

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая география Кавказа»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

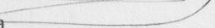
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	3 сем
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать систематизированные знания о компонентах природы и природных комплексах Кавказа, природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах региона.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основными свойствами природных компонентов Кавказа;
- освоение представлений о природных и природно-антропогенных ландшафтах;
- усвоение новых актуальных проблем и направлений природопользования территории Северного Кавказа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: «Физическая география Кавказа»

Б1.В.ОД. относится к вариативной части Блока 1, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в процессе изучения базовых дисциплин модуля «Землеведение» (ОПК-3). Дисциплина является основой для последующих физико-географических и экономико-географических дисциплин, для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, для написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3	специфику системы географических наук; основы ее теории и методологии; этапы развития географической науки; 3 (ОПК-3) – I	пользоваться методами геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований У (ОПК-3) – II	базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований В (ОПК-3) – II
ПК-2	методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения 3 (ПК-2) – II	пользоваться методами геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований У (ПК-2) – II	базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований В (ПК-2) – II

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Физическая география Кавказа»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Вид занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ		
1	1.Введение. Особенности физико-географического положения Кавказа. Граница между Европой и Азией. Границы Кавказа. Деление Кавказа на основные част	2	2		Физико-географическая изученность Кавказа			конспект, глоссарий	[1],[2],[по выбору]
2-3	2.Общая орографическая характеристика Кавказа. Большой Кавказ, Предкавказье: Ставропольская возв., Минераловодский район, Терско-Сунженская возв. Кубано-Приазовская низм., Терско-Кумская низм. Низменности Закавказья: Колхидская или Рионская низм., Куринская, Ленкоранская низм. Закавказское нагорье. Малый Кавказ. Армянское наг. долина ср. Аракса.	2	4		Подготовка к практической работе			Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]
4-5	3. Развития Кавказа в дочетвертичное время. История развития рельефа Кавказа состоит из трех основных этапов: низкогорно-равнинный (первый этап), среднегорный (второй этап), высокогорный (третий этап).	2	4		Проработка лекционного материала	2		Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]
6-7	4. Развития Кавказа в четвертичное время. Амплитуда и характер поднятия Большого Кавказа в четвертичное время. Древние денудационные поверхности, поверхности выравнивания.	2	4		Подготовка к практической работе, современная геодинамика	2		Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]
8-9	5. Оледенение Кавказа в четвертичном периоде. Основные события четвертичного периода. Тектономагматические процессы. Изменения климата и Причины изменений. Эвстатические колебания уровня океанов и морей. Гляциоизостазия.	2	4		Подготовка к практической работе	2		Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]

10-11	6. Развитие природы Кавказа в четвертичном периоде. Развитие растений и животных. Основные этапы развития человека. Четвертичные отложения Кавказа. Ледниковые отложения. Флювиогляциальные отложения. Аллювиальные отложения. Вулканогенные образования. Склоновые отложения.	2	4		Подготовка к практической работе	2		Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]
12	7. Климат и гидрология Кавказа. Климатообразующие факторы и процессы. Основные климатические области. Гидрологические особенности в разных областях Кавказа. Оледенение, реки, озера, болота.	2	2		Проработка лекционного материала	2		Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]
13	8. Основные особенности распределения почв на Кавказе. Распределение основных типов почв, почвообразующие породы. Почвенное районирование.		2		Подготовка к практической работе	2		Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]
14-16	9. Физико-географическая дифференциация. Типы высотной поясности Б. Кавказа. Зональность и азональность. Абсолютная высота и расчлененность рельефа. Ярусность.	2	6		Проработка лекционного материала, подготовка эссе	6		Оценивание эссе	[1],[2], [по выбору]
17	10. Порайонный обзор. Комплексные характеристики подпровинций Б. Кавказа	2	2		Подготовка к практической работе, подготовка рефератов			Обсуждение и оценка рефератов	[1],[2],
		16	34			18			

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Физическая география Кавказа» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 18 часов и состоит из:

- изучения географической номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа

А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их мировоззренческую направленность, интеллектуальные умения-аналитические, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

8.1.2. Типовые задания для практических занятий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Географическое положение

Цель – выявить особенности природы Кавказа, связанные с его географическим положением.

Географическое положение является одним из важнейших факторов, обуславливающих особенности развития и современного состояния природы. Анализ физико-географического положения подразумевает определение положения территории относительно экватора и нулевого меридиана, систем физико-географических стран, природных зон и провинций.

Задания

1. Определить географические координаты крайних точек границ Кавказа.
2. На основе карт «Географического атласа России» выявить особенности положения Кавказа в системах зональной и азональной дифференциации Евразии (геологических и тектонических структурах, климатических поясах и секторах, бассейнах поверхностных и подземных вод, природных зонах).

