

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2021

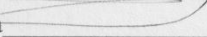
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

1. Общие положения

1.1. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География

Итоговая аттестация выпускника по направлению 05.03.02 География в ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

В учебном плане по направлению подготовки 05.03.02 География Государственная итоговая аттестация **БЗ.Б** является базовой и относится к Блоку БЗ. Государственная итоговая аттестация. ГИА является обязательным заключительным видом учебной работы.

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 з.е. – 216 часов. Время проведения итоговых аттестационных мероприятий соответствует календарному учебному графику и учебному плану подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденному ректором ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова 28.05.2020 г., протокол №10

1.2. Цели Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 05.03.02 География

Основной целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Настоящая Программа ГИА разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301,

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 955,

- Уставом и локальными актами ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом, подтверждающий получение высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), и присваивается квалификация «Бакалавр».

2. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по направлению 05.03.02 География

В ходе проведения государственной итоговой аттестации у студента проверяется уровень сформированности общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, характеризующих результаты освоения ОПОП ВО, а также готовность студента решать профессиональные задачи.

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-

географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

контрольно-ревизионная деятельность:

способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

В результате освоения ОПОП ФГОС ВО по направлению 05.03.02. география выпускник должен

Знать: основы философских знаний, этапы и закономерности исторического развития общества, основы экономики, основы правоведения в области природопользования и охраны природы, фундаментальные разделы математики, физики, химии, биологии, экологии; теоретические основы физической географии: землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики; топографии и картографии; теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов, экономической и социальной географии России и мира; устойчивого

развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; теоретические и научно-практические основы природопользования; политической географии и геополитики; географические закономерности, факторы размещения и развития физико-географических и экономико-географических систем, населения, социальной сферы.

Уметь: использовать теоретические знания на практике, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования, применять картографический метод в географических исследованиях, применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия.

Владеть: основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, методами исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов; основными подходами и методами экономико-географических исследований, исследования отраслей экономики и экономической структуры хозяйства; методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях; навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, участия в работе органов управления; навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Структура и содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по модулям базовой части ОПОП ВО: **Модуль Землеведение**, дисциплины: Введение в географию, Землеведение, Геоморфология с основами геологии, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, Биогеография, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение; **Модуль Социально-экономическая география**, дисциплины: Социально-экономическая география, География населения с основами демографии, Геоурбанистика; **Модуль Картография**, дисциплины: Топография, Картография; **Модуль Физическая география России и мира**, дисциплины: Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов; **Модуль Экономическая география России и мира**, дисциплины: Экономическая география России, Экономическая география мира; **Модуль Устойчивое развитие**, дисциплина Устойчивое развитие. Результаты освоения модулей имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена формируется в объеме требований государственных образовательных стандартов на основе междисциплинарной интеграции.

Государственный экзамен проводится в устной форме, на русском языке

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможно проведение экзамена в письменной форме.

Структура государственного (междисциплинарного) экзамена:

Государственный междисциплинарный экзамен состоит из теоретической части, представленной вопросами.

Экзаменационный билет содержит не более трех вопросов. Время, необходимое для подготовки студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, не превышает 40 минут. Продолжительность опроса студента не должна превышать 20 минут.

Содержание разделов, выносимых на экзамен:

Модуль Землеведение:

Методологические основы географии; всеобщий (философский) и специально-научный уровни методологии; процесс географического познания; теория географической науки: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

Строение географической оболочки Земли и ее природных сфер; ее структура, динамика; эволюционное развитие географической оболочки и Земли как единой глобальной экологической системы.

Происхождение географической оболочки и ее составляющих; эволюция природных геосфер и их пространственно-временные характеристики; синхронность и метахронность развития природных структур; методы палеогеографических исследований.

Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье.

Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификация климатов, климатологический анализ метеорологических данных.

Гидросфера; водные ресурсы, водные объекты Земли, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши; составляющие водного баланса; хозяйственное значение природных вод.

Географические закономерности размещения организмов и растительных сообществ на суше и в Мировом океане, важнейшие зонально-региональные особенности фауны и флоры, растительности и животного мира суши, закономерности биогеографического районирования Мирового океана.

Сущность почвообразовательного процесса, классификация почв, структура почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов.

Основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, основные типологии и классификации ландшафтов, природно-антропогенные системы.

Модуль Картография:

Математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики, принципы географической картографии: способы изображения явлений, приемы генерализации, методы составления и оформления карт, и др.

Содержание топографических карт и их прикладное использование; геодезические измерения и натурные съемки местности; приемы картометрии

Модуль Социально-экономическая география:

Географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества.

