

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Глобальные проблемы человечества»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	34
Самостоятельная работа	74
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	7 сем
Зачет	-
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Цель задачи курса – дать студентам представление о мировом хозяйстве как о едином, взаимосвязанном и взаимозависимом глобальном организме, о проблемах глобального и регионального масштаба, с которыми человеческая цивилизация сталкивалась по ходу своего развития.

Задачи курса:

1. Раскрыть причины глобализации и интернационализации.
2. Рассмотреть феномен глобальных проблем.
3. Проанализировать основные глобальные проблемы. Показать значение отдельных проблем в современном обществе.
4. Обсудить пути решения и преодоления той или иной глобальной проблемы.

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Глобальные проблемы человечества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина занимает большое место в географическом образовании. Имеет широкие взаимосвязи с геоэкологическими и географическими дисциплинами. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами природопользования в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах. Дисциплина имеет взаимосвязь со следующими читаемыми дисциплинами «Экология», «Аэрокосмические методы исследования», «География мирового хозяйства», «Геоурбанистика» и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ПК-6	Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.
ПК-9	Способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> Основные термины, характеризующие глобальные проблемы современности; Взаимосвязь глобальных проблем. Проводить параллель между причинами их возникновением и угрозой. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение дифференцировать глобальные и региональные проблемы территорий; Активно воздействовать на преобразование социальной реальности с целью предотвращения нарастания кризисных явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть разнообразными методами сбора информации глобальных проблем; Методами и навыками применения полученных знаний и умений на региональном уровне.
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> Принципы работы организаций и центров, изучающих глобальные проблемы; Методы экономико-географического районирования территории 	<ul style="list-style-type: none"> Пользоваться навыками районирования территорий по интенсивности развития проявления глобальных проблем; Обрабатывать и синтезировать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть базовыми знаниями работы в сети Интернет в сфере мониторинга природных процессов; Владеть знаниями общих и теоретических основ; Социально-экономической географии

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного развития	2		Экологический кризис как глобальная экологическая проблема	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[3]
2	Мировое социального неравенство		2	Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[3]
3	Угрозы безопасности	2		Роль международных организаций в решении глобальных проблем	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[3]
4	Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия		2	Взаимосвязь экономики и культуры в контексте прогресса и регресса развивающихся стран	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[3]
5	Демографическая ситуация как глобальная проблема	2		Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической ситуации	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1],[2],[3]
6	Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации		2	Причины глобализации. Мировые	6	Конспект,	[1],[2],[3]

				противоглобализационные организации		вопросы рубежной контрольной	в	
7,9 ,11	Глобальная проблема сохранения окружающей среды	6		Международные природоохранные организации. Международные договоры, программы, конвенции	6	Конспект, вопросы рубежной контрольной	в	[1],[2],[3]
8	Проблемы бедности и зависимости в современном обществе		2	Бедность. Исторические реалии. Сущность	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной	в	[1],[2],[3]
10	Религиозные проблемы в современном мире		2	Фактор религиозности в развитых и развивающихся странах	6	Конспект, вопросы рубежной контрольной	в	[1],[2],[3]
12	Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы		2	Наука как фактор противостояния мировых держав	6	Конспект, вопросы рубежной контрольной	в	[1],[2],[3]
13	Глобальная проблема доступа к сырьевым ресурсам	2		Топливо-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую и политическую ситуацию в регионах	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной	в	[1],[2],[3]
14	Военно-террористическая угроза миру		2	Арены современных геополитических противостояний	6	Конспект, вопросы рубежной контрольной	в	[1],[2],[3]
15, 17	Глобальная проблема загрязнения Мирового океана	4		Экологические проблемы побережий	6	Конспект, вопросы рубежной контрольной	в	[1],[2],[3]
16, 18	Глобальное информационное пространство		2	Интернет как фактор прогресса и регресса	6	Конспект,		[1],[2],[3]

						вопросы рубежной контрольной	в	
	ИТОГО	18	16		74			

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Глобальные проблемы человечества» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 74 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные

материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по первому рубежу – 50 баллов.

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25
1.	Практическая работа №1,2 Мировое социальное неравенство. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия		10
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	5	
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	5	
2.	Практическая работа №3,4 Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Проблемы бедности и зависимости в современном обществе		15
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	10	
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	5	
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		25
	Итого:		50

Примерные тестовые вопросы к практической работе «Глобализация и ее последствия»

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель занятия Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой

Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценки

«5» - оценивается качественно выполненные задания 1-6

«4» - выполнены задания 2-6, не четко сформулированные определения, примеры приведены не во всех требуемых заданиях

«3» - частично выполнены задания 1-5, либо полностью выполнены задания 2+3+4 или 1+5+6

«2» - задания не выполнены

Задание № 1

Запишите все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

Задание № 2

Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека.

Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

Задание № 3

- Вы должны выдвинуть аргументы и убедить аудиторию в том, что глобализация оказывает **положительный** эффект на жизнь людей.

- Вы должны выдвинуть аргументы и убедить аудиторию в том, что глобализация оказывает **отрицательный** эффект на жизнь людей.

