

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности»**

**Направление/специальность 05.03.02 География**

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ 2021

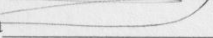
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.  
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## **Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики – производственная. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики:

стационарная – в структурных подразделениях СОГУ или в организациях г. Владикавказа; выездная – в учреждениях и организациях РСО-Алания (вне места положения Северо-Осетинского госуниверситета), в том числе за пределами РСО-Алания); выездная (полевая).

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 зачётных единиц 216 часов.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению 05.03.02 География организуется и проводится кафедрой физической и социально-экономической географии СОГУ.

### **1. Цели и задачи практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются приобретение студентами практических навыков, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, формирование компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной работы. Задачи практики:

- выявить и развить исследовательские навыки, необходимые для подготовки будущих профессионалов по направлению 05.03.02 География;
- дать студентам необходимую базу умений и навыков для их практического применения в профессиональной деятельности;
- нацелить студентов на активную самостоятельную работу по сбору первичной информации с ее последующей природно-ресурсной, экономической, экологической и хозяйственной оценкой.
- привить способность комплексного социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования различных культурно-исторических, политико-географических, демографических, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территориях различного иерархического уровня;
- собрать материал для написания выпускной квалификационной работы по направлению 05.03.02 – География.

### **2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02(П) входит в Блок 2 «Практики», полностью относящийся к вариативной части учебного плана.

### **3. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

В результате прохождения производственной практики студенты бакалавриата по направлению 05.03.02 география, должны обладать:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

**ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**Знать:**

Уровень 1	особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <b>З(ОК-7) – I</b>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 2	диагностировать и системно анализировать социальные и научные проблемы, формулировать цели их разрешения, ставить задачи по их решению; выбирать образовательные концепции; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности формулировать цели профессионального и личностного развития, <b>У(ОК-7) – II</b>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	культурой самообразования, способностью осознавать пределы своего профессионального саморазвития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; <b>В(ОК-7) - I</b>
-----------	---

**ОК-9** - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Знать:**

Уровень 1	виды опасностей, причиняющих вред человеку и живым системам, критерии их оценки, защиты населения и производственного персонала от природных и техногенных бедствий и катастроф; способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим <b>З(ОК-9) – I</b>
Уровень 2	основные черты кризисных экологических ситуаций, экологическую ситуацию <b>З(ОК-9) – II</b>

**Уметь:**

Уровень 2	принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; обосновать выбор вариантов для осуществления дополнительных мероприятий по охране окружающей среды; <b>У(ОК-9) – II</b>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 2	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>В(ОК-9) - II</b>
-----------	---

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

**ОПК-9** способностью использовать теоретические знания на практике

**Знать:**

Уровень 2	методические подходы к решению практических задач; основные черты кризисных экологических ситуаций, экологическую ситуацию <b>З(ОПК-9) – II</b>
-----------	---

Уровень 3	основы научно-практического обоснования нормативных документов на практике <b>З(ОПК-9) – III</b>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	применять теоретические знания на практике <b>У(ОПК-9) - I</b>
Уровень 2	применять методические подходы к решению практических задач <b>У(ОПК-9) - II</b>
Уровень 3	решать основные практические задачи с использованием компьютерной техники <b>У(ОПК-9) - III</b>

**Владеть:**

Уровень 1	необходимым для прохождения практики объемом теоретических знаний <b>В(ОПК-9) - I</b>
Уровень 2	навыками работы на компьютере <b>В(ОПК-9) - II</b>
Уровень 3	навыками обобщения теоретического материала <b>В(ОПК-9) - III</b>

**профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:**  
**научно-исследовательская деятельность:**

**ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования**

**Знать:**

Уровень 2	методы физико-географического анализа и синтеза; <b>З(ПК-1) – II</b>
Уровень 3	основы научно-практического обоснования нормативных документов на практике <b>З(ПК-1) – III</b>

**Уметь:**

Уровень 2	использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о размещении и функционировании объектов неживой и живой природы в профессиональной деятельности <b>У(ПК-1) - II</b>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	ПК, программным обеспечением, ГИС технологиями <b>В (ПК-1) – II</b>
-----------	---

