

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы научных исследований»**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

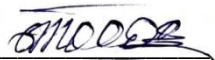
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: проф., д.п.н. Кокаева И.Ю.

Рабочая программа разработана в 2020 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований»

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	1
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

## 2. Цель дисциплины «Основы научных исследований»

**Целями освоения дисциплины** являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44. 03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

**Образовательный аспект:** развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ.

**Воспитательный аспект:** воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01 «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Для ее

освоения студенты должны владеть предварительными компетенциями исследовательской деятельности, полученными при изучении физики, биологии, химии и др. науках.

Изучение дисциплины в 1 семестре и является основой для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, докладов на научных конференциях, при проведении иных научных исследований.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>УК-6.2.</b> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и	<b>ПК-8.</b> Способен использовать теоретические и	<b>ПК-8.1.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-

	<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (<b>Код А</b>) / Общепедагогическая функция. Обучение (<b>А/01.6</b>)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (<b>Код В</b>) / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (<b>В/02.6</b>)</p>	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников</p>	<p>исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. <b>ПК-8.2.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области начального образования на основе анализа информации и фактических материалов с учётом принципов научно-педагогического исследования. <b>ПК-8.3.</b> Публично представляет и грамотно, аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания. <b>ПК-8.4.</b> Организует учебно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников</p>
--	--	--	--

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b>	основные виды научного исследования; логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы	осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и	навыком руководства научной подготовки младших школьников, публичных научных сообщений,

	современной науки.	мультимедиа в образовании и науке, уметь составлять план научной работы;	
<b>УК-6</b>	перспективные научные направления при проектировании курсовых работ	формировать методологическую культуру субъектов обучения; овладевать инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;	логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов
<b>ПК-8</b>	формулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства	развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.	первоначальными навыками работы с научной литературой.

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		min	max	
<b>1-2</b>	Наука и научное познание	2	2	Науки и другие формы освоения действительности. История развития научного познания. Структура науки Научное исследование, его виды. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.	6	Презентация Устный опрос	<b>0</b>	<b>5</b>	[1], [2], [3]
<b>3-4</b>	Методология и методика психолого-педагогических исследований	2	2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методология науки и методологические принципы психолого-педагогического исследования Логическая структура психолого-педагогического исследования	6	Устный опрос Контрольная работа	<b>0</b>	<b>5</b>	[1], [2], [3]

				Основные этапы исследования Методологическая культура педагога					
<b>5-6</b>	Элементы психолого-педагогического исследования	2	2	Определение актуальности, проблемы и формулировка темы исследования Объект и предмет исследования. Цель и задачи работы. Гипотеза исследования Выбор методов и методик исследования Организация эксперимента Обработка данных. Обобщение и анализ результатов. Представление результатов исследования	6	Устный опрос	<b>0</b>	<b>5</b>	[1], [2], [3]
<b>7-8</b>	Учебно-исследовательская работа студентов	3	2	Учебно-исследовательская работа, ее структура, формы и виды Реферат, его структура и оформление Контрольная работа. Общие положения по написанию контрольных работ.	6	Реферат устный опрос	<b>0</b>	<b>5</b>	[1], [2], [3]



				Индивидуальный проект Курсовая работа (проект) Выпускная квалификационная работа					
<b>1-8</b>	1 рубеж					Тестирование	<b>0</b>	<b>25</b>	
						Текущий контроль	<b>0</b>	<b>25</b>	
<b>9-10</b>	Технология работы с литературой в ходе выполнения учебно-исследовательских работ	2	2	Виды литературы, используемые в процессе учебно-исследовательской деятельности Поиск литературы Изучение учебной и научной литературы	6	Опрос	<b>0</b>	<b>4</b>	[1], [2], [3]
<b>11-12</b>	Написание научной работы	2	2	Особенности подготовки структурных частей научных работ. Язык и стиль научной работы. Оформление структурных частей научных работ.	6	Опрос, составление тезисов	<b>0</b>	<b>4</b>	[1], [2], [3]
<b>13-14</b>	Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном	2	2	Оформление результатов научного исследования. Презентация результатов	8	Устный опрос, тестирование	<b>0</b>	<b>4</b>	[1], [2], [3]

	учреждении.			исследования Составление библиографии к курсовой работе Стиль научно- педагогического текста; оформление научной работы; процедура защиты.					
9- 14	2 рубеж					Тестирование  Текущий контроль	0  0	25  25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия, сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, контрольная работа.

