

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая география и ландшафты материков и океанов»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Засеев Г.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	56
Курсовая работа	6
Форма контроля	
экзамен	6 сем
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов», как одного из основных курсов в системе подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, состоит в познании планетарных и региональных закономерностей возникновения, развития и хозяйственного освоения ландшафтов суши и океанов.

Задачи курса – показать многообразие природы и ресурсов Земли, раскрыть взаимосвязь между процессами и явлениями, формирующими разнообразие современных ландшафтов отдельных материков и океанов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» Б1.Б.17.2 относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География. Освоение дисциплины базируется на знании основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Геологии», «Геоморфологии», «Климатологии и метеорологии», «Гидрологии», «Почвоведения», «Биогеографии», «Ландшафтоведения», «Экологии» (ОПК-3). Дисциплина выступает методологической основой комплексного физико-географического анализа, фундаментом таких дисциплин как «Глобальные и региональные изменения криосферы», «Общие географические закономерности Земли».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
-------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3	методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения З (ОПК-3) – II	пользоваться методами геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований У (ОПК-3) – II	базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований В (ОПК-3) – II
ОПК-6	историю и факторы формирования ландшафтов материков и океанов; региональные проявления зональности и высотной поясности на материках и на территории России; структуру современных ландшафтов для решения типовых профессиональных задач; для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования З(ОПК-6) – II	анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственного) территории России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга У (ОПК-6) – II	навыками чтения тематических и общегеографических карт; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга В (ОПК-6) – II

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
«Физическая география и ландшафты материков и океанов»**

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Введение. Цели и задачи дисциплины. Материки и океаны. Евразия – внутриматериковые природные различия.	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	опрос	[1],[2], [4],[6]
2.	Зарубежная Европа: Географическое положение. Береговая линия. Типы берегов. Тектонические структуры. История формирования территории. Оледенения. Полезные ископаемые.		2	Тектонические структуры Европы, палеогеография	4	Контурная карта тектонических структур	[1]
3.	Рельеф Зарубежной Европы. Климат и климатические ресурсы Зарубежной Европы. Внутренние воды и водные ресурсы Зарубежной Европы.	2	2	Скульптурные формы рельефа Подготовка реферата	2	Опрос, номенклатура	[1]
4.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны зарубежной Европы.		2	Контурная карта «Схема физико-географического районирования»	3	Анализ схемы	[1]
5.	Зарубежная Азия. Географическое положение, береговая линия. Особенности природы. Тектоническое строение. История формирования территории. Полезные ископаемые.	2	2	географическая номенклатура Подготовка реферата	5	Фронтальный опрос	[1]
6.	Рельеф Зарубежной Азии.		2	карта тектонических структур	3	Опрос	[1]
7.	Климат и внутренние воды Азии. Растительность, почвы и животный мир.	2	2	Типы климата и их характеристика	3	собеседование	[1]
8.	Географические пояса и зоны Зарубежной Азии.		2	Физико-географическое районирование	3	Опрос	[1]

9.	Северная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории. Оледенения. Полезные ископаемые	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Контрольная работа, тест	[1]
10.	Рельеф Северной Америки. Климат и внутренние воды Северной Америки		2	Климатические факторы	3		[1]
11.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Северной Америки.	2	2	Подготовка схемы районирования, реферат	3	Опрос	[1]
12.	Южная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории.		2	Изучение географической номенклатуры	3	Опрос	[1]
13.	Рельеф Южной Америки. Климат и внутренние воды Южной Америки	2	2	Подготовка реферата	3	Опрос	[1]
14.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Южной Америки.		2	Контурная карта «Схема физико-географического районирования»	3	Опрос	[1]
15.	Африка и Австралия: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Опрос	[1]
16.	Мировой океан. Рельеф дна		2	Изучение географической номенклатуры	6	контрольная работа	[1]
17.	Физико-географического районирование мирового океана		2	Подготовка реферата	3	Реферат,	[1]
		16	34		56		

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 56 часа и состоит из:

- изучения географической номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа

А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия

Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Тематика практических занятий

Зарубежная Европа.

Практическая работа № 1.

Тема: Географическое положение. Береговая линия, типы берегов. Тектонические структуры. История формирования территории. Оледенения. Полезные ископаемые.

Задание 1. На контурную карту Европы нанести в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2006) океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, крайние точки (мысы).

