

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление/специальность 06.03.01 Биология
(уровень бакалавриата)

Профиль
«Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению *06.03.01 Биология профиль «Биоэкология»*, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: ассистент каф.зоологии и биоэкологии Джиева И.Э.

1. Трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая практика» составляет 3 з.е. – 108 ч. и реализуется в 8-м семестре (4 курс) бакалавриата.

2. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики студентов 4 курса квалификации «Бакалавр» является формирование у будущих учителей важнейших профессиональных компетенций, направленных на обучение и воспитание учащихся биологии, развитие у практикантов интереса к профессии учителя-биолога, закрепление и углубление теоретических основ обучения, отработки практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Задачами педагогической практики являются:

- ✓ формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики специалиста;
- ✓ развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- ✓ развитие профессиональной культуры;
- ✓ формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- ✓ формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- ✓ изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предмету специальности;
- ✓ формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ✓ овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- ✓ овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- ✓ развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- ✓ изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности.

Профессиональные задачи:

Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки;

Осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.

Во время педагогической практики студент должен

изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по дисциплине биология;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в школе;

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий с учащимися по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных уроков в школе под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой бакалавра.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика относится к циклу Б2 Практики ФГОС ВО и соответствующего Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, реализуемая в СОГУ. Педагогическая практика строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе овладения студентами ряда дисциплин базового и вариативного циклов, таких предметах, как – ботаника, зоология, цитология, анатомия человека, физиология растений, общая биология, философия, психология, педагогика, методика преподавания биологии, педагогика, психология и др.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Для освоения данного вида учебной практики студент должен:

- знать основные тенденции развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении занятий;
- владеть навыками работы компьютерной техники и поиска информации, необходимый для учебного процесса.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК)

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);

способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (ОПК-4);

способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ОПК-5);

способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ОПК-6);

способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами (ОПК-9);

способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);

способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).

профессиональные компетенции (ПК):

способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, налитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2);

готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3);

способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов (ПК-4);

готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5);

способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6);

способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

В результате прохождения учебно-полевой практики по зоологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- содержание основных этапов развития биологии;
- содержание социально-политических курсов бакалавров;
- Федеральные государственные стандарты общеобразовательных учреждений по биологии;
- содержание программ по биологии;
- современные образовательные технологии;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

уметь:

- планировать деятельность учителя биологии и классного руководителя;
- использовать разнообразные источники информации;
- осуществлять творческую работу;
- принимать самостоятельные решения;
- работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами в различных командах;
- организовывать свой труд на научной основе;
- сравнивать и обобщать материал, формулировать самостоятельные выводы;
- переоценивать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику;
- планировать и осуществлять деятельность учителя биологии и классного руководителя;
- оценивать результаты деятельности обучающихся и собственной педагогической деятельности;
- ориентироваться в специальной литературе по методике преподавания биологии;
- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику педагога.

- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности.

владеть:

- эффективными средствами и методами обучения биологии, способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами сбора, хранения и обработки информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), применяемые в сфере профессиональной деятельности учителя биологии.
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на 4-ом курсе в 8 семестре подготовки бакалавров, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 2 недели, в соответствии с учебными планами подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология.

Практика проводится как на выпускающих кафедрах (зоологии, биоэкологии и биотехнологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ), так и в среднеобразовательных организациях, с которыми вуз заключает договор о сотрудничестве. Часть студентов проходят педагогическую практику по месту жительства родителей, т.е. у них организуется выездная практика.

В университете, на кафедре проводится установочная конференция до начала практики. Студенты распределяются по школам. Для руководства и оказания помощи практикантам в каждой школе закрепляется преподаватель-методист, педагог и психолог. Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель. Обычно это ведущий преподаватель методики преподавания биологии. После педагогической практики проводится итоговая конференция в университете, на первой неделе занятий по окончании производственной практики.

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
---	--------------------------	---	-------------------------

1	Подготовительный	-инструктаж по технике безопасности (ТБ). -составление календарного плана практики. -задачи учебно-педагогической практики, ее содержание, организация, формы и методы работы (4 часа)	Устный опрос
2	Методы обучения биологии	–Моделирование урока по ботанике для 5-6 классов; – Моделирование урока по зоологии для 7-8 классов; – Моделирование урока по анатомии и физиологии для 9 класса; – Моделирование урока по общей биологии для 10-11 классов; – Моделирование урока по экологии для 11 класса; – Составление календарного плана (54 часа).	Оформление дневника
3	Практические навыки ведения урока биологии в школе	– Проведение урока по ботанике для 5-6 классов; – Проведение урока по зоологии для 7-8 классов; – Проведение урока по анатомии и физиологии для 9 класса; – Проведение урока по общей биологии для 10-11 классов; – Проведение урока по экологии для 11 класса (36 часа).	Оформление дневника
4	Подготовка и защита отчета по практике	Подведение итогов производственной практики, оформление отчета (14 часа)	зачет

6.2. Виды деятельности студентов на педагогической практике

1 этап:

- ✓ общее знакомство со школой и классом;
- ✓ участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы;
- ✓ изучение класса, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя;
- ✓ беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе;
- ✓ беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников;
- ✓ выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- ✓ изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, вспомогательные и др.). Условия хранения и использования наглядных средств обучения. Наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете;
- ✓ планирование уроков на период педпрактики (с помощью учителей биологии и методиста).

