

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональная политика»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	49 (контроль 45)
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	5 сем.
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины: сформировать представление о географических основах разработки и реализации региональной политики как конструктивного инструмента территориального управления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические основы и функциональную структуру современной региональной политики, механизмами её реализации;
- рассмотреть варианты разработки региональной стратегии и политики, их взаимодействия с территориальной организацией общества, разными формами собственности;
- рассмотреть функциональные сферы региональной политики: социальная, экономическая, экологическая, национально-этническая, инновационная и др.
- рассмотреть концепции, прогнозы, проекты и программы регионального развития;
- раскрыть конструктивные компоненты новой региональной политики: государственное регулирование в сочетании с формирующимися рынками.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.07.01 «Региональная политика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Предваряющими дисциплинами являются: Физико-географические дисциплины Блока 1; социально-экономическая география, физическая география и ландшафты России и мира, География населения с основами демографии, картография и методы географических исследований. Способствует подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе в области регионального управления и развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности,

	умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ПК-7	специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных исследованиях З (ПК-7) – III	использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях; проводить научный анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; проводить исследование технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельхоз предприятий и учреждений социально-культурной сферы; использовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географического исследования У (ПК-7) – III	навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурного (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изучения экономико-географических объектов; навыками индивидуального выполнения локальных задач, как составной части коллективного отчета. В (ПК-7) – III
ПК-10	Знать теоретические и прикладные основы физической географии, экономической и социальной географии; теоретические основы оценки воздействия на окружающую среду; медицинской географии, методы географических наук; географические закономерности; нормативно-правовые основы управления З (ПК-10) – III	понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике У(ПК-10) – III	навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа В (ПК-10) – III

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Региональная политика»

№ не д.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Час.		
1	Введение. Актуальность новой региональной политики. Региональная политика в СССР. Основные понятия: регион, политика, политическая география, геополитика и др. Территориальные проблемы и пути их решения политическими методами. Взаимосвязь региональной политики со всеми сферами жизнедеятельности людей. Место региональной политики в системе общественно-географических дисциплин.	2	2	1. Определение базовых понятий	2	конспект, глоссарий	[1],[2], [доп.]
2	Регион в современной России. Понятия «регион» и «территория». Функциональная и иерархическая структура регионов РФ. Федеральные округа. Региональные социально-экономические процессы. Специализация и территориальное разделение труда. Комплексирование региональной экономики. Регионы - субъекты РФ: параметры, пропорции и асимметрия в уровне жизни населения. Новая региональная политика и модернизация регионов.		2	Основополагающие документы в области межтерриториального сотрудничества и пространственного планирования в ЕС 3. Модель организации пространственного планирования в ЕС	2	конспект научной статьи, участие в обсуждении	[1],[2], [доп.]
3	Региональная стратегия РФ. Новая региональная стратегия РФ: долгосрочные цели, неотложные задачи. Принципы разработки и реализации стратегии. Особенности перспективного развития регионов РФ. Приоритеты регионального развития: социальные, демографические, экономические, экологические, политические. Единое политическое пространство России и социально-культурная специфика регионов.	2	2	Условия пространственного развития и тенденции в ЕС.	2	конспект, глоссарий	[1-5], [доп.]