**ПК-2 - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов**

**Знать:**

Уровень 2	геофизические и геохимические процессы в ландшафтах; <b>З(ПК-2) – II</b>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 2	проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов <b>У(ПК-2) – II</b>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 2	Владеть: методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, <b>В (ПК-2) – I</b>
-----------	--

**ПК-3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития**

**Знать:**

Уровень 2	основные теории пространственной организации мирового хозяйства <b>З(ПК-3) – I</b>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 2	ориентироваться в литературе по мировой экономике, международным экономическим отношениям, географии мирового хозяйства <b>У (ПК-3) – II</b>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 2	техникой построения отраслевых и комплексных карт <b>В(ПК-3) – II</b>
-----------	---

**ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме**

**Знать:**

Уровень 2	состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки; основные физико-географические законы и границы их действия. <b>З (ПК-4) – II</b>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 2	использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки; оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга <b>У (ПК-4) – II</b>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 2	навыками построения и чтения комплексных профилей и карт; способами представления информации о земной поверхности; навыками проведения полевых и камеральных географических исследований. <b>В (ПК-4) – II</b>
-----------	---

***проектная и производственная деятельность:***

**ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности**

**Знать:**

Уровень 2	комплексный географический подход для анализа и обработки информации <b>З (ПК-5) – I</b>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 2	применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации <b>У (ПК-5) – II</b>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 2	методами географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности <b>В (ПК-5) – II</b>
-----------	--

**ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований**

**Знать:**

Уровень 2	методы физико-географических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований <b>З (ПК-6) – I</b>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 2	применять на практике методы исследований <b>У(ПК-6) – II</b>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 2	приемами получения данных для дальнейших исследований <b>В (ПК-6) – II</b>
-----------	--

**ПК-7 - способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики**

**Знать:**

Уровень 2	специфику природы отдельных равнинных и горных стран России; антропогенные изменения природы, типологию экологических проблем и масштабы их проявления в разных природных районах России <b>З (ПК-7) – II</b>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 2	устанавливать причинно-следственные связи между природными компонентами, явлениями и процессами в природе; давать геоэкологическую оценку отдельных регионов. <b>У(ПК-7) – II</b>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 2	методами экологического мониторинга для оценки геоэкологического состояния региона и прогноза возможных последствий. <b>В (ПК-7) – II</b>
-----------	---

**ПК-8 - способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности**

**Знать:**

Уровень 2	методы рекреационно-географических исследований <b>З (ПК-8) – I</b>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 2	применять методы рекреационно-географических исследований <b>У(ПК-8) – II</b>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 2	механизмами организации рекреационно-туристской отрасли <b>В(ПК-8) – II</b>
-----------	---

**контрольно-ревизионная деятельность:**

**ПК-9 - способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях**

**Знать:**

Уровень 2	нормативно-правовые основы управления природопользованием <b>З (ПК-9)-I</b>
-----------	---

**Уметь:**



Уровень 2	применять методы ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы <b>У (ПК-9) – II</b>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 2	методами исследований и творчески применять их при проведении полевых работ <b>В (ПК-9) – II.</b>
-----------	---

**организационно-управленческая деятельность:**

**ПК-10** способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

**Знать:**

Уровень 3	особенности участия в работе органов управления <b>З(ПК-10) – III</b>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ <b>У(ПК-10) – I</b>
Уровень 2	грамотно планировать процесс работы в отведенный для этого период времени <b>У(ПК-10) – II</b>
Уровень 3	грамотно планировать деятельность в рамках поставленных задач <b>У(ПК-10) – III</b>

**Владеть:**

Уровень 3	навыками управления и принятия решений <b>В(ПК-10) – III</b>
-----------	--

**педагогическая деятельность:**

**ПК-11** - способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Знать:**

Уровень 3	методику преподавания географических дисциплин <b>З (ПК-11) – I.</b>
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>У (ПК-11)– I.</b>
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 3	методическим аппаратам для преподавания <b>В(ПК-11) – I.</b>
-----------	--

В результате прохождения производственной практики студент должен:

**Знать:**

- теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);
- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально-экономические и экологические процессы;

**Уметь:**

- анализировать различные источники первичной информации;
- применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно-исследовательской работы;
- применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации;
- давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы-характеристики.