Задание 2. Определить степень расчленения береговой линии Зарубежной Европы на основе анализа физической карты. Записать определения следующих типов морских берегов: фьордового, шхерного, ваттового, риасового, далматинского.

Обозначить типы берегов цветными линиями на контурной карте.

Задание 3. На контурной карте Европы отметить границы тектонических структур докембрийской, байкальской, каледонской, герцинской и альпийской складчатости; обозначить их общепринятыми цветами и подписать названия.

Задание 4. На контурной карте провести границы максимального (рисского) и последнего (вюрмского) оледенения. Какое влияние на формирование современного рельефа оказали материковые и горные оледенения.

Задание 5. Определить приуроченность отдельных групп полезных ископаемых к типам тектонических структур. Выявить закономерности распространения полезных ископаемых по территории Зарубежной Европы.

Практическая работа № 2.

Тема: Рельеф Зарубежной Европы.

Задание 1. На контурную карту Европы нанести в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2006) орографические объекты Зарубежной Европы.

Задание 2. На контурные карты Зарубежной Европы условными знаками нанести:

1. Типы морфоструктур равнинно-платформенных и горных областей;
2. Провести границы морфоскульптурных зон. Определить в каждой зоне основные типы и формы морфоскульптурного рельефа.

Практическая работа № 3.

Тема: Внутренние воды Зарубежной Европы.

Задание 1. На контурную карту Европы нанести в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2006) реки, озера, каналы Зарубежной Европы.

Задание 2. На контурную карту Европы нанести типы водного режима рек Зарубежной Европы по источникам питания (по классификации М.И. Львовича, 1974): дунайского, альпийского, средиземноморского.

Задание 3. На контурной карте Европы провести границы важнейших озерных областей Зарубежной Европы. Области различных генетических типов озер показать разной окраской или разными типами штриховки.

Задание 4. На контурную карту Европы нанести показатели годового стока рек Зарубежной Европы (в мм слоя, см ФГАМ, с. 60) с указанием общего объема годового речного стока с территории Европы. Выявить связь стока с климатом и рельефом.

Практическая работа № 4.

Тема: Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Зарубежной Европы.

Задание 1. На контурную карту Европы нанести границы географических поясов и природных зон в каждом поясе. В каждой природной зоне выявить зональные и аazonальные типы растительности, почв и наиболее характерных представителей животного мира.

Таблица 1.

Название географических поясов	Название природных зон	Климат					Зональный тип почв	Растительность (видовой состав)	Животный мир
		t° C		Осадки, мм	Испарение, мм	Тип климата			
		I	VII						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3. Составить письменную характеристику высотной поясности Альп.

Зарубежная Азия.

Практическая работа № 5.

Тема: Географическое положение, береговая линия. Тектонические структуры, история формирования территории. Полезные ископаемые.

Задание 1. На контурную карту Азии нанести в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2006) океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, крайние точки (мысы).

Задание 2. Составить (письменно) сравнительную характеристику морей, омывающих берега Зарубежной Азии:

1. Охотского и Японского;

2. Желтого и Восточно-Китайского;
3. Южно-Китайского и морей Малайского архипелага;
4. Бенгальского залива и Аравийского моря;
5. Персидского и Оманского заливов и Красного моря с Аденским заливом, придерживаясь следующего плана:

А) происхождение, тектоническое строение и рельеф котловин; общий характер береговой линии, степень изолированности от океана; происхождение островов;

Б) течения, температурный режим, соленость, ветры;

В) происхождение и состав органического мира;

Г) хозяйственное значение.

Задание 3. На контурной карте Зарубежной Азии нанести границы, показать в цвете и подписать названия тектонических областей докембрийской, байкальской, каледонской, герцинской, мезозойской и альпийской складчатостей. Закрасить тектонические области общепринятыми тонами красок: докембрийские – красным, байкальские – серыми, каледонские – сиреневым, герцинские – коричневым, мезозойские – зеленым, альпийские – желтым.

Задание 4. Дать устный анализ основных этапов геологического развития территории Зарубежной Азии.

Задание 5. Сопоставляя физическую и тектоническую карты Азии выявить к каким геологическим структурам и горным породам приурочены основные месторождения рудных и нерудных полезных ископаемых Зарубежной Азии.

Практическая работа № 6.

Тема: Рельеф Зарубежной Азии.

Задание 1. На контурной карте Азии отметить в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2006) орографические объекты Зарубежной Азии.