3. Выделить особенности расположения Кавказа в структуре физико-географических таксономических единиц (физико-географическая страна, физико-географическая область, природная зона, географическая провинция) и определить общие черты функционирования ландшафтов региона.

Проверка знания

Анализ карты

Литература: на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Рельеф Кавказа

Цель – определение закономерностей морфологии рельефа и развития геоморфологических процессов на территории Кавказа.

Рельеф – это совокупность неровностей земной поверхности, разнообразных по очертанию, величине и форме. Рельеф складывается из положительных (выпуклых) и отрицательных (вогнутых) форм. Различают макрорельеф, мезорельеф и микрорельеф.

Рельеф оказывает большое влияние на климат, характер формирования поверхностных и подземных вод, почвообразовательные процессы, растительность и животный мир. Разнообразие рельефа – одна из основных причин неравномерного увлажнения природных комплексов. Пониженные места в результате стока поверхностных вод, притока грунтовых или межпластовых вод подвергаются временному или постоянному переувлажнению. На повышенных участках нередко создается недостаточное увлажнение.

Задания

1. Построить гипсографическую кривую Кавказа и провести ее сравнительно-географический анализ с гипсографической кривой Земли.
2. Определить на карте местоположение максимальных и минимальных абсолютных отметок на территории Кавказа.
3. На основе анализа распространения литологических формаций коренных горных пород, четвертичных отложений и гипсометрической поверхности рельефа выделить пространственные закономерности распространения основных форм рельефа.
4. Выделить пространственные особенности развития экзогенных процессов в горной и равнинной частях Кавказа.
5. Провести геоморфологическое районирование территории Кавказа с представлением результатов на контурной карте.

Проверка знаний

1. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для низменностей Предкавказья?
2. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для Терского и Сунженского хребтов Кавказа?

Дайте характеристику развития (эрозионных, оползневых, карстовых, суффозионных, склоновых) на территории Кавказа и приведите примеры их влияния на хозяйственную деятельность человека.

3. Каковы особенности геологического строения и рельефа территории вашего района, населенного пункта?

Литература: на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

Критерии оценивания практических работ.

- Практические работы оцениваются в 2 балла при условии, что
- задание выполнено полностью;
 - текстовые характеристики близки к «эталонам», графический или табличный материал правильно и аккуратно оформлен;
 - содержание карт, таблиц, графиков анализируется, пояснения излагаются четко и ясно;
 - своевременная сдача (штраф 1 балл)

8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Работу по изучению дисциплины студенты должны начать с ознакомления с учебной программой.

2. Ограниченный объем современной информации по Кавказу в целом и относительно большой объем на отдельные регионы Кавказа предполагают самостоятельный поиск студентами новейших источников информации для некоторых разделов программы. Электронные адреса возможного поиска приведены в планах практических занятий.

8.2.1. Критерии оценивания устных ответов: сообщения, дискуссии, обсуждения.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов **Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-2)**

1. Высокогорный район Западного и Центрального Кавказа.
2. Высокогорный район Восточного Кавказа.
3. Средневысотный район Каспийского Кавказа.
4. Средневысотный район Черноморского Кавказа.
5. Северная часть Черноморского побережья Кавказа с ландшафтами средиземноморского типа.
6. Понтийский (Колхидский) район предгорий Б. Кавказа.
7. Известняково-карстовый район Западного Закавказья.
8. Район южного склона восточной половины Б. Кавказа.
9. Район куэст северного склона Б. Кавказа.
10. Переходный куэстово-складчатый район и северо-западный Дагестан.
11. Внутренний горный известняковый Дагестан.
12. Внешний предгорный Дагестан.
13. Известняково-карстовый район юго-восточного Дагестана.
14. Прикаспийская полоса предгорий Восточного Кавказа.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций/эссе (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-2)

Примерная тематика эссе

1. Кавказский заповедник
2. Тебердинский заповедник
3. Северо-Осетинский заповедник
4. Кабардино-Балкарский
5. Пицундо-Мюссерский
6. Кинтришский
7. Гумистинский
8. Сагурамский
9. Лиахвский
10. Бацаро-Бабанеурский
11. Заповедник Мтирала
12. Кызылагачский
13. Караязский
14. «Эльдарская сосна»
15. Пиркулинский

Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
Оценка/баллы	Описание
5	четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение); логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; четко просматривается личная позиция автора;

