

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Природопользование и экологическая политика»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

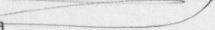
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	
Зачет	4
Общее количество часов	72

2.

Цели

освоения дисциплины «Природопользование и экологическая политика»: формирование у обучающихся теоретических представлений об экономических аспектах устойчивого развития и управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды; обеспечение профессионального экологического образования, основанного на комплексной оценке процессов природопользования с учетом законов формирования общественных отношений в хозяйственной сфере; подготовка к самостоятельной организации социально-экономических и физико-географических исследований, связанных с изучением антропогенной составляющей геосистем, с оценкой и планированием их состояния, включая сбор, обработку и анализ экономико-экологической информации на локальном, региональном и глобальном уровне.

Задачи курса:

- способствовать формированию представлений об общих закономерностях формирования социально-экологических отношений в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- обеспечить формирование умений анализировать эколого-экономическое состояние в системе природа-общество-хозяйство в целом и по отдельным компонентам;
- содействовать освоению методов и приемов исследования систем рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- обеспечить ознакомление с теоретическими основами и общими принципами разработки планов и проектов природоохранительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.11.01 относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1, 2 курс 4 семестр.

Изучение дисциплины базируется на знании базовых дисциплин (**Б1**), модулей «Землеведение», «Социально-экономическая география», «Картография», «Устойчивое развитие», учебных практиках (ПК-3, ПК-6). Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой рекреационной географии и туризма в современном мире. Дисциплина обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, такими как Экономическая география Кавказа, Ландшафтное проектирование, География РСО-Алания, История памятников природы РСО-Алания, Пространственное развитие РСО-Алания

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: способностью использовать основные подходы и методы комплексных

географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- ✓ основные формы и виды природопользования
- ✓ общие закономерности экологической экономики
- ✓ теоретические и прикладные основы региональной политики и геополитики в части обеспечения устойчивого развития

Уметь:

- ✓ обобщать и анализировать эколого-экономическую информацию
- ✓ использовать знания теоретических основ природопользования для решения практических задач
- ✓ использовать теоретические знания основ региональной политики на практике

Владеть:

- ✓ теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования
- ✓ методами эколого-экономических исследований, методикой сбора и обработки информации

В соответствии с Нормативно-методическими материалами рейтинговой системы СОГУ оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового экзамена.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Природопользование и экологическая политика»

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занятия			Самостоятельная работа			Формы контроля	Min бал.	Max бал.	Лит-ра
		Л.	Пр		Содержание	Час.					
1	<p>Лекция 1. Введение в дисциплину: среда обитания человечества. Природные и природно-антропогенные свойства среды. Системы природопользования различных уровней. Естественная динамика природных систем разного уровня.</p> <p>Семинар 1. Тема «Неоднородность природных условий и ресурсов и природопользование: анализ глобальных закономерностей в освоении территорий разных стран».</p>	2			Научные основы изучения среды обитания человечества. Природные и природно-антропогенные свойства среды				0		[1,2, 3, 4]
2	<p>Лекция 2. Природопользование как наука. Классификация видов природопользования Природно-экологическая и социально-экономическая классификация ресурсов. Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения.</p>	2	2		Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения.	1		Конспект по теме Текущий опрос	0	3	[1,2, 3, 4]
3	<p>Лекция3. Ресурсный потенциал мирового хозяйства и его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Баланс природных ресурсов мира. Экономическая оценка природных ресурсов.</p> <p>Семинар 2. Тема “Интенсивное и экстенсивное природопользование на разных исторических этапах развития (при разных</p>	2			Использование ресурсов и окружающая среда.	2		Конспект по теме Текущий опрос	0	3+2	[1,2, 3, 4]

