

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«География населения с основами демографии»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	30
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	46
Самостоятельная работа	71 (контроль 27)
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	4
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения

дисциплины. Целью освоения дисциплины «География населения с основами демографии» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению 05.03.02 – География, связанных с развитием представлений об основных направлениях, содержании и методах изучения географии населения, истории и методологии, теоретических положениях географии населения, географии воспроизводства, расселения и урбанизации, качества жизни населения.

Основные задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях, категориях и концепциях, выработанных в рамках географического исследования населения;
- изучить региональные особенности численности населения, демографических и миграционных процессов, особенности расселения и этнической структуры населения;
- показать важную роль процессов, связанных с населением в социально-экономическом развитии России и отдельных регионов и стран мира.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к дисциплинам блока 1 базовой части Б1.Б.15.02.

Логически и содержательно данная дисциплина взаимосвязана с модулями географических дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки 050302 «География».

Главная цель освоения дисциплины «География населения с основами демографии» – дать представление о населении мира и о специфике географического подхода к его изучению. При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география».

В свою очередь, освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой теоретической базой для курсов, формирующих фундаментальные и мировоззренческие знания об экономико-географических явлениях и процессах, таких как: «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.
ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4	основы географии населения и демографии: главные теории народонаселения, основные направления демографических и географических исследований, основы демографического прогнозирования и демографической политики, социальные и демографические структуры населения и их изменение, миграции, главные демографические показатели и коэффициенты; теоретические основы размещения и формы расселения населения; географические идеи и концепции геоурбанистики; главные расселенческие показатели и коэффициенты.	определять тенденции развития населения в разных по уровню регионах; анализировать 5 демографическую ситуацию регионе, оценивать перспективные изменения демографических характеристик; пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; рассчитывать основные демографические, расселенческие показатели и коэффициенты строить и анализировать поло-возрастные пирамиды;	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.

ПК-3	<p>классификацию и типологию городов по качественным и количественным критериям;</p> <p>исходные понятия и определения терминов урбанизация, агломерация, конурбация, мегалополис и т.д.; – теории этноса, свойства этноса, этно-лингвистическую классификацию этносов; основные религии и их географию. – антропологическую классификацию этносов, теории образования рас.</p>	<p>составлять графические и картографические материалы по имеющимся статистическим демографическим показателям; анализировать графический и картографический материал демографического содержания;</p> <p>– определить этнические процессы, в результате которых сформировались крупнейшие этносы; дать характеристику этноса по специальным картам и статистическим данным; составить характеристику этнического состава и этнических особенностей населения региона.</p>	<p>навык сравнительной характеристики территорий с использованием комплекса тематических карт;</p> <p>способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p>
------	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «География населения с основами демографии»

№ нед.	Темы (вопросы)	Виды занятий		Самостоятельная работа		Формы контроля	Лит-ра
		Лек	Пр.	Содержание	Час.		
1	Динамика численности населения мира.	2		История развития географических исследований населения. Подготовка реферата	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
1,3	Теоретические и методологические основы дисциплины		4	Источники информации и методы географических исследований населения. Подготовка обзора литературы и интернет-ресурсов	4	Конспект по теме. Текущий опрос	
2	Региональные особенности динамики численности населения.	2		Численность и размещение населения на земном шаре. Подготовка к коллоквиуму.	6	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
3	Демографические процессы. Демографическое прогнозирование	2		Расчет темпов роста и прироста численности населения.	4	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
4	Воспроизводство населения: исторические и географические типы.	2		Воспроизводство населения. Творческое задание – репродуктивное поведение моей семьи	6	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
5	Половой и возрастной состав населения.	2		Трудовые ресурсы. Самостоятельное изучение отдельных разделов темы.	6	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
5,7	Основы демографии и демогеографии		4	Миграции населения и их география. Творческое задание – подготовка паспорта миграционное поведение моей семьи.	6	Конспект по теме. Текущий опрос	
6	Региональные особенности размещения населения мира.	2		Социальный и конфессиональный состав населения. Самостоятельное изучение отдельных разделов темы.	6	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
7	Миграция населения: понятие, типы и виды. Факторы, определяющие миграцию.	2		Расовый и этнический состав населения. Подготовка презентации.	6	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
8	Основные черты географии миграций. Современные миграционные процессы в России.	2		Изучение географической номенклатуры	6	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]

