

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая химия (неорганическая и аналитическая химия)»

Направление/специальность 06.03.01 Биология
Профиль «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника -
бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель:

Агаева Ф.А., к.х.н., доцент кафедры общей и неорганической химии

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические(семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	54
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	90
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	36
Зачет	
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины «Основы общей и неорганической химии» включает основные понятия и законы химии, строение атома и периодическую систему элементов, реакционную способность веществ, теоретические основы, строение и свойства основных классов органических соединений, ознакомление с химическим анализом, его видами, принципами аналитического определения, методами химического анализа, метрологическими аспектами титрования, а также включает физико-химические свойства гомогенных и гетерогенных дисперсных систем.

Программа предназначена для студентов, направления подготовки **06.03.01** Биология.

Цель дисциплины: формирование представлений о сущности химических явлений; создание прочных знаний фундаментальных понятий, законов химии, химических свойств элементов и их соединений; приобретение способности использовать полученные знания, умения и навыки как при изучении последующих химических и специальных дисциплин, так и в сфере профессиональной деятельности, касающейся качества и безопасности продукции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.Б.11.01 Базовая часть.

Данная дисциплина дает возможность получить знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин учебного плана: аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, пищевая химия, биохимия, некоторые специальные дисциплины. Все эти дисциплины помогают сформировать компетенции для исследования контроля качества сырья, готовой продукции и т.д.

Для изучения данного курса студенты должны овладеть знаниями основ химии и физики, научных законов естествознания, а также математической статистики. Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен Знать: школьный курс химии.

Уметь: решать простейшие расчётные задачи.

Владеть: навыками проведения экспериментальных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Программа курса «Основы общей и неорганической химии» предназначена для бакалавров I курса по направлению 06.03.01 – Биология. В

процессе изучения учебной дисциплины студенты получают базисные знания, необходимые для лучшего понимания и усвоения учебного материала по аналитической химии, пищевой химии, биохимии и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)
- ✓ способностью определять и анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции, ресурсосбережение, эффективность и надежность процессов производства (ПК 1)
- ✓ способностью использовать в практической деятельности специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, биохимии, математики для освоения физических, химических, биохимических, биотехнологических, микробиологических, теплофизических процессов, происходящих при производстве продуктов питания из растительного сырья (ПК 5)

В результате изучения учебной дисциплины «Основы общей и неорганической химии» студенты должны: **знать:**

-теорию основных разделов химии в соответствии с данной программой (ПК 5);
- проявление теоретических закономерностей в растворах пищевых и непищевых компонентов (в гомогенных и гетерогенных системах) (ОПК-1, ПК-1);

-основные законы химии и физики, общетеоретические основы строения веществ и основные механизмы реакций (ПК 5);

-основные понятия и определения в области аналитической химии, химического анализа, химических методов, методик, инструментария для проведения исследований, а также сведения о статистической обработке экспериментальных данных, основных положений по технике безопасности (ПК-1) **уметь:**

-применять теоретические знания по химической связи и строению молекул к компонентам биологических систем (ПК-5);

-рассчитывать важнейшие характеристики растворов (концентрацию, рН растворов электролитов, константы диссоциации и гидролиза и др.) (ОПК-1, ПК-5);

-составлять уравнения ионных реакций и окислительно-восстановительных реакций (ПК-5, ПК-1);

-использовать знания по свойствам веществ и растворов в исследовании различных систем (ПК-1);

-решать практические задачи и применять полученные знания в процессе изучения специальных дисциплин (ПК 5);

- использовать методы химической идентификации веществ, правила отбора средней пробы (ПК-1); **владеть:**

-основными методами технической безопасности (ОПК-1, ПК-5);

-самостоятельной работы в химической лаборатории, проведения химического анализа для последующего его использования в теории и практике (ПК-1, ПК-5).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

№ не де ли	Тема лекции	Тема лабораторного занятия	Самостояте льная работа	ч а с ы	Формы текущего контроля	Количест во баллов
1	Введение в химию. Атомномолекулярное учение в современной химии.	Техника безопасности. Основные классы неорганических соединений. Лабораторная работа №1 Правила работы в химической лаборатории. Лабораторная химическая посуда. Первая помощь при несчастных случаях	Химические свойства простых и сложных неорганичес ких веществ	2	Химический диктант	3
2	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений.	Семинар «Реакционная способность неорганических веществ».	Химические свойства классов неорганичес ких соединений		Вопросы в рубежной контрольной	3
3	Количественные отношения в химии. Химическая термодинамика: основные понятия и определения. Энтальпия. Закон Гесса. Расчёт энтальпий реакций.	Лабораторная работа №2 «Основные классы неорганических соединений» Семинар «Химическая термодинамика. Расчёт энтальпий реакций»	Решение задач	1	Вопросы в рубежной контрольной	3
4	Самопроизвольные процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Расчёт энергии Гиббса реакции.	Лабораторная работа №3 Тепловой эффект химической реакции	Решение задач	2	Письменное выполнение задания	3