**Владеть:**

- основной тематической номенклатурой и терминологией;
- базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использовать ресурсы сети Интернет;
- теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, в области географического районирования, основным географическим закономерностям, факторам размещения и особенностям регионального развития;
- навыками территориального планирования и проектирования различных видов хозяйственной деятельности.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности зависит от выбранной темы. ФГОС по направлению 05.03.02 География предусматривает проведение производственной практики в структурных подразделениях образовательной организации. В частности, - на базе кафедры физической и социально-экономической географии СОГУ и/или в органах государственной и муниципальной власти, в организациях, регулирующих отношения в области мониторинга и обеспечения информацией о состоянии окружающей среды по гидрометеорологическим, водным, земельным и иным природным ресурсам; в органах государственной статистики, государственных бюджетных учреждениях научно-исследовательского профиля; особо охраняемых природных территориях, в организациях в сфере туризма и рекреации. Организации могут располагаться в г. Владикавказ, на территории РСО-Алания и за ее пределами.

При наличии договоров с соответствующей организацией (предприятием или учреждением) практика проводится на рабочих местах в составе ее подразделений под руководством высококвалифицированных специалистов по согласованию с руководителем практики от кафедры.

##### **Перечень предприятий, учреждений и организаций в которых может проводиться производственная практика:**

Министерство промышленности РСО-Алания;  
 Министерство сельского хозяйства и продовольствия РСО-Алания;  
 Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов РСО-Алания  
 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО-Алания.  
 Администрации местного самоуправления районов РСО-Алания и г. Владикавказ.  
 Рекреационные, туристско-оздоровительные организации различных форм собственности.  
 Главное управление МЧС России по РСО-Алания.  
 ГУ «Северо-Осетинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды».  
 ФГУ Национальный парк «Алания».  
 Территориальный орган Федеральной службы госстатистики по РСО-Алания;  
 Управление по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по РСО-Алания;  
 Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по РСО-Алания;  
 Федеральное государственное учреждение «Земельная кадастровая палата по РСО-Алания»;  
 Федеральное государственное учреждение «Федеральная государственная территориальная станция защиты растений в РСО-Алания».

Кроме того, производственная практика проводится на базе выпускающей кафедры – физической и социально-экономической географии. Кафедра обладает необходимой научно-методической и материально-технической базой.

### 5. Структура и содержание производственной практики

Содержание, формы и сроки прохождения практики разрабатываются кафедрой и утверждаются на Совете факультета.

К практике допускаются все студенты, прослушавшие теоретические курсы дисциплин предметной подготовки.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (5дн.)	Составление программы практики	Собеседование
		Инструктаж по технике безопасности	
		Знакомство с литературными источниками	
		Предполагаемые результаты	
	Изучение базы данных или производственной базы (2 дн.)	Структура организации	Промежуточный отчет
		Система управления	
		Система учета выполненных работ	
		Анализ базы данных	
3	Производственная работа / работа в специализированной аудитории кафедры (20 дн.)	Непосредственная работа в организации, на исследуемом объекте или на кафедре (камерально); освоение опыта в исследуемой области; наблюдение; сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	Собеседование
4	Составление отчета (1 д.)	Систематизация данных по теме практики; написание и защита отчета	Отчет

**Физико-географическая часть** производственной практики основывается на знаниях умениях и навыках, приобретенных в процессе прохождения «Практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности» (учебная), таких как: топографическая, геолого-геоморфологическая, почвенно-биогеографическая, гидрометеорологическая и социо-экономико-географическая.

**Экономико-географическая часть** практики требует прочных теоретических знаний полученных, в результате изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, таких как «География населения с основами демографии», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Устойчивое развитие».

Во время прохождения практики студент ведет дневник (проверяется руководителем практики), подробно расписывая и характеризуя каждый этап. Дневник может быть заполнен по следующей форме:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)	Формы отчетности
1	2	3	4

Заключительный этап:

- проверка отчета и дневника преподавателем (научным руководителем практики);
- работа над ошибками;
- защита отчета по практике.