Задание 2. На контурной карте Азии обозначить границы морфоструктурных областей Зарубежной Азии. Заполнить таблицу «Связь рельефа с тектоникой в пределах Зарубежной Азии». Объяснить особенности формирования рельефа в морфоструктурных областях.

Таблица 1.

Морфоструктурные области	Тектонические структуры	Геологическое строение	Типы морфоструктур	Особенности гипсометрического расчленения
1	2	3	4	5
Равнинные области Аравии и Индостана				
Области высоких межгорных равнин Центральной Азии				
Области возрожденных гор Внутренней и Восточной Азии				
Области складчатых и вулканических гор. Южной Азии и Тихоокеанского побережья.				

Задание 3. На контурную карту нанести границы морфоскульптурных зон, в пределах которых показать цветом (произвольно) типы морфоскульптурного рельефа Зарубежной Азии. Определить основные формы рельефа в каждом типе морфоскульптур.

Практическая работа № 7.

Тема: Климат и внутренние воды Зарубежной Азии.

Задание 1. На контурной карте обозначить границы климатических поясов и областей (по Б.П. Алисову, 1950) Зарубежной Азии и заполнить таблицу.

Таблица 1.

Название климатического пояса	Климатическая область	Радиационный баланс, кДж см ² /год	Типы воздушных масс	t° C		Увлажнение			Типы климата, признаки
				I	VII	Годовые осадки, мм	Испарение, мм	КУ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. На контурной карте Азии отметить в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2006) реки, озера Зарубежной Азии.

Задание 3. Объяснить закономерности распределения речной сети по территории Зарубежной Азии. На контурной карте обозначить районы с густой, редкой сетью рек и лишенные рек (бессточные районы). Указать факторы неравномерного распределения речной сети.

Задание 4. Заполнить таблицу для сравнительной характеристики крупных рек (Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Брахмапутра, Меконг).

Таблица 2.

Название реки	Длина, км	Площадь бассейна, тыс. км ²	Местоположение		Притоки	Источники питания	Средний годовой расход в устье R, м ³ /сек	Объем стока W, км ³	Тип водного режима	Хозяйственное использование
			исток	устье						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 5. На контурной карте выделить различной окраской области стока рек со средиземноморским и муссонным режимом (в этом случае отметить бассейны рек, замерзающих на зиму).

Практическая работа № 8.

Тема: Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии.

Задание 1. На контурной карте показать различной окраской зональные типы почв. Назвать почвообразующие процессы и объяснить их сущность.

Задание 2. Нанести на карту границы пустынь и полупустынь тропического и умеренного поясов Зарубежной Азии, подписать их названия. Дать характеристику зоны пустынь по таблице:

Таблица 1.

		Климат			
--	--	--------	--	--	--

Название зоны	Географический пояс	Пустыни умерен.по яса	Пустыни тропич. пояса	Раститель ность	Животный мир	Хозяйственное использование пустынь

Задание 3. Показать по контурной карте область распространения лёссов в Восточной Азии; теории происхождения и роль лёссов в жизни населения.

Задание 4. Составить письменную характеристику высотной поясности Гималаев.

Северная Америка.

Практическая работа № 9.

Тема: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории. Оледенение. Полезные ископаемые.

Задание 1. На контурной карте Северной Америки отметить географические объекты вдоль береговой линии согласно «Списка минимума номенклатуры...» (2006) океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги, крайние точки (мысы).

Задание 2. По физической карте определить конфигурацию материка, выделить районы наименьшей и наибольшей расчлененности береговой линии, охарактеризовать типы морских берегов, используя «Географический атлас...» (1981, стр. 7, 8, 111).

Задание 3. На контурной карте Северной Америки отметить границы геологических структур от докембрийской до альпийской складчатости, показать их соответствующим цветом и подписать. В пределах Североамериканской платформы выделить выступы (щиты, антеклизы) и впадины фундамента (плиту). Сделать (устно) анализ этапов геологической истории материка. Провести границу максимального оледенения на материке и островах.

Задание 4. Заполнить таблицу по полезным ископаемым.

Таблица 1.

Полезные ископаемые	Тектоническая структура	Горные породы		Местоположение, важнейшие месторождения
		тип	возраст	
1	2	3	4	5

Практическая работа № 10.

Тема: Рельеф Северной Америки.

Задание 1. На контурной карте отметить орографические объекты согласно «Списка минимума номенклатуры...» (2006).

