.syntone.ru/library/books/>

<http://nkozlov.ru/library/>

<http://www.gennadij.pavlenko.name/>

<http://proekt-psi.narod.ru/biblio/bibl.htm>

<http://azps.ru/>

<http://www.psychology-online.net/49>

<http://psy.piter.com/library/>

<http://marks.on.ufanet.ru/PSYBOOKS.HTM>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm>

<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

http://www.psycheya.ru/lib_index.html

<http://www.ladoshki.com/?books&group=21>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

10. Содержание практических (семинарских) занятий

и методические указания для студентов

Тема 1. Возникновение и история развития психологии как науки (2 часа)

1. Возникновение психологии как науки. Основные этапы развития и критерии их выделения.
2. Психология в древности: Древняя Греция. Взгляды на человека в учениях атомистов, Платона, Аристотеля. Характерные черты древнегреческой психологии.
3. Развитие психологии в эпоху Нового времени. Учение Декарта о сознании и рефлексивной дуге. Роль эксперимента в науке.
4. Ассоциативная психология (Д. Локк, Дж. Гартли). Научный подход к пониманию психики. Роль ассоциативной теории в развитии психологии.
5. Современный этап в развитии психологии. Выделение предмета науки, методов, отраслей знания, школ (структурализм, функционализм, гештальтпсихология, фрейдизм, бихевиоризм).
6. Возникновение и становление психологии в России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособ. для вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2004
2. Петровский А.В., Ярошевский. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 8-е изд. – М.: Академия, 2008
3. А. Н. Ждан . История психологии. М.,1990.
4. С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Т.1,гл.1. М., 1983.
5. М. Г. Ярошевский. История психологии. (От античности до середины 20 века). М., «Академия», 1996 г.
6. Ю. Б. Гиппенрейтер. Введение в психологию. М. 1988 г., С. 7-19.
7. Ж. Годфруа. Что такое психология. Т. 1. М., 1992. С. 83-84.

Тема 2. Методологические основы психологии (2 ч.).

1. Предмет общей психологии.
2. Принципы психологии: общенаучные, общепсихологические. Основные категории психологии.
3. Классификация методов общей психологии и их характеристика.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособ. для вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2004
2. Петровский А.В., Ярошевский. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 8-е изд. – М.: Академия, 2008

Методические рекомендации: По 1 вопросу составить логическую схему включая элементы: объект, предмет современной общей психологии и входящие в него структурные компоненты, а также современные отрасли психологии. объяснить место психологии в системе современного научного человекознания.

По 2 вопросу: изучить основные принципы психологии; дать определения основных категорий психологии (отражение, психика, сознание, деятельность, общение, образ, мотив, переживание, отношение, действие, индивид, личность):

Тема 3: Психика человека как предмет системного исследования.

1. Понятие отражения в психологии. Свойства психического отражения.
2. Этапы развития психики и нервной системы в филогенезе.
3. Характеристика форм поведения животных
4. Связь психики с деятельностью мозга
5. Основные формы проявления психики человека
6. Соотношение понятий: сознание, «бессознательное», самосознание.

Литература:

1. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002
2. Бассин Ф.В. В вестибюле осознания. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 56 – 62.
3. А.Н. Леонтьев. Общая характеристика психики животных // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 62-68.
4. С.Л.Рубинштейн. Бытие и сознание. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1977. с. 43-53.
5. А.Р. Лурия. Мозг и психика // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 83-92

Методические рекомендации:

В процессе подготовки семинара необходимо предварительно повторить материалы лекции «Психика человека как предмет системного исследования».

По 1 вопросу дать характеристику понятия «психическое отражение» по статье С.Л.Рубинштейна (список лит-ры № 4); Решить задачу № 1.

По 2 и 3 вопросам:

1. **изучить таблицу** «Стадии и уровни развития психики и поведения животных» (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).

2. На основе статьи А.Н. Леонтьева (список лит-ры № 3) **дополнить** характеристики поведения и **подготовить примеры** поведения животных, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.

3. **найти значение** выделенных терминов в психологических словарях

По 4 вопросу подготовить ответ «Основные структуры головного мозга» (по ст. А.Р. Лурии).

По 5 вопросу: подготовить в тетради таблицу для работы в аудитории

Таблица. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Семинар № 4. Тема: Общее понятие о личности человека. (2 часа)

1. Философское, социологическое и психологическое определение понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», субъект.

2. Относительное постоянство и устойчивость психических образований личности

3. Роль отношений, знаний, умений и навыков, интеллекта и темперамента в формировании устойчивых психических особенностей личности

4. Мотивация личности

5. Основные теории личности

Литература

1. Ананьев Б.Г. Социальные ситуации развития личности и её статус. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 134-140.

2. Петровский А.В. Быть личностью. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 155-161.

3. А. Н. Леонтьев. Индивид и личность. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 140-146.

4. С. Л. Рубинштейн. Направленность личности. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 152-154.

5. В. Н. Мясищев. Проблема отношений человека. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 147-148 («К вопросу о видах отношений»)

6. Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность// Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровско-го. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 161-168.

Методические рекомендации:

В 1 вопросе из списка статей выписать определения (указывая автора): индивид, индивидуальность и личность.

По 2 вопросу рассмотреть аспект «что изменяется в личности в процессе ее развития, а что остается постоянным (неизменным)». Какие факторы влияют на изменчивость характеристик личности? (см. статью И.С.Кона)

По 3 вопросу рассмотреть роль названных факторов в особенности формирования личности

По 4 вопросу рассмотреть подходы к изучению мотивации личности:

Направленность личности (понятие, ее составляющие) отношения личности

Потребности личности

- потребность в персонализации (А.В. Петровский)

- потребности личности в гуманистической теории А.Маслоу

По 5 вопросу подготовить тематические сообщения (на основе выполненной самостоятельной работы № 3) – 5 мин.

