

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Устойчивое развитие социальной сферы»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	
Зачет	7
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у будущих специалистов целостное представление о концепции стратегического развития социальной сферы региона,
- об алгоритмах программно-целевого управления социальным развитием региона.

Задачи курса:

- 1) раскрыть особенности социальной системы, факторы социального развития региона;
- 2) показать теоретико-методологические основы и их применение в управлении социально-экономическим развитием региона;
- 3) ознакомиться с моделями регионального развития;
- 4) ознакомиться с системой разработки, реализации и оценки результатов целевых программ регионального развития в регионах России;
- 5) обучить методам исследования и консультированию, формировать навыки разработки стратегий и целевых программ социального развития.

3. Дисциплина «Устойчивое развитие социальной сферы» относится к дисциплинам блока 1 базовой части Б1.Б.19.01. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-8	Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.
ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике;

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> особенности региона как социальной системы, а также факторы социального развития региона; понятие, структуру, показатели развития потенциала региона; технологии регионального управления; модели регионального управления; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать социологические методы для диагностики региональных проблем; разработать программу и провести социологическое исследование по социальным проблемам региона; производить сравнение и давать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в области управления развитием региона; 	<ul style="list-style-type: none"> технологиями стратегического управления региональным развитием; методами социологии, применяемыми в информационно-аналитическом обеспечении деятельности органов власти;
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> маркетинговые стратегии регионального развития (концепция «маркетинга регионов»); методологические основы разработки комплексных региональных программ; специальную терминологию, используемую в научных текстах по стратегическому управлению развитием региона. 	<ul style="list-style-type: none"> правильно использовать основные понятия в теории и практике управления развитием региона; оценивать социальную эффективность управления регионом с позиций системного подхода; формулировать и отстаивать в дискуссии научные и практические свои результаты; разработать систему рекомендаций по решения проблем в сфере социального управления регионом. 	<ul style="list-style-type: none"> способностью профессионально оформлять и докладывать результаты научных и практических работ по утвержденным формам.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Устойчивое развитие социальной сферы»

№ нед.	Темы (вопросы)	Виды занятий		Самостоятельная работа		Формы контроля	Лит-ра
		Лек	Пр.	Содержание	Час.		
1	Введение. Предмет задачи и методы Общая концепция устойчивого развития как модель гармоничного управления общества.	2		Современные социальные процессы и их классификация.	5	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
2	Демографические показатели. Показатели уровня жизни населения		2	Общая концепция устойчивого развития как модель гармоничного управления	5	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
3	Современные социальные процессы и их классификация. Методические и методологические основы изучения социальной инфраструктуры.	2		Социальные процессы и устойчивое развитие общества	5	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
4	Структура социальной сферы		2	Проблемы развития современных социальных процессов	5	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
5/6	Особенности формирования, развития и функционирования образовательных и воспитательных учреждений. Число образовательных учреждений (школ, училищ, вузов).	2	2	Формы проявления и свойства социальных процессов	5	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
7/8	Особенности формирования, развития и функционирования организаций, занимающихся медицинским обслуживанием. Обеспеченность лечебными учреждениями, обеспеченность населения лекарствами и пр.	2	2	Управляемые и слабоуправляемые социальные процессы	5	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
9/10	Особенности формирования, развития и функционирования культурных организаций	2	2	Объективные и необъективные социальные процессы.	5	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
11/12	Особенности формирования, развития и функционирования спортивных организаций	2	2	Роль государства в регулировании социальных процессов.	2	Конспект по	[1],[2],[3]

						теме. Текущий опрос	
13/14	Особенности формирования, развития и функционирования организаций, занимающихся социальным обеспечением	2	2	Основные модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная.	3	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
15/16	Особенности функционирования социальных институтов за рубежом	2	2	Приоритеты развития социальной сферы России на современном этапе.		Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
	Итого	16	16		40		

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Введение в географию» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 40 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков –учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по первому рубежу – 50 баллов.

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25
1.	Практическая работа №1,2 Демографические показатели. Показатели уровня жизни населения. Структура социальной сферы		10
	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	5	
2	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	5	
2.	Практическая работа №3,4 Особенности формирования, развития и функционирования образовательных и воспитательных учреждений. Особенности формирования, развития и функционирования организаций, занимающихся медицинским обслуживанием		15
	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	10	
	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	5	
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		25
	Итого:		50

Примерные тестовые вопросы к практической работе

Степень удовлетворения духовных, материальных, а также социальных потребностей отражает:

1. Качество жизни населения;
2. Валовый национальный продукт;
3. Валовый внутренний продукт.

Ответ: 1

Все материальные средства, которые домохозяйства получают как результат экономической деятельности (как в натуральном, так и денежном выражении) составляют:

1. Качество жизни населения;
2. Валовый национальный продукт;
3. Доходы населения.