5	Термодинамический вывод константы равновесия. Кинетика химических реакций.	Семинар «Кинетика химических реакций. Решение задач» Лабораторная работа №4. Скорость химической реакции	Решение задач		Конспект	3
6	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение химического	Лабораторная работа №5. Химическое равновесие Смещение равновесия	Теория химического		Вопросы в рубажной	3
	равновесия. Принцип Ле-Шателье.		строения. Электронное строение. Основы стереохимии		контрольной	
7	Растворы. Образование растворов электролитов. Сильные электролиты. Кислоты и основания.	Растворы электролитов. Лабораторная работа №6 Электролитическая диссоциация	Общие принципы реакционной способности	2	Устный отчёт	3
8	Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Буферные растворы. Производство растворимости	Решение задач по темам «Ионное произведение воды. Водородный показатель. Производство растворимости». Лабораторная работа №7 Водородный показатель. Гидролиз солей.	Галогеноводороды		Письменный отчёт по теме	4
9	Окислительно-восстановительные реакции. Электродный потенциал. Направление протекания окислительно-восстановительной реакции. Уравнение Нернста.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (рейтинг)				15
10	Комплексные соединений: образование, устойчивость и свойства.	Семинар «Окислительно-восстановительные процессы». Лабораторная работа №8 Окислительно-восстановительные реакции	Решение ОВР (методическое пособие)	4	Выполнение письменного задания	3

11	Строение атома. Периодический закон	Окислительно-восстановительные реакции Лабораторная работа №9 Электролиз.	Решение ОВР (методическое пособие)		Письменный отчёт по теме	2
12	Химическая связь. Применение метода молекулярных орбиталей для описания ковалентной химической связи	Лабораторная работа №10 Комплексные соединения	Решение задач		Всерный опрос, выполнение письменного задания	2
13	Метод отталкивания валентных электронных пар. Химическая связь в комплексных соединениях	Коллоквиум №1 Строение атома. Химическая связь	Подготовка по теме коллоквиума	2	Устный опрос, тесты	3
14	Коллоидные растворы	Коллоидные растворы Лабораторная работа №11	Поверхностные явления и адсорбция. Коллоидные ПАВ Электрические свойства, устойчивость и коагуляция коллоидных систем	1	Реферат	3
15	Общие свойства металлов. Металлы 1 и 2 группы. Водород Галогены	Семинар «Химические свойства s-, p-, d-элементов».	Подготовка по вопросам из методического пособия	1	Конспект	3
16	Химия элементов 16 группы	Лабораторная работа №12 Химические свойства s-, p-, d-элементов	Жесткость воды	2	конспект	3
17	Химия элементов 15 и 13 групп	Кислотно-основное титрование. Лабораторная работа №13 Определение карбонатной жесткости воды				3

18	Общая характеристика переходных металлов. Переходные металлы 4-7 групп	Комплексонометрическое титрование. Окислительно-восстановительное титрование. Лабораторная работа №14 (Определение общей жёсткости воды)				3
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (рейтинг)				15
	ИТОГО:			54		70

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у студентов систематизированных знаний и навыков.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с требованиями стандартов и норм лабораторной практики. Студенты должны ознакомиться с целью и задачами работы, методическими указаниями к данной лабораторной работе, аппаратурой, приборами и реактивами, необходимыми для выполнения работы. Результаты выполненной работы оформляются в рабочей тетради по предложенной форме. Каждая выполненная работа должна быть оформлена должным образом и сдана преподавателю, проводившему лабораторные занятия.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов. Используются рейтинговая технология, технологии дистанционного обучения. Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

- 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к лабораторно - практическому занятию.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных заданий для самостоятельной работы оформляются в рукописном виде. Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, можно найти на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Формы самостоятельной работы студентов:

а) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);

б) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу.

Тематика самостоятельной работы приведена в таблице, представленной ниже:

Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы

Роль и значение химии в современном обществе. Простые и сложные вещества. Единицы количества вещества: моль, химический эквивалент. Основные законы химии. Закон эквивалентов. Расчет эквивалентных масс для различных классов неорганических соединений. Электронные аналоги. Изменения свойств химических элементов, периодические изменения важнейших характеристик химических элементов: эффективных радиусов атомов и ионов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства элементов. Реакционная способность веществ. **Вопросы для самопроверки:**

1. Является ли эквивалент элемента постоянной величиной?
2. Как рассчитываются молярные массы эквивалентов элементов, оксидов, гидроксидов, кислот и солей?
3. Привести примеры одноосновных, двухосновных и трехосновных кислот.
4. Какие соли называются средними, кислыми и основными? Как они получаются?
5. Может ли гидроксид калия образовывать основные соли?
6. Какие свойства атома характеризуют:
 - а. порядковый номер элемента в периодической системе;
 - б. номер периода;
 - в. номер группы?
7. Ответ поясните примерами.
8. Чем объясняется периодическое изменение валентности элементов с увеличением их порядковых номеров?
9. У каких элементов сильнее выражены неметаллические свойства: а) у серы или теллура; б) у кремния или германия?
10. Какой вид химической связи называется ковалентной (полярной и неполярной) и ионной? Между атомами каких элементов они образуются?
11. Какие электроны участвуют в образовании химических связей?
12. Какая связь называется водородной?
13. Как образуется ковалентная связь по донорно-акцепторному механизму?
14. Что представляет донор и акцептор для образования химической связи?
15. Что такое гибридизация атомных орбиталей? Какие типы гибридизации Вы знаете?