## **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.**

На производственной практике применяются следующие виды современных образовательных технологий: развивающие и проблемные задания, исследовательские методы и развитие критического мышления.

В ходе практики студент выполняет комплексные задания, целенаправленно формирующие наиболее важные для данного вида деятельности компетенции, и являющиеся научно-исследовательской частью отчета.

Компетентностно-ориентированные задания нового типа, направлены на оценку сформированности собственно компетенций и их составляющих. Эти задания, требуют использования знаний в условиях неопределенности, которая стимулирует деятельность студента.

Компетентностно-ориентированные задания выявляют связь между компетенциями, заявленными в ФГОС ВО, той их частью, которая формируется и оценивается в рамках конкретной практики (дисциплины) и уровнем сформированности.

Задания могут быть представлены в форме теста, составления проекта, статистической обработки данных, расчетов тех или иных показателей (в соответствии с темой) и т.п.

Содержание задания: должно соответствовать требованиям, предъявляемым к результатам прохождения производственной практики, и направлено на оценку уровня сформированности компетенций практиканта и уровня освоения им наиболее значимых, опорных элементов задания практики в целом.

### **Адаптивные технологии, применяемые при проведении практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ факультет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Контроль за деятельностью практиканта осуществляется путем проверки контрольных заданий, соответствующих теме исследования, которые практикант получает на первом этапе практики.

### **Образцы индивидуальных комплексных заданий**

#### **Задание 1. ПК-9. Тест с конструируемым ответом:**

Назовите основные позиции, дающие представление о социально-экономических проблемах горной части РСО-Алания.

Эталон к заданию 1:

- 1) неравномерное распределение населения и трудовых ресурсов по территории,
- 2) низкий уровень квалификации и качества трудовых ресурсов,
- 3) недостаточное развитие отраслей непроизводственной сферы, гостиничной деятельности и туризма,

- 4) сложные природные условия для жизнедеятельности населения,
- 5) противоречия между высоким рекреационным потенциалом и низким уровнем развития рекреационной отрасли,
- 6) напряженная экологическая ситуация,
- 7) неравномерное развитие транспортной инфраструктуры,
- 8) сохранение культуры и традиционного образа жизни горского населения,
- 9) миграционный отток,
- 10) социальная напряженность и неблагополучие, безработица,
- 11) проблемы, связанные с деятельностью ВПК,
- 12) техническая и технологическая отсталость экстенсивного производства.

В данном задании есть спорные позиции, которые требуют обоснования или фактов для защиты своей позиции.

За каждую правильную позицию (или должным образом обоснованную) – 1 балл. В ответах должна прослеживаться логическая и причинно-следственная связь.

Количество баллов	Уровень освоения компетенции ОК-9 «Знать географические основы устойчивого развития на региональном уровне»
11-12	высокий
5-10	базовый
3-4	минимальный
0-2	не компетентен

**Задание 2. ПК-7, ПК-8.** Закрытый тест альтернативного типа:

Какие факторы повлияли на формирование современной экономики региона РСО-Алания/ Северного Кавказа? («да» или «нет»):

1. регион – главная научная и учебная база страны
2. богатые и разнообразные природные ресурсы
3. выгодное экономико-географическое положение выход к морям
4. развитая транспортная инфраструктура
5. неблагоприятное соседское и периферийное положение
6. развитие региона на собственном сырье, топливе, энергии
7. регион имеет значительное количество крупных туристских центров
8. это регион нового освоения
9. в сфере услуг региона активно развивается индустрия гостеприимства

( Эталон к заданию 2: 1) да, 2) нет, 3) да, 4) нет, 5) да, 6) нет, 7) нет, 8) да, 9) нет, 10) да. За каждый правильный ответ – 1 балл; максимально-10, минимально - 0)

Количество баллов	Уровень освоения компетенции ПК-9 «Знать географические основы устойчивого развития на региональном уровне»
9-10	высокий
5-8	базовый
3-4	минимальный
0-2	не компетентен

**Задание 2., ПК-9.** Составление схематической карты эколого-экономической ситуации для размещения туристско-рекреационного комплекса в регионе (по выбору).