Семинар № 5. Тема: Деятельность и общепсихологическая теория деятельности (2 часа)

1. Человек как субъект деятельности и общения.

2. Общая структура деятельности.

3. Общение: функции, виды, роль восприятия в процессе общения.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровско-го. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 93 – 100. (конспектирование)

2. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 108-117.

3. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002 или А. В. Петровский. Введение в психологию. М., - Академия. 1995. Гл. 11. С. 280-309.

4. А. А. Бодалёв. Восприятие человека человеком. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровско-го. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Просвещение, 1987. с. 117-123. (конспектирование)

Методические рекомендации:

Конспектирование выделенных статей – обязательно!

При рассмотрении первого вопроса отработать проблемы:

1. сущность категорий «деятельность», «общение»;
2. дать характеристику видов деятельности: игровая, учебная, трудовая

При рассмотрении второго вопроса по статье А.А. Леонтьева раскрыть: характеристику компонентов структуры деятельности: действие, мотив, цель, действие, операция, внутренняя деятельность.

При рассмотрении третьего вопроса раскрыть: кратко раскрыть стороны общения: коммуникативную, интерактивную и перцептивную; в конспекте статьи А.А.Бодалева раскройте понятие «механизм обратной связи». Приведите примеры.

Необходимо знать значение следующих терминов: деятельность, действие, операция, мо-тив, цель, внутренняя деятельность, общение, обратная связь, установка.

Практическая работа № 5 (выполнить в тетради)

1) Выделите в приведенных ниже описаниях уровни деятельности: действия, операции и психофизиологические функции¹.

«Когда он таким образом разговаривал, кушая поросенка, от которого оставался уже последний кусок, слышался стук колес. Выглянув в окно, увидел он подъехавшую бричку и стал рассматривать седоков».

Н.В.Гоголь «Мертвые души»

2) Решите психологические задачи.

1. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову.)

Б. Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении. (По К. К. Платонову.)

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо». (По К. К. Платонову.)

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может. (По К. К. Платонову.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

2. Выберите из приведённых ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

Условие развития психики:

А) Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

Б) Условие проявления всех психических реакций;

В) Деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

Г) Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

Д) Деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Познавательная сфера личности. Память (2 часа)

1. Роль памяти в жизни человека.
2. Виды и условия эффективности запоминания. Связь памяти с мышлением;
3. Условия сохранения информации;
4. Виды и уровни воспроизведения
5. Личностные проявления памяти.

Литература:

1. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Просвещение, 1987.
3. Смирнов А.А. Типы памяти. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. 3-е изд.-е. Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: «Academia». 2005
4. Смирнов А.А. Роль понимания и запоминания // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Просвещение, 1987.

Методические рекомендации:

При рассмотрении 1 вопроса отработать проблемы: определение памяти; память в системе психических явлений; виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно – логическая.

При рассмотрении 2 вопроса рассмотреть: процесс запоминания как:

- а) импринтинг
- б) произвольное запоминание
- в) заучивание

В 3 вопросе описать условия, способствующие и препятствующие запоминанию и сохранению информации.

При рассмотрении 4 вопроса проработать проблемы: виды воспроизведения; уровни воспроизведения; факторы, способствующие успешному припоминанию.

При рассмотрении 5 вопроса обратить внимание на такие характеристики памяти, как: скорость запоминания и забывания; объём, прочность, точность памяти; типы памяти;

Необходимо знать значение следующих терминов: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, эйдетическая память, импринтинг, произвольное и непроизвольное запоминание, оперативная память, мнемотехника, узнавание, припоминание, запредельное торможение, реминисценция.

Семинарское занятие № 7. Тема: Мышление как процесс познавательной деятельности (2 часа)

1. Мышление и речь.
2. Структура мыслительной деятельности.
3. Логика и психология мышления:
 - a. Понятия;
 - b. Суждения;
 - c. Умозаключения.
4. Характеристика мышления как процесса: мыслительные операции.
5. Творческое мышление

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М. – Изд-во Моск. ун-та. 1981.
2. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002. Гл. 7.
3. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М. – Изд-во Моск. ун-та. 1981.
4. Гомезо М.В. , Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1986.
5. Пушкин В.Н. Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки. // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов/ Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Просвещение, 1987.
6. К. Г. Юнг. Мышление у экстраверта и интроверта./Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления., МГУ. ,1981.

Методические рекомендации:

Конспектирование статей – обязательно!

При рассмотрении 1 вопроса необходимо разобраться в проблеме:

1. мышление как чувственное, непосредственное и как логическое познание окружающего мира;
2. генетические линии развития мышления и речи, выявленные в области зоопсихологии;
3. выводы Л.С. Выготского в вопросе особенностей филогенетического развития мышления и речи;
4. развитие мышления в онтогенезе человека в детском возрасте (конспект: характеристика и выводы).

Во 2 вопросе составьте схему структуры логического мышления.

В 3 вопросе. Дать характеристику и примеры логических форм мышления

При рассмотрении 4 вопроса изучить проблему:

1. мышление как процесс;
2. дать определение каждой мыслительной операции.

В 5 вопросе охарактеризуйте эвристическое мышление.

Необходимо знать значение следующих терминов: мышление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, проблемная ситуация, задача, наглядно – действенное мышление, наглядно – образное мышление, отвлечённое мышление, эвристическое мышление, творческое мышление.

