

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафтная экология и региональное планирование»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

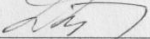
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Туаев Г.А.


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	28
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	16
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	8 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины «Ландшафтная экология и региональное планирование»: формирование у студентов системного экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования, поиску путей их решения; развитие представлений и навыков по составлению и анализу программ и картографических произведений, отображающих оптимальное, экологически обоснованное, обустройство ландшафтного пространства регионального уровня.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с базовыми нормативно-правовыми положениями в области охраны природы и экологического проектирования;
- охарактеризовать различные информационные источники для решения проектных задач в ходе осуществления хозяйственной деятельности;
- показать область применения знания данной дисциплины на практике с использованием современных методов и технических средств;
- ознакомить с принципами, методами и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на проектом этапе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.14 «Ландшафтная экология и региональное планирование» является дисциплиной вариативной части Блока 1, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина логически, содержательно и методически связана с дисциплинами: «Экология», «Ландшафтоведение», «Ландшафтное проектирование», «Пространственное развитие территорий», «Городское планирование и градостроительство». Дисциплина способствует подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе, необходима для прохождения преддипломной практики при написании ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОК-4	базовые правовые положения 3 (ОК-4) – I	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У(ОК-4) – I	приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности В (ОК-4) – I
ПК-10	правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; содержание и пути решения проблемы ландшафтного разнообразия в различных регионах мира для проектирования природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности 3(ПК-10) – I	оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; разрабатывать пути решения экологических проблем; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач У (ПК-10) – I	системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами планирования и проектирования территории; составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач В (ПК-10) – I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Ландшафтная экология и региональное планирование»

№ не д.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Час		
1	Введение. Природа как неотъемлемое условие жизнедеятельности человека: необходимая среда обитания и источник ресурсов. Усиление экологического аспекта в региональной политике и планировании. Поиски решений, нацеленных на обеспечение устойчивости территориального развития. Фундаментальные природоохранные задачи политики и управления в большинстве развитых государств. Цели и задачи курса, содержание и место среди других дисциплин. Терминология.	2	2			конспект, глоссарий	[1-4], [доп.]
2	Ландшафтно-экологический анализ. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования. Критерии оценки устойчивости ландшафтов, инертность, саморегуляция и полигенетичность компонентов. Ландшафтно-экологическая структура. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. Опыты классификации и картографирования ландшафтов. Теоретические вопросы классификации ландшафтно-экологического пространства.	2	2	Региональный анализ ландшафтно-экологической структуры (ландшафтное районирование).	2	конспект научной статьи, участие в обсуждении	[1-4], [доп.]
3	Ландшафтно-экологическая структура. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. Опыты классификации и картографирования ландшафтов. Теоретические вопросы классификации ландшафтно-экологического пространства. Ландшафтно-структурный анализ и проблемы ландшафтно-экологических классификаций. Типы ландшафтных территориальных структур. Оценка устойчивости ландшафтов.	2	2	Антропогенные ландшафты и геотехнические системы в ландшафтно-экологической структуре.	2	конспект, глоссарий	[1-4], [доп.]

4	Ландшафтно-экологическое планирование. Ландшафтное планирование как инициатор и двигатель устойчивого развития регионов, как эффективный инструмент вовлечения местного населения в активную хозяйственную деятельность и планирование своего собственного будущего с учетом долгосрочных экологических целей. Повышение компетентности в выборе программы действий.	2	2	Анализ существующих схем территориального планирования на примерах территориального планирования муниципальных образований РСО-Алания	2	Обсуждение схем территориального планирования	[1-4], [доп.]
5	Значение ландшафтного планирования в экологической оценке последствий отраслевых планирований. Ландшафтное планирование – единственный вид планирования, который системно анализирует все основные направления охраны окружающей среды – от видов и биотопов, почв и климата до проблем рекреации – и представляет суждения о них в конкретной пространственно определенной форме.	2	2		2	конспект, глоссарий	[1-4], [доп.]
6	Вклад ландшафтного планирования в координацию природопользования и в «выравнивание» их последствий по критериям экологически устойчивого развития. Причины, вызывающие необходимость проведения ландшафтного планирования. Принципы ландшафтного планирования. Этапы и шаги ландшафтного планирования. Оценка экологических и эстетических последствий существующего и планируемого использования.	2	2		2	Реферат, посвященный одному из физико-географических районов России	[1-4], [доп.]
7	Разработка целей и альтернатив развития природы и ландшафта. Определение требований и мероприятий для достижения целей; альтернативы для решения конфликтов. Ландшафтная программа; рамочный ландшафтный план. Органы охраны природы, органы планирования, муниципалитеты, природоохранные союзы, общественные организации, частные лица. Строительный план; отраслевое планирование; активность объединений и частных	2	2	Проектная документация	2	конспект научной статьи	[1-4], [доп.]

