

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория государства и права»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 30.04.2020 г., протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30.04.2020 г.

Составитель: к.и.н., доцент М.М. Бетеева

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 10 от 18.03.20 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 28.04.2020 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №9 от 30.04.2020 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Экзамен	54
Зачет	-
Общее количество часов	144/4 зет

2. Цели освоения учебной дисциплины:

- прочное усвоение студентами фундаментальных основ юриспруденции, ознакомление с широкой палитрой взглядов на происхождение и закономерности развития государственно-правовых явлений, овладение базовой юридической терминологией.

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

- формирование чувства справедливости;

- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Б1. В .07

Учебная дисциплина «Теория государства и права» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения ряда школьных дисциплин гуманитарного цикла.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать теоретико-правовые основы профессионального и научного правосознания и правовой культуры, характеризующихся высокой степенью гражданской зрелости, активности, профессиональной этикой, глубоким уважением к праву и иным правовым ценностям, бережным отношением к принципам правового государства, чести и достоинству личности, всем ее правам и свободам;

- создать предпосылки для качественного усвоения большинства дисциплин.

- заложить методологические основы научного понимания государственно-правовой действительности, а также, соответственно, научного анализа процессов, имеющих место в правовых и государственных системах мира;
- донести до студентов базовые представления о профессиональной этике, гуманном и рассудительном отношении к окружающим людям;
- выработать знания о месте и роли права, государства и иных государственно-правовых явлений в социуме, их взаимодействии с другими его элементами;
- дать представление об эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем, наиболее значимых актуальных проблемах государства и права XXI века, основах современных политико-правовых доктрин.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать теоретические и практические основы государства и права.

За время изучения данной дисциплины студенты должны ознакомиться с терминологией, основными понятиями государства и права.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и семинарских занятий, в результате изучения которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками по дисциплине.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Теория государства и права» является формирование у студентов базовых знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК - 7	Способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка
ПК - 8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 7	природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;	анализировать юридические факты; анализировать, толковать правовые нормы	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

ПК- 8	механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	оперировать юридическими понятиями и категориями;	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;
-------	--	---	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопро- сов),изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1,2	Тема 1: Происхождение государства. (ПК-7, ПК-8) 1. Понятие социальной власти. 2. Основные теории происхожде- ния государства. 3. Публичная власть родового строя. 4. Причины и формы происхож- дения государства. 5. Понятие и признаки государ- ства.	4	4	Предмет теории госу- дарства и права. Понятие и значение методологии теории государства и права. Система методов теории государства и права. Соотношение предмета и метода. Место и функции тео- рии государства и права в си- стеме наук, изучающих госу- дарство и право. Теория госу- дарства и права как наука и как учебная дисциплина.	2	Устный опрос	(1-3)
3,4	Тема 2: Функции государства (ПК-7, ПК-8) 1. Понятие функций государ- ства. 2. Виды функций государства. 3. Внутренние функции госу- дарства. 4. Внешние функции государ- ства.	4	4	Цивилизационные различия в подходах к пони- манию государства и права. Историческое развитие и со- временное состояние право- понимания. Основные теории воз- никновения государства и права.	2	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, доклад,	(1-3)
5,6	Тема 3: Механизм государства (ПК-7, ПК-8) 1. Понятие механизма государства. 2. Структура механизма государ-	4	4	Правовая культура и ее значение в жизни общества. Составные части правовой	2	Устный опрос, со- общения по вопро-	(1-3)