Семинарское занятие № 8. Тема. Эмоционально - чувственная и волевая сфера личности (2 часа)

1. Физиологические основы эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности:
 - А) Настроение;
 - Б) Аффекты;
 - В) Стресс и фрустрация
4. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
5. Произвольность и волевые состояния.
6. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.

Литература:

1. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002. Гл. 9.
2. Вилюнас В.К. Фенопсихология эмоций (ксерокопия).
3. Якобсон П.М. Психологические особенности высших чувств (ксерокопия).
4. Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе. Ж. Вопросы психологии. 1994. № 1.

5. Чебыкин А.Я. Учитель и эмоциональная регуляция учебно - познавательной деятельности школьников. Ж. Вопросы психологии. 1989. № 6.

6. Левитов В.Д. Воспитание эмоций (ксерокопия).

Методические указания:

В 1 вопросе рассмотреть проблему: Роль коры и подкорковых центров в образовании и протекании эмоций и чувств (привести примеры);

Во 2 вопросе составить классификацию эмоций (можно в виде таблицы). В 3 вопросе дать общую характеристику эмоциональных состояний человека. настроение; аффекты; стресс и фрустрация. Проанализировать связь эмоций с потребностями личности.

В 4 вопросе проанализировать связь чувств с направленностью личности. Какие чувства называются высшими?

Тема 9. Темперамент и характер (2 часа)

1. Теории темперамента
2. Свойства темперамента. Виды темперамента
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.
4. Характер. Формирование характера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Петровский А.В., Ярошевский. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 8-е изд. – М.: Академия, 2008
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособ. для вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2004
3. К. Г. Юнг. Мышление у экстраверта и интроверта./Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления., МГУ., 1981. С391-398.(в. 4).

Методические рекомендации.

Конспектирование статей – обязательно!

Для ответа на первый вопрос необходимо ознакомиться со статьями № 2, 3.

Во втором вопросе необходимо выделить:

1. отличительные признаки характера;
2. становление волевой регуляции и её значение для формирования характера;
3. роль темперамента в формировании характера.

В третьем вопросе:

1. ознакомьтесь с методикой «Исследование типов темперамента» (Айзенк);
2. проведите её и проанализируйте полученные результаты.

В четвёртом вопросе, используя литературу, дайте характеристику типов темперамента.

Практическая работа № 9 (выполнить в тетради)

Выполните задание2:

ПРИМЕР выполнения задания:

Решите следующую ситуацию. Определите тип темперамента данного ребенка: «Пятилетний Сергей не очень высок для своего роста, но гибок и строен. Обычно, если он падает, то на глазах мгновенно появляются слезы, но он быстро утешается. Любит качаться на качелях, залезать на высокие деревья. Он может быстро отвлечься от своей игры. Его голова и глаза быстро двигаются туда - сюда, как у маленькой птички. Засыпает быстро и легко просыпается.

Содержание самостоятельной работы студентов и методические указания к ее выполнению

Тема: **Античные учения о душе**

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Обратите внимание на особенности зарождения психологического знания. Что способствовало появлению интереса к внутреннему миру человека? Проанализируйте первые представления о душе и законспектируйте их в форме ответов на контрольные вопросы. Решите психологические задачи путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучение литературы по списку:

1. Античная психология. Зарождение психологии как науки // Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995. с.5.
2. Ждан А.Н. История психологии. М., 1999. Раздел 1, глава 1.
3. Шабельников В.К. Психология души. Уч. пособие. М., 2003.
4. Развитие психологии в период античности // Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001. с.3.
5. Еникеев М.И. Античные и древневосточные психологические воззрения // Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999. с. 529.
6. Понимание природы души Гераклитом // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с.32-36.
7. Философско-психологическая система Сократа-Платона // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с. 54-65.
8. Учение Аристотеля о душе // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с. 65-76.
9. Психологические представления Лукреция Кара // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с.88-93.

Конспектирование литературы:

Законспектируйте основные подходы к пониманию души в период античности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «души» в античной психологии
2. Понимание природы души Гераклитом
3. Проблемы познания в трактовке Сократа – Платона
4. Учение Аристотеля о душе
5. Лукреций об ощущениях как фундаментальной способности души

Решение психологических задач:

А) Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались?

Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Б) Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение – гилозоизм: душа есть у всей материи (т.е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью – «одушевленная материя»). Гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V- I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа – органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов?

В) В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов – показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомо-физиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения – в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое поведение, выбор цели и т. Д.). Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н.э.). Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений?

Г) Что нового внес Аристотель в объяснение соотношения души тела? Можно ли сказать, что Аристотель преодолел дуализм Платона?

Тема: Психология в средние века и эпоху Возрождения

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Обратите внимание на особенности развития психологического знания в период средневековья и эпохи возрождения. Какие общественно-исторические условия и научные тенденции способствовали изменению взглядов на человека? Проанализируйте содержание представлений о человеке и законспектируйте их в форме ответов на контрольные вопросы. Решите психологические задачи путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучение литературы по списку:

1. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения // Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.
2. Учение о душе в эпоху Средневековья // Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999. с. 532-543.
3. Еникеев М.И. Психологические воззрения эпохи Возрождения // Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999.
4. Богословская обработка идей Аристотеля в идеалистической системе Ф. Аквинского // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с.116-121.
5. Материалистические тенденции в позднее средневековье // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с. 121-125.
6. Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения // Ярошевский М.Г.
7. История психологии от античности до середины XX века. М., 1996. Глава 3. с. 64-76.