Ответ: 3

Отрасль социальной сферы, от состояния и развития которой зависят здоровье населения и его работоспособность, решение демографических и других социальных проблем называется:

1. Физическая культура;
2. Здравоохранение;
3. Образование.

Ответ: 2

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по второму рубежу – 50 баллов.

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25
1.	Практическая работа №5,6 Особенности формирования, развития и функционирования культурных организаций. Особенности формирования, развития и функционирования спортивных организаций		10
	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	5	
2	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	5	
2.	Практическая работа №7,8 Особенности формирования, развития и функционирования организаций, занимающихся социальным обеспечением. Особенности функционирования социальных институтов за рубежом		15
	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	10	
	Конспект по теме. Выполнение задания. Текущий опрос	5	
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		25
	Итого:		50

Примерные тестовые вопросы к практической работе

Система эталонных трудовых норм, высоких духовных ценностей и этики поведения составляют:

1. Форму обслуживания;
2. Культуру обслуживания;
3. Эстетику обслуживания;

Ответ: 2

Совокупность требований и норм нравственности по отношению к работникам сферы услуг называется:

1. Профессионально-служебной этикой;
2. Эстетику обслуживания;
3. Психологией обслуживания.

Ответ: 1

Факторы, связанные с художественными аспектами предоставления услуг называются:

1. Профессионально-служебной этикой;
2. Эстетику обслуживания;
3. Психологией обслуживания.

Ответ: 2

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к опросу

1. Стационарные учреждения социального обслуживания: история становления.
2. Помощь и поддержка как социально-исторический феномен.
3. Развитие системы институтов помощи в дореволюционный период (18-19 вв.).
4. Глобальные стратегии в развитии социального обслуживания в современном обществе.
5. Пути активизации клиента в системе социального обслуживания.
6. Нормативно-правовая база деятельности разновариативных социальных служб
7. Социальная служба как организационная форма социальной работы.
8. Нормативно-правовое обеспечение оказания социальных услуг в России/Беларуси.
9. Роль и значение стандартизации социальных услуг в системе социального обслуживания.
10. Основные требования к объему и качеству социальных услуг.
11. Инновации в системе обслуживания пожилых людей.
12. Опыт развития приемных и опекунских семей для пожилых людей.
13. Опыт социального обслуживания пожилых людей за рубежом (на примере отдельной страны).
14. Критериальные показатели оценки эффективности социального обслуживания семьи.
15. Особенности социального обслуживания молодой семьи.
16. Особенности социального обслуживания семьи, находящейся в социально опасном положении.
17. Система социальных услуг для детей в контексте национальных стандартов.
18. Социальное обслуживание беспризорных детей.
19. Социальные услуги для инвалидов в контексте национальных стандартов социального обслуживания.

20. Индивидуальные программы социальной реабилитации инвалидов: технология разработки и реализации.
21. Социальные услуги для инвалидов в контексте национальных стандартов социального обслуживания.
22. Индивидуальные программы социальной реабилитации инвалидов: технология разработки и реализации.
23. Молодежная субкультура как проявление молодежных социальных запросов.
24. Современные подходы к определению «молодежь».
25. Опыт предоставления социальных услуг в молодежном общественном объединении (на примере конкретной организации).
26. Гражданские инициативы в работе с лицами «БОМЖ».
27. Социальные услуги лицам без определенного места жительства в контексте национальных стандартов социального обслуживания лиц без определенного места жительства.
28. Специфика инфраструктуры социального обслуживания на селе.
29. Деятельность сельской общины в системе социальной поддержки и помощи сельских жителей.
30. Профессиональные риски в социальном обслуживании.
31. Функции и умения руководителя социальной службы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Устойчивое развитие социальной сферы»

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового

материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала,

поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации являются личным творчеством автора.

Слайды не перегружаются текстом, который размещается в формате коротких тезисов. Используются шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. На слайдах

демонстрируются небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал выделяется.

Таблицы с цифровыми данными представляются в виде графиков и диаграмм.

Мультимедийный эффект анимации не является ведущим и используется минимально.

Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда постоянно остается на экране.

Для обеспечения хорошей читаемости презентации подбирается темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

К каждому слайду подготавливаются заметки по докладу. Допускается использование заметок на самой презентации.

Возможно распечатывание некоторых ключевых слайдов в качестве раздаточного материала.

Соблюдается единый стиль оформления презентации с учетом стилистической грамотности.

