

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовый анализ»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.05.2019 г., протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2019 г.

Составитель: к.э.н., доцент Быдтаева Э.Е.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 10 от 18.03.19 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 5 от 21.03.2019 г.)

Рабочая программа одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №10 от 28.05.2019 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72 / 2 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Финансовый анализ» являются:

- формирование целостного представления о проведении диагностики и анализа финансовой деятельности предприятия;
- формирование знаний о методиках диагностики и анализа финансовой деятельности предприятия;
- формирование практических навыков диагностики и анализа финансовой деятельности предприятий разной отраслевой принадлежности и организационно-правовых форм.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.32.

Дисциплина «Финансовый анализ» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Экономика организации (предприятия)», «Экономический анализ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК-1	способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-3	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК-28	способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
	Знать	Уметь
ОК-8	- направления и способы оптимизации финансового состояния предприятия	- принимать эффективные решения по оптимизации финансового состояния предприятия
ПК-1	- методологию финансового анализа	- проводить анализ динамики состава и структуры капитала предприятия - проводить анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия - проводить анализ финансовой устойчивости предприятия - проводить диагностику вероятности банкротства предприятия

ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - методологию финансового анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ динамики состава и структуры капитала предприятия - проводить анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия - проводить анализ финансовой устойчивости предприятия - проводить диагностику вероятности банкротства предприятия
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - методологию финансового анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ динамики состава и структуры капитала предприятия - проводить анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия - проводить анализ финансовой устойчивости предприятия - проводить диагностику вероятности банкротства предприятия
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - методологию финансового анализа - направления и способы оптимизации финансового состояния предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ динамики состава и структуры капитала предприятия - проводить анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия - проводить анализ финансовой устойчивости предприятия - проводить диагностику вероятности банкротства предприятия - принимать эффективные решения по оптимизации финансового состояния предприятия
ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> - методологию финансового анализа - направления и способы оптимизации финансового состояния предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ динамики состава и структуры капитала предприятия - проводить анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия - проводить анализ финансовой устойчивости предприятия - проводить диагностику вероятности банкротства предприятия - принимать эффективные решения по оптимизации финансового состояния предприятия

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1	Понятие, предмет и методология финансово-экономического анализа	2	2	Устное сообщение по заданной теме	8	Устный опрос, реферат, презентация	[1-7]
2	Анализ активов и пассивов предприятия	4	4	Устное сообщение по заданной теме	9	Реферат, презентация, устный опрос, решение задач	[1-7]
3	Анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия	6	6	Устное сообщение по заданной теме	9	Реферат, презентация, устный опрос, решение задач	[1-7]
4	Анализ финансовой устойчивости предприятия	4	4	Устное сообщение по заданной теме	9	Реферат, презентация, устный опрос, решение задач	[1-7]
5	Диагностика вероятности банкротства предприятия	2	2	Устное сообщение по заданной теме	9	Реферат, презентация, устный опрос, решение задач	[1-7]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Финансовый анализ»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает

самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Финансовый анализ»

1. Рейтинг предприятия: понятие, параметры оценки.
2. Виды устойчивости коммерческой организации.
3. Сравнительный анализ существующих методов оценки финансовой устойчивости предприятия на основе анализа относительных показателей
4. Сравнительный анализ существующих методов оценки финансовой устойчивости предприятия на основе анализа абсолютных показателей
5. Сравнительный анализ существующих методов определения типа финансовой устойчивости предприятия.
6. Сравнительный анализ существующих методов оценки ликвидности предприятия.
7. Сравнительный анализ существующих методов оценки степени платежеспособности предприятия.
8. Сравнительный анализ существующих методов оценки кредитоспособности предприятия.
9. Сравнительный анализ существующих методов оценки вероятности банкротства предприятия.
10. Сравнительный анализ существующих методов оценки деловой активности предприятия.
11. Сравнительный анализ существующих методов оценки эффективности деятельности предприятия.
12. Методы диагностики вероятности банкротства.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Официально утвержденные подходы к оценке финансового состояния предприятия.
2. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования.
3. Сравнительный анализ существующих методов прогнозирования платежеспособности предприятия.
4. Сравнительный анализ существующих методов оценки экспресс – анализа финансового состояния предприятия.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи.

Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание

атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.

2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

Тема 1. Анализ активов и пассивов предприятия

1. Провести экспресс-анализ уплотненного бухгалтерского баланса предприятия на 1.01.xx:

Актив	тыс. руб.	Пассив	тыс. руб.
Основные средства	200	Капитал и резервы	900
Долгосрочные финансовые вложения	350	Долгосрочные пассивы	300
Итого внеоборотных активов	550	Краткосрочные кредиты	100
Запасы	200	Кредиторская задолженность	300
Дебиторская задолженность	100	Итого краткосрочных пассивов	400
Краткосрочные финансовые вложения	600		
Денежные средства	150		
Итого оборотных активов	1050		
Валюта баланса	1600	Валюта баланса	1600

2. Рассчитать коэффициент имущества производственного назначения по данным:

	тыс. руб.
Основные средства	400
Долгосрчные финансовые вложения	50
Запасы	500
в том числе:	
-производственные запасы	180
-незаконченное производство	20
-готовая продукция	300
Дебиторская задолженность	200
Денежные средства	50
Валюта баланса	1200

3. Определить сумму собственного капитала предприятия, если сумма внеоборотных средств составляет – 280 тыс. руб., сумма долгосрочных обязательств – 108 тыс. руб., краткосрочных обязательств – 114 тыс. руб., а сумма оборотных активов – 101 тыс. руб.

4. Рассчитать величину изменения прибыли от реализации продукции под влиянием изменения уровня себестоимости по данным таблицы:

	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	800	600
Себестоимость продукции, тыс. руб.	400	360

5. Рассчитать величину изменения прибыли от реализации продукции под влиянием изменения выручки от реализации продукции по данным таблицы:

	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	800	600
Себестоимость продукции, тыс. руб.	400	360

Тема 2. Анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия

1. Проверить баланс предприятия на абсолютную ликвидность:

(тыс. руб.)

	на начало года	на конец года		на начало года	на конец года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100	12 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000	111 000
Медленореализуемые активы - А3	88 300	88 300	Долгосрчные пассивы - П3	73 900	88 000
Труднореализуемые активы - А4	66 400	66 400	Постоянные пассивы - П4	104 100	68 000
Итого	279 100	279 100	Итого	279 100	279 100

2. Денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.;

нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Рассчитать коэффициент текущей ликвидности.

3. Определить тип платежеспособности предприятия по данным таблицы, если выручка за анализируемый год составила 720 тыс. руб.:

Пассив	Конец года
Капитал и резервы, тыс. руб.	400
Долгосрочные заемные средства, тыс. руб.	300
Краткосрочные заемные средства, тыс. руб.	600
Капитал, тыс. руб.	1400

4. Денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Рассчитать коэффициент абсолютной ликвидности.

5. Денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Рассчитать коэффициент критической ликвидности.

6. Определить степень кредитоспособности предприятия по данным таблицы:

	на начало года	на конец года
Коэффициент:		
- текущей ликвидности	2,9	3,0
- критической ликвидности	0,9	0,4
- абсолютной ликвидности	0,2	0,2

Тема 3. Анализ финансовой устойчивости предприятия

1. Рассчитать и проанализировать относительные показатели финансовой устойчивости по данным таблицы:

(тыс. руб.)			
	на начало года		на начало года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000
Медленнореализуемые активы - А3	88 300	Долгосрочные пассивы - П3	73 900
Труднореализуемые активы - А4	66 400	Постоянные пассивы - П4	104 100
Итого	279 100	Итого	279 100

2. Провести анализ финансовой устойчивости предприятия по данным таблицы, если величина запасов на начало года составляет 88 000 тыс. руб.:

(тыс. руб.)

	на начало года		на начало года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000
Медленнореализуемые активы - А3	88 300	Долгосрочные пассивы - П3	73 900
Труднореализуемые активы - А4	66 400	Постоянные пассивы - П4	104 100
Итого	279 100	Итого	279 100

3. Рассчитать коэффициент автономии по данным таблицы:

(тыс. руб.)