Индивидуальные задания по теме:

1. Чему равна молярная масса эквивалента хрома в оксиде хрома, содержащего 68,42% хрома? Составьте эмпирическую формулу этого оксида. (Ответ: 17,33 г/моль; Cr_2O_3)/
1. Гидроксид алюминия массой 7,8 г. прореагировал с азотной кислотой массой 6,3 г. Определите молярную массу эквивалента гидроксида алюминия в этой реакции и составьте ее уравнение. (Ответ: 78 г/моль)
2. Может ли хлороводородная кислота образовывать кислые соли при взаимодействии с основаниями?
3. Энергетическое состояние внешнего электрона атома описывается
4. Дайте характеристику элемента №26: положение в периодической системе, строение электронной оболочки атома.
5. Элемент образует оксид и гидроксид амфотерного характера, в которых проявляет постоянную валентность равную двум. Расположен он в IV периоде периодической системы. Назовите этот элемент. (Ответ: Zn).
6. Какие виды химической связи в следующих молекулах: а. азота;
б. аммиака;
в. фторида калия;
г. хлорида аммония?
7. Исходя из электронного строения атома серы, объясните образование молекулы оксида серы (IV). Охарактеризуйте виды химической связи в ней.
8. Какое строение имеют молекулы воды, аммиака и оксида углерода (IV)?
9. Какие виды химической связи в молекуле хлорида тетраамминацинка?
10. Какие связи называются сигма и пи связями? Объясните на примере образования молекул азота, метана и этена.

Способы выражения количественного состава растворов. Взаимные пересчеты концентрации растворов *Вопросы для самопроверки:*

1. Дайте определения массовой доли, молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента.
2. Какова связь между молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента?
3. Какой процесс называется электролитической диссоциацией?
4. Какие электролиты относятся к сильным? Перечислите их.
5. Что называется степенью диссоциации и константой диссоциации? В чем состоит сходство и различие этих величин?
6. Смещение химического равновесия (принцип Ле-Шателье) на примере угольной кислоты.
7. Что называют водородным и гидроксильным показателем? Каковы их значения в нейтральной, кислой и щелочной средах?
8. Какие электролиты называются амфотерными? Как происходит их диссоциация?
9. Какая реакция называется гидролизом? Какие соли подвергаются гидролизу?
10. Какие соли подвергаются необратимому гидролизу?

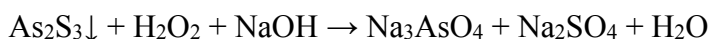
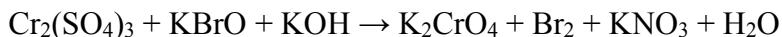
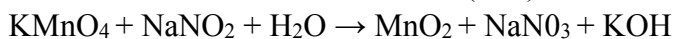
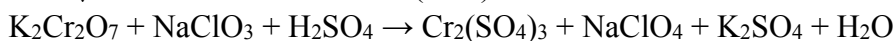
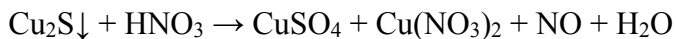
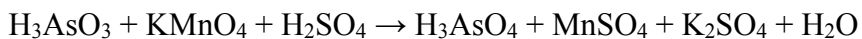
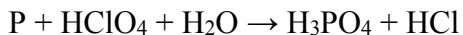
Задачи для самостоятельного решения:

1. В 100 см³ воды растворили 0,82г ортофосфата натрия. Вычислите массовую долю, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента полученного раствора (плотность раствора 1,02 г/см³) (Ответ: 0,81%; 0,05моль/дм³; 0,15 моль/дм³).
2. Какой объем раствора ортофосфорной кислоты с массовой долей 35% и плотностью 1,22 г/см³ потребуется для приготовления 5 дм³ раствора с молярной концентрацией эквивалента 0,15 моль/дм³?
3. Составьте уравнения диссоциации следующих веществ: нитрата железа (III), нитрита гидроксиалюминия, дигидрофосфата кальция, гидроксида хрома (III). В каком направлении сместится равновесие при добавлении гидроксида натрия к раствору гидроксида хрома (III)?
4. Степень диссоциации в растворе уксусной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,1 моль/дм³ равна 1,3 %. Вычислите константу кислотности. (Ответ $1,69 \cdot 10^{-5}$)
5. Вычислите pH растворов с молярной концентрацией 0,01 моль/ дм³ следующих веществ:
 - а. хлороводородной кислоты;
 - б. гидроксида калия;
 - в. уксусной кислоты;
 - г. гидроксида аммония ($K_o = 1,8 \cdot 10^{-5}$)(Ответ: 2; 12; 3,37; 10,63.)
6. Вычислите растворимость хлорида серебра в чистой воде и в 0,01 М растворе HCl.
(Ответ: $1,33 \cdot 10^{-5}$ моль/ дм³); $1,78 \cdot 10^{-10}$ моль/ дм³.)
7. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза следующих солей: сульфида калия, ацетата аммония; сульфата меди, карбоната алюминия.
8. В каком направлении сместите равновесие гидролиза сульфата железа (III) при добавлении
 - а. хлороводородной кислоты;
 - б. гидроксида натрия.
9. Какая из солей: нитрат свинца (II) или нитрат свинца (IV) будет иметь в водном растворе при одинаковых условиях большую степень гидролиза?
10. При сливании водных растворов хлорида хрома (III) и карбоната натрия образуется осадок гидроксида хрома (III). Составьте ионные и молекулярные уравнения реакции его образования.