2 этап:

- ✓ разработка с помощью методистов и учителей конспектов уроков по биологии на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической, и

методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;

- ✓ самостоятельное проведение уроков биологии, самоанализ педагогической деятельности;
- ✓ посещение и анализ уроков других практикантов;
- ✓ использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- ✓ разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;
- ✓ изучение личности одного ученика;
- ✓ посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников,
- ✓ особенностей взаимоотношений в семье;
- ✓ подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит производственная (педагогическая) практика;
- ✓ отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;
- ✓ проведение внеклассного воспитательного мероприятия по биологии для одного класса (ролевая игра, КВН, тематическая беседа и др.);
- ✓ отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;
- ✓ участие в работе родительского собрания;
- ✓ проведение исследовательской работы по теме доклада для итоговой конференции.

3 этап:

- ✓ подготовка отчетной документации по производственной (педагогической) практике;
- ✓ подготовка к процедуре защиты отчетной документации;
- ✓ защита отчетной документации на заседании комиссии;
- ✓ подготовка к заключительной конференции.

7. Образовательные технологии

В процессе практики студенты должны получить не только конкретные сведения о методике проведения, но и о составлении календарно-тематических планов, планов – конспектов уроков по темам, специфике осуществления классного руководства, работе на приусадебном участке, живом уголке, оформлении кабинета биологии, этических и эстетических нормах поведения учителя, сведения о методических и практических навыках, которые необходимо выработать в процессе деятельности педагогического работника средней школы, гимназии.

Основные программные продукты, используемые при обучении биологии: Power Point™; Excel™; Access™; Movie Maker™; Paint™; Adobe Photoshop™; Smart Notebook™; Smart Synchron Eyes™; программные продукты по предметам.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

1. Правила и методы проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
2. Проведение урока ботаники для 5-6 классов;
3. Проведение урока зоологии для 7-8 классов;
4. Проведение урока анатомии и физиологии для 9 класса;
5. Проведение урока общей биологии для 10-11 классов;
6. Проведение урока экологии для 11 класса.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по педагогической практике;
2. Дневник по психологии (студенты разрабатывают психолого-педагогическую характеристику на ученика);
3. Отчет по проведенным занятиям (два развернутых конспекта урока по биологии, оформленные в соответствии со всеми требованиями). Конспекты представляются в отдельной тетради, куда включаются и анализы двух уроков биологии (уроки учителей биологии, однокурсников);
4. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями;
5. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями;
7. Характеристики – от учителя биологии, и классного руководителя.

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки дифференцированного зачета (зач. с О.) и оглашает их на заключительной конференции.

Итоговая документация студентов хранится на кафедрах, проводящих практику.

Подведение итогов практики

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Заключительные педсоветы в школах	Последняя неделя практики в школах	Групповые руководители
2	Представление студентами отчетной документации	Первая неделя после выхода студентов с практики	Групповые руководители
3	Проверка отчетной документации методистами кафедр факультета		Групповые руководители
4	Проверка отчетной документации методистами кафедр педагогики и психологии		Методисты кафедр педагогики и психологии
5	Защита студентами отчетной документации по практике		Групповые руководители
6	Сдача отчетов, оформление ведомости, предоставление всей документации по практике		Групповые руководители
7	Итоговая конференция по практике	после выхода студентов с практики	зав. кафедрами, руководитель практики

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Самостоятельная работа студентов в ходе педагогической практики составляет 36 часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя – классного руководителя, что предполагает:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями- предметниками;
- знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;
- овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя биологии, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта в ходе учебно-воспитательного процесса:

- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
- определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;
- обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;
- включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:

- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;
- оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;
- анализировать качество учебно-воспитательной работы учителей, своих товарищей и своей собственной;
- овладеть современными технологиями обучения;
- оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.