	экономических укладах)”. Лекция 4. Исторические типы экономики природопользования: подходы к выделению. Ресурсопотребляющий доаграрный тип. Аграрный тип. Индустриальный тип. Постиндустриальный тип экономики природопользования. Семинар 3: «Традиционные формы природопользования»	2	2		Изменение научной проблематики и теоретических установок в российской географической науке.	2		Конспект по теме Текущий опрос	0	3	[1,2, 3, 4]
5	Лекция 5. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Рыночные методы управления природопользованием. Семинар (практикум): Экологическая политика Группы РусГидро	2			Методы управления природопользованием.	2		Конспект по теме Текущий опрос		3	[1,2, 3, 4]
6	Лекция 6. Эколого-экономические и социальные аспекты природных и техногенных катастроф в природопользовании Семинар (практикум): Ущерб от природных и природно-техногенных катастроф	2	2		Природных и техногенных катастроф	1		Конспект по теме Текущий опрос		3	[1,2, 3, 4]
7	Лекция 7. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объект рационального природопользования. Экологический каркас территории как потенциал для развития экологической экономики.	2			Рекреация как атрибут человеческой деятельности	1		Конспект по теме Текущий опрос		3	[1,2, 3, 4]
8	Лекция 8. Экологический каркас территории РСО-Алания, как потенциал для развития экологической экономики.	2	2		Карта ООПТ РСО-Алания	2		Конспект по теме Текущий опрос		3+2	[1,2, 3, 4]
9,	Лекция 9. Добывающая промышленность. Минеральные ресурсы в макроэкономической модели. Отходы. Ценообразование. Соглашения о разделе продукции. Практикум: «Определение стоимости запасов минерального сырья в недрах»	2			Ценообразование в добывающей промышленности.						[1,2, 3, 4]

10	Лекция 10. Сельское хозяйство. История сельскохозяйственного природопользования Земельные ресурсы. Землевладение и землепользование Практикум: Анализ особенностей использования земельных ресурсов и соотношения природных и экономических факторов размещения сельскохозяйственного производства в США	2	2		Рефераты и тесты по теме	1		рефераты и тесты	0	3+2	[1,2, 3, 4]
11	Лекция 11. Лесное хозяйство. Лесные ресурсы Земли: общий обзор. Экономика лесопользования: мировой опыт. Экономика современного лесопользования в России	2			Рефераты и тесты по теме	1		рефераты и тесты	0	3	[1,2, 3, 4]
12	Лекция 12. Третичный сектор Рекреационное природопользование. Эколого-хозяйственное регулирование и территориальная оптимизация природопользования	2	2		Рефераты и тесты по теме	1		рефераты и тесты	0	3	[1,2, 3, 4]
13	Лекция13. Сценарии и тренды природопользования. Проект ГЕО (“Глобальная экологическая перспектива”). Состояние глобальной окружающей среды Стратегии (сценарии) реагирования	2			Рефераты и тесты по теме	1		рефераты и тесты	0	3	[1,2, 3, 4]
14	Лекция14. Развитие взаимоотношений природы и общества. Закономерности, связанные с уровнем развития производительных сил и степенью воздействия их на окружающую среду. Принципы природопользования.	2	2		Рефераты и тесты по теме	1		рефераты и тесты	0	3	[2], [10]
15,	Лекция 15. Горное природопользование. Рекреационное природопользование. Рекреационное проектирование	2			Рефераты и тесты по теме	2		рефераты и тесты		3	[1,2, 3, 4]

16	Лекция16. Принципы проектирование в горах, особенности в РСО-Алания. Рекреационное природопользование. Рекреационное проектирование	2	2		Рефераты по районам	2		рефераты и тесты		2	[1,2, 3, 4]
17	Практикум. Оценка проектов: природопользование в РСО-Алания	2			Субъективная оценка	2		Эссе		3	[1,2, 3, 4]
Итого									0	100	

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Системы природопользования различных уровней. И их естественная динамика	лекция	2		Лекция-презентация
2.	Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения.	практ	2		Аналитический разбор
3.	Исторические типы экономики природопользования	лекция	2		Лекция-презентация
4.	Отходы в добывающих отраслях (на примере РСО-Алания)	практ	2	Дискуссия	.
5.	Анализ особенностей использования земельных ресурсов в США и в России	практ	2		Аналитический разбор
6.	Рекреационное природопользование. как потенциал для экономического развития территорий.	практ	2		Разбор ситуации
7.	Закономерности и принципы природопользования.	лекция	2		Лекция-презентация
8.	Природопользование в РСО-Алания	практ	2		Оценка проектов

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами.

