

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая география и ландшафты России»**

**Направление/специальность 05.03.02 География**

**Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

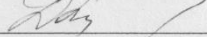
Владикавказ

2021

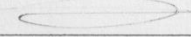
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Засеев Г.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	56 (контроль 36)
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	5 сем
Зачет	
Общее количество часов	144

**2. Цели освоения дисциплины:** сформировать системы знаний по региональной комплексной физической географии России на основе изучения теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции природно-территориальных комплексов различного уровня, закрепить знания по отдельным компонентам природы России; охарактеризовать этапы физико-географического изучения России и районирования территории; научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран; обеспечить представление о комплексном подходе в изучении природных условий России.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» Б1.Б.17.1 относится к базовой части Блока 1. Освоение дисциплины базируется на знании основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Геологии», «Геоморфологии», «Климатологии и метеорологии», «Гидрологии», «Почвоведения», «Биогеографии», «Ландшафтоведении», «Экологии». Дисциплина выступает методологической основой комплексного физико-географического анализа, фундаментом таких дисциплин как «Экономическая география России», «Экономическая география Северо-Кавказского экономического района».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6	историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Северного Кавказа и РСО-Алания; региональные проявления зональности и высотной поясности на материках и на территории России; структуру современных ландшафтов для решения типовых профессиональных задач; для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования З(ОПК-6) – II	анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственного) территории России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга У (ОПК-6) – II	навыками чтения тематических и общегеографических карт; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга В (ОПК-6) – II
ОПК-9	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования З (ОПК-9) – II	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики У (ОПК-9) – II	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ В (ОПК-9) – II

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Физическая география и ландшафты России»

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Введение. Предмет физической географии и ландшафтов России - ПТК регионального таксономического ранга. Цели и задачи дисциплины. Значение ее в решении прикладных народнохозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре	2	2	Изучение географической номенклатуры	5	Контрольная работа, тест	[1],[3]
2.	Географическое положение, границы РФ, влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство страны		2	Тектонические структуры России, палеогеография	4	Контурная карта	[1],[3]
3.	Моря, омывающие территорию России Физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого океана, морей Тихого океана, Атлантического и	2	2	Скульптурные формы рельефа Подготовка реферата	2	Опрос, номенклатура	[1],[3]
4.	История географического изучения территории России. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Начальный период научных исследований территории России. Период крупных экспедиционных исследований, в том числе отраслевых. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований (до 1991г.).		2	Характеристика биомов России Подготовка реферата	3	Контурная карта «Схема физико-географического районирования»	[1],[3]
5.	Рельеф и геологическое строение России. Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Тектоническое строение и история развития. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе. Древние оледенения. Криогенная морфоскульптура. Морские трансгрессии.	2	4	Изучение географической номенклатуры Подготовка реферата	4	Фронтальный опрос	[1],[3]
6.	Климат России. Факторы формирования климата (Влияние географического положения, радиационные условия, циркуляционные процессы, воздушные массы и их повторяемость, атмосферные фронты). Характеристика сезонов		2	Климатические характеристики	3	Опрос	[1],[3]

	года. Климатические особенности холодного и теплого периодов. Соотношения тепла и влаги. Контрасты температур. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата.						
7.	Внутренние воды. Взаимосвязь климата и внутренних вод (водный баланс, сток, слой стока, модуль стока, коэффициент стока), Подверженность структуры водного баланса территориальным изменениям. Реки. Общая характеристика. Климатические типы рек. Озёра (происхождение, режим, география). Водохранилища и пруды. Болота. Классификация болот по типу питания и характеру растительности. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, термальные). Многолетняя мерзлота. Криолитозона. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.	2	2	Типы климата и их характеристика	3	карта тектонических структур, опрос-собеседование	[1],[3]
8.	Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира. Горные почвы. Почвенные ресурсы. Флора. Типы растительности. Размещение основных типов растительности по территории России. Зональные и интразональные типы растительности. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана. Красная книга. Фауна. Зоогеографическое районирование. Охотничье-промысловые ресурсы.		2	Подготовка реферата	3	Физико-географическое районирование	[1],[3]
9.	Научное и практическое значение физико-географического районирования. Физико-географическая страна «Островная Арктика». Полярные исследователи. Особенности природы, географического положения, геологии, рельефа и гидроклиматического режима основных групп островов (земля Франца-Иосифа, Новая Земля,	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Контрольная работа, тест	[2],[3]
10.	Физико-географическая страна «Восточно-Европейская (Русская) равнина». Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительные и животный мир. Природные зоны и провинции Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.		2	Климатические факторы	3		[2],[3]
11.	Физико-географическая страна «Фенноскандия». Кольский полуостров и Карелия Рельеф и геологическое строение.	2	2	Подготовка схемы районирования	3	«Схема районирования»	[2],[3]

