

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Земельные ресурсы»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	8 сем.
Общее количество часов	

2. Цели освоения дисциплины: формирование представлений о земельных ресурсах, как важнейшем факторе общественного развития, о земельном природопользовании, о современных методологических подходах к вопросам учета, охраны и рационального использования земель.

Дисциплина «Земельные ресурсы» логическим и содержательно связана дисциплинами базовой и вариативной части: «Ландшафтоведение», «Природопользование и экологическая политика», «Глобальные проблемы человечества», и завершает формирование компетенции ПК-1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения «Земельных ресурсов», необходимы для успешной сдачи государственного экзамена и написания ВКР.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.09 «Земельные ресурсы» является базовой дисциплиной вариативной части Блока 1, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина логическим и содержательно связана с дисциплинами: «Ландшафтоведение», «Природопользование и экологическая политика», «Глобальные проблемы человечества», и завершает формирование компетенции ПК-1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения «Земельных ресурсов», необходимы для успешной сдачи государственного экзамена и написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для

	обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
--	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	Уметь	владеть
ОПК-3	факторы и процессы почвообразования; состав почв; основные свойства почв, определяющие их плодородие; особенности почвенного покрова отдельных природных зон и распределения земельных ресурсов по территории суши.	использовать полученные знания при решении вопросов рационального использования почвенно-земельных ресурсов; увязывать отдельные характеристики почв с их генезисом, географией, факторами почвообразования.	владеть методикой полевого и лабораторного изучения почв.
ПК-7	специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач З (ПК - 7) - I	использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях; использовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географического исследования У (ПК - 7) - I	навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; навыками индивидуального выполнения локальных задач, как составной части коллективного отчета В (ПК - 7) - I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Земельные ресурсы»

№ не д.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение. Земельные ресурсы и их значение в экономическом развитии регионов мира	2				конспект, гlossарий	0	3	[1],[2], [доп.]
2	Земельные ресурсы мира. Территориальные ресурсы государств. Крупнейшие страны мира по площади территории. Эффективность территории.	2	2	https://gosdoklad-ecology.ru/2017/ Почвенные ресурсы России	4	конспект	0	2	[1],[2], [доп.]
3	Земельный фонд, его качественные и количественные параметры Классификации земельных ресурсов. Потребители земельных ресурсов - сельское хозяйство, лесное хозяйство, города и сельские населенные пункты, объекты инфраструктуры, рекреационные объекты, горнодобывающие комплексы, охраняемые природные объекты и др.	2		Проработать доп. материал «Сущность природопользования», составить словарик	4	Опрос, конспект, гlossарий	0	3	[1],[2], [доп.]
4	Экономическая оценка земельных ресурсов. Земельные ресурсы как средства производства. Уровень цен на земельные ресурсы.	2	2	подобрать материал по экономической оценке земель	2	Устный опрос,	0	2	[1],[2], [доп.]
5	Лекция 5. Структура земельного фонда. Пути использования земельных ресурсов. Изменение структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности.	2		Формы земледелия в Азии, Африке, Америке, и т. д. (презентации)	4	Обсуждение и оценивание	0	5	[1],[2], [доп.]
6	Земельные ресурсы Европы и Зарубежной Азии. Их использование в разных отраслях экономики.	2	2	Ландшафтная структура и земельный фонд Евразии [1]	2		0	2	[1],[2], [доп.]
7	Дифференциация агроприродного потенциала в зависимости от агроклиматических, почвенных и земельных условий. Особенности освоения земельного фонда Азии.	2		Земледелие в Азии (презентации)	4	Устный опрос,	0	3	[1],[2], [доп.]
8	Земельные ресурсы Северной Америки его особенности в зависимости от зональной структуры территории и устройства поверхности.	2	2	Ландшафтная структура и земельный фонд С. Америки [1]	2	Письменны е ответы	0	5	[1],[2],