Конспектирование литературы:

Законспектируйте основные тенденции в развитии учений о душе, сложившиеся в средние века и новые взгляды на человека в эпоху Возрождения

Контрольные вопросы:

1. Зарождение схоластики в VIII в.
2. Богословская система Фомы Аквинского
3. Соотношение веры и знания в психологии
4. Исследование человека в эпоху Возрождения
5. Гуманизм в познании человека

Решение психологических задач: А) В период средневековья в европейской науке воцарилась схоластика – особый тип философствования с XI до XVI века сводился к рациональному обоснованию христианского вероучения. В схоластике имелись разные течения. Но общей для них служила установка на комментирование текстов. Труды Аристотеля, появившиеся в Европе, сначала были запрещены католической церковью, а затем их принялись «адаптировать» применительно к своим нуждам. Появилось учение Фомы Аквинского (XIII в.) – томизм как истинно

католическая философия (и психологи). Объясните, почему было такое отношение к наследию античности? Какие условия этому способствовали? Какую концепцию Аристотеля церковь считала опасной?

Б) В эпоху Возрождения началось возрождение античных ценностей. Какие взгляды новых философов способствовали открытию пути к естественнонаучному изучению организма и психических функций?

Тема: Психология XVII - XVIII вв.

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Обратите внимание на особенности становления психологической науки в период XVII-XVIII вв. Какие факты являются предпосылками превращения психологии в самостоятельную науку? Проанализируйте содержание психологических учений и законспектируйте их в форме ответов на контрольные вопросы. Решите психологические задачи путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучение литературы по списку:

1. Психологические идеи эпохи просвещения // Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. М., 1996. с. 92-106.
2. Григорович Л.А. Возникновение ассоцианизма. Возникновение первых психологических школ // Григорович Л.А. , Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М., 2001. с. 203-215.
3. Развитие психологии в XVIII в. Развитие ассоцианистической психологии в XIX в. // Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.
4. Формирование концепций в XVII - XVIII вв. // Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999.
5. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с.139-147.
6. Дуализм и рационализм в философско-психологической системе Р. Декарта // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с.147-161.
7. Г. Лейбниц как родоначальник идеалистической традиции в немецкой философии и психологии // там же, с. 179-187.
8. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии // там же, с.198-220.

Конспектирование литературы:

Законспектируйте основные положения ассоцианизма, возникшие в первых психологических школах Англии, Германии и Франции.

Контрольные вопросы:

1. Учение Ф. Бэкона об опытном познании
2. Дуализм Р. Декарта
3. Учение о рефлексах и ассоциациях
4. Г. Лейбниц и его учение о бессознательном

5. Психологические идеи эпохи Просвещения

Решение психологических задач:

А) Открытие Р.Декартом (1596-1650) рефлексорной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия? А в чем Декарт остался на прежних позициях, не сумев распространить на всю психику свою рефлексорную схему?

Б) За что автор материалистического учения о рефлексе – Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)? Что было идеалистического во взглядах Декарта?

В) Заслуги Гоббса и Спинозы в провозглашении принципа детерминизма в психологии. Как можно оценить распространение ими законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или как тормоз в развитии научных взглядов на психику? (Обоснуйте свой ответ).

Г) Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция – не-осознанное восприятие, апперцепция – осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что Вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?

Д) В XVII-XVIII вв. господствующий в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. Индустриальной революцией в передовых странах. Чем объяснить эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?

Тема: Психологические учения XIX в. – нач. XX в.

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Обратите внимание на особенности становления психологической науки в период XIX в. – нач. XX в. Проанализируйте направления экспериментальных исследований и законспектируйте их в форме ответов на контрольные вопросы. Решите психологические задачи путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучение литературы по списку:

1. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60 –е гг. XIX в. – 10 –е гг. начала XX в.) // Ждан А.Н. История психологии. М., 1999. Раздел 5, с. 210-249.

2. История психологии: психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг XIX в – настоящее время) // Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001. с. 28-56.

3. Экспериментальная психология // Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX в. М., 1996. Глава 6, § 1. с. 92-106.

4. Социально и культурно-историческая психология // Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX в. М., 1996. Глава 6, § 5. с. 178-187.

Конспектирование литературы:

Законспектируйте основные даты, события и фундаментальные психологические исследования, свидетельствующие о становлении психологии как самостоятельной науки

Контрольные вопросы:

1. Немецкие философы о возможностях психологии
2. Становление психологии как самостоятельной науки
3. Приемы эксперимента к изучению психических процессов
4. Культурно-исторический метод в изучении высших психических функций
5. Учение о психической причинности (апперцепция)

Решение психологических задач:

А) К XX в. Развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к становлению психологии как самостоятельной науки?

Б) Рефлекс из философского понятия превратился в экспериментально подтвержденный материальный, биологический факт: раздражение чувствительного нерва – нервный импульс в нервный центр (спинной мозг) – от него по двигательному нерву к мышце – таков путь рефлекса, имеющий форму дуги (рефлекторная дуга). Обоснуйте этими данными физиологии, ставшие общепринятыми в 1-ой половине XIX в. представления психологов о свойствах организма двух разрядах движений – произвольные (сознательных) и произвольные (бессознательных, рефлекторных).

В) В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

Тема: Основные направления зарубежной психологии первой половины XX в.

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Обратите внимание на особенности развития психологической науки в первой половине XX в. Проанализируйте основные подходы к предмету изучения в психологии, сложившиеся в различных психологических школах и законспектируйте их в форме ответов на контрольные вопросы. Решите психологические задачи путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучение литературы по списку:

1. Григорович Л.А. Общая характеристика гуманистической психологии // Григорович Л.А. , Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М., 2001. с. 226-229.