	лиц. Документирование результатов, выполненных мероприятий. Оценка успешности, корректировка целей и мероприятий территориального планирования. Концепция развития ландшафтного планирования						
8	Планирование природоохранной деятельности. Стратегические цели Российской Федерации в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Планирование природопользования как комплекс действий и решений, разработка специфических стратегий, предназначенных для реализации поставленных целей. Задачи государственного планирования природопользования.	2	2		2	конспект научной статьи участие в обсуждении	[1-4], [доп.]
9	Формы планирования природоохранной деятельности – традиционное ежегодное участие в формировании соответствующих разделов бюджета области, деятельность межведомственных координационных комиссий и советов, разработка областных (территориальных) и межрегиональных программ, планов действий, мероприятий и иные формы и виды планирования.	2	2		2	конспект, глоссарий	[1-4], [доп.]
10	Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Схема территориального планирования – основной документ территориального планирования муниципального района, нацеленный на определение назначения территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учета интересов граждан и их объединений Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.	2	2	Территориальное планирование в странах Западной Европы	2	Устный опрос	[1-4], [доп.]

11	Стратегическая цель территориального планирования. Цели и задачи территориального планирования. Территориальное планирование в различных странах, традиции, тенденции, перспективы.	2	2		2	Устный опрос	[1-4], [доп.]
12	Мероприятия по территориальному планированию. Выделение зон с особыми условиями использования: санитарно-защитные зоны; санитарные разрывы от линейных объектов инженерной и транспортной инфраструктуры; водоохранные зоны; зоны охраны источников питьевого водоснабжения; зоны ограничений градостроительной деятельности по условиям добычи полезных ископаемых; зоны, подверженные воздействию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мероприятия для охраны воздушного бассейна от негативного воздействия загрязняющих веществ на территории.	2	2	Правовые основы территориального зонирования: санитарно-защитные и охранные зоны	2	Устный опрос	[1-4], [доп.]
13	Мероприятия при реализации архитектурно-планировочных мероприятий, способствующих снижению негативного воздействия промышленных предприятий и транспорта на окружающую среду Мероприятия в целях соблюдения безопасности по сбору, утилизации и уничтожению биологических отходов. Мероприятия для сохранения и увеличения биологического разнообразия на территории муниципального района.	2	2	Способы утилизации ТБО	2	Устный опрос	[1-4], [доп.]
14	Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Общая характеристика ООПТ мира. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Ядра экологического каркаса. Экологические коридоры (транзитные территории). Буферные территории. Экологическая сеть (Эконет).	2	2	Система ООПТ РСО-Алания	2	участие в обсуждении	[1-4], [доп.]
	Итого	28	28		16		

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины **«Ландшафтная экология и региональное планирование»** предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий: творческие задания, круглые столы, диспуты.

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Ландшафтная экология и региональное планирование»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными и научными текстами, картографическим материалом и статистическими данными, анализировать и критически подходить к изучаемому материалу. Критический взгляд необходим, так как происходит развитие общества, меняются парадигмы, устаревают данные, появляются новые методы исследований, и по-новому трактуется ситуация. Это находит отражение в интенсивно развивающейся географической науке. В связи с этим, практические занятия позволяют выявить существующие проблемы в стране, регионе и в науке. Поэтому в начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические основы и проблемы, существующие в данной области научного знания, которые раскрываются через вопросы данной темы. Студенты заранее готовятся к обсуждению и выполнению практической работы. Степень готовности определяется в начале занятия путем проведения **Устного опроса: фронтального, индивидуального или комбинированного.**

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 16 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения практических заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К видам самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ландшафтная экология и региональное планирование» относятся:

1. Изучение дополнительной литературы с составлением конспектов и тематических обзоров.
2. Работа с текстом лекций, с терминологическими словарями и справочниками, с картографическими источниками, нормативно-правовыми документами.
3. Подготовка к практическим занятиям
4. Оформление результатов практических работ.
5. Подготовка к рубежному тестированию, подготовке к зачету и к итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтная экология и региональное планирование» предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы практических занятий

1. Знакомство с опытом регионального планирования в природоохранной сфере.