4	Структура и функции региональной политики. Исторические аспекты, позитивные и негативные стороны региональной политики СССР. Территориальные уровни региональной политики и их функции: федеральный, субъектный, муниципальный. Принципы новой региональной политики. Центр и регионы.		2	Пространственные проблемы европейского значения Основные программы и видения интегрированного пространственного развития.	2	Устный опрос	[1-5], [доп.]
5	Региональная политика и территориальная организация общества. Территориальная структуризация региона. Региональная политика в конкретном преломлении территориальной дифференциации. «Отраслевое» районирование. Региональная организация жизнедеятельности. Дробное социально-экономическое районирование. Принципы и методы районирования. Округ в системе «регион - муниципальное образование». Нанорайоны и территориальное общественное самоуправление.	2	2	Политические задачи и принципы региональной политики в странах-членах ЕС.	2	конспект, глоссарий	[1-5], [доп.]
6	Федеральная политика и зонирование России. Политика субъектов РФ. Административно-территориальное устройство и социально-экономическое районирование. Функции и классификация территориальных границ.		2	Особенности регионального развития государств-членов ЕС 15	2	Реферат, посвященный одной из стран ЕС	[1-5], [доп.]
7	Региональная политика и собственность. Региональная политика и материально-техническая база территории. Структура собственности в РФ. Процессы разгосударствления и приватизации. Инструменты государственного регулирования.	2	2	Политический инструментарий региональной политики в странах-членах ЕС	2	конспект научной статьи	[1-5], [доп.]
8	Региональная политика и интересы территории. Понятие «интерес территории». Многообразие носителей и выразителей интересов. Региональная политика согласования интересов «по вертикали» и «горизонтали». Географический «инструментарий» региональной политики:		2	Пространственный подход на европейском уровне «Территория»: новое измерение европейской политики.	4	конспект научной статьи участие в обсуждении	[1-5], [доп.]

	пространственная дифференциация, зонирование, районирование, геомониторинг, геопрогноз и др.						
9	Концептуальные основы региональной социальной политики. Социогуманная ориентация развития региона. Социальная ситуация в регионах РФ. Цели и задачи региональной социальной политики. Принципы региональной социальной политики. Алгоритм реализации социальной политики.	2	2	Влияние политики Сообщества на территорию ЕС. Политика ЕС с «пространственным воздействием». Трансевропейские Сети (TEN).	2	конспект, глоссарий	[1-5], [доп.]
10	Региональная демографическая и экистическая политика. Актуальность, проблемы, цели и задачи региональной демографической и экистической политики. Факторы обострения проблем: миграции, безработицы. Принципы, приоритетные направления реализации: повышение уровня и качества жизни населения в регионах РФ. Оптимизация структуры расселения.		2	Конкурентная политика Сообщества. Структурные фонды. Общая сельскохозяйственная политика.	4	Устный опрос	[1-5], [доп.]
11	Российские особенности национально-этнической политики. Нация и этнос в региональном развитии. Национальное разнообразие и межнациональные проблемы субъектов России и за рубежом. Цели, задачи, принципы и приоритетные направления реализации национально-этнической политики. Этногенез по Л.Н. Гумилеву.	2	2	Политика в области окружающей среды.	2	Устный опрос	[1-5], [доп.]
12	Региональная экономическая политика. Негативные процессы и проблемы региональной экономики. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. Проблемы, цель, задачи региональной экономики и экономической политики. Принципы разработки и реализации экономической политики, воспроизводство, приоритетные направления и устойчивое развитие экономики региона.		2	Исследования и технологическое развитие (RTD). Действия по займам Европейского инвестиционного банка.	4	Устный опрос	[1-5], [доп.]
13	Региональная экологическая политика. Экологическая ситуация в регионах РФ. Стратегическая цель региональной экологической	2	2	Цели и объекты политики пространственного планирования на территории ЕС..	2	участие в обсуждении научной статьи	[1-5], [доп.]

