

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Геоурбанистика»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	6 сем
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- раскрыть сложные, получившие глобальный характер, процессы урбанизации;
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Геоурбанистика»
Б1.Б.15.03. является базовой Блока1, 3 курс 6 семестр.

Изучение географии городов предполагает широкую взаимосвязь с географическими дисциплинами, экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОК-4	базовые правовые положения З (ОК-4) – I	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У(ОК-4) – I	приемами использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности В (ОК-4) – I

ОПК-4	теоретические основы геоурбанистики; технико-экономические основы производства З (ОПК-4) – II	пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований У (ОПК-4) – I	базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований В (ОПК-4) – II
-------	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Геоурбанистика»

№ Нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Вид зан.		СРС		Формы контроля	Ли т- ра
		л	п р	Содержание	Часы		
1-2	1 Цели и задачи курса. Особенности географического подхода в изучении городских систем и процессов урбанизации. Место географа в градостроительном проектировании. Предмет и объект исследования геоурбанистики. Структура геоурбанистики и её эволюция.	2	4	Зарождение и становление географии городов в России (К.И. Арсеньев, А.И. Воейков, В.П. Семёнов-Тян-Шанский, Л.Д. Синицкий и К. Гассерт, А.А. Крубер).	2	опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-3]
3-4	2. Урбанизация, широкое и узкое толкование. Эволюция пространственного процесса урбанизации. Территориально-урбанистическая структура. Субурбанизация. Рурбанизация. Антропокультурная парадигма современной урбанизации. Уровни проявления процесса урбанизации.	2	4	Выделение географии городов в самостоятельное научное направление: подбор источников	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-3]
5-6	3. Динамика и концентрация городского населения мира. Основные очаги урбанизации. Перспективы урбанизации. Современное состояние и перспективы исследований урбанизации.	2	4	Современные отечественные и зарубежные исследователи проблем урбанизации	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-3]
7-8, 9- 10	4. Иерархия городских систем. Свойства города. Элементы города и их взаимодействие в городской системе. Градообразующий потенциал города и его оценка. Сочетание и взаимообусловленность функций. Градообразующие функции города. Планировочная структура города и её типы. Экономико-географическое положение городов Городские агломерации и региональные системы городов	4	8	Градообразующие (базовые) функции: промышленность, строительство, научные, культурные, административные, транспортно-распределительные.	4	Устный опрос, доклады, рефераты, эссе.	[1-3]
11- 12	5. Экономико-географическое положение городов. Основные черты ЭГП: историзм, уникальность, многогранность. Необходимость логического расчленения понятия ЭГП (оценки отдельных его компонентов). Категории ЭГП с точки зрения масштаба. Проблема	2	4	Влияние ЭГП на развитие города и роль города в улучшении ЭГП. Привести примеры Роль крупных городов в распространении инфекций	2	Обсуждение и оценка презентаций	[1-3]

	количественного измерения ЭГП – нерешённая проблема экономической географии.					
13-14	6. Исторические стадии развития городов в процессе общественного разделения труда. Главные черты географии городов России	2	4	Города Древнего мира. Средневековые города	4	Обсуждение и оценка презентаций [1-3]
15-16	7. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Города мира в новое время. География городов России. Формирование сети российских городов.	2	4	Рефераты, доклады и презентации о городах как объектах Всемирного культурного наследия	2	[1-3]
17	Урбанизация – положительные и отрицательные негативные следствия проживания в городах		2	дискуссия	2	[1-3]
	ИТОГО	16	34		22	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 22 час и состоит из:

- изучения терминов и номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с

контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам/практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.1. Вопросы по темам для устного опроса (ОК-4, ОПК-4):

Занятие № 1. «Предмет, объект, задачи геоурбанистики, ее место в системе наук и история развития»

Что является предметом и объектом изучения курса? Каковы особенности географического подхода в изучении городов? С какими науками наиболее связана геоурбанистика? В каком направлении изменяется структура геоурбанистики? Какое место в градостроительном проектировании занимает географ?

