

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы рекреационной географии и туризма»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

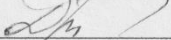
Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019)

Составители: Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	67
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	4
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины «Основы рекреационной географии и туризма»:
ознакомление студентов с системой пространственного (территориального) распределения рекреационных ресурсов, туристской освоенностью и перспективами развития туризма/

Задачи курса:

- сформировать представление о территориальных рекреационных системах, рекреационном районировании;
- освоить средства, методы и формы рационального использования рекреационных ресурсов,
- познакомить студентов с методиками оценки современного состояния рекреационных ресурсов
- изучить современное состояние ТРС и прогноз их дальнейшего развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.20 дисциплина относится к вариативной части блока 1, 2 курс 4 семестр.

Изучение дисциплины базируется на знании основ природопользования, истории, географии, экологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой рекреационной географии и туризма в современном мире. Дисциплина обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, такими как Экономическая география Кавказа, Ландшафтное проектирование, География РСО-Алания, История памятников природы РСО-Алания, Пространственное развитие РСО-Алания

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающий должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы;

закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности;

особенности геотехнических систем различного уровня;

особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности.

Уметь:

оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

анализировать и давать оценку культурно-историческому и природно-ресурсному потенциалу территории.

Владеть:

теоретическими знаниями о рекреационной географии, её месте в управлении природопользованием.

основные этапы становления и развития мировой и отечественной рекреационной географии и туризма.

В соответствии с Нормативно-методическими материалами рейтинговой системы СОГУ оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового экзамена.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Основы рекреационной географии и туризма»

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Min бал.	Max бал.	Компет енции	Лит-ра
		Л.	Пр	Содержание	Час.					
1	Введение. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук.	2					0		ПК-4	[1],[2], [4],[6]
2	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию: рекреация, отдых, рекреационная деятельность, рекреационное пространство, рекреационный потенциал. Туризм как вид рекреационной деятельности.	2	2	Основные термины и понятия рекреационной географии Эволюции социо-культурного освоения территорий	4	Конспект по теме Текущий опрос	0	3	ПК-4	[1],[2], [3]
3	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные и туристские ресурсы. Методы рекреационной оценки природных ресурсов туризма и рекреации. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.	2		Конкуренция Социо-культурных систем (СКС) за пространство и связанные с этим принципиальные различия образов географической науки в различных СКС.	2	Конспект по теме Текущий опрос	0	3+2	ПК-4	[1],[2], [3],
4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	2	2	Изменение научной проблематики и теоретических установок в российской географической науке.	4	Конспект по теме Текущий опрос	0	3	ПК-4	[1],[2], [3]
5	Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Рекреационная и туристская сеть.	2		Динамика рекреационного поведения людей (Лундская школа "временной" географии)	2	Конспект по теме Текущий опрос		3	ПК-4	

6	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.	2	2	Курорты РСО-Алания Бальнеология и климатотерапия	4	Конспект по теме Текущий опрос		3	ПК-4	
7	Учение о территориальных рекреационных системах (ТРС). Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационные и территориальные системы. Основные подсистемы ТРС.	2		Рекреация как атрибут человеческой деятельности	2	Конспект по теме Текущий опрос		3	ПК-4	
8	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объект рекреационного природопользования. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территорий. Национальные парки как основа развития экотуризма в России.	2	2	Геополитический фактор в рекреационной географии	4	Конспект по теме Текущий опрос		3+2	ПК-4	
Текущая работа							0	25		
Первая рубежная аттестация							0	25		
9,	Рекреационно-туристское районообразование и районирование. Характерные черты рекреационного района Рекреационное районирование мира О. Бейдика: четырехступенчатая иерархическая система таксономических единиц: макрорайон, мезорайон, подрайон, микрорайон.	2		Подготовка рефератов и тестов по рекреационным районам мира	2				ПК-4	[2], [4],[7]
10	Рекреационное районирование Европы	2	2	Рефераты и тесты по районам Европы	7	рефераты и тесты	0	3+2	ПК-4	[2], [9],[8]
11	Рекреационное районирование Азии	2		Рефераты и тесты по районам Азии	6	рефераты и тесты	0	3	ПК-4	[2],[3], [5],[7]
12	Рекреационное районирование Северной Америки	2	2	Рефераты и тесты по районам Сев. Америки	6	рефераты и тесты	0	3	ПК-4	[2], [7]
13	Рекреационное районирование Южной Америки	2		Рефераты и тесты по районам Южной Америки	6	рефераты и тесты	0	3	ПК-4	[2],[9]
14	Рекреационное районирование Центральной Америки и Карибского бассейна	2	2	Рефераты и тесты по районам ЦА и Карибам	6	рефераты и тесты	0	3	ПК-4	[2], [10]
15,	Рекреационное районирование Африки	2		Рефераты и тесты по районам Африки	4	рефераты и тесты		3		