	ства			культуры. Правовой нигилизм и правовой идеализм как состояние общества и отдельной личности. Правовое воспитание в широком и узком смысле. Правовое обучение: профессиональное и информационное.		сам темы, доклад,	
7,8	Тема 4: Федеральные органы государственной власти. (ПК-7, ПК-8) 1. Механизм РФ: краткая характеристика. 2. Президент РФ. 3. Федеральное собрание РФ. 4. Правительство РФ. 5. Органы правосудия в РФ.	4	4	Многозначность понятия право и многообразие подходов к его определению. Право в объективном и субъективном смыслах. Сущность и основные признаки права объективном смысле.	2	Устный опрос, презентация	(1-3)
09, 10	Тема 5: Форма государства (ПК-7, ПК-8) 1. Понятие формы государства. 2. Форма правления. 3. Форма государственного устройства. 4. Политический режим. 5. Форма государства РФ.	4	4	Обычай и судебный прецедент. Официальные акты ненормативного характера. Договор как форма регламентации прав и обязанностей.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад,	(1-3)
11.1 2	Тема 6: Право как регулятор общественных отношений. (ПК-7, ПК-8) 1. Необходимость нормативного регулирования в обществе. 2. Виды социальных норм. 3. Понятие и признаки права.	4	4	Внутреннее строение системы права. Частное и публичное право. Общее право и право справедливости. Понятие правового института, подотрасли и отрасли права. Комплексы и массивы право-	2	Устный опрос, презентация	(1-3)

	4. Источники права.			вых норм (смешанные отрасли права). Основные отрасли российского права. Понятие и внутреннее строение системы законодательства. Соотношение права и закона.			
13.1 4	Тема 7: Норма права. (ПК-7, ПК-8) 1. Понятие нормы права. 2. Структура нормы права. 3. Норма права и нормативное предписание. 4. Виды нормативных предписаний.	4	4	Понятие и предмет правового регулирования. Признаки и виды общественных отношений, входящих в сферу правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования и его основные элементы. Роль норм права в механизме правового регулирования	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад,	(1-3)
15,1 6	Тема 8: Правосознание и правовая культура. (ПК-7, ПК-8) 1. Понятие и формы правового сознания. 2. Структура правосознания. 3. Правовая культура и правовое воспитание.	4	4	Понятие и субъекты правотворчества. Признаки и принципы правотворчества. Законотворчество и делегированное правотворчество. Подзаконное правотворчество. Виды субъектов правотворчества.	2	Устный опрос, презентация	(1-3)
17,1 8	Тема 9: Механизм правового регулирования. (ПК-7, ПК-8) 1. Понятие правового регулирования. 2. Предмет правового регулиро-	4	4	Понятие и формы реализации права. Осуществление (использование) прав. Исполнение обязанностей. Соблюдение запретов. Применения права как	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад,	(1-3)

	<p>вания.</p> <p>3. Способы правового регулирования.</p> <p>4. Пределы правового регулирования.</p> <p>5. Механизм правового регулирования.</p>			<p>особая форма его реализации.</p> <p>Признаки применения права.</p> <p>Стадии применения права.</p> <p>Фактические обстоятельства дела и их юридическая квалификация. Требования относимости, допустимости и полноты доказательств. Вынесение решения по делу.</p>			
	Итого	36	36		18		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Webex);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Методические указания по дисциплине «Теория государства и права»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 18 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Теория государства и права».

1. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук
2. Власть и социальные нормы в первобытном обществе
3. Проблемы современной типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы
4. Понятие формы правления. Факторы, влияющие на форму правления
5. Политический режим и его виды
6. Понятие и классификация функций современного государства
7. Возникновение и развитие концепции правового государства
8. Проблемы формирования правового и социального государства в современной России
9. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: порядок образования, структура и компетенция
10. Нормы права: понятие, признаки и виды
11. Право и мораль в системе нормативного регулирования
12. Формы (источники) права
13. Понятие и виды регуляторов общественных отношений
14. Право в системе социальных норм
15. Понятие и виды нормативно-правовых актов
16. Структура нормативно-правовых актов и способы изложения норм права
17. Юридическая техника и ее значение
18. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
19. Систематизация законодательства: понятие и виды
20. Применение права: понятие, субъекты, стадии
21. Основные правовые системы (англосаксонская, романо-германская и др.)
22. Правоотношение: понятие, содержание
23. Юридические факты: понятие, виды. Фактический состав
24. Пробелы в праве и способы их восполнения
25. Толкование права: понятие, способы, виды
26. Соотношение правосознания и правовой культуры
27. Правовой нигилизм: истоки, формы, пути преодоления
28. Правовое воспитание: понятие, формы и методы
29. Правомерное поведение: понятие и виды
30. Правонарушение: понятие и признаки
31. Юридический состав правонарушения
32. Понятие и виды юридической ответственности
33. Законность и правопорядок

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление

текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!»

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Первобытнообщинный строй и родоплеменная организация общества.
2. Разложение первобытнообщинного строя и появление государства.
3. Социальное назначение государства.
4. Основные концепции государства.
5. Соотношение типа и формы государства.
6. Государство и политические партии.
7. Сущность и функции Российского государства на современном этапе.

7.2. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Теория государства и права».

Курс «Теория государства и права» читается в течение одного семестра.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ря-

де вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ПК-7, ПК-8).

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10

• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2

Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Ба лл ы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

- 1) В какой правовой системе основным источником права является судебный прецедент?
 - а) англосаксонской;
 - б) романо-германской;
 - в) традиционной.

- 2) Норма права – это:
 - а) общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;
 - б) распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории;
 - в) общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.

- 3) Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) статистический метод;
 - г) сравнительный метод;

- 4) Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?
 - а) диспозиция;
 - б) санкция;
 - в) гипотеза;
 - г) презумпция;

- 5) Что является признаком права?
 - а) общеобязательность, обеспеченность государством;
 - б) религиозность;
 - в) связь с обычаями;
 - г) обеспеченность общественным мнением;

- б) Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?
- а) для права (правовых норм);
 - б) для моральных норм;
 - в) для корпоративных норм;
 - г) для обычаев;

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методология теории государства и права.
4. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
5. Закономерности возникновения государства и права.
6. Причины и формы возникновения государства.
7. Основные теории происхождения государства и права.
8. Понятие и признаки государства. Определение государства.
9. Классовое и общесоциальное в государстве.
10. Формационный подход к типологии государства и права.
11. Цивилизационный подход к типологии государства и права.
12. Форма правления и факторы, влияющие на нее.
13. Форма государственного устройства: понятие и виды.
14. Политический режим: понятие и формы.
15. Понятие и классификация функций государства.
16. Внешние и внутренние функции государства.
17. Формы и методы осуществления функций государства.
18. Механизм государства: понятие и структура.
19. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
20. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: порядок образования, структура и компетенция.
21. Понятие и структура политической системы общества.
22. Место и роль государства в политической системе общества.
23. Причины, особенности и закономерности возникновения Советского государства.
24. Этапы развития Советского государства.
25. Распад СССР: причины и последствия.
26. Российская Федерация как правопреемник СССР.
27. Понятие и признаки правового государства.
28. Теория и практика формирования современного правового государства.
29. Соотношение государства и гражданского общества.
30. Государство и личность.
31. Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов.
32. Социальные и технические нормы.
33. Виды социальных норм (обычай, традиции, моральные, религиозные, корпоративные, политические, правовые нормы).
34. Право в системе социальных норм общества.
35. Право – понятие и признаки.
36. Сущность права. Классовое и общесоциальное в сущности права.
1. Понятие и признаки нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

2. Структура нормы права и способы их изложения.
3. Классификация норм права.
4. Исторические формы права: понятие и виды.
5. Понятие нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов и их характеристика.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Механизм правового регулирования: понятие, элементы и стадии.
8. Понятие правотворчества и его виды.
9. Система права и характеристика ее элементов.
10. Критерии деления системы права на отрасли.
11. Публичное и частное право, материальное и процессуальное право.
12. Систематизация нормативно-правовых актов.
13. Понятие и виды основных правовых систем (романо-германская, англо-саксонская, семья религиозного права).
14. Понятие правоотношения.
15. Состав (элементы) правоотношения.
16. Субъекты правоотношения: понятие и виды.
17. Объект (предмет) правоотношения.
18. Содержание правоотношения. Единство субъективных прав и юридических обязанностей.
19. Юридические факты и их классификация.
20. Реализация права: понятие, формы, методы.
21. Применение права как особая форма реализации.
22. Стадии применения права и требования к ним.
23. Пробелы в праве и способы их восполнения.
24. Толкование правовых норм. Виды и способы толкования.
25. Понятие правомерного поведения и его виды.
26. Понятие и признаки правонарушения.
27. Условия и причины правонарушений. Меры борьбы с ними.
28. Виды правонарушения и их характеристика.
29. Состав правонарушения.
30. Понятие и признаки юридической ответственности.
31. Виды юридической ответственности.
32. Понятие законности, правопорядка и дисциплины.
33. Соотношение законности и правопорядка.
34. Понятие, структура и виды правосознания
35. Правовая культура: понятие и виды. Правовое воспитание.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный ха-	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется дос-	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творче-

	рактер. Демонстрируется низкий уровень са- мостоятельности практического на- выка.	таточный уровень са- мостоятельности ус- тойчивого практиче- ского навыка.	ских заданий. Демонстрируется высо- кий уровень самостоя- тельности, высокая адаптивность практиче- ского навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в зна- ниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при от- вете на основ- ные вопросы би- лета, отсутст- вует знание и понимание ос- новных понятий и категорий; - непонимание сущности до- полнительных вопросов в рам- ках заданий би- лета; - отсутствие умения выпол- нять практиче- ские задания, предусмотрен- ные программой дисциплины; - отсутствие го- товности (спо- собности) к дис- куссии и низкую степень кон- тактности.	Обучающийся де- монстрирует: - знания теоретиче- ского материала; - неполные ответы на основные во- просы, ошибки в ответе, недостаточ- ное понимание сущности излагае- мых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литерату- рой, рекомендо- ванной программой дисциплины; - умение без гру- бых ошибок решать практические зада- ния, которые сле- дует выполнить.	Обучающийся демон- стрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ- ема программного ма- териала; - твердые знания тео- ретического мате- риала. - способность устанав- ливать и объяснять связь практики и тео- рии, выявлять проти- воречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и кон- кретные, без грубых ошибок, ответы на по- ставленные вопросы; - умение решать прак- тические задания, ко- торые следует выпол- нить; - владение основной литературой, реко- мендованной про- граммой дисциплины; - наличие собственной обоснованной пози- ции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначи- тельные оговорки и неточности в раскры- тии отдельных поло- жений вопросов би- лета, присутствует неуверенность в отве- тах на	Обучающийся демонст- рирует: - глубокие, всесторон- ние и аргументирован- ные знания программ- ного материала; - полное понимание сущности и взаимо- связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ- ных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанав- ливать и объяснять связь практики и тео- рии; - логически последова- тельные, содержатель- ные, конкретные и ис- черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать прак- тические задания; - свободное использо- вание в ответах на во- просы материалов ре- комендованной основ- ной и дополнительной литературы.
<i>Оценка «неудовлетво- рительно»</i>	<i>Оценка «удовле- творительно»</i>	<i>Оценка «хорошо»</i>	<i>Оценка «отлично»</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория государства и права».

а) основная литература:

1. Цечоев, В.К. Теория государства и права : учебник : [16+] / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – Москва : Прометей, 2017. – 331 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483186> – ISBN 978-5-906879-20-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

2. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник : [16+] / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665> – ISBN 978-5-89349-764-9. – Текст : электронный.

3. Сенин, И.Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / И.Н. Сенин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 313 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454859> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8962-2. – DOI 10.23681/454859. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, аудитория 505</p>
<p>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, аудитории 505; 501</p>
<p>Компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7,</p>

studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	аудитории 209; 409
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, аудитории 209, 409</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16</p>