***Вводные условия:** лучший способ анализа эколого-экономической ситуации территории региона – это картографирование. Часто необходимые сведения содержатся в различных литературных, а не картографических источниках и плохо связаны между собой, что не дает возможности получения интегральной оценки экономических, социальных и экологических проблем. Необходимо преодолеть это противоречие посредством создания специальной карты эколого-экономических проблем и особенностей региона. На базе полученной карты обосновать размещение в регионе туристско-рекреационного комплекса, определив его специализацию, спектр услуг, целевого потребителя и другие характеристики.*

**Задание:** с учетом выявленных экономических, экологических, социальных, демографических, отраслевых проблем, оценки качества жизни населения, оценки туристско-рекреационного потенциала и инфраструктуры региона (по выбору) подготовить схематическую карту эколого-экономической ситуации. На основе полученного картографического материала подготовить обоснование размещения туристско-рекреационного комплекса.

Эталон анализа региональных проблем, выбора содержания и этапов создания карты для проекта 2:

- создание основы схематической карты (получение первичной тематической карты, начало создания интегральной карты): нанесение границ региона, указание площади, обозначение соседних территорий, обозначение населенных пунктов, обозначение важных для туристской индустрии природных объектов (от 0 до 5 баллов);

- оснащение первичной основы необходимыми экономическими характеристиками: нанесение экономических объектов производственной сферы, обозначение сельскохозяйственной специализации территории, нанесение важнейших элементов транспортной инфраструктуры, обозначение плотности населения, обозначение объектов непроизводственной сферы (от 0 до 5 баллов);

- дополнение полученной карты экологическими характеристиками территории: обозначение источников загрязнения атмосферы, обозначение источников загрязнения вод, обозначение приоритетных и специфических загрязняющих веществ и видов загрязнения, обозначение точек деградации ландшафтов и сокращения биоразнообразия, обозначение ООПТ (от 0 до 5 баллов);

- дополнение полученной карты характеристиками туристско-рекреационного использования территории: обозначение архитектурных туристско-рекреационных объектов, обозначение культурно-исторических объектов, обозначение религиозных объектов и центров, обозначение объектов проведения досуга, обозначение природных туристско-рекреационных объектов (от 0 до 5 баллов);

Эталон обоснования размещения туристско-рекреационного комплекса проекта 2:

- 1) выявление по полученному картографическому материалу потенциальных зон притяжения туристов;
- 2) определение потенциальных рекреационных и туристских занятий, видов туризма;
- 3) обоснование специализации отелей и спектра их услуг
- 4) обоснование целевого потребителя туристско-рекреационных услуг, «портрета потребителя»
- 5) обозначение и обоснование размещения туристско-рекреационного комплекса

За каждую правильную позицию – 1 балл. Засчитываются только первые 5 позиций. Последовательность позиций – произвольная. Допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысла.

Составление схематической карты эколого-экономической ситуации региона	Баллы	Уровень освоения компетенций: ПК-9: «Знать географические основы устойчивого развития на региональном уровне»
	15-20	Высокий
	10-14	Базовый
	5-9	Минимальный
	0-4	Не компетентен
Обоснование размещения рекреационного комплекса	Баллы	Уровень освоения компетенций: ОК-5: «Готовностью соблюдать нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения с окружающей средой»
	5	Высокий
	3-4	Базовый
	1-2	Минимальный
	0	Не компетентен

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по различным направлениям географических исследований, проблемам природопользования, охраны и функционирования природных, природно-антропогенных и техногенных ландшафтов.

- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для физико-географической характеристики территории, анализа социально-экономической структуры; демографических и этнокультурных особенностей; оценки экологического состояния, выявления негативных процессов, объектов и свойств окружающей среды.

- Подбор картографического материала.
- Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.
- Разработка предложений по оптимизации природной и антропогенной сфер.
- Определение задач, которые будут решаться с помощью ГИС.
- Выбор составления картографического материала с использованием компьютерных программ.
- Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления.

## 8. Формы отчетности и промежуточной аттестации

- собеседование по этапам практики;
- проверка выполнения заданий
- проверка дневника практики и отчета;
- защита отчета по практике.

