

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания географии»**

**Направление/специальность 05.03.02 География**

**Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

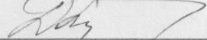
Владикавказ

2021

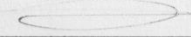
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Засеев Г.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	7 сем
Общее количество часов	108

**2. Цели освоения дисциплины:** обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения, овладения системой методов преподавания географии, овладению базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить психологические особенности межличностных взаимоотношений.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить студентам возможность приобретения знания по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии;
- обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ вариативная часть** Блока 1, дисциплины по выбору, 4 курс 7 семестр.

Преподавание дисциплины основывается на ранее полученных знаниях при изучении Модулей «Землеведение», «Картография», «Социально-экономическая география», «Устойчивое развитие».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-9	избранную предметную область исследований;	решать конкретные задачи производственных исследований с	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами

	основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования 3 (ОПК-9) – II	использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики У (ОПК-9) – II	сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ В (ОПК-9) – II
ПК-11	Знать: методику преподавания географических дисциплин <b>3 (ПК-11) – I.</b>	Уметь: использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>У (ПК-11) – I.</b>	Владеть: методическим аппаратом для преподавания <b>В(ПК-11) – I.</b>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Методика преподавания географии»

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия			СРС			Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Час	ЭО и ДОТ		
1	Тема 1. Методика преподавания географии как частная дидактика. Предмет изучения и задачи методики обучения географии. Теоретические и прикладные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками.	2	2		Работа с литературой по теме	4		конспект, глоссарий	[1],[2],
2	Тема 2 Научное исследование в методике обучения географии. Современные методы исследования: теоретические, эмпирические. Логика методического исследования, его основные этапы.	2			Конспект лекции	4			
3	Тема 3. История возникновения и развития школьной географии и методики ее преподавания. История развития методики обучения географии в России: начальный период преподавания географии (конец XVII в), состояние предмета XIX и в XX вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки.	2	2		Работа с литературой по теме	4		Глоссарий, опрос	[1],[2],
4	Тема 4. Методика преподавания географии - частная дидактика. Цели обучения географии. Уникальность географического образования и широта его целей. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения географии.	2				4		Конспект лекции	
5	Тема 5. Содержание и структура базового географического образования в школе. Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ. Содержание базового и профильного школьного географического образования.	2	2		Работа с литературой по теме	4		Коллоквиум	[1],[2],
6	Тема 6. Федеральный государственный стандарт. Федеральный государственный стандарт. Компетентностный подход в преподавании географии.	2				4			
7	Тема 7. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Компоненты содержания географического образования:	2	2			4		Реферат	[1], [2],

	знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Методика формирования знаний, умений, развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.							
8	Тема 8. Формы организации обучения географии. Многообразие урочных и внеурочных форм организации обучения географии. Урок – главная форма организации обучения географии. Тенденции развития современного урока географии. Особенности проведения урока географии в школе. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Внеурочные формы обучения и воспитания географии.	2			Работа с литературой по теме	4		Конспект лекции
9	Тема 9. Методы обучения географии. Классификация методов обучения географии: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Характеристика отдельных групп методов обучения географии.	2	2		Работа с литературой по теме	4		Результат практ. работы [1],[2],
10	Тема 10. Средства обучения географии и приемы работы с ними. Разнообразие средств обучения географии и их классификация. Учебник географии. Карта на уроках географии. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе. Использование компьютеров в процессе изучения географии. Электронный (мультимедийный) учебник. Кабинет географии. Географическая площадка. Школьная экологическая тропа.	2			, Работа с литературой по теме	4		Опрос, работа с картой, Реферат [1],[2],
11	Тема 11. Проверка и контроль результатов обучения географии. Функции проверки в учебном процессе. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. ЕГЭ.	2	2			4		Конспект лекции
12	Тема 12. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические и дидактические теории, отраженные в современной методике обучения географии. Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности школьников: возрастные, социальные, психологические, культурные. Мотивация учебной деятельности школьников. Дифференцированный подход к учащимся.	2			Работа с литературой по теме	4		Конспект лекции
13	Тема 13. Современные технологии обучения географии. Понятие «технология» обучения. Характеристики основных педагогических	2	2		Методика изучения	4		Конспект лекции

