

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Географическое районирование»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05.2019)

Составители: Дудаева З.С.

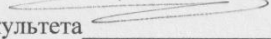
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	5 сем.
Общее количество часов	

2. Цели освоения дисциплины: сформировать представление о географическом районировании, его формах, целях, общенаучном и прикладном значении.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы территориальной дифференциации;
- рассмотреть схемы физико- и экономико-географического районирования;
- познакомиться с сетками районов;
- провести анализ познавательного и практикоориентированного районирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.04 Географическое районирование является базовой дисциплиной Блока 1, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Предваряющими дисциплинами являются: ландшафтоведение, социально-экономическая география, физическая география и ландшафты России и мира, География населения с основами демографии, картография и методы географических исследований. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	Уметь	владеть
ОПК-9	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования 3 (ОПК-9) – II	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики У (ОПК-9) – II	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ В (ОПК-9) – II
ПК-1	Таксономические единицы природного и социально-экономического районирования; виды районирования природных и социально-экономических объектов; специфику использования и пространственной дифференциации 3 (ПК-1) – I	давать оценку существующей системы районирования России, АТД, распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять проблемные области территориального деления; У (ПК-1) – I	методическими подходами к субъективному и объективному районированию территории; методами словесных характеристик, нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов. В (ПК-1) – I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Географическое районирование»

№ не д.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Час.		
1	Районирование как метод географических исследований. Районирование как отражение территориальных структур	2	2	Составить схему таксономических единиц физико-геогр районир.	2	конспект, глоссарий	[1],[2], [доп.]
2	Сущность географического районирования. Теоретические основы Система таксономических единиц		2	Проработать статью: https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/116/074.htm	6	конспект научной статьи, участие в обсуждении	[1],[2], [доп.]
3	Зональные и аazonальные регионы, многорядная система таксономических единиц	2	2	Выделить зональные и аazonальные регионы.	2	конспект, глоссарий	[1],[2], [доп.]
4	Ландшафтная структура Земли. Районирование горных территорий		2	Схема физико-географического районирования Кавказа	4	Устный опрос	[1],[2], [доп.]
5	Глобальная система ландшафтных макрорегионов. Ландшафтное макро- и мезорайонирование России	2	2	Исаченко А.Г. Ландшафтная структура Земли, с. 50-59	2	конспект, глоссарий	[1],[2], [доп.]
6	Соотношение физико-географического и экономико-географического районирования		2	Схемы физико- и экономико-географического районирования	4	Реферат, посвященный одному из физико-географических районов России	[1],[2], [доп.]
7	Базисное и прикладное районирование по Б.Б. Родману	2	2	https://proza.ru/2017/11/27/2118	2	конспект научной статьи	[1],[2], [доп.]
8	Анализ схемы районирования РСО-Алания «Физико-географическое районирование Северной Осетии».		2	Природа и природные ресурсы Центральной и Восточной части Северного Кавказа. Орджоникидзе, 1981. – С. 76-92	4	конспект научной статьи участие в обсуждении	[1],[2],
9	Природопользование с ландшафтно-географических позиций. Территориальные ресурсы	2	2	Сущность процесса районирования [1] (Лекция 6-7)	2	конспект, глоссарий	
10	Географические закономерности в размещении народонаселения		2	Развитие теории и практики экономико-географического районирования [1] (Лекция 9)	4	Устный опрос	
11	Ландшафтные типы расселения. Географическая среда и расселение в горах	2	2	Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование [1]	2	Устный опрос	

				(Лекция 12)			
12	Географические закономерности в сельском хозяйстве.		2	Связь с/х с природными зонами	4	Устный опрос	
13	Районирующие практики в социально-экономической географии	2	2	https://proza.ru/2017/11/27/2118	2	участие в обсуждении научной статьи	
14	Способы индивидуального и типологического районирования		2	https://proza.ru/2017/11/27/2118	4	участие в обсуждении научной статьи	
15	Задачи прикладного районирования в современной России	2	2	Место географического районирования в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики [1] (Лекция 16)	2	обсуждение	
16	Проблемы АТД России		2	Схема АТД России	4	дискуссия	
17	Районирование как средство географической характеристики	2	4	Реферат, посвященный комплексной характеристике района (по выбору)	4	Защита реферата	
	Итого	18	36		54		

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Географическое районирование» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 58 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, для обсуждения тем дисциплины, при написании рефератов, подготовке к рубежному тестированию, подготовке к зачету и к итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Географическое районирование» предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-9, ПК-1)

1. Общие вопросы географического районирования
2. Интегральное экономическое районирование
3. Природно-хозяйственное районирование
4. Эколого-экономическое районирование
5. Культурно-географическое районирование
6. Рекреационно-географическое районирование
7. Отраслевое районирование
8. Природно-ресурсное районирование
9. Сельскохозяйственное районирование
10. Промышленно-географическое районирование
11. Транспортно-географическое районирование
12. Отраслевое социально-географическое районирование

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Темы практических занятий

1. Выделение с помощью комплекса специальных карт атласа зональных и региональных провинций внутри зон лесов, лесостепей и степей северного умеренного пояса, нанесение их на контурные карты – 12 часов.
2. Составление текстовых характеристик к выделенным провинциям – 4 часа.
3. Составление карт физико-географического районирования – 6 часа.
4. Экономико-географическое районирование – 6 часов.
5. Прикладное районирование территории – 6 часов.