16	Рекреационное районирование Австралии и Океании, Антарктиды	2	2	Рефераты и тесты по районам	4	рефераты и тесты		2	ПК-4	
17	Оценка СКС и рекреационных районов мира	2		Субъективная оценка	4	Эссе		3	ПК-4	
	Текущая работа							0	25	
	Вторая рубежная аттестация							0	25	

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
	Основные понятия и термины,	лекция	2		Лекция-презентация
	Туризм как вид рекреационной деятельности.	практическое	2		
	Историко-культурный потенциал и методика его оценки.	лекция	2		Лекция-презентация
	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения	лекция	2	Дискуссия	.
	Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.	лекция	2		Лекция-презентация
	Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территорий.	практическое	2		Разбор ситуации
	Рекреационное районирование Северной Америки	лекция	2		Оценка докладов
	Рекреационное районирование Азии	практическое	2		Оценка докладов
	Рекреационное районирование Центральной Америки и Карибского бассейна	лекция	2		Оценка докладов
	Рекреационное районирование Австралии и Океании, Анта	практическое	2		Оценка докладов

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами.

В системе «MOODLE» размещены основные и дополнительные материалы по дисциплине, контрольные задания, в том числе тесты, новейшие достижения географической науки, видео-ролики некоторых географических процессов.

Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

В соответствии с Нормативно-методическими материалами рейтинговой системы СОГУ оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового экзамена.

Форма итогового контроля – экзамен (25 баллов). Текущий контроль – (25+25). Рубежный рейтинговый контроль – (25+25 баллов). Всего: 100 баллов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Практические занятия № 1 – 2 – 3 .

"Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе"

Задание

I. Проанализируйте месячный объем текущих региональных, в частности, крымских и всеукраинских периодических изданий - еженедельников и журналов, но не специализированных туристических изданий типа журнала "Новый Крым" - на предмет содержания в них информации рекреационного плана о Крыме.

II. Если у Вас есть доступ к Интернету, попытайтесь также найти там рекламные / справочные сведения о Крыме. Введите тему поиска, в данном случае - "Crimea".

III. Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристической литературы о Крыме (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам Крыма, буклеты / брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т.п.).

Анализ собранного массива информации

I. Разделите всю найденную Вами информацию на три условные группы - (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация - позитивные сведения, и (в) критические / негативные материалы.

II. Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

- Какая информация - рекламная или содержательная, позитивная или негативная - преобладает в массиве публикаций?

- В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы - транспортные услуги, экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах / в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для отдыхающих и т.д.?

- Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы Северного Кавказа, побережий Каспийского Черного и Азовского морей?

- Дает ли существующая информация возможность составить определенное впечатление о Кавказе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент и каков уровень цен на туристический сервис?

- Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о Кавказе?

III. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг Кавказа - какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потенциальный потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать Кавказ в качестве места для отдыха в предстоящем курортном сезоне.

Практические занятия № 3 – 4 – 6 – 7.

"Оценка доступности рекреационного объекта (Кавказа) для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса"

Задание

Учитывая сложившийся образ Кавказа как центра семейного отдыха, оцените современную доступность его как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг, а именно "стандартной" семьи среднего достатка из четырех человек (двое взрослых и двое детей среднего школьного возраста), постоянно проживающей в:

- а) Санкт-Петербурге (Российская Федерация),
- б) Владивостоке (Российская Федерация),
- в) Штуттгарте (Федеративная Республика Германии).