Используются интерактивные методы обучения: презентации, дискуссии, эссе, ролевые игры творческие задания по разработке тезисов, тестирование.

**7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Самостоятельная работа студентов** – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, нормативно-правового и методического материалов для подготовки к практическим занятиям и подготовки к экзамену и курсовой работы;

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) составление сообщений, рефератов, докладов на предложенные темы;
- б) подготовка презентации;
- в) разработка аннотаций, научных статей, конспектирование учебно-научной литературы;
- г) тестирование на площадке Moodle;
- д) вопросы в рубежной контрольной работе.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

**Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:**

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

### **Методические рекомендации студентам по составлению конспектов**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

План работы над конспектом заключается в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах вашей записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект – составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный

запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не легко составить.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

**Домашнее конспектирование** оценивается по следующим критериям:

- Аккуратность в оформлении конспекта;
- Использование современной литературы;
- Содержание и логика конспекта.

Оценивание домашних конспектов входит в накопительную оценку.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание

понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов



группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

##### **Виды контроля:**

- Текущий – проверка домашних заданий, конспектов, рефератов; работа на практических занятиях.
- Промежуточный – тестирование; контрольная работа.
- Форма контроля - зачет

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала

модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, оценка на экзамене складывается из следующих показателей:

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика рефератов**

**Реферат** — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

#### *Темы для написания рефератов*

1. *Феномен «наука»*
2. *научная гипотеза.*
3. *Типы ученых.*
4. *Роль науки в педагогике*
5. *Виды педагогического эксперимента*
6. *Статистическая обработка результатов исследования*

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
<b>Общая оценка за выполнение ИР</b>		<b>2</b>
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5

3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

### **Письменная контрольная работа**

Вариант 1.

1. Наука и научное познание.
2. Конспект. Типы конспектов.
3. Технология научно-исследовательской работы.

Вариант 2.

1. Технология работы с научной литературой.
2. Методология исследования.
3. Формы организации научного знания.

Вариант 3.

1. Тезисы. Виды тезисов.
2. Методика работы над рефератом.
3. Структура научно-педагогического исследования.

Вариант 4.

1. Классификация научного исследования.
2. Подходы к чтению научной литературы
3. Методика работы над ВКР.

#### **Критерий оценивания:**

«3 балла» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«2 балла» ставится, если студент полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«1 балл» ставится, если студент не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«0 баллов» ставится, если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

### **Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Эстетическое воспитание детей в учебной деятельности
2. Воспитание у школьников установки на здоровый образ жизни.
3. Трудовое воспитание школьников в свете современных воспитательных ценностей.
4. Стили профессионально-педагогического общения.
5. Педагогическая культура учителя.

6. Психологический климат педагогического коллектива и пути его создания.
7. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
8. Пути формирования экологической культуры личности.
9. Формирование нравственной культуры личности.
10. Научная статья
11. Научный доклад
12. Курсовая работа

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии	баллы 4	3	2	1 (требуется доработка)
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы научного исследования».**