Основные концепции и теории экономической и социальной географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических

систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества.

Модуль Физическая география России и мира:

Природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России; факторы пространственной физико-географической дифференциации их отражений в региональном разнообразии ландшафтов; региональные геоэкологические проблемы. Зонально-поясная структура ландшафтной оболочки земного шара и факторы ее формирования; современные ландшафты материков и крупных регионов суши; их геоэкологическое состояние и системы природопользования.

Факторы пространственной физико-географической дифференциации и их роль в региональном разнообразии ландшафтов, оценка региональных геоэкологических проблем.

Модуль Экономическая география России и мира:

Хозяйственная специализация и территориальная структура экономики России, проблемы развития экономико-географических районов Сибири.

Геополитическая структура мира, территориально-политическая структура отдельных стран, закономерности формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей; исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах.

Пространственные закономерности эволюции и воспроизводства населения, современные демографические, этнические и трудовые проблемы.

Модуль Устойчивое развитие:

Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития. Вклад отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития. Основные императивы устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Пространственная составляющая научной идеологии устойчивого развития. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Индикация устойчивого развития. Идеи устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений. Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития.

3.3. Задания (вопросы) Государственного междисциплинарного экзамена направления 05.03.02 География

1. Географическая оболочка как объект изучения физической географии, её границы, закономерности развития во времени.
2. Моря, омывающие территорию России: природные особенности, биологическая продуктивность, проблемы рационального природопользования.
3. Географические карты. Изучение по картам размещения, взаимосвязей, динамики явлений и составления прогноза.
4. Физико-географическая характеристика Западной Сибири: основания выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения.
5. Физико-географическая характеристика Восточно-Европейской равнины: географическое положение, природные ресурсы, антропогенные изменения.
6. Физико-географическое районирование России: принципы и методы, таксономические единицы.
7. Важнейшие события четвертичного времени, их влияние на формирование природы Евразии.
8. Комплексная характеристика одной из природных зон субтропического пояса одного из материков (по выбору).
9. Мировой океан и его части. Биологические, энергетические и минеральные ресурсы и их

рациональное использование. Современные экологические проблемы океана.

10. Комплексная физико-географическая характеристика Красноярского Края и проблемы рационального природопользования на его территории.

11. Природно-ресурсный потенциал России, его влияние на размещение производительных сил страны.

12. Вечная мерзлота и закономерности её распространения на территории России. Влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.

13. Физико-географическое положение Фенноскандии.

14. Географические закономерности распространения основных почвенных типов по территории России (горизонтальная, вертикальная зональность, роль факторов почвообразования).

15. Черноземы России (распространение, генезис, свойства, использование).

16. Климатических пояса Земли. Понятие о климатической области. Характеристика основных типов климата материка(по выбору).

17. Комплексная характеристика зоны тайги Сибири: природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

18. Основные элементы земной коры и их проявление в рельефе. Основные виды полезных ископаемых, их генезис и закономерности распространения.

19. Водные объекты, гидрологический режим и гидрологические процессы. Использование природных вод и их практическое значение.

20. Географическая характеристика гор Южной Сибири на примере Алтае- Саянской горной страны: основание выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения.

21. Высотная поясность ландшафтов как проявление пространственной дифференциации географической оболочки. Структура высотной поясности Альп, Гималаев.

22. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения.

23. Диалектическое и эволюционное единство территориальной системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Особенности взаимодействия элементов системы на разных этапах общественно-исторического процесса.

24. Учение об экономико-географическом положении (ЭГП) в экономической и социальной географии. Влияние ЭГП на развитие, специализацию и размещение хозяйства на примере любого экономического района России (по выбору экзаменуемого).

25. Современные особенности демографических процессов, расселения и миграций населения в Российской Федерации. Проблемы демографического развития России.

26. Урбанизация как всемирно-исторический процесс. Географические различия уровня урбанизации по странам мира. Критерии городского населённого пункта в странах разного типа. Типологии городов.

27. Динамика численности населения. Демографические показатели. Теория демографического перехода: стадии и их характеристика.

28. Современная система географических наук и место в ней социально- экономической (общественной) географии: сущность, функции, взаимосвязь с географическими и другими науками.

29. Основные черты демографической ситуации Красноярского края, её факторы. Влияние миграции на прирост населения. Воздействие демографии на экономическое развитие региона.

30. Важнейшие тенденции в развитии СЭГ: процессы экономизации, социологизации, гуманизации, экологизации, информатизации. Проблема дифференциации и интеграции в социально-экономической географии.