В системе «MOODLE» размещены основные и дополнительные материалы по дисциплине, контрольные задания, в том числе тесты, новейшие достижения географической науки, видео-ролики некоторых географических процессов.

Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

В соответствии с Нормативно-методическими материалами рейтинговой системы СОГУ оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового экзамена.

Форма итогового контроля – экзамен (25 баллов). Текущий контроль – (25+25). Рубежный рейтинговый контроль – (25+25 баллов). Всего: 100 баллов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их мировоззренческую направленность, интеллектуальные умения-аналитические, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

8.1.2. Типовые задания для семинарских и практических занятий

Семинар 1 (практикум) Тема «Неоднородность природных условий и ресурсов и природопользование: анализ глобальных закономерностей в освоении территорий разных стран»

1. К каким природным условиям и ландшафтным зонам приурочены наиболее развитые страны, индустриальные центры, ареалы максимальной плотности населения;

2. Роль природных условий, определяющих неоднородный характер освоения (наряду с другими факторами);

3. На основе анализа карт природных зон мира составить матрицу: природные зоны – преобладающие типы использования и освоения.

В качестве справочного материала рекомендуются:

1. Атлас «Природа и ресурсы земли» (М. – Вена, 1998)
1. AAAS Atlas of Population and Environmental. American Association for the Advancement of Science. Berkeley: University of California Press. AAAS website: <http://aaas.org/international/website>

Семинар 2. Тема “Интенсивное и экстенсивное природопользование в регионах и странах на разных исторических этапах развития (при разных экономических укладах)”.

На семинаре должны быть обсуждены следующие вопросы:

- 1) Определение понятий “интенсивное” и “экстенсивное” природопользование;
- 2) Примеры смены экстенсивного типа природопользования более интенсивным в истории развития человечества и объяснены причины, вызвавшие такие изменения.
- 3) Связь между истощением ресурсов и интенсивностью или экстенсивностью их потребления (на примере “энергетического кризиса 70-х годов XX века”).
- 4) Роль новых технологических решений в повышении интенсивности природопользования и их связь с экологическими последствиями.
- 5) Влияние размеров территории страны на уровень интенсивности-экстенсивности природопользования.

Литература к семинару

1. Борисов М.Г. Эволюция продовольственной проблемы на Востоке. -М.: Институт востоковедения РАН, 1999г. 99с.
2. Иванова Т. Оценка интенсификации использования энергетических ресурсов// Вопросы экономики, 1988 г. №4. с.59-65.
3. Коммонер Барри .Технология прибыли. М: Мысль, 1976. с.14-74.
4. Лаверов Н.П., Канторович А.Э. Топливо-энергетические ресурсы и выход России из кризиса. М.: Институт экономических стратегий, 2000г. 22 с.
5. Одум Г., Одум Э. Энергетический базис человека и природы. Перевод с английского. М.: Прогресс, 1978..с.192-272; 316-356.
6. Перспективы развития ядерной энергетики в свете глобального потепления климата.// Мировая электроэнергетика, № 1-2, 1999. с. 7-11.
7. Рунова Т.Г., Волкова И.Н., Нефедова Т.Г. Территориальная организация природопользования. М.: Наука, 1993.с. 20-24.
8. Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? М.: Изд-во “Мир”, 1978 . с.51-109, 230-245.
9. Факторы интенсификации сельского хозяйства и их влияние на компоненты водных и наземных экосистем М.: Колос, 1983 г. 154 с.
10. Meadows D.N., Meadows D.L., Randers I., Behrens W. The Limits to Growth. UniverseBook. N.Y.,1972.

Семинар 3. Тема “Традиционное природопользование”

1. *Понятие о традиционном природопользовании.* – Вводная часть преподавателя, ведущего семинар - 20 мин.:

- а) Феномен традиционного природопользования;
- б) Традиционное природопользование и экономическое развитие;
- в) Традиционное природопользование и экологическая культура;

- г) Традиционное природопользование и этническое самосознание;
- д) Социокультурные регуляторы традиционного природопользования. Экофильные и экофобные традиции.

2. Case Study: Традиционное природопользование малочисленных народов Российского Севера. - Обсуждение вопроса - 40 мин.:

- а) Характерные особенности традиционного природопользования коренных народов Северного Кавказа;
- б) Эволюция этнохозяйственных систем, основанных на овцеводстве и промыслах;
- в) Кризисные процессы в этнохозяйственных системах в XX в.: причины, симптомы, последствия.