Окислительно-восстановительные реакции Задания

для самостоятельной работы:

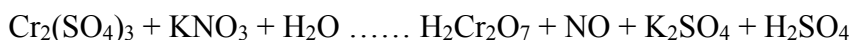
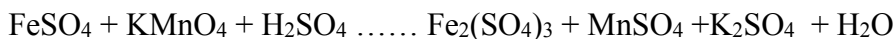
1. В приведенных реакциях подберите ионно-электронным методом стехиометрические коэффициенты, определите окислитель и восстановитель, вычислите молярные массы эквивалентов окислителя и восстановителя, укажите тип окислительно-восстановительной реакции:



2. В каком направлении будут протекать окислительно-восстановительные

реакции? При ответе используйте значения

окислительно-восстановительных потенциалов:



Общая характеристика металлов и неметаллов

Вопросы к теме:

1. Как изменяются свойства металлов с уменьшением стандартного электронного потенциала?
 2. Оксиды и гидроксиды каких металлов проявляют амфотерные свойства?
 3. Какие металлы не реагируют:
 - а. с разбавленной серной кислотой;
 - б. с концентрированной серной кислотой?
 4. Какие металлы реагируют с растворами щелочей?
 5. Приведите примеры химической и электрохимической коррозии металлов.
 6. Какой из галогенов является наиболее сильным окислителем?
 7. Какие свойства в окислительно-восстановительных реакциях проявляют:
 - а. сера;
 - б. сероводород;
 - в. оксид серы(IV);
 - г. серная кислота?
 8. Какой из ионов является окислителем при взаимодействии с металлами:
 - а. в разбавленной серной кислоте;
 - б. в концентрированной серной кислоте?
 9. В чем состоит различие во взаимодействии металлов с соляной и азотной кислотами?
 10. Какая из кислот: ортофосфорная или ортофосфористая - является более слабым электролитом?
 11. Составьте уравнения реакций взаимодействия концентрированной и разбавленной азотной кислоты с магнием. Рассчитайте молярную массу эквивалента окислителя и восстановителя в этих реакциях.
 12. Что называется хлорной водой? Как сместится равновесие в системе $\text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HClO} + \text{HCl}$ при добавлении NaOH , HCl ?
 13. Какие орбитали атома азота участвуют в образовании химических связей с другими атомами в соединениях: N_2 , NH_3 , NH_4Cl ? Опишите типы химических связей в каждом из них. Какова валентность и степень окисления азота в этих соединениях?
 14. Какая из солей сильнее подвергается гидролизу: сульфат, ацетат и сульфид алюминия? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.
 15. Сколько см^3 раствора нитрита калия с молярной концентрацией эквивалента $0,1 \text{ моль /дм}^3$ потребуется для окисления 50 см^3 раствора иодида калия с молярной концентрацией эквивалента $0,25 \text{ моль /дм}^3$?
- Ответ: 125 см^3

Основы химической термодинамики, химического и фазового равновесия

Вопросы :

1. Какова связь между тепловым эффектом реакции Q_p и изменением

- энтальпии ΔH ? Зависят ли тепловой эффект реакции от пути реакции?
2. Сформулируйте закон Гесса. При каких условиях справедлив закон Гесса? Что называется тепловым эффектом реакции?
 3. Как рассчитать тепловой эффект реакции, пользуясь величинами стандартных теплот образования вещества? Будет ли ΔH реакции $H_2 + Cl_2 = 2HCl$ теплотой образования HCl ?
 4. Что называется теплотой образования? Будет ли тепловой эффект реакции $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$ теплотой образования H_2O ?
 5. Что называется стандартными условиями? Как изменяется энтальпия системы при эндотермических реакциях?
 6. Как изменяется энтальпия системы при экзотермических реакциях?
 7. Как изменяется величина энтропии при самопроизвольных процессах в изолированных системах и почему?
 8. Как решается вопрос о направлении самопроизвольных процессов в неизолированных системах на основе изобарно-изотермического и изохорно-изотермического потенциалов?
 9. Какая система более устойчива: с высоким или низким значением изобарноизотермического потенциала?
 10. Какова связь между изменением изобарно-изотермического потенциала, энтальпии и энтропии при постоянной температуре?
 11. Какое правило лежит в основе фазового равновесия?
 12. Что такое фаза? Какое максимальное число фаз имеет двухкомпонентная система?
 13. Что такое компонент? Какое число компонентов может быть в однофазной системе?
 14. Чем характерна эвтектическая точка? Практическое значение систем, отвечающих этому составу.
 15. Приведите диаграммы состояния двухкомпонентных систем, смешивающихся как в жидком, так и в твердом состоянии, и только в жидком состоянии.
 16. Сколько фаз в однокомпонентной системе, содержащей насыщенный пар? Гетерогенна или гомогенна эта система?
 17. Каково максимальное число фаз в однокомпонентной системе? Чему равно при этом число степеней свободы и что это означает?
 18. Начертите диаграмму состояния воды и укажите точкой состояние системы, в которой число степеней свободы равно единице. Что это означает?
 19. Как зависит давление насыщенного пара от температуры?
 20. Какая система называется безвариантной? Приведите пример.
 21. Какая система называется бивариантной? Приведите пример.
 22. Как определить температуру замерзания раствора и чистого растворителя по диаграмме состояния воды? Дайте обоснование этого определения.
 23. Как изменяется температура кипения воды при увеличении внешнего давления?
 24. Сформулируйте закон Рауля, описывающий изменение давления насыщенного

пара растворителя с увеличением концентрации растворенного вещества. Дайте объяснение этому изменению.

25. При каких концентрациях (больших или малых) верен закон Рауля? Почему?
26. Почему для растворов электролитов в закон Рауля следует вводить изотонический коэффициент (коэффициент Вант-Гоффа)?
27. Как изменяется температура замерзания раствора при увеличении его

концентрации? Приведите график и укажите это изменение.