1. Дайте определение термина «наука».
2. Охарактеризуйте термин «научная теория».
3. Поясните содержание термина «научное исследование».
4. Поясните содержание термина «гипотеза».
5. Приведите основные моменты классификации методов научного познания.
6. Поясните содержание термина «теория».
7. Назовите основные общенаучные методы познания.
8. Раскройте содержание методов моделирования.
9. Назовите основные специальности научных работников.
10. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований?
11. Что входит в понятие «научная проблема»?
12. Поясните содержание термина «теория».
13. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
14. Поясните различие между гипотезой и научной идеей.
15. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования.
16. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция и приведите примеры».
17. Назовите три вида научных исследований.
18. Выпускная квалификационная работа.
19. Классификация научного исследования.
20. Подходы к чтению научной литературы
21. Методика работы над ВКР.
22. Тезисы. Виды тезисов.
23. Методика работы над рефератом.
24. Структура научно-педагогического исследования.
25. Наука и научное познание.
26. Конспект. Типы конспектов.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

27. Технология научно-исследовательской работы.
28. Технология работы с научной литературой.
29. Методология исследования.
30. Формы организации научного знания.

### **Тесты для рубежного тестирования с методическими рекомендациями**

*Подлинной родиной науки принято считать:*

Древний Египет;  
Древнюю Индию;  
+Древнюю Грецию;  
Древний Китай.

*Главная особенность науки – это ее*

Зависимость от личности ученого  
Подчинение религиозно-догматической подоплеке  
Регулирование со стороны идеологического руководства  
+Объективность

*В структуре научного познания различают уровни:*

эмпирический, статистический;  
динамический, виртуальный;  
+теоретический, эмпирический;  
динамический, теоретический.

*Абстрагирование, идеализация, формализация, индукция и дедукция – это методы, соответствующие уровню научного познания:*

+теоретическому;  
мистическому;  
метафизическому;  
эмпирическому.

*Не является методом определяющим состоятельность и не состоятельность научных результатов:*

Рецензирование  
Экспертиза  
+Дискуссия  
Оппонирование

*Как правило, метафизические и диалектические методы познания относятся к методам:*

общенаучным;  
частнонаучным;  
+всеобщим;  
теоретическим.

*Такие методы познания, как наблюдение, эксперимент, измерения относятся к методам познания:*

+эмпирическим;  
теоретическим;  
всеобщим;  
общенаучным.

*Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок*

Абстракция

Дедукция

+Индукция

Анализ

*Эксперимент – как метод естествознания был развит в*

XX в. в Европе

XIX в. в Европе

+Древней Греции

XVIII в. в Европе

Древнем Египте

*Не является методом определяющим состоятельность и не состоятельность научных результатов:*

Рецензирование

Экспертиза

+Дискуссия

Оппонирование

*Что такое наблюдение?*

Чувственное отражение предметов и явлений

Практическое отражение

+Физическое отражение

Экспериментальное отражение

*Индукция - это:*

Наведение, побуждение

+Получение общего вывода из частности

Получение частности из общего

Научное явление

*Дедукция - это:*

Наведение, побуждение

Получение общего вывода из частности

+Получение частности из общего

Научное явление

*Научным методом называется:*

Способ приемов в любой деятельности

+Способ познания явлений природы

Совокупность приемов целенаправленного превращения работы

*НТР - это*

+Всемирное явление

Техническое явление

Региональное

Местное



*Согласно принципу фальсификации, который используется для проверки научности знания...*

+истинности гипотезы, необходимой подтвердить на опыте  
научной может быть только принципиальное опровергаемое знание  
научное знание нельзя опровергнуть  
ученый не должен пытаться опровергнуть свою гипотезу

*Под достоверностью научного знания понимают ...*

+необходимость обоснования знания путем экспериментального контроля и выводимости одних знаний из других, истинность которых доказана.  
преемственность знаний, когда новые знания определенным образом и по определенным правилам соотносятся со старыми  
однозначность языка, четко фиксирующего смысл и значение понятий  
независимость научного знания от познающего субъекта

*Метод познания, заключающийся в сознательном отвлечении от индивидуальных, несущественных свойств и сторон изучаемого объекта или явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...*