3. Круглый стол по теме: “Защита интересов коренных народов в традиционном природопользовании” - 30 мин.

Вопросы для обсуждения:

- а) Сущность “проблемы исторических прав” коренных народов на землю, минеральные и биологические ресурсы;
- б) Община и ее роль в традиционном природопользовании;
- в) Совместное управление биологическими ресурсами в местах проживания коренных народов: принципы и механизмы;
- г) “Этноэкологические территории”: зарубежный опыт и российские перспективы.

Литература по теме семинара

1. *Агранат Г.А.* Коренное население // *Агранат Г.А.* Возможности и реальности освоения Севера: глобальные уроки. М.: ВИНТИ, 1992. С. 96-108.
2. *Андреанов Б.В.* Неоседлое население мира (историко-этнографические исследования). М.: Наука, 1985. 280 с.
3. *Клоков К.Б.* Традиционное природопользование народов Северного Кавказа: концепция сохранения и развития. - Серия "Этногеографические и этноэкологические исследования", Вып.5. - СПб: Изд. НИИ Географии СПбГУ - ИПЭЭ РАН - ЦСБГЗ, 1997. 91 с.
4. *Пика А.И., Прохоров Б.Б.* Неотрадиционализм на Российском Севере (этническое возрождение малочисленных народов Севера и государственная региональная политика). М.: Экопрос, 1994. 225 с.
5. *Пилясов А.Н.* От патернализма к партнерству: строительство новых отношений народов Севера и государства. Магадан: Северо-Восточный комплексный НИИ ДВО РАН, 1998. 199 с.

Семинар (практикум) 4 Тема: «Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»

Задание 1. Оценить в стоимостной форме запасы воспроизводимых ресурсов (на примере недревесных ресурсов леса в РСО-Алания)

Условия:

- цена продажи(P_t)1 кг грибов - 15 руб;
- цена продажи(P_t)1 кг ягод - 15 руб;
- ставка дисконтирования (s) -3%
- величина издержек(C_t) на сбор грибов и ягод - 9 руб./ день;
- вес грибов, заготовленных за год (Q_1) - 708 117 кг;

- вес ягод, заготовленных за год (Q_2) - 1 028 476 кг;
- усредненный объем заготовки грибов и ягод - 1,5 кг/день;
- собираемый урожай : грибов -708 117 кг/год;
ягод - 10284 476 кг/ год.

Алгоритм расчета:

1.1. Рассчитать стоимость 1 кг ресурсов, собираемых за день с учетом издержек на сбор грибов и ягод (по формуле 2): $NV_t = P_t - C_t$

1.2. Рассчитать стоимость заготовленных за год грибов;

1.3. Рассчитать стоимость заготовленных за год ягод;

1.4. Рассчитать общую стоимость грибов и ягод, заготовленных за год (сумма 1.2 и 1.3.);

1.5. Определить стоимость недревесных ресурсов леса (по формуле 3)

V_t

$PV =$

s

Где: PV - стоимость запасов ресурсов; V_t - чистый доход от эксплуатации ресурсов в году t , определяемый по формуле: $V_t = NV_t \times Q_t$

Источники: Маркандия А., Фоменко Г.А., Фоменко М.А., Перелет Р.А., Лошадкин К.А. *Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов /под ред. проф. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. –672 с. (с. 425-426).*

Критерии оценивания практических работ min 0 баллов max 5 баллов

Задание оценивается в 3 балла при условии:

1. Все пункты задания выполнены
2. Все пункты задания выполнены правильно
3. Текстовые характеристики изложены в логической последовательности
4. В тексте используются научные термины и понятия
5. Выявляются взаимосвязи, анализируются причинно-следственные связи, обосновываются закономерности
6. Текстовые характеристики изложены правильным научным языком
7. В оформлении графиков и вычислений учтены все требования
8. Ответы на контрольные вопросы по теме практической работы развернутые
9. Демонстрирует понимание процессов, явлений, дает определение терминам и понятиям, свободно владеет картографическим материалом.
10. Своевременная сдача (штраф 1балл)

При отсутствии перечисленных показателей оценка снижается, при невыполнении работы выставляется 0 баллов

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 3 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 7.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

1. Список основной и дополнительной литературы.

