

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биоэтики (семинары)»

Направление подготовки 06.03.01 Биология
(уровень бакалавриата)

**Профиль
«Биоэкология»**

Квалификация: бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9 .

Составители: старший преподаватель Хазеева Л.А., ассистент Джигоева И.Э.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции	34	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	50	
Самостоятельная работа	22	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+ 6 семестр	
Общее количество часов	72ч	

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов морально-этические принципы взаимодействия человека с природой и представление о правовых аспектах биоэтики.

Основные **задачи** курса «Основы биоэтики (семинары)»:

- рассмотреть историю становления биоэтики как науки;
- сформировать представления о философских основаниях биоэтики;
- сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
- сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы биоэтики (семинары)» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (профиль «Биоэкология») и включена в Базовую часть (Б1.Б.21) Блока 1.Дисциплины (модули), осваивается во 6 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины используются знания и навыки, полученные при освоении предшествующих дисциплин, таких как: «Общая биология», «Ботаника (практикумы, семинары)», «Зоология (практикумы, семинары)», «Экология и рациональное природопользование (практикумы, семинары)», «Экологический мониторинг», «Физиология клетки», «Адаптационные особенности организма», «Цитология (практикумы, семинары)», «Гистология (практикумы, семинары)», «Биофизика (практикумы, семинары)», «Биохимия (практикумы, семинары)», «Биология человека (практикумы, семинары)», «Зоология позвоночных», «Физиология животных (практикумы, семинары)», «Генетика и эволюция (практикумы, семинары)».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с рядом дисциплин направления 06.03.01 Биология и является предшествующей для изучения дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Право, правовые основы охраны природы и природопользования», «Вирусология (практикумы, семинары)», «Физиология высшей нервной деятельности

(практикумы, семинары)», «Введение в биотехнологию (семинары)», «Безопасность жизнедеятельности», «Большой практикум по анатомии и физиологии человека», «Охрана и восстановление растительных ресурсов», «Витаминология», «Возрастная психофизиология».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

знать:

- 1) принципы структурной и функциональной организации живых организмов; (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);
- 2) современные представления о молекулярных основах и закономерностях наследственности и изменчивости (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);
- 3) современные представления о происхождении жизни и механизмах биологической эволюции (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);
- 4) структуру биосферы земли и связи между её компонентами и живыми организмами (ОПК-5, ОПК-9, ПК-3);

уметь:

- 1) применять знания в области общей биологии для освоения общебиологических дисциплин (ОПК-14, ПК-3);
- 2) самообразовываться и находить нужную литературу (ОК-7);

владеть:

- 1) методами моделирования биологических процессов, навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов биологии и экологии (ОК-7; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ПК-3).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия биоэтики - ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12;
- правовые и этические проблемы Российского здравоохранения - ОК-4;
- основные положения Конвенции Совета Европы по биоэтике - ОК-4, 6;
- этические нормы генной терапии ОК-4, ОПК-12;
- этические проблемы пренатального периода ОК-1,2,4 яопк-12;

- этические нормы трансплантации органов и тканей - ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12;
- этические проблемы старения и смерти - ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12;
- уметь:**
- разбираться в правовых и этических проблемах биоэтики - ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12;
- владеть:**
- базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях биоэтики - ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), Изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Компетенции	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		Мин	Макс		
1	Введение. Общее представление о биоэтике. Краткий исторический обзор.	2	2	Основные типы этических теорий в биоэтике	2	Опрос. Реферат	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
2		2								
3	Кодексы поведения. Этика добродетели. Профессиональная этика. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции нарушений (генетический скриннинг и тестирование, генеалогический метод).	2	2	Теория добродетелей Аристотеля Понятие корпоративной этики	2	Опрос. Реферат	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
4		2								
5	Этические проблемы генетической инженерии. Генная терапия соматических клеток, генная терапия рака клеток, генная терапия зародышевой линии. Медико-социальные и моральные аспекты трансплантации органов и тканей. Органы от живых и умерших доноров, новорожденных детей	2	2	Утилитаристские концепции блага как совокупности желательных последствий	4	Опрос. Реферат	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
6		2								