Моделированием  
Формализацией  
+Абстрагированием  
Идеализация

*Идеализация это ...*

Подчеркивание каких-то сторон объекта изучения  
Замена некоторыми символами не только реальных объектов, но и описывающих их теоретических положений  
+Мысленное изменение изучаемого объекта

*Формализация – это ...*

+Замена некоторыми символами не только реальных объектов, но и описывающих их теоретических положений  
отвлечение от индивидуальности реальных объектов и процессов  
Мысленное изменение изучаемого объекта

*Формами организации научного знания являются:*

Эксперимент  
+факт (синоним: истина, событие, результат)  
Институты  
+положение в виде научного утверждения, сформулированная мысль

## **Тема 2. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации**

*Педагогическое исследование опирается на :*

+Факты, которые точно установлены и могут быть эмпирическими проверены, объяснены, а порою и предсказаны.  
Качества ученого, исследователя  
Компетентность экспериментатора  
+Известные педагогические теории, концепции, открытия

*Научно-педагогическое исследование выполняет следующие функции:*

Педагогическую  
+Коммуникативную  
Обучающую  
+Познавательную

*Соотнесите два основных подхода к классификации педагогических исследований:*

*1) науковедческий и 2) библиографический*

А) подход основан на необходимости получать информацию об имеющихся психолого-педагогических публикациях, отбирать работы по определенным направлениям, темам, проблемам, выявлять круг вопросов, которые изучались или обсуждались другими авторами. Этот подход позволяет также определить связь педагогики с другими науками.

Б) учитывает взаимоотношения между наукой, техникой, производством.

Ответ : 1Б , 2 А

*Что не относится к основным типам исследований*

Фундаментальные исследования

+Мониторинг

Прикладные исследования

Разработки

*Кто занимается фундаментальными исследованиями?*

+Преподаватели кафедр

Учителя

Учащиеся

+Ученые

*Кто занимается прикладными исследованиями?*

Преподаватели кафедр

+Учителя

Учащиеся

Ученые

*Кто занимается научными разработками?*

Преподаватели кафедр

+Учителя

+Учащиеся

Ученые

*Краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему – это:*

Доклад

+Реферат

Монография

Курсовая работа

*Среди этапов работы над рефератом отсутствует этап:*

Подготовительный

+ Экспериментальный

Исполнительский

Заключительный

*Составление списка использованной литературы относится к этапу....*  
Подготовительному  
+Заключительному  
Исполнительскому

*Что не является критерием оценки реферата?*

Актуальность содержания  
Новизна, оригинальность изложения  
+Красочность оформления  
Простота и доходчивость изложения.  
Логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность.  
Убедительность, аргументированность выводов.

*Из каких частей состоит структура реферата?*

Титульный лист → ..... → ..... → основная часть → ..... → ..... →

*Ответ: оглавление, введение, заключение, список литературы.*

*Какой части реферата не хватает в списке:*

оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы

*ответ титульный лист, заключение*

*Самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, в которой имеется предложение автора по более эффективному решению конкретного вопроса по сравнению с существующим положением это:*

Диссертация  
Монография  
+Курсовая работа  
Научный реферат

### **3. Этапы работы над курсовой**

*Пронумеруйте последовательность этапов курсовой работы.*

- ☐ Защита курсовой работы.
- ☐ Написание основного текста курсовой работы.
- ☐ Написание введения.
- ☐ Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями, сдача ее на кафедру в установленные сроки.
- ☐ Работа с литературой, составление выписок и конспектов прочитанного, уточнение плана курсовой.
- ☐ Выбор темы.
- ☐ Составление предварительного списка литературы и первоначального списка литературы и первоначального плана курсовой работы.
- ☐ Представление первоначального варианта плана и одобрение его научным руководителем.
- ☐ Написание заключения, проверка соответствия выводов целям и задачам, поставленным во введении.