2. Глоссарий (обязательный минимум терминов).

3. **Дискуссионные вопросы, например:**

1.Какая из применяемых оценок природных ресурсов и условий наиболее полно отражает задачу сохранения устойчивого развития природопользования?

2. В чем заключается специфика экономического стимулирования природопользования на базе исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов?

4. **Вопросы для повторения, например:**

1.Назовите основные виды денежной оценки природных ресурсов.

2.Назовите рыночные методы оценки ресурсов.

3.Приведите примеры нерыночных оценок ресурсов и условий среды.

4.Для чего нужна оценка национального природоресурсного богатства?

5. **Ответить на тест, изучив содержание лекции, например**

Тесты

1) Выберите главное положение, подтверждающее необходимость оценки природных ресурсов:

а) потребности долгосрочной государственной стратегии социально-экономического развития;

б) задачи совершенствования государственного управления с использованием как рыночных, так и нерыночных методов;

г)необходимость осуществлять адекватное ценовое регулирование природопользования, направленное на поддержку частного предпринимательства;

д)важность учета всех экологических последствий по предполагаемым хозяйственным проектам;

е) необходимость коррекции национальных счетов государства с целью включения в них «амортизации» природного капитала;

е) необходимость точного учета реальных затрат и выгод;

2) Выберите два верных утверждения: в результате занижения цены природных ресурсов и экологических условий происходит:

а) занижение экологического ущерба;

б) занижение издержек на техническое перевооружение

в) занижение экстернальных издержек;

г) завышение эффективности ресурсопользования;

д) завышение эффективности ресурсосбережения.

8.3.Примерная тематика рефератов

1. Цели и задачи изучения курса «Природопользование и экологическая политика»

2. Основное различие экосистемы и геосистемы.

3. Природные факторы ограничивающие природопользование.

4. Природные системы и процессы характеризующие глобальную, региональную и локальную среды.

5. Научные направления, концепции и практические разработки которые используются в науке о природопользовании.

6. “Природно-ресурсный потенциал” и его оценка.

7. Какие свойства природно-ресурсного потенциала могут повысить или понизить его оценку?

8. Отличия "отходной", "малоотходной" и практически "безотходной" технологии.

9. Экологические последствия нерационального использования земельных ресурсов.

10. Основные причины сокращения лесных ресурсов мира.
11. Потенциальные богатства Мирового океана.
12. «Экологизация промышленности».
13. Социальные институты регулирующие природопользование в традиционных обществах.
14. Исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых “высоких” аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами....
15. Принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования в индустриальную эру и в переходный период к постиндустриальной стадии развития.

8.4. Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. «Отлично»	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «Хорошо»	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. «Хорошо»	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Удовлетворительно»	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	26-30

причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Удовлетворительно»	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. «Неудовлетворительно»	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. «Неудовлетворительно»	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Природопользование и экологическая политика»

1. Цели и задачи изучения курса «экономика природопользования»
2. Чем принципиально различаются три основные парадигмы экономики природопользования?
3. В чем заключается основное различие экосистемы и геосистемы?
4. Какие природные факторы ограничивают природопользование?
5. Какие природные системы и процессы характеризуют глобальную, региональную и локальную среды?
6. Какие основные типы изменений природных процессов наблюдаются в окружающей среде?
7. Назовите научные направления, концепции и практические разработки которых используются в науке о природопользовании.
8. В чем заключается двойственность определения “природный ресурс”?
9. В чем суть природно-ресурсного подхода к выделению видов природопользования?
10. Что такое “природно-ресурсный потенциал” и какими показателями его можно оценить?
11. Какие свойства природно-ресурсного потенциала могут повысить или понизить его оценку?
12. Назовите принципы сохранения возобновимых и невозобновимых ресурсов для будущих поколений.
13. Назовите основные направления рационализации и экономии природных ресурсов
14. Что подразумевается под термином "экономическая оценка природных ресурсов"?
15. Чем отличаются "отходная", "малоотходная" и практически "безотходная" технологии?
16. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья (угля, нефти, газа, железной руды, меди, олова, бокситов и др.).
17. Укажите, какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственное сырье, а какие привозное. Ответ аргументируйте. Приведите конкретные примеры.

