

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные УМК по математике в начальной школе»

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Зуймонова Рита Руслановна

Рабочая программа разработана в 2020 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	1
Лекция	12
Практическое (семинарское) занятие	12
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	24
Самостоятельная работа	48
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины «Современные УМК по математике в начальной школе» составляет 2 зачетные единицы, академических часов – 72 ч.

2. Цели освоения дисциплины

Ориентация студентов в сущности современных образовательных технологий по математике в начальной школе и подготовка их к реализации в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений..

Дисциплина «**Современные УМК по математике в начальной школе**» относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Математика», «Методика преподавания математики», ее изучение обеспечивает освоение дисциплин, связанных с использованием математических методов. Полученные знания, навыки могут использоваться при прохождении педагогической практики, при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) /</p> <p>Развивающая деятельность (А/03.6)</p>	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Анализирует состояние образовательной среды, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-4.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ПК-4.4. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,</p>

			творческие способности средствами преподаваемых учебных предметов.
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Объективно оценивает метапредметные и предметные результаты на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. ПК-7.2. Использует специальные методические подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-4	Состояние образовательной среды, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. проводить коррекционно-развивающую работу	специальными технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ПК-7	особенности методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	объективно оценивать метапредметные и предметные результаты на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	специальными методическими подходами в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лк	пр	Содержание	Часы		min	max	
3-4.	Традиционная и развивающая системы обучения	2	2	Основные идеи развивающего обучения; основоположники РО и их вклад в развитие образования.	8	Сообщение			
5-6	Обзор вариативных программ по математике.	2	2	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.В.Занкова	8	Сообщение			
7-8	Основные концептуальные идеи системы Л.В.Занкова	2	2	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.В.Занкова	8	Разработка конспекта урока			
9-10	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 2100»	2		Сопоставительный анализ традиционной	8	Разработка			

				системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.Г.Петерсон		<i>конспект а урок</i>			
<i>11-12</i>	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 21 века»	<i>2</i>	<i>2</i>	Сопоставитель ный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.Г.Петерсон.	<i>8</i>				
<i>13-14</i>	Учебно-методический комплект по ПМПО	<i>2</i>	<i>2</i>	. Сопоставитель ный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК , авт. Рудницкая	<i>8</i>	<i>Разработка конспект а урок</i>			
	Рубежный контроль						<i>0</i>	<i>25</i>	
	<i>ИТОГО</i>	<i>12</i>	<i>12</i>		<i>48</i>				

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Лекция-беседа, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методика «Займи позицию». Использование данной методики позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной теории, позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

ПОПС-формула. Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что ...]);
- О – обоснование (довод в поддержку позиции [... потому, что ...]);
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод [... например ...]);
- С – следствие (вывод [... поэтому ...]).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Современные УМК по математике в начальной школе» отводится 72ч. учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах: Индивидуальные и групповые консультации. Промежуточный контроль хода выполнения заданий. Изучаемая дисциплина содержит в себе два аспекта подготовки студентов. С одной стороны – это теоретические знания об особенностях преподавания математики в начальной школе, а также приобретение определенных практических умений необходимых в профессиональной деятельности. Первое направление реализуется в лекционном курсе. Второе – это практические занятия по приобретению навыков в методике преподавания, написания и составления планов-конспектов уроков, выполнение наглядности для уроков в начальной школе. Вместе с тем содержание заданий практикума ориентированы и на развитие личностных качеств педагогов: самостоятельности, творческой инициативы, способности испытывать и проявлять интерес, уважение к личности ребенка и т.д. Педагогические способности студентов формируются с помощью разных форм и методов работы: анализа литературы и документации, наблюдения и анализа деятельности детей и проектирования собственных методических разработок. По каждой теме дается серия заданий, одно из которых инвариативно – это комплексное изучение темы (работа с литературой). Другие задания вариативны. Различная направленность и степень сложности заданий дают возможность студентам и педагогам выбирать их в соответствии с уровнем подготовки. Это позволяет в определенной степени обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в обучении, стимулировать индивидуальную активность студентов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, создаёт информационную и коммуникационную среду для её организации. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками, справочной литературой, учебными пособиями при подготовке к практическим занятиям, проработка ряда статей, тем и вопросов теоретического материала. Во время подготовки к практическим занятиям студент должен изучить рекомендованную преподавателем литературу, проанализировать различные подходы к решению практических задач. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто

встречающихся практических задач, но и формированию готовности к работе в коллективе.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для зачета

1. Что называется дидактикой?
2. Что называется развитием?
3. Основные концептуальные идеи УМК «Планета знаний»?
4. Основные концептуальные идеи УМК «Начальная инновационная школа»?
5. Основные концептуальные идеи УМК «Перспективная начальная школа»?
6. Основные концептуальные идеи УМК «Начальная школа XXI века»?
7. Основные концептуальные идеи УМК «Гармония»?
8. Основные концептуальные идеи УМК «Перспектива»?
9. Основные концептуальные идеи УМК «Школа России»?

Тест для рубежного контроля

Тест

1- вариант

1. Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

+Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. Что называется развитием?

+Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека;

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

3. Комплект, позволяющий организовать максимально самостоятельную деятельность учащихся :

+А.Л. Чекин;
Б.П. Гейдман;
М.Г. Нефедова.

4. Кто является автором УМК «Планета знаний»?

+М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина;
Г.К. Муравин, О.В. Муравина.

5. Кто является автором УМК «Начальная инновационная школа»?

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
+Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина;
Г.К. Муравин, О.В. Муравина.

6. Кто является автором УМК «Перспективная начальная школа»?

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина;
+А.Л. Чекин.

7. Кто является автором УМК «Начальная школа XXI века»?

+В.М. Рудницкая;
. Б.П. Гейдман;
А.Л. Чекин.

8. Кто является автором УМК «Гармония»?

+Н. Б. Истомина;
Б.П. Гейдман;
А.Л. Чекин.

9. Кто является автором УМК «Перспектива»?

Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман;
А.Л. Чекин.

10. Кто является автором УМК «Школа России»?

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной текстовой задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач **11. УМК**

обеспечивает социализацию учащихся, разумное сочетание традиционной методики и новых педагогических технологий:

+«Планета знаний»;
«Школа России»;
«Перспектива».

12. Основой УМК является сочетание идей системы развивающего обучения, активных методов обучения и традиционного классического образования:

+«РИТМ»;
«Школа России»;
«Перспектива».

13. УМК ориентирован на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, построен на современных достижениях педагогической науки и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы

«РИТМ»;
+«Школа России»;
«Перспектива».

14. УМК представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы

«РИТМ»;
«Школа России»;
+«Перспектива».

15. В УМК органично соединяются традиционная методика и новые подходы в обучении; реализует основные направления модернизации образования

+«Гармония»;
«Школа России»;
«Перспектива».

16. Направленность комплекта на формирование основных компонентов учебной деятельности. Реализация принципов современной дидактики

+«Школа 21-века»;
«Школа России»;
«Перспектива».

17. УМК опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения, теорию формирования учебной деятельности:

+«Начальная инновационная школа»;
«Школа 21-века»;

«Школа России».

18. УМК ориентирован на формирование у младших школьников основ теоретического мышления на основе учебно-познавательной деятельности.

+В.В. Давыдов и др.;
Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман.

19. По какой программе методика работы над задачей строится на основе деятельностного метода?

+Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдов и др.

20. По какой программе методика работы над задачей строится на основе решения задач без соотнесения их со знакомыми, ранее отработанными типами?

+И.И. Аргинской
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдов и др.

21. Работа над задачей нацелена на осознанный выбор способа решения конкретной текстовой задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач:

+М.И. Моро и др.
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдов и др.

22. Работа над задачей строится на уточнении представлений о задаче и её структуре, решении цепочек простых задач, сравнении взаимно обратных задач и их решений.

+Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова;
М.И. Моро и др.
Б.П. Гейдман.

23. В каком УМК используется принцип целостного представления о мире. принцип минимакса?