	политики. Задачи и принципы разработки и реализации региональной экологической политики. Региональная организация природопользования. Эколого-инфраструктурное обустройство территории: экологический каркас.						
14	Особенности научно-технической политики. Научно-технический прогресс и региональная политика. Интеллектуальный потенциал и пути его эффективного востребования. Научно-технические проблемы, цель и задачи, принципы, приоритетные направления научно-технической политики. Проблемы реформирования средней и высшей школы.		2	Полицентрическое пространственное развитие и новые сельско-городские отношения. Управление культурным наследием	4	участие в обсуждении научной статьи	[1-5], [доп.]
15	Региональная бюджетно-финансовая политика. Проблемы бюджетов и межбюджетных отношений, инвестирования регионов РФ. Цель и задачи, принципы разработки и реализации бюджетно-финансовой политики. Оптимизация бюджетно-финансовой политики.	2	2	Расширение ЕС: новый вызов для европейской политики пространственного планирования.	2	обсуждение	[1-5], [доп.]
16	Государственное регулирование в рыночных условиях. Региональные проблемы становления рынков. Географические подходы к оптимизации государственного регулирования. Отношения центра и регионов.		2	Система пространственного планирования в новых странах-членах ЕС.	4	дискуссия	[1-5], [доп.]
17	Концепции и прогнозы регионального развития. Структурная схема концепции регионального развития. Прогнозирование сценариев развития регионов. Классификация целевых программ. Модель комплексной целевой программы развития регионов. Программирование как метод региональной политики. Экспертиза и контроль за региональным развитием. Методологическое и информационное обеспечение экспертизы. Методы географической экспертизы. Региональный мониторинг и	2	2	Реферат, посвященный концепциям и прогнозам регионального развития района (по выбору)	5	Защита реферата	[1-5], [доп.]

	геоинформационные системы. Направления совершенствования механизма реализации региональной политики.						
	Итого	18	34		49		

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Региональная политика» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 49 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, для обсуждения тем дисциплины, при написании рефератов, подготовке к рубежному тестированию, подготовке к зачету и к итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Географическое районирование» предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная политика»:

Тематика самостоятельной работы, рефератов, докладов, презентаций (для формирования компетенций ОПК-9, ПК-1)

СУЩНОСТЬ МЕЖТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ЕВРОПЕ

1. Определение базовых понятий

Понятия межтерриториальное сотрудничество, приграничное сотрудничество, побратимские и партнерские связи, еврорегион, двойные города, общее и различия этих понятий. Понятия пространственное планирование и устойчивое развитие.

2. Основополагающие документы в области межтерриториального сотрудничества и пространственного планирования в ЕС

1) Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей, 1980.

2) Европейская хартия местного самоуправления, 1985.

3) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны, 1994.

3. Модель организации пространственного планирования в ЕС
Принцип субсидиарности, Европейский фонд регионального развития и другие структурные фонды, комитет регионов, European Commission on the spatial development of the EU, система организации пространственного планирования на территории государств-членов ЕС.

ПРОБЛЕМЫ И "ВЫЗОВЫ" ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

1. Условия пространственного развития и тенденции в ЕС. Географические характеристики ЕС, демографические тенденции, экономические тенденции, тенденции окружающей среды.

2. Пространственные проблемы европейского значения Тенденции изменения в европейской городской системе, развитие урбанизации, увеличение социальной сегрегации в городах, совершенствование качества городской окружающей среды, изменение роли и функций сельских районов, развитие взаимозависимости городских и сельских районов, различные линии развития в сельских районах, сдвиги в сельском хозяйстве и лесоводстве - следствия для экономики и землепользования, транспорт и сети, пограничные и интеграционные проблемы сетей, увеличение транспортных потоков и перегрузка, концентрация и коридоры развития, различия в распространении инноваций и знаний, природное и культурное наследие, обеднение биологического разнообразия и природных областей, риск водных ресурсов, продолжающееся давление на культурные ландшафты, увеличение нагрузки на культурное наследие.

3. Основные программы и видения интегрированного пространственного развития. Программы ЕС с пространственными воздействиями, программы Интеррег, Северное измерение, ФАРЕ, ТАСИС, ИСПА, САПРАД, проекты межнационального пространственного развития под эгидой Европейского фонда регионального развития, Пространственные видения (VASAB 2010+), VISION.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СТРАНАХ-ЧЛЕНАХ ЕС

1. Политические задачи и принципы региональной политики в странах-членах ЕС. Особенности регионального развития государств-членов ЕС 15 (4 группы стран: 1. Греция, Ирландия, Португалия, Испания; 2. Германия, Италия; 3. Финляндия, Швеция; Австрия, Дания, Франция, Бенилюкс и Соединенное Королевство). Приоритеты в региональном развитии для стран-членов ЕС 15. Особенности законодательного обеспечения региональной политики стран-членов ЕС 15. Особенности использования «рыночных механизмов» при проведении региональной политики стран-членов ЕС 15.