2. Основные психологические школы: Вюрцбургская школа, структурализм, функционализм, бихевиоризм, необихевиоризм // Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX в. М., 1996.с.191-300.

3. Еникеев М.И. Зарубежные психологические школы первой половины XX в. // Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999. с. 540-563.

4. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е гг. – середина 30-х гг. XX в) // Ждан А.Н. История психологии. М., 1999. Раздел 6, с. 277-362.

5. Основные психологические школы // М.Г. Ярошевский. История психологии от античности до середины XX в. М., 1996. Глава 7. с. 191-300.

6. История психологии (10-е – 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. Екатеринбург, 1999. (Раздел 2. Бихевиоризм; Раздел 3. Гештальт-психология; Раздел 4. Психоанализ).

Конспектирование литературы:

Законспектируйте основные подходы к изучению психики, сложившиеся в зарубежных психологических школах и направлениях 1-ой половины XX в.

Контрольные вопросы:

1. Основные психологические школы
2. Бихевиоризм и необихевиоризм
3. Гештальт-психология
4. Фрейдизм и неопрейдизм
5. Гуманистическая психология

Решение психологических задач:

А) В 1-ой половине XX в. развитие психологии вступило в период создания научных основ разработки ее важнейших проблем. За рубежом возникло множество научных школ и 103

направлений. Что нового внесла каждая школа в психологию? Каково современное значение для психологии выводов, полученных в исследованиях каждой школы?

Б) Одно из направлений американской психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из среды и из самого организма». В чем ошибочность такого определения? Почему подобное понимание предмета психологии ведет к идеализму в понимании психики?

В) Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения?

Тема: Фундаментальные психологические исследования в отечественной психологии XX в.

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Обратите внимание на особенности развития психологической науки в России XX в. Проанализируйте основные направления отечественных исследований и за-конспектируйте их в форме ответов на контрольные вопросы. Решите психологические задачи путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психо-логических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучение литературы по списку:

1. Развитие экспериментальной психологии в России // Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века. М., 1996. Глава 8. с. 342-346

2. Принцип деятельности в психологии / там же, с. 380-387

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Собр. соч.

4. Психика и деятельность // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000. в 2 т. Т.1. Глава 1. с. 26.

5. История русской научной психологии. Советская психология // там же. Глава 3. с. 89-106.

Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 1983. Т.3.

6. Русская психология в XVIII- XIX вв. // Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. с. 232.

Конспектирование литературы:

Законспектируйте подходы к изучению психики и основные психологические исследования, сложившиеся в отечественной психологии в 20-30-е гг.

Контрольные вопросы:

1. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский)

2. Проблема деятельности в советской психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)

3. Проблема личности в отечественной психологии (Д.Н.Узнадзе, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев)

4. Культурно-историческая теория высших психических функций (Л.С. Выготский)

Решение психологических задач:

А) Покажите, что конкретно внес И.М.Сеченов в психологию:

- в понятие рефлекса;
- в понимание соотношения между психикой и сознанием;
- в понятие психики;

- в понимание роли психических процессов;
- в понимание роли мозга.

Б) И.П.Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах. Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, рефлекс?

В) Какие объективные и субъективные трудности преодолела российская психология в советский период развития? Проанализируйте современное состояние отечественной психологии укажите, какие направления развиваются на современной этапе?

Тема: Этапы развития психики. Сознание как высшая ступень психики.

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучение литературы по списку:

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т.1. с. 78-98, 132-148.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982. С. 124-158.
4. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975. С. 39-76.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. Т.1. с. 146-156, 156-190.
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989. С. 310-343, 382-424.

Объяснить сущность понятий (терминологический диктант):

Раздражительность, тропизмы, чувствительность, инстинкт, навык, интеллект, сознание, бессознательное

Ответить на вопросы:

А) Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?

Б) Почему на протяжении всей обозримой истории человека структура его организма, в том числе и мозга, осталась практически неизменной, в то время как в мире животных каждый новый уровень развития психики и форм поведения сопровождается изменениями организма, развитием нервной системы?

В) Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чем сходство и различие?

Г) Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения человека?

Решить психологические задачи:

А) Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах намного больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей. В чем причина качественных различий между познанием человека и животных?

Б) Известный зоопсихолог Н.Н.Ладыгина -Котс сопоставляла конструирование шимпанзе и ребенка 3 лет. Были обнаружены следующие факты:
- один из них мог составить фигуру из двух частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, а другой мог выполнить задание и в отсутствии образца, по памяти.

- особенностью деятельности одного было то, что он обычно брал сразу нужные фигуры, необходимые для конструирования. Часто бывало, что взяв две фигуры, он соединял их в воздухе, сближая руки, а потом уже ставил их на стол. Другой так никогда не делал.

В чем причина качественных различий между познанием человека и животных?

Тема: **Физиологические основы психики**

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучить литературу по списку:

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
2. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1963. Т.1. с.113-138.
3. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. М., 1981. С.5-39.
4. Чуприкова Н.И. Психика и сознание как функции мозга. М., 1985. С.16-62.

Объяснить сущность понятий (терминологический диктант):

рецептор, рефлекс, анализатор, акцептор действия, обратная связь, афферентация, эффектор, «блоки» мозга, функциональная система

Ответить на вопросы:

А) В чем состоит взаимодействие физиологических и психологических факторов в управлении жизнедеятельностью и поведением человека?

Б) Что нового внес А.Р. Лурия в понимание мозговой организации психической деятельности человека?