Занятие №2. «Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации»

Какими пространственными особенностями сопровождается эволюция урбанизации? В чем состоит отличие урбанистической и территориально-урбанистической структуры? Чем широкое толкование понятия «урбанизация» отличается узкого? Что понимается под уровнем проявления процесса урбанизации? Каковы перспективы урбанизации?

Занятие №3. «Городские системы»

Какие свойства имеет город? Какие отрасли относятся к градообразующим и градообслуживающим? Какие демографические проблемы имеют города? Каким образом размещены в городе предприятия третичного и четвертичного секторов экономики? Каким образом планировочные структуры городов влияют на их функционирование? Каким образом определяются границы и уровень развитости городских агломераций? Какие элементы опорного каркаса расселения наиболее динамично развиваются? Для каких целей используется метод изохрон при изучении городских агломераций? Что понимается под центральным местом? Какие особенности имеет город называемый специализированным комплексом?

Занятие №4. «Основные исторические этапы развития городов»

Какие исторические стадии развития городов можно выделить в процессе общественного разделения труда? Каким образом размеры территории и ее дифференциация повлияли на формирование сети российских городов? Какова роль экономических линий в расселении населения в России? Какие особенности функциональной структуры имеют города России? Какие особенности имеет опорный каркас расселения в России? Какие этапы формирования агломераций в России выделяет Г.М. Лаппо?

Занятие №5. «Основы проектирования городов и географические основы городской (градостроительной) политики»

Что понимается под градостроительной политикой? Какой документ является основным для регулирования развития города? Охарактеризуйте направления совершенствования градостроительного проектирования. В чем состоит отличие методологии Генеральной схемы

расселения СССР и Генеральной схемы расселения на территории Российской Федерации? Каково назначение Генеральной схемы расселения на территории Российской Федерации?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.1.2. Перечень практических заданий /вопросов (ОК-4, ОПК-4):

Задание №1.

Изучить современную картину урбанизации. На контурную карту мира нанесите информацию о доле городского населения (табличный материал по странам мира прилагается).

Изучить факторы урбанизации. Используя предложенный преподавателем статистический материал по странам мира, проанализируйте взаимосвязь доли городского населения и 1) Валового внутреннего продукта на душу населения; 2) потребления электроэнергии на душу населения, в кВт/ч; 3) коэффициента рождаемости, в промилле.

Задание №2.

Изучить размещение крупнейших агломераций мира. Используя данные таблицы о «Доле городского населения», отметьте 21 городскую агломерацию (с населением более 10 млн. жителей каждая) по состоянию на конкретный год.

Изучить тенденции изменений урбанистической картины мира. Используя данные таблицы о «Доле городского населения», сделайте прогноз роста людности 12 крупнейших (на 1999 г.) городских агломераций мира на 2019 г. Сравните свои выводы с выводами крупнейших демографов. Нанесите данные о людности городских агломераций на 2000 и 2010 и до 2020 г. на карту «Доля городского населения».

Проанализируйте взаимосвязи размеров города и его этнического разнообразия. Оцените этническое разнообразие 5 столиц республик бывшего СССР (по выбору) двумя способами: а) определите количество этносов в городе, численность которых превышает 1% от общей численности населения данного города; б) $ЭР = 1/x_1 - (x_2 + x_3 + \dots + x_n)$, где x_1 – доля самого многочисленного этноса в общей численности населения города, в процентах; x_2, \dots, x_n – доля этносов, численность которых превышает 1% от общей численности населения города. Определите, имеется ли зависимость данных показателей от численности города.

Задание №3.

Приобретение навыков расчета «индекса присутствия». Рассчитайте «индекс присутствия» (отношение доли города в общенациональном объёме деятельности данного типа к доле города в населении страны) видов деятельности для указанных городов.

Приобретение навыков определения специализации городов и степени развитости их функциональной структуры. Определите тип городов согласно их специализации (промышленный центр, культурный центр и т.д.) и степень развитости их функциональной структуры (гиперспециализированный город, полифункциональный город и т.д.).

Задание №4.