Задание 2. На контурной карте провести:

1. Границу Кордильерской подвижной зоны;
2. В пределах внекордильерского востока Северной Америки выделить следующие типы морфоструктур:
 - А) кристаллические (цокольные) денудационные равнины и плоскогорья Канадского щита на материке и островах;
 - Б) равнины (пластовые) денудационные внутренних частей материка с палеозойским осадочным покровом на древнем (докембрийском) кристаллическом фундаменте;
 - В) береговые низменности на докембрийском складчатом фундаменте;
 - Г) предгорные равнины Кордильер;
 - Д) средневысотные горы палеозойских циклов складчатости.

Задание 3. Объяснить особенности формирования рельефа Кордильер.

Практическая работа № 11.

Тема: Климат и внутренние воды Северной Америки.

Задание 1. На основе анализа климатических карт «Географического атласа...» (1981, стр. 36-42) составить письменно характеристики субтропических климатов (влажных и сухих субтропиков) по плану: радиационный баланс и его характер в течение года, средняя температура января и июля, амплитуды температур, годовое количество осадков, годовой ход увлажнения, тип климата.

Задание 2. На контурной карте обозначить реки с притоками, озера согласно «Списка минимума номенклатуры...» (2006). Нанести главный водораздел материка и водораздел между Атлантическим и Северным Ледовитым океанами, а также границы бассейнов крупных рек и областей внутреннего стока.

Задание 3. Назвать реки, имеющие снеговое и дождевое питание, определить величину их годового стока (см: Игнатъев Г.М. Северная Америка, с. 48). Дать сравнительную характеристику (письменно) режимов рек Юкона и Миссисипи.

Задание 4. На контурной карте выделить области озер ледниково-тектонического происхождения, остаточных озер, вулканических и лагунных. Составить таблицу крупнейших – Великих озер материка (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио).

Таблица 1.

Название озера	местоположение	Генезис котловин	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м	Характер стока	Хозяйственное использование
1	2	3	4	5	6	7

Практическая работа № 12

Тема: Физико-географическое районирование Зарубежной Европы, Зарубежной Азии и Северной Америки.

Задание 1. Дать анализ (устно) схем физико-географического районирования (ФГАМ, 1964) Зарубежной Европы, Зарубежной Азии и Северной Америки: обоснование выделения физико-географических стран, их границы и названия.

Задание 2. На контурные карты Северной Америки и Европы нанести границы физико-географических стран и подписать названия:

1. Зарубежной Европы (Исландия, Фенноскандия, Британские острова и Герцинская Европа, Европейское Средиземноморье);

2. Зарубежной Азии (Северо-Восточный Китай и полуостров Корея, Восточный Китай, Японские острова, Центральная Азия, Тибетское нагорье, Гималаи, Индостан, Малайский архипелаг, Аравийский полуостров, Переднеазиатское нагорье);

3. Северной Америки (Гренландия и Канадский Арктический архипелаг, Лаврентийская возвышенность и низменность Гудзонова залива, Центральные равнины, Великие равнины, Аппалачи, Береговые низменности, Кордильеры Аляски, Канадские Кордильеры, Южные Кордильеры, Мексиканское нагорье).

Критерии оценивания практических работ

Практические работы оцениваются в 3 балла при условии, что

- задание выполнено полностью;
- карты, графический или табличный материал правильно и аккуратно оформлен;
- содержание карт, таблиц, графиков анализируется, пояснения излагаются четко и ясно;
- своевременная сдача (штраф 1балл)

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами земледования. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Современное землепользование в европейских странах.
2. Освоение земельных и лесных ресурсов в природных зонах Зарубежной Азии
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материков на разных этапах развития общества.
4. Первые особо охраняемые природные территории мира.
5. Природный комплекс и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.
6. Состояние воздушного бассейна в крупнейших городах мира.
7. Проблема пресной воды: миф или реальность?
8. Роль самоочищающей способности водотоков и водоемов в природе.
9. Наводнения на реках мира.
10. Экологические проблемы морей.
11. Запасы полезных ископаемых на территориях материков (по выбору).
12. Охрана природной среды при разработке месторождений полезных ископаемых.
13. Поиски и открытие Северо-Западного прохода.
14. Русская Америка.
15. Природное наследие Австралии.
16. В поисках истока Амазонки.
17. Проблемы Нила.
18. Открытие и исследование островов Океании.
19. Экспедиции к Южному полюсу.
20. Динамика землепользования Северной Африки