31. Становление советской районной школы экономической географии. Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.А. Витвер. Развитие советской районной школы экономической

географии во второй половине XX века. Комплексные и отраслевые направления.

32. Экономическая интеграция как высшая стадия интернационализации современной хозяйственной жизни: понятие, сущность и факторы. Интеграционные группировки стран мира

33. США как центр мирового хозяйства. Высокий уровень концентрации производства. Специализация на наукоёмких отраслях промышленности и сферы услуг.

34. Сельское хозяйство и индустриализация развивающихся стран. География сельского хозяйства Китая.

35. Применение категории «территория» в социально-экономической географии. Естественные и общественные свойства и отношения территории. Понятие территориальной структуры. Н.Н. Баранский об опорном каркасе территории.

36. Понятие территориального разделения труда (ТРТ) и его значение для социально-экономической географии. ТРТ как пространственная форма общественного разделения труда. Уровни, виды и факторы ТРТ. Роль природных и общественных факторов. ТРТ как историческая категория.

37. Понятие, концепция и метод энерго-производственных циклов (ЭПЦ). Система ЭПЦ по Н.Н. Колосовскому и А.Т. Хрущеву. Значение ЭПЦ для формирования территориальных систем. Трансформация ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

38. Понятие и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). Н.Н. Колосовский о ТПК. Советский опыт формирования программно-целевых ТПК. Проблемы функционирования ТПК в условиях рыночной экономики.

39. Анализ понятия и концепции территориально-производственного комплекса (ТПК): сильные и слабые стороны. Понятие и виды кластеров и кластерной политики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров

40. Глобальная демографическая проблема.

41. Региональные демографические особенности современного мира, критерии анализа. Размещение населения мира. Понятие о демографическом переходе и его стадиях. Демографический взрыв. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации. Мальтузианство и неомальтузианство.

42. Типологические черты стран с переходной экономикой на примере стран Восточной Европы. Основные направления социально-экономических реформ в 1990-2000-е гг.

43. Изменение отраслевой структуры промышленности России в переходный период.

44. Трансформация экономики России от плана к рынку. Главные отличия централизованной и рыночной экономики. Основные направления социально-экономических реформ.

45. Положение России в современном мире. Роль России в мировом хозяйстве: природно-ресурсный, демографический, экономический потенциал.

46. Социальное, экономическое и экологическое значение сельского хозяйства. Обеспечение населения продуктами питания. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Использование земель. Региональные различия по континентам и странам. Дефицит продовольствия в отдельных регионах мира и его причины.

47. Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем. Районы различных таксономических уровней. Экономические зоны. Укрупненные районы. Крупные экономические районы. Районы среднего звена. Промышленные узлы. Промышленные центры. Агломерации. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы. Свободные экономические зоны.

48. Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов.

49. Типы стран по уровню социально-экономического развития. Основания и критерии типологии стран. Характеристика развитых капиталистических и развивающихся стран.

50. Пространственные системы в социально-экономической географии. Системно-структурный подход в географии. Признаки систем. Примеры территориальных социально-

экономических систем.

51. Европа как центр мирового хозяйства. Причины экономической и социально-политической интеграции стран Европы. Европейский Союз как старейшая интеграционная группировка мира.

52. Типологические черты населения и хозяйства развивающихся стран. Их роль в международном разделении труда. Характеристика главных подтипов развивающихся стран.

53. Глобальные проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты.

54. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.

55. Русские географические школы.

56. Зарубежное географическое образование: США и Англия.

57. Биogeографическое деление суши и океана. Фитогеографическое деление. Зоогеографическое районирование суши.

58. Провести анализ картографических пособий, используемых в 8 классе на уроках географии при изучении темы: «Особенности географического положения России».

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

I. Картографические материалы и космические снимки:

– Атлас Республики Северная Осетия-Алания

– Обзорные физико-географические, топографические, геоморфологические и геологические карты масштабов 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)

II. Программное обеспечение: программы Word, Exel, PowerPoint, MapInfo, CorelDRAW, ArcGIS.

III. Литература:

1. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438510> (дата обращения: 16.08.2019).

2. Короновский Н.В. Общая геология: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. / Н.В. Короновский. Общая геология: Отдельное издание. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 480 с. (10 экз.)

3. Милютин А.Г. Геология учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт. 2014 г. — 543 с. (10 экз.)

4. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).

5. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>

6. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М: Академический проект, 2006.

7. Рычагов, Г. И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433972> (дата обращения: 16.08.2019).

8. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 7-е изд. перераб. и доп. Изд. МГУ, 2010

9. Добровольский А.Д., Добролюбов С.А., Михайлов В.Н. Гидрология. Учебник для вузов Высшая Школа, Москва, 2007 г., 463 стр.,
<http://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-mihaylov-vn-dobrovolskiy-ad-gidrologiya-2007.pdf>

10. Емельянова, Л. Г. Биogeографическое картографирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07320-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437122> (дата обращения: 16.08.2019).

11. Антропогенные почвы: учебное пособие для вузов / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07762-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452030> (дата обращения: 21.03.2020).

12. Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К.Казаков. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

13. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445635> (дата обращения: 12.10.2019).

14. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 240 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026.

15. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]. Учебно-практическое пособие. — М., 2011. — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90759

16. Перцик Е. Н. Геоурбанистика [Текст]. Учебник. — М.: Академия, 2009. — 432 с.

17. Чернышев А.В. Геодезия с основами космоаэро съемки: Учебное пособие. - М.: Географический ф-т МГУ, 2006. - 158 с.

18. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические методы в географических исследованиях. - М.: Академия, 2004. - 336 с.

19. Берлянт А. М. Картография. М.: УКД, 2010, 322 с.

20. Картоведение, под ред. А. М. Берлянта. М.: Аспект-Пресс, 2003, 477 с.

21. Алексеев Н.А., Сваткова Т.Г. Общегеографические карты (учебно-методическое электронное пособие). ФГУП НТИЦ «Информрегистр», рег. св-во №19868 от 9.08.2010.

22. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России Ч.1: учебник для ВУЗов М.: ВЛАДОС, 2003

23. Раковская, Э.М М. И. Давыдова Физическая география России Ч.2: учебник для ВУЗов М.: ВЛАДОС, 2003

24. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 640 с.

25. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая и социальная география России: Учебник.- М.: «Гардарика», 2001.

26. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. том 3. регионы и страны мира: Учебник и практикум М: Издательство Юрайт., 2018 <https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira>

27. Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география: Учебник. М : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya>

28. Региональная экономика. Учебник. // Отв. редактор – Поляк Г.Б. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (дата обращения 20.10.2013).

29. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729> (дата обращения 20.10.2013).

30. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 292 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=446113>

31. Курс лекций по экономическому районированию
http://ecosocgeo.ucoz.ru/ehkonomicheskoe_rajonirovanie.pdf

32. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/М.: 1991.336с.

33. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. Издательский центр «Академия». Москва. 2008. 336 с.

34. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.

35. Шальнев В.А. Современные ландшафты Северного Кавказа: Учебное пособие - СГУ, 2004

36. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., 1973.

37. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства: учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451254> (дата обращения: 23.11.2020).

38. Маршенин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршенин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457262> (дата обращения: 23.11.2020).

39. Свиточ, А. А. Палеогеография: учеб. для вузов по геогр. спец./ А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков; ред. Г. А. Сафьянов. - Москва: Академия, 2004. - 448 с. (Высшее профессиональное образование).

40. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438478> (дата обращения: 16.08.2019).

41. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432832> (дата обращения: 12.10.2019).

42. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426659> (дата обращения: 30.08.2020).

43. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467218> (дата обращения: 23.11.2020).

44. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 16.08.2019).

45. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).

Серия: Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания:

1. Том. Народонаселение. 1998. — 231 с.
2. Том. Красная книга РСО-Алания. 1999. — 244 с.
3. Том. Геология и полезные ископаемые. 2000. — 390 с.
4. Том. Климат. 2000.
5. Том. Животный мир РСО-Алания. 2000. — 396 с.
6. Том. Растительный мир. 2000. — 547 с.
7. Том. Рекреационные ресурсы. 2000. — 207 с.
8. Том. Эколого-географический словарь-справочник. 2000.— 288 с.
9. Том. Энергетические ресурсы. 2001. — 117 с..
10. Том. Сельскохозяйственные ресурсы. 2000.— 301 с.
11. Том. Водные ресурсы. 2001. — 366 с.
12. Том. Пищевые лекарственные растения и грибы. 2005. — 528 с.
13. Том. Почвы. 2005. — 383 с.
14. Том. Природные и техногенные катастрофы. 2005. — 352с.
15. Том. Производственный потенциал. 2005.— 240 с.
16. Том. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания. 2007. — 270 с

4. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы является одной из важнейших и обязательных форм самостоятельной работы бакалавров по направлению 05.03.02. География.

Бакалаврские работы представляют собой, в значительной мере, самостоятельно выполненные, научные исследования по одной из актуальных тем в области современной системы географических наук и являются учебно-квалификационными.