7	Трансплантация фетальных нервных тканей. Ксенотрансплантация и проблема отторжения. Использование животных для ксенотрансплантации.	2	2	Современный американский утилитаризм и прагматизм	4	Опрос. Реферат	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
8	Трансплантация тканей. Запрет на торговлю органами. Использование эмбриональных тканей для получения стволовых клеток.									
	Текущая работа студента						0	25		
	1-ая рубежная аттестационная работа						0	25		
9	Старые и новые варианты евгеники.	2	2	Деонтология как учение о моральном долге	2	Опрос. Реферат	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
10	Социально-философские аспекты реализации международного проекта «Геном человека».	2								
11	Уважение личности. Принципы этических проблем: не навреди (делай благо), автономия, справедливость. Правила биоэтики. Правдивость и концепция «святой лжи».	2	2	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	4	Опрос. Реферат	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
12		2								
13	Этические проблемы пренатального и послеродового периодов. Эмбрион и зародыш. Личностный статус эмбриона и зародыша. Зародыш – это личность. Исследования на эмбрионах и зародышах. Этические проблемы абортов. Право женщины на контрацепцию. Права при	2	2	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	2	Опрос. Реферат	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
14		2								

	рождении. Насилие над детьми и их защита.									
15	Смерть и умирание. Эвтаназия.	2	2	Понятие корпоративной этики	2	Реферат. Опрос.	0	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-12	[1], [2], [3], [4]
16	Нейробиология и проблемы старения. Болезнь Альцгеймера.	2								
17	Генетическое консультирование. Самоубийство – традиционная проблема этики. Эвтаназия. Право на смерть. Право на отказ от жизнеподдерживающего лечения.	2								
	Текущая работа студента						0	25		
	2-ая рубежная аттестационная работа						0	25		
	ИТОГО	34	16		22		0	100		

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Таблица 6.1

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение. Общее представление о биоэтике. Краткий исторический обзор	Практическое занятие	2	Семинар	Семинар в диалоговом режиме
2	Кодексы поведения. Этика добродетели. Профессиональная этика.	Практическое занятие	2	Семинар	Семинар в диалоговом режиме
3	Этические проблемы генетической инженерии.	Практическое занятие	2	Семинар	Диспут
4	Уважение личности. Принципы этических проблем: не навреди (делай благо), автономия, справедливость. Правила биоэтики. Правдивость и концепция «святой лжи».	Практическое занятие	2	Семинар	Семинар в диалоговом режиме
	Всего		8 ч	33,3% от аудиторных занятий	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс неразрывно связан с самостоятельной работой студентов, как во время аудиторных занятий, так и вне их. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.
- оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку (*текущая работа студента*).

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Примерная тематика рефератов

1. Биологические аспекты акклиматизации животных и интродукции растений с других фаунистических и флористических областей.
2. Влияние различных религий на нравственное воспитание учащихся.
3. Врачебная этика врачей Возрождения и Нового времени.
4. Евгеника в современном мире.
5. Культивирование тканей.
6. Аборт. Краткая история проблемы.
7. История возникновения СПИДа.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов, позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

Объём реферата должен составлять от 10 до 25 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Суг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Самостоятельная работа так же состоит в подготовке к практическим занятиям и непосредственной работе на них.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку (*текущая работа студента*).

Важной частью самостоятельной работы является подготовка к тестовым рубежным аттестациям и к итоговому экзамену по дисциплине.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В *таблице 5.1* приводится содержание тем и разделов, вынесенных на самостоятельное изучение, там же указаны формы контроля.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, можно найти на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в разделах данной рабочей программы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая биология» и входит в состав основной образовательной программы 06.03.01 Направление подготовки Биология, профиль Биоэкология, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Общая биология» в соответствии с учебным планом 06.03.01 Направление подготовки Биология, профиль Биоэкология, квалификация бакалавр.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ФГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям учебно-методического отдела ФГБОУ «СОГУ». Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний, умений и навыков (ЗУН) в течение семестра/года;
- рубежная аттестация знаний, умений и навыков (ЗУН) в течение семестра/года;
- итоговая аттестация знаний, умений и навыков (ЗУН) в конце семестра/года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся проводится постоянно на аудиторных занятиях. В баллах оценивается их работа, ответы при опросах, выполнение домашней работы, сделанные ими доклады, эссе или рефераты, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время (по графику во время 9 и последней учебных недель). Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. За семестр проводится две рубежные аттестации.

Итоговый контроль по дисциплине - экзамен в устной форме.

Критерии оценивания

Критерии оценивания и формы контроля к каждому занятию даны в **таблице 5.1**. Общие критерии оценивания приведены ниже.

Критерии оценивания тестовых заданий: «3» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «2» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «1» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «0» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Критерии оценивания реферата

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность

аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение и защита реферата оценивается по 5-тибалльной системе.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Методика формирования результирующей оценки

Формирование оценки по текущему и итоговому контролю уровня знаний по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа

2 –я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/» удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с набранной суммы баллов в семестре.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 49 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен в сессию в установленном порядке.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \vartheta}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 50. Если же студент набрал менее 49 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица):

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 50-100 баллов.

