

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Криминалистика »**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника – экономист

**Форма обучения
очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., №20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 30.04.2020 г., протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30.04.2020 г.

Составитель: Хатаев И.Е., к.п.н., доцент кафедры уголовного права и процесса

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры уголовного права и процесса

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от 28.04.2020 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №9 от 30.04.2020 г.)

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

	ОФО
Курс	4
Семестр	8
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	
Форма контроля	
ЗАЧЕТ	8 (зачет)
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Криминалистика».

Криминалистика одна из ведущих юридических дисциплин, которая находится на переднем крае борьбы с преступностью и обеспечивает процесс подготовки специалистов по направлению юриспруденция. Целью преподавания криминалистики на экономическом факультете является не только ознакомление студентов с основным содержанием курса, но и самое главное – быстрое и полное раскрытие, расследование и предупреждение преступлений, в том числе экономической направленности, а также решение всех остальных задач и поставленных целей, определенных уголовно-процессуальным законодательством. Главная задача курса криминалистики состоит в том, чтобы на основе теоретического изучения, практической деятельности и обобщения закономерностей возникновения, собирания, исследования, оценки и использования доказательств вооружить субъектов раскрытия и расследования преступлений конкретными техническими и методическими приемами борьбы с преступностью с помощью специальных средств, приемов и методов. Задача изучения курса криминалистики на кафедре экономической безопасности и экспертизы состоит в том, чтобы студент получил знания об основных понятиях, значении, содержании и сущности тактических и теоретических приемов, методов, средств, используемых в правоохранительной деятельности. Будущий специалист в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности должен ясно представлять возможности криминалистики в защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственно-

сти, интересов общества и государства, в обеспечении экономической безопасности на государственных предприятиях, организациях, учреждениях и других структурах.

В результате освоения дисциплины специалист должен:

знать:

- политические, социальные и экономические процессы, происходящие в обществе;
- основные положения криминалистики;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, используемых в криминалистике;
- технико-криминалистические средства, приемы и методы собирания, исследования и использование изъятых следов;
- тактику проведения следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- методики раскрытия и расследования экономических преступлений

Уметь:

- ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;
- применять технико-криминалистические средства, приемы и методы обнаружения фиксации и изъятия следов преступления;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении экономических экспертиз и предварительных исследований;
- анализировать и правильно оценивать содержания заключения эксперта;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и проведении тактических операций;
- правильно организовывать тактику производства отдельных следственных действий;
- использовать формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- применять существующие методики раскрытия преступлений экономической направленности;
- использовать различные формы криминалистических учетов, источники розыскной информации, помощь граждан и СМИ при раскрытии и расследовании экономических преступлений;
- выявлять обстоятельства, причины и условия, способствующие совершению преступлений экономической направленности;
- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями УПК РФ и криминалистическими рекомендациями

Владеть:

- основными понятиями и категориями, относящихся к политическим, социальным и экономическим процессам, происходящим в обществе;
- навыками применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и других вещественных доказательств;
- формами и методами организации раскрытия и расследования преступлений;
- тактическими навыками при организации и проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;
- юридической терминологией;
- навыками работы с различными следами и вещественными доказательствами, изымаемыми при проведении различных следственных действий, направленных на раскрытие, расследование и предупреждение преступлений экономической направленности

3 Место дисциплины «Криминалистика» в структуре ОПОП.

Профессиональный цикл. Б1.Б.35.05 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения следующих дисциплин: правоохранительные органы; юридическая психология; логика; уголовное право; уголовно-процессуальное право (уголовный процесс); уголовно-исполнительное право; прокурорский надзор.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: Основные понятия юридической науки: норма права, преступление, состав преступления, элементы состава преступления, вина, неоконченное преступление, соучастие в преступлении и т.п.; структуру правоохранительных органов РФ, конституционные принципы судебной власти.

Умения: Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики. Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.

Навыки: Владеть методологией исследования нормативно-правовых актов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «Криминалистика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 экономическая безопасность (уровень специалитета) № 20 от 16.01.2017

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ОК -12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
ПК – 9	способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса.
ПК – 11	способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ПК-15	способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
 Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-12	-основные методы, способы и средстваполучения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями	- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-9	- основы законодательства РФ в области национальной и экономической безопасности, основы материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса;	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	навыками выявления фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической , в безопасности, применения познаний в области права с целью нейтрализации угроз экономической безопасности

ПК-11	- теоретические основы реализации мероприятия по получению юридически значимой информации.	- проверять юридически значимую информацию, оценивать ее и использовать в интересах расследования преступлений в сфере экономики	- навыками сбора юридически значимой информации, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками организации и методики расследования отдельных видов и групп преступлений в сфере экономики
ПК-15	- теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики	- использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий.	- навыками организации и методики расследования отдельных видов и групп преступлений в сфере экономики