	технологий: проблемного обучения, учебно-игровой деятельности, модульная технология, технология применения ЛОК, технология проектной деятельности школьников. Единство содержания географического образования и педагогических технологий. Компьютерные технологии в школе. Новые информационные технологии.				курса «Экономическая и социальная география мира».				
14	Тема 14. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях. Методика изучения начального курса географии. Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности изучения разделов и тем «План и карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Географическая оболочка», «Природа и население вашей местности», «Население Земли».	2			Подготовка к семинару	4		Конспект, глоссарий, опрос	[1],[2],
15	Тема 15. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы, страны». Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности процесса обучения. Методика изучения раздела о главных особенностях природы Земли. Методика изучения раздела «Материки». Особенности методик изучения населения и государств. Методика изучения раздела о взаимодействии природы и общества.	2	2		Подготовка к семинару	4		Конспект лекции	[1],[2],
16	Тема 16. Методика изучения курса «География России». Роль и место, цели и задачи курса в современной школе. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы. Региональный курс географии – компонент учебного плана образовательных учреждений. Школьное географическое краеведение.	2			Подготовка к семинару			Конспект лекции	[1],[2],
	Итого	32	16			60			

## **6. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Методика преподавания географии» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

**традиционные лекции и семинарские занятия** с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

**лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции;

**презентации** через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).**

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 60 часов и состоит из:

- изучения географической номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;



- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Практические занятия**

**Практическое занятие** предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

**Целью** практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

#### **8.1.1. Типовые задания для практических занятий**

##### **Темы практических занятий по «Методике преподавания географии» (для формирования компетенций ОПК-9, ПК-11)**

**Практическая работа №1.** Государственный образовательный стандарт и программы по школьному курсу географии. Разнообразие программ.

**Практическая работа № 2.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования. Примерные программы по школьному курсу географии (Стандарты второго поколения).

**Практическая работа № 3.** Методы обучения географии.

**Практическая работа № 4.** Проверка знаний и умений учащихся на уроках географии.

**Практическая работа № 5.** Приемы работы с учебником географии.

**Практическая работа № 6.** Методика работы с географической картой.

**Практическая работа № 7.** Подготовка учителя к уроку. Рабочие программы дисциплин. Тематическое планирование. Поурочное планирование.

**Практическая работа № 8.** Методика изучения начального курса географии (5-6 классы).

**Практическая работа № 9-10.** Система знаний в начальном курсе географии. Формирование умений. Практические работы.

**Практическая работа № 11.** Подготовка урока по ФГОС (5-6 классы).

**Практическая работа № 12.** Методика изучения курса географии «География материков и океанов» (7 класс).

**Практическая работа № 13.** Учебно-методический комплекс по курсу «География России» (8 класс).

**Практическая работа № 14.** Учебно-методический комплекс по курсу «География России» (9 класс).

**Практическая работа № 15.** Учебно-методический комплекс по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 класс).

**Критерии оценивания устных ответов:  
сообщения, семинары, пресс-конференция**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
  2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
  3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
  4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

**8.2. Самостоятельная работа**

(обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

**Тематика заданий для самостоятельной работы (в соответствии разделами курса)  
(для формирования компетенций ОПК-9, ПК-11)**

1. Отобрать учебный материал, который целесообразно изучать объяснительно-иллюстративным методом, кратко изложить суть этого материала и основать применение метода.
2. Отобрать учебный материал, который целесообразно изучать репродуктивным методом, кратко изложить суть этого материала и основать применение метода.
3. Отобрать учебный материал, который целесообразно изучать частично-поисковым или исследовательским методом, кратко изложить суть этого материала и основать применение метода.
4. По материалам параграфа учебника (по выбору) сформулировать проверочные вопросы и задания I, II, III уровней усвоения знаний, выбрать и обосновать формы, в которых будет проводиться проверка знаний.
5. Сформулировать задания для учащихся, требующие сочетания работы с текстом и с иллюстрациями учебника.
6. По заданным параграфам учебника составить различные варианты работы с текстом учебника при изучении нового материала.
7. По заданным параграфам учебника составить различные варианты работы с внетекстовыми компонентами учебника при изучении нового материала.
8. Разработать тематическое планирование одной из тем курса географии (по выбору).
9. Составить план комбинированного урока по теме, предложенной учителем.
10. Составить план урока изучения нового материала по теме, предложенной учителем.
11. Разработать тематическое планирование одной из тем курса географии (по выбору).
12. Сформулировать задания по работе с контурной картой.
13. Сформулировать домашнее задание учащимся с инструктажем по работе с текстом и иллюстрациями учебника (по выбору).
14. Выделить на уроке (тема по выбору) смысловые блоки и поставить вопросы для учащихся к каждому блоку.
15. Разработать проверку знаний для одного из уроков (по выбору) с использованием вопросов и заданий первого, второго и третьего уровней.
16. Показать приемы работы с контурными картами, направленные на формирование пространственных представлений.
17. Показать примеры использования приема сравнения при изучении нового материала.

