

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Осетинский язык (базовый курс)»

Направление/специальность 06.03.01 Биология
Профиль «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель:

Шанаева Р.Р., к.ф.н., доцент кафедры осетинского языка

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

- формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

ФТД.03. Факультативы. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса осетинского языка.

Приступая к изучению дисциплины «Осетинский язык (базовый курс)», студент должен иметь представление о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования потенциала и использовании компетенций по осетинскому языку в профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-5	основные принципы толерантного восприятия инокультурных различий, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на материале осетинского языка.	использовать возможности осетинского языка для эффективной коммуникации в инокультурном пространстве.	приемами эффективной коммуникации на осетинском языке для устранения нежелательных факторов при контакте с инокультурными и иноязыковыми различиями.
------	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дан- ной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2		-	4	Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных Æ, Ы . Изменения гласных в речи. Произношение согласного У . Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уæвын .	-	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-8]
3-4		-	4	Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З . Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уæвын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Текст. Правила произношения согласного Гъ . Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый . Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Текст.	-	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-8]
5-6		-	4	Произношение согласного звука Къ . Произношение согласного звука Хъ . Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков пъ, тъ, цъ, чъ . Произношение сочетаний согласных в речи. Грамматика (повторение). Текст.	-	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-8]
7-8		-	4	Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Аль- тернативные вопросы. Множественное число имен существи- тельных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъяви- тельного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст.	-	Устный опрос, эссе.	[1-8]
9-10		-	4	Фонетика (повторение). Морфология (повторение). Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложе- ния. Говорим по-осетински. Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. По- нятие глагольных словосочетаний. Говорим по-осетински. Текст.	-	Устный опрос, кон- спект	[1-8]
11-12		-	4	Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Значение дательного падежа.	-	Устный опрос, кон- спект.	[1-8]

13-14		-	4	Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Говорим по-осетински. Текст.	-	Контрольная работа.	[1-8]
15-16		-	4	Значение отложительного падежа. Говорим по-осетински. Текст. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Говорим по-осетински.	-	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
17-18			4	Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Говорим по-осетински. Текст.	-	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-8]
	ИТОГО		36		-		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка диалогов и тем, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий на ОЗО, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных диалогов и переводу текстов.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опро-

сы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-5):

1. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
2. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
3. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.

Оценка	Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии
5	Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме, отвечает на вопросы. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
4	Ответ содержит ряд несущественных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
3	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
2	Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

2) Перевод фразеологизмов и паремий (ОК-5):

Примеры заданий:

Прочитайте пословицы и переведите их на русский язык.

- *Адамы цаест уынаг у.*
- *Адамыл кѳухисаен наей.*
- *Адамыл ладжы фырт нае фатых уыдзаен.*
- *Адамыл хур дaр не 'ххаессы.*
- *Адзалыл чи хѳуыды каены, уымаей хаестон наей.*
- *Лагаей ладжы 'хсаен – дунейы хахтaе амае быдыртае.*
- *Лагаей лагмае зонд ахаессаен куы уаид, уад адам иууыл дaр Санаты Семтае фестиккой.*

Оценка	Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии
5	Обучающийся верно выполняет задания, уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения.

	Верный подбор стилистических средств.
4	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
3	Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии сути текста, используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
2	Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту или ответы содержат ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

3) Проверка навыков перевода текстов (ОК-5):

Примеры заданий:

Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

«Фарнаг тагъд кодта – афонмæ та Уæн йæ размæ рацыд, æмæ та йе знагæн йæ цæстытæ ныуурс сты æнхæлмæ кæсынай. Уыцы æгъдау æм и: Фарнаг цуаны уæд, уый йеддæмæ, куыддæр хур акъул уа, афтæ хъуамæ Дзыхыдоны былмæ æрцæуа æд фæндыр æмæ уым бада йе 'рцыдмæ. Йæхиуыл æй æгæр сахуыр кодта, сывæллоны куыд сахуыр кæнай, афтæ, цыма уый лæг у, Фарнаг, Уæн та – сывæллон. Афтæмæй фаззæттæ сты, Уастырджийы æхсæв райгуырдысты. Æнæуи æрæджиауы зæнаг уыдысты – Уæрхæг ма цæуæт ныккæндзæн, уый æнхæл ын ничиуал уыди, афтæмæй йын райгуырдысты. Йæ хистæр фырттæ – нарты фидауц – Æхсар æмæ Æхсæртæг куы бабын сты зæфцы фыдæй, уый фæстæ, бирæ фæстæдæр уымæй. Уæн гуыргæ дæр рынчинæй ракодта æмæ 'нæфæразгæ хаста. Уыцы мæтæлæй-иу бадтаид къонайы раз, кæнæ-иу дзедзылæйттæ кодтаид кæрты къуымты, æмæ-иу Фарнагæн йæ зæрдæйы тугтæ ныттагъд, уымæ кæсгæйæ. Уæддæр ма йæ уыцы амонд уыд, æмæ фæндырмæ адард-та йæ зæрдæ. Уæдæй-уæдмæ йæ аразгæ фæкодта. Æмæ-иу уымæ чи нæ бакасти! Уыцы æдæрсгæ йæм æвнæлдта, æмæ лæг загътаид, мæнæ нæ рауад йæ фæндыр, уæд бæстæ фесæфдзæн. Бон изæрма-иу хор-дон ницæй тыххæй ауагътаид йæ хъуыры, æмæ дзы удæртау нал уыд. Стæй дзы цæгъдын байдыдта. Æмæ кæм фæзыны, уым ыл æмбырдтæ байдайынц чызгæй-лæппуйæ нарты фæсивæд. Лæппутæ бæрзонд схæцынц сæхиуыл йæ цагъдмæ, сæ сины сæртыл æрхæцынц, чызджытæ сæ цæстытæ зæхмæ æруадзынц æмæ, сæ зæрдæтæ фæндыры амонæнтимæ æмьзмæлд куыд сисынц, уымæ фæхъусынц.