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследова-

ний, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер не- де- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисци- плине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы кон- троля	литер
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Понятие, предмет, система , методы криминалистики ее ме- сто и соотношение в системе юридических дисциплин.		2	Общенаучные и частные методы		Опрос вопросы к ру- бежной кон- трольной	2,4,15,34
2	Криминалистическая иденти- фикация. криминалистическая диагно- стика	1	4	Виды и формы идентификации и диагностики		Опрос Кон- спект,	5,16,22,2 2
3	Криминалистическая характе- ристика преступлений. Крими- налистические ситуации(кри- минальные, следственные, опе- ративно розыскные)	1	2	Элементы кри- миналистиче- ских ситуаций	2	Опрос Реферат	1, 7, 41,9,32
4	Криминалистическая фотогра- фия, видеозапись и аудиоза- пись	1	2	Следственная, оперативная и экспертная фо- тография. ви- деосъёмка	2	Опрос Вопросы кон- трольной	16,52,7,1 2
5	Трасология. Механология, ан- тропоскопия. Дактилоскопия.	1	2	Сле- ды,классификац ия,дактилоскоп ия	2	Опрос Вопросы к ру- бежной кон- трольной	13,15,18, 22,49,50
6	Баллистика, оружиеведение, взрывоведение	1	2	Холодное, огне- стрельное, ме- тательное и атипичное ору- жие		Опрос Вопросы к контрольной	13,15,18, 43,46
7	Документология. Техничко- криминалистическое исследо- вание документов. Криминали- стическое исследование пись- ма, почерка.	1	2	Способы под- тирки, травле- ния, смывания, подчистки до- печатки. Общие и частные при-	2	Опрос Конспект,	15,8, 41,

				знаки почерка			
	Текущий контроль успеваемости						
	I рубежная контрольная работа						
8	Общие положения криминалистической тактики, версия и планирование расследования	1	2	Тактические приемы, рекомендации операции и комбинации		Опрос	3,6,41,23
9	Тактика и правовые основания производства осмотра места происшествия, иных осмотров и освидетельствования	1	2	Осмотры вещей предметов местности, документов	2	Опрос	18,32,33
10	Тактика и правовые основания допроса и очной ставки	2	2	Психологический контакт и преодоление установки на ложь	2	Опрос Конспект,	13,22,33,51
11	Тактика и правовые основания обыска и выемки. Тактика и правовые основания задержания и личного обыска	1	2	Время, место и порядок обыска	2	Опрос	13,15,16,17
12	Тактика и правовые основания производства опознания	1	2	Виды опознания, способы, тактика фиксации результатов		Опрос	13,51,34
13	Тактика и правовые основания следственного эксперимента и проверки показаний на месте	1	2	Свобода волеизъявления лица	2	Опрос	11,13,43
14	Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений (на примере расследования убийств,)	1	2	Способы и мотивы	2	Опрос	22,41,42,
15	Методика расследования краж, грабежей , разбоев и мошенничества	1	2	Виды краж, виды и особенности расследования мошенничеств	2	Опрос Конспект,	30,32,34,38
16	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	1	2		2	Опрос	38,44,48
	Текущий контроль успеваемости						
	2 рубежная контрольная работа						
	ИТОГО:	16	34		22		

	ИТОГО ЗА ГОД:	16	34		22	Зач – 8 ч.	
--	---------------	----	----	--	----	------------	--

Всего 72 ч.

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению

Итого: 72 ч.

Студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6 .Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности 38.05.01 экономическая безопасность (уровень специалитета) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Криминалистика» - 72 часа, из них 16 ч.- лекций, 34ч.- практических занятий, 22 ч.- самостоятельная работа;

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний специалистов по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 22 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-12, ПК-9, ПК-11 ПК-15)

1. Применение цифровой фотографии в криминалистике.
2. Применение прибора типа «полиграф» для выявления причастности к расследуемому преступлению, розыска похищенного, трупа и других объектов.
3. Использование одорологической информации для расследования преступлений.
4. Поисковый портрет преступника: понятие, особенности, возможности использования.
5. Криминалистическая характеристика современных способов мошенничества.
6. Понятие, виды, задачи криминалистического наблюдения.
7. Методика расследования по делам о похищении людей.
8. Организованная преступность: проблемы выявления и расследования.
9. Использование ПК (следователя) для решения криминалистических задач.
10. Понятие неочевидности в криминалистике. Соотношение неочевидных и латентных преступлений.
11. Понятие, виды и признаки инсценировки.
12. Виды и особенности использования судебных экспертиз по делам о применении огнестрельного оружия.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся

учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Криминалистика»

Курс «Криминалистика»

читается в течение одного семестра по три часа практических занятия и одно лекционное занятие в неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимо-

связи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные време-

нем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке до-

клада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуральный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуральный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Методические рекомендации по подготовке специалистов к экзамену по дисциплине «Криминалистика».

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Криминалистика» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы бакалавров.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

За семестр студенты обязаны написать рубежную контрольную работу, в которой проверяется срез знаний за определенный период времени. Для этого студенты должны обладать определенным уровнем знаний, получаемом в процессе практических занятий. Контрольная работа предоставляется в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по пройденному материалу.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Криминалистика» (для формирования компетенций ОК-12, ПК-9, ПК-11, ПК-15)

1. Современный этап развития криминалистики (этап формирования общей теории науки)
2. Экспертные и научные криминалистические учреждения
3. Предмет и объекты и система криминалистики
4. Криминалистические категории и классификации
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики
6. Принципы криминалистики и законы её развития.
7. Общенаучные методы криминалистики (всеобщий метод)
8. Частно-научные и специальные методы криминалистики
9. Современные представления о природе криминалистики и тенденции её развития.
10. Понятие стадии и научные основы криминалистической идентификации
11. Криминалистическое учение о идентификационных признаках
12. Понятие и значение криминалистического отождествления и различия.