	Климат. Воды. Почвы, растительные и животный мир. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.			Подготовка реферата			
12.	Урал. История развития и геологическое строение. Рельеф. Климат и поверхностные воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование. Западная Сибирь. Геологическое строение и история развития территории. Рельеф. Климат, влагооборот. Воды. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы.		2	Изучение географической номенклатуры	3		[2],[3]
13.	Средняя Сибирь. Геологическое строение и история развития территории. Рельеф. Климат. Многолетняя мерзлота. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы.	2	2	Изучение географической номенклатуры	2		[2],[3]
14.	Северо-восток Сибири. Рельеф и геологическое строение. Климат. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Почвы, растительность и животный мир. Районирование.		2	Подготовка реферата	3		[2],[3]
15.	Корякско-Камчатско-Курильская страна. Геологическое строение, рельеф. Климат. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции. К/К «Схема физико-географического районирования»	2	2	Подготовка реферата	3	Контурная карта	[2],[3]
16.	Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Геологическое строение и рельеф. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.		2	Изучение географической номенклатуры	3		[2],[3]
17.	Байкальская горная страна. Геологическое строение, рельеф. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.	2	2	Подготовка реферата	3		[2],[3]
18.	Алтайско-Саянская горная страна. Геологическое строение, история и рельеф. Климат и воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные ресурсы.		2	Подготовка реферата	3	Реферат, контрольная работа, тест	[2],[3]
		16	34		56		





## **6. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Физическая география и ландшафты России» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

**традиционные лекции и семинарские занятия** с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

**лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции;

**презентации** через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).**

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 56 часа и состоит из:

- изучения географической номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа

А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **8.1. Практические занятия (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК-9)**

**Практическое занятие** предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

**Целью** практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

#### **Тематика практических занятий**

##### ***Практическая работа № 1.***

#### **Географическое положение и границы России**

Задание 1. На контурную карту России нанести:

- 1) государственную границу России;
- 2) названия пограничных государств;
- 3) в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» рельеф, реки, озера, города, заповедники приграничной территории, крайние точки России.

Задание 2. Определить, который час по поясному времени на м. Дежнева, в Магадане, Чите, Игарке, если в Москве 6 часов.

##### ***Практическая работа № 2.***

#### **Географические исследования территории России**

Задание: На контурные карты России нанести маршруты путешествий по этапам:

1 этап: Ермак (1581-1584 гг.), И. Москвитин (1639-1642 гг.), В. Поярков (1643-1649 гг.), Е. Хабаров (1649-1653 гг.), С. Дежнёв и Ф. Попов (1648 г.), В. Атласов (1696-1699 г.г.);

2 этап: Великая Северная экспедиция (1733-1743 гг.): отряды С. Малыгина, Д. Овцына, В. Прончищева и С. Челюскина, Д. Лаптева, В. Беринга и А. Чирикова, М. Шпанберга, С. Крашенинникова; Академические экспедиции (1768-1774 гг.): П. Паллас, И. Лепехин, С. Гмелин; экспедиции Ф. П. Врангеля (1820-1824 гг.), К. Бэра (1837, 1840, 1851, 1853-1856 гг.), А. Ф. Миддендорфа (1842-1846 гг.), Г. Н. Невельского (1849 г.);

3 этап: экспедиции П. А. Кропоткина (1864-1866 гг.), Н. М. Пржевальского (1867-1869 гг.), Д. И. Черского (1872-1892 гг.);

4 этап: экспедиции С. В. Обручева (1926, 1929-1930 гг.), О. Ю. Шмидта (1932г.).

### ***Практическая работа №3***

#### **Моря, омывающие территорию России**

Задание 1. На контурную карту России в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2005г.) нанести названия морей, островов, полуостровов, заливов, проливов, мысов.

Задание 2. На этой же карте выделить материковую отмель и котловины морей, омывающих территорию России, надписать их максимальные глубины, нанести границы замерзаемости морей, показать морфогенетические типы берегов России.