Оценка производится на основании балльной шкалы, от "1" (очень низкая доступность) до "5" (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности рекреационного объекта:

1. информационная доступность -

- наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно - широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках,

- возможность получения исчерпывающей информации о Кавказе от туристических операторов и агентств,

- существование действующей и регулярно обновляемой информационной "Курорты Кавказа" в Интернете (на разных языках);

2. формальная доступность -

- существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных / транзитных виз и дружественных паспортных служб,
- возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий / нарушения правил паспортного контроля;

3. транспортная доступность -

- наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов,
- возможность и простота использования личного автотранспорта,
- качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми;

4. финансовая доступность -

- уровень цен на рекреационные услуги,
- соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг,
- наличие спектра альтернативных услуг (как-то, гостиниц разных категорий, семейных пансионов, ресторанов / кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих - лечебное питание, вегетарианское и т.п.),
- соответствие цен на рекреационные услуги Кавказе уровню цен в конкурирующих регионах, в частности, на курортах Черноморского побережья Болгарии и Турции;

5. практическая доступность рекреационных услуг непосредственно на Кавказе

- существование информационных служб / бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание на Кавказе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями,

- наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка,

- удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп / маршрутов, садово-парковых комплексов и т.п.,

- возможность аренды автотранспорта,

- наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми - найм няни / сиделки);

6. "альтернативная" доступность -

- проблематичность приобретения путевок / туристических пакетов и организации "неорганизованных" путешествий,

- насколько выигрышно может оцениваться Кавказ с точки зрения семейного отдыха по сравнению с конкурирующими регионами, в частности, курортами Черноморского побережья Турции и Болгарии.

Выполнение работы

I. Для оценки современной доступности Кавказа как рекреационного объекта начертите в тетради и самостоятельно заполните следующую таблицу:

Доступность Кавказа как рекреационного объекта:

С точки зрения семьи из

Санкт-Петербурга

Владивостока

Штуттгарта

1) информационная

- 2) формальная
- 3) транспортная
- 4) финансовая
- 5) практическая
- 6) "альтернативная"

Суммарная оценка:

Оценки доступности рекреационного объекта:

1 балл - очень низкая; 2 балла - низкая; 3 балла - средняя; 4 балла - высокая; 5 баллов - очень высокая доступность. (Суммарная оценка доступности Кавказа как рекреационного объекта с точки зрения той или иной семьи не должна превышать 30 баллов и быть менее 6 баллов.)

II. На основании произведенной оценки сделайте вывод относительно перспектив семейного отдыха на Кавказе в предстоящем курортном сезоне. Жители каких регионов, скорее всего, выберут Кавказ как место для отдыха своей семьи?

III. Какие практические рекомендации Вы могли бы дать для того, чтобы сделать семейный отдых на Кавказе более доступным и, соответственно, привлекательным для разных групп потенциальных потребителей?

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 3 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 7.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Образец тестового задания

1. Туристический бизнес Египта наибольший ущерб испытывает от:
песчаных бурь;
неурожаев;
+террористических актов.
- 2 Основным рекреационным ресурсом Египта являются:
историко-культурные памятники;

кораллы. Красного моря;
тропический климат.

3 Престижным морским курортом. Египта является:

Хургада;
Александрия;
Шарм-эль-Шейх.

4. Шарм-эль-Шейх ценится любителями:

тенниса;
+дайвинга;
гольфа.

5 "Венецией на Красном море" называют:

ЕльТуну;
Хургаду;
Шарм-эль-Шейх.

8.3. Примерная тематика рефератов

1. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
2. Причины усиленного внимания к ТРС и сведения предмета рекреационной географии к ним в советской рекреационной географии.
3. Рекреационная география как самостоятельная научная дисциплина и ее связь с другими географическими науками.
4. Специфика подхода к исследованию рекреации в географической науке.
5. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
6. Особенности рекреационных географических исследований с конца 1980-х по конец 1990-х годов.
7. Особенности изменений в рекреационном поведении населения российской СКС после распада СССР и образования СНГ.
8. Особенности использования картографических методов и, в частности, картоидов в рекреационной географии.
9. Мысленные карты как метод исследования в рекреационной географии.
10. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.
11. Пространственно-временные исследования поведения рекреантов. Значимость исследований и их методы.
12. Феномен рекреации. Типы рекреации. Соотношение между различными рекреационными циклами.
13. Особенности рекреации как формы деятельности.
14. Понятие рекреационного района. Эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
15. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
16. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
17. Методы и проблемы определения рекреационной специализации района.
18. Геополитический фактор в рекреационной географии.
19. Туризм между странами СНГ. Анализ рекреационных потоков. Можно ли считать подобные типы рекреации иностранным туризмом?
20. Внутренний и иностранный туризм: анализ понятий, статистический анализ потоков различных типов рекреантов.
21. Понятие "рекреационные ресурсы". Относительность и историчность этого понятия.