### Критерии оценок по производственной практике

Оценка **"отлично"** выставляется студенту, который:

1. Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по практике.

2. Верно понимает цели и задачи практики, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи.

3. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных географических дисциплин.

4. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов.

5. Владеет современными методами географических исследований (в т.ч. математическими), на практике способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников.

6. На хорошем уровне выполнил индивидуальное практическое задание.

7. В тексте отчета допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка **"хорошо"** выставляется студенту, который:

1. Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы производственной практики выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу.

2. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно.

3. Умеет использовать при выполнении заданий статистические и фондовые материалы.

4. Владеет методологией географических дисциплин и методами исследования, устанавливает межпредметные связи, умеет увязать теорию с практикой.

5. На удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание.

6. В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, который:

1. Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике.

2. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками исследовательской работы как на уровне отдельных предприятий и учреждений, так и на уровне административного района или республики в целом.

3. Выполнил индивидуальное задание.

4. В тексте отчета допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, который:

1. Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки "удовлетворительно").

2. Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время производственной практики.

3. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию.

Отчет должен давать полное представление о полученных студентом знаниях и навыках в области проведения производственных географических работ. Необходимо осветить географические особенности конкретного участка работ, содержание, методы организацию всех видов работ, которые выполнял практикант, и дать их оценку, применяя при этом теоретические знания.



### **Примерное содержание разделов отчета.**

*Введение* Общие сведения о практике; характеристика района прохождения практики и (или) наименование организации, где проводилась практика, руководящий состав организации, руководители практики от университета и производства, сроки практики. К описанию организации рекомендуется приложить схему структуры организации, её управления и т.п.

*Виды выполненных работ* (с указанием затраченного времени). Методика и технология выполненных работ (описание, анализ, оценка).

*Анализ материалов по природным комплексам и компонентам* (текстовых, картографических, справочных), с которыми ознакомился студент. В качестве иллюстраций к отчету могут быть приложены: карта (схема) географического положения района работ практики, зарисовки, профили местности с описаниями, фрагменты тематических карт, планов, образцы дешифрирования аэрофотоснимков снимков и т. п.

Законченный и аккуратно оформленный отчет должен быть проверен руководителем производства, заверен его подписью и печатью.

**По результатам производственной практики оформляется следующая документация:**

- отчёт о практике;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия (организации) о деятельности студента в период практики и (или) руководителя от образовательной организации;
- путевка на практику.

Отчёт о практике составляется каждым студентом индивидуально.

**Отчёт о практике должен включать:**

- титульный лист;
- задание на практику
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Допускается: реферат не включать.

Задание на практику выдаётся каждому студенту. В случае прохождения практики в организации, задание согласовывается с руководителем практики от предприятия (организации, учреждения, фирмы) и утверждается зав. кафедрой.

Для составления отчёта следует использовать дневник практики, документацию предприятия (организации, фирмы), нормативную, справочную и учебную литературу.

**Реферат должен содержать:**

- сведения об объёме работы, количестве в ней иллюстраций, таблиц, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Во введении отразить общие сведения о предприятии (организации, учреждении, фирме) – базе практики и сроков практики.

В заключении дать оценку результатов практики, научные рекомендации, предложения по улучшению работы отдела, предприятия, учреждения, фирмы.

Дневник практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно и заверяются подписью руководителя практики от предприятия (организации, фирмы).

По окончании практики студент обязан получить характеристику своей производственной деятельности.

В характеристике о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики. Как правило, студент защищает отчёт перед комиссией, назначенной зав. кафедрой. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике или зачёт приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время (в период каникул). Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением организационных документов (приказ ректора, выдача путёвки и т. д.) Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

### ***Основные функции и обязанности научного руководителя производственной практики***

Научный руководитель производственной практики отвечает за качественную подготовительную работу по прохождению студентами практики, сбор теоретического и фактического материала, написание отчета и его защиту.

