

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Этногеография»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	58 (контроль 36)
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	7
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Этногеография» является формирование систематизированных знаний в области этнической географии с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям этнической географии,
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ общественной географии;
- приобретение практических навыков решения практических заданий, способствующих усвоению основных понятий общественной географии и их взаимной связи, а также заданий, способствующих развитию начальных навыков научного исследования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Этногеография» относится к дисциплинам блока 1 вариативной части Б1.В.21.

Для освоения дисциплины «Этногеография» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а так же в ходе освоения студентами дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «География населения с основами демографии», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы этногеографии; этническую историю мира и отдельных регионов; 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой; сопоставлять этнокультурные, этноконфессиональные, социально-демографические, социально-экономические и др. показатели на изучаемой территории; 	<ul style="list-style-type: none"> методами научного описания социально-географических процессов и явлений; навыками чтения и построения географических карт.
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> современное размещение и культурные особенности народов мира; современную географию и причины этноконфессиональных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> проводить сравнительный анализ территорий по этническим основаниям; осуществлять группировку различных этнокультурных, социальных и др. явлений и процессов; определять основные этнодемографические тенденции. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками выполнения расчетно-графических работ; способами презентации географической информации.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Введение. Предмет и задачи этногеографии	2		Понятие о формах этнической общности.	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
1	Практическая работа №1. Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования;		2	Антропогенез. Расогенез. Расовый состав населения мира	2	Конспект по теме (1,2). Текущий опрос	[1],[2],[3]
2	Классификация народов	2		Этнический состав населения крупных регионов мира	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
3	Гипотеза Л.Н.Гумилева	2		Культурные характеристики этноса.	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
3	Практическая работа №2. Понятие об этносе. Концепции этноса		2	Этнолингвистическая классификация народов мира	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
4	Роль природной среды в формировании и развитии этносов	2		География очагов современного сепаратизма.	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
5	Демографические факторы развития этносов.	2		Основные языковые семьи. области формирования основных языковых семей. Основные системы письменности	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
5,7	Практическая работа №3. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира		4	Влияние религиозного фактора в формировании материальной и	4	Конспект по теме. Текущий опрос	

				духовной культуры этноса			
6	Роль миграций в формировании этносов	2		Интегрирующая и дифференцирующая функция религий	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
7	Религия и её роль в современном мире	2		Культурные характеристики этноса	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
9,11	Практическая работа №4 Конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы		4	Религиозный состав населения мира	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
8	Экономические факторы развития этносов	2		Этногеографическая картина Европы.	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
9	Расселение и этнография	2		Этногеографическая картина Азии и Тихоокеанского региона.	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
13,15	Практическая работа №5 Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Республики Алтай;		4	Этногеографическая картина Ближнего и Среднего Востока	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
10	Влияние урбанизации на этническое самосознание	2		Этногеографическая картина Африки.	2	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
11	Лингвистические и религиозные факторы формирования этногеографии	2		Этногеографическая картина Северной Америки.	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
12,13	Межэтнические контакты и их последствия	4		Этногеографическая картина Латинской Америки	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
14,15	Национальный состав населения России	4		Этногеографическая картина России.	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
16,17	Межэтнические отношения на Северном Кавказе	4		Этническая структура населения России и этническая история народов России	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2],[3]
	ИТОГО	34	16		58		[1],[2],[3]

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Этногеография» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 58 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по первому рубежу – 50 баллов.

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25
1.	Практическая работа №1,2Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования;Понятие об этносе. Концепции этноса		10
	Конспект по теме (1,2). Опрос	10	
2.	Практическая работа №3 Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира		15
	Выполнения задания. Опрос. Конспект	15	
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		25
	Итого:		50

Примерные задания к практической работе

Задание № 1. Составьте схему взаимосвязей этногеографии с другими науками.

Задание №2. Дайте определения следующим понятиям: этнология, этно- география, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолингвистика.

Задание №3. Изучите методы этногеографических исследований.

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по второму рубежу – 50 баллов.

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25
1.	Практическая работа №4 Конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы		10
	Конспект по теме (1,2). Опрос	10	
2.	Практическая работа №5 Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации		15
	Выполнения задания. Опрос. Конспект	15	
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		25
	Итого:		50

Примерные задания к практической работе

Задание № 1. Составьте схемы, отражающие виды общностей людей и этнические группы.

Задание № 2 Определив основные расовые признаки, составьте краткие характеристики человеческих рас;

Задание № 3 Проанализируйте карты и выявите основные пути расселения рас по Земле;

Задание № 4. Заполните таблицу «Расовый состав населения мира».

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.

2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 3 б.