Решите психологические задачи:

А) Согласно правилам поведения учащихся в школе они должны продолжать свою работу до тех пор, пока учитель не скажет: «Урок окончен», даже если звонок прозвенел раньше. Однако, очень часто звонок в конце урока

сразу вызывает у школьников оживление, желание активно двигаться, они прекращают работу, пытаются выйти из класса. Развитие какого физиологического процесса требуется для устранения этих нарушений дисциплины?

Б) Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности явления, выражающиеся в педагогической практике:

- учащиеся не реагируют на однообразные замечания;
- ученик теряет у доски.
- увлеченные каким-либо делом учащиеся ничего не замечают вокруг;
- после длительного сидения у телевизора, только что прочитанной интересной книги, значимого события в семье трудно уснуть.

В) Студентам 1 курса обычно говорят, что приветствовать лектора, когда он входит в аудиторию, полагается только один раз. Тем не менее, некоторые из них встают и при вторичном появлении лектора. С течением времени это исчезает. Каков физиологический механизм данного факта?

Тема: Человек как субъект деятельности

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучить литературу по списку:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1979.
2. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М., 1979.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966. с.79-101, 160-170.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982. С. 73-189.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. Т.1. с.14-93.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
8. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.

Объяснить сущность понятий:

деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.

Ответить на вопросы:

А) На каких уровнях осуществляются движения? Какие компоненты движений представлены в сознании человека? Чем определяется ведущий уровень построения движений?

Б) Каковы специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой?

В) Проанализируйте сущность всех структурных элементов деятельности. Выделите, что в структуре деятельности является главным, определяющим, наиболее стабильным, а что изменчивым, зависимым от конкретных условий?

Решите психологические задачи:

А) Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза. Чтобы уменьшить скорость, шофер тоже отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза. Определите, что выделено в приведенном примере – движения или действия?

Б) Чтобы обточить деталь на металлорежущем станке, рабочий предварительно должен установить заготовку, закрепить режущий инструмент, настроить станок в соответствии с производственным заданием. Определите, что выделено в приведенном примере - операции или действия?

В) Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – повернуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо». Что проявляется в данном примере – умение, навык или привычка.

Тема: Человек как личность

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучить литературу по списку:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 39-123, 54-91, 91-104.
3. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982. С. 6-30, 35-57.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982. С. 159-189, 206, 230.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. Т.2. с. 103-122, 236-249.
6. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.

Объясните сущность понятий:

человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность.

Ответить на вопросы:

А) изложите в виде тезисов различные подходы понимания личности: бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, деятельностьная теории. Чья позиция на ваш взгляд наиболее правильна? Аргументируйте свою точку зрения.

Б) проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения.

Решите психологические задачи:

А) Прочитайте внимательно слова, характеризующие качества личности: уступчивость, смелость, вспыльчивость, настойчивость, нервозность, терпеливость, аккуратность, равнодушие, обидчивость, доброта, осторожность, капризность, вдумчивость, нерешительность, принципиальность, мнительность, упрямство, грубость, застенчивость, жизнерадостность. Рассмотрите эти качества с точки зрения полезности, социальной значимости и желательности.

Тема: Потребности и мотивация поведения личности

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучить литературу по списку:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. т.1. с.19-31, 149-162, 170-179.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983. т.1. с. 76-96; т.2. с. 186-229.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. Конспекты лекций. М.: МГУ, 1971. с. 1-23.
4. Леонтьев. А.Н. Деятельность. Личность. Сознание. М.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 1987.

Объяснить сущность понятий:

потребности, мотивы, мотивация, мотивационная сфера, цели, смыслы, интересы, убеждения, мировоззрение, установки.

Ответить на вопросы:

А) Чем выступают потребности человека в его жизнедеятельности? От чего зависит их возникновение?

Б) Сравните разные виды потребностей человека? Какие функции выполняет тот или иной вид потребностей?

В) В чем состоит взаимосвязь мотива и цели?

Решите психологические задачи:

А) Основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания. Психологами, какого направления сформулировано данное понимание источников активности личности?

Б) До и после школы Петя часами играет в футбол и не успевает вовремя приготовить домашнее задание. На основе этого факта, определите какой главный мотив, по которому Петя пропускал уроки в школе?

В) От испытуемых требуют выполнять скучное и бессмысленное задание до тех пор, пока у них не проявится отрицательное отношение к деятельности. После этого им предлагают самим выступить в роли экспериментатора и предложить то же самое задание другим испытуемым. При этом в инструкции они должны сообщить, что опыт интересен и имеет научное значение. За участие в роли экспериментатора бывшие испытуемые получали вознаграждение. В заключительной фазе опыта настоящий экспериментатор расспрашивает этих испытуемых об отношении к первоначальному заданию. Определите, изменилось ли отношение испытуемых к заданию, и в какую сторону? Как называется это явление?

Тема: Самосознание и самооценка личности

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучить литературу по списку:

1. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 1970.
2. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982. с. 159-189, 206-230.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., т.2. с. 103-122, 236-249.

Объяснить сущность понятий:

самосознание, «образ Я», самооценка, «Я-концепция», идентичность, притязание, уровень притязаний, самонаблюдение

Ответить на вопросы:

- А) Какие компоненты включает самосознание человека?
- Б) Под влиянием каких факторов формируется самооценка и уровень притязаний человека?

Решите психологические задачи:

А) Прочитайте внимательно слова, характеризующие качества личности. Рассмотрите эти качества с точки зрения полезности, социальной значимости и желательности. Аргументируйте свой ответ.