+«Школа 2100»;
Школа России»;
«Перспектива».

24. УМК гарантирует достижение положительных результатов в обучении и развитии детей.

+«Школа 21 века»;
Школа России»;
«Перспектива».

25. В каком УМК используется – принцип обучения на высоком уровне трудности.

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

2-вариант

1. В каком УМК используется принцип – резкое повышение удельного веса теоретических знаний?

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

2. По какой программе основной целью является - высокое общее развитие каждого ребенка?

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

3. Что понимается под общим развитием? Это:

- + формирование и качественная трансформация свойств личности;
- развитие психических процессов;
- развитие умственных способностей ребенка.

4. Высокий уровень трудности, что это означает? Это:

- + напряжение как интеллектуальных сил школьника, так и духовных ;
- развитие психических процессов;
- развитие умственных способностей ребенка.

5. Принцип - сознательность обучения. Что он означает:

- +понимание содержания материала;
- развитие психических процессов;
- развитие умственных способностей ребенка.

6. Важнейшее условие эффективности обучения по системе Л.В.Занкова, это:

- +развитие нравственных качеств и эстетических чувств, воли;
- развитие психических процессов;
- развитие умственных способностей ребенка.

7. Что означает термин «зона ближайшего развития»?

+область, где знания и умения находятся в зачаточном состоянии, и ребёнок ещё не может постичь их сам, зато легко освоит с помощью взрослого;
формирование и качественная трансформация свойств личности;
развитие психических процессов.

8. Кто такой Л.В. Занков и чем он занимался?

+академик в области педагогики, психологии, дефектолог;
академик в области психологии, дефектолог
академик в области психологии.

9. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых. Это:

+продвижение в общем развитии всех учащихся, особенно слабых;
общее развитие учащихся;
развитие творческих способностей учащихся.

10. Какой прием логического мышления является главным по системе Л.В.Занкова?

+сравнение;
классификация;
умозаключение.

11. Кто разработал традиционную систему обучения?

+Я. А. Коменский;
Л.В. Занков;
В.В. Давыдов и др.

12. Урок по системе Л.В.Занкова, это:

+творческий совместный поиск учителя и детей знаний, нового, интересного, прекрасного;
поиск учителя и детей знаний;
развитие творческих способностей учащихся.

13. Система обучения Л.В. Занкова была разработана в

+ 60--70 годы;
40-50 годы;
50-60 годы.

14. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

К.Д.Ушинский.
А.С.Макаренко.
+Я.А.Коменский.

15. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

+Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

16. Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.

+«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

17. Что такое педагогические инновации?

это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

+все ответы верны.

18. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

внесение новшеств на урок;

+нововведение, изменение внутри системы;

проведение урока нетрадиционным методом.

19. Назовите основные типы уроков.

заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа;

вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;

+комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

20. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

+импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;

организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

нововведение.

21. Что такое умения?

дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой;

+овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

22. Что такое навыки?

+умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

путь достижения цели и задач обучения;

овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

23. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

+ система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения;
дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
предметная поддержка учебного процесса.

24. Педагогическая технология – это...

конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
+ система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

25. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

+ гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> (17.06.2016).

Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учебное пособие. - М.: Логос, 2013. [Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172151>]

Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.- Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 374 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.-ЭБС «IPRbooks»

Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. - М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

Афони́на А.В. Поурочные разработки по математике: 3 класс / А.В. Афони́на, Е.Е. Ипато́ва. - М.: Вако, 2011. - 288 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00446-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222946> (17.06.2016).

Афони́на А.В. Поурочные разработки по математике: 4 класс / А.В. Афони́на, Е.Е. Ипато́ва. - М.: Вако, 2011. - 352 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00501-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222947> (17.06.2016).

Баженова Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач. Курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика / Н.Г. Баженова И.Г. Одоевцева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1411-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321> (17.06.2016).

Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И.- Электрон. текстовые данные.-М.: Прометей, 2012. - 24 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944>. - ЭБС «IPRbooks».

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10</p> <p>Ауд. 702а</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10</p> <p>Ауд. 702б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10</p> <p>Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.</p>