В обязанности руководителя практики входит:

- постановка цели и задач практики;
- составление письма-направления (письмо-прошение) в определенную для прохождения практики организацию (предприятие)
- помощь в оформлении индивидуального задания на прохождение практики;
- определение структуры отчета по производственной практике;
- контроль за работой студента по сбору необходимого материала;
- консультации в период практики на основе графика работы;
- проверка содержания дневника практики и отчета по производственной практике;
- участие в процессе защиты отчета по производственной практике;
- написание заключения-рецензии к отчету студента по практике;
- участие в составлении программ и разработке методических рекомендаций по производственной и преддипломной практике студентов кафедры.

### ***Права и обязанности студентов в период прохождения практики***

1. Студент до начала практики должен получить инструктаж по технике безопасности от научного руководителя, а также расписаться в соответствующем кафедральном журнале;

2. Получить индивидуальные задания на практику;

3. Получить направление на практику;

4. Студент после прибытия на предприятие должен предоставить руководителю от предприятия дневник, пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, ознакомиться с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнить план прохождения практики.

5. Во время практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка предприятия. Обо всех случаях ухода со своего рабочего места практикант должен ставить в известность руководителя практики от предприятия.

6. Студент должен в полном объеме выполнить программу практики, изучать, систематизировать и анализировать материал по выбранной теме работы в соответствии с планом работы, согласованным с научным руководителем, в установленные сроки представить отчет по результатам практики с отзывом руководителя.

7. Отчет, по практике составляется студентом в соответствии с календарным графиком прохождения практики и дополнительными указаниями руководителей по практике от вуза и от предприятия.

Во время прохождения практики студент имеет право пользоваться учебными, научными и периодическими изданиями в библиотеке и читальных залах университета, консультациями преподавателей и другими видами услуг.

После окончания оформления отчета руководитель практики от предприятия подписывает у студента отчет и характеристику и заверяет их печатью. Оформленный отчет сдается на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика, подписанная и заверенная руководителем предприятия.
- проекты, копии документов, составленных практикантом согласно перечню, указанному в программе практики. Документы подписываются студентом и руководителем практики. Все документы должны быть подшиты в папку, пронумерованы, составляется опись и подшивается в начале папки. Защита практики осуществляется в назначенные сроки. Итоги практики обычно подводятся на заседании кафедры или научно-практической конференции.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### ***а) основная литература***

1. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445387> (дата обращения: 16.08.2019).

### ***б) дополнительная литература***

2. Географические учебные полевые практики в университетах СССР / Под ред. Г. И. Рычагова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. — 220 с.
3. Книжников, Ю. В. Аэрокосмические методы географических исследований / Ю. В. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. — М.: Academia, 2004. — 336 с.
4. Методы комплексных физико-географических исследований / Н. Л. Беручашвили, В. К. Жучкова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. — 320 с.
5. Полевые практики по географическим дисциплинам / Под ред. проф. В. А. Исаченкова. — М.: Просвещение. 1980. — 224 с.
6. Программы полевых учебных практик факультета географии и геоэкологии СПбГУ / Под ред. В. В. Дмитриева, А. С. Федорова. — СПб, 2004. — 270 с.

7. Современные методы географических исследований / К. Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – М.: Просвещение, 1996. – 208 с.

8. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. Монография. – Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2013 г. 200 с.

9. Шальнев В.А. Ландшафты Северного Кавказа: эволюция и современность. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. - 203 с.

**Серия: Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания:**

10. Том. Народонаселение. 1998. – 231 с.

11. Том. Красная книга РСО-Алания. 1999. – 244 с.

12. Том. Геология и полезные ископаемые. 2000. – 390 с.

13. Том. Климат. 2000.

14. Том. Животный мир РСО-Алания. 2000. – 396 с.

15. Том. Растительный мир. 2000. – 547 с.

16. Том. Рекреационные ресурсы. 2000. – 207 с.

17. Том. Эколого-географический словарь-справочник. 2000.– 288 с.

18. Том. Энергетические ресурсы. 2001. – 117 с.

19. Том. Сельскохозяйственные ресурсы. 2000.– 301 с.

20. Том. Водные ресурсы. 2001. – 366 с.

21. Том. Пищевые лекарственные растения и грибы. 2005. – 528 с.

22. Том. Почвы. 2005. – 383 с.

23. Том. Природные и техногенные катастрофы. 2005. – 352с.