Бакалаврская работа, как правило, основывается на данных, полученных в период производственной и преддипломной практик, в ходе полевых работ с последующей камеральной обработкой материалов. Собранные материалы привязываются к какому-либо природному, социально-экономическому объекту или процессу.

Работа должна отражать способность студента к квалифицированному обобщению данных, владение методами полевой и камеральной обработки фактического материала, владение базовыми знаниями географических наук.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню знаний, полученных выпускником в объеме дисциплин учебного плана

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается и утверждается кафедрой в конце учебного года, предшествующего выпускному курсу. Тема выпускной работы определяется потенциальным научным руководителем, в соответствии с разрабатываемой тематикой кафедры или его научными интересами с учетом пожеланий и предпочтений выпускника, и закрепляется за ним на заседании кафедры по предоставлению

кафедры закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы оформляется приказом ректора университета.

Общий перечень тем ежегодно обновляется. Одна и та же тема может повторяться не ранее чем через 5 лет.

4.1. Примерная тематика ВКР по направлению 05.03.02 География

1. Комплексная географическая характеристика поселения (название).
2. Рельеф (название исследуемой территории) – история развития, современные геоморфологические процессы.
3. Геоморфология и геотектоника (название исследуемой территории).
4. Климат и климатические ресурсы территории.
5. Анализ изменений и колебаний климата.
6. Деградация оледенения и его последствия.
7. Современное состояние ледников.
8. Ледниковые озера их характеристика.
9. Ландшафты их характеристика, состояние...
10. Ландшафтная структура территории...
11. Хозяйственная оценка ландшафтов (название исследуемой территории)
12. Рекреационный потенциал (название исследуемой территории).
13. Оценка природно-ресурсного потенциала (название территории).
14. Эколого-географическая характеристика (название территории).
15. Оценка туристского потенциала (название исследуемой территории).
16. Эколого-географическое состояние реки (название территории).
17. (Такой-то объект) - как рекреационный ресурс _____.
18. Физико-географическая характеристика ООП (название территории).
19. Эколого-географическая характеристика лесов (название территории).
20. Географическая оценка туристского потенциала (название территории).
21. Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности (название исследуемой территории).
22. Динамика численности населения (название исследуемого объекта).
23. Географическая характеристика рекреационных ресурсов города...
24. Геологические условия и динамика функционирования минеральных источников (название исследуемой территории)).
25. Состояние и перспективы развития промышленного комплекса (название исследуемой территории).
26. Экономико-географическая характеристика (название исследуемой территории)
27. Демографическая ситуация в (название исследуемой территории).
28. Качество среды урбанизированной территории.
29. Воздействие (название производства) производств на природную среду
30. Проблемы соблюдения природоохранного законодательства на территории ...
31. Мониторинг земельных ресурсов: проблемы и перспективы
32. Территориальные ресурсы – методологический аспект
33. Территориальная организация (название территории)
34. Горнолесные ландшафты Северной Осетии и проблемы их рационального использования
35. Бразилия в системе географического разделения труда БРИКС
36. Проблемы современной территориальной организации Кора-Урсдонского сельского поселения
37. Динамика тепловых ресурсов предгорных лесостепных ландшафтах РСО-Алания за постбазовый период ВМО 1991-2013 г.
38. Сезонная динамика осадков в предгорных лесостепных ландшафтах РСО-Алания за постбазовый период ВМО 1991-2013 г.

39. Перспективы развития транспортной системы РСО-Алания
40. Природно-ресурсный потенциал Алагирского района РСО-Алания и проблемы его использования
41. Современные демографические процессы в СКФО
42. Сезонная динамика температур в предгорных лесостепных ландшафтах РСО-Алания за постбазовый период ВМО 1991-2013 г.
43. Палеогеография мезо-кайнозоя и прогноз изменений глобального климата
44. Природно-территориальные комплексы бассейна р. Гизельдон и проблемы их рационального использования
45. Территориальное размещение минерально-сырьевых ресурсов РСО-Алания и проблемы их рационального использования

4.2. Требования к написанию ВКР

4.2.1. Этапы выполнения ВКР:

- составление программы исследования;
- изучение и анализ литературы по теме;
- сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, фактический первичный материал в виде статистических цифровых показателей, материалов констатирующего эксперимента, тестов и т.п.);
- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку и оформление текстовой части ВКР;
- подготовку и оформление графического и картографического материала

4.2.2. Требования к содержанию ВКР:

- убедительно обоснована актуальность проблемы и темы, выбранных с учетом направления и специфики подготовки, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования;
- работа должна иметь исследовательский характер: четко сформулированы цель и задачи исследования, выявлена сущность проблемы, подлежащей научно-практическому решению, методы исследования, в процессе изучения проблемы автор обнаруживает понимание логики и процедуры исследования, умеет доказательно его оформить;
- в работе должен быть представлен обстоятельный анализ научной литературы, как фундаментальных трудов, так и периодики, эмпирические наблюдения опираются на основательное знание теоретического материала, четко представлена программа исследования и интерпретация полученных данных, выводы, разработаны рекомендации и прогноз дальнейшего исследования;
- промежуточные результаты исследования представлены автором в публикациях и выступлениях на научных конференциях.