13. Понятие задачи и основы криминалистической диагностики.
14. Экспертно-диагностические задачи и диагностика в работе следователя
15. Содержание теорий криминалистического прогнозирования
16. Криминалистическая теория временных связей и отношений
17. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств, методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств
18. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации
19. Вербальная формы фиксации доказательственной информации
20. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации
21. Методы и частные приемы запечатлевающей фотографии
22. Методы и способы экспертной фотографии и процессуальное оформление её применения
23. Видеозапись как средство фиксации криминалистически значимой информации и её статус как документа или вещественного доказательства.
24. Общие положения трасологии и классификация следов.
25. Следы человека (антропоскопия)
26. Виды и свойства папиллярных узоров.
27. Характеристика дорожки следов ног
28. Следы орудий взлома, инструментов производственных механизмов транспортных средств
29. Следы-предметы и микрообъекты
30. Понятие судебной баллистики
31. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия и его классификация
32. Криминалистическое исследование и классификация следов выстрела
33. Криминалистическое исследование боеприпасов.
34. Криминалистическая характеристика следов применения взрывного устройства.(взрывотехника.)
35. Классификация взрывных устройств, их строения и элементов.

36. Криминалистическая классификация холодного оружия и исследование следов его применения.
37. Авторождение и идентификационные признаки письма.
38. Общие признаки почерка
39. Частные признаки почерка.
40. Понятие и содержание технико-криминалистического исследования документов.
41. Исследование и выявление внесенных в документы изменений и скрытой информации,
42. Понятие криминалистического исследования веществ и материалов и его задачи
43. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности (словесный портрет)
44. Криминалистическая портретная экспертиза
45. Понятие объекты и методы исследования в криминалистической фоноскопии.
46. Содержание методов исследований в криминалистической одорологии.
47. Ольфакторная экспертиза
48. Методика применения полиграфа и значение полученной с его помощью информации.
49. Криминалистические учеты, оперативно-справочные и справочно-вспомогательные учеты.
50. Основная часть формулы дактилоскопического учета.
51. Дополнительная часть формулы дактилоскопического учета
52. Общая теория судебной экспертизы, ее концептуальные основы и ключевые понятия.
53. Использование универсальных , программных средств в судопроизводстве
54. Основные понятия и элементы криминалистической тактики
55. Классификация криминалистических версий.
56. Логическая структура версии .Этапы и требования предъявляемые к работе с версией.
57. Элементы и принципы планирования расследования
58. Организация , понятие и виды розыска
59. Принципы и формы взаимодействия субъектов при раскрытии преступлений.
60. Понятие, содержание и виды следственных ситуаций
61. Тактические комбинации (операции)

62. Сущность и виды следственного осмотра
63. Осмотр места происшествия тактика и процессуальные основания
64. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения и эксгумация
65. Тактика и процессуальные основания освидетельствования
66. Виды, тактика и процессуальные основания обыска.
67. Виды, процессуальные основания и тактика выемки.
68. Понятие виды тактика и процессуальные основания допросов.
69. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых, свидетелей и потерпевших.
70. Криминалистическая характеристика лжи.
71. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи
72. Особенности тактики и процессуальные основания допроса несовершеннолетних.
73. Тактика иных видов допроса.
74. Тактика и процессуальные основания очной ставки
75. Тактика и процессуальные основания проверки показаний на месте
76. Тактика виды и процессуальные основания следственного эксперимента.
77. Фиксация результатов следственного эксперимента их значение и отличие от экспертизы
78. Тактика подготовки к производству и виды опознания
79. Тактика предъявления для опознания живых лиц
80. Тактика предъявления для опознания трупов
81. Тактика предъявления для опознания предметов
82. Тактика проведения опознания по фотоснимкам
83. Тактика предъявления для опознания животных
84. Правовые основания и тактика задержания и ареста.
85. Технология получения образцов для сравнительного исследования
86. Криминалистические требования предъявляемые к образцам для сравнительного исследования
87. Технология и процессуальные основания контроля и записи телефонных и иных переговоров, осмотра и прослушивания фонограмм.

88. Понятие криминалистической методики
89. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.
90. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными средствами и методами
91. Криминалистическая характеристика и особенности расследования убийств
92. Криминалистическая характеристика и особенности расследования причинения вреда здоровью
93. Криминалистическая характеристика и особенности расследования изнасилований
94. Криминалистическая характеристика и особенности расследования насильственных действий сексуального характера
95. Криминалистическая характеристика и особенности расследования краж
96. Криминалистическая характеристика и особенности расследования грабежей и разбойных нападений
97. Криминалистическая характеристика и особенности расследования вымогательства
98. Криминалистическая характеристика и особенности расследования присвоения или растраты имущества
99. Криминалистическая характеристика и особенности расследования незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности
100. Криминалистическая характеристика и особенности расследования лжепредпринимательства
101. Криминалистическая характеристика и особенности расследования фальшивомонетничества
102. Криминалистическая характеристика и особенности расследования контрабанды
103. Криминалистическая характеристика и особенности расследования налоговых преступлений
104. Криминалистическая характеристика и особенности расследования бандитизма
105. Криминалистическая характеристика и особенности расследования хулиганства
106. Криминалистическая характеристика и особенности расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
107. Криминалистическая характеристика и особенности расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ

108. Криминалистическая характеристика и особенности расследования поджогов и преступных нарушений , правил пожарной безопасности
109. Криминалистическая характеристика и особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов
110. Криминалистическая характеристика и особенности расследования нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств
111. Криминалистическая характеристика и особенности расследования должностных преступлений
112. Криминалистическая характеристика и особенности расследования преступлений «по горячим следам»
113. Криминалистическая характеристика и особенности расследования преступлений несовершеннолетних.
114. Криминалистическая характеристика и особенности расследования преступлений организованных преступных сообществ.
115. Криминалистическая характеристика и особенности расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами и против иностранных граждан.
116. Криминалистическая характеристика и особенности расследования преступлений, совершенных невменяемыми и лицами с дефектами психики

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>• баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	уровень самостоятельно- сти практического навы- ка.	Демонстрируется доста- точный уровень само- стоятельности устойчи- вого практического навыка.	применяются к решению как ти- повых, так и не- стандартных творческих зада- ний. Демонстрируется высокий уровень самостоятельно- сти, высокая адап- тивность практи- ческого навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демон- стрирует: - существен- ные пробелы в зна- ниях учебного мате- риала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонима- ние сущности допол- нительных вопросов в рамках заданий би- лета; - отсутствие умения выполнять практические зада- ния, предусмотрен- ные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способ- ности) к дискуссии и низкую степень кон- тактности.	Обучающийся демон- стрирует: - знания теорети- ческого материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недо- статочное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на до- полнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной про- граммой дисциплины; - умение без гру- бых ошибок решать прак- тические задания, кото- рые следует выполнить.	Обучающийся демон- стрирует: - знание и пони- мание основных вопро- сов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического матери- ала. - способность устанавливать и объяс- нять связь практики и теории, выявлять проти- воречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на по- ставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выпол- нить; - владение ос- новной литературой, рекомендованной про- граммой дисциплины; - наличие соб- ственной обоснованной позиции по обсуждае- мым вопросам. Возможны не- значительные оговорки и неточности в раскры- тии отдельных положе- ний вопросов билета, присутствует неуверен- ность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументирован- ные знания про- граммного мате- риала; - полное понимание сущ- ности и взаимо- связи рассматри- ваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых за- даний; - способ- ность устанавли- вать и объяснять связь практики и теории; - логиче- ски последова- тельные, содержа- тельные, конкрет- ные и исчерпыва- ющие ответы на все задания биле- та, а также допол- нительные вопро- сы экзаменатора; - умение решать практиче- ские задания; - свобод- ное использование в ответах на во- просы материалов рекомендованной основной и до- полнительной ли- тературы.

Оценка «неудовлетвори- тельно»	Оценка «удовле- творительно»	Оценка «хоро- шо»	Оценка «отлично»
---	---	------------------------------	-----------------------------

Примеры тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Образцы тестов:

Практика, наука и закон являются
системой науки криминалистики
+источниками науки криминалистики
методами науки криминалистики
составной частью криминалистической техники

Принципами криминалистики являются
научность, реальность, своевременность
динамичность, устойчивость, объективность
+объективность, историзм, системность науки
принципиальность, определённость, методичность

Закономерности, имеющие место в механизме совершения преступления это
закономерности возникновения информации о преступлении
закономерности собирания и исследования следов преступления
+закономерности способа совершения и сокрытия преступления
закономерности поведения лиц осуществляющих расследование

Криминалистика разрабатывает
+средства, приёмы и методы работы с доказательствами
формы и порядок производства предварительного следствия
общие правила производства следственных действий

Одним из элементов, образующих систему методики расследования преступлений являет-
ся
понятие предмета криминалистики
связь криминалистики с другими юридическими дисциплинами
криминалистическая габитоскопия
+криминалистическая характеристика преступления

К общенаучным методам криминалистики относятся
чувственно-рациональные, трасологические, математические
+наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование
измерение, описание, кибернетические, социологические
техничко-криминалистические, геометрические, психологические

Методы криминалистики – это
+способы познания предмета
способы расследования преступлений
порядок производства судебной экспертизы

методы досудебного производства

Пределы применения криминалистических рекомендаций в сфере судебного исследования главным образом определяет

УК РФ

+УПК РФ

криминалистика

криминология

Положения науки уголовного права используются в криминалистике при разработке методов исследования доказательств

тактических рекомендаций

+методик расследования преступлений

техничко-криминалистических средств

Для решения собственных задач, судебная медицина использует в частности данные фоноскопии

трасологии

ольфактроники

+трасологии, фоноскопии, ольфактроники

Для разработки собственных профилактических, предупредительных мер, криминалистика использует исследования

+криминологии

уголовного процесса

судебной медицины

криминологии, уголовного процесса, судебной медицины

Инсценировка преступления – это

воссоздание обстановки фактически происшедшего события

утаивание информации о происшедшем событии

эксперимент

+создание обстановки, не соответствующей фактически происшедшему событию

Из перечисленного элементами обстановки совершения преступления является

демографические факторы

+природно-климатические факторы

социально-нравственные факторы

фактор внезапности

Из перечисленного элементом способа совершения преступления является

действия по подготовке к совершению преступления

+время совершения преступления

предмет посягательства

преступный результат

Особенностью криминалистического изучения преступной деятельности является в частности