Задание 3. В тетради дать сравнительную характеристику любых двух морей России по плану:

- 1) географическое положение;
- 2) характер котловины (происхождение, распределение глубин);
- 3) береговая линия и типы берегов, острова, полуострова, мысы, характер устьев рек;
- 4) климат морей (распределение давления зимой и летом, положение климатических фронтов, ход январских и июльских изотерм, ледовитость, осадки);
- 5) течения в морях;
- 6) характеристика водной массы (температура, солёность);
- 7) фауна и флора морей и их хозяйственное значение;
- 8) условия судоходства;
- 9) проблемы охраны природы морей.

### ***Практическая работа №4***

#### **Геологическое строение, тектоника, рельеф и полезные ископаемые территории России**

Задание 1. На контурную карту России нанести орографические объекты согласно «Списка минимума номенклатуры...» (2005г.). На этой же карте показать типы морфоструктур России. На кальке, наложенной на эту контурную карту, отметить границы докембрийских платформ, молодых плит, нанести области байкальской, каледонской, герцинской, мезозойской и альпийской складчатостей. На тектонической схеме России показать размещение полезных ископаемых. Проследить связь тектоники, морфоструктур, орографии и полезных ископаемых в пределах территории России.

Задание 2. На контурную карту России нанести южные границы распространения четвертичных оледенений, границы морских трансгрессий и области развития лессовых пород.

Задание 3. По карте новейшей тектоники выявить районы современных поднятий и опусканий.

### ***Практическая работа № 5.***

#### **Климат России**

Задание 1. Составить таблицы изменений величин годовых сумм прямой, рассеянной, суммарной радиации, а также радиационного баланса на территории России по линиям, проходящим через следующие пункты:

1) Архангельск – Вологда – Ярославль – Москва – Тула – Воронеж – Ростов-на-Дону – Краснодар;

2) м. Челюскин – Оленёк – Мирный – Пеледуй – Иркутск;

3) Калининград – Москва – Екатеринбург – Томск – Красноярск – Тында – устье р. Уды.

Сделать выводы об изменениях радиационных показателей в направлении с севера на юг и с запада на восток.

Задание 2. На контурную карту Евразии нанести следующие климатические характеристики:

1) основные барические центры, влияющие на климат России. Показать их замкнутыми пунктирными линиями двух цветов – красным (max) и синим (min). В центре поставить цифру давления;

2) обозначить буквенными индексами области формирования воздушных масс и большими стрелками – пути их движения из областей формирования на территорию России и сопредельные территории;

3) положение арктического (синим цветом) и полярного (красным цветом) атмосферных фронтов зимой (1) и летом (2).

Задание 3. На контурную карту России нанести абсолютный максимум и минимум температур и изотермы:

1) января (синим цветом):  $+4^{\circ}$ ,  $0^{\circ}$ ,  $-4^{\circ}$ ,  $-8^{\circ}$ ,  $-12^{\circ}$ ,  $-16^{\circ}$ ,  $-20^{\circ}$ ,  $-24^{\circ}$ ,  $-32^{\circ}$ ,  $-40^{\circ}$ ,  $-48^{\circ}\text{C}$ ;

2) июля (красным цветом):  $0^{\circ}$ ,  $+4^{\circ}$ ,  $+8^{\circ}$ ,  $+10^{\circ}$ ,  $+12^{\circ}$ ,  $+18^{\circ}$ ,  $+20^{\circ}$ ,  $+22^{\circ}$ ,  $+24^{\circ}\text{C}$ ;

Задание 4. На контурной карте показать распределение осадков (цветом), испаряемости (линиями) и коэффициента увлажнения (цифрой) на территории России.

Задание 5. На контурную карту России нанести климатические пояса и области по Б.П. Алисову.

Задание 6. Проанализируйте карты продолжительности залегания и высот снежного покрова на территории России.

Задание 7. Составить характеристику климата географического района по плану:

- климатическая зона и область;
- положение по отношению к барическим центрам;
- распределение годового количества осадков, причины такого распределения;
- конфигурация июльских и январских изотерм, причины такой конфигурации;
- характеристика летнего и зимнего сезонов.

### ***Практическая работа № 6.***

#### **Внутренние воды России**

Задание 1. На контурной карте России отметить водные объекты в соответствии со «Списком минимума номенклатуры...» (2005г.). На эту же карту нанести границы океанических (красной линией) и морских (синей линией) бассейнов.