28. Что называется константой равновесия и какое ее практическое значение?
29. Как определить константу равновесия, пользуясь таблицами стандартных термодинамических величин?
30. Сформулируйте принцип смещения равновесий, называемый принципом Ле-Шателье.
31. Как изменяется константа равновесия при увеличении температуры для экзотермических реакций?
32. Как определить константу равновесия при любой температуре, если известна константа равновесия при стандартных условиях?
33. При каких температурах (высоких или низких) следует проводить экзотермические реакции, чтобы получить большой выход продуктов?
34. При каких температурах (высоких или низких) следует проводить эндотермические реакции, чтобы получить большой выход продуктов?
35. Что называется гетерогенным равновесием и как выражается константа равновесия реакции $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$?
36. Зависит ли константа равновесия от концентрации веществ, взятых для проведения реакции?

Химическая кинетика и катализ

1. Что называется средней и истинной скоростями реакции? Уравнение реакции первого порядка.
2. Каков физический смысл константы скорости и от чего она зависит?
3. Что называется молекулярностью реакции? Примеры моно- и бимолекулярных реакций.
4. Что называют порядком реакции? В каких случаях бимолекулярная реакция описывается уравнением первого порядка?
5. Что называется периодом полупревращения? В каких случаях он зависит от концентрации, а в каких – нет?
6. В чем заключается правило Вант-Гоффа? Вид и анализ уравнения Аррениуса.
7. Что такое энергия активации?
8. Общий механизм действия катализатора. Как он влияет на равновесие?

Электрохимия

1. Что называется удельной и эквивалентной электропроводностью? Единицы их измерения.
 2. Что называется подвижностью ионов? Почему ионы с малым радиусом менее подвижны, чем большие?
 14. Что такое разбавление растворов и как оно влияет на удельную и эквивалентную электропроводность сильных электролитов?
 15. Почему с увеличением концентрации эквивалентная электропроводность растворов уменьшается?
 16. Какова связь между скоростью движения ионов и его подвижностью?
 17. Почему при нейтрализации сильной кислоты щелочью электропроводность уменьшается?
 18. Почему при нейтрализации слабой кислоты щелочью электропроводность увеличивается?
 19. Закон разведения Оствальда. Как зависит константа диссоциации от концентрации слабого электролита?
 20. Строение двойного электрического слоя. Каковы причины его возникновения?
 21. Примеры обратимых элементов. Реакции, протекающие на электродах в прямом и обратном направлении.
-
22. Что называют стандартным электродным потенциалом? Что принято за уровень отсчета потенциалов?
 23. Электроды первого и второго рода. По каким уравнениям рассчитывают их потенциалы?
 24. Что такое электрод сравнения и в чем его практическое значение?
 25. Как можно путем измерения ЭДС определить pH раствора?

Коллоидные системы, получение, оптические и молекулярно кинетические свойства

1. Охарактеризуйте классификации гетерогенных дисперсных систем по различным признакам.
2. Дайте определение коллоидной системе.
3. Что такое лиофобные и лиофильные дисперсные системы?
4. Объясните различие свободно-дисперсных и связно-дисперсных систем.
5. Опишите получение коллоидных систем методом конденсации (физической и химической).
6. Приведите формулу мицеллы золя $AgCl$, полученного по реакции $AgNO_3 + KCl = AgCl + KNO_3$ (при избытке $AgNO_3$)
7. Каким зарядом обладают коллоидные частицы?
8. Какие оптические свойства характерны для коллоидных систем?
9. Приведите уравнение Рэлея для светорассеяния (опалесценция). Какого практического значения это уравнение?
10. Какие оптические приборы основаны на светорассеянии?
11. Чем флуоресценция отличается от опалесценции?
12. Какие особенности имеет закон Ламберта-Бугера-Бэра, описывающий поглощение света (абсорбцию света) для истинных и коллоидных растворов.
13. Применима ли молекулярно-кинетическая теория к коллоидным системам?
Объясните.
14. Что такое броуновское движение, диффузия?
15. Опишите особенности диффузии в коллоидных системах. Что такое коэффициент диффузии?
16. Приведите уравнение Эйнштейна для коэффициента диффузии.
17. Что такое осмотическое давление? Как оно зависит от молярной и частичной концентрации? Приведите уравнение Вант-Гоффа.
18. Опишите особенности осмотического давления коллоидных систем в сравнении с растворами низкомолекулярных соединений.

Поверхностные явления и адсорбция. Коллоидные ПАВ

1. Какие явления называют поверхностными и в чем заключаются их причины?
2. Почему для лиофобных коллоидных систем характерен избыток свободной поверхностной энергии и каковы пути его снижения?
3. В чем различие физической и химической адсорбции?
4. Что означает адсорбционное равновесие?
5. Каковы основные положения теории мономолекулярной адсорбции- теории Ленгмюра?
6. Приведите уравнение Ленгмюра и области его применимости к изотерме адсорбции.
7. Каковы причины адсорбции ионов на границе фаз (термодинамическая трактовка адсорбции и установления равновесия)?

8. В чем заключается правило Фаянса- Пескова для избирательной адсорбции?
9. Что такое поверхностное натяжение жидкостей ,каков его физический смысл и единица измерения?
10. Какие вещества называются поверхностно-активными? Каково строение молекул ПАВ?
11. Приведите уравнение изотермы адсорбции Гиббса и проанализируйте его применение к изотермам поверхностного натяжения в водных растворах различных веществ.
12. Что такое поверхностная активность и как она меняется для различных ПАВ по правилу Траубе?
13. Опишите строение молекул коллоидных ПАВ (мицеллярных ПАВ) и состояние их в растворе.
14. Опишите классификацию и практическое применение коллоидных ПАВ.