	на начало года		на начало года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000
Медленнореализуемые активы - А3	88 300	Долгосрочные пассивы - П3	73 900
Труднореализуемые активы - А4	66 400	Постоянные пассивы - П4	104 100
Итого	279 100	Итого	279 100

4. Рассчитать коэффициент мобильности собственного капитала, если по данным балансовой отчетности: внеоборотные активы - 1500 тыс. руб., собственный капитал составляет 2000 тыс. руб., оборотные активы - 1800 тыс. руб.

5. Рассчитать коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами, если по данным балансовой отчетности: внеоборотные активы - 1500 тыс. руб., собственный капитал составляет 2000 тыс. руб., запасы - 2500 тыс. руб.

6. Рассчитать коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами, если по данным балансовой отчетности: внеоборотные активы - 1500 тыс. руб., собственный капитал составляет 2000 тыс. руб., оборотные активы - 1800 тыс. руб.

7. Рассчитать коэффициент мобильности собственного капитала по данным таблицы:

(тыс. руб.)

	на начало года		на начало года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000
Медленнореализуемые активы - А3	88 300	Долгосрочные пассивы - П3	73 900
Труднореализуемые активы - А4	66 400	Постоянные пассивы - П4	104 100
Итого	279 100	Итого	279 100

8. Рассчитайте коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами по данным таблицы:

(тыс. руб.)

	на начало года		на начало года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000
Медленнореализуемые активы - А3	88 300	Долгосрочные пассивы - П3	73 900
Труднореализуемые активы - А4	66 400	Постоянные пассивы - П4	104 100
Итого	279 100	Итого	279 100

1. Определить тип финансовой устойчивости предприятия по данным таблицы, если величина запасов на начало года составляет 88 000 тыс. руб.:

(тыс. руб.)

	на начало года		на начало года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000
Медленнореализуемые активы - А3	88 300	Долгосрочные пассивы - П3	73 900
Труднореализуемые активы - А4	66 400	Постоянные пассивы - П4	104 100
Итого	279 100	Итого	279 100

Тема 4. Диагностика вероятности банкротства предприятия
Оценить структуру баланса предприятия по данным таблицы:

(тыс. руб.)

	на начало года		на начало года
Наиболее ликвидные активы - А1	12 900	Наиболее срочные пассивы - П1	86 100
Быстрореализуемые активы - А2	111 500	Краткосрочные пассивы - П2	15 000
Медленнореализуемые активы - А3	88 300	Долгосрочные пассивы - П3	33 900
Труднореализуемые активы - А4	66 400	Постоянные пассивы - П4	144 100
Итого	279 100	Итого	279 100

2. В процессе анализа бухгалтерского баланса получены следующие результаты: на начало года коэффициент текущей ликвидности – 2,2, коэффициент обеспеченности собственными средствами – 0,148; на конец года – 2,1 и 0,146 соответственно. Дать прогноз банкротства предприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Сравнение каждой позиции отчетности с предшествующим периодом отражает содержание:

горизонтального анализа;
вертикального анализа;
сравнительного анализа.

Вертикальный метод анализа позволяет определить:

изменение показателя предприятия текущего периода по сравнению с предыдущими годами;
структуру итоговых финансовых показателей предприятия с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом;
влияние отдельных результатов предприятия на результативный показатель.

Расчет отношений между отдельными позициями отчета или позициями разных форм отчетности, определение взаимосвязей показателей отражает содержание:

трендового анализа;
анализа относительных показателей;
сравнительного анализа.

Для оценки влияния воздействующих факторов на доходность хозяйственной деятельности используют метод:

трендовый;
вертикальный;
корреляционного анализа;

факторный.

При проведении анализа хозяйственной деятельности в условиях инфляции более удобными являются показатели:

абсолютные;
относительные.

Какая из нижеперечисленных величин является относительной:

среднесписочная численность работников;
сумма прибыли;
рентабельность продукции;
сумма издержек обращения;
заработная плата.