Задание 2. Составить письменную характеристику одного из океанических или морских бассейнов по плану:

- географическое положение бассейна;
- орографические районы, входящие в бассейн;
- главные речные системы;
- связь и соотношение водораздельных линий с рельефом и морфоструктурами;
- причина именно такой конфигурации бассейна.

Задание 3. На контурной карте России обозначить типы водного режима рек России по Б.Д. Зайкову и типы рек по источникам питания по М.М. Львовичу.

Задание 4. На контурную карту России нанести изолинии среднегодового стока рек (в мм).

Задание 5. На контурную карту России нанести южные границы распространения сплошной и островной многолетней мерзлоты, современного покровного и горного оледенения.

Задание 6. Составить письменную характеристику природы бассейна одной из рек (Енисей, Лена, Обь, Амур, Волга, Ангара, Алдан, Колыма, Северная Двина, Дон, Кубань, Урал,

Печора, Нева, Ока, Кама, Белая, Вятка, Кума, Иртыш, Тобол, Пур) или одного из озер России (Ладожское, Онежское, Чудско-Псковское, Чаны, Байкал, Ханка) по следующему плану:

1) географическое положение реки (озера) и её бассейна, морфометрические данные (длина, площадь водосбора, средний уклон - для реки; наибольшая длина, ширина, площадь зеркала, максимальная глубина – для озера);

2) источники питания;

3) водный режим: тип режима, колебание уровней воды в течение года, длительность ледостава;

4) водный баланс (осадки, испарение, сток);

5) сток реки (среднегодовой и по сезонам), связь его с другими природными факторами;

6) хозяйственное использование реки (озера) и его влияние на режим и объём стока реки (озера).

### ***Практическая работа № 7.***

#### **Закономерности размещения почв, растительности, животного мира России. природные зоны России. Охрана природы**

Задание 1. На контурной карте показать ареалы распространения важнейших лесообразующих пород: кедр (европейский, сибирский, корейский), лиственница (сибирская, даурская), ель (европейская, сибирская, аянская), пихта (европейская, сибирская, белокорая), липа (сердцелистная, амурская), дуб (черешчатый, монгольский), граб, бук, ясень, кедровый стланик, бархатное дерево, маньчжурский орех.

Задание 2. На контурную карту России нанести границы природных зон. В пределах природных зон показать буквенными значками типы почв и заповедники остров Врангеля, Лапландский, Кандалакшский, «Кивач», Центральнолесной, Приокско-Террасный, Окский, Ильменский, Центрально-Чернозёмный, Астраханский, Тебердинский, Печёро-Ильчский, «Малая Сосьва», Юганский, Верхне-Тазовский, Гыданский, Алтайский, «Столбы», «Сохондо», Байкальский, Баргузинский, Кроноцкий, Лазовский, Сихотэ-Алинский, «Кедровая падь», Таймырский.

Задание 3. В тетради составить краткую пояснительную записку по заповедникам, отметив даты их образования, занимаемую площадь и охраняемые объекты.

### ***Практическая работа № 8***

#### **Физико-географическое районирование территории России**

Задание: На контурной карте России выполнить схему физико-географического районирования в соответствии с учебным пособием Ф.Н. Милькова, Н.А. Гвоздецкого, Н.И. Михайлова. Физическая география СССР. М.: Высшая школа, 1986 (ч. 1,2), 1987 г.

#### **Критерии оценивания.**

Практические работы оцениваются в 3 балла при условии, что

- задание выполнено полностью;
- карты, графический или табличный материал правильно и аккуратно оформлен;
- содержание карт, таблиц, графиков анализируется, пояснения излагаются четко;
- своевременная сдача (штраф 1 балл)

#### **8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)**

#### **Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов**

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

### **8.2.1. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

Для самопроверки могут быть использованы вопросы, рекомендованные для самостоятельной работы. Групповое обсуждение ответов повысит степень объективности знаний и уровень мотивации обучения. В качестве дополнительных тем для диалогов, обсуждений можно использовать обмен мнениями по содержанию сайтов, размещенных в Интернете, содержащих информацию по тематическим разделам дисциплины а также по поводу прочитанной дополнительной литературы, статей и пр.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

#### ***По разделу «Введение»***

1. Основные цели и задачи дисциплины «Физическая география России».
2. С какими другими естественными науками методологически связана «Физическая география России»?