изучение субъекта преступления
+изучение преступного результата
изучение способа взлома
изучение объекта посягательства

Целью предварительного расследования является
установление факта общественно опасного деяния
+установление истины по уголовному делу
выявления признаков преступления
установление виновного

Из перечисленного, источниками информации о преступлении можно считать
+обнаруженная фальшивая денежная купюра, обнаруженное огнестрельное оружие
обнаруженные следы отображения на месте происшествия
обнаруженные предметы на месте происшествия
обнаруженная фальшивая денежная купюра, обнаруженные предметы на месте происшествия

Из перечисленного носителями информации о преступлении можно считать
взломанный сейф
документ, имеющий отношение к расследуемому делу
заявление потерпевшего
+рапорт об обнаружении признаков преступления

Показания свидетеля можно считать
+источником и носителем информации о преступлении
только источником информации о преступлении
только носителем информации о преступлении
особым видом информации о преступлении

Криминалистическая модель – это
искусственно созданная система, точно воспроизводящая изучаемый объект

система криминалистической техники
система криминалистики
+искусственно созданная система, воспроизводящая с определённой степенью сходства
заменяемый ею объект

Одной из задач криминалистического моделирования является
использование модели как вещественного доказательства
+получение новых знаний об оригинале
разработка теоретических основ криминалистики
разработка технико-криминалистических средств

Криминалистические модели подразделяются
+на материальные и мысленные
на логические и нелогические
на основные и второстепенные
на общие и детальные

Одним из видов криминалистической модели является
теоретически подобный

+пространственно-подобный
аналоговый
типичный

Процесс моделирования – 1-построение модели, 2-реализация модели, 3-изучение построенной модели, в правильной последовательности будет выглядеть следующим образом

+1, 3, 2;
3, 1, 2;
1, 2, 3;
2, 1, 3.

На стадии реализации модели осуществляется

составление модели
исследование модели
+проверка модельной информации
составление и исследование модели

Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений
регулируются только УПК РФ
не регулируются законом

регулируются только законодательными актами и ведомственными инструкциями конкретных правоохранительных структур

+регулируются УПК РФ, законодательными актами и ведомственными инструкциями конкретных правоохранительных структур

Производство экспертизы по назначению следователя является формой взаимодействия:

+процессуальной
непроцессуальной
особой
конкретной

Под принципом плановость и динамичность взаимодействия понимается

решение посредством взаимодействия конкретных задач
+согласованность и гибкость совместных действий
соблюдение законности
определение руководителя среди участников взаимодействия

Совместное планирование следственных и оперативно-розыскных мероприятий следователем и оперативно-розыскными органами является формой взаимодействия

+не процессуальной
процессуальной
особой
индивидуальной

Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами проявляется в частности при осуществлении следователем оперативно-розыскных мероприятий

при выполнении оперативно-розыскными органами розыскных действий без поручения по делу, которое находится на производстве у следователя

+при выполнении оперативно-розыскными органами отдельных поручений следователя о производстве розыскных действий

при назначении экспертизы

Взаимодействие следователя с экспертно-криминалистическими подразделениями может осуществляться

+только в процессуальной форме

только в не процессуальной форме

как в процессуальной форме, так и в не процессуальной

только в особой форме

Присутствие следователя при производстве экспертизы является
непроцессуальной формой взаимодействия

+особой процессуальной формой взаимодействия

индивидуальной формой взаимодействия

коллегиальной экспертизой

Идентифицируемыми объектами являются

+человек, обувь, орудия взлома, пистолет

следы ладоней рук, человек, транспорт

орудия взлома, следы выстрела на преграде, следы взрыва

следы на пулях, гильзах, запаховые следы

Конечная цель классификационных исследований это

отнесение объекта к определённой группе

установление свойств состояния объекта

+установление тождества конкретного объекта

установление целого по частям

Одним из принципов криминалистической идентификации является

+исследование объектов в динамике

раздельный анализ

сравнительный анализ

исследование свойств объектов

Идентификационная совокупность признаков – это

+комплекс групповых и частных идентификационных признаков

комплекс групповых идентификационных признаков

комплекс индивидуально-определённых признаков

комплекс видовых идентификационных признаков

По способу отображения криминалистическая идентификация бывает следующих видов

идентификация по особенностям внешнего строения и внутренней структуры

+идентификация по материально фиксированным отображениям и по мысленному образу

идентификация групповая и индивидуальная

идентификация по отображениям-отпечаткам и по взаимоотражению частей целого

Идентификационный процесс обычно разделяют на

три стадии

две стадии

+четыре стадии

пять стадий

Одной из стадий идентификационного процесса является экспертиза
+сравнительный анализ
проверка по криминалистическим учётам
исследование в ультрафиолетовых лучах

Задачами диагностических исследований являются
установление обстановки события преступления
установление механизма отдельных стадий события преступления
+определение свойств и состояний материальных объектов
исследование причинно-следственных связей

Признаки объектов, с помощью которых распознаются свойства называются диагностирующими
диагнозом
+диагностируемыми
диагностирующими