22. Эволюция понимания рекреационных ресурсов в СССР и СНГ.
23. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
24. Экологические особенности рекреационного использования территории в зависимости от уровня ее освоенности.
25. Образы пространства у рекреантов. Процесс формирования фиксированного образа рекреационного места (района). Эволюция фиксированных образов рекреационных районов.
26. Методы изучения образов пространства и практическое применение полученных знаний.
27. Рекреационное страноведение, его особенности и принципы. Практические приложения результатов страноведческих исследований рекреации.
28. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в российской социо-культурной системе.
29. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в западной социо-культурной системе.
30. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в китайской социо-культурной системе.
31. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в мусульманской социо-культурной системе.
32. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в индусской социо-культурной системе.
33. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в южноамериканской социо-культурной системе.
34. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в черной африканской социо-культурной системе.
35. Перспективы развития рекреационной географии.

8.4. Оценивание ответа студента на экзамене/зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. «Отлично»	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «Хорошо»	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. «Хорошо»	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Удовлетворительно»	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. «Неудовлетворительно»	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. «Неудовлетворительно»	0

Результатирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Вопросы (программа) итогового экзамена по курсу «Основы рекреационной географии и туризма»

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. 16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.

35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
47. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
48. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
49. Развитие и география международного туризма.
50. География туризма с целью отдыха и развлечений.
51. География делового туризма.
52. География религиозного туризма.
53. География лечебно-оздоровительного туризма.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Основы рекреационной географии и туризма»

а) основная литература:

1. География туризма: учебник для вузов по направлениям "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело" / В. И. Кружалин [и др.].— Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014 .— 328 с.: ил., табл., карты.— (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 322-328 .— ISBN 978-5-4365-0129-1. (библиотека ВлГУ).
2. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс] / В.А. Минаев, А.О. Фаддеев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Печерица, Е. В. Направление развития агротуризма (на примере Центрального Федерального округа) / Е. В. Печерица, М. И. Шевченко // Региональная экономика: теория и практика.— Б.м. — 2012 .— Вып. 43 .— С. 46-67 .— Библиогр.: 47 назв. (библиотека ВлГУ).

б) дополнительная литература:

1. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс]: монография / под ред. В. И. Кружалина, А. Ю. Александровой. - М.: Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/>
 2. Туристская картография [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.Е. Куприна - М.: ФЛИНТА, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/>
- Косолапов, Александр Борисович. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для вузов / А. Б. Косолапов .— Москва : КноРус, 2008 .— 270 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 269-270 .— ISBN 978-5-85971-824-5. (библиотека ВлГУ).

63. География туризма: учебник для вузов по направлению 100200 (специальности 100201) "Туризм" / А. Ю. Александрова [и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : КноРус, 2009 .— 592 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-390-00224-7. (библиотека ВлГУ).

4. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. В. И. Кружалина, А. Ю. Александровой. - М.: Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Туристская картография [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.Е. Куприна - М.: ФЛИНТА, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ)
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**
Самостоятельная регистрация на сайте
- **Универсальная база данных EastView**
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- **ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг)
- собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.<http://www.> – Всемирная география интернет-ресурсы
 1. Библиотека по туризму - <http://www.tourism.ru>
 2. видеоматериалы - <http://www.youtube.com>
 3. глоссарий - <http://www.glossary.ru>
 4. поисковая информационная система - <http://ru.wikipedia.org>
 5. Сайт журнала National Geographic - <http://www.nationalgeographic.com/>
 6. Федеральное агентство по туризму - <http://www.russiatourism.ru>
 7. энциклопедия Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru>

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Основы рекреационной географии и туризма» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).