#### ***По разделу «1.Краткая история географического изучения территории России»***

1. В каком веке и у каких авторов отмечаются наиболее ранние сведения о территории России?
2. В какой период времени началось активное освоение лесостепной и степной зон на юге Русской равнины?
3. Какие географические открытия совершили русские землепроходцы в 17 в.?
4. Какие экспедиции на территории России были организованы в 18в.? Основные результаты этих экспедиций.
5. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской географической науки.
6. Научные исследования территории России первой половины 19в.
7. Научные географические исследования территории России в конце 19в.-начале 20в.

#### ***По разделу «3. Влияние особенностей географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения»***

1. Какой особенностью географического положения страны объясняется суровость природных условий?
2. В чём заключается специфика условий жизни населения страны?
3. С какими природными условиями связано ограничение развития сельского хозяйства России?

#### ***По разделу «4. Геологическое строение территории России и рельеф»***

1. Какие платформы расположены на территории России?
2. К каким геодинамическим типам относятся границы континентальной части России с окружающими океанами на севере и востоке?
3. Какие складчатые пояса расположены на территории России?
4. Какие крупные складчатые пояса сформировались на территории России в до- кембрии? в конце докембрия-палеозое? в конце палеозоя? в поздней юре-раннем мелу? в меловое время? в кайнозое?
5. Главное тектоническое событие, обусловившее начало неотектонического этапа развития земной коры.



6. Особенности современной геодинамики взаимодействия литосферных плит на территории России.
7. Особенности процессов оруденения во внутренних и внешних металлогенических поясах.
8. Особенности оруденения докембрийского складчатого фундамента платформ.
9. Особенности оруденения осадочного чехла платформ.
10. Особенности оруденения по геологическим периодам.
11. Назовите крупные равнины на территории России.
12. Назовите наиболее крупные горные сооружения на территории России.
13. С какими геологическими процессами связаны новейшие тектонические движения земной коры? Где наиболее активно они проявляются? В какое геологическое время они происходят?
14. Какие морфоструктуры сформировались на платформенных равнинах вследствие новейших тектонических движений?
15. Какие морфоструктуры сформировались на плитах вследствие новейших тектонических движений?
16. Какие районы страны наиболее активны в сейсмическом отношении?
17. Какие существуют мероприятия по предупреждению землетрясений?
18. В какой геологический период окончательно сформировались современные ландшафты?
19. Наиболее значительные оледенения на Русской равнине.
20. Где на территории страны наиболее выражены ледниково-аккумулятивные формы рельефа?
21. С какими процессами связывают в бассейне Дона, на юге Западной Сибири, Восточной Сибири распространение лёсса и лёссовидных пород?
22. Какие формы рельефа относятся к криогенным морфоскульптурам?
23. Какой ведущий фактор был при формировании древнеледниковых, криогенных, флювиальных и эоловых морфоскульптур?
24. Какой ведущий фактор был при формировании карстовых, суффозионно-просадочных, оползневых форм рельефа?

#### ***По разделу «5. Моря, омывающие территорию России»***

1. Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?
2. Где располагается максимальная глубина Северного Ледовитого океана?
3. Охарактеризуйте самые крупные поднятия дна Северного Ледовитого океана.
4. Охарактеризуйте климат морей Северного Ледовитого океана.
5. Какое море бассейна Северного Ледовитого океана имеет наиболее важное промысловое значение?
6. Нанесите на контурную карту маршрут Северного морского пути.
7. Какие моря относятся к бассейну Тихого океана?
8. Охарактеризуйте органический мир и ресурсный потенциал морей Тихого океана.
9. Охарактеризуйте органический мир и ресурсный потенциал Балтийского, Чёрного и Азовского морей.
10. Почему в Чёрном море невысокая солёность вод?
11. Какое море стоит на первом месте по биологической продуктивности: Азовское, Чёрное или Каспийское?
12. В чём заключается своеобразие органического мира Каспийского море-озера?

#### ***По разделу «6. Климат России»***

1. Под влиянием каких климатообразующих факторов и процессов формируется климат России?
2. На какой климатообразующий фактор оказывает определяющее влияние широтное положение страны?