24. Том. Производственный потенциал. 2005.– 240 с.

25. Том. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания. 2007. – 270 с

**в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
4.	Kaspersky Security Cloud;	
5.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
7.	Гарант	01.2019-12.2019
8.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
9.	7-zip;	
10.	WinRAR;	
11.	Adobe Acrobat Reader;	
12.	STDU Viewer;	
13.	Mozilla Firefox;	
14.	Google Chrome;	

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Статистическая база данных «Росстат» <https://rosstat.gov.ru>
5. ЭБС "Консультант студента" <https://www.studmedlib.ru>.
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
8. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
9. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
10. Регионы России. Социально-экономические показатели -
11. [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

д) **Методические и вспомогательные материалы:** размещены на сайте: [nosu.edu.ru](http://nosu.edu.ru) в системе «Moodle»

#### **Картографические материалы.**

1. Атлас мира. М., 1954, ИЗД. 2-е, М., 1967.
2. Географический атлас для учителей средней школы. М.: ГУГК СССР, 1967, 4 изд. М.: ГУГК СССР, 1983.
3. Атлас мира. 2-е изд. М., 1967, 250 с.
4. Атлас мира. М., 1982, 118 с.
5. Атлас мира: Америка. М., 1973, 33 с.
6. Атлас мира: Западная Европа. М., 1981, 45 с.
7. Атлас мира: Азия. М., 1982. 31 с.
8. Атлас океанов: Тихий океан. М., 1974, 302 с.
9. Атлас океанов: Атлантический и Индийский океаны. М., 1977, 306 с.

#### **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для камеральной обработки полевых материалов и оформления отчетов на факультете имеются аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности:

<p><b>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения всех типов занятий:</b>  преподавательский стол, стул, парты обучающихся, классная доска, интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» Консультант плюс. Возможность подключения к сети "Интернет" и</p>	<p>Ауд. 26, УК №7,  Российская Федерация, 362025,  Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ,  Ватутина, д. 44-46,  факультет Географии и геоэкологии</p>
---	---

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

### **Приложение 1.**

#### **План-схема отчета о практике**

1. Отзыв по практике на каждого студента со стороны принимающей организации;
2. Заполненный дневник производственной практики, заверенный руководителем;
3. Отчет.

#### **Отзыв по практике**

О работе студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ отделения, \_\_\_\_\_ факультета, специальность \_\_\_\_\_

(ф.и.о. полностью)

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., проходившего \_\_\_\_\_ практику.

(указать вид практики)

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать точное название учреждения, адрес, телефон)

В период практики студент выполнил следующий объем работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа практиканта выполнена \_\_\_\_\_ и заслуживает  
(полностью, не полностью)

оценки \_\_\_\_\_

(*неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично*)

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Место печати « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

### Итоговый отчет студента о прохождении практики

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ отделения, \_\_\_\_\_ факультета,

специальность \_\_\_\_\_

(ф. и.о. полностью)

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
проходившего \_\_\_\_\_ практику.

(указать вид практики)

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

За время проведения практики были поставлены следующие цели и задачи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнен следующий объем работы : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткая характеристика новых и наиболее интересных методов и приемов, которые были  
использованы в период прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самоанализ выполненной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительные стороны практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отрицательные стороны практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта Подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.



**Пример оформления титульного листа**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике**

---

Наименование темы индивидуального задания

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

год

**Пример оформления индивидуального задания  
на производственную практику**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

Направление \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**  
на производственную практику

Студенту \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Факультет \_\_\_\_\_

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тема индивидуального задания \_\_\_\_\_

Цель задания \_\_\_\_\_

Перечень вопросов, подлежащих разработке \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(должность, место работы, ФИО)

Руководитель практики по направлению \_\_\_\_\_

(должность, место работы, ФИО)

Задание принял \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись студента)

**Пример оформления плана практики**  
**ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Отметки о выполнении

Студент \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Руководитель практики

по направлению \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Пример оформления отзыва руководителя практики**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
о прохождении производственной практики

Студент СОГУ \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

проходил практику в \_\_\_\_\_

(подразделение)

За время практики проявил себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

## **12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).