18. Для каких регионов мира наиболее характерны процессы обезлесения, опустынивания территории?
19. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов? Объясните термины: "земельные ресурсы", "почвенные ресурсы", "сельскохозяйственные угодья".
20. Назовите основные причины сокращения лесных ресурсов мира. В каких регионах мира отмечается наиболее острая ситуация?
21. Какие богатства Мирового океана осваиваются в настоящее время, а какие будут осваиваться в будущем?
22. Что подразумевает термин «экологизация промышленности»?
23. Какие социальные институты регулируют природопользование в традиционных обществах?
24. Какие изменения претерпело охотничье хозяйство с переходом от верхнего палеолита к мезолиту?
25. В чем заключались основные причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему? Как изменился характер природопользования с возникновением аграрной экономики?
26. Охарактеризуйте важнейшие особенности экономики природопользования, характерные для т.н. речных цивилизаций эпохи бронзы.
27. Приведите исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых "высоких" аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами?
28. Как повлияло на изменение характера природопользования становление частной собственности? Где и в какую эпоху утверждается институт частной собственности на землю? Какое значение имел этот исторический поворот для последующей эволюции сельского хозяйства?
29. Какие принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования отмечаются в индустриальную эру?
30. Какие последствия для экономики природопользования имеет переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития?

8.5. ТЕСТЫ

8.5.1. Критерии формирования оценок.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

8.5.2. Фонд типовых тестовых заданий (на отдельном файле)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Природопользование и экологическая политика»

а) основная литература:

1. *Кузнецов, Л. М.* Основы природопользования и природообустройства : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433871> (дата обращения: 10.11.2019).
2. *Астафьева, О. Е.* Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9045-4. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433722> (дата обращения: 10.11.2019).

3. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431813> (дата обращения: 10.11.2019)

4. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433190> (дата обращения: 10.11.2019).

б) дополнительная литература:

1 Атлас "Природа и ресурсы Земли". Resources and Environment World Atlas. В 2-х томах. Институт географии РАН. - Москва, Вена, 1998.

2 Вайцзеккер Э., Ловинс Э.Б., Ловинс Л.Х. Фактор четыре: в два раза больше богатства из половины ресурсов. Новый доклад Римскому клубу. /Пер. с англ. Заварницына А.П., Новикова В.Л.; под ред. Месяца Г.А. - М.: Academia, 2000.

3 Оценка земельных ресурсов / Антонов В.П., Бондарев Б.Е., Брайцева В.И. и др.; Под общ. ред. Антонова В.П., Лойко П.Ф. - М.: Институт оценки природ. ресурсов, 1999.

4 Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2007. — XXVI, 501 с.

5 Глушкова В.Г., Макар С.В. Экономика природопользования: учебник для бакалавров. — М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2013. — 588 с.

6 Каракеян В.И. Экономика природопользования: учебник для бакалавров. — М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2012. — 576 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**
Самостоятельная регистрация на сайте
- **Универсальная база данных EastView**
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- **ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям**
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

- **SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг)
 - собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
- <http://www.> – Всемирная география интернет-ресурсы
- Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
- <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
- <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,
- <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
- <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
- <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
- <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России,
- <http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm> – Флора и фауна России,
- <http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.
- Институт Планетарной Политики (EarthPolicyInstitut - материалы по экономическим проблемам природопользования (www.earth-policy.org)
- Экологическая экономика (<http://csf.colorado.edu/ecol-econ/>)
- Агенство США по окружающей среде (EPA) (<http://www.epa.gov/>)
- Национальный Совет по науке и окружающей среде (NationalCouncilforScienceandtheEnvironment (NCSE) (<http://www.cnie.org>)
- Загрязнение атмосферы и борьба с ним (<http://www.epa.gov/iag>)
- Борьба с отходами, загрязняющими среду (<http://www.enviroweb.org/publications/rachel/>)
- г) Методические и вспомогательные материалы:** лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Природопользование и экологическая политика» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).