

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Пространственное планирование территорий»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

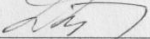
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Туаев Г.А.


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	6 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины «Пространственное планирование территорий»: сформировать представление о задачах, сущности и содержании пространственного планирования как важнейшей прикладной области географической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами градостроительства.
- выработать у будущих специалистов современный творческий метод пространственного планирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.05 «Пространственное планирование территорий» является базовой дисциплиной Блока 1, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Предваряющими дисциплинами являются: ландшафтоведение, социально-экономическая география, география населения с основами демографии, картография и методы географических исследований. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе. Необходима для прохождения производственной практики и написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и

	природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
--	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	Уметь	владеть
ПК-5	проблемы и основные направления оптимизации природопользования; виды воздействия на природную среду для эффективного планирования и проектирования; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности З (ПК-5) – 2	оценивать состояние окружающей среды при проведении географических исследований; разрабатывать пути решения экологических проблем; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач У (ПК-5) – 2	системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач. В (ПК-5) – I
ПК-7	специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях З (ПК-7) – I	проводить анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе; выявлять факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; использовать навыки географического картографирования для оформления результатов планирования и проектирования У (ПК-7) – I	навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; навыками индивидуального выполнения локальных задач, как составной части коллективного отчета В (ПК-7) – I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Пространственное планирование территорий»

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых дисциплиной	Вид занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Час.		
1	Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования	2	2			конспект, глоссарий	[1-3], [доп.]
2	Система расселения. Типы и формы расселения.		2	Характеристика расселения РСО-Алания	2	конспект	[1],[2],
3	Планировочная организация градостроительных систем. Классификация населенных мест	2	2			конспект, глоссарий	[1-3], [доп.]
4	Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения		2	Поиск исходной нормативной документации	2	Устный опрос	[1-3], [доп.]
5	Схема территориального планирования муниципального района	2	2	Характеристика структуры «Схемы территориального планирования»	2	конспект, глоссарий	[1-3], [доп.]
6	Генеральный план административного (сельского), городского округа		2	Что такое «Генеральный план» административной единицы	2	Устный опрос	[1-3], [доп.]
7	Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа	2	2	База данных для разработки проекта	2	конспект научной статьи	[1-3], [доп.]
8	Технико-экономическое обоснование разработки проекта схемы территориального планирования		2	Суть технико-экономического обоснования проекта	2	конспект научной дискуссии	[1-3], [доп.]
9	Основные градостроительные принципы	2	2			конспект, глоссарий	[1-3]
10	Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования		2	Нормы культурного и социально-бытового обеспечения населения	2	Устный опрос	[1-3], [доп.]
11	Градостроительное зонирование. Виды и состав зон	2	2	Сущность функционального зонирования	2	Устный опрос	
12	Основы экологии урбанизированных территорий		2	Санитарно-гигиенические нормы	2	Устный опрос	[1-3]
13	Технико-экономическая оценка генерального плана административного, городского округа	2	2			участие в обсуждении научной статьи	[1-3], [доп.]
14-17	Схема Территориального планирования РСО-Алания	2	8	подготовка рефератов, анализ планов сельских поселений	4	участие в обсуждении научной статьи	[1-3], [доп.]
	Итого	16	34		22		

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Пространственное планирование территорий» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 22 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Пространственное планирование территорий»

Дисциплина «Пространственное планирование территорий» читается в течение одного семестра по три часа в неделю. На практические занятия отводится 34 часа.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными и научными текстами, картографическим материалом и статистическими данными, анализировать и критически подходить к изучаемому материалу. Критический взгляд необходим, так как происходит развитие общества, меняются парадигмы, устаревают данные, появляются новые методы исследований, и по-новому трактуется ситуация. Это находит отражение в интенсивно развивающейся географической науке. В связи с этим, практические занятия позволяют выявить существующие проблемы в стране, регионе и в науке. Поэтому в начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические основы и проблемы, существующие в данной области научного знания, которые раскрываются через вопросы данной темы. Студенты заранее готовятся к обсуждению и выполнению практической работы. Степень готовности определяется в начале занятия путем проведения **Устного опроса: фронтального, индивидуального или комбинированного.**