Студенты, набравшие 50 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 50 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

<i>Система оценок СОГУ</i>		
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>	<i>Числовой эквивалент</i>
<i>86 - 100</i>	<i>Отлично</i>	<i>5</i>
<i>71-85</i>	<i>Хорошо</i>	<i>4</i>

50-70	Удовле- твори- тельно	3
36-49	Неудовле- твори- тельно	2 (Fx)
0-35		2 (F)

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86-100 зачет
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	71-85 зачет
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	50-70 зачет
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	36-49 незачет
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача решена не верно.	1-35 незачет
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 незачет

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы практических (семинарских) занятий

Содержание и методика подготовки к семинарским занятиям

Дисциплина «Основы биоэтики» включает следующие виды работы студента: аудиторные занятия в виде лекций и семинаров и самостоятельная работа. Ниже кратко рассматривается содержание разделов и тем лекционного курса. На семинарских занятиях студенты рассматривают темы, которые интегрировано отражают лекционный курс и самостоятельную работу студента. Практически к каждому занятию студенты готовят доклад с презентацией по одной из выбранных тем. Темы выдаются преподавателем заранее и согласовываются со всей группой. Во время подготовки к семинарскому занятию студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические особенности преподавания биоэтики.

Особенностью преподавания биоэтики является ориентация на обсуждение конкретных ситуаций, в процессе которых обучаемые должны освоить основные навыки биоэтического анализа и обсуждения возникающих моральных трудностей. Формирование толерантности. Тренинги (чтение лекций, обсуждение казусов, использование международных образовательных ресурсов биоэтики). Особенностью преподавания биоэтики является акцентирование на философских проблемах биоэтики – единство биоэтики перед культурными, религиозными, философскими, эстетическими, научными и обыденными установками.

Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Примеры тестовых заданий по дисциплине

Биоэтика относится к одному из следующих типов знания:

междисциплинарному
гуманитарному
естественнонаучному

Фундаментальным основанием знания, формирующим биоэтику, является:

экономическое
познавательное (гносеологическое)
моральное

Правильным определением этики как науки является:

этика - наука об отношении живых существ между собой
этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

Нравственность – это понятие, определяющее:

совокупность субъективных реакций и форм поведения человека

склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни

культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

Этикет - это форма поведения, означающая

признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях

особая условная вежливость

способность человека к социальной адаптации

Мораль – это:

отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
совокупность научных фактов

строгое соблюдение законов и конституции

Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:

элемент системы государственной власти

форма принуждения и наказания человека человеком

наука законоведения

индивидуальная воля карать и наказывать людей

Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

мораль подчиняется праву

мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа

мораль противостоит праву

право подчинено этике

Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

выраженные в законе права народа

узаконенную свободу действия человека

принятие государством закона, противоречащего моральным нормам

аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

возрастом (количество прожитых лет)

психической и физической полноценностью

расовой и национальной принадлежностью

финансовой состоятельностью

уникальностью и неповторимостью личности

Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

физиологические и психические особенности человека

следование данному слову

разумность

чувство ответственности за совершенный поступок

социальное происхождение (аристократическое, дворянское)

внутреннее благородство

непричастность к греху
верность избранным принципам

К верному определению справедливости относится:

справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
справедливость – это равенство
справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

Добро это все перечисленное, кроме:

умение и готовность помочь ближнему
благо, которое ценно и значимо само по себе
индивидуальное здоровье
то, что противоположно злу
абсолютная воля
недостижимый идеал
имущество и достаток
то, что приносит пользу
знание о сущности и существовании добра

Зло - это то, что перечислено, кроме:

того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
преступление и беззаконие
что вредно для человеческой жизни
связанно с пороком и нравственным растлением
то, что ведет к несчастью и бедствиям
интеллектуальная фикция

Долг - это то, что исполняется в силу:

профессиональных обязанностей
веления времени
требования совести и следствия морального идеала
идеологического обоснования общественного прогресса

К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

способность переживать неисполненность долга
внутреннее знание добра и зла
требование категорического императива
нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
симптом психического расстройства

Свобода отличается от произвола:

осознанием ответственности за совершенный поступок
оправданием греховности человека
признанием возможности человека делать все, что он хочет
неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона

Свобода является:

способностью человека делать всё, что хочешь
возможностью творчества
законом природы
законом общественной жизни
осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
отрицанием всех морально-этических ограничений
основанием прав человека

Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:

удовлетворение потребностей
избавление от страданий
биологическая адаптационная функция
торжество разума
болезнь

Выберите правильное определение справедливости:

социальная и асоциальная
чувственная и разумная
распределительная, воздающая, идеальная и реальная.

