

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Территориальное управление»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	ОФО
Курс	3
Семестр	5
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	56 (контр. 36:
Курсовая работа	нет
Форма контроля	
экзамен	5 сем.
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Территориальное управление» является формирование методологических, методических и практических навыков анализа факторов развития территориальных систем и управления развитием региона. Изучение отечественного опыта развития территориального управления на разных этапах развития Российского общества. Развитие представлений об эффективности управления в регионах в зависимости от специфики их исторического развития и территориальной организации.

Задачи курса

Научить студентов анализировать физико-географические особенности территории, социально-экономические и политические условия регионов, разбираться в административно-экономическом и политическом устройстве общества. Формировать критическое мышление на формы и методы территориального управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Территориальное управление» (Б1.В.11) относится к вариативной части Блока 1. «Территориальное управление» базируется на базовых дисциплинах модуля «Социально-экономическая география». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
--	---

Коды компетенций	знать	уметь	владеть
ОК-4	базовые правовые положения З (ОК-4) – I	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У(ОК-4) – I	приемами использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности В (ОК-4) – I
ПК-10	содержание и пути решения проблемы сохранения ландшафтного разнообразия при территориальном планировании; виды ландшафтных карт и прикладных карт для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности З(ПК-10) – I	оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований для целей территориального планирования и управления; пользоваться технической и нормативной документацией при оценке экологического состояния окружающей среды (ОВОС); подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки при решении профессиональных задач У(ПК-10) – I	системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами планирования и проектирования территории; составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач В (ПК-10) – I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Территориальное управление»

№п ед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Теоретические и правовые основы территориального управления государством: Природно-географические факторы; Социально-экономические факторы; Социально-политические факторы.	2		Подготовка к семинару	3		[1-3,7]
2	Территориальное управление в Киевской Руси. Семинар: «Географические, экономические, демографические, культурно-исторические, юридические факторы территориального устройства и территориального управления России»	2	2	Проработка лекционного материала	4		[1-3,7]
3	Территориальное управление Московского царства	2		Подготовка к практической работе	3	Опрос, результат практической раб.	[1-3,7]
4	Имперский период. Губернские реформы территориального управления Практическая работа: Административное деление Юга России	2	2	Проработка лекционного материала	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2]
5	Роль наместников и генерал-губернаторов в системе территориального управления	2		Подготовка к практической работе	4		[1-3,7]
6	Государственно-общественный характер управления. Практ. Раб. Наместничество на Кавказе	2	2	Проработка лекционного материала и литерат. источников	3	Опрос, результат практической раб.	[1],[2]
7	Государственные и общественные проекты	2		Подготовка к практической работе	3		[1-3,7]

8	Зарождение научных представлений о территориальном управлении Практ. раб. Вклад Русских географов в создание административно-хозяйственного устройства	2	2	Подготовка к практической работе	3	Опрос, результат практической раб.	[1],[2]
9	Складывание советской системы территориального управления	2		Проработка литературы	3		[1-3,7]
10	Экономическое районирование 1920-х гг. Практ. раб. Карты экономического районирования СССР	2	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[7]
11	Борьба централизации и децентрализации в системе управления 1930-1960-х гг.	2		Проработка лекционного материала	3		[1],[2]
12	Борьба ведомственности и местничества в системе управления 1960-1970-х гг. Практ. раб. НТР и комплексобразование 1960-70-х гг.	2	2	практической работе	3	Опрос	[1],[2]
13	Кризис Советской системы территориального управления	2		Проработка лекционного материала	3	Участие в дискуссии	[1],[7]
14	Проекты реформирования территориального управления в советский период Практ. раб. Научные проекты реформирования	2	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2]
15	Политическое управление и территориальное управление	2		Проработка лекционного материала	3	Опрос, результат практической раб.	[1],[2]
16	Территориальное устройство и территориальное деление Практ. раб Критерии эффективности и оптимальности тер. управления	2	2	Подготовка к практической работ	3	Опрос	[1],[7]
17	Территориальное устройство и управление в России"?	2	2	Подготовка с обсуждению	3	Участие в дискуссии	[1],[7]
		34	18		56		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 56 час и состоит из:

- изучения терминов и номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Территориальное управление»:

- методические указания обучающимся при подготовке к семинарам/практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Правила самостоятельной работы с литературой

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- перечень научной литературы должен быть систематизированным, обязательным для прочтения и ознакомления, что необходимо для учебной работы, а также для расширения общей культуры обучающихся.

- подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в

следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Семинарские и практические занятия

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

Вопросы для обсуждения на семинарских и практических занятиях (для формирования компетенций ОК-4, ПК-10):

1. Какие методологические подходы к изучению территориального управления применяются?
2. Какие методы регионального управления и территориального планирования существуют?
3. Какие объекты территориального управления и планирования выделяют?
4. Что является предметом территориального управления и планирования?
5. Какие теории региональной экономики существуют?
6. Что означают понятия «регион», «район». «территория»?
7. Что включает в себя понятие «территориальная организация общества»?
8. Какие виды деления общей территории страны выделяют?
9. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
10. Подумайте, какие регионы можно отнести к кризисным?
11. Дайте определение регионального управления и обозначьте его основную цель.
12. Охарактеризуйте основные принципы современного регионального управления.
13. Опишите систему органов управления субъектами РФ.
14. Раскройте сущность методов регионального управления.
15. Назовите основные приоритетные сферы регулирования региональной политики.
16. Перечислите принципы государственного регулