

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экспертиза признаков банкротства»**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 30.04.2020 г., протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30.04.2020 г.

Составитель: к.э.н., доцент Туриева В.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 8 от 10.03.2020 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от 28.04.2020 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №9 от 30.04.2020 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	A
Лекции	22
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	
Итого аудиторных занятий,	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	
Общее количество часов	108 / 3 зет

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экспертиза признаков банкротства» - формирование у студентов необходимых знаний по организационно-правовому механизму банкротства, осуществлению экономического анализа неплатежеспособного предприятия.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение правовых основ инициирования и осуществления процедур банкротства;
- знание особенностей проведения процедуры в отношении различных типов предприятий;
- владение навыками экспресс-диагностики и фундаментальной диагностики банкротства;
- освоение качественных и количественных методик оценки вероятности банкротства;
- изучение основных направлений санационных мероприятий в отношении неплатежеспособного предприятия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.08.01

Дисциплина «Экспертиза признаков банкротства» является дисциплиной части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно по программе специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Планирование предприятий», «Гражданское право», «Экономика организации (предприятия)», «Информационные технологии и системы в сфере экономики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-22	способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК- 32	способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	математический инструментарий для решения экономических задач	применять математический инструментарий для решения экономических задач	навыками применения математического инструментария для решения экономических задач.
ПК -22	понятие, принципы и направления проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; правила составления программы и плана проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, находящихся на стадии банкротства.	определять состав разделов программы проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, соблюдать соответствующие ей принципы.	навыками организации процесса проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; навыками подготовки методической, организационной и ознакомительной частями проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; навыками обоснования наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства
ПК-32	возможные экономические риски, методологию их оценки, составления и обоснования прогнозов	проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать	навыками проведения анализа возможных экономических рисков и их оценки, составления и

	динамики развития основных угроз экономической безопасности.	прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности.	обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности.
ПК-33	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации.	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.
ПК-37	нормативно-технические документы, нормативные правовые акты, методы расчета анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	проверять и проводить оценку эффективности деятельности инновационных проектов	навыками расчета показателей, отражающих анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов и представления результатов проведенной оценки

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1.	Лекция 1 Кризис в деятельности предприятия, его виды, стадии и последствия. Макроэкономическая нестабильность. Виды кризисов (технический, финансовый,	2	2	Международный опыт в становлении и развитии института	4	Реферат, устный опрос	[1-5]

	организационный, информационный) и их особенности. Причины возникновения кризисов в деятельности предприятия. Стадии кризиса на предприятии. (ПК-1)			банкротства.			
2.	Лекция 2. Банкротство, сущность, виды. Становление и развитие института банкротства Банкротство реальное, техническое, умышленное. Становление института банкротства в России и других странах. Методы нормативного регулирования ситуации, при которой должник оказывался не в состоянии выполнить имеющиеся у него денежные обязательства. Особенности осуществления процедур банкротства в странах англосаксонской и континентальной системы права. Трансграничная несостоятельность: определение, признаки. Способы регулирования трансграничных банкротств. (ПК- 1)	2	2	Нормативно-правовое регулирование банкротства в современной России.	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
3.	Лекция 3. Диагностика банкротства предприятия Качественные модели диагностики банкротства. Асчет Аргенти. Количественные модели. Методика Э.Альтмана. Модели У. Бивера, Р. Таффлера.. (ПК- 22)	2	2	Методики оценке вероятности банкротства Иркутской государственной экономической академии	4	Реферат, устный опрос.	[1-5]
4.	Лекция 4. Организационно - правовой механизм банкротства Критерии возможности инициирования банкротства предприятия. Общая схема рассмотрения дела о банкротстве в Арбитражном суде. Содержание и правовые последствия: -наблюдения; - финансового оздоровления; -	2	2	Теоретические и исторические аспекты банкротства в Российской Федерации.	6	Реферат, устный опрос.	[1-5]

	внешнего управления; - конкурсного производства; - мирового соглашения. Порядок погашения требований кредиторов. (ПК- 33)						
5.	Лекция 5. Банкротство отдельных категорий предприятий Особенности банкротства градообразующих предприятий. Процедура банкротства стратегических предприятий. Процедура банкротства сельхозпредприятий. Особенности банкротства предпринимателей-физических лиц. (ПК-32)	2	2	Информационно-аналитические базы и ресурсы по вопросам банкротства.	6	Реферат, устный опрос.	[1-5]
6.	Лекция 6. Особенности бухгалтерского учета и экономического анализа при различных процедурах банкротства Понятие, виды и форма сделок. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. Управление должником в ходе финансового оздоровления. Сделки должника, влекущие за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими. Особенности оспаривания сделок, совершенных в обычной хозяйственной деятельности. (ПК-33)	2	2	Особенности оспаривания сделок, связанных с исполнением из кредитных договоров.	4	Реферат, устный опрос.	[1-5]
7.	Лекция 7. Финансовое оздоровление предприятия должника Назначение и сущность санации предприятия. Классическая модель финансовой санации. Сущность и назначение досудебной санации предприятия. Формы и основания предоставления помощи предприятию должнику при досудебной санации. Мероприятия, (в рамках санации) по	2	4	Совершенствование приемов и способов банкротства	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]

	сокращению текущих обязательств. Международная практика проведения санации. (ПК- 32)						
8.	Лекция 8. Фиктивное и преднамеренное банкротство. Сущность и особенности фиктивного и преднамеренного банкротства. Ответственность за подобные правонарушения. Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства (ПК- 22)	2	4	Коррупционная составляющая в системе банкротства.	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
9.	Лекция 9. Увольнения работников при банкротстве предприятия Основания для прекращения трудовых отношений между работником и работодателем. Увольнение работников в связи с ликвидацией организации. Увольнение до завершения процедуры банкротства компании. (ПК- 33)	2	4	Последствия увольнения с нарушениями при банкротстве предприятия.	4	Презентация, реферат	[1-5]
10.	Лекция 10. Трансграничная несостоятельность. Понятие и признаки трансграничной несостоятельности. Регулирование трансграничной несостоятельности: зарубежные нормы права. Отечественное законодательство о трансграничной несостоятельности. Организационно-правовые особенности рассмотрения дел о трансграничной несостоятельности. (ПК- 22)	2	4	Полномочия органов исполнительной власти в сфере банкротства.	4		[1-5]
11.	Лекция 11. Реформирование института несостоятельности в России Концепции нормативного регулирования банкротства в России, Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» 1992, 1998 и 2002 г	2	4	Государственное регулирование и реформирование банкротства в России	6		[1-5]

	(ПК- 32)						
	ИТОГО	22	32		54		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Экспертиза признаков банкротства»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 54 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;

- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только

чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Темы рефератов

1. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
2. Формы государственного регулирования кризисных ситуаций в экономике.
3. Методы государственного антикризисного регулирования (на примере региональной или муниципальной программы).
4. Роль профсоюзов в разрешении предкризисных ситуаций на уровне организации и содействии устойчивому росту предприятия.
5. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как эффективная программа выхода из кризиса 30-х годов XX века.
6. Программа антикризисного развития экономики Германии в 1948.
7. Комплексный подход к возрождению социально-экономического развития Японии после второй мировой войны.
8. Опыт ведущих предприятий развитых стран по преодолению кризисных явлений. 9. Разработка антикризисной стратегии предприятия: стратегическое и тактическое планирование.
10. Предпринимательские риски и способы их минимизации.
11. Особенности реализации (тактические приемы) различных стратегий антикризисного управления.
12. Институт банкротства, цель и принципы.
13. Исторические аспекты формирования в России законодательства о несостоятельности (банкротстве).
14. Диагностика банкротства: качественные модели.
15. Диагностика банкротства: количественные модели.
16. Диагностика банкротства как направление финансового анализа, критерии платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости.
17. Реструктуризация предприятия и меры по восстановлению платежеспособности. 18. Добровольная и принудительная процедуры финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия. 16
19. Стили и методы антикризисного управления.
20. Государственное регулирование процессов санации в экономике, управление системой финансового оздоровления.
21. Проведение досудебных санационных процедур в России.
22. Проведение досудебных санационных процедур в странах англо-саксонской системы права.
23. Методические и практические аспекты финансового оздоровления несостоятельных предприятий.
24. Инновации как средство повышения антикризисной устойчивости.
25. Роль инновации в антикризисном управлении.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. 1 Противоправные действия и гражданско-правовая ответственность при банкротстве кредитных организаций.
2. Банкротство предприятий.
3. Ответственность за банкротство в законодательстве зарубежных стран.
4. Банкротство организаций-застройщиков.

5. Недействительные сделки в процедурах несостоятельности (банкротства).
6. Защита прав учредителей (участников) должника в деле о несостоятельности (банкротства).
7. Предупреждение банкротства: методология и правовые механизмы.
8. Формирование конкурсной массы в процессе банкротства организаций.
9. Правовые средства достижения цели института несостоятельности (банкротства).
10. Развитие законодательства и правоприменение по проблемам несостоятельности и банкротства (история и современность).
11. Проблематика банкротства в гражданском праве России.
12. Роль арбитражного суда при рассмотрении дел о банкротстве.
13. Особенности производства по делам о банкротстве.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать

причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ПК-1, ПК-22, ПК-32, ПК-33, ПК-37)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-17 недели состоит из:</i>	40
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	20
• Оценки самостоятельной работы	20
Рубежное тестирование	30
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Рубежная аттестация - максимально 70 баллов; из них:

- от 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 40 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет». Студенты, набравшие менее 50 баллов, сдают зачет в устной форме по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Ба лл ы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным

	аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 30 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Тест

1. Критерием банкротства юридических лиц является:
 - А) неоплатность;
 - Б) неплатежеспособность;
 - В) неоплатность и неплатежеспособность;
2. Совокупный размер требований для должника юридического лица составляет
 - А) 10 000 рублей;
 - Б) 50 000 рублей;
 - В) 300 000 рублей;
3. Правом на обращение в арбитражный суд обладают
 - А) должник, кредиторы, уполномоченные органы;
 - Б) должник, конкурсные кредиторы, уполномоченные органы;
 - В) должник, кредиторы, уполномоченные органы, прокурор;
4. Участниками первого собрания кредиторов с правом голоса являются:

А) конкурсные кредиторы, уполномоченные органы и регулирующий орган;
 Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
 Рабочая программа дисциплины Банкротство хозяйствующих субъектов
 для направления 40.04.01 Юриспруденция подготовки магистра

 - Б) конкурсные кредиторы;
 - В) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы;
5. Полномочия руководителя должника прекращаются с даты введения:
 - А) наблюдения;
 - Б) финансового оздоровления;
 - В) внешнего управления;
6. Внешний управляющий вправе отказаться от исполнения сделок должника в течение:
 - А) 1 месяца с даты введения внешнего управления;
 - Б) 2 месяцев с даты введения внешнего управления;
 - В) 3 месяцев с даты введения внешнего управления;
7. В соответствии с законом о банкротстве установлены:
 - А) три очереди погашения требований кредиторов;
 - Б) четыре очереди погашения требований кредиторов;
 - В) пять очередей погашения требований кредиторов;
8. Реестр требований кредиторов подлежит закрытию в процедуре конкурсного производства по истечении:
 - А) 2 месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;
 - Б) 3 месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;

В) 4 месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;

9. Мировое соглашение:

А) заключается в письменной форме;

Б) заключается в письменной форме и подлежит рассмотрению арбитражным судом;

В) заключается в письменной форме и подлежит утверждению арбитражным судом;

10. Конкурсное производство считается завершенным:

А) с момента удовлетворения всех требований кредиторов;

Б) с момента вынесения арбитражным судом определения о прекращении конкурсного производства;

В) с даты внесения записи о ликвидации должника в единый государственный реестр юридических лиц;

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Виды несостоятельности.
2. Категории «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство» и их экономическая сущность.
3. Социально-экономические факторы, порождающие несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц.
4. Цели и задачи института несостоятельности.
5. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). Реформирование законодательства о несостоятельности (банкротстве).
6. Правовой статус должника.
7. Правовой статус кредитора.
8. Уполномоченные органы.
9. Собрание и комитет кредиторов.
10. Правовой статус арбитражного управляющего.
11. Правовая природа арбитражного управления.
12. Регулирующий орган.
13. Уполномоченный орган.
14. Критерии несостоятельности, понятие и виды.
15. Признаки несостоятельности юридических лиц.
16. Условия принятия заявления и возбуждения производства по делу о банкротстве.
17. Порядок возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде и его правовые последствия.
18. Понятие и виды процедур банкротства.
19. Наблюдение.
20. Соотношение полномочий руководителя юридического лица-должника и временного управляющего.
21. Порядок и последствия введения финансового оздоровления и сроки проведения.
22. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
23. Внешнее управление.
24. Внешний управляющий: требования к кандидатуре, назначение, освобождение, права и обязанности.
25. Установление размера требований кредиторов.
26. Распоряжение имуществом должника.
27. План внешнего управления.
28. Меры по восстановлению платежеспособности должника.
29. Особенности удовлетворения требований кредиторов в течение внешнего управления.
30. Конкурсное производство в процессе банкротства.
31. Конкурсный управляющий: требования к кандидатуре, назначение, отстранение, права и обязанности, контроль за деятельностью конкурсного управляющего.
32. Установление требований кредиторов в конкурсном производстве.
33. Конкурсная масса.
34. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
35. Мировое соглашение в процессе банкротства.
36. Банкротство ликвидируемого должника.
37. Банкротство отсутствующего должника.
38. Особенности банкротства отдельных категорий должников

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения не сформированы.	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов ре-

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	комендованной основной и дополнительной литературы.
<i>Оценка</i> <i>«не зачтено»</i>	<i>Оценка</i> <i>«зачтено»</i>	<i>Оценка</i> <i>«зачтено»</i>	<i>Оценка</i> <i>«зачтено»</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4846-2.

Дополнительная литература

1. Карелина С.А., Фролов И.В. Механизм освобождения гражданина-должника от обязательств как следствие его банкротства: условия и порядок применения // Право и экономика. 2015. N 10. С. 18 - 26.
 2. Богданов Е.В. Особенности оспаривания сделок юридических лиц арбитражным управляющим в деле о банкротстве и арбитражным управляющим юридическим лицом // Адвокат. 2015. N 10. С. 8 - 13.
 3. Жукова Ю.Д. Основания привлечения руководителя должника к субсидиарной ответственности за не обращение в суд с заявлением о банкротстве: анализ тенденций арбитражной практики // Вестник арбитражной практики. 2015. N 4. С. 37 - 50.
 4. Кононова Л.А. Имущественная независимость арбитражного управляющего в деле о несостоятельности (банкротстве) // Арбитражный и гражданский процесс. 2015. N 8. С. 41 - 46.
 5. Филиппов А.С. Банкротство ликвидируемого должника: как это работает // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. N 6. С. 40 - 65.
 6. Кубанцев С.П. Уголовно-правовая характеристика объекта преступлений в сфере банкротства // Журнал российского права. 2015. N 7. С. 86 - 96.
 7. Тарасюк И.М., Шевченко И.М. Субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц в деле о банкротстве за отсутствие документов бухгалтерского учета и отчетности, наличие в них неполной или искаженной информации // Арбитражные споры. 2015. N 3. С. 5 - 20.
 8. Савостьянова О.Н. Особенности исчисления специальных сроков для предъявления требований участников строительства при банкротстве застройщика // Арбитражный и гражданский процесс. 2015. N 7. С. 45 - 48.
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Рабочая программа дисциплины Банкротство хозяйствующих субъектов
для направления 40.04.01 Юриспруденция подготовки магистра
9. Каменков В.С. Возможна ли медиация по делам о банкротстве? // Вестник гражданского процесса. 2015. N 3. С. 28 - 39.
 10. Ерофеев А.А. Банкротство гражданина-должника как новелла российского законодательства // Современное право. 2015. N 4. С. 79 - 81.