	Итого текущий контроль:						0	25	
	Первая рубежная аттестация						0	25	
9	Коэффициент земледельческого использования почв. Причины высокой доли непродуктивных земель. Опустынивание и саваннизация ландшафтов	2		Природные и антропогенные изменения ландшафтов	4	Устный опрос,	0	3	[1],[2], [доп.]
10	Практ. зан. Южной Америки, Африки, Австралии. Факторы, лимитирующие агроприродный потенциал материка. Традиции населения в формировании земледельческих и пастбищных систем. Региональные проявления природно-антропогенных процессов.	2	2	Ландшафтная структура и земельный фонд Ю. Америки, Африки, Австралии [1]	2	Письменные ответы	0	2	[1],[2], [доп.]
11	Лекция 9. Причины слабого земледельческого освоения земельного фонда. Орошаемое и неорошаемое земледелие, пастбищное скотоводство и овцеводство. Культурные пастбища. Деградация окружающей среды.	2		Расчет продовольственного потенциала территории	4	Обсуждение и оценивание	0	3	[1],[2], [доп.]
12-16	Земельные ресурсы России и мира - анализ интерактивных данных о состоянии земельного фонда России и мира	10	10	https://gosdoklad-ecology.ru/2017/	4	Письменные ответы	0	2	[1],[2], [доп.]
17	Земельные ресурсы Земельный фонд и его категории. Пашни, их географическое распространение. Основные землепользователи. Почвенный покров, естественная продуктивность почв, необходимость в агромелиоративном комплексе. Бонитировка почв.	2		Земельный кадастр. Структура и содержание документа	4	Письменный отчет	0	5	[1],[2], [доп.]
18	Региональные проявления природно-антропогенных процессов. Подведение итогов курса. Рассмотрение региональных проявлений природно-антропогенных процессов	2	2	Защита рефератов, презентаций	4	Взаимное оценивание обучающихся	0	2	[1],[2], [доп.]
	Итого текущий контроль:						0	25	
	Вторая рубежная аттестация						0	25	

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Земельные ресурсы» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий: творческие задания, круглые столы, диспуты.

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 58 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к практическим занятиям и обсуждению;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные

материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ, тестовых заданий, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, для обсуждения тем дисциплины, при написании рефератов, подготовке к рубежному тестированию, подготовке к зачету и к итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Земельные ресурсы» предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-1)

1. Роль земельных ресурсов в экономическом развитии регионов и стран мира.
2. Эффективность территорий.
3. Качественные и количественные параметры земельного фонда.
4. Классификации земельных ресурсов. Земельные ресурсы как средства производства.
5. Изменение структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности.
6. Земельные ресурсы стран, материков, регионов (по выбору), их использование.
7. Особенности освоения земельного фонда Азии, Африки, Австралии...
8. Факторы, лимитирующие агроприродный потенциал Южной Америки.
9. Региональные проявления природно-антропогенных процессов на территории Южной Америки.
11. Специфика использования земельных ресурсов развитых стран
12. Специфика использования земельных ресурсов в различных природных зонах России.
13. Использование земельных ресурсов Юга Европейской территории России.
14. Специфика использования земельных ресурсов Дальнего Востока.
15. Земельные ресурсы России и проблемы их использования.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

**Тематика презентаций для формирования компетенции ПК-1
(презентация может быть подготовлена на любую тему по выбору обучающегося) и выполнена в соответствии с методическими указаниями**

Оценочный лист защиты презентаций

Критерии/ баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фотографии, фон. Присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются фон, некоторые эффекты	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Вопросы для проведения текущего контроля аттестации по итогам освоения дисциплины «Земельные ресурсы»:

1. Земельные ресурсы и их значение в экономическом развитии регионов мира.
2. Территориальные ресурсы государств.
3. Крупнейшие страны мира по площади территории.
4. Эффективность территории.
5. Земельный фонд, его качественные и количественные параметры.
6. Классификации земельных ресурсов.
7. Потребители земельных ресурсов.
8. Экономическая оценка земельных ресурсов.
9. Земельные ресурсы как средства производства.
10. Уровень цен на земельные ресурсы.
11. Структура земельного фонда
12. Пути использования земельных ресурсов.
13. Изменение структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности.
14. Земельные ресурсы Европы. Их использование в разных отраслях экономики.
15. Земельные ресурсы Западной Сибири.
16. Земельные ресурсы Юга Сибири.
17. Земельные ресурсы Дальнего Востока.

Темы практических занятий

1. Определение с помощью почвенных карт атласа возможности земледелия в различных регионах – 6 часов.
2. Вычисление обеспеченности пашней на душу населения в регионах (по выбору) – 4 часа.
3. Расчеты экономической оценки земель – 4 часа.

Литература

1. Карты Большого физико-географического атласа мира. М.: ГУГК, 1964.

<http://geochemland.ru/index.php?page=%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BC>

2. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/М.: 1991.336с.

3. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451254> (дата обращения: 23.11.2020).

4. Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457262> (дата обращения: 23.11.2020).