Задание № 4.

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Задание № 5.

Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание № 6

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопад: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по второму рубежу – 50 баллов.

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25

1.	Практическая работа №5,6 Религиозные проблемы в современном мире. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы	10
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	5
2.	Практическая работа №7,8 Военно-террористическая угроза миру. Глобальное информационное пространство	15
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	10
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	5
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест	25
Итого:		50

Практическое занятие «Религия и общество» Цели.

Необходимо узнать о роли и назначении религии, о понятии «вера». О том, какие религии существуют. Какие религии являются мировыми, а какие нет. Зарождение религии.

Географическое распространение основных религий. Атеизм.

Основные умения. Ответить на поставленные вопросы. Проанализировать различия и сходство мировых религий. Понять, в чем смысл атеизма.

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.

2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 3 б.

4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 7.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема.
2. Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем.
3. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.
4. Взаимосвязь экономики и культуры в контексте прогресса и регресса развивающихся стран.

5. Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической. ситуации.
6. Причины глобализации. Мировые противоглобализационные организации.
7. Международные природоохранные организации. Международные договоры, программы, конвенции.
8. Бедность. Исторические реалии. Сущность.
9. Фактор религиозности в развитых и развивающихся странах.
10. Топливо-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую и политическую ситуацию в регионах.
11. Наука как фактор противостояния мировых держав.
12. Арены современных геополитических противостояний.
13. Экологические проблемы побережий.
14. Интернет как фактор прогресса и регресса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Глобальные проблемы человечества»

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Правила самостоятельной работы с литературой

- составление перечня книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- перечень научной литературы должен быть систематизированным, обязательным для прочтения и ознакомления, что необходимо для учебной работы, а также для расширения общей культуры обучающихся.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации являются личным творчеством автора.

Слайды не перегружаются текстом, который размещается в формате коротких тезисов. Используются шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. На слайдах демонстрируются небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал выделяется.

Таблицы с цифровыми данными представляются в виде графиков и диаграмм.

Мультимедийный эффект анимации не является ведущим и используется минимально.

Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда постоянно остается на экране.

Для обеспечения хорошей читаемости презентации подбирается темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

К каждому слайду подготавливаются заметки по докладу. Допускается использование заметок на самой презентации.

Возможно распечатывание некоторых ключевых слайдов в качестве раздаточного материала.

Соблюдается единый стиль оформления презентации с учетом стилистической грамотности.

Слайды должны быть пронумерованы.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титольный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации помещается слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Глобальные проблемы человечества»

1. Характеристика экономических и экологических процессов на разных этапах развития общества.
2. Решение вопросов недостатка ресурсов и вовлечения их в хозяйственный оборот.
3. Нарастание объемов производства, возрастание ресурсов потребления, экстенсивное развитие и усиление давления на биосферу.
4. Взаимосвязь экологических и экономических процессов.
5. Развитие глобальных экологических проблем от «центра» к «периферии» и наоборот.
6. Очаги Осмысление человечеством глобального уровня проблем.
7. Работа Римского Клуба.
8. Важнейшие глобальные проблемы.
9. Демографическая проблема, как наиболее сложная мировая проблема.
10. Анализ перспектив решения глобальной демографической проблемы, ее связь с другими глобальными проблемами.
11. Проблемы голода, болезней, социально-экономических конфликтов и влияние на них демографической проблемы.
12. Обеспечение продовольственной безопасности. Борьба с голодом.
13. Повышение плодородия земель и качества сельскохозяйственных продуктов.

14. Формирование других глобальных проблем.

15. Изменение мировой минерально-сырьевой базы. Рост потребления минерального сырья. Высокие темпы потребления минеральных ресурсов.
 16. Некомплексный характер добычи и переработки минерального сырья.
 17. Эволюция войн в сторону все большего уничтожения мирного населения.
 18. Социально-экологические последствия гонки вооружения.
 19. Экологические последствия ядерных испытаний и производства ядерного оружия.
 20. Влияние глобальных эколого-экономических проблем на возникновение социальных, этнических и других конфликтов.
 21. Факторы, предающие современной войне глобальный характер.
 22. Взаимосвязь проблем войны и мира с другими мировыми проблемами.
 23. Влияние состояния окружающей среды на здоровье населения.
 24. Социальные и экономические факторы, влияющие на здоровье населения.
 25. Среодобрающие функции атмосферы.
 26. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
 27. Возникновение негативных тенденций в состоянии атмосферного воздуха.
 28. Кислотные дожди.
 29. Антропогенные и природные источники, порождающие кислотные дожди.
- Экологические последствия выпадения кислотных дождей.
30. Разрушение озонового слоя земли.
 31. Возникновение парникового эффекта и глобальное потепление.
 32. Последствия изменения климата.
 33. Океан, как важная часть глобальной системы жизнеобеспечения.
 34. Роль океана в формировании климата и газового состава атмосферы.
 35. Роль океана в осуществлении круговорота минеральных веществ.
 36. Промысловая, сырьевая, рекреационная, транспортная функции мирового океана.
 37. Загрязнение мирового океана.
 38. Истощение биологических ресурсов океана.
 39. Химическое, биологическое и физическое загрязнение.
 40. Ограниченность ресурсов пресных вод на земле.
 41. Глобальный круговорот воды.
 42. Растущее водопотребление.
 43. Загрязнение источников пресных вод.
 44. Безвозвратное расходование пресных вод.
 45. Влияние хозяйственной деятельности на состояние водных ресурсов.
 46. Уменьшение или уничтожение биологического потенциала земли в результате опустынивания.
 47. Истощение наземных экосистем в результате роста техногенной нагрузки.
 48. Основные причины опустынивания Неправильная эксплуатация обрабатываемых земель.
 49. Сокращение площади лесов.
 50. Воздействие хозяйственной деятельности на сокращение лесных территорий..
 51. Влияние опустынивания и обезлесения на продовольственную проблему.
 52. Плодородие почв. Рациональное использование сельскохозяйственных земель.
 53. Использование средств научно-технического прогресса для повышения плодородия почв.