18. Привести 2-3 примера приемов работы со статистическими материалами учебника в каком-либо курсе, включая задания первого, второго и третьего уровней.

19. Привести 2-3 примера мотивации познавательного процесса на уроках географии.

20. Приведите примеры групповой работы учащихся для любого курса географии (задания, организация работы, источники, учет результатов).

### 8.3.1. Критерии формирования оценок. Подготовка сообщений

5. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.

6. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

7. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.

8. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

### 8.3. Темы курсовых(не запланированы)

#### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработка)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	---	--	--	--------------------------------

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во б-ов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета/экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

**8.4. Вопросы к зачету (для формирования компетенций ОПК-9, ПК-11)**

1. Предмет методики обучения географии.
2. Цели обучения географии. Понятие о географической культуре.
3. Место географии в учебном плане общеобразовательных учреждений.
4. Стандарт среднего географического образования, разнообразие программ. Структура и содержание одной из них по выбору.
5. Средства обучения географии их классификация.
6. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
7. Назначение, содержание и построение школьной программы по географии.
8. Школьный учебник по географии и методика работы с ним.
9. Учебные функции географических карт, их классификация и приёмы работы.
10. Наглядные пособия и методика работы с ними.
11. Методика работы с картинками и экранными пособиями.
12. Характеристика форм проверки знаний и умений.
13. Технология проблемного обучения на уроках географии.
14. Программные практические работы по географии, их роль в формировании географических знаний и умений.
15. Методы обучения, различающиеся по источникам знаний.
16. Методы обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
17. Тематическое планирование по географии и его значение.
18. Требования к современному уроку географии.
19. Типы уроков географии и особенности их структуры.
20. Трехединицы дидактические цели урока географии их характеристика.
21. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
22. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
23. Формы организации обучения географии.
24. Экологическое образование учащихся на уроках географии (6,7,8,9,10 кл.).
25. Подготовка учителя к уроку.
26. Внеурочные формы организации обучения географии.
27. Цели и задачи начального курса физической географии.

28. Структура и содержание начального курса географии.
29. Средства, методы обучения начальному курсу географии.
30. Изучение раздела «План и карта» в начальном курсе географии.
31. Особенности изучения тем «Литосфера», «Гидросфера» и «Атмосфера».
32. Роль и место, цели и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны» («Континенты и страны» или «Страноведение»).
33. Структура и содержание курса «Материки, океаны, народы и страны» («Континенты и страны» или «Страноведение»).
34. Методика изучения раздела «Материки».
35. Роль и место, цели и задачи курса «География России».
36. Структура, содержание курса «География России».
37. Лекция. Ее структура и методы проведения.
38. Методика изучения природных условий и ресурсов крупных территорий России.
39. Основные положения методологии преподавания экономической и социальной географии.
40. Изучение принципов экономического районирования.
41. Особенности методов обучения экономической и социальной географии.
42. Методика изучения экономических и географических районов.
43. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география Мира». Роль и место курса. Цели и задачи. Структура курса.
44. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география Мира». Средства обучения. Основные формы организации учебного процесса.
45. Мотивация учебной деятельности.
46. Краеведческий подход в школьном преподавании географии. Содержание географического краеведения.
47. Уровни усвоения знаний и умений учащихся.
48. Основные компоненты содержания географического образования.
49. Программированное обучение на уроках географии и использование компьютеров.
50. Особенности использования технологии учебно-игровой деятельности на уроках географии.
51. Особенности модульной технологии и ее использование в обучении географии.
52. Технология применения логических опорных конспектов в обучении географии.
53. Особенности технологии проектной деятельности школьников.
54. Единый государственный экзамен по географии.
55. Учебные экскурсии по географии, их значение и методика проведения, примеры.
56. Место регионального курса географии в системе географического образования.
57. Методика изучения регионального курса. Средства обучения.
58. Методика изучения регионального курса. Методические приемы, используемые в изучении регионального курса географии.