9	Этнический состав населения.	2		География образа жизни. Самостоятельное изучение отдельных разделов темы.	8	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
9,11	Размещение и миграции населения		4	Географические формы расселения. Урбанизация. Подготовка к коллоквиуму	6	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
10	География расселения народов	2		Сельское расселение	3	Конспект по теме. Текущий опрос	[1],[2], [3]
11	Социальный и конфессиональный состав населения	2		Рассчитайте темпы роста и темпы прироста численности населения мира в периоды увеличения численности населения на один миллиард человек.			[1],[2], [3]
12	Трудовые ресурсы.	2					[1],[2], [3]
13	География образа жизни	2		Составьте паспорт репродуктивного поведения в Вашей семье разных поколений (прабабушки по линии матери, отца, бабушки по линии матери, отца, Ваши родители, Ваши планы)			[1],[2], [3]
13	Расовый, этнический и религиозный состав населения.		2	Подготовьтесь к коллоквиуму по теме «Этнодемографические процессы на Северном Кавказе»			
14	Городское расселение.	2					[1],[2], [3]
15	Региональные особенности урбанизации	2					[1],[2], [3]
15	Географические формы расселения		2				[1],[2], [3]
	Итого	30	1 6		71		[1],[2], [3]

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «География населения с основами демографии» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 71 час и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

1 рубеж

Раздел 1. **Объект и предмет географии. Основные понятия**

Раздел 2. **1. История географических открытий и формирование географической картины мира**

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по первому рубежу – 50 баллов

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25
1.	Практическая работа №1,2 География населения как наука. Источники демографической информации		10
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	10	
2.	Практическая работа №3,4 Особенности воспроизводства населения. Общественно– географические особенности воспроизводства населения. Демографические коэффициенты. Стандартизация. Прогнозирование		15
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	15	
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		25
	Итого:		50

Примерные тестовые вопросы к практическим работам

Предметом демографии является:

1. Учет численности и состава населения;
2. Закономерности воспроизводства населения;
3. Процессы социально-экономической структуры населения;
4. Регистры населения.

Каков объект демографии как науки?

1. Народ;
2. Общество;
3. Население.

Кому принадлежит авторство термина «демография»?

1. К. Бернулли;
2. Дж. Граунт;
3. А. Гийяр.

Таблица оценки (баллы) по текущему контролю (25 баллов) и рубежному контролю (25 баллов). Максимальная сумма баллов по второму рубежу – 50 баллов

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		25
1.	Практическая работа №5,6 Расселение населения. Общественно–географические особенности социально–экономической структуры населения.		10
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	10	
2.	Практическая работа №7,8 Особенности структуры и географические различия состава населения. Демографические коэффициенты. Стандартизация. Прогнозирование		15
	Выполнение задания. Конспект по теме. Опрос	15	
II.	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		25
	Итого:		50

Термин «старение населения снизу» означает:

1. Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%;
2. Результат снижения рождаемости;
3. Результат увеличения средней продолжительности жизни.

Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?

1. Возраст;
2. Самовоспроизводство;
3. Пол.

Какие требования предъявляются к демографической информации?

1. Многоаспектность

2. Системность
3. Прогностичность
4. Достоверность

Термин «старение населения сверху» означает:

1. Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
2. Результат снижения рождаемости.
3. Результат увеличения средней продолжительности жизни.

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 3 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 7.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к опросу

1. Глобальные проблемы народонаселения;
2. Компьютерное моделирование населения;
3. Теоретические и методологические основы географии населения;
4. Природно-географические факторы, влияющие на географию населения;
5. Проблемы семьи в России;
6. Проблемы семьи в современном обществе;
7. Аборты как демографическое явление;
8. Особенности миграций населения мира;
9. Модели Мальтуса и Медуза;
10. Концепция демографических переходов;
11. Демографические революции.

Темы Курсовых работ по дисциплине «География населения с основами демографии»

1. Основные научные направления в современной географии населения.
2. География населения в системе наук.
3. Исследование населения в России.
4. Исследование населения в мировой географии.
5. История учетов населения в России.
6. Первая Всеобщая перепись населения в России.
7. Первая перепись населения в России в начале XXI века.
8. Демографическая политика в СССР в 20-30-е годы.
9. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Вынужденная миграция в России: причины, масштабы, география, последствия.
11. Депортация народов в СССР.
12. Этнические эмиграции в постсоветской России.
13. Миграция в постсоветском пространстве.
14. Миграционная политика.
15. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
16. Этнические процессы и их роль в становлении современных этносов.
17. География распространения христианства (ислама, буддизма).
18. Безработица. География безработицы.
19. География мирового процесса урбанизации.
20. Региональные особенности урбанизации в России.
21. Экономико-географическая характеристика отдельных городов, агломераций.
22. Мегалополисы мира.
23. География сельских поселений.
24. Характерные черты образа жизни населения в странах разного типа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «География населения с основами демографии»

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Правила самостоятельной работы с литературой

- составление перечня книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- перечень научной литературы должен быть систематизированным, обязательным для прочтения и ознакомления, что необходимо для учебной работы, а также для расширения общей культуры обучающихся.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Курсовая работа помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема Курсовой работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемой темы курсовой работы. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана Курсовой работы; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План Курсовой работы характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки Курсовой работы достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора Курсовой работы, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру Курсовой работы.