21. Международные исследования Антарктики в XX-XI столетиях.
22. Исследования Мирового Океана в XXI веке.
23. Международные исследования Арктики в XXI веке.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8.3. Темы курсовых

1. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных природных зон Зарубежной Европы.
2. Водные ресурсы Зарубежной Европы, их хозяйственное освоение.
3. Типы высотной поясности в Зарубежной Европе.
4. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса Зарубежной Европы.
5. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменения человеком.
6. Гумидные и аридные области территории Зарубежной Азии: современное состояние и использование.
7. Внутренние воды Зарубежной Азии и их хозяйственное освоение.
8. Почвенные ресурсы материков (по выбору).
9. Экологические проблемы почв и пути их решения.
10. Причины сокращения лесов и меры по рациональному их использованию.
11. Охрана редких и исчезающих видов растений и животных .
12. Заповедники мира (сравнительная характеристика двух заповедников по выбору).
13. Природные парки и заказники мира (функции и отличия, по выбору).
14. Памятники природы (классификация, значение, примеры).
15. Экологические проблемы природных зон (две зоны по выбору).
16. Новые аспекты исследований в физической географии материков

17. История геоструктурного развития отдельных материков (по выбору)
18. Физико-географическое районирование и рациональное использование природных ресурсов Северной Европы
19. Сравнительный анализ природы внутренних плато и плоскогорий Пиренейского полуострова
20. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов
21. Современные экологические проблемы Аляски
22. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком
23. Экологические аспекты Великих Американских озер, пути их решения
24. Особоохраняемые территории материков (по выбору)
25. Современное оледенение Кордильер
26. Природные ландшафты Чили
27. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация
28. Проблемы деградации оледенения Африки
29. Баланс массы ледникового покрова Антарктиды
30. Причины и следствия Эль-Ниньо
31. Основные типы высотных спектров Анд
32. Климатические условия материков в летний и зимний сезоны
33. Современное оледенение и ледниковые формы рельефа Американской Арктики
34. Сравнительная характеристика природы разных физико-географических регионов (например: Японских и Британских островов, Исландии и Новой Зеландии, Амазонии и Котловины Конго и т.п.).
35. Сравнительная физико-географическая характеристика (например: пустыни мира, горные системы мира).
36. Природные ресурсы различных физико-географических регионов и проблемы связанные с их использованием (например: комплексная физико-географическая характеристика Великих равнин, Индостана, Капских гор и т.д.).
37. Взаимодействие природы и человека (например: комплексная характеристика добычи полезных ископаемых мира: алмазы, золото, уран и т.д.)

**Критерии оценки курсовой работы
(см. методические указания к выполнению и защите КР)**

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного

контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мах кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

8.4. Вопросы к экзамену

по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов»

1. Зарубежная Европа. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с её географическим положением. Антропогенная трансформация ландшафтов.
2. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Европы. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

3. Рельеф Зарубежной Европы: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, плейстоценовых оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
4. Климат Зарубежной Европы: климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение. Типы климатов.
5. Внутренние воды Зарубежной Европы: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
6. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Европы: основные особенности и развитие в кайнозое. Флористическое районирование.
7. Геоструктурный план и история формирования территории Южной, Юго-Западной, Западной Азии и Тибетского нагорья. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
8. Геоструктурный план и история формирования территории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Минеральные ресурсы и их связь с тектоникой.
9. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Азии. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
10. Рельеф Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
11. Рельеф Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
12. Рельеф Зарубежной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
13. Климат Зарубежной Азии (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).
14. Климат Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.
15. Климат Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.
16. Внутренние воды Зарубежной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
17. Внутренние воды Южной, Юго-Западной и Западной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка.
18. Внутренние воды Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
19. Зарубежная Азия. Географическое положение, размеры, конфигурация. Особенности природы в связи с большими размерами. Схема физико-географического районирования (регионы, страны). Антропогенная трансформация ландшафтов.
20. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Азии: разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование. Фаунистическое районирование.
21. Геоструктурный план и история геологического развития территории Северной Америки. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
22. Рельеф Северной Америки: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