3. На какие особенности климата оказывает влияние положение территории по отношению к океанам?
4. Как особенность орографии территории страны влияет на климат?
5. Как особенности растительного покрова влияют на климат?
6. Охарактеризуйте температурные условия на территории России по сезонам года.
7. С какими особенностями климата связано уменьшение годовой амплитуды температур в субарктическом и арктическом поясах?
8. Охарактеризуйте закономерности в распределении атмосферных осадков по территории России.
9. На формирование какого компонента ландшафта, в первую очередь, влияет степень обеспеченности теплом и влагой?
10. В каких климатических поясах расположена территория России?
11. Какие показатели использованы в схеме климатического районирования Б.П.Алисова?
12. Особенности формирования горных климатов.
13. При каких видах хозяйственной деятельности учитываются особенности климата страны?

#### ***По разделу «7. Внутренние воды России»***

1. В чём заключается влияние размещения внутренних вод на хозяйство страны?
2. Какие показатели формируют водный баланс?
3. От чего зависит структура водного баланса?
4. К бассейнам каких океанов принадлежат реки России?
5. Сравните особенности равнинных и горных рек.
6. Охарактеризуйте реки преимущественно снегового питания с весенним половодьем.
7. Охарактеризуйте реки ледникового питания с половодьем в тёплую часть года.
8. Охарактеризуйте реки районов многолетней мерзлоты с весенним половодьем и летними паводками.
9. Какой тип питания рек Черноморского побережья, северных предгорий Кавказа и в Калининградской области?
10. Какой тип питания рек высокогорных районов Кавказа, Алтая, Камчатки.
11. Назовите два главных фактора размещения озёр?
12. Типы озёрных котловин.
13. От каких факторов зависит режим озера?
14. Какие бывают по составу соляные озёра?
15. От чего, в первую очередь, зависит распространение болот?
16. В каких природных зонах отмечается наибольшая заболоченность?
17. Основные типы болот в зависимости от условий образования и положения в рельефе.
18. Проанализируйте схему зонального распределения грунтовых вод на территории России.
19. Сколько процентов от территории России занимает криолитозона?
20. Покажите на физико-географической карте области распространения островной вечной мерзлоты России.
21. На какие компоненты ландшафта влияет присутствие вечной мерзлоты?
22. Где находится основная площадь современного оледенения России?
23. Какое место в мире занимает Россия по запасам доступных ресурсов пресных вод?
24. С какой целью прокладывают искусственные каналы?

#### ***По разделу «8. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира»***

1. Как В.В. Докучаев назвал почвенный покров Земли?
2. Какие общие закономерности характерны для распространения почвенного покрова?
3. Какие типы почв сменяются на равнинах России с севера на юг?

4. Какой тип почв В.В. Докучаев считал эталоном почвообразования?
5. Какие существуют провинциальные различия типов почв в направлении с запада на восток?
6. Как проявляется в размещении почв высотная зональность (поясность)?
7. Какие агротехнические и мелиоративные мероприятия проводят для повышения плодородия почв?
8. Какие общие закономерности характерны для распространения растительности по территории России?
9. Почему в тундре нет лесов?
10. Какой тип растительности самый распространённый в России?
11. Какие леса самые распространённые в зоне тайги?
12. В каких условиях формируется болотный тип растительности.
13. Какими особенностями флористического состава отличаются широколиственные леса Русской равнины и Дальнего Востока?
14. Какие существуют гипотезы о происхождении лесостепного ландшафта?
15. В какой части страны отмечаются оптимальные условия для развития растительности? с чем это связано?
16. С какими природными условиями страны связана провинциальность в размещении растительности?
17. От чего зависит структура высотной поясности растительности?
18. В чём проявляется антропогенное изменение растительности?
19. К какой зоогеографической области относится территория России? Какие выделяют зоогеографические подобласти?
20. Общие закономерности распространения животного мира России.

***По разделу «9. Основные ландшафты России и их происхождение»***

1. К какому геологическому периоду относится начало формирования современных типов ландшафтов и географических зон?
2. В связи с какими природными процессами началось формирование листопадной тургайской флоры? На какой части территории страны появились первые леса тургайского типа?
3. К какому времени относится начало формирования таёжного типа ландшафтов? С какими природными процессами это было связано?
4. когда на территории страны сформировалась ландшафтная зональность, близкая к современной?
5. По каким причинам в конце палеогена – неогене произошла коренная перестройка ландшафтов?
6. Какие типы ландшафтов господствовали на территории России в четвертичный период?
7. Где на территории России располагаются наиболее древние ландшафты? В какой геологический период началось их формирование?

***По разделу «10. Физико-географическое районирование территории России»***

1. Проанализируйте карту районирования территории России.
2. Охарактеризуйте основные таксономические единицы современного физико-географического районирования.