С помощью каких величин можно на основе массовых данных определить общие тенденции:

абсолютные величины;
относительные величины;
средние величины;
таких величин нет;
относительные величины в комплексе с абсолютными.

Перечень основных кредиторов предприятия отражается в:

отчете об изменениях капитала;
приложении к бухгалтерскому балансу;
пояснительной записке к бухгалтерскому балансу.

Бухгалтерский баланс строится таким образом, чтобы зафиксировать финансово-экономическое состояние предприятия за отчетный период. Эта особенность характеризуется понятием:

условности;
статичности;
стабильности.

По данным бухгалтерского баланса можно проследить движение средств в течение отчетного периода:

да;
нет.

По данным бухгалтерского баланса можно выявить конкретные источники финансирования конкретных видов имущества:

да;
нет.

Наличие у предприятия нормальной (не просроченной) дебиторской задолженности – явление нормальное:

да;
нет.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность, содержание и значение анализа, его виды.
2. Информационная база анализа.
3. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
4. Содержание и структура отчета о прибылях и убытках.
5. Содержание и структура приложения к бухгалтерскому балансу.
6. Методика анализа пассива баланса предприятия.
7. Методика анализа актива баланса предприятия.

8. Направления совершенствования состава и структуры активов и пассивов предприятия.
9. Сущность и виды ликвидности.
10. Направления повышения степени ликвидности и платежеспособности предприятия.
11. Методика анализа ликвидности баланса предприятия.
12. Сущность платежеспособности предприятия, факторы ее определяющие.
13. Методика оценки степени платежеспособности предприятия.
14. Понятие кредитоспособности, методика анализа и оценки класса кредитоспособности предприятия.
15. Сущность и содержание финансовой устойчивости, виды устойчивости коммерческой организации.
16. Факторы, определяющие финансовую устойчивость предприятия.
17. Направления повышения степени финансовой устойчивости предприятия.
18. Методика анализа финансовой устойчивости по относительным показателям.
19. Методика определения типа финансовой устойчивости предприятия.
20. Понятие и содержание интенсивности использования капитала (деловой активности) предприятия.
21. Методика анализа и оценки интенсивности использования капитала.
22. Сущность и содержание «чтения» бухгалтерского баланса.
23. Понятие и содержание эффективности использования капитала предприятия.
24. Методика анализа и оценки эффективности использования капитала. Факторный анализ рентабельности совокупного капитала.
25. Понятие и признаки банкротства.
26. Методика оценки удовлетворительности структуры баланса предприятия.
27. Методика прогнозирования банкротства предприятия по Z-счету Альтмана.
28. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретиче-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторон-

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>ского материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>ние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p><i>Оценка</i> <i>«неудовлетворительно»/ незачет</i></p>	<p><i>Оценка</i> <i>«удовлетворительно»/зачет</i></p>	<p><i>Оценка</i> <i>«хорошо»/зачет</i></p>	<p><i>Оценка</i> <i>«отлично»/зачет</i></p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гузей, В. А. Финансовый анализ : учебное пособие : [16+] / В. А. Гузей ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 120 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682186>

2. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник : [16+] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 247 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495781

3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник : [16+] / Г.В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 374 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600085

4. Финансово-экономический анализ : учебник / Т. Н. Агапова, В. И. Абрамов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под науч. ред. В. С. Осипова ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700162>

б) дополнительная литература:

5. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие / Е.В. Смирнова, В.М. Воронина, О.В. Федорищева, И.Ю. Цыганова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 166 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481722

6. Буракова, Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности : практикум / Ж.А. Буракова, И.В. Карпович, Т.В. Семещенко. – Минск : РИПО, 2019. – 173 с

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599433

7. Козырева, Т.В. Учет и анализ туристской деятельности : учебник : в 2 ч. : [16+] / Т.В. Козырева ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2019. – Ч. 1. – 400 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574958

8. Соловьева, Н.А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Н.А. Соловьева, Ш.А. Шовхалов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 113 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497708

9. Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473319

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (учебный корпус №7):

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус №7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex

Компьютерные классы для проведения тестирования (учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет (учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры экономики от 12.04.22 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 15.04.22 г., протокол № 7.