	полностью использованы необходимые термины и понятия; демонстрирует полное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию, полностью выполнены.
4	четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, не совсем выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение); изложение логично, связно и не полно доказывается выдвинутый тезис; четко просматривается личная позиция автора; не полностью использованы необходимые термины и понятия; демонстрирует полное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию не полностью выполнены.
3	не четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, не совсем выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение); изложение связно, но не полно доказывается выдвинутый тезис; не четко просматривается личная позиция автора; мало используются необходимые термины и понятия; демонстрирует не полное понимание проблемы; язык работы упрощенно-примитивный требования, предъявляемые к заданию не полностью выполнены.
2	не четко и не совсем точно сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, не совсем выполнена задача заинтересовать читателя; текст структурирован (введение, основную часть, заключение), но выделенные части не содержат нужной информации ; изложение сумбурное, и не полно доказывается выдвинутый тезис; не просматривается личная позиция автора; мало используются необходимые термины и понятия; не демонстрирует понимания проблемы; язык работы упрощенно-примитивный требования, предъявляемые к заданию, не полностью выполнены.
0	работа написана не по теме; или тема не раскрыта, или работа позаимствована.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	4	3	2 (требует доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во б-ов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета/экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

8.3. Темы курсовых (не запланированы)

8.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая география Кавказа»

1. Географическое положение Кавказа.
2. Причины изменения климата в четвертичное время?
3. К какой части света относится Кавказ и почему?
4. Изменения климата и циклы Миланковича.
5. На какие крупные части делится Кавказ?
6. Эвстатические колебания уровня.
7. Орографическая схема Кавказа
8. Развитие флоры в четвертичное время
9. На какие крупные части делится Кавказ?
10. Развитие фауны в четвертичное время
11. Орография Большого Кавказа
12. Основные этапы развития человека

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

13. Какие тектонические события происходили в докайнозойское время?
14. Геологическое строение Кавказа
15. Амплитуда и характер поднятия Б. Кавказа в Кайнозое?
16. Сейсмика и вулканизм Кавказа
17. Какие стадии формирования рельефа прошел Б. Кавказ?
18. Причины высокой сейсмической активности Кавказа.
19. Вулканизм Б. Кавказа
20. Четвертичные отложения
21. События четвертичного времени: тектоно-магматические
22. Влияние оледенений на органический мир Кавказа
23. Климатообразующие факторы Кавказа.
24. Интродуцированные субтропические культуры
25. Климатическое районирование Кавказа.
26. Высотная поясность Б. Кавказа.
27. Как проявляется климатообразующая роль Б.Кавказа
28. Высотная поясность Дагестана.
29. Распределение осадков на территории Кавказа
30. Почвы и растительность влажных субтропиков.
31. Каков механизм образования местных ветров: фена и боры?
32. Почвы и растительность сухих субтропиков
33. Гидрография Кавказа.
34. Как проявляется секторность (провинциальность) на Б.Кавказе
35. Основные режимы рек Кавказа.
36. Оледенение Кавказа
37. Озера Кавказа: классификация и размещение
38. Охарактеризовать наиболее значительные центры оледенения
39. Почвы Кавказа, размещение основных типов почв
40. Современные эндогенные процессы
41. Растительность Кавказа
42. Современные экзогенные процессы
43. Охарактеризовать липы лесной растительности Кавказа
44. Опасные природные явления

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании научными понятиями и терминами, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его места в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

8.5. ТЕСТЫ

8.5.2. Фонд типовых тестовых заданий (образцы)

Кто является наиболее авторитетным исследователем флоры и растительности Кавказа?

+Гроссгейм
Сосновский
Буш

Большой Кавказ протянулся от Черного до Каспийского морей в направлении...

С-Ю
+ЗСЗ-ВЮВ
СЗ-ЮВ

Высокогорная область Б.Кавказа имеет высоты...

2200 – 5500 м
+3000 – 5000 м
1500 – 4000 м

Аджаро-Ахалцихский хребет ограничивает с юга...

Куринскую низменность
+Колхидскую низменность
Южный склон Б.Кавказа

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Физическая география Кавказа»

а) основная литература

1. Шальнев В.А. Современные ландшафты Северного Кавказа: Учебное пособие - СГУ, 2004
2. Атаев З.В., Братков В.В. ГОРНЫЕ ЛАНДШАФТЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА / Географический вестник (Физическая география и геоморфология), №3(26), 2013, с 26-31.
<file:///D:/Downloads/2116-4656-1-SM.pdf>
3. Братков В.В., Салпагаров Д.С. Ландшафты Северо-Западного и Северо-Восточного Кавказа – Москва: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001. – 256 с.
4. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23692360&pf=1>

б) дополнительная литература

1. Шальнев В.А. Современные ландшафты Северного Кавказа: Учебное пособие - СГУ, 2004
2. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., 1973.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL:
<http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

4. Универсальная база данных «East-View»
http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник -
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагият» продлена до 21 г.

д) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Введение в географию» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).