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, для обсуждения тем дисциплины, при написании рефератов, подготовке к рубежному тестированию, подготовке к зачету и к итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Пространственное планирование территорий» предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее

установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1.1. Вопросы для самопроверки (для формирования компетенций ПК-5, ПК-7):

:

Тема 1. Принципы и методы регионального управления

1. Технология управления региональным и муниципальным хозяйством.
2. Принципы построения оптимизационных моделей регионального управления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 2. Паспортизация территории

1. Основные показатели социально-экономического развития территории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 3. Региональное управление производственными процессами

1. Какими свойствами обладает система?
2. В чем сущность единства и целостности системы?
3. В чем сущность управляемости системы?
4. Какие ограничения возникают при описании жизнедеятельности системы?
5. Какие основные вопросы решает экономическая система?
6. Какие элементы (объекты) влияют на функционирование и развитие СЭС и являются при разработке прогнозов ее «прогноznым фоном»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 4. Формирование системы территориального планирования

1. Понятие устойчивого развития территории.
2. Нормативно-правовые основы территориального планирования.
3. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию.
4. Концепция развития региона.
5. Стратегия социально-экономического развития территории.
6. Генеральный план. Организация стратегического планирования в регионе.
7. Документы территориального планирования.
8. Схема территориального планирования

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной

литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.

2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 5. Разработка концепции социально- экономического развития территории

1. Жилищная политика и политика в области жилищно-коммунального обслуживания.
2. Политика в области благоустройства и рекреационного обеспечения.
3. Политика транспортного обеспечения населения.
4. Формирование структурной политики.
5. Инвестиционная политика.
6. Финансовая политика.
7. Политика международного сотрудничества.
8. Градостроительная политика.
9. Приоритетные направления экологической политики территории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 6. Разработка механизма реализации концепции развития

1. Организация мониторинга. Виды мониторинга.
2. Определение индикаторов и показателей, используемых для мониторинга. Разработка анкет.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.1.2. Примерная тематика рефератов докладов, эссе (для формирования компетенций ПК-5, ПК-7):

Тематика рефератов:

1. Технология управления региональным и муниципальным хозяйством.
2. Принципы построения оптимизационных моделей регионального управления.
3. Экономическая и социальная эффективность управления регионом
4. Показатели социально-экономического развития региона
5. Пространственное распределение деятельности государства.
6. Размещение предприятий.
7. Развитие инфраструктуры и помощь предприятиям.
8. Ограничительные меры.
9. Нормативно-правовые основы территориального планирования.
10. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию.
11. Концепция развития региона.
12. Стратегия социально-экономического развития территории.
13. Генеральный план.
14. Организация стратегического планирования в регионе.
15. Схема территориального планирования
16. Жилищная политика и политика в области жилищно-коммунального обслуживания.
17. Политика в области благоустройства и рекреационного обеспечения.
18. Политика транспортного обеспечения населения.
19. Формирование структурной политики.
20. Инвестиционная политика.
21. Финансовая политика.
22. Политика международного сотрудничества.
23. Целевые программы.
24. Территориальные проекты.
25. Организация мониторинга.
26. Виды мониторинга.
27. Определение индикаторов и показателей, используемых для мониторинга.
28. Разработка анкет

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		

1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173) оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового зачета.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки соответствует Положению о БРС СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа,

коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль для зачета/экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет/Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

8.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Пространственное планирование территорий» (для формирования компетенций ПК-5, ПК-7):