Электрические свойства, устойчивость и коагуляция коллоидных систем

1. Каковы причины возникновения двойного электрического слоя (ДЭС) на границе раздела фаз? Опишите строение этого ДЭС.
2. Что такое мицелла? Приведите схему строения и формулу мицеллы. Как зависит знак заряда коллоидной частицы от электролита –стабилизатора?
3. Что такое электрокинетический потенциал и как он меняется при добавлении к коллоидному раствору электролитов?
4. Что такое агрегативная и кинетическая (седиментационная) устойчивость?
5. От чего зависит кинетическая устойчивость дисперсной системы?
6. Как меняется агрегативная устойчивость коллоидных растворов при добавлении электролитов? Что такое изоэлектрическое состояние?
7. В чем заключается сущность физической теории устойчивости и коагуляции-теории ДЛФО?
8. В чем состоит механизм коагуляции коллоидных систем электролитами?
9. Какие существуют правила коагуляции зольей электролитами? Сформулируйте правила значности (правило Шульце-Гарди).
10. Что такое порог коагуляции? Как влияет валентность, адсорбционная способность и радиус иона – коагулятора на порог коагуляции?

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	20
- устный ответ	3
- выполнение заданий на практических занятиях	5
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	7
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели, в том числе:	20
- устный ответ	3
- выполнения заданий на практических занятиях	5
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	7
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т2) – текущая работа студента в течение рубежа

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент

обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0–30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86–100 баллов;
- «хорошо» – 71–85 баллов;
- «удовлетворительно» – 50–70 баллов;
- «зачет» – 50–100 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Z):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирования студентов в семестре

Z - количество баллов, набранных на зачете

Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0–100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Задания для самостоятельной работы.

Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы

<p>1. Роль и значение химии в современном обществе. Простые и сложные вещества. Единицы количества вещества: моль, химический эквивалент. Основные законы химии. Закон эквивалентов. Расчет эквивалентных масс для различных классов неорганических соединений. Электронные аналоги. Изменения свойств химических элементов, периодические изменения важнейших характеристик химических элементов: эффективных радиусов атомов и ионов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства элементов. Реакционная способность веществ. Вопросы для самопроверки:</p>

1. Является ли эквивалент элемента постоянной величиной?
2. Как рассчитываются молярные массы эквивалентов элементов, оксидов, гидроксидов, кислот и солей?
3. Привести примеры одноосновных, двухосновных и трехосновных кислот.
4. Какие соли называются средними, кислыми и основными? Как они получают?
5. Может ли гидроксид калия образовывать основные соли?
6. Какие свойства атома характеризуют:
 - а. порядковый номер элемента в периодической системе;
 - б. номер периода;
 - в. номер группы?

Ответ поясните примерами.

8. Чем объясняется периодическое изменение валентности элементов с увеличением их порядковых номеров?
9. У каких элементов сильнее выражены неметаллические свойства:

а) у серы или теллура;

б) у кремния или серы?

10. Какой вид химической связи называется ковалентной (полярной и неполярной) и ионной? Между атомами каких элементов они образуются?
11. Какие электроны участвуют в образовании химических связей?
12. Какая связь называется водородной?
13. Как образуется ковалентная связь по донорно-акцепторному механизму?
14. Что представляет донор и акцептор для образования химической связи?
15. Что такое гибридизация атомных орбиталей? Какие типы гибридизации Вы знаете?

видуальные задания по теме:

- 1 Чему равна молярная масса эквивалента хрома в оксиде хрома, содержащего 68,42% хрома? Составьте эмпирическую формулу этого оксида. (Ответ: 17,33 г/моль; Cr_2O_3)/
- 2 Гидроксид алюминия массой 7,8 г. прореагировал с азотной кислотой массой 6,3 г. Определите молярную массу эквивалента гидроксида алюминия в этой реакции и составьте ее уравнение. (Ответ: 78 г/моль)
- 3 Может ли хлороводородная кислота образовывать кислые соли при взаимодействии с основаниями?
- 4 Энергетическое состояние внешнего электрона атома описывается
- 5 Дайте характеристику элемента №26: положение в периодической системе, строение электронной оболочки атома.
- 6 Элемент образует оксид и гидроксид амфотерного характера, в которых проявляет постоянную валентность равную двум. Расположен он в IV периоде периодической системы. Назовите этот элемент.
- 7 Какие виды химической связи в следующих молекулах: а. азота;
б. аммиака;
в. фторида калия;
г. хлорида аммония?
- 8 Исходя из электронного строения атома серы, объясните образование молекулы оксида серы (IV). Охарактеризуйте виды химической связи в ней.
- 9 Какое строение имеют молекулы воды, аммиака и оксида углерода (IV)?
- 10 . Какие виды химической связи в молекуле хлорида тетраамминацинка?
- 11 . Какие связи называются сигма и пи связями? Объясните на примере образования молекул азота, метана и этена.
2. Способы выражения количественного состава растворов. Взаимные пересчеты концентрации растворов

