

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая география Северо-Кавказского региона»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

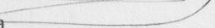
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Тебиева Д.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	7 сем.
Общее количество часов	

2.

Цели

освоения дисциплины «Историческая география Северо-Кавказского региона»: сформировать представление об основных этапах и закономерностях исторического развития населения Северного Кавказа; о многообразии и самобытности этносов.

Задача дисциплины: привить обучающимся толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов, населяющих Северный Кавказ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география Северо-Кавказского региона» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Предваряющими дисциплинами являются: базовые дисциплины: история, социально-экономическая география, физическая география и ландшафты России и мира, География населения с основами демографии, картография и методы географических исследований. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

	Планируемые результаты обучения,
--	----------------------------------

Коды компетенций	соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	Уметь	владеть
ОПК-9	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования 3 (ОПК-9) – II	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики У (ОПК-9) – II	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ В (ОПК-9) – II
ПК-11	методы научных исследований, методику преподавания географических дисциплин, современные технологии получения межпредметных, метапредметных и личностных результатов в процессе преподавания базовых и прикладных географических дисциплин 3 (ПК-1) – II	вести методическую работу, лекционные и практические занятия; практико-ориентированную работу У (ПК-1) – II	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; готовностью принимать управленческие решения на основе нормативных правовых актов; готовностью организовать проектную деятельность; научно-исследовательская деятельность; способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Способностью получать метапредметные результаты обучения В (ПК-1) – II

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Историческая география Северо-Кавказского региона»

№ нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит- ра
		л	п р	Содержание	Час.		
1-3	Каменный век и эпоха бронзы на Северном Кавказе	6	2	1. Чтение основного учебника: Клычников, Ю. Ю. История народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. Ю. Клычников ; Пятиг. гос. лингвист. унт. - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 125 с.: ил. - Библиогр.: с. 119-125. - студенты. - аспиранты. - 207-66. 2. Подготовка информационного сообщения: «Археологические памятники периода бронзы»	2	конспект, гlossарий	[1],[2], [доп.]
4-6	Ранний железный век в истории региона	6	2	1. Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом 2. Чтение дополнительной литературы: Акопян, В. З. Северный Кавказ [Текст] : история и современность: учеб. пособие / В. З. Акопян ; [под ред. В. П. Ермакова] ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т . - Пятигорск : ПГЛУ , 2007. - 215, [1] с.- Библиогр.: с. 213-215- ISBN - 5-89966-749-4. 3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему	6	конспект научной статьи, участие в обсуждении	[1],[2], [доп.]
7-8	Начало эпохи раннего средневековья на Северном Кавказе	6	2	1. Чтение основного учебника: Клычников, Ю.Ю. История народов Северного Кавказа [Текст]: [учеб. пособие] / Ю. Ю. Клычников ; Пятиг. гос. лингвист. унт. - Пятигорск : ПГЛУ, 2014. - 125 с.: ил. - Библиогр.: с. 119-125. - студенты. - аспиранты. - 207-66. 2. Составление опорного конспекта по теме семинара 3. Чтение дополнительной литературы: Акопян, В. З. Северный Кавказ [Текст] : история и современность: учеб. пособие / В. З. Акопян ; [под ред. В. П. Ермакова] ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск: ПГЛУ, 2007. - 215, [1] с. - Библиогр.: с. 213-215. – ISBN 5-89966-749-4: 50-00.	2	конспект, гlossарий	[1],[2], [доп.]
9-11	Северный Кавказ при переходе к позднему средневековью	6	2	1. Чтение основного учебника: Клычников, Ю. Ю. История народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. Ю. Клычников ; Пятиг. гос. лингвист. унт. - Пятигорск : ПГЛУ, 2014. - 125 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-125. - студенты. - аспиранты. - 207-66. 2. Составление опорного конспекта по теме семинара	4	Устный опрос	[1],[2], [доп.]
12-13	Народы Северного Кавказа и Российское государство в XVI-XIX веках	4	2	1. Написание эссе: «Великий шелковый путь в истории Северного Кавказа»	2	конспект, гlossарий	[1],[2], [доп.]
14-16	Северный Кавказ в XX – начале XXI вв.	4	2	1. Написание реферата по теме: «Северный Кавказ в период Великой Отечественной войны».	4		[1],[2], [доп.]

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Историческая география Северо-Кавказского региона» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 58 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, для обсуждения тем дисциплины, при написании рефератов, подготовке к рубежному тестированию, подготовке к зачету и к итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Историческая география Северо-Кавказского региона» предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-9, ПК-11)

1. Преемственность культур бронзового века на Северном Кавказе в историографии.
2. Оценка значения «Великого переселения народов» для этногенеза Северного Кавказа.
3. Средневековая Алания в исторической литературе.
4. Вопрос о происхождении осетин в исторической литературе.
5. Дискуссия о времени, уровне и особенностях развития феодальных отношений у народов Северного Кавказа в отечественной историографии.
6. Обычаи и адаты на Северном Кавказе в освещении историографии.
7. Вопрос о характере политики России на Северном Кавказе в XVIII – первой половине XIX вв. в отечественной историографии.
8. Проблема вхождения и интеграции народов Северо-Западного и Северо-Восточного Кавказа в состав России в историографии.
9. Вопрос о времени начала и основных этапах Кавказской войны в историографии.
10. Оценка исторической деятельности имама Шамиля в исторической литературе.
11. Проблема государственной консолидации черкесских племен в период Кавказской войны в историографии.
12. Оценка итогов Кавказской войны в исторической литературе.
13. Историческая литература о роли и особенностях горской соседской общины в социальном развитии северокавказских этносов.
14. Государственные преобразования на Северном Кавказе в 1917 г.