2. Структура управления региональной политикой в странах-членах ЕС на национальном уровне Сравнительный анализ роли центральных правительств в формировании региональной политики в странах-членах ЕС. Региональный и местный уровни, как элементы региональной политики европейских государств. Особенности формирования и проведения пространственной политики в системах автономий.

3. Политический инструментарий региональной политики в странах-членах ЕС «Политический инструментарий» (инфраструктурный и финансовый) для смягчения диспропорций регионального развития и особенности его применения в странах-членах ЕС. Налоговые льготы и субсидии: особенности применения. Политика повышения инвестиционной привлекательности депрессивных регионов в странах – членах ЕС 15.

ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ОБЛАСТИ МЕЖТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

1. Пространственный подход на европейском уровне «Территория»: новое измерение европейской политики. Различия в пространственном развитии. Основные цели ESDP. Статус ESDP. Применение ESDP на уровне Сообщества. Транснациональное сотрудничество между государствами – членами. Международное и межрегиональное сотрудничество. Применение ESDP в государствах – членах. Роль ESDP в паневропейском и международном сотрудничестве.

2. Влияние политики Сообщества на территорию ЕС. Политика ЕС с «пространственным воздействием». Конкурентная политика Сообщества. Трансевропейские Сети (TEN). Структурные фонды. Общая сельскохозяйственная политика. Политика в области окружающей среды. Исследования и технологическое развитие (RTD). Действия по займам Европейского инвестиционного банка.

3. Цели и объекты политики пространственного планирования на территории ЕС. Полицентрическое пространственное развитие и новые сельско-городские отношения. Полицентрическое и сбалансированное пространственное развитие в ЕС. Динамические, привлекательные и конкурентоспособные города и урбанизированные регионы. Местное развитие, разнообразные и производительные сельские районы. Сельско-городское партнерство. Паритет доступа к инфраструктуре и знаниям. Интегрированный подход для улучшения транспортных связей и доступа к знаниям. Эффективное и устойчивое использование инфраструктуры. Распространение инноваций и знаний. Разумное управление природным и культурным наследием. Природное и культурное наследие как актив развития. Сохранение и развитие природного наследия. Управление водными ресурсами - особый вызов для пространственного развития. Управление культурными ландшафтами. Управление культурным наследием.

4. Расширение ЕС: новый вызов для европейской политики пространственного планирования. Основные возможности пространственного планирования развития в странах-кандидатах. Население, экономика, транспорт, окружающая среда в странах-кандидатах. Задачи европейской политики пространственного планирования в странах-кандидатах. Пространственные эффекты расширения в регионах ЕС.

5. Система пространственного планирования в новых странах-членах. Организация пространственного планирования в Венгрии, Чехии, Польше, Эстонии во второй половине XX в. Изменения в системе организации пространственного планирования в связи с началом переговоров о вступлении этих стран в ЕС. Становление системы пространственного планирования в Латвии, Литве, Словакии в 90-е годы XX. в.

Источники и литература для самостоятельной подготовки

Источники:

1. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей, 1980
2. Европейская хартия местного самоуправления, 1985
3. European Charter of Border and Cross-Border Region, 1981
4. European Landscape Convention
5. Висмарская декларация 21 сентября 2001 г.
6. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны, 1994
7. Доклад генерального директора Phare, 1999

Литература:

1. Болотов Д.А. Межевич Н.М. Шураев В.В. Приграничное (международное) сотрудничество в системе межмуниципального взаимодействия СПб.: Издательство Политехн. Ун-та, 2005. 118 с. ISBN 5-7422-0891-X

Список дополнительных источников:

1. Конституция Бельгии. <http://www.concourt.am/wwconst/constit/belgia/belgia-r.htm>
2. Конституция Греции. <http://www.concourt.am/wwconst/constit/greece/greece-r.htm>
3. Конституция Испании. <http://www.ispania.aha.ru/2consttu.htm>

4. Основной Закон Федеративной Республики Германии. <http://www.h-rights.ru/obj/doc.php?ID=150148>

Список дополнительной литературы:

1. Артоболевский С.С. Региональное развитие в Великобритании. - М.: Мысль, 1992.
2. Борко Ю.А., Буторина О.В. Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии и развития. - М.: УРСС, 2001.
3. Бусыгина И.М. Концептуальные основы европейского регионализма // Федерализм и региональные отношения (опыт России и Западной Европы). / Под ред. Андрианова В.В., Горячева Ю.А. - М.: Центр «Этносфера», 1999.
4. Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений: Учебное пособие/Ред. А. Д.Воскресенский; Московский государственный институт международных отношений (Университет).- М.: РОССПЭН, 2002.
5. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. - М.: Международная издательская группа «Право», 2000.
6. Гутник В.П. Политика хозяйственного порядка в Германии/ В.П. Гутник; Российская Академия Наук; Институт мировой экономики и международных отношений. - М.: Экономика, 2002
7. Делягин М. Мир 2010-2020 годов: некоторые базовые тенденции и требования к России. - М.: Мысль, 2002.
8. Каргалова М.В. Роль социальной политики в выравнивании региональных диспропорций ЕС // Федерализм и региональные отношения (опыт России и Западной Европы). /Под ред. Андрианова В.В., Горячева Ю.А. М., 1999.
9. Куклински Э. Региональное развитие – начало поворотного этапа // Региональное развитие и сотрудничество, нулевой выпуск. М., 1997.
10. Матвеев В.А. Законодательное обеспечение сферы регионального развития: федеральный аспект. // Политика и экономика в региональном измерении: Сб. учеб. материалов по курсу «Политическая регионалистика» / Под ред. Климанова В., Зубаревич Н. - М.; СПб.: ИГПИ: Летний сад, 2000.
11. Межевич Н.М. Региональная экономическая политика Российской Федерации: влияние трансграничного сотрудничества на традиционные и новые механизмы реализации. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2002.
12. Окунькова Л.А. Конституции государств Европейского Союза. - М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1997.
13. Чаба Л. Венгрия на рубеже веков: итоги трансформации и перспективы вступления в ЕС // Вопросы экономики. 2000. №6.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5

3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Темы семинарских и практических занятий

Цель семинарских занятий: закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических аспектов тем курса, дополнение их фактами, расширение кругозора.

Тема 1. Региональная стратегия РФ.

Вопросы к теме:

Государственная стратегия общественного развития России.

Новая региональная стратегия РФ.

Долгосрочные цели региональной стратегии. Неотложные задачи стратегии.

Принципы разработки и реализации стратегии. Региональные особенности перспективного развития РФ. Приоритетные направления регионального развития: социальные, демографические, экономические, экологические, политические.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 2. Структура и функции региональной политики.

Вопросы к теме:

Исторические аспекты региональной политики. Позитивные и негативные стороны региональной политики СССР.

Территориальные уровни современной региональной политики: федеральный, субъектный, муниципальный.

Функции федеральной политики. Функции регионально-субъектной и муниципальной политики.

Принципы новой региональной политики. Функциональная структура региональной политики. Центр и регионы.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 3. Региональная политика и собственность.

Вопросы к теме:

Региональная политика и материально-техническая база территории.

Структура собственности в РФ. Процессы разгосударствления и приватизации.

Государственное регулирование и собственность.

Региональная политика в регионах разного функционального типа.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 4. Региональная политика и интересы территории

Вопросы к теме:

Понятие «интерес территории». Многообразие интересов людей и их интеграция.

Региональная политика по согласованию интересов «по вертикали» и «горизонтали».