Качества личности: уступчивость, смелость, вспыльчивость, настойчивость, терпеливость, осторожность, принципиальность, упрямство, жизнерадостность

Б) Даная самооценка позволяет человеку соизмерять свои силы с поставленными задачами, относиться к себе критически, соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Тем самым

обеспечивается благоприятное эмоциональное состояние, уверенность в себе. О какой самооценке идет речь в описанном примере?

Тема: Индивидуально-типологические особенности человека. Характер.

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучить литературу по списку:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
2. Бодалев А.А. Психология личности. М., 1988.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. с. 211-235.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1988.с. 257-280.

Объяснить сущность понятий (терминологический диктант):

Характер, поступок, поведение, конституция, акцентуация, физиогномика, интроверт, экстраверт.

Ответить на вопросы:

А) Назовите структуру характера и выделите соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности?

Б) Какие в истории психологии были объяснения характера? Дайте характеристику конституционной теории и опишите ее классификацию характера?

Решите психологические задачи:

поведении и деятельности, наблюдайте за поведением студентов или школьников и опишите его. Какие черты характера проявляются в этих ситуациях?

- в обычной деятельности (на занятии, уроке);
- в ходе спортивного соревнования;
- во время трудовой деятельности

В) Для того, чтобы установить, как характер человека проявляется в поступках, поведении и деятельности, наблюдайте за поведением студентов или школьников и опишите его. Какие черты характера проявляются в этих ситуациях?

- при выполнении порученного задания;
- во время экзамена;
- во взаимоотношениях с товарищами по группе, классу и т.п.

Тема: Индивидуально-типологические особенности человека.

Темперамент.

Методические указания: для выполнения заданий необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Выполнить терминологический диктант. Ответы на

вопросы и решение психологических задач осуществить в письменной форме, изложив свои рассуждения путем анализа, представленных фактов или ситуаций с позиций основных психологических теорий и концепций. При решении задачи необходимо внимательно прочитать и ответить на вопросы, сформулированные в её содержании.

Изучить литературу по списку:

1. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М., 1980.
2. Небылицин В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М., 1982.
3. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: МГУ, 1982.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.

Объясните сущность понятий:

темперамент, активность, динамичность, концентрированность, лабильность, меланхолик, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сангвиник, сензитивность, сила нервной системы, тип высшей нервной деятельности уравновешенность, флегматик, холерик.

Ответить на вопросы:

А) Какие индивидуальные свойства человека являются наиболее устойчивыми и постоянными по сравнению с другими психическими особенностями человека? Какие компоненты включает темперамент? Какие динамические характеристики психической деятельности человека зависят от темперамента?

Б) Назовите отечественные научные школы, изучающие физиологические основы темперамента, опишите их особенности? 110

Решить психологические задачи:

А) Установите и опишите особенности поведения, обусловленные типом темперамента у трех учеников класса: подвижного, медлительного и уравновешенного. Как быстро они включаются в занятия после перерыва, каков темп их речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление, в каком темпе они работают, доводят ли начатое дело до конца? Сделайте выводы о преобладании черт того или иного темперамента и сформулируйте рекомендации по особенностям работы учителя с холериками-сангвиниками, флегматиками, меланхоликами?

Б) Какие из перечисленных показателей характеризуют силу нервной системы, а какие подвижность? К каким типам темперамента их можно отнести?

Показатели: высокая работоспособность, сдержанность в общении, умение хранить интересные новости, быстрый темп деятельности, живая речь, мимика и общая подвижность, быстрое и прочное формирование навыков, связанных с волевой задержкой и тонкими дифференцировками, стремление к новым впечатлениям, в движениях, скупая пантомимика.

IV. Контроль знаний.

4.1 БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• Выполнения заданий на практических занятиях• Выполнения домашних заданий• Самостоятельных работ	0	25 7 8 10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• Выполнения заданий на практических занятиях• Выполнения домашних заданий• Самостоятельных работ	0	25 7 8 10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

4.1. Контрольные вопросы по дисциплине

1. Развитие и становление психологии как науки: основные этапы.

2. Психология как наука, ее объект, предмет и задачи.
3. Место психологии в системе наук
4. Основные отрасли психологии
5. Основные методы психологического исследования, их характеристика
6. Основные явления, изучаемые психологией: психика, психическая деятельность, психические явления.
7. Сознание: функции, структура и основные характеристики.
8. Структура приема информации, деятельность анализатора.
9. Основные характеристики чувствительности анализаторов.
10. Ощущения и их основные свойства.
11. Классификация ощущений по модальности и расположению рецепторов.
12. Восприятие и его основные свойства, понятие апперцепции.
13. Внимание, его функции, виды, свойства.
14. Память, классификация видов памяти.
15. Мышление, его виды, операции мышления.
16. Воображение, его функции, виды.
17. Речь, функции, виды речи.
18. Изучение личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
19. Социализация личности и особенности самосознания.
20. Темперамент и основные подходы к его изучению.
21. Психологическая характеристика типов темперамента.
22. Характер, его структура, акцентуации характера
23. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
24. Понятие о воле. Основные признаки воли.
25. Представление о задатках и способностях
26. Характеристика методов психодиагностического исследования (контент-анализ, моделирование, тестирование, проективные методы).
27. Эксперимент как метод психодиагностического исследования, виды эксперимента.
28. Общение, его виды и функции
29. Вербальное и невербальное общение.
30. Понятие малой группы, виды малых групп, особенности межличностных отношений в малой группе

4.2. Тестовые задания по психологии (пример)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

в 40-х гг. 19 в.,

в 80-х гг. 19 в.,

в 90-х гг. 19 в.,

+в начале 20 в.