23. Климат Северной Америки (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).
24. Внутренние воды Северной Америки: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Крупнейшие озера и их особенности, генезис озерных котловин.
25. Растительность, почвы и животный мир Северной Америки. Разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование.
26. Физико-географическое районирование Северной Америки. Канадские и Южные Кордильеры (комплексная физико-географическая характеристика).
27. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический пояс (физико-географическая характеристика).
28. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субэкваториальный и экваториальный пояса (физико-географическая характеристика).
29. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии: (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (физико-географическая характеристика).
30. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Арктический и субарктический пояса (физико-географическая характеристика).
31. Физико-географическое районирование Северной Америки. Лаврентийская возвышенность и Кордильеры Аляски (физико-географическая характеристика).
32. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Фенноскандия (физико-географическая характеристика).
33. Географические пояса и зоны Зарубежной Европы. Характеристика арктического и субарктического поясов: границы, общие черты природы, ландшафты. Исландия (физико-географическая характеристика).
34. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Приатлантическая область (герцинская Франция) и Британские острова (физико-географическая характеристика).
35. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Среднеевропейская равнина и Центральноевропейская область (физико-географическая характеристика).
36. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
37. Физико-географическое районирование Северной Америки. Великие и Центральные равнины (физико-географическая характеристика).
38. Физико-географическое районирование Северной Америки. Мексиканское нагорье, Центральная Америка (физико-географическая характеристика).
39. Физико-географическое районирование Северной Америки. Аппалачи и Береговые низменности (физико-географическая характеристика).
40. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический и тропический пояса (физико-географическая характеристика).
41. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Области Средиземноморья (физико-географическая характеристика).
42. Субтропический пояс Зарубежной Европы: общие особенности природы, ландшафты, растительные формации и региональные различия (по физико-географическим областям).

43. Умеренный пояс Зарубежной Европы: общие закономерности природы, ландшафты и их хозяйственная освоенность. Ландшафтные зоны и их границы.
44. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Альпийско-Карпатская страна (физико-географическая характеристика).
45. Северная Америка. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с географическим положением материка. Схема физико-географического районирования. Антропогенная трансформация ландшафтов.
46. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).
47. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распределения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
48. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Центральная Азия и Тибетское нагорье (физико-географическая характеристика).
49. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Южная Азия: общая характеристика природы и региональные различия.
50. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Восточная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

8.5. ТЕСТЫ

8.5.1. Критерии формирования оценок.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

8.5.2. Фонд типовых тестовых заданий

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме рубежного тестирования

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень»(71-85 баллов)	«Высокий уровень»(86-100 баллов)

Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Физическая география материков и океанов [электронный учебник] <http://ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/index.htm>
2. Физическая география материков и океанов : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 640 с.
3. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. М.: Изд-во МГУ, 1985.
4. Марков К.К. Введение в физическую географию М.: Высшая школа, 1978
5. Карлович И.А. Геология, строение и полезные ископаемые Северной Евразии. – М.: Академический проект, 2006. – 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие, - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.
2. Географический энциклопедический словарь. – Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с.
3. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983, 528 с.
4. Климаты и ландшафты Северной Евразии в условиях глобального потепления. Ретроспективный анализ и сценарии: развитие ландшафтов и климата Сев. Евразии: позд.

плейстоцен - голоцен - элементы прогноза: атлас-моногр./ Ин-т географии РАН; отв. ред. А. А. Величко. - Москва: ГЕОС. Вып. 3. - 2010. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 206-219

5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994. – 367 с.

6. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений, М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

7. Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 1600 с.

8. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое изд. В 20 томах. М.: Мысль, 1976-1985.

9. Тюлькова Л.А., Переладова Л.В. Словарь терминов по физической географии. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008, 96 с.

10. Физическая география материков и океанов. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988, 592 с.

11. Физическая география частей света. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1963, 547 с.

12. Эдельштейн К.К. Гидрология материков. М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 304 с.

13. Экологические проблемы стран Азии и Африки/ МГИМО-Университет МИД России; ред. Д. В. Стрельцов, Р.А. Алиев. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 271 с.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

4. Универсальная база данных «East-View»
http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>

8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

12. Демоскоп статистический справочник -
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

13. Регионы России. Социально-экономические показатели -

14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

Картографические материалы:

15. Атлас мира. М., 1954, ИЗД. 2-е, М., 1967.

16. Атлас России. М.: БЕЛЛСИ, 2000.

17. Атлас СССР. М., 1985.

18. 4. Географический атлас для учителей средних школ. М., 1984.

19. Физико-географический атлас мира. М., 1964.

20. [http:// physiography.ru/](http://physiography.ru/)

21. <http://www.ecosystema.ru/>

22. [http:// georus.by.ru/](http://georus.by.ru/)

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 204, оборудованной меловой доской, Ноутбуком с преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет". Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).