*Ответ: 9 6 5 8 4 1 2 3 7*

*Какого этапа не хватает в курсовом проекте:*

1. Составление предварительного списка литературы и первоначального списка литературы и первоначального плана курсовой работы.
2. Представление первоначального варианта плана и одобрение его научным руководителем.
3. Работа с литературой, составление выписок и конспектов прочитанного, уточнение плана курсовой.
4. Написание введения.
5. Написание основного текста курсовой работы.
6. Написание заключения, проверка соответствия выводов целям и задачам, поставленным во введении.
7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями, сдача ее на кафедру в установленные сроки.
8. Защита курсовой работы

***Ответ: выбор темы***

*Какого этапа не хватает в курсовом проекте:*

1. Выбор темы.
2. Составление предварительного списка литературы и первоначального списка литературы и первоначального плана курсовой работы.
3. Представление первоначального варианта плана и одобрение его научным руководителем.
4. Работа с литературой, составление выписок и конспектов прочитанного, уточнение плана курсовой.
5. Написание введения.
6. Написание основного текста курсовой работы.
7. Написание заключения, проверка соответствия выводов целям и задачам, поставленным во введении.
8. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями, сдача ее на кафедру в установленные сроки.

***Ответ: защита курсовой работы***

*Назовите ошибки плана курсовой работы*

План содержит вопросы, необходимые для полно и глубокого раскрытия темы.

План должен предусматривать последовательное, взаимосвязанное раскрытие результатов исследования.

+В плане имеется по 1 подпункту.

+План написан в форме вопросительных предложений.

*В отличие от реферата в структуре курсовой работы имеется:*

Введение

Основная часть

Выводы

+Библиография

Список литературы

*В структуре введения не бывает:*

Обоснование актуальности темы.

Цели исследования.

Задач курсовой работы

+Основных выводов

Круг вопросов, подлежащих рассмотрению.

*Объем введения курсовой работы составляет*

1 страницу.

+2-3 страницы.

3-5 страниц

*Завершающим этапом обучения в вузе является написание:*

монографии

отчета

дипломной работы

+выпускной квалификационной работы

магистерской диссертации

*Завершающей формой итогового контроля знаний и умений студентов является:*

отчет

+выпускной квалификационной работы

дипломная работа

магистерской диссертации

*Что не обязательно показывать в ВКР:*

+практический опыт

прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение

теоретического материала;

умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи; делать выводы и предложения;

умения и навыки проведения эксперимента.

*Что не обязательно показывать в ВКР:*

умения и навыки проведения эксперимента

прочные теоретические знания по избранной теме

+организаторские умения и навыки

умение изучать и обобщать литературные источники

делать выводы и предложения

*Выполнение выпускной квалификационной работы отличается от реферативной работы обязательным наличием :*

темы

изучение литературы

составлением плана

+изучением практики

*Выполнение выпускной квалификационной работы отличается от реферативной работы обязательным:*

оформлением

+изучением практики

изучением литературы

защитой

*Составьте последовательную структуру выпускной квалификационной работы (ВКР)*

*Ответ:*

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложение.

*Вторая глава ВКР носит характер:*

Теоретический  
+Практический  
Прикладной  
Заключительный

*Первая глава ВКР носит характер:*

+Теоретический  
Практический  
Прикладной  
Заключительный

#### **Тема 4. Поиск научной информации.**

*Существующие в виде брошюр либо в виде карточек списки книг, имеющихся в фондах библиотек называются \_\_\_\_\_.*

*Ответ: каталогами*

*Библиографическое чтение это :*

просматривание научных журналов  
+просматривание карточек каталога, сводных списков журнальных статей за год и др.  
чтение художественной литературы  
чтение биографии ученых.

*Какой вид каталогов не существует:*

Алфавитный каталог,  
Предметный каталог  
+Художественный каталог  
Систематический каталог  
Каталог новых поступлений  
+Каталог старинок

*Где допущены ошибки при библиографических записях?*

+Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учеб. Пособие. – Воронеж, 2013. – 432 с.

Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Прометей, 2011. – 219 с.