15. Белое движение и проблема государственного переустройства Юга России в годы гражданской войны.
16. Особенности индустриализации на Северном Кавказе в 20 – 30-е гг. XX в.
17. Особенности коллективизации на Северном Кавказе.
18. Массовый голод на Северном Кавказе в 1932 – 1933 гг.
19. Массовые репрессии на Северном Кавказе в 30-е гг. XX в.
20. Проблема депортаций в 1944 г. на Северном Кавказе.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Темы и содержание занятий семинарского типа, в том числе имеющих непосредственно практико-ориентированную, инновационно-технологическую и/или инновационно-предпринимательскую направленность

Тема 1. Каменный век и эпоха бронзы на Северном Кавказе

1. палеолит на территории региона
2. особенности эпохи мезолита на Северном Кавказе
3. неолит и энеолит в истории края
4. Ранняя бронза (Ямная, Майкопская и Куроаракская культуры)
5. Средняя бронза (Дольменная, Северокавказская, Катакомбная, Каякентско-хорочевская культуры)
6. Поздняя бронза Северного Кавказа на примере Кобанской культуры и киммерийцев

Тема 2. Ранний железный век в истории региона

1. Последствия освоения железа на Северном Кавказе
2. Скифы в истории Северного Кавказа
3. Синды и меоты
4. Греческая колонизация Северного Кавказа
5. Сарматские племена в истории Северного Кавказа
6. Население Северного Кавказа в начале нашей эры

Тема 3. Начало эпохи раннего средневековья на Северном Кавказе

1. «Великое переселение народов» и его последствия для Северного Кавказа
2. Булгары и хазары
3. Ранние русско-северокавказские контакты
4. Тмутараканское княжество

Тема 4. Северный Кавказ при переходе к позднему средневековью

1. Кипчаки на Северном Кавказе
2. Аланское раннефеодальное государство
3. Северный Кавказ в составе Золотой Орды
4. Нашествие Тимура и его последствия для региона

Тема 5. Народы Северного Кавказа и Российское государство в XVI-XIX веках

1. Этническая карта Северного Кавказа
 - народы абхазо-адыгской группы (абазины, адыгейцы, черкесы, кабардинцы)
 - нахо-дагестанская языковая группа (ингуши, чеченцы, аварцы, лезгины, даргинцы, кубачинцы)
 - народы индоевропейской языковой семьи (осетины, народы славянской группы)
 - алтайская языковая семья (кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы)
 - диаспоры (армяне, греки, грузины)
2. Народы региона и Московское царство
3. Северный Кавказ в составе Российской империи

Семинар с разбором микроситуаций

Тема 6. Северный Кавказ в XX – начале XXI вв.

1. Советский период в истории региона
 - Влияние Февральской и Октябрьской революций на ситуацию в крае
 - Гражданская война и ее последствия для Северного Кавказа
 - Северокавказский регион в 20-30-е гг. XX в.
 - Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны
 - Развитие Северного Кавказа в послевоенный период
 - Северный Кавказ в условиях распада СССР
2. Северокавказские субъекты Российской Федерации на современном этапе своей истории

Семинар с применением элементов «мозговой атаки»

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173) оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового зачета.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки соответствует Положению о БРС СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль для зачета/экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к зачету по дисциплине «Историческая география Северо-Кавказского региона» (для формирования компетенций ОПК-9, ПК-1)

1. Этногенез и история народов Северного Кавказа.
2. Первые раннесредневековые государства.
3. Народы Северо-Западного Кавказа после распада Хазарского каганата.
4. Организация общества у народов Северного Кавказа.
5. Кавказ и великие державы в XVI в.
6. Северный Кавказ как арена соперничества мировых держав.
7. Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII.
8. Вхождение Грузии в состав России.
9. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г.
10. Русско-турецкая война (1828-1829) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России.
11. Общественный строй народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.
12. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа (1829- 1839).
13. Второй этап движения горцев Дагестана и Чечни (40-е - начало 50-х годов XIX в.)
14. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа.
15. Северный Кавказ и Крымская война 1853-1856 гг.
16. Завершающий этап движения горцев.
17. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкессии россиянами.
18. Административно-территориальные преобразования в XIX-начала XX в.
19. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в.
20. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в пореформенный период.
21. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
22. Первая российская революция 1905-1907 гг. на Северном Кавказе.
23. Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.
24. Положение на Северном Кавказе после Февральской революции.
25. Межнациональные конфликты и их влияние на дестабилизацию ситуации в крае.
26. Военные действия в регионе в 1918 – 1920 гг.
27. Государственное обустройство народов Северного Кавказа в 30-е гг. XX в.
28. Массовые репрессии и депортации в 1920–1940-е гг.
29. Народы Северного Кавказа в условиях нацистской оккупации (1942–1943 гг.).
30. Послевоенное развитие и реабилитация депортированных народов.
31. Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки.
32. Возникновение межнациональных конфликтов на Кавказе в 80-е гг.
33. Распад СССР и появление признаков нестабильности в регионе в начале 90-х гг.
34. Возрождение казачества: проблемы и перспективы.
35. Зарождение и развитие сепаратизма на Северном Кавказе.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	46-50