Литература

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/М.: 1991.336с.

2. Карты физико-географического районирования материков из Большого физико-географического атласа мира. М.: ГУГК, 1964.
3. Тематические карты из Географического атласа для учителей средней школы. IV издание. М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1985.
4. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449198> (дата обращения: 23.11.2020).
5. Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). —

Дополнительная литература

1. Гвоздецкий Н.А. (ред.), Михайлов Н.И. (ред.) Физико-географическое районирование СССР. Обзор опубликованных материалов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1960. - 287 с.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: 2004.- 396 с.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173) оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового зачета.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки соответствует Положению о БРС СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль для зачета/экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет/Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

**Вопросы к зачету по дисциплине «Географическое районирование»
(для формирования компетенций ОПК-9, ПК-1)**

1. Предмет и задачи географического районирования
2. Взаимоотношения физико-географического и социально-экономического географического районирования
3. Структура физико-географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных природных компонентов
4. Принципы районирования.
5. Понятие о системе таксономических единиц физико-географического районирования как о системе классификации региональных комплексов.
6. Существующие системы таксономических единиц.
7. Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов физико-географического районирования.
8. Методы физико-географического районирования
9. Карты физико-географического районирования, их научное и практическое значение.
10. Информативное значение легенд, их создание на картах физико-географического районирования.
11. Методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов на картах физико-географического районирования.
12. Основные вехи истории экономического развития России с начала XIX века.
13. Основополагающие закономерности районообразования.
14. Районообразующие факторы и их влияние на процесс районоформирования.
15. Содержание понятий "таксон" и "таксонирование", "район" и "районирование".
16. Различия между узловыми (нодальными) и гомогенными (однородными) районами. Привести примеры.
17. Связь районирования территории России начала XX века с современной схемой экономических районов.
18. Связь политико-административного и национально-территориального устройства с экономическим районированием.

19. Понятие "территориально-производственный комплекс". Факторы дополнительной экономической эффективности в процессе комплексообразования.
20. Различия и сходства понятий "экономический район", "территориально-производственный комплекс", "территориальная социально-экономическая система".
21. Основные методы экономического районирования.
22. Роль транспорта в структуре и функционировании региональных систем с позиции её системоформирования.
23. Основная идея проведения реформы государственного управления с выделением федеральных округов
24. Методы регионального анализа. Как они взаимосвязаны?
25. Эволюционный анализ факторов и условий размещения производительных сил во времени и пространстве.
26. Оцените роль и участие человеческого фактора и экономическом районировании.
27. Оцените роль и участие научно-технического прогресса в экономическом районировании.
28. Особенности районирования Северо-Кавказского экономического района. Положительные и отрицательные факторы развития Северного Кавказа?
29. Назовите наиболее злободневные проблемы существования и развития региона.
30. Какая из ориентаций на внешний или внутренний рынок является более предпочтительной для макрорегиона.
31. Проблемы экономико-географического районирования
32. Теория «Центр-периферия» и ее место в экономико-географическом районировании.
33. Кластерный подход в экономико-географическом районировании
34. Федеральные округа РФ. Принципы выделения и их характеристика.
35. Экономико-географическое районирование стран мира

Оценивание ответа студента на зачете/экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (≤55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

умения и навыки не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы дисциплины; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной рекомендованной литературой; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программы дисциплины; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопроса, присутствует неуверенность в ответах	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

Перечень вопросов по темам для устного опроса (ОПК-9, ПК-1)

Занятие № 1. Основные понятия: районообразование, районирование, классификация и типизация территории. Отраслевое районирование: принципы и специфика. Районирование «сверху» и «снизу» как отражение двух основных методов познания территории. Комплексные территориальные проблемы районов. Иерархические звенья экономических районов. ТПК, ТОС, ТОЭС. Кластеры как центры развития территории.

Занятие № 2. Природно-экономические предпосылки формирования экономических районов. Экономическое районирование и административно-территориальное деление страны. Принципы разделения территории России на федеральные округа. Характеристика федеральных округов. Микрорайонирование страны и региона. Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период. Новые подходы к районированию для целей управления. Экономико-географическое районирование стран мира

Перечень практических заданий (ПК-1)

Задание 1. Сравнительный анализ сеток районирования разных исторических периодов.