Процесс диагностики состоит из следующих стадий
изучение признаков объекта, сопоставление с типичными ситуациями, формулирование выводов
+изучение материалов дела, отдельный анализ, формулирование выводов
установление групповой принадлежности, индивидуальная идентификация
формулирование выводов
разделение признаков, систематизация признаков, формулирование выводов

Криминалистическая профилактика – это
+система, разрабатываемых мер по предупреждению преступлений
форма криминалистической диагностики
система приёмов и методов расследования преступлений
одна из стадий процесса криминалистического моделирования

Содержание прогноза составляет
информация о настоящем
+информация о вероятном
информация о будущем
информация о прошлом

Исходными данными для прогнозирования являются
версии
знания об идентификационных признаках объектов или процессов

+знание о прошлом или настоящем объекте или процессе
знание о будущем

Данные действия – 1- изъятие, 2 – обнаружение, 3 – исследование, 4 – фиксация, в правильном порядке будут выглядеть следующим образом
2, 1, 4, 3
4, 2, 1, 3
1, 4, 3, 2

+2, 4, 1, 3

Основным способом фиксации следов преступления является изготовление слепков с объёмных следов
фотосъёмка
+описание в протоколе
составление планов, схем, зарисовок

Из перечисленного, поисковым техническим средством является одорологический прибор «шершень»
+металлический щуп
фотоаппарат
валик дактилоскопический

Для обнаружения невидимых следов используется лупа
прожектор
+ультрафиолетовый осветитель
трал

Для обнаружения тайников в кирпичной стене используется металлический щуп
+молоток
ультрафиолетовый осветитель
газоанализатор

Комплекс АДИС «Папилон» предназначен
+для дактилоскопической регистрации и исследований
для регистрации по признакам внешности
для алфавитной регистрации
для учёта неопознанных трупов

Для обмена информацией в судопроизводстве

используются только локальные компьютерные сети
используется только глобальная сеть Интернет
+используются как локальные компьютерные сети, так и глобальная сеть Интернет
используется особая компьютерная сеть

Для фотосъёмки задержанных лиц применяется обзорная фотосъёмка
детальная фотосъёмка
измерительная фотосъёмка
+сигналитическая фотосъёмка

Исследовательская фотография применяется
+экспертом при производстве экспертиз
специалистом, участвующем при осмотре места происшествия
следователем при производстве следственных действий
при организации криминалистических учётов

Одним из видов панорамной фотосъёмки является
сигналитическая
масштабная
+круговая вертикальная
цветовая

Для влажной фотопечати используется
+фотоувеличитель
штатив
фотовспышка
фотоаппарат

Правильным, последовательным фотографическим процессом является
+фотосъёмка, проявка, печать
проявка, фотосъёмка, печать
печать, проявка, фотосъёмка
фотосъёмка, печать, проявка

При осмотре места происшествия применяют следующие виды видеозаписи
опознавательная, измерительная, масштабная
+ориентирующая, обзорная, узловая
ориентирующая, опознавательная, детальная

обзорная, измерительная, масштабная

Панорамирование применяется при видеосъёмки
объектов имеющих малые размеры
+объектов, расположенных на значительных пространствах
объектов при исследовании в ультрафиолетовых лучах
объектов

Объектами трасологического изучения являются
следы идеальные
+следы предметы
запаховые следы

Криминалистическое исследование запаховых следов называется
+ольфактронометрией
габитоскопией
механоскопией
фоноскопией

По характеру изменений следовоспринимающего объекта следы бывают
локальные и периферические
механогомические и механоскопические
+объёмные и поверхностные
динамические и статические

По следу обуви возможно идентифицировать
человека
стопу

+обувь
стопу, человека, обувь

Идентификационной задачей, решаемой при исследовании следов орудий взлома, является

+отождествление орудия взлома
установление обстоятельств взлома
определение признаков лица, совершившего взлом
установление групповой принадлежности орудия взлома

Основным способом фиксации следов отображений является
изготовление слепков
+описание в протоколе
изъятие вместе со следоносителем

фотографирование

Существуют следующие типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук
закрученный, петлевой, вытянутый
дуговой, овальный, завитковый
петлевой, полусферический, дуговой
+завитковый, дуговой, петлевой

Окуривание парами йода является способом выявления потожировых следов:
+физическим
химическим
биологическим
особым

Из перечисленного, магнитным дактилоскопическим порошком является
+сапфир
окись меди
перекись марганца
графит

Одним из объектов баллистических исследований являются
нунчаки
ножевые раны на теле человека
+пыжи
следы гусеничных транспортных средств

В сферу изучения криминалистического оружиеведения входит
+огнестрельное оружие, холодное оружие, следы взрыва
холодное оружие, следы гусеничных транспортных средств, газовое оружие
взрывные устройства, огнестрельное оружие, микрообъекты
газовое оружие, следы взлома, следы взрыва

Арбалет является
огнестрельным оружием
огнестрельным и холодным оружием одновременно
холодным оружием
+холодным метательным оружием

К длинноствольному огнестрельному оружию относится
+винтовка «Рошпей»
автомат «АК»

пистолет Стечкина
пистолет пулемёт «UZI»

Патрон для нарезного огнестрельного оружия состоит из следующих частей
гильзы, дроби, прокладки, капсюли, пороха
+гильзы, пули, капсюли, пороха
гильзы, капсюли, пыж контейнера, дробового заряда, пороха
гильзы, пули, пыж контейнера, капсюли, пороха