1. Понятие, задачи и принципы территориального планирования.
2. Уровни территориального планирования. Субъекты и объекты территориального планирования.
3. Методы территориального планирования.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие территориальное планирование в РФ.
5. Документы территориального планирования Российской Федерации.
6. Документы территориального планирования на региональном уровне.
7. Выбор территории для развития населенных пунктов.
8. Состав и порядок утверждения документов территориального планирования муниципального образования.
9. Схема территориального планирования муниципального района.
10. Генеральный план поселений и городских округов.
11. Правила землепользования и застройки.
12. Функциональное зонирование территории города, баланс территории.
13. Нормы градостроительного проектирования.
14. Организация селитебной территории населенного пункта.
15. Территориальная организация объектов социальной инфраструктуры.
16. Использование подземного пространства в планировочной структуре города.
17. Техничко-экономическое обоснование в градостроительстве.
18. Объективная необходимость комплексного стратегического планирования регионального развития.
19. Значение, цели и задачи территориального планирования.
20. Понятие устойчивого развития территории.
21. Концепция развития региона.

22. Стратегия социально-экономического развития территории.
23. Генеральный план.
24. Организация стратегического планирования в регионе.
25. Документы территориального планирования.
26. Анализ стартовых условий и оценка исходной ситуации.
27. Стратегический выбор и цели развития муниципального образования.
28. Основные направления социально- экономического развития территории.
29. Сущность и основные элементы механизма реализации концепции развития.
30. Программа социально- экономического развития территории.
31. Целевые программы.
32. Территориальные проекты.
33. Организация мониторинга
34. Сущность и назначение региональной политики.
35. Современная модель регионального развития, основанная на стремлении регионов к устойчивому и сбалансированному развитию
36. Схема обеспечения устойчивого развития региона, сущность понятия «региональное развитие региона»
37. Связь между понятиями «качество жизни населения» и «региональное развитие»
38. Устойчивое развитие региона при снижении экологического потенциала региона.
39. Роль федеративного устройства в развитии страны.
40. Устойчивое и сбалансированное развитие регионов
41. Цели и задачи государственной региональной политики.
42. Сущность регулирования регионального развития.
43. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона.
44. Пути совершенствования системы государственного регионального управления.
45. Сущность и назначение организационных структур управления.
46. Классификация организационных структур управления.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным	41-45

языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Примеры тестовых заданий (ПК-5, ПК-7)

«Пространственное планирование территорий»

Образец теста.

Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- а) повышение эффективности регионального хозяйства;
- б) сокращение занятости населения;
- в) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- г) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

2. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- а) субъект Федерации;
- б) федеральный округ;
- в) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- г) крупные части субъектов Федерации.

3. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- а) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- б) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- в) несистемный анализ;
- г) экономико-математическое моделирование.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (≤55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программы дисциплины;

<ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>объема программы дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной рекомендованной литературой; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопроса, присутствует неуверенность в ответах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Яковлева С.И. Пространственное планирование с основами градостроительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 3-е доп. издание. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. - 1 электрон. опт. диск.

http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12744d/01_start!.html

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. Издательский центр «Академия». Москва. 2008. 336 с.

б) Дополнительная литература:

3. Россия: пространственное развитие (доклад)

<https://archipelag.ru/agenda/povestka/dokladi/doklad-2004/>

4. Руководство по ландшафтному планированию. Т.1. Принципы ландшафтного планирования и концепция его развития в России. – М.: Гос. центр экологических программ, 2000. – 136 с. и карты; Т.2.
5. Методические рекомендации по ландшафтному планированию. – М.: Гос. центр экологических программ, 2001. – 72 с.
6. СНиП 2.07.01.-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. М.: Госстрой России, 1994. – 44 с.
7. Владимиров В.В. Урбоэкология. Курс лекций. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. – 204 с.
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега Л, 2005. – 96 с.
9. Глазычев В.Л. Урбанистика. Европа. 2008 – 220 с., ил.
10. Огарков А.П. Сельские поселения России. М.: Россельхозакадемия. - 2002.
11. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: Уч. пособие: - М.: Изд.- торг. корпорация «Дашков и К», 2004. – 244 с.

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar;
MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

- собственным библиографическим базам данных:
 - электронному каталогу,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -
http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_11386_23506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Пространственное планирование территорий» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций: преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки. ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); BricsCad. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	Ауд. 26, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии
--	--

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).