Географический «инструментарий» региональной политики по отражению интересов территории: пространственная дифференциация, зонирование, районирование, геомониторинг, геопрогноз и др.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 5. Концептуальные основы региональной социальной политики

Вопросы к теме

Социогуманная ориентация регионального развития.

Социальная ситуация в регионах РФ.

Цели и задачи региональной социальной политики. Принципы региональной социальной политики. Приоритетные направления реализации региональной социальной политики. Алгоритм реализации социальной политики.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 6. Региональная демографическая и экистическая политика

Вопросы к теме:

Актуальность региональной демографической и экистической политики

Демографические и экистические проблемы в регионах РФ.

Факторы обострения проблем. Проблемы миграции и безработицы. Цели и задачи региональной демографической и экистической политики. Принципы региональной демографической и экистической политики. Приоритетные направления реализации демографической политики. Повышение уровня и качества жизни населения в регионах РФ. Направления совершенствования пространственной организации расселения населения.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 7. Российские особенности национально-этнической политики

Вопросы к теме:

Национально-этнические особенности РФ. Нация и этнос в региональном развитии.

Национальное разнообразие субъектов России.

Межнациональные проблемы в России и за рубежом.

Цели и задачи национально-этнической политики.

Принципы национально-этнической политики.

Этногенез по Л.Н. Гумилеву.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 8. Региональная эколого-экономическая политика

Вопросы к теме:

Негативные процессы и проблемы региональной экономики.

Регионы-доноры и регионы-реципиенты.

Цель и задачи региональной экономической политики.

Эколого-инфраструктурное обустройство территории.

Рекреационные зоны, национальные парки, заповедники и заказники.

Приоритетные направления региональной экономической политики.
 Региональная политика и устойчивое развитие региональной экономики.
Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

Тема 9. Организационные особенности научно-технической политики

Вопросы к теме:

Научно-технический прогресс и региональная политика.

Интеллектуальный потенциал территории и пути его эффективного востребования.

Научно-технические проблемы современности.

Цель и задачи научно-технической политики.

Принципы научно-технической политики.

Проблемы реформирования средней и высшей школы.

Литература: (самостоятельный выбор из предложенного списка)

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173) оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового зачета.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки соответствует Положению о БРС СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа,

коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к экзамену по дисциплине «Региональная политика» (для формирования компетенций ПК-7, ПК-10)

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы региональной политики».
2. Цель, задачи и принципы региональной политики.
3. Актуальность и задачи региональной политики.
4. Взаимосвязь региональной политики с другими научными дисциплинами.
5. Понятия «регион» и «региональная политика».
6. Географические особенности развития России.
7. Социальные проблемы, обострившиеся на разных территориальных уровнях.
8. Приоритетные направления региональной социальной политики.
9. Демографические и экистические проблемы регионов Российской Федерации.
10. Цель и задачи региональной стратегии России.
11. Приоритетные направления демографической и экистической политики.
12. Цель, задачи и принципы демографической политики.
13. Социально-экономическая региональная стратегия.
14. Национально-этнические проблемы в Российской Федерации.
15. Политическая региональная стратегия.
16. Цель, задачи и принципы национально-этнической политики.
17. Культурная региональная стратегия Российской Федерации.
18. Приоритетные направления региональной национально-этнической политики.
19. Особенности государственной региональной политики в советский период.
20. Узловые проблемы региональной экономической политики.
21. Функции и методы государственной региональной политики.
22. Цель, задачи и принципы региональной экономической политики.
23. Функции и формы реализации политики регионов.