Æмæ тагъд кодта Фарнаг. Сычыйы мард йе 'ккой æмæ йæ быны дыз-дыз кæнынц йæ бæрзæйы нуæрттæ. Уæддæр ныфс уæлахиз кæны фæлладыл. Уарæхджы Хуыцау куы баххуыс кæнид Уæнæн, царæхджы ныххæццæ уа Дзыхыдонмæ! Æмæ та уым æрбаддзæн Уæны фарсмæ, æмæ та йын цæгъдынтæ сисдзæн Уæн æмæ та йæ фæлладæй йе уæнгты ницуал аззайдзæн. Уый фæстæ та йæ фæрсынтæ райдайдзæн йæ цуаны хабæрттæй Уæн – æмæ кæцы æфцæгыл цуан кодта, æмæ куыд бамбæлди сырдыл, æмæ йын кæм ауади фат. Йæхæдæг цуаны никуы уыди Уæн, фæлæ зыдта бынæттæ – алы хатт фарста Фарнаджы уыцы бæстон, æмæ-иу ын Фарнаг дæр бæстон кодта йæ цуаны хабæрттæ». (Хуыгаты С.)

4) Проверка знаний по грамматике (ОК-5):

Примеры заданий:

По данному образцу просклоняйте три существительных, выбрав их из текста, предложенного выше:

Падежи	Вопросы	Единственное число	Множественное число
Именительный падеж (номон хауæн)	кто? (чи?), что? (цы?)	лæппу, бон	лæппутæ, бонтæ
Родительный падеж (гуырынон хауæн)	кого? (кæй?), чего? (цæй?), где? в ком? (кæм?), в чём? (цæм?)	лæппуйы, боны	лæппуты, бонты
Дательный падеж (дæт-тынон хауæн)	кому?, для кого? (кæмæн?), чему?, для чего? (цæмæн?),	лæппуйæн, бонæн	лæппутæн, бонтæн

Отложительный падеж (иртастон хауэн)	откуда?, от кого?, из кого, кем (камаэй?), от чего?, из чего?, чем? (цамаэй?)	лæппуйæ, бонай	лæппутай, бонтай
Направительный падеж (арæзтон хауэн)	куда?, к кому?, у кого?, за кем? (камаэ?), к чему?, у чего? (цамаэ?)	лæппумæ, бонмæ	лæппутæм, бонтæм
Внешне-местный падеж (æддагбынатон хауэн)	на ком?, о ком? (кауыл?), на чём?, о чём? (цауыл?)	лæппуйыл, боныл	лæппутыл, бонтыл
Союзный падеж (цæдисон хауэн)	с кем? (каимæ?), с чем? (цаимæ?)	лæппуимæ, бонимæ	лæппутимæ, бонтимæ
Уподобительный падеж (хуызæнон хауэн)	как? (куыд?), подобно кому? (кайау?), подобно чему? (цайау?)	лæппуйау, бонау	лæппутау, бонтау

5) Проверка знаний по грамматике (ОК-5):

Примеры заданий:

По данному образцу просклоняйте три существительных вместе с прилагательными, выбрав их из текста, предложенного выше:

Падежи	Существительное с определяемым словом	Прилагательное	Числительное
Именительный падеж	хорз лæппу, иу бон	хорз	иу
Родительный падеж	хорз лæппуйы, иу боны	хорзы	иуы
Дательный падеж	хорз лæппуйæн, иу бонæн	хорзæн	иуæн
Отложительный падеж	хорз лæппуйæ, иу бонай	хорзæй	иуæй
Направительный падеж	хорз лæппумæ, иу бонмæ	хорзмæ	иумæ
Внешне-местный падеж	хорз лæппуйыл, иу боныл	хорзыл	иуыл
Союзный падеж	хорз лæппуимæ, иу бонимæ	хорзимæ	иуимæ
Уподобительный падеж	хорз лæппуйау, иу бонау	хорзау	иуау

6) Проверка знаний по грамматике (ОК-5):

Примеры заданий:

По данному образцу проспрягайте три глагола, выбрав их из текста, предложенного выше:

	Изъявительное наклонение			
	Настоящее время			
	Единственное число		Множественное число	
1-е л.	æз дзурын	я говорю	мах дзурам	мы говорим
2-е л.	ды дзурыс	ты говоришь	сымах дзурут	вы говорите
3-е л.	уый дзуры	он, она, оно говорит	уыдон дзурынц	они говорят

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	20
- устный ответ	3

- выполнение заданий на практических занятиях	5
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	7
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели, в том числе:	20
- устный ответ	3
- выполнения заданий на практических занятиях	5
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	7
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T2) – текущая работа студента в течение рубежа

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0–30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86–100 баллов;
- «хорошо» – 71–85 баллов;
- «удовлетворительно» – 50–70 баллов;
- «зачет» – 50–100 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + 3):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

3 - количество баллов, набранных на зачете

Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0–100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-5):

1. Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания.
2. Место осетинского языка среди других языков мира.
3. Диалекты современного осетинского языка.
4. Два варианта осетинского литературного языка.
5. История осетинской письменности.
6. История изучения осетинского языка.

7. Основные словари осетинского языка.
8. Как произносятся согласные звуки, обозначаемые буквами **б, в, г, д, ж, л, м, н, п, р, т, ф, ш, щ, к, х, гъ, у**? Приведите примеры.
9. На какие группы делятся осетинские гласные?
10. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **æ, ы**? Приведите примеры.
11. Как ставится ударение в отдельных словах? Приведите примеры.
12. Как ставится ударение в осетинских собственных именах? Приведите примеры.
13. Каким изменениям подвергаются слабые гласные в потоке речи? Приведите примеры.
14. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **дж, дз, з**? Приведите примеры.
15. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **ц, с**? Приведите примеры.
16. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
17. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
18. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.
20. С помощью какого местоимения мы указываем на приближенный к говорящему предмет; на отдаленный к говорящему предмет? Приведите примеры.
21. Как образуются личные формы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении? Приведите примеры.
22. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **къ, хъ**? Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте интонацию повествовательного предложения. Приведите примеры.
24. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **пъ, тъ, цъ, чъ**? Приведите примеры.
25. Как читаются и произносятся буквы **бб, гг, дждж, ддж, дждж, тдж, дд, дт, цдз, тдз, ддз, дздз, гг**? Приведите примеры.
26. Как образуется форма множественного числа имени существительного? Приведите примеры.
27. Какие фонетические изменения происходят при образовании множественного числа в словах? Приведите примеры.
28. Как образуются личные формы переходных и непереходных глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
29. Как образуются глаголы повелительного наклонения? Приведите примеры.
30. Как изменяются прилагательные и числительные, если стоят при существительном? Приведите примеры.
31. Какие значения имеет существительное в именительном падеже? Приведите примеры.
32. Какие значения имеет имя существительное в родительном падеже? Приведите примеры.
33. Как соотносятся осетинские послелог и русские предлоги? Приведите примеры.
34. Какие значения имеет имя существительное в дательном падеже? Приведите примеры.
35. Какие слова, словосочетания и конструкции используются для выражения отношения говорящего к тому, что говорится, для выражения отношения к собеседнику, для выражения различных чувств говорящего в осетинском языке? Приведите примеры.
36. Какие значения имеет имя существительное в отложительном падеже? Приведите примеры.

37. Какие значения имеет имя существительное в направительном падеже? Приведите примеры.
38. Как образуются обороты с глаголами *цæуы*, *фæнды* и неопределенной формой глагола? Приведите примеры.
39. Как образуется фамильное имя при обращении к мужчине-осетину? Приведите примеры.
40. Какие значения имеет имя существительное в местном внешнем падеже? Как образуются обороты с глаголом *фидауы* и существительными в местном внешнем падеже? Приведите примеры.
41. Как образуется фамильное имя при обращении к женщине-осетинке по девичьей фамилии? Приведите примеры.
42. Какие значения имеет имя существительное в союзном падеже? Приведите примеры.
43. Какие значения имеет имя существительное в уподобительном падеже? Приведите примеры.
44. Какое значение придает глаголу приставка *фæ*-? Приведите примеры.
45. От какого глагола невозможно образовать форму настоящего времени со значением многократно происходящего действия? Проспрягайте глагол, который употребляется вместо него.

Оценивание ответа на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	17-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	14-16
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения	10-13

только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5-9
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-4
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных поня-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>тий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf.

2. Цопанова Р.Г. Стилистика осетинского языка и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. – Владикавказ: СОГУ, 2019. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. Владикавказ, 2011. Научная библиотека СОГУ.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. Научная библиотека СОГУ.

5. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.

6. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ.

7. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйадæй синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

8. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF.

з) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Программные обеспечения, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
4.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагат»

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются:

- стандартные учебные аудитории для проведения практических (семинарских) и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;
- компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на лабораторных занятиях (микроскопы, набор препаратов, таблицы и микрофотографии).