4.2.3. Требования к оформлению ВКР:

ВКР должна строго соответствовать общим требованиям к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности, которая регламентируется следующими государственными стандартами: ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Указанные акты определяют структуру и содержание дипломной работы, объем, принципы оформления (поля, заглавия, размещение графических данных, текст и пр.).

Готовая ВКР должна пройти проверку на использование заимствованного материала любой программой, в том числе программой «Антиплагиат».

ВКР в бумажном и электронном виде должна быть сдана научному руководителю не позднее 10 календарных дней до защиты для написания отзыва.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР секретарю ГЭК предоставляются:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя;
- отчет об использовании заимствованного материала с подписью руководителя ВКР

-заявление о согласии выпускника на размещение ВКР в электронно-библиотечной среде системе СОГУ.

К защите выпускной квалификационной работе допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме усвоение основной образовательной программы по направлению высшего профессионального образования и успешно сдавшего государственный экзамен.

На защите выпускник представляет доклад, сопровождающийся презентацией в течение 7-10 минут. Выступление демонстрирует научную квалификацию и готовность к профессиональной деятельности. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая доклад, вопросы, отзыв руководителя) не более 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются согласно критериям оценивания ВКР простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

После прохождения защиты ВКР размещается в электронно-библиотечной среде СОГУ согласно Регламенту размещения в электронно-библиотечной среде СОГУ выпускных квалификационных работ 2021 года.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Критерии оценки государственного экзамена

Контрольно-измерительные материалы государственного экзамена составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам, определяющим основные требования к профессиональной подготовке бакалавра-географа. Билеты составляются руководством ГЭК, исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС, вынесенным на государственный экзамен. Билет содержит три вопроса, из которых первый – по блоку физико-географических дисциплин, второй – по блоку социально-экономико-географических дисциплин, а третий вопрос – по специальным дисциплинам. Все вопросы ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям к бакалавру - географу.

5.1.1. Образец билета государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова Кафедра физической и социально-экономической географии Государственный экзамен Экзаменационный билет № 5. 1. Большой геологический круговорот вещества. Малый биологический (географический) круговорот вещества. 2. Демографическая ситуация, демографическое поведение, демографическая политика. Политика занятости 3. Экономико-географическое положение РСО-Алания Зав. кафедрой _____ 2021 г

Каждый вопрос оценивается по 5-бальной системе. Итоговая оценка государственного экзамена определяется членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса.

5.1.2. Шкала итоговой оценки сформированности компетенций, контролируемых государственным экзаменом

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, 2, 3 высокий уровень, в области ОПК-5, 6, 7, 8 и ПК-4, 11 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, 2, 3 продвинутый уровень, в области ОПК-5, 6, 7, 8 и ПК-4, 11 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, 2, 3 базовый уровень, в области ОПК-5, 6, 7, 8 и ПК-4, 11 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, 2, 3 низкий уровень, в области ОПК-5, 6, 7, 8 и ПК-4, 11 низкий или базовый уровень.