*Прочитайте аннотации. Определите вид.*

Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. – М., 2003. – 240 с.

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

Ответ: рецензия на практикум

*Прочитайте аннотации. Определите ее вид.*

Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное школьное образование за рубежом: История и современность. – М., 2003. – 240 с.

В пособии представлены современные системы общественного воспитания за рубежом, охарактеризована постановка дошкольного образования в разных странах – США, Великобритании Ирландии, Франции, Германии, Китае, Японии и др. материал пособия дан в проблемном изложении – с точки зрения возможного использования зарубежного опыта в отечественной педагогике.

Для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Педагогика и методика начального образования».

Ответ: рецензия на учебное пособие

*Прочитайте аннотацию следующей книги.*

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 2013. – 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Ответьте на вопрос: Может ли эта книга быть вам полезна? Выделите чем.

**Ответ: Да. ..** в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

*Прочитайте аннотацию следующей книги.*

*Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 2013. – 344 с.*

*В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.*

*Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.*

*Ответьте на вопрос: Получили ли вы общее представление о книге?*

*Ответ: Да.*

*Прочитайте аннотацию следующей книги.*

*Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994. – 344 с.*

*В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.*

*Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.*

*Выделите ответ на вопрос: Где в аннотации содержится основная идея книги?*

*Ответ: история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности.*

*Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения – это:*

*Монография,*

*Реферат*

*+Рецензия*

*Аннотация*

*Какие функции выполняет рецензия?*

*+информирующую,*

*экспертную,*

*+оценочную*

*воспитывающую.*

*Какой части не хватает в схеме рецензии: объект анализа, актуальность темы, краткое содержание (перечисление введения, глав, разделов, заключения, всех приложений и т.д.), формулировка основного тезиса, общая оценка.*

*Ответ : выводы*



*Какой части не хватает в схеме рецензии:* объект анализа, краткое содержание (перечисление введения, глав, разделов, заключения, всех приложений и т.д.), формулировка основного тезиса, общая оценка, выводы.

*Ответ :* актуальность темы

*Какой части не хватает в схеме рецензии:* объект анализа, актуальность темы, краткое содержание (перечисление введения, глав, разделов, заключения, всех приложений и т.д.), формулировка основного тезиса, выводы.

*Ответ :* общая оценка

*Какие виды общей оценки не приняты при анализе научной работы:*

неоднозначная оценка  
+сомнительная оценка  
отрицательная оценка  
положительная оценка

*В какой части плана рецензии используются такие речевые клише как:*

Автор анализирует имеющуюся литературу по проблеме...  
Показывает несостоятельность позиций своих оппонентов...  
Автор рассматривает вопрос о ... и ... доказывает, что ...

*Ответ:* краткое содержание

*В какой части плана рецензии используются такие речевые клише как:*

Таким образом, рассматриваемая работа заслуживает положительной оценки...

*Ответ:* выводы

*В какой части плана рецензии используются такие речевые клише как:*

Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом...

*Ответ:* общая оценка

*Пронумеруйте последовательность методологического аппарата научного исследования*

7. Методы исследования.

1. Тема научного исследования.

2. Актуальность научного исследования.

5. Гипотеза.

3. Объект исследования.

4. Предмет исследования.

6. Цель и задачи исследования.

*Какой части не хватает в методологическом аппарате научного исследования:*

Тема научного исследования. Цель и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Методы исследования.

*Ответ:* Актуальность. Гипотеза.

*Разделите данные документы на три группы:*

А. Организационные документы

Б. Справочные документы

*В. Распорядительные документы*

1) докладная записка; 2) штатное расписание; 3) распоряжение; 4) расписание

1	2	3	4

Ответы Б А В А

*Разделите данные документы на три группы:*

*А. Организационные документы*

*Б. Справочные документы*

*В. Распорядительные документы*

1) приказ; 2) инструкция; 3) служебное письмо; 4) решение.