5. Оформление Курсовой работы. При оформлении Курсовой работы рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по

схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в Курсовой работы должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании Курсовой работы. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации являются личным творчеством автора.

Слайды не перегружаются текстом, который размещается в формате коротких тезисов. Используются шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. На слайдах демонстрируются небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал выделяется.

Таблицы с цифровыми данными представляются в виде графиков и диаграмм.

Мультимедийный эффект анимации не является ведущим и используется минимально.

Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда постоянно остается на экране.

Для обеспечения хорошей читаемости презентации подбирается темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

К каждому слайду подготавливаются заметки по докладу. Допускается использование заметок на самой презентации.

Возможно распечатывание некоторых ключевых слайдов в качестве раздаточного материала.

Соблюдается единый стиль оформления презентации с учетом стилистической грамотности.

Слайды должны быть пронумерованы.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титальный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации помещается слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «География населения с основами демографии»

1. Предмет, задачи географии населения и ее место в системе наук и в географическом образовании.
2. Предмет и задачи географии населения. Основные разделы (направления), сложившиеся в географии населения и задачи.
3. Источники сведений о населении и методы его географического изучения. Обзор проблем народонаселения по результатам сайтов Интернет.
4. География населения в России и за рубежом.
5. Динамика численности населения мира, региональные особенности.
6. Рождаемость, факторы ее определяющие.
7. Смертность, факторы ее определяющие.
8. Территориальные различия в естественном воспроизводстве и структуре населения, факторы их формирования.
9. Показатели, характеризующие рождаемость, смертность, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни, их анализ.
10. Типы воспроизводства населения.
11. Архетип, традиционный и современный тип воспроизводства населения.
12. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
13. Современная демографическая ситуация в России. Концепция демографического развития России.
14. Демографическая политика в странах разного типа.
15. Демографическая политика в России. Национальный проект «Здоровье». Программа «Материнский капитал».
16. Половой и возрастной состав населения.
17. Человеческие расы.
18. Классификации народов.
19. Национальный состав населения России.
20. Демографические процессы и эволюция расселения русских на Северном Кавказе.
21. Этнические процессы, их сущность.
22. Национальный состав населения стран ближнего зарубежья.
23. Демографические процессы и расселение титульных народов республик Северного Кавказа.
24. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР. Межэтнические отношения в России.
25. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире.
26. Национальный состав населения Кавказа.
27. Национальный состав населения мира.
28. Отраслевая и профессиональная структура занятого населения. Особенности воспроизводства, структуры и использования трудовых ресурсов в странах различного типа.
29. Трудовые ресурсы, самодеятельное и экономически активное население.
30. Социальный и религиозный состав населения.
31. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.
32. Плотность населения мира, региональные особенности.
33. Миграция, понятие, типология миграций.
34. Миграционная ситуация в России. Современная миграционная политика в России.
35. Беженцы и вынужденные переселенцы в России, проблемы их адаптации.

36. Эмиграция в России.
37. Внешние миграции населения России. «Утечка умов».
38. Факторы, определяющие миграцию населения и главные направления международных миграционных потоков.
39. Современные миграции населения в странах различных типов.
40. Миграция в исторические времена – эпоха великих переселений народов.
41. Миграция в исторические времена: XIX – первая половина XX в.
42. Групповые формы расселения.
43. Формы расселения. Агломерации.
44. Формирование сети городов России.
45. Современные типы и формы расселения.
46. Критерии выделения городов. Классификация городов.
47. Современное сельское расселение России и его проблемы.
48. Динамика и состояние городов России в конце XX века.
49. Типология городов.
50. Урбанизация, понятие. Характерные черты урбанизации в странах различных типов.
51. Сельское расселение, характерные черты сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Эволюция сельского расселения в Европейской России в XX в.
52. Урбанизация в Европейской части России.
53. Рынок труда. Безработица, ее виды. География безработицы в России и политика занятости.
54. Трудовые ресурсы, самодеятельное и экономически активное население.

8.4. Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным литературным языком, недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, последовательность изложения имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий разрозненные знания с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«География населения с основами демографии»

а) основная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии. Учебное пособие / А.А. Анохин, Д.В. Житин. - М.: Издательство СПбГУ, 2015. - 308 с.