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определения массовой доли, молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента.
2. Какова связь между молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента?
3. Какой процесс называется электролитической диссоциацией?
4. Какие электролиты относятся к сильным? Перечислите их.
5. Что называется степенью диссоциации и константой диссоциации? В чем состоит сходство и различие этих величин?
6. Смещение химического равновесия (принцип Ле-Шателье) на примере угольной кислоты.
7. Что называют водородным и гидроксильным показателем? Каковы их значения в нейтральной, кислой и щелочной средах?
8. Какие электролиты называются амфотерными? Как происходит их диссоциация?
9. Какая реакция называется гидролизом? Какие соли подвергаются гидролизу?
10. Какие соли подвергаются необратимому гидролизу? **Задачи для**

самостоятельного решения:

1. В 100 см³ воды растворили 0,82г ортофосфата натрия. Вычислите массовую долю, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента полученного раствора (плотность раствора 1,02 г/см³) (Ответ: 0,81%; 0,05моль/дм³; 0,15 моль/дм³).
2. Какой объем раствора ортофосфорной кислоты с массовой долей 35% и плотностью 1,22 г/см³ потребуется для приготовления 5 дм³ раствора с молярной концентрацией эквивалента 0,15 моль/дм³?
3. Составьте уравнения диссоциации следующих веществ: нитрата железа (III), нитрита гидроксиалюминия, дигидрофосфата кальция, гидроксида хрома (III). В каком направлении сместится равновесие при добавлении гидроксида натрия к раствору гидроксида хрома (III)?
4. Степень диссоциации в растворе уксусной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,1 моль/дм³ равна 1,3 %. Вычислите константу кислотности. (Ответ $1,69 \cdot 10^{-5}$)
5. Вычислите pH растворов с молярной концентрацией 0,01 моль/ дм³ следующих веществ:
 - а. хлороводородной кислоты;
 - б. гидроксида калия;
 - в. уксусной кислоты;
 - г. гидроксида аммония ($K_o = 1,8 \cdot 10^{-5}$)(Ответ: 2; 12; 3,37; 10,63.) Вычислите растворимость хлорида серебра в чистой воде и в 0,01 М растворе HCl.
(Ответ: $1,33 \cdot 10^{-5}$ моль/ дм³); $1,78 \cdot 10^{-10}$ моль/ дм³.
Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза следующих солей: сульфида калия, ацетата аммония; сульфата меди, карбоната алюминия.
В каком направлении сместите равновесие гидролиза сульфата железа (III) при добавлении
 - а. хлороводородной кислоты;
 - б. гидроксида натрия.Какая из солей: нитрат свинца (II) или нитрат свинца (IV) будет иметь в водном

растворе при одинаковых условиях большую степень гидролиза?

При сливании водных растворов хлорида хрома (III) и карбоната натрия образуется осадок гидроксида хрома (III). Составьте ионные и молекулярные уравнения реакции его образования.

В

П

Р

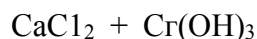
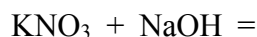
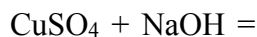
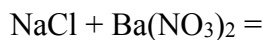
ВОПРОСЫ К РУБЕЖНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов. Химические свойства кислотных оксидов.
2. Химические свойства основных оксидов
3. Химические свойства амфотерных оксидов
4. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот
5. Химические свойства кислот
6. Основания. Классификация оснований
7. Химические свойства оснований
8. Амфотерные гидроксиды, их химические свойства
9. Соли. Классификация и номенклатура солей
10. Химические свойства солей
11. Кислые и основные соли
12. Закон сохранения массы. Основное содержание атомно-молекулярного учения
13. Простое вещество и химический элемент
14. Закон постоянства состава. Закон кратных отношений
15. Молярная масса. Количество вещества
16. Закон объёмных отношений. Закон Авогадро. Нормальные условия
17. Универсальный газовый закон. Законы Гей-Люссака, Бойля-Мариотта, МенделееваКлапейрона
18. Понятие эквивалента. Фактор эквивалентности. Закон эквивалентов
19. Строение атома
20. Энергетическое состояние электрона в атоме
21. Квантовые числа
22. Принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система элементов
23. Изотопы
24. Ковалентная связь. Метод валентных связей
25. неполярная и полярная ковалентная связь
26. Способы образования ковалентной связи
27. Метод молекулярных орбиталей
28. Ионная связь
29. Водородная связь
30. Окислительно-восстановительные процессы. Метод электронного баланса. Метод полуреакций
31. Электролиз растворов и расплавов солей
32. Катодные процессы при электролизе
33. Анодные процессы при электролизе
34. Металлы. Физические и химические свойства металлов

35. Галогены. Физические и химические свойства галогенов. Галогеноводородные и кислородсодержащие кислоты

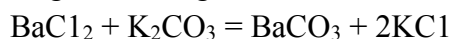
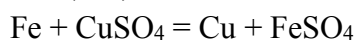
ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите реакции, которые могут быть практически осуществимы.

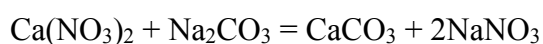
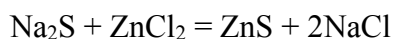
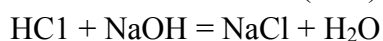
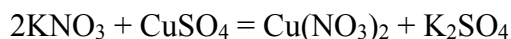


=

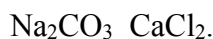
Определите, какие реакции относятся к реакциям ионного обмена.



Определите, какие реакции невозможно осуществить.



Какие из солей подвергаются гидролизу:



Какие из солей не подвергаются гидролизу?



Растворы каких солей имеют нейтральную реакцию среды ($\text{pH} = 7$)?