24. Приоритетные направления региональной экономической политики.
25. Понятие «территориальная организация общества».
26. Экологические проблемы, возникающие на разных пространственных уровнях.
27. Отраслевое и интегральное районирование.
28. Цель, задачи и принципы региональной экологической политики.
29. Районообразование и региональная политика.
30. Приоритетные направления региональной экологической политики.
31. Структура и функции федеральных и региональных властей.
32. Научно-технические проблемы в регионах Российской Федерации.
33. Принципы региональной политики.
34. Приоритетные направления региональной научно-технической политики.
35. Региональный прогноз как инструмент региональной политики.
36. Цель, задачи и принципы региональной научно-технической политики.
37. Региональная политика и разнообразие форм собственности.
38. Особенности бюджетно-финансовых проблем в регионах Российской Федерации.
39. Территориальные уровни собственности и региональная политика.
40. Цель, задачи и принципы региональной бюджетно-финансовой политики.
41. Понятие «интересы территории» и региональная политика.
42. Приоритетные направления региональной бюджетно-финансовой политики.
43. Противоречия территориальных интересов и региональная политика.
44. Механизм реализации региональной политики: экспертиза и мониторинг.
45. Структура и функции концепций социально-экономического развития регионов.
46. Целевые комплексные программы регионального развития.

Оценивание ответа студента на зачете/экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (≤55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

умения и навыки не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы дисциплины; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной рекомендованной литературой; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программы дисциплины; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопроса, присутствует неуверенность в ответах	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

Примеры тестовых заданий (ПК-7, ПК-10)

Тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональная политика»:

1. Орган, создаваемый на региональном уровне с целью выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований – фонд ... компенсации муниципального развития финансовой поддержки поселений
2. По глубине прогноза и длительности последствий намечаемых действий Стратегический план является ...
краткосрочным (1-2 года)
долгосрочным (10-15 лет)
среднесрочным (3-4 года)
3. Средства, выделяемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий, называются ...
Дотации
Субвенции
субсидии
4. Местный бюджет – это план ...
доходов и расходов субъекта РФ
доходов и расходов муниципального образования на очередной период времени
расходов и доходов государства на финансовый год

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Региональная политика»

Курс «Региональная политика» читается в течение одного семестра по три часа в неделю. На практические (семинарские) занятия отводится 18 часов.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными и научными текстами, картографическим материалом и статистическими данными, анализировать и критически подходить к изучаемому материалу. Критический взгляд необходим, так как происходит развитие общества, меняются парадигмы, устаревают данные, появляются новые методы исследований, и по-новому трактуется ситуация. Это находит отражение в интенсивно развивающейся географической науке. В связи с этим, практические занятия позволяют выявить существующие проблемы в стране, регионе и в науке. Поэтому в начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические основы и проблемы, существующие в данной области научного знания, которые раскрываются через вопросы данной темы. Студенты заранее готовятся к обсуждению и выполнению практической работы. Степень готовности определяется в начале занятия путем проведения **Устного опроса: фронтального, индивидуального или комбинированного.**

1.8 Средства обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Литература

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунов [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437825> (дата обращения: 12.10.2019).

2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альгин [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441774> (дата обращения: 12.10.2019).

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451681> (дата обращения: 21.03.2020).

4. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы: учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444867> (дата обращения: 12.10.2019).

5. Инновационная политика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.]; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-10445-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430030> (дата обращения: 12.10.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Шарыгин М.Д. Основы региональной политики. Учебное пособие. Пермь, 2006.
2. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М., 1991.
3. Зубаревич, Н.В. Социально-экономическое развитие регионов: мифы и реалии выравнивания. // SPERO. 2008., №9.
4. Лившиц А.Я., Новиков А.В., Смирнягин Л.В. Региональная стратегия России // Региональная политика. 1994. № 6.
5. Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Экономическая и социальная география: новый этап. Л., 1990.
6. Шарыгин М.Д., Ковылов В.К. Регионоведение. Воронеж, 2004.
7. Хорев Б.С. Региональная политика в СССР. М., 1989.

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; WinRAR;
MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualStudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
 2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
 4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
 5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
 6. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
 7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
 8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
- собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_11386_23506156

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, методические указания и алгоритм к выполнению самостоятельных работ, написания рефератов, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Региональная политика» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций: преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки. Ноутбук, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	Ауд. 202, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии
--	---

Разработчик: Тебиева Д.И. доцент кафедры физической и социально-экономической географии СОГУ.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).