54. Загрязнение почв. Потеря плодородия. Сокращение объемов сельскохозяйственной продукции. Изъятие земель сельскохозяйственного назначения на несельскохозяйственные цели.

55. Земельный фонд планеты. Перераспределение земельного фонда.

56. Процессы, оказывающие воздействие на состояние окружающей среды на локальном, территориальном и региональном уровне.

57. Рассмотрение процессов распространения загрязнения в планетарном масштабе.

58. Пути распространения загрязняющих веществ.

59. Роль природных ресурсов в экономике отдельных государств.

60. Мировое хозяйство, как глобальный экономический механизм.

61. Исчерпаемость основных видов природных ресурсов.

62. Рост мирового потребления металлов и других минеральных ресурсов.

63. Рост промышленного производства.

64. Основные направления решения глобального сырьевого кризиса.

65. Истощение минеральных ресурсов.

66. Причины роста использования минерального сырья в 20 веке.

67. Всемирная торговая организация.

68. Всемирная стратегия охраны природы.

69. Устойчивая экономика как результат устойчивого развития.

70. Применение альтернативных источников энергоснабжения.

71. Использование вторичной энергии.

72. Сохранение естественного плодородия почв.

73. Повышение искусственного плодородия почв.

74. Уничтожение накопленного военного потенциала.

75. Экологическое ориентирование на экономическое развитие.

76. Достижение оптимальных результатов развития с минимальным ущербом для окружающей среды.

77. Лимитирование взаимоотношений человека и природы.

78. Предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций.

8.4. Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. «Отлично»	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	41-45

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «Хорошо»	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. «Хорошо»	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Удовлетворительно»	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. «Неудовлетворительно»	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. «Неудовлетворительно»	0

Результатирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

а) Литература основная:

1. Глобальные проблемы современности. - М.: Мысль, **2017**. - 288 с.
2. Глобальная экологическая проблема. - М.: Мысль, **2016**. - 206 с.

3. Булатов, Рамиль Глобальные экологические проблемы, социум и экономика / Рамиль
4. Современность и глобальные проблемы человечества / Васильев Леонид Сергеевич.
- М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2015. - **299** с.
5. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме): моногр. . -
М.: Алетейя, **2014**. - 320 с.

б) Дополнительная:

6. Глобальные проблемы биосферы. - М.: Наука, **2016**. - **760** с.
7. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - Москва: **СИНТЕГ**, **2014**. -
495 с.
8. Глобальные проблемы человечества. - М.: Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), **2014**. - **931** с.
9. Глобальные проблемы человечества. - М.: Спектр (пособия), **2015**. - **555** с.
- Донец, Г.А. Алгебраический подход к проблеме раскраски плоских графов / Г.А. Донец, Н.З.
Шор. - М.: [не указано], **2013**. - **276** с.
10. Жуков, В.И. Глобальный кризис и проблемы социального обновления России / В.И.
11. Жуков. - М.: Российский государственный социальный университет (РГСУ), **2016**.
- **691** с.
12. Захарова, О.В. Глобальные проблемы современности. Учебное пособие / О.В.
13. Захарова. - М.: Проспект, 2017. - **803** с.
14. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О.Г. Карпович.
- М.: Юнити-Дана, 2014. - **616** с.
15. Урсул, Аркадий Дмитриевич Глобальный Эволюционизм. Идеи, проблемы, гипотезы
/
16. Урсул Аркадий Дмитриевич. - М.: Московский государственный университет имени
М.В. Ломоносова (МГУ), **2018**. - **849** с.
17. Хозин, Г. С. Глобальные проблемы современности. Критика буржуазных концепций
/
18. Г.С. Хозин. - М.: Мысль, **2014**. - 280 с.
19. Эмма, Петровна Романова Глобальные геоэкологические проблемы. Учебное
пособие для бакалавриата и магистратуры / Эмма Петровна Романова. - М.: Юрайт, 2018.
- **737** с.

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashplayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar;
MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity
длябизнеса; Консультант+

г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL:
<http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View»http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
- 15.

д) **Методические и вспомогательные материалы:** лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные М.А. Гобеевым представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Глобальные проблемы человечества» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).