2. Антонов, А. И. Лекции по демографии / А.И. Антонов, В.А. Борисов. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018. - 592 с.
3. Антонян, Ю. М. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. Учебное пособие / Ю.М
4. Антонян, М.Д. Давитадзе. - Москва: Машиностроение, 2018. - 368 с.
5. Борисов, В. А. Демография. Учебник для ВУЗов / В.А. Борисов. - М.: Nota Bene, 2018. - 272 с.

б) дополнительная

6. Борисов, В. А. Демография. Учебник для вузов / В.А. Борисов. - М.: "Nota Bene" Медиа Трейд Компания, 2018. - 344 с.
7. Бутов, В. И. Демография / В.И. Бутов. - Москва: Высшая школа, 2016. - 237 с.
8. Валентей, Д. И. Основы демографии. Учебник / Д.И. Валентей, А.Я. Кваша. - М.: Мысль, 2015. - 288 с.
9. Валентей, Д.И. Теория и политика народонаселения / Д.И. Валентей. - М.: Высшая школа, 2015. - 184 с.
10. Верещагина, А. В. Демография / А.В. Верещагина. - М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2018. - 256 с.
11. Глушкова, Глушкова под ред. В.Г. ред. Демография. Учебное пособие / Глушкова Глушкова под В.Г. ред. под, Симагин Симагин под Ю.А. ред. под, др.. - М.: КноРус, 2016. - 304 с.
12. Демография и статистика населения. Сборник задач для бакалавров. - М.: Логос, 2016. - 518 с.
13. Демография и статистика населения. Шпаргалка. - М.: Окей-книга, 2016. - 500 с.
14. Демография. - М.: КноРус, 2015. - 288 с.
15. Демография. - М.: РАГС, 2017. - 440 с.
16. Доброхлеб, В. Г. Демография / В.Г. Доброхлеб, С.А. Джавадова. - М.: Издательский центр РГГУ, 2016. - 248 с.
17. Зозуля, П. В. Демография. Учебник и практикум / П.В. Зозуля, А.В. Зозуля. - М.: Юрайт, 2016. - 194 с.
18. Косов, П. И. Основы демографии. Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 288 с.
19. Кучмаева, О.В. Демографическая статистика. Учебник / О.В. Кучмаева. - М.: КноРус, 2017. - 921 с.
20. Лысенко, С. Н. Демография / С.Н. Лысенко. - М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2017. - 112 с.
21. Медков, В. М. Основы демографии / В.М. Медков. - М.: Феникс, 2016. - 448 с.
22. Практикум по статистике населения и демографии / О.Д. Воробьева и др. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 272 с.
23. Рунова, Т.Г. Демография / Т.Г. Рунова. - М.: Московский государственный индустриальный университет (МГИУ), 2016. - 802 с.
24. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения / Ю.А. Симагин. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 236 с.
25. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства. Учебное пособие / Ю.А. Симагин. - М.: КноРус, 2017. - 380 с.
26. Тихомиров, Н. П. Демография. Методы анализа и прогнозирования / Н.П. Тихомиров. - М.: Экзамен, 2017. - 256 с.
27. Харченко, Л. П. Демография / Л.П. Харченко. - М.: Омега-Л, 2017. - 384 с.
28. Харченко, Л. П. Демография. Учебное пособие / Л.П. Харченко. - М.: Омега-Л, 2015. - 352 с.
29. Шевалдина, Елена Ивановна Демография / Шевалдина Елена Ивановна. - Москва: РГГУ, 2016. - 884 с.
30. Шелестов, Д. К. Историческая демография. Учебное пособие / Д.К. Шелестов. - Москва: РГГУ, 2015. - 286 с.
31. Щербаков, А. И. Основы демографии. Учебное пособие для вузов / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе. - М.: Академический Проект, Культура, 2017. - 208 с.

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Adobe flashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar;

MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View»
http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник -
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
15. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
16. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
17. Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям [Электронный ресурс] // URL: www.jhuccp.org/popwel.stm
18. Официальный демографический сайт ООН [Электронный ресурс] // URL: www.undp.org/popin/popin.html
19. Центр миграционных исследований [Электронный ресурс] // URL: <http://migrocenter.ru/index.php>
20. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
21. Центр демографии [Электронный ресурс] // URL: <http://www.demoscope.ru/center/center.htm>
22. Официальный сайт Всероссийской переписи населения 2002 г. (Москва)/ итоги переписи 2002 г. по субъектам России [Электронный ресурс] // URL: www.perepis2002.ru
23. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
24. Сайт центра миграционных исследований [Электронный ресурс] // URL: www.migrocentr.ru
25. Северная Осетиястат– сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РСО-А [Электронный ресурс] // URL: www.osetiastat.ru

д) **Методические и вспомогательные материалы:** лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные М.А. Гобеевым представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «География населения с основами демографии» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).