**Критерии оценивания устных ответов:  
сообщения, семинары, пресс-конференция.**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

### **8.2.2. Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК-9)**

1. Краткая история географического исследования территории России.
2. Роль Русского Географического Общества в изучении территории России.
3. Вклад В.В.Докучаева в исследование природы территории России.
4. «Советский» период исследований территории России.
5. Границы территории России.
6. Влияние природных особенностей территории России на жизнь населения страны.
6. Современные процессы на границах литосферных плит (на территории России).
7. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
8. Экологические проблемы Азовского моря.
9. Промысловое значение Баренцева моря.
10. Органический мир Каспийского море-озера.
11. Радиационный фактор климатообразования на территории страны.
12. Циркуляционный фактор образования климата России.
13. Годовое количество осадков, соотношение тепла и влаги на территории России.
14. Генетические типы озёрных котловин.
15. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек.
16. Значение ледников в природе и жизни человека.
17. Взаимоотношения тундры и леса.
18. Причины безлесья степей.
19. Основные ландшафты палеогена на территории России.
20. История проблемы районирования территории России.
21. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов.
22. Особенности хозяйственного использования зоны тайги.
23. Животный мир природной зоны (по выбору).
24. Растительность природной зоны (по выбору)
25. Муссонные хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока.
26. История открытия арктических островов.
27. История открытия острова Врангеля.
28. Геологическое строение Кольского полуострова.
29. Физико-географическое положение и краткая история освоения и изучения Восточно-Европейской (Русской) равнины.
30. Особенности флоры и фауны Центрально-Чернозёмного заповедника.
31. История развития ландшафтов Русской равнины.
32. История изучения Кавказа.
33. Физико-географическое районирование территории Кавказа.
34. Особенности флоры и фауны Ильменского заповедника.
35. История географического (геологического) исследования Западной Сибири.
36. Траппы Средней (Восточной) Сибири.
37. Природные зоны Северо-Востока Сибири.
38. Заповедники Корякско-Камчатско-Курильская страны.
39. Животный мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
40. Образование озера Байкал.

41. История исследования Алтая.

42. Ледники Алтая

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Мах кол-во баллов
Текущая оценка в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173)

• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена/зачета:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

#### 8.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК-9)

1. Характеристика физико-географического положения России.
2. Влияние особенностей географического положения территории России на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения.
3. Особенности орографии территории России.
4. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры территории России.
5. Материковые оледенения территории России. Морфоскульптуры.
6. Основные закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их связь с тектоникой и рельефом.
7. Хозяйственное использование российских морей и экологические проблемы, связанные с ним.
8. Климатические особенности холодного периода года на территории России.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

9. Климатические особенности тёплого периода года на территории России.
10. Влияние географического положения, близости океанов, рельефа и характера подстилающей поверхности на формирование климата России.
11. Климатические пояса и типы климата России. Хозяйственная оценка климата России.
12. Общая характеристика основных речных систем России.
13. Происхождение и режим озёр.
14. Основные типы болот и их закономерности по территории России.
15. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.
16. Современное оледенение на территории России и его влияние на природу страны.
17. Оценка водных ресурсов России и их хозяйственное значение.
18. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории России.
19. Растительные ресурсы России и антропогенные изменения растительного покрова.
20. Особенности размещения животного мира по территории России.
21. Основные ландшафты России и их происхождение.
22. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов.
23. Основные таксономические единицы физико-географического районирования России.
24. Особенности природы зоны арктических пустынь (ледяной зоны) на территории России.
25. Характеристика зоны тундры в пределах России.
26. Особенности таёжной зоны в пределах России.
27. Зона смешанных и широколиственных лесов России.
28. Лесостепная и степная зоны в пределах России.
29. Полупустыни и пустыни на территории России.
30. Средиземноморская зона на территории России.
31. Особенности природы островной Арктики.
32. Физико-географическое положение Фенноскандии (Кольский полуостров, Карелия). Особенности рельефа, климата, почвенно-растительного покрова и животного мира.
33. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физико-географическое положение. Краткая характеристика геологической истории и рельефа.
34. Краткая характеристика почв, растительности и животного мира Восточно-Европейской (Русской) равнины.
35. Широтная зональность и вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.
36. Кавказ. Климат. Современное оледенение. Реки, озёра.
37. Физико-географическое положение Урала. Геологическое строение и рельеф. Климат и поверхностные воды Урала.
38. Оценка природных ресурсов и антропогенное изменение природы Урала.
39. Физико-географическое положение и краткая история освоения и изучения Западной Сибири.
40. Геоморфологические области Западно-Сибирской равнины. Основные морфоструктуры и морфоскульптуры.
41. Климат Западной Сибири. Влагооборот.
42. Реки, озёра, подземные воды, болота Западной Сибири.
43. Почвы, растительность и животный мир Западной Сибири.
44. Природные ресурсы Западной Сибири.
45. Физико-географическое положение Средней Сибири. История развития и геологическое строение территории. Рельеф Средней Сибири.
46. Климат Средней Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Воды.
47. Природные ресурсы Средней Сибири.