Изучить типы планировочных структур городов. Охарактеризуйте планировочные структуры российских городов – Москва, Санкт-Петербург, Владикавказ, Новосибирск, Омск, Пермь, Казань, Нижний Новгород, – по следующему плану: а) определите индекс формы планировочной структуры города, как отношение длины города к его ширине; б) определите тип планировочной структуры (полосовидная, многолучевая, радиально-кольцевая, многоядерная, компактная, расчленённая или полурасчленённая и т.д.).

Проанализировать факторы формирования планировочных структур городов: а) определите какие факторы сформировали планировочные структуры данных городов; б) определите в каких направлениях и почему будет наблюдаться дальнейший рост указанных городов.

Задание №5.

Изучите теорию классификации ЭГП.

Сформировать навыки анализа ЭГП городов. Сделайте сравнительную оценку экономико-географического положения двух российских городов (по выбору преподавателя). Используйте для этого виды и подвиды ЭГП (Лаппо Г.М. География городов, стр. 75-76).

Задание №6.

Изучить методику определения зон влияния городов (метод В.А. Шупера).

Приобрести навыки выявления наднагломерационных образований. Вычислите и нанесите на контурную карту зоны влияния городов юга России с помощью метода В.А. Шупера ($R = 3 \times N/4$, где N – численность населения города, а R – радиус влияния города, в км). Определите имеются ли здесь урбанизированные районы (6-12 перекрытий зон влияния) и зоны (более 12 перекрытий зон влияния)?

Задание №7.

Изучить этапы в формировании городов России. Какие особенности имел процесс формирования сети городов России до 1917 года? Какие причины и характер имел процесс развития городов и их сети в советский период?

Изучить особенности и условия появления новых городов. Какие причины возникновения новых городов России существовали в разные исторические этапы ее развития?

Изучить особенности и условия ликвидации городов (исчезновение, потеря статуса). Какие причины приводили к исчезновению городов России или потере ими статуса городского поселения?

Задание №8.

Какие факторы определяли процесс формирования городов России?

Приведите определение опорного каркаса расселения и его свойства. Сформируйте образ опорного каркаса расселения России.

Охарактеризуйте географию агломераций России и особенности их развития.

Проанализируйте особенности функциональной структуры городов России и тенденции в их изменении.

Задание №9.

Раскройте понятие социального проектирования и его этапы.

Обоснуйте механизм реализации социального проекта.

Приведите примеры социальных конфликтов городского социума.

Задание №10.

Объясните понятие «концепция развития города и расселения».

Назовите элементы концепции и этапы в процедуре ее создания.

Укажите правовые механизмы реализации концепции города и расселения.

Задание №11.

Какова роль географа в проектировании расселения и городов?

Какова информационная база городского проектирования?

Приведите основные элементы организационной структуры проектирования.

На каких правовых документах основывается экспертиза проектов?

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота и правильность выполнения практического задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, аналитических заключениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
	4. Самостоятельность решения;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	5. Демонстрация знаний по изучаемой дисциплине	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено, верного ответа не получено.

8.1.3. Примерная тематика презентаций (ОК-4, ОПК-4):

1. Города Древнего Востока.
2. Города Античного мира.
3. Средневековый город.
4. Города нового времени.
5. Древнерусский город.
6. Города эпохи становления русского централизованного государства.
7. Изменение в географии городов России во второй половине XIX - начале XX в.
8. Формирование сети городов России после 1917 г.
9. Новые города России.
10. Исчезнувшие и бывшие города на территории России.
11. Города Сибири.

12. Города Северо-Запада.
13. Города Поволжья.
14. Приморские города России.
15. Города горных территорий.