4. Реализация классной и внеклассной работы по биологии:

- аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, тестов и т.д.);
- разработка плана-графика проведения уроков в период практики;
- разработка конспектов и развернутых планов уроков, внеклассных занятий по биологии;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, к уроку или внеклассному занятию;
- проведение отдельных уроков и внеклассных занятий по биологии, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;
- текущее планирование всех видов учебно-воспитательной работы;
- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности в ходе:

- знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;

- изучение учащихся и коллектива класса. Психологических аспектов учебно- воспитательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, особенностей познавательной деятельности учащихся. Учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др. Просмотр личных дел учащихся, дневников, классных журналов, методики их ведения. Работы школьного педсовета.
- самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по биологии (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого- педагогический анализ;
- организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;
- методическая и исследовательская работа: подготовка материалов для методических кабинетов и выставки по итогам педагогической практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Ознакомительный этап:

- 1) Повторить те разделы школьных курсов биологии, которые будут преподаваться в период производственной (педагогической) практики.
- 2) Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам.
- 3) Изучить «Инструктивно-методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов- практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики.
- 4) Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками.
- 5) Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков биологии и химии и для выполнения работы классного руководителя.
- 6) Познакомиться с тематическими планами работы учителя по биологии в различных классах.
- 7) Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики.
- 8) Начать оформление дневника практики.

2. Производственный этап:

- 1) Изучить уровень знаний учащихся по биологии в закрепленном классе.
- 2) Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты.
- 3) Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:
 - целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;
 - научность и доступность;
 - связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
 - обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений учащихся;
 - активность учащихся на уроке;
 - привитие учащимся умений самостоятельной работы;
 - развитие мышления и речи учащихся;
 - использование дополнительной литературы и информации;
 - использование приема подведения учащихся от фактов к выводам и обобщениям;
 - вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);
 - использование учебника на уроке.
- 4) Подготовить и провести уроки всех типов: вводный, раскрывающий содержание учебного материала, повторительно-обобщающий с применением наглядности и с развитием общебиологических понятий. При разработке и проведении уроков по биологии студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач,

их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений учащихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки учащихся, выделение на уроке

главного учебного материала, который должен знать каждый ученик.

5) Научиться проводить лабораторные работы по биологии, осуществлять анализ выполненных работ.

6) Подготовить и провести одно внеклассное мероприятие по биологии.

7) Изготовить не менее 2-х пособий (таблицы, схемы, дидактический материал по изученным темам).

8) Познакомиться с кабинетом биологии: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

3. Этап подготовки отчета по практике:

1) Подготовить выступление для заключительного педсовета в школе.

2) Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

3) Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Каменский, Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник. / Е.А. Каменский, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 303.
2. Колесов, Д.В. Биология человек. 8 класс. / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2000. – 332 с.
3. Латюшин, В.В. Биология. Животные. 7 класс. / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2000. – 302 с.
4. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. – М.: Дрофа, 2000. - 272 с.
5. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии /И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 274 с.
6. Программы для общеобразовательных школ. Биология. М.: 2009.

б) дополнительная литература:

7. Биология 11 класс. Поурочные планы. / Составитель: И.Ф.Ишкина. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 114 с.
8. Биология 10 класс. Поурочные планы / Составитель Ишкина И.Ф. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 105 с.
9. Бодрова, Н.Ф. Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для чтения 6 класс.– Воронеж, 2002. – 152 с.
10. Бодрова, Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» 8 класс. – Воронеж, 2002. – 196 с.
11. Бодрова, Н.Ф. Изучение курса «Общей биологии» 9 класс. – Воронеж, 2002.- 16
12. Захаров, В.Б. Общая биология 11 класс. / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005. – 282 с.
13. Измайлов, И.В. Биологические экскурсии. Книга для учителя. / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 221 с.
14. Конюшко, А.С. Как подготовить урок биологии. – Минск, 1988. -110 с.
15. Красная книга Республики Алтай – Горно-Алтайск, 2000. – 264 с.
16. Кулев, А.В. Общая биология. Поурочное планирование. 10 класс – Санкт – Петербург.: Паритет, 2001. – С. 46 – 106, 160 с.

17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. С.Е. Полат – М.: Академия, 1999. – 224 с.
18. Пономарев, И.Н. Общая биология 11 класс. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. – М.: Винтана – Граф, 2002. – 214 с.
19. Пономарева, И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Винтана – Граф, 1999.
20. Пакулова, В.М. Природа 5 класс. – М.: Дрофа, 2000. – 222 с.
21. Панфилова, Л.Д. Уроки биологии 6-7 класс Книга для учителя. – М.: Творческий центр, 2003.
22. Семенцова, В.Н. Биология. Технологическая карта уроков 7 класс. Методическое пособие. – С-Петербург.: Паритет, 2001. – 22.
23. Сухова, Т.С. Уроки биологии. Технология развивающего обучения. – М.: Винтана-Граф, 2001. – 103 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.schoolpress.ru/>
<http://chelyabinsk.ecologyandculture.ru/>
<http://www.ecoculture.ru/>
<http://pedsovet.org/>
<http://www.perm-pedsovet.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
«Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
Проект «Ramler-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение осуществляется средними образовательными учреждениями, на базе которых проводится практика. Сюда входят: наглядные пособия, компьютерные классы, пришкольные участки, живые уголки.