5.1.3. Итоговая оценка государственного экзамена

Оценка 5 баллов («отлично») выставляется при демонстрации выпускником глубоких знаний основных разделов фундаментальной и прикладной географии, высоком уровне владения понятийно-терминологическим аппаратом, знании основной и дополнительной литературы, умении анализировать, обобщать материал и аргументировать свои рассуждения и делать выводы. На экзамене выпускник полностью отвечает на вопросы билета и на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка 4 балла («хорошо») выставляется за твердые знания программного материала, понятийно-терминологического аппарата, основной и некоторой дополнительной литературы, умения анализировать, делать обобщения и выводы. На экзамене выпускник отвечает на 3 вопроса билета и дополнительные вопросы, допустив в них неточности, потребовавшие вмешательства в ответ членов комиссии. Отвечает на 2 вопроса билета и дополнительные вопросы безошибочно, при этом допускает серьезную ошибку в одном из вопросов. Отвечает на 2 вопроса билета и дополнительные вопросы безошибочно, при этом в одном из вопросов только частично раскрывает содержание темы. Отвечает на все вопросы билета безошибочно, но не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка 3 балла («удовлетворительно») выставляется за общие знания программного материала, понятийно-терминологического аппарата и основной литературы в необходимом минимуме. На экзамене выпускник отвечает на все вопросы билета, но допускает в двух из них серьезные ошибки, потребовавшие вмешательства в ответ членов комиссии. Не отвечает на один из вопросов билета. Отвечает на все вопросы билета, но в двух из них только частично раскрывает тему. Частично раскрывает тему трех вопросов билета, но полностью отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») выставляется в том случае, если выпускник при ответе показывает существенные пробелы в знаниях программного материала, понятийно-терминологического материала, основной литературы, не может сделать обобщений и выводов, охарактеризовать проблему, как в целом, так и в частных деталях. На экзамене не отвечает на два вопроса билета из трех. Отвечает на два вопроса с серьезными ошибками или частично раскрывает их тему, третий вопрос не отвечает. Отвечает на три вопроса билета частично или с серьезными ошибками, но не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

5.2. Выпускная квалификационная работа

Подготовка и защита бакалаврской работы показывает степень сформированности у обучающегося умений и навыков производить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и выработке практических навыков, соответствующих требованиям ФГОС высшего образования по направлению бакалавр 05.03.02 География.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников: первичных, электронных;
- делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на работы других авторов;
- грамотно иллюстрировать работу с помощью карт, рисунков и таблиц.

Подготовка бакалаврской работы осуществляется студентом на протяжении четвертого года обучения. Контроль написания бакалаврской работы осуществляется научным руководителем из числа преподавательского состава кафедр факультета географии и геоэкологии.

5.2.1. Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности:

- выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности в том случае, если в полном объеме владеет знаниями общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

- выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности в том случае, если в достаточном объеме владеет знаниями общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

- выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности в том случае, если владеет знаниями общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности в минимально необходимом для этого объеме. Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

- выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если не владеет знаниями, хотя бы в одной из общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

5.2.2. Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты ВКР

Компетенции характеризуют те способности студента, которые проявляются после окончания обучения.

Поэтому при оценивании компетенций необходимо убедиться в прогностической возможности выставляемых оценок, которые должны с высокой вероятностью предсказывать успехи дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценить прогностическую силу результатов можно с помощью анализа связей между оценками и характеристиками профессиональной деятельности обучающихся, которые проявляются в процессе прохождения практик, выполнения ВКР.

Выпускная квалификационная работа оценивается ГАК на основании представленной рукописи, доклада студента, его ответов на вопросы, отзыва руководителя и выступлений присутствующих.

При написании ВКР, студент должен продемонстрировать:

- умение решать на современном уровне научные и научно-практические задачи;

- владение методами исследований;
- умения и навыки использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере профессиональной деятельности.
- убедительно, грамотно и кратко излагать результаты работы и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.
- знакомство с библиографией;
- умение самостоятельно находить источники, анализировать фактический литературный, картографический и цифровой материал, прогнозировать основные процессы в природе, обществе и хозяйстве региона.

От профессиональных навыков, полученных в процессе выполнения выпускной работы, во многом зависит способность выпускника после получения диплома эффективно включиться в практическую деятельность по месту будущей работы.

Очень важно правильное представление каждым студентом роли и значения выпускной квалификационной работы в процессе усвоения теоретических знаний и формирования практических навыков работы по выбранной специальности.

Выпускные квалификационные работы подлежат защите на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). На защиту работа представляется в напечатанном и сброшюрованном виде с необходимым иллюстративным материалом. Квалификационной работой не может служить опубликованная научная статья или какой-либо программный продукт, а также доклад на научной конференции. Поэтому важно правильно выбрать тему выпускной квалификационной работы с тем, чтобы данное исследование являлось бы логическим продолжением и завершением всей предыдущей научно-исследовательской и самостоятельной практической работы студентов в процессе обучения.