11. Отрощенко П.В. Процессуальные вопросы банкротства гражданина-должника // Арбитражные споры. 2015. N 2. С. 143 - 154.
12. Карелина С.А. Категория ответственности и институт несостоятельности (банкротства) // Предпринимательское право. 2015. N 2. С. 3 - 9.
13. Шишмарева Т.П. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих и ее участие в производстве по делу о несостоятельности (банкротстве) // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 4. С. 48 - 52.
14. Дранцова К.В. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при квалификации и исполнении требований по обязательным платежам в качестве текущих в деле о банкротстве // Арбитражные споры. 2015. N 1. С. 58 - 84.
15. Останина Е.А. Банкротство наследственной массы: пробелы гражданского законодательства и возможности их восполнения // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2014. N 12. С. 74 - 81.

Нормативные акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. Часть 1 // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. Часть 2 // Там же. 1996. № 5. Ст. 410
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. // Там же. 2002. N 30. Ст. 3012.
4. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26 октября 2002 г. // Российская газета. 2002. 2 ноября.
5. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 9. Ст. 1097.
6. О внесении изменений в Положение о порядке предъявления требований по обязательствам перед Российской Федерацией в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве: Постановление Правительства РФ от 28.07.2015 N 765 // Собрание законодательства РФ, 03.08.2015, N 31, ст. 4699.
7. О мерах по реализации Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)": Постановление Правительства РФ от 30.04.2015 N 433 // Собрание законодательства РФ, 11.05.2015, N 19, ст. 2837.
8. О представлении оператором Единого федерального реестра сведений о банкротстве сводной информации о результатах процедур, применявшихся в деле о банкротстве, в федеральные органы исполнительной власти: Постановление Правительства РФ от 07.11.2013 N 999 // Собрание законодательства РФ, 11.11.2013, N 45, ст. 5832.
9. О внесении изменения в Положение о порядке предъявления требований по обязательствам перед Российской Федерацией в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве: Постановление Правительства РФ от 05.05.2012 N 468 // Собрание законодательства РФ, 14.05.2012, N 20, ст. 2564.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 31.08.2016). – Яз. рус., англ.
2. [Scopus](http://www.scopus.com) [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Доступ открыт из сети ЧелГУ: <http://www.scopus.com>. – (дата обращения: 31.08.2016). – Яз. англ.
3. [SPIE. Digital Library](http://spiedigitallibrary.org) [Электронный ресурс]: цифровая библиотека по оптике и фотонике / United States. Б.м., 1962. – Режим доступа к полным текстам: <http://spiedigitallibrary.org> / (дата обращения: 31.08.2016). – Яз. англ.

4. Архив научных журналов [Электронный ресурс]: [база данных]: Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, (б.г.). – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ: <http://arch.neicon.ru/xmlui> (дата обращения: 31.08.2016)
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс]: электронный справочник (обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами). – Москва, 2010. – Доступ из сети университета: <http://www.informio.ru> (дата обращения: 31.08.2016)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебной аудитории № 409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, мультимедийные средства

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат»

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры экономики от 21 марта 2023 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 13 апреля 2023 г., протокол № 7.