По форме гильзы бывают
бутылочные, закраинные, цилиндрические
овальные, заострённые, тупоконечные
+цилиндрические, конические, бутылочные
конические, бутылочные, овальные

Пробоина, имеющее только входное отверстие, называется
монопробойной
разовой
одинарной
+слепой

След от бойки ударника отражается
на доньшке гильзы
+на капсюле
на пуле
на стенке корпуса гильзы

При выстреле в упор, копоть, несгоревшие порошинки, смазка и пр. на поверхности преграды
не остаются
+остаются в области входного отверстия
остаются частично
остаются на всей площади

Для бланков поддельных рисовкой характерны следующие признаки
+нестандартность шрифта, неровность линий строк
топографические, лексические
орфографические, пунктуационные
синтаксические, интеллектуальные навыки

Для выявления следов травления используются

дактилоскопические порошки
химические растворы
+ультрафиолетовый и инфракрасный осветители
светофильтры

Средняя связность почерка это когда связано
+не менее четырёх-пяти букв
не более двух-трёх букв
не менее шести букв
более семи букв

Характерной чертой высоковыработанного почерка является
форма букв в виде неровных линий
наклон
большая связность
+неизменяемость выполняемых знаков в разных словах

Малым размером букв в почерковедении считаются буквы высотой
+до 2 мм
до 1 мм
до 3 мм
до 4 мм

Основными признаками, указывающие на автора текста являются
выработанность почерка, сложность почерка, топографические
+семантические, стилистические, топографические
частные признаки почерка, топографические
признаки, указывающие на способ изготовления документа

Одним из элементов мелких привычек письменной речи является
способ выполнения отдельных письменных знаков
+способ сокращения слов
выработанность почерка
стиль изложения

Образцы для сравнительного исследования бывают
основные, вспомогательные
начальные, последующие
+свободные, экспериментальные
подлинные, черновики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (действующая редакция) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ ред. от 07.04.2020
3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 07.04.2020
4. ФЗ от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" в ред. N 374-ФЗ от 06.07.2016
5. ФЗ от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" в ред. №382-ФЗ от 30.10.2018

6. ФЗ от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" в ред. №48-ФЗ от 01.04.2019

7. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности РФ "СЗ РФ", 04.01.2016, N 1 (часть II)

б) основная литература:

1. Криминалистика: учебник для бакалавров (под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Бертовского) - "Проспект", 2018 г

2. Россинская, Е. Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИН-ФРА-М, 2019. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012356>). – Режим доступа: по подписке.

3. Киселевич И.В., Демидова Т.В., Беляев М.В. Транспортно-трассологическая экспертиза. - "Издательство Юрайт", 2017 г.

4. Николаев П.М., Спиридонов В.А., Масаллимов И.Г. Осмотр трупа на месте происшествия: практическое пособие (2-е издание, исправленное и дополненное). - "Юрайт", 2017 г

5. О.Я. Баев [Следователь \(основы теории и практики деятельности\)](#) М.2017

6. Топорков А.А. Криминалистическая методика расследования преступлений: учебник. - "Юстиция", 2018 г

7. Криминалистическая методика для дознавателей: учебник для вузов (под общ. ред. к.ю.н., проф. А.Г. Филиппова). - "Издательство Юрайт", 2015 г.

8. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / под общ ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 855 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс

9. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие (8-е изд., перераб. и доп.). - "Проспект", 2016 г.

10. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник для вузов / Н. П. Яблоков. — 2-е изд перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 303с. — Серия Бакалавр. Базовый курс.

11. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ в ред. от 21.07.2014 N 277-ФЗ // Российская газета", 23.07.2014

12. ФЗ от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" в ред. от 21.07.2014 N 258-ФЗ // Российская газета", от 23.07.2014

13. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" в ред. от 02.11.2013 N 302-ФЗ // Российская газета", N 249, 06.11.2013

14. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации в ред от 02.07.2013 N 185-ФЗ// "Российская газета", N 148, 10.07.2013

15. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ « Об оружии» ред. N 227-ФЗ от 21.07.2014// Российская газета", N 163, 23.07.2014

16. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / отв. ред. В. М. Лебедев. — 14-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2014. — 1077 с. — Серия : Профессиональные комментарии

Дополнительная литература

17. Багмет А.М. Типичные следственные ситуации и версии при расследовании массовых беспорядков"Российский следователь", 2013, N 10

18. Брижак З.И., Волочай С.Н.Повышение эффективности следственных действий (на примере опознания живых лиц)"Российский следователь", 2013, N 10