1. Нанести на карту сетку экономических районов Семенова-Тянь-Шанского, советского районирования РСФСР (1951 г.) и современного деления РФ (информация о районировании в разные исторические периоды выдается преподавателем).

2. Сопоставить различные сетки районирования, проанализировать полученный материал.

Задание 2. Оценка современной специализации экономических районов России. Необходимо оценить долю промышленного производства, сельского хозяйства и оборота торговли районов (для анализа прилагается таблица с соответствующими данными по субъектам РФ)

Задание 3. Оценить место субъекта федерации в сети экономико-географического районирования. Дать комплексную экономико-географическую характеристику территории по плану:

отношение	Территория
Тип субъекта	(республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ)
Экономический район Удаленность от центра ЭР	отразить в какой именно входит ваш региона

Федеральный округ Удаленность от центра ФО	отразить в какой именно входит ваш региона
Макроэкономическая зона	отразить в какую именно входит ваш региона
Проблемное экономическое районирование территории	отразить в какой именно входит ваш региона
Характеристика положения по принципу: Центр-Периферия	привести примеры для всех перечисленных понятий
Отношение к промышленным узлам	привести примеры
Отношение к транспортным узлам	привести примеры
Наличие промышленных кластеров	привести примеры
Агломерация	привести примеры
Дать характеристику городским населенным пунктам: большие (сверхкрупные и крупные) средниемалые	привести примеры
Тип сельских поселений	указать какой именно
Тип пространственной структуры	указать какой именно

Примеры тестовых заданий (ОК-1)

1. Определить соответствие между странами и принадлежащими им территориально-административными единицами

Германия Франция Италия Россия Япония Испания США

а) префектура; б) департамент; в) земля; г) провинция; д) республика; е) край;
ж) коммуна; з) область; и) сити; к) община

2. Из приведенных административно-территориальных единиц сформируйте состав Северо-западного, Сибирского экономического района:

1. Ленинградская область
2. Вологодская область
3. Новгородская область
4. Тверская область
5. Псковская область
6. Смоленская область
7. Санкт-Петербург
8. Калининградская область

3. Из приведенных административно-территориальных единиц сформируйте состав Северо-западного, Сибирского экономического района:

1. Республика Алтай
2. Алтайский край
3. Кемеровская область
4. Республика Тыва
5. Республика Хакасия
6. Республика Бурятия
7. Новосибирская область
8. Омская область
9. Томская область

10. Тюменская область
 11. Ханты-Мансийский автономный округ
 12. Ямало-Ненецкий автономный округ
4. Кто внес вклад в развитие экономико-географического районирования?
1. Ленин В.И.
 2. Калинин М.И.
 3. Колосовский Н.Н.
 4. Рокоссовский К.К.
5. Какие кластеры развиваются в Алтайском крае? (возможно несколько ответов)
1. Биофармацевтический
 2. Агропромышленный
 3. Мясомолочный
 4. Энергетического машиностроения

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и

основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Географическое районирование»

Курс «Географическое районирование» читается в течение одного семестра по три часа в неделю. На практические занятия отводится 34 часа.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными и научными текстами, картографическим материалом и статистическими данными, анализировать и критически подходить к изучаемому материалу. Критический взгляд необходим, так как происходит развитие общества, меняются парадигмы, устаревают данные, появляются новые методы исследований, и по-новому трактуется ситуация. Это находит отражение в интенсивно развивающейся географической науке. В связи с этим, практические занятия позволяют выявить существующие проблемы в стране, регионе и в науке. Поэтому в начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические основы и проблемы, существующие в данной области научного знания, которые раскрываются через вопросы данной темы. Студенты заранее готовятся к обсуждению и выполнению практической работы. Степень готовности определяется в начале занятия путем проведения **Устного опроса: фронтального, индивидуального или комбинированного.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Курс лекций по экономическому районированию

http://ecosocgeo.ucoz.ru/ehkonomicheskoe_rajonirovanie.pdf

2. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/М.: 1991.336с.

3. Карты физико-географического районирования материков из Большого физико-географического атласа мира. М.: ГУГК, 1964.

<http://geochemland.ru/index.php?page=%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BC>

4. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449198> (дата обращения: 23.11.2020).

5. Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457262> (дата обращения: 23.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера

https://fileskachat.com/download/32877_9641cc6931c8b290021a4073c6aae98b.html

2. Родоман Б. Б. География, районирование, картоиды: Сборник трудов. – Смоленск: Ойкумена. – 2007. – 372 с file:///D:/Downloads/36228507%20(1).pdf

3. Тебиева Д.И. Физико-географическое районирование // Природа и природные ресурсы Центральной и Восточной части Северного Кавказа. Орджоникидзе, 1981. – С. 76-92

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar;

MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

- собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_11386_23506156

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, методические указания к выполнению самостоятельных работ, для написания рефератов, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Географическое районирование» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций: преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки. Ноутбук, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Ауд. 204, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии</p>
---	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____ » 20__ года № ____).