#### **Оценивание ответа студента на зачете**

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне	46-50

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к	1-20

коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

## 8.5. ТЕСТЫ

### 8.5.1. Критерии формирования оценок.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;



<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b></p>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** **Литература**

#### **а) основная литература:**

1. *Самигуллина, Г. С.* Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467218> (дата обращения: 23.11.2020).
2. *Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 16.08.2019).
3. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие / <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>  
И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; отв. ред. Е.А. Таможняя Москва: Прометей, 2013. - 164 с. Режим доступа
4. *Калуцков, В. Н.* География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).

#### **б) дополнительная литература:**

- <http://www.spaceimaging.com/> — космические снимки высокого разрешения отдельных участков Земли (города, природные ландшафты, формы рельефа). — ENG
- <http://earth.jsc.nasa.gov/> — сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: города, природные ландшафты, антропогенные ландшафты, атмосферные процессы, страны мира. Каждое фото снабжено географическим комментарием. — ENG
- <http://www.klimadiagramme.de/> — климатические диаграммы по 870 точкам мира. Атлас облаков. — DEU
- [http://www.meto.govt.uk/satpics/latest\\_IR.html](http://www.meto.govt.uk/satpics/latest_IR.html) — текущий космический снимок погоды в Европе с сайта метеорологической службы Великобритании. — ENG
- <http://fotw.vexillum.com/flags> — сайт, рассказывающий о флагах со всего мира. Флаги государств, частей государств, городов, политических движений. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы. — ENG
- <http://www.lib.utexas.edu/maps> — коллекция географических карт Техасского университета. Карты регионов и стран мира, планы городов, тематические карты, карты-бланки. — ENG
- <http://my.tele2.ee/geo> — сайт методического объединения учителей географии г. Нарва (Эстония). Географические новости. Методика преподавания географии. Географические и исторические сведения об Эстонии. — РУС
- <http://geo2000.nm.ru/tests.htm> — тесты по экономической географии. Авторы — преподаватели географического факультета МГУ: С.И. Болысов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубаревич, А.С. Фетисов. — РУС
- <http://www.edunews.ru/task/task.htm> — интерактивный тест по географии. Варианты вопросов вступительного экзамена по географии в некоторые вузы России. — РУС
- <http://www.americasroof.com/world.html> - вершины мира Карты и диаграммы высочайших пиков мира.
- <http://www.geo2000.nm.ru> География Справочные сведения о материках в цифрах и фактах. Информация о странах мира. Тесты по географии

<http://www.college.ru/geography/index.php>

<http://www.college.ru/teacher/teacher.html>

<http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher&param=viewlink&cid=158>.

Стандарт образования

<http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006>.

Ссылки на мультимедийные продукты по географии

<http://www.rgo.ru/geo.php?k=teacher&f=metodika>

<http://geosite.com.ru/index.php>

<http://oopt.info/>

информационно-справочная система Особо охраняемых природных территорий России

[www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&d\\_no=1028](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&d_no=1028)

Сеть творческих учителей

<http://ito.edu.ru/2001/>.

Сайт Конгресса конференций "Информационные технологии в образовании"

<http://www.wwf.ru/leogame/about/>

Игра «Спаси леопарда» <http://www.aeliberation.net/> Сайт Освобождение Земли и животных

<http://www.wwf.ru/>

Всемирный фонд дикой природы <http://www.greenpeace.ru>

1. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. – М: ВЛАДОС, 2005.

2. Голубчик М.М., Евдокимов СП. География. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.-304 с.

3. Новое мышление в географии. Под ред. В.М. Котлякова. М.: Наука, 1991. - 278 с.

4. Русское географическое общество. 150 лет. М.: АО «Прогресс», 1995. - 352 с.

5. Творцы отечественной науки. Географы. Ред. В.А. Есаков. М.: «АГАР», 1996. 575 с.

6. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, т.1-5, 1983-1986.

7. Максаковский В.П. Географическая культура. – М., 1998.- 416 с

#### **в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL:

<http://www.biblioclub.ru>.

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

4. Универсальная база данных «East-View»

[http://online.ebiblioteka.ru/login\\_russia/index.jsp](http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp)

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>

8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

12. Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

13. Регионы России. Социально-экономические показатели -

14. [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

**г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

**д) Методические и вспомогательные материалы:** лекционный курс, практические и семинарские занятия, представлены на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Методика преподавания географии» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 204, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, Ноутбук, колонки, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).