19. Булгаков В.Г. Возможности получения криминалистически значимой информации о динамических признаках человека при производстве освидетельствования // Российский следователь. 2013. N 7. С. 2 - 3.
20. Бутырская А.В. Значение исследования личности организатора преступного сообщества (преступной организации) в процессе расследования "Российский следователь", 2013, N 10
21. Бычков В.В. Система следственных действий в российском уголовно-процессуальном законодательстве "Российский следователь", 2013, N 10
22. Вехов В.Б. Работа с электронными доказательствами в условиях изменившегося уголовно-процессуального законодательства "Российский следователь", 2013, N 10
23. Воронков Л.Ю. Криминалистическая характеристика поражающих свойств гражданского оружия самообороны с травматическими патронами "Эксперт-криминалист", 2013, N 2
24. Головин А.Ю., Баранов М.В. Алгоритмы расследования в структуре частных криминалистических методик: проблемы разработки и практического применения "Российский следователь", 2013, N 11
25. Деханов С.А. О допросе свидетелей: краткий сравнительный обзор ведущих правовых систем // Адвокатская практика. 2013. N 2. С. 26 - 29
26. Дощицын А.Н. Тактические особенности производства допроса на предварительном следствии малолетних с психическими аномалиями // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. N 6. С. 3 - 5.
27. Егорова Е.В. Особенности тактики предъявления для опознания предметов // Российский следователь. 2013. N 3. С. 2 - 6.
28. Карагодин В.Н. Осмотр места происшествия, обыск или выемка? // Российский юридический журнал. 2012. N 5. С. 128 - 132.
29. Карагодин В.Н. Разрешение некоторых проблемных ситуаций расследования уголовных дел о халатности "Российский следователь", 2013, N 10
30. Карданов Р.Р. Огнестрельное оружие как элемент криминалистической характеристики преступлений, связанных с терроризмом "Эксперт-криминалист", 2013, N 2
31. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) (исправлен, дополнен, переработан) (под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Чучаева). - "КОНТРАКТ", 2013 г
32. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации" постатейный, 13-е издание, переработанное и дополненное. отв. ред. В.М. Лебедев. "Юрайт", 2013
33. Корма В.Д. О проблеме производства следственного эксперимента при расследовании дорожно-транспортных происшествий, совершенных в неблагоприятных метеорологических условиях // Российский следователь. 2013. N 8. С. 2 - 5.
34. Корухов Ю.Г. Понятие "предмет экспертизы" и его практическое значение. // "Эксперт-криминалист", 2013, N 1
35. Мазур Е.С. К вопросу о новых криминалистических методах отождествления человека "Российский следователь", 2013, N 11
36. Марфицин П.Г., Мартынов А.В. Показания и объяснения в административно-процессуальном и уголовно-процессуальном праве: вопросы терминологии // Административное право и процесс. 2013. N 5. С. 34 - 38.
37. Минин А.Я. О специфике противодействия киберпреступности. "Российский следователь", 2013, N 8
38. Николук В.В., Зимин Р.В. Особенности назначения комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз по уголовным делам о преступлениях, совершенных с участием несовершеннолетних. "Эксперт-криминалист", 2013, N 3
39. Осипкин В.Н., Первушина И.Н. Криминалистические аспекты использования субъективного портрета в расследовании уголовных дел. "Российский следователь", 2013, N 10
40. Островских Ж.В., Христук А.А. Бандитизм как форма проявления организованной и профессиональной преступности: характеристика и предупреждение. "Российский следователь", 2013, N 11

41. Панокин А.М. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы российского права. 2013. N 4. С. 483 - 490.
42. Першин А.Н. Исследование документов: ретроспективный анализ "Эксперт-криминалист", 2013, N 3
43. Протасевич А.А., Зверьянская Л.П. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений "Российский следователь", 2013, N 11
44. Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 частях. Часть I (под ред. Н.Е. Муженской, Г.В. Костылевой). - "Проспект", 2013 г.
45. Рыжаков А.П. Новые средства проверки сообщения о преступлении // СПС КонсультантПлюс. 2013.
46. Сажаев А.М. Организация расследования "по горячим следам" преступлений, совершенных группами несовершеннолетних. "Российский следователь", 2013, N 10
47. Сальджюнас В., Коваленка А.О. методиках психофизиологических исследований с применением полиграфа. "Эксперт-криминалист", 2013, N 2
- 48.
49. Сапрунов А.Г., Данильян Э.С. Специфика производства обыска при проверке розыскных версий // Общество и право. 2011. N 3. С. 274 - 279.
50. Середнев В.А. Проверка показаний на месте как возможный способ фальсификации доказательств // Адвокатская практика. 2012. N 6. С. 15 - 19.
51. Смахтин Е.В. Роль криминалистики в раскрытии и расследовании преступлений: история и современное состояние ("Российский следователь", 2013, N 11
52. Тазин И.И. Психофизиологическая экспертиза с применением полиграфа в системе судебно-экспертных исследований "Российский следователь", 2013, N 11
53. Топорков А.А. Криминалистика. - "Юридическая фирма "КОНТРАКТ": ИНФРА-М", 2012 г.
54. Фролова О.Е. Исследование речи в прикладных целях: проблемы и границы. // "Эксперт-криминалист", 2012, N 4
55. Хажевская А., Гражялис К., Горбатков А. Актуальные проблемы проведения экспертизы информационных технологий "Эксперт-криминалист", 2013, N 3
56. Цагарелли Ю.А. Проблемы и перспективы развития профессиональной детекции лжи "Эксперт-криминалист", 2013, N 2
57. Чуркин А.В. Отдельные процессуальные аспекты проведения очных ставок в ракурсе судебной практики Европейского суда по правам человека // Международное уголовное право и международная юстиция. 2012. N 2. С. 14 - 17.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>

9. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru>
10. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
11. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

13. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№ 23, 24 (корпус юридического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.27.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

п/п	№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.		Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.		Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.		Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.		Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

С учетом изменений, вступивших в силу после утверждения, рабочая программа обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры уголовного права и процесса

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