2. Составление природоохранных карт масштаба 1:200 000.
3. Определение основных проблем и конфликтов на территории планирования.
4. Обоснование выбора территории для организации ООПТ.
5. Анализ степени связности элементов системы ООПТ.
6. Оценка репрезентативности, состояния и потенциальных угроз системе особо охраняемых природных территорий России, РСО-Алания
7. Оценка влияния антропогенных объектов на ООПТ.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173) оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового зачета.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки соответствует Положению о БРС СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль для зачета/экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет/Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к зачету по дисциплине «Ландшафтная экология и региональное планирование»

(для формирования компетенций ОК-4, ПК-10)

1. Актуальность проблемы охраны природы и создания ООПТ.
2. Усиление экологического аспекта в региональной политике и планировании.
3. Фундаментальные задачи политики и управления в большинстве развитых государств.
4. Ландшафты, их структура, состояние и факторы формирования.
5. Устойчивость ландшафтов,
6. Критерии оценки устойчивости почв и ландшафтов.
7. Факторы дифференциации, интеграции и развития ландшафтов.
8. Ландшафтно-экологическая структура.
9. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов.
10. Опыты классификации и картографирования ландшафтов.
11. Проблемы ландшафтно-экологических классификаций.
12. Типы ландшафтных территориальных структур.
13. Региональный анализ ландшафтно-экологической структуры (ландшафтное районирование).
14. Антропогенные ландшафты и геотехнические системы в ландшафтно-экологической структуре.
15. Ландшафтное планирование как инициатор и двигатель устойчивого развития регионов.
16. Значение ландшафтного планирования в экологической оценке последствий отраслевых планирований.
17. Вклад ландшафтного планирования в координацию всех форм природопользования.

18. Причины, вызывающие необходимость проведения ландшафтного планирования.
19. Принципы ландшафтного планирования.
20. Этапы и шаги ландшафтного планирования.
21. Концепция развития ландшафтного планирования.
22. Формы планирования природоохранной деятельности.
23. Главная (стратегическая) цель территориального планирования.
24. Цели и задачи территориального планирования.
25. Территориальное планирование в контексте геоэкологических проблем.
26. Мероприятия для охраны воздушного бассейна от негативного воздействия загрязняющих веществ на территории.
27. Мероприятия при реализации архитектурно-планировочных мероприятий, способствующих снижению негативного воздействия промышленных предприятий и транспорта на окружающую среду.
28. Нормы проектирования озеленения территорий.
29. Мероприятия для стабилизации экологической обстановки, рационального использования природных ресурсов, охраны земель и природных ландшафтов.
30. Мероприятия для стабилизации экологической обстановки и упорядочения деятельности по обращению с отходами производства и потребления на территории района.
31. Мероприятия для сохранения и увеличения биологического разнообразия на территории Фёдоровского муниципального района.
32. Роль карт в планировании.
33. Состав, содержание, оформление карт ландшафтного планирования.
34. Предложения по содержанию информационной базы для создания системы карт ландшафтного планирования.
35. Конфликты природопользования и необходимость их отображения в системе карт ландшафтного планирования.
36. Основные технологические подходы для создания систем особо охраняемых природных территорий.
37. Пути сохранения ландшафтного разнообразия и оптимизации системы особо охраняемых природных территорий.
38. Принципы и критерии отбора территорий для организации ООПТ.
39. Подготовка материалов, обосновывающих создание ООПТ.
40. Общий методический подход к определению границ ООПТ, функциональному зонированию территории.