48. Физико-географическое положение Северо-востока Сибири. Краткая характеристика рельефа.
49. Климат Северо-востока Сибири.
50. Почвы, растительность и животный мир Северо-востока Сибири.
51. Антропогенное воздействие на природу Северо-востока Сибири.
52. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Геологическое строение, история развития и рельеф.
53. Природные особенности ландшафтов Камчатки и Курильских островов.
54. Уникальные природные особенности Камчатки. Поствулканические явления и современный вулканизм.
55. Геологическое строение, история развития и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
56. Своеобразие природы Сахалина. Геологическая история развития и рельеф Байкальской горной страны. Полезные ископаемые.
57. Высотная поясность в горах Прибайкалья и Забайкалья.
58. Природа оз. Байкал и его экологические проблемы.
59. Физико-географическое положение Алтае-Саянской горной страны. Геологическое строение, история формирования и рельеф.
60. Своеобразие природы Алтая. Рекреационные ресурсы.

#### **8.5. Оценивание ответа студента на экзамене**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>баллы</b>
Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.	31-35



Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Не может конкретизировать обобщенные знания, Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Отсутствуют выводы. Не показано умение конкретизировать обобщенных знаний. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

## 8.5. ТЕСТЫ

### 8.5.1. Фонд типовых тестовых заданий по дисциплине

#### «Физическая география и ландшафты России» (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК-9)

##### Примеры тестов

1. Крайняя восточная точка России на материке:

- А. мыс Флигели
- Б. мыс Челюскин
- В. г. Базардюзю
- Г. мыс Дежнёва

2. Наиболее высокая точка Алтайских гор:

- А. г. Мунку-Сардык, 3491 м
- Б. г. Ледяная, 2562 м
- В. г. Белуха, 4506 м
- Г. Становой хребет, 2412 м

3. Самое глубокое озеро в мире, находящееся на территории России \_\_\_\_\_

4 Установите последовательность расположения природных зон на территории России с севера на юг:

- А. пустынная
- Б. степная

- В. зона тайги
- Г. арктических пустынь
- Д. лесотундровая
- Е. смешанных и широколиственных лесов
- Ж. тундровая
- З. лесостепная
- И. полупустынная

**Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме рубежного тестирования**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

1. Раковская Э. М. Физическая география России [Электронный ресурс]: в 2 т. / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия". Т. 1. - 2013.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России [Электронный ресурс]: в 2 т. / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия". Т. 2. - 2013.
3. Харламова Н.Ф. Физическая география и ландшафты России: практикум Барнаул: АлтГУ, 2014 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/527>
4. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Юрайт, 2017 [www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53](http://www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53)
5. Терминологический словарь по физической географии. Под ред. Ф.Н. Милькова. М.: Высшая школа, 1993.

**б). Дополнительная литература:**

5. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование. М.: Просвещение, 1983.
6. Растительность европейской части СССР. Л., 1980
7. Физико-географическое районирование СССР. М., 1983.

**в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View»  
[http://online.ebiblioteka.ru/login\\_russia/index.jsp](http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp)
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник -  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

**Картографические материалы:**

15. Атлас мира. М., 1954, ИЗД. 2-е, М., 1967.
16. Атлас России. М.: БЕЛЛСИ, 2000.
17. Атлас СССР. М., 1985.
18. 4. Географический атлас для учителей средних школ. М., 1984.
19. Физико-географический атлас мира. М., 1964.
20. <http://physiography.ru/>
21. <http://www.ecosystema.ru/>
22. <http://georus.by.ru/>

**г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

**д) Методические и вспомогательные материалы:** представлены на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 204, оборудованной меловой доской, Ноутбуком с преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет". Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).