1	2	3	5

Ответы В А Б В

*Разделите данные документы на три группы:*

*А. Организационные документы*

*Б. Справочные документы*

*В. Распорядительные документы*

1) положение; 2) устав; 3) отчет; 4) указание

1	2	3	4

Ответы А А Б В

*К жанрам устной научной речи не относятся:*

реферативное сообщение;

+рецензирование

доклад

защита

*Впишите в данную схему пропущенный этап.*

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**



ответ: эксперимент

*Выберите из перечисленных ниже жанров тот, которому данное определение соответствует «Краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи — это :*

реферат;

+конспект;  
аннотация;  
тезисы.

Разделите предложенные заголовки на две группы. Запишите их в таблице.:

А. Заголовки научных статей;

Б. Заголовки научно-популярных статей.

- 1) «Вулканы Камчатки»; 2) «Атом»; 3) «Лучистое человечество»; 4) «О языковых стилях»;  
5) «Научное знание и система языка».

1	2	3	4	5

Ответы Б      Б              Б                      А              А

Разделите предложенные заголовки на две группы. Запишите их в таблице:

А. Заголовки научных статей;

Б. Заголовки научно-популярных статей.

- 1) «Прошлое в настоящем?»; 2) «Этот удивительный дельфин»; 3) «Кто опроверг теорию относительности?»; 4) «Солнечные паруса»; 5) «Молекулярные вещества»

1	2	3	4	5

Ответы А              А                      А              Б              Б

Наиболее часто встречаются тезисы ..... строя.

глагольного;

+ номинативного

научного.

Передайте текст в виде прямой и косвенной цитат. Запишите возможные варианты.

**Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией (М.Фарадей).**

ответы 1. М Фарадей утверждал (писал): «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией!».

2. По мнению М.Фарадея, наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией.

### **Основы научного исследования**

#### **Письменная работа для 2 курса.**

##### **Вариант 1.**

1. Существующие в виде брошюр либо в виде карточек списки книг, имеющихся в фондах библиотек называются \_\_\_\_\_.

2. Библиографическое чтение это :

просматривание научных журналов

просматривание карточек каталога, сводных списков журнальных статей за год и др.

чтение художественной литературы

чтение биографии ученых.

3. Какой вид каталогов не существует:

Алфавитный каталог,  
Предметный каталог  
Художественный каталог  
Систематический каталог  
Каталог новых поступлений  
Каталог старинок

4. Где допущены ошибки при библиографических записях?

Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учеб. Пособие. – Воронеж, 2013. – 432 с.  
Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.  
Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрушинского. – М.: Прометей, 2011. – 219 с.

5. Задание.

1. Прочитайте аннотации. Определите ее вид.

Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. – М., 2003. – 240 с.

*Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».*

*Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.*

**Задание 6.** Проанализируйте реферат (см. приложение). Напишите на него рецензию.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2019. 208 с. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. 5-е изд., перераб. Москва: Дашков и К°, 2020. 282 с. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>.

### **б) дополнительная литература**

3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 117 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04291-7.

### **в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС "Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 10 ProforWorkstations; OfficeStandard; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Услуги связи (доступ к сети Интернет); Услуги видеосвязи (CiscoWebex, Скайп, Zoom, Windows teams и др.); Площадка дистанционного обучения Moodle (lms.nosu.ru); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>
<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 10 ProforWorkstations; OfficeStandard; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Услуги связи (доступ к сети Интернет); Услуги видеосвязи (CiscoWebex, Скайп, Zoom, Windows teams и др.); Площадка дистанционного обучения Moodle (lms.nosu.ru); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 10 ProforWorkstations; OfficeStandard; Система тестирования SunravWebClass; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (Разработка СОГУ); Услуги связи (доступ к сети интернет); Услуги видеосвязи (CiscoWebex, Скайп, Zoom, Windows teams и др.).</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Консультант+ ; Гарант; Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>); ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>); ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.); ЭБС «Консультант студента» (<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> ); ЭБС «Юрайт» (<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>).</p>