4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 7.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами земледования. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что является предметом изучения «Этногеографии?»
2. Какое место занимает этногеография в системе географических наук? С какими науками она связана?
3. Каковы основные методы этногеографических исследований?
Методами исследования каких наук пользуется этногеография?
4. Перечислить и охарактеризовать основные отечественные концепции этноса.
5. Перечислить и охарактеризовать основные зарубежные этнологические школы.
6. Каковы основные стадии этногенеза по Л. Н. Гумилеву, в чем они заключаются?
7. Какие природные и социальные факторы влияют на этногенез?
8. Какие этнические процессы характерны для стран современного мира?
9. Перечислить характерные признаки этноса.
10. Какое влияние оказали природные условия на внешние отличия представителей различных рас?
11. Назвать основные теории формирования рас.
12. Перечислить основные морфологические признаки больших рас?
13. Охарактеризовать этнический состав современного мира.
14. Каковы ареалы распространения основных рас?
15. Перечислить основные языковые семьи.
16. Указать области формирования основных языковых семей.
17. Перечислить основные системы письменности.
18. Назвать наиболее распространенные языки мира.
19. Каковы ареалы распространения европейских языков: английского, французского, испанского? С чем связана география их распространения?
20. Каково влияние религиозного фактора в формировании материальной и духовной культуры этноса?
21. Охарактеризовать современные религии мира.
22. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция религий?
23. Привести примеры моноконфессиональных и поликонфессиональных стран мира.
24. Указать районы современных межконфессиональных конфликтов.
25. Какие факторы провоцируют современные этнические конфликты?
26. В каких регионах мира сегодня наибольшее количество этнических конфликтов?
27. Назвать основные разновидности сепаратизма.
28. Охарактеризовать географию очагов современного сепаратизма.
29. Каковы основные пути решения национальной проблемы?
30. Охарактеризовать этногеографическую картину Европы.

31. Охарактеризовать этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона.
32. Охарактеризовать этногеографическую картину Ближнего и Среднего Востока.
33. Охарактеризовать этногеографическую картину Африки.
34. Охарактеризовать этногеографическую картину Северной Америки.
35. Охарактеризовать этногеографическую картину Латинской Америки.
36. Охарактеризовать этногеографическую картину России.
37. Какова этническая структура населения России и этническая история народов России?

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Этногеография»

1. Что изучает этногеография: методы и задачи науки.
2. Основные понятия этногеографии: этнос, этногенез, этническая история.
3. Основные понятия этногеографии: традиция, этническое самосознание.
4. Основные понятия этногеографии: материальная культура, духовная культура.
5. Теоретические проблемы современной географии: Российская теория этноса.
6. Теоретические проблемы современной географии: западная теория этноса.
7. Понятие феномен – географический подход.
8. Этнический состав населения мира: Европа и Азия.
9. Этнический состав населения мира: Северная и Южная Америка.
10. Этнический состав населения мира: Африка, Австралия и Океания.
11. Религиозный состав населения мира.
12. Религиозный состав населения России.
13. Расовый состав.
14. Роль природной среды в формировании этносов.
15. Демографические факторы развития этносов.
16. Экономические факторы развития этносов.
17. Классификация народов мира.
18. Классификация народов России.
19. Понятие о формах этнической общности.
20. Роль миграций в формировании этносов.
21. Расселение и этногеография.
22. Влияние урбанизации на этническое самосознание.
23. Экополитические факторы формирования этносов.
24. Религиозные факторы формирования этносов.
25. Территориальные факторы развития этносов.
26. Национальный состав населения России.
27. Национальный состав населения Северного Кавказа.
28. Национальный состав населения Северной Осетии.
29. История формирования и развития религий.
30. Мировые религии.
31. Религиозный состав населения Северного Кавказа.
32. Религиозный состав населения Северной Осетии.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Правила самостоятельной работы с литературой

- составление перечня книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- перечень научной литературы должен быть систематизированным, обязательным для прочтения и ознакомления, что необходимо для учебной работы, а также для расширения общей культуры обучающихся.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации являются личным творчеством автора.

Слайды не перегружаются текстом, который размещается в формате коротких тезисов. Используются шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. На слайдах демонстрируются небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал выделяется.

Таблицы с цифровыми данными представляются в виде графиков и диаграмм.

Мультимедийный эффект анимации не является ведущим и используется минимально.

Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда постоянно остается на экране.

Для обеспечения хорошей читаемости презентации подбирается темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

К каждому слайду подготавливаются заметки по докладу. Допускается использование заметок на самой презентации.

Возможно распечатывание некоторых ключевых слайдов в качестве раздаточного материала.

Соблюдается единый стиль оформления презентации с учетом стилистической грамотности.

Слайды должны быть пронумерованы.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титольный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации помещается слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

3.4. Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.	41-45

Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Литература

а) Основная литература:

1. Гдалин Д.А., Дегусарова В.С., Дмитриева А.А., Сазонова И.Е.

[География населения. Демография. Этногеография](#)

практикум / Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена, факультет географии, кафедра экономической географии.Санкт-Петербург, 2015.

2. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.[Этногеография и География Религий](#).

Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп).
Издательство: [Издательство Юрайт](#);

3. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Академия. – М., 2000.
4. Садохин А.П. Этнология. – М., 2004

б) Дополнительная литература:

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. – 416 с.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Рольф, 2001. – 560 с.
3. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии: учеб. пособие / Ин-т "Открытое о-во".. М.: Наука, 1994. – 253 с.
4. Козлов В.И. Национальности СССР: Этнодемографический обзор. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 1982. – 303 с.
5. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
6. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. М.: Наука, 2003. – 544 с.
7. Травина Е. М. Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире: Учеб. Пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2007. – 256 с.
8. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985. – 180

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar;
MicrosoftOffice10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса; Консультант+

г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View»http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт»<https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -

14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

д) **Методические и вспомогательные материалы:** лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные М.А. Гобеевым представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Этногеография» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDUViewer; 7. MozillaFirefox; 8. GoogleChrome; 9. KasperskySecurityCloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « _____ » 20__ года № _____).