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173) оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового зачета.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки соответствует Положению о БРС СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ

или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль для зачета/экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет/Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Земельные ресурсы» (для формирования компетенции ПК-1):

1. Территориальные ресурсы государств.
2. Земельные ресурсы и их значение в экономическом развитии регионов мира.
3. Крупнейшие страны мира по площади территории.
4. Эффективность территории.
5. Земельный фонд, его качественные и количественные параметры.
6. Классификации земельных ресурсов.
7. Потребители земельных ресурсов.
8. Экономическая оценка земельных ресурсов.
9. Уровень цен на земельные ресурсы.
10. Структура земельного фонда
11. Пути использования земельных ресурсов.
12. Изменение структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности.
13. Земельные ресурсы Европы. Их использование в разных отраслях экономики.
14. Дифференциация агроприродного потенциала территории Европы в зависимости от агроклиматических, почвенных и земельных условий.
15. Земельные ресурсы Зарубежной Азии. Особенности освоения земельного фонда Азии.
16. Причины высокой доли непродуктивных земель Зарубежной Азии.
17. Земельные ресурсы Северной Америки. Земельный фонд Канады, США и Мексики, его особенности в зависимости от зональной структуры территории и устройства поверхности.
18. Земельные ресурсы и факторы, лимитирующие агроприродный потенциал. Ю. Америки
19. Традиции населения Ю.Америки в формировании земледельческих и пастбищных систем.
20. Региональные природно-антропогенные процессы на территории Южной Америки.

21. Земельные ресурсы Африки. Особенности их использования. Причины слабого сельскохозяйственного освоения земельного фонда на Африканском континенте.
22. Земельный фонд материка Австралия.
23. Орошаемое и неорошаемое земледелие, пастбищное скотоводство и овцеводство Австралии. Деграция земель на Австралийском континенте.
24. Земельный фонд территории России и его категории.
25. Почвенный покров, естественная продуктивность почв, необходимость в агроупрощающем комплексе на территории России.
26. Бонитировка почв на территории России.
27. Общий обзор специфики использования земельных ресурсов отдельных регионов России.
28. Земельные ресурсы Севера России.
29. Земельные ресурсы Центра Европейской территории России.
30. Земельные ресурсы Юга Европейской территории России.
31. Земельные ресурсы Западной Сибири.
32. Земельные ресурсы Юга Сибири.
33. Земельные ресурсы Дальнего Востока.
34. Земельные ресурсы как средства производства.
35. Земельные ресурсы Северной Осетии и их использование.

Оценивание ответа студента на зачете/экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (≤55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы дисциплины; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной рекомендованной литературой; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программы дисциплины; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы

		Возможны оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопроса, присутствует неуверенность в ответах	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

Примеры тестовых заданий (ОК-1)

Какой процент земельных ресурсов от общего числа способен обеспечить человечество необходимыми продуктами питания:

- 25%
- 45%
- +34%

Какая часть от общего числа земельных ресурсов относится к России:

- +1/7
- 1/5
- 1/3

Каков объем сельскохозяйственных угодий России:

- 200 млн. га
- 220 млн. га
- +210 млн. га

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Земельные ресурсы»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными и научными текстами, картографическим материалом и статистическими данными, анализировать и критически подходить к изучаемому материалу. Критический взгляд необходим, так как происходит развитие общества, меняются парадигмы, устаревают данные,

появляются новые методы исследований, и по-новому трактуется ситуация. Это находит отражение в интенсивно развивающейся географической науке. В связи с этим, практические занятия позволяют выявить существующие проблемы в стране, регионе и в науке. Поэтому в начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические основы и проблемы, существующие в данной области научного знания, которые раскрываются через вопросы данной темы. Студенты заранее готовятся к обсуждению и выполнению практической работы. Степень готовности определяется в начале занятия путем проведения **Устного опроса: фронтального, индивидуального или комбинированного.**

1.8 Средства обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Карты Большого физико-географического атласа мира. М.: ГУГК, 1964.

<http://geochemland.ru/index.php?page=%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BC>

2. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451254> (дата обращения: 23.11.2020).

3. Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457262> (дата обращения: 23.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Экологические основы природопользования: луга и тундры: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Радченко [и др.] ; под научной редакцией Г. И. Махониной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 85 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07675-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1897-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441622> (дата обращения: 21.03.2020).

2. *Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для вузов / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03659-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453033> (дата обращения: 21.03.2020).*

3. Антропогенные почвы: учебное пособие для вузов / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07762-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452030> (дата обращения: 21.03.2020).

4. *Хван, Т. А.* Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).

5. *Тебиева Д.И.* Физико-географическое районирование // Природа и природные ресурсы Центральной и Восточной части Северного Кавказа. Орджоникидзе, 1981. – С. 76-92

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar;
MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

- собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_11386_23506156

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, методические указания к выполнению самостоятельных работ, для

написания рефератов, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Земельные ресурсы» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций: преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Компьютер преподавателя, компьютеры студентов (6 шт.) для выполнения заданий, колонки, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); BricsCAD BricysNV, 30.09.2020г до 30.09.2021г. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Ауд. 202, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии</p>
<p>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Ауд. 202а, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии</p>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).