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (≤55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы дисциплины; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программы дисциплины; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной рекомендованной литературой; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопроса, присутствует неуверенность в ответах	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

Примеры тестовых заданий (ОПК-9, ПК-11)

Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?

роды
народ
общины
+ племя
жуз

Что означает «полигамия»?

левират
+многоженство
помолвка
свадьба
сватовство

Как называется старинный кавказский обычай, согласно которому двое мужчин, принадлежавших к разным народностям, вступали в тесные дружеские отношения:
Гостеприимство;

+Куначество;

Отходничество.

Как назывался обычай у народов Северного Кавказа, предполагавший обязательное воспитание детей вне своей семьи с целью установления искусственного родства:

Гостеприимство;

Куначество;

+Аталычество.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Историческая география Северо-Кавказского региона»

Дисциплина «Историческая география Северо-Кавказского региона» читается в течение одного семестра по три часа в неделю. На практические занятия отводится 34 часа.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными и научными текстами, картографическим материалом и статистическими данными, анализировать и критически подходить к изучаемому материалу. Критический взгляд необходим, так как происходит развитие общества, меняются парадигмы, устаревают данные, появляются новые методы исследований, и по-новому трактуется ситуация. Это находит отражение в интенсивно развивающейся географической науке. В связи с этим, практические занятия позволяют выявить существующие проблемы в стране, регионе и в науке. Поэтому в начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические основы и проблемы, существующие в данной области научного знания, которые раскрываются через вопросы данной темы. Студенты заранее готовятся к обсуждению и выполнению практической работы. Степень готовности определяется в начале занятия путем проведения **Устного опроса: фронтального, индивидуального или комбинированного.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. **Клычников, Ю. Ю.** История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441948> (дата обращения: 12.10.2019).
2. **Иванов, Ю. А.** Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446184> (дата обращения: 12.10.2019).

3. **Кулемзин, А. М. Памятники истории культуры и их охрана:** учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Кемерово: КемГИК. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11569-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0417-5 (КемГИК). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445642> (дата обращения: 12.10.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. — Черкесск, 1989.
2. Барнаш А.В., Лазарян С.С. Очерк культурного развития Северо-Кавказского края. Начало XIX – начало XX вв. — Пятигорск, 2006.
3. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. — Нальчик, 1999.
4. Великая Н.Н. Исламизация народов Кавказа (VII – XIX вв.). — М., 2009.
5. Гарданов В.К. Общественный строй адыгских народов (XVIII – первая половина XIX в.) — М., 1967.
6. Гостиев К.И. Народные традиции и обычаи осетин: пути их совершенствования. — Орджоникидзе, 1990.
7. Дегоев В.В. Кавказ и великие державы 1829-1964 гг. Политика, война, дипломатия. — М., 2009.
8. Карачаевцы. Историко-этнографический очерк. — Черкесск, 1978.
9. Карпов Ю.Ю. Женское пространство в культуре народов Кавказа. — СПб., 2001.
10. Кипкеева З.Б. Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа: миграции и расселение (60-е годы XVIII в. – 60-е годы XIX в.). — М., 2006.
11. Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. История и современность. — Ставрополь, 1994.
12. Мамбетов Г.Х. Из истории, культуры и быта кабардинцев и балкарцев. - Нальчик, 2006.
13. Невская В.П. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Ставрополь, 1967.
14. Тер-Саркисянц А. Армяне. История и этнокультурные традиции. — М., 1998.
15. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кавказе. — М., 1978.
16. Этническая толерантность и межнациональный мир на Кубани. — Армавир, 2011.

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; WinRAR;
MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_11386_23506156

Калоев Б.А. Скотоводство народов Северного Кавказа (С древнейших времен до начала XX века)// <http://mirknig.com/knigi/history/1181501013-skotovodstvo-narodovsevernogo-kavkaza-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xx-veka.html>

Великая Отечественная война 1941-1945 – <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>

Вторая мировая война в русском интернете – http://www.chat.ru/~world_war2

Гражданская война в России 1918-1920 – <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>

Великая Отечественная война, год 1941 – <http://www.shortway.to/1941>

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, методические указания к выполнению самостоятельных работ, для написания рефератов, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Историческая география Северо-Кавказского региона» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций: преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки. Ноутбук, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	Ауд. 204, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии
--	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « _____ » 20__ года № _____).