Оценивание ответа студента на зачете/экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Образцы тестовых заданий по дисциплине «Ландшафтная экология и региональное планирование» (для формирования компетенций ОК-4, ПК-10)

Оптимальная площадь компенсирующих участков в сельскохозяйственном ландшафте должна составлять (по Х. Пойкеру):

- не более 5% полезной площади с/х угодий;
- +не менее 5% полезной площади с/х угодий;
- не более 15% полезной площади с/х угодий;
- не менее 15% полезной площади с/х угодий;

Применительно к конкретной территории, какая позиция не включается в план формирования ландшафта:

- учет природных особенностей территории;
- оценка настоящего и будущего состояния территории;
- + форма собственности территории

Архитектурно-ландшафтная организация территории производственных объектов включает:

- строительство комфортных зданий
- наличие подъездных путей и автостоянок
- +гармоничное сочетание искусственных и природных элементов, озеленение и благоустройство территории

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (≤55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы дисциплины; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной рекомендованной литературой; - наличие собственной обоснованной позиции по 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программы дисциплины; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		обсуждаемым вопросам. Возможны оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопроса, присутствует неуверенность в ответах	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451254> (дата обращения: 23.11.2020).

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421599> (дата обращения: 12.10.2019).

3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08731-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432961> (дата обращения: 12.10.2019).

4. Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07511-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433998> (дата обращения: 12.10.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Дроздов А.В. Ландшафтное планирование в России: суждения и реальность //Ландшафтоведение: теория, методы, региональные исследования, практика. Материалы XI Международной ландшафтной конференции / Отв. ред. К.Н. Дьяконов. – М.: Географический факультет МГУ, 2006. – С. 609-610.

2. Ландшафтное картографирование: учеб.-метод. пособие /В.З. Макаров, Н.В. Пичугина, В.А. Данилов, А.В. Федоров. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 100 с.Охраняемые

природные территории: Материалы к созданию концепции системы охраняемых природных территорий России. – М.: Изд. РПО ВВФ, 1999. – 246 с.

3. Планирование землепользования. Правовые проблемы. – Иркутск, 1999. Проект создания экологической сети на Европейской территории России: лесной аспект (Моисеев Б.Н., Алябина И.О., Дерюгин А.А., Орлова О.Л., Филипчук А.Н.). – МСОП, Гланд, Швейцария; Кембридж, Великобритания; Москва, Россия, 1996. – 112 с.

4. Развитие сети национальных парков в России: научное издание / Н.В. Максаковский. - М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002. - 35 с.

5. Холл П. Городское и региональное планирование. М.: Стройиздат, 1993. - 247 с. Чепурных Н.В., Новоселов А.Л. Планирование и прогнозирование природопользования: учеб. пособие. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

6. Экологически ориентированное планирование землепользования в Байкальском регионе. Ольхонский район. Иркутск-Ганновер: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 1998. – 183 с.

Нормативно-правовые документы для самостоятельной работы студентов:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 // СЗ РФ. 2001. N 44. Ст. 4147(с изм. и дополн.).

Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 // СЗ РФ. 2006. N 23. Ст. 2381.

Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 // СЗ РФ. 2006. N 50. Ст. 278.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 // СЗ РФ. 2002. N 2. Ст. 133 (с изм. и дополн.).

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999// СЗ РФ.1999. N 14. Ст. 1650 (с изм. и дополн.).

Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебнооздоровительных местностях и курортах» от 23.02.1995 // СЗ РФ.1995. N 9. Ст. 713 (с изм. и дополн.).

Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 // СЗ РФ. N 26. 1998. Ст. 3009 (с изм. и дополн.).

Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21.07.1997 // СЗ РФ. 1997. N 30. Ст. 3589 (с изм. и дополн.).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 01.12.1994 // СЗ РФ. 1994. N 35. Ст. 3648 (с изм. и дополн.).

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 // СЗ РФ.1995. N 12. Ст. 1024 (с изм. и дополн.).

Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 // СЗ РФ.1999. N 18. Ст. 2222 (с изм. и дополн.).

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar;
MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
 2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
 4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
 5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
 6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
 7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
 8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
- собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_11386_23506156

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, методические указания к выполнению самостоятельных работ, для написания рефератов, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Ландшафтная экология и территориальное проектирование» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций: преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки. Интерактивная доска, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии);	Ауд. 26, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии
---	--

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).