5.2.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Комп етенц ии	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Низкий уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно	(< 60 баллов) неудовлетворительно
ОК-5	Демонстрирует высокий уровень способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обладает на среднем уровне способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обладает на удовлетворительном уровне способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Слабо владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Демонстрирует высокий уровень способностей к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию	Обладает на удовлетворительном уровне способностью к самоорганизации и самообразованию	Низкий уровень владения способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	Владеет на высоком уровне способностью	Владеет знаниями об основных подходах и	Обладает на удовлетворительном уровне способностью	Низкий уровень владения способностью

	использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	Обладает на высоком уровне способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Использует базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических гляциологических исследований, умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Демонстрирует навыки использования базовых знаний, основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических гляциологических исследований, проведения исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов	Демонстрирует низкий уровень использования базовых знаний, основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-3	Обладает на высоком уровне способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,	Использует базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Имеет представление об использовании базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований, об умении применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,	Демонстрирует низкий уровень владения способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,

	факторы размещения и развития		факторы размещения и развития	факторы размещения и развития
--	-------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

Критерии оценки ВКР

При обсуждении представленных к защите выпускных квалификационных работ комиссия руководствуется рядом критериев, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований. К их числу относятся следующие: соответствие содержания теме и задачам работы, актуальность темы, уровень освещения современного состояния проблемы, личный вклад автора в решение проблемы, оригинальность и новизна полученных результатов, точность и полнота выводов, степень освоения материала, качество публичного выступления, оформление рукописи.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если тема актуальна, характеризуется научной новизной и практической значимостью, работа выполнена на основе собственных наблюдений, экспериментов, анкетирования, содержит оригинальные авторские материалы, карты, анализ, обобщения и выводы по результатам исследований. Проработано значительное количество литературных источников. Доклад хорошо структурирован, иллюстративный материал информативен и качественно выполнен. Автор свободно излагает материал, хорошо ориентируется в тематике исследования. Оформление рукописи соответствует всем предъявляемым требованиям. Работа и результаты исследования не имеют принципиальных замечаний со стороны руководителя и членов комиссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если тема актуальна, характеризуется определенной научной новизной, может иметь практическую значимость. Работа выполнена на основе собственных наблюдений и анализа литературных источников, содержит авторские материалы, карты, обобщения и выводы по результатам исследований. Проработано достаточное количество литературных источников. Доклад в целом структурирован, презентация и иллюстративный материал соответствуют предъявляемым требованиям. Автор грамотно излагает материал, в целом ориентируется в тематике исследования. Оформление рукописи соответствует предъявляемым требованиям. Работа, по мнению руководителя, имеет небольшие недостатки. Результаты исследований, иллюстративный материал и сам доклад вызывают некоторые замечания членов комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если тема не имеет определенной научной новизны, но при этом результаты работы в какой-то мере могут быть использованы на практике. Работа выполнена на основе преимущественного анализа литературных источников, с некоторыми авторскими включениями в виде иллюстративного материала, обобщений и выводов. Проработан необходимый минимум литературных источников. Автором подготовлен доклад, презентация и иллюстративный материал, при этом докладчик не в полной мере ориентируется в тематике исследования. Оформление рукописи соответствует предъявляемым требованиям, но работа, по мнению руководителя, имеет ряд принципиальных недостатков. Результаты исследований и иллюстративный материал вызывают замечания членов комиссии. Доклад плохо структурирован и не в полной мере раскрывает результаты исследования.

ВКР оценивается как **неудовлетворительная**, если решением кафедры она не допускается к защите в связи с несоответствием ее структуры, содержания и оформления основным требованиям к квалификационным исследованиям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки ВКР

а). Картографические материалы и космические снимки:

– Атлас Республики Северная Осетия-Алания

– Обзорные физико-географические, топографические, геоморфологические и геологические карты масштабов 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)

б) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
4.	Kaspersky Security Cloud;	
5.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
7.	Гарант	01.2019-12.2019
8.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
9.	7-zip;	
10.	WinRAR;	
11.	Adobe Acrobat Reader;	
12.	STDU Viewer;	
13.	Mozilla Firefox;	
14.	Google Chrome;	

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Универсальная база данных «East-View» http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
- Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
- Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
- Регионы России. Социально-экономические показатели - http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
- Фонд народонаселения ([http:// www.unfpa](http://www.unfpa)), ООН (<http:// www.un.org>), WoldEconomicOutlook (<http://www.imf.org>), HumanDevelopmentReport, <http://gks.ru/>,

г) Литература по оформлению письменных работ

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформление: учебно-методическое пособие. –5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.

Алексеев Ю.В., Казачинский В.П. и др. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология. Методика подготовки и оформления./ учебное пособие.– М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006.–120 с.

Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2002. –127 с.

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и прохождению процедуры сдачи Государственного экзамена и защиты ВКР на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудиториях 26, 202 и 203 имеется необходимое оборудование:

- мультимедийная аппаратура,
- ПК обучающихся,
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (Указано выше).
- возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
- наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие направлению подготовки (комплекты карт, атласов, таблиц).

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « _____ » 20__ года № _____).