Критерии оценивания презентаций:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Для экзамена/зачета:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет»/ «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

8.2.1. Образец тестовых заданий для рубежного контроля (ОК-4, ОПК-4):

Наука, изучающая пространственную организацию, эволюцию и функционирование городских систем разного уровня:

география населения

геоэкология

геоурбанистика+

социально-экономическая география

Многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием и концентрацией производительных сил и форм социального общения, с распространением городского образа жизни на всю сеть населенных пунктов:

урбанизация+

консолидация

рурбанизация

кризис

Населенный пункт, концентрирующий население с преобладанием несельскохозяйственной деятельности:

поселок городского типа

город+

сельская местность

8.3.1. Вопросы/задания для подготовки к зачету (ОК-4, ОПК-4):

1. Проблемы современной урбанистики, её эволюция и структура.
2. Исходные понятия и определения урбанизации (два типа определения урбанизации)
3. Пространственные особенности современной урбанизации, урбанистическая и территориально-урбанистическая структура, субурбанизация, рурбанизация).
4. Расширение городских территорий, основные очаги и центры мировой урбанизации, перспективы урбанизации.
5. Динамика и концентрация городского населения мира.
6. Основные свойства города. Город как система.
7. Население как элемент городской системы. Демографические проблемы городов.
8. Экономическая база как элемент городской системы (градообразующие и градообслуживающие отрасли, оценка функциональной специализации города, направления развития градообразующей базы).
9. Сфера жизнеобеспечения как элемент городской системы. Размещение социальной и технической инфраструктуры города.
10. Транспортные системы городов.
11. Планировочная структура города (понятия, свойства, планировочный каркас и его элементы, типы планировочных структур).

12. Экономико-географическое положение городов: основные понятия, проблемы измерения, классификация ЭГП. Город и его окружение.
13. Городские агломерации: причины возникновения, пути формирования, свойства.
14. Городские агломерации: пространственная структура, определение границ и уровня развитости, структурные зоны моноцентрических агломераций (по Пивоварову).
15. Свойства и пути развития центрального города агломерации и городов-спутников, классификации городов-спутников.
16. Городские агломерации мира и России.
17. Типы урбанистической концентрации (по Пивоварову): узел, район и зона.
18. Мегалополис: понятие, характеристика основных мегалополисов мира.
19. Опорный каркас расселения: понятие, элементы, причины, этапы и следствия его формирования, свойства. Каркасный эффект.
20. Региональные системы расселения: понятие сети поселений и системы расселения, теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша, периодические центральные места, модель Дж. Кольба, правило Ципфа, территориально-отраслевые системы городов.
21. Городская система расселения РСО-Алания
22. Градостроительная политика: понятие, градостроительные документы, связь географии и градостроительства, концепция развития города.
23. Развитие отечественной географии городов до конца 60-х годов XX века.
24. Геоурбанистика – новый этап развития географии городов.
25. Формирование сети городов России до 1917 года.
26. Развитие городов России и их сети в советский период.
27. Новые города России.
28. Исчезнувшие и бывшие города на территории России.
29. Опорный каркас расселения России и современные тенденции в развитии расселения в России.
30. Особенности функциональной структуры городов России.

8.3.2. Примерные практические задания (ОПК-4):

Рассчитайте «индекс присутствия» (отношение доли города в общенациональном объеме деятельности данного типа к доле города в населении страны) видов деятельности для указанных городов.

1. Определите тип городов согласно их специализации (промышленный центр, культурный центр и т.д.) и степень развитости их функциональной структуры (гиперспециализированный город, полифункциональный город и т.д.).
2. Определите по карте тип планировочной структуры города (полосовидная, многолучевая, радиально-кольцевая, многоядерная, компактная, расчленённая или полурасчленённая и т.д.), сделайте выводы о факторах формирования данной планировочной структуры и определите в каких направлениях и почему будет наблюдаться дальнейший рост указанных городов.
3. С помощью метода В.А. Шупера определите наличие наагломерационных образований (урбанизированные узлы, урбанизированные районы, урбанизированные зоны) в указанном географическом районе. Укажите, в каком направлении здесь вероятно развитие сети городов.
4. Используя данные о рождаемости, смертности, естественном приросте и сальдо миграции.

Оценивание выполнения практических заданий (на зачете)

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
--	------------	----------

Отлично (повышенный уровень)	6. Полнота и правильность выполнения практического задания; 7. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, аналитических заключениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	8. Последовательность и рациональность выполнения задания; 9. Самостоятельность решения; 10. Демонстрация знаний по изучаемой дисциплине	Задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в математических расчетах; задание решено не полностью, в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание не решено, верного ответа не получено.