2. Укажите правильные ответы. К психическим процессам не относится: память;

мышление;
воображение;
+темперамент.

3.Э.Эриксон в развитии личности выделил:

6 стадий;
7 стадий;
+8 стадий;
9стадий.

4.Наличием «психе» объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

+психологии души;
психологии сознания;
поведенческой психологии;
психологии как отражательной деятельности мозга.

5. К дистантным рецепторам не относится:

+Осязание;
Обоняние;
Зрение;
Слух.

6.Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

волей;
рефлексом;
+сознанием;
эмоциями.

7.Психология- это наука о бессознательном согласно:

функционализму;
структурализму;
+психоанализу ;
бихевиоризму.

8. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,- это:

наблюдение;
эксперимент;
+тест;
самонаблюдение.

9.Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

+самооценкой;
самовосприятием;
самопрезентацией;
самоощущением.

10.Психология это наука о поведении согласно:

структурализму;
психоанализу;
+бихевиоризму;
функционализму.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития психологии как науки".
2. Основные методы психологического исследования".
3. Основные научные принципы психологии как науки".
4. Типы психологических школ".
5. Исторические этапы развития психики".
6. Связь речи и сознания человека".
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека".
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей".
10. Предпосылки развития творческой личности".
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Особенности развития самооценки.
27. Конфликты родителей и детей.
28. Игра как средство развития личности.
29. Факторы, способствующие самореализации личности.
30. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
31. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
32. Особенности возникновения стереотипов.
33. Авторитет и способы его поддержания.
34. Комплексы: проявление и способы их устранения.
35. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы,

которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

V.Дополнительный материал.

5.1. Глоссарий по психологии

АГРЕССИВНОСТЬ (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

АКЦЕНТУАЦИЯ — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

АЛЬТРУИЗМ — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

АПАТИЯ — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:

АПЕРЦЕПЦИЯ — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.

АССОЦИАЦИЯ — соединение, связь психических явлений друг с другом.

АФФЕКТ — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

ВЕРБАЛЬНЫЙ — относящийся к звуковой человеческой речи.

ВНИМАНИЕ — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВОЛЯ — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПРИЯТИЕ — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

ВЫТЕСНЕНИЕ — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

ГРЕЗЫ — фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

ГРУППА — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.

ДЕПРЕССИЯ — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ДИСТРЕСС — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

ДОМИНАНТА — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А.Ухтомским.

ДУША — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.

ЖЕСТ — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

ЗАБЫВАНИЕ — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.

ЗАДАТКИ — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

ЗАРАЖЕНИЕ — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

ЗАПОМИНАНИЕ — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

ИЛЛЮЗИИ — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

ИНДИВИД - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНИЦИАТИВА — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

ИНТЕРЕС — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

ИНТРОВЕРСИЯ — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

ИНТУИЦИЯ — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

КОЛЛЕКТИВ — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверхаддитивного эффекта.

КОММУНИКАЦИИ — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

КОМПЕНСАЦИЯ — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Адлером.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного

мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

КОРРЕЛЯЦИЯ — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КРИЗИС — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

ЛИДЕР — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

ЛИЧНОСТЬ — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

ЛЮБОВЬ — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МАЗОХИЗМ — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенной немецко-американским ученым Э.Фроммом.

МАЛАЯ ГРУППА — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.

МЕЛАНХОЛИК — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

МЕЧТЫ — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

МИМИКА — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

МОТИВ — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

МЫШЛЕНИЕ — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАБЛЮДЕНИЕ — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

НАСТРОЕНИЕ — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

ОБРАЗ — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

ОБЩЕНИЕ — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.

ОНТОГЕНЕЗ — процесс индивидуального развития организма или личности.

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

ОПРОС — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

ОЩУЩЕНИЕ — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

ПАМЯТЬ — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

ПАНИКА — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

ПАНТОМИМИКА — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

ПОЛОРОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.

ПСИХИКА — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

РЕФЛЕКС — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

РЕЧЬ — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

РИГИДНОСТЬ — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

САМООЦЕНКА — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

САМОСОЗНАНИЕ — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

САНГВИНИК — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).

СЕНСОРНЫЙ — связанный с работой органов чувств.

СИМВОЛ — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

СИМПАТИЯ — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

СИНЕСТЕЗИЯ — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н. Леонтьевым.

СОВМЕСТИМОСТЬ — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОЗНАНИЕ — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СОПЕРЕЖИВАНИЕ — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).

СОПЕРНИЧЕСТВО — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ — сконцентрированность внимания человека.

СОТРУДНИЧЕСТВО — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.

СОХРАНЕНИЕ — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ - психологическая характеристика единства членов малой группы.

СПОСОБНОСТИ — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СТАТУС — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

СТРЕСС — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

ТАЛАНТ — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработана А.Н.Леонтьевым.

ТЕСТ — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

ТЕСТИРОВАНИЕ — процедура применения тестов на практике.

ТРЕВОЖНОСТЬ — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

ФЛЕГМАТИК — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями.

ФРУСТРАЦИЯ — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ХАРАКТЕР — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

ЦЕННОСТИ — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЧУВСТВО — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

ЭГОЦЕНТРИЗМ — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭКСТРАВЕРСИЯ — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.

ЭМОЦИИ — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМПАТИЯ — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - отрасль психологической науки, изучающая психические процессы, явления и состояния людей, участвующих в восприятии, следовании юридическим нормам. В Ю.п. исследуются также явления, связанные с производством дознания, судом и исправлением осужденных.