Слайды должны быть пронумерованы.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации помещается слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем

методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Устойчивое развитие социальной сферы»

1. Развитие географического изучения социальной инфраструктуры.
2. Фактор природных условий и ресурсов.
3. Фактор «население».
4. Расселенческий фактор.
5. Экономические факторы.
6. Формирование и развитие системы образования.
7. Образование системы здравоохранения.
8. Формирование рекреационного хозяйства.
9. Торговля и особенности ее развития.
10. Кредитно-банковская система и ее развитие
11. Особенности формирования и развития жилищно-коммунального хозяйства.
12. Современная система образования.
13. Здравоохранение.
14. Современное рекреационное хозяйство.
15. Торговля и бытовое обслуживание.
16. Культурное обслуживание населения.
17. Современная кредитно-банковская система.
18. Функционирование жилищно-коммунального хозяйства.

8.4. Оценивание ответа студента на экзамене/зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. «Отлично»	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «Хорошо»	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. «Хорошо»	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Удовлетворительно»	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не	21-25

показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. «Неудовлетворительно»	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. «Неудовлетворительно»	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Professional English: Social Welfare: In Two Parts: Part 1 / Профессиональный английский. Социальная сфера. В 2 частях. Часть 1. - М.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, **2016**. - **684 с**.
2. VII Всероссийская научно-практическая и научно-методическая конференция «Конфликты в социальной сфере», 15–16 марта 2013 года / Коллектив авторов. - М.: Бибком, **2018**. - **626 с**.
3. Алексей, Вялкин und Наталья Гостева Государственно-частное партнерство в социальной сфере / Алексей Вялкин und Наталья Гостева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 120 с.

б) дополнительная литература

4. Бейгуленко, Светлана Институционализация экономики социокультурной сферы России / Светлана Бейгуленко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2015**. - 100 с.
5. Виктория, Михайловна Марасанова Женщины и социальная сфера / Виктория Михайловна Марасанова, Ирина Федоровна Албегова und Галина Леонидовна Шаматонова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2019**. - 136 с.
6. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере. Учебное пособие / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 312 с.
7. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. Учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К°, **2019**. - **949 с**.
8. Гасумова, Светлана Информационные технологии в социальной сфере / Светлана Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. - **306 с**.
9. Журналистика социальной сферы: моногр. . - М.: РГСУ, **2017**. - 194 с.
10. Знаменитые люди Санкт-Петербурга. Медицинские работники, ветеринарные врачи, психологи, социологи, работники социальной сферы. - Москва: **Огни**, **2015**. - **277 с**.
11. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: моногр. / Коллектив авторов. - М.: Экономический факультет МГУ, 2015. - **956 с**.
12. Климанов, В.В. Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере / В.В. Климанов. - М.: АНО ИРОФ, **2018**. - 184 с.

13. Конфликты в социальной сфере. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической и научно-методической конференции / Коллектив авторов. - М.: Бибком, **2020**. - **675** с.
14. Королькова, Е.С. ЕГЭ Обществознание. Темы: "Человек и общество", "Экономика", "Социальные отношения", / Е.С. Королькова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", **2015**. - 160 с.
15. Кувалдин, В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения / В.Б. Кувалдин. - М.: Весь Мир, 2017. - **198** с.
16. Кудров, В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития. Учебное пособие / В.М. Кудров. - М.: Магистр, 2017. - **577** с.
17. Кузина, М. Н. Инновационный менеджмент в социальной сфере. Учебно-методическое пособие / М.Н. Кузина. - М.: КноРус, **2019**. - **535** с.
18. Международная энциклопедия. Страны и их объединения (география, история, религия, власть, экономика, социальная сфера). - Москва: **Высшая школа**, **2015**. - 228 с.
19. Н., Лычкина und Ю. Морозова Имитационное моделирование социальной сферы / Н. Лычкина und Ю. Морозова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2018**. - 388 с.
20. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере (комплект из 2 книг) / В.В. Плошкин. - М.: ТНТ, **2019**. - 684 с.
21. Пономарёв, Пётр Духовно-нравственная культура в социальной сфере / Пётр Пономарёв. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2019**. - 248 с.
22. Попова, М. И. Бюджетная политика в системе управления социальной сферой (на примере образования) / М.И. Попова. - Москва: **Мир**, **2020**. - **724** с.
23. Судас, Л.Г. Маркетинговые исследования в социальной сфере. Учебник для ВУЗов / Л.Г. Судас. - М.: ИНФРА-М, **2016**. - **112** с.
24. Чечулин, А. В. Коммуникационные технологии в социальной сфере / А.В. Чечулин. - М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), **2020**. - 116 с.

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; WinRAR;
MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View» http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>

8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник -
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

д) **Методические и вспомогательные материалы:** лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Устойчивое развитие социальной сферы» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 304, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (5 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « _____ » 20__ года № _____).