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Геоурбанистика»

а) Основная литература

1. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444894> (дата обращения: 12.10.2019).

2. Семенов-Тянь-Шанский В.П. О могущественном территориальном владении применительно к России //Изв. Императорского русского геогр. о-ва. 1915. т. 51, вып. 8. Опубликовано: Пространственная экономика. 2008. № 2. С. 144-160. <https://cyberleninka.ru/article/v/o-moguschestvennom-territorialnom-vladenii-primenitelno-krossii-ocherk-po-politicheskoy-geografii>

3. Трейвиш А.И. Сжатие социального геопространства: между утопией и реальностью //Демоскоп Weekly. 2012. № 507-508. Тема номера. <http://demoscope.ru/weekly/2012/0507/tema01.php>
4. Карачурина Л.Б., Мкртчян Н.В. Региональные столицы и глубинка //Демоскоп Weekly. Тема номера. 2013. № 575-576. <http://demoscope.ru/weekly/2013/0575/index.php>
5. Вендина О.И. Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений //Демоскоп Weekly. 2006. № 247-248. <http://demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>
6. Лаппо Г.М. Российский город – симбиоз городского и сельского //Демоскоп Weekly. 2005. № 221-222. <http://demoscope.ru/weekly/2005/0221/analit06.php>
7. Лаппо Г.М. Города – центры единиц административно-территориального деления России //Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение - миграции. Под ред. О.Глезер и П.Поляна. М.: ОГИ, 2005. с.96 – 110.
8. Карачурина Л.Б. Российские города в эпоху депопуляции //Демоскоп Weekly. Тема номера. 2012. № 519-520. <http://demoscope.ru/weekly/2012/0519/index.php>
9. Махрова А.Г., Татаринцева А.А. Развитие процессов джентрификации и реконструкция городской среды центра Москвы в постсоветский период //Региональные исследования. 2006. № 3. С. 28-43. [http://www.shu.ru/pages/mag/RI_2006_03\(09\).pdf](http://www.shu.ru/pages/mag/RI_2006_03(09).pdf)

б) Дополнительная литература

1. Глобальный город: теория и реальность. Под ред. Н.А. Слуки. М.: ООО «Аванглион», 2007. Главы 1 и 2.
2. Зубаревич Н.В. Развитие российских агломераций: тенденции, ресурсы и возможности управления //Общественные науки и современность. 2017. № 6. С. 5-21.
3. Лаппо Г.М., Полян П.М., Селиванова Т.И. Городские агломерации России //Демоскоп Weekly. 2010. № 407-408. <http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/index.php>
4. Слука Н.А. Глобальные города на передовой демографической модернизации //Демоскоп Weekly. 2010. № 413-414. <http://demoscope.ru/weekly/2010/0413>
5. Glaeser E. Cities, Agglomeration, and Spatial Equilibrium (The Linacre Lectures). Oxford University Press, USA, 2008. Phelps N.A., Ozawa T. Contrasts in agglomeration: proto-industrial, industrial and postindustrial forms compared //Progress in Human Geography. 2003. 27 (5). pp. 583-604
6. Артоболевский С.С. Крупнейшие агломерации и региональная политика: от ограничения роста к стимулированию развития (европейский опыт) //Крупные города и вызовы глобализации. Под ред. В.А. Колосова и Д. Эккерта. Смоленск: Ойкумена, 2003. с. 261-271.
7. Вендина О.И. Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений //Демоскоп Weekly. 2006. № 247-248. <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

Интернет-ресурсы:

Города России - <http://rfgorod.ru/>

"Городской метаболизм" - <http://urbmet.org/>

Урбанистика - <http://www.urbanistika.ru/index2.php>

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
4.	Антивирус KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «Геоурбанистика» осуществляется в ауд. 26, УК №7, факультет Географии и геоэкологии, оборудованной: преподавательский стол, стул, парты обучающихся, классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие рабочей программе дисциплины. Интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « _____ » 20__ года № _____).