С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция взаимодействия:
углерода с кислородом;

железа с раствором уксусной кислоты; железа с
соляной кислотой; растворов гидроксида
натрия и серной кислоты.

С большей скоростью идет взаимодействие соляной кислоты с: Cu



Mg Zn.

В какой схеме можно осуществить превращения с помощью воды и азотной кислоты?

K_2O ☐ KOH ☐ KNO_3 ;

$CuCl_2$ ☐ $Cu(OH)_2$ ☐ $Cu(NO_3)_2$;

$ZnSO_4$ ☐ $Zn(OH)_2$ ☐ Na_2ZnO_2 ;

$CaSO_4$ ☐ $Ca(OH)_2$ ☐ $Ca(NO_3)_2$;

Соль состава $Fe(OH)_2NO_2$ имеет название:

гидронитрит железа; гидроксонитрат

железа; дигидроксонитрат железа;

дигидроксонитрит железа.

45. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса

Li, Be, B, C,

Be, Mg, Ca, Sr,

N, O, F, Ne,

Na, Mg, Al, Si

С увеличением заряда ядра окислительные свойства атомов химических элементов третьего периода усиливаются ослабевают не изменяются
изменяются периодически

Химическая связь в бромиде калия

ковалентная неполярная, ковалентная

полярная, металлическая,

ионная

49. Степень окисления, равную +3, железо имеет в соединении:

$Fe(NO_3)_2$,

$FeCl_2$,

$Fe_2(SO_4)_3$,

K_2FeO_4 .

60. Наименьшим значением энергии ионизации атома среди приведенных элементов обладает элемент с порядковым номером:

26;

56;

30; 82.

При электролизе водного раствора KCl на катоде выделяется:

калий, хлор,
водород,
кислород.

Жесткость воды определяется присутствием ионов:

калия, кальция,
натрия,
аммония.

В малиновый цвет окрашивают пламя ионы:

цезия, калия,
натрия,
лития.

В гидроксокомплексах лигандом является:

вода, OH^- ,
 CO , CN^- .

При нормальных условиях 8 г кислорода занимают объем:

1 л,
22,4 л,
11,2 л, 5,6
л,

В 15 мл воды растворили 5 г соли. Получили раствор с массовой долей:

25 %,
20 %, 30 %, 15
%.

ПРИМЕРНЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ БИЛЕТ № 1

1. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
2. Основные понятия и определения химической термодинамики
3. Написать уравнения реакций гидролиза в сокращенном ионном виде и указать, как в результате гидролиза изменилась реакция среды pH в растворах следующих солей: K_2CO_3 , NaClO , CuCl_2 , FeCl_3 , NaHS , Na_3AsO_4 , KH_2PO_4 , NaHSO_3
4. Сколько миллилитров 96 %-ного (по массе) раствора H_2SO_4 ($\rho=1,84$ г/мл) нужно взять для приготовления 1 л 0,25 н. раствора?

БИЛЕТ № 2

1. Химические свойства кислотных оксидов.

2. Закон Гесса. Расчет энтальпий реакций.
3. Написать уравнения реакций гидролиза в сокращенном ионном виде и указать, как в результате гидролиза изменилась реакция среды pH в растворах следующих солей: нитрат натрия, фосфат натрия, сульфид калия, нитрат алюминия, нитрит натрия, фторид ртути(II), нитрат железа (III), ацетат кальция
4. До какого объема следует разбавить водой 2,4 л 1,6 н раствор HCl для получения 0,25 н. раствора?

БИЛЕТ № 3

1. Химические свойства амфотерных оксидов.
2. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.
3. Написать уравнения реакций гидролиза в сокращенном ионном виде и указать, как в результате гидролиза изменилась реакция среды pH в растворах следующих солей: нитрат натрия, нитрат меди, сульфит калия, карбонат аммония, ацетат калия, хлорид аммония, карбонат натрия, нитрит аммония
4. Чему равна процентная (по массе) концентрация H₂SO₄ в ее 10 н. растворе ($\rho = 1,29$) ?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) основная литература:

1. Лупейко, Т.Г. Введение в общую химию : учебник / Т.Г. Лупейко ; Южный федеральный университет, Химический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241121>
2. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / В.В. Денисов, В.М. Таланов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова ; под ред. В.В. Денисова, В.М. Таланова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 576 с. : ил., схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271598>
3. Мифтахова, Н.Ш. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова ; под ред. А.М. Кузнецова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 408 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560885>
4. Семенов И. Н., Химия: Учебник для вузов / Семенов И. Н., Перфилова И. Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9388-291-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978593882915.html>
5. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7398-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392314>
6. Ф.А. Агаева Лабораторный практикум по химии.- Владикавказ, 2013

Дополнительная литература:

1. Сидоров В.И., Общая химия : Учебник / Сидоров В.И., Платонова Е.Е., Никифорова Т.П. - М. : Издательство АСВ, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-93093-886-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938869.htm>
2. Лидин Р.А., Справочник по общей и неорганической химии / Лидин Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : КолосС, 2013. - ISBN 978-5-9532-0465-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204651.html>
3. Вострикова Н.М., Химия : учеб. пособие / Вострикова Н. М. - Красноярск : СФУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-7638-3510-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835106.html>
4. Стась, Н. Ф. Справочник по общей и неорганической химии : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389205>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные

справочные системы:

**Программные обеспечения, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
4.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагат»

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются:

- стандартные учебные аудитории для проведения практических (семинарских) и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;
- компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на лабораторных занятиях (микроскопы, набор препаратов, таблицы и микрофотографии).