Благотворительность – это:

бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно
распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
результат равенства
языческая добродетель
удовлетворение корыстного чувства

Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

чувства и способности сострадания
готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
снисходительность
готовность выполнить любую просьбу человека

Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

интересами социальной группы
врожденными биологическими и материальными потребностями человека
моральным долгом
профессиональными обязательствами
национальными интересами
волей Бога

К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

модель Гиппократа
модель Парацельса
деонтологическая модель
биоэтика
фашистская медицина

В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

не навреди
не убий
приоритет интересов науки
принцип автономии личности

Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

делай добро
не лжесвидетельствуй
не укради
“знание - сила”
принцип автономии личности

Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

исполняй долг
не прелюбодействуй
храни врачебную тайну
помоги коллеге
принцип невмешательства

Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

принцип “соблюдения долга”
принцип “не навреди”
принцип приоритета науки
принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
принцип невмешательства

К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и польз”

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы биоэтики»

1. Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований.
2. Клятва Гиппократ и последующие этические кодексы.
3. Возникновение и основные этапы развития биоэтики.

4. Принципы биоэтики – «Не навреди» – старейшая моральная норма медицинской практики. Ответственность и бездействие за направленные действия.
5. Принцип «делай благо».
6. Принцип уважения автономии пациента. Автономия личности и автономия действия.
7. Принцип уважения человеческого достоинства. Конституция РФ о защите достоинства человека в биомедицине.
8. Правило добровольного информационного согласия. Правило пациента на информацию и обязанность врача и ученого информировать.
9. Правило конфиденциальности. Клятва Гиппократова о врачебной тайне. Этические и юридические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине.
10. Аборт как этическая проблема. История отношения к аборту. Моральная заповедь «не убий».
11. Моральная ответственность женщины, мужчины, врача за нежелательную беременность. Право женщины на контрацепцию.
12. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений – генетический скрининг и тестирование.
13. Этические проблемы применения геномной терапии соматических клеток.
14. Этические проблемы применения вакцин для лечения онкозаболеваний.
15. Медико-социальные и моральные аспекты трансплантации органов и тканей.
16. Этические проблемы пересадки от живых и умерших доноров.
17. Трансплантация тканей. Запрет на торговлю органами.
18. Этические проблемы. Использование эмбриональных тканей для получения стволовых клеток.
19. Этические проблемы эвтаназии. Право на смерть. Право на отказ от жизнеподдерживающего лечения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература

а) основная литература:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433227> (дата обращения: 26.06.2019).
2. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433109> (дата обращения: 26.06.2019).

б) дополнительная литература

3. Лопатин П.В., Каршатова О.В. Биоэтика. / Под редакцией проф. Лопатина П.В. Учебник для вузов. – Москва: Изд. гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2011. – 272 с.- ISBN 978-5-9704-1769-0.
4. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Т. Медицинская этика: Учебное пособие. / Под редакцией Ю. М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - М. Изд. гр «ГЭОТАР – Медиа», 2004. – 400 с. - ISBN 5-9231-0402-4 (рус.), ISBN 0 19 558445 7 (англ.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В ходе освоения дисциплины, обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета, в том числе дистанционную площадку системы «MOODLE». Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обучающимся по образовательной программе обеспечивается доступ (удаленный доступ), размещается на официальном сайте в разделе «Научная библиотека».

Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса в ФГБОУ ВО «СОГУ» осуществляется с использованием следующего программного обеспечения:

Операционная система: MS Windows.

Пакет программ для работы с документами:

MS Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, средства создания презентаций Microsoft PowerPoint, приложение для управления базами данных - СУБД Microsoft Access);

Adobe Acrobat (текстовый редактор Acrobat Reader, редактор для работы со звуком Adobe Audition, растровый графический редактор Adobe Photoshop);

WinDjView (хранение и просмотр файлов в формате DJV и DjVu);

программа-браузер Internet Explorer и похожие программы;

Windows Media Player (стандартный проигрыватель звуковых и видеофайлов) и похожие программы.

Комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований:

АНТИПЛАГИАТ

Особых программ для освоения дисциплины не требуется.

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>, самостоятельная регистрация на сайте;

- «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- электронная библиотека диссертаций РГБ и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rsl.ru/>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- «Консультант студента» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/>, требуется регистрация в библиотеке СОГУ;

- East View [Электронный ресурс]: Универсальная база данных. – URL: <https://dlib.eastview.com/login> (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov);
 - Springer Customer Service Center GmbH [Электронный ресурс]: база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). – URL: <https://www.springer.com/gp>; собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу;
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей;
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
- Другие интернет-ресурсы:
- PubMed [Электронный ресурс]: англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>;
 - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>;
 - единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>;
 - издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>;
 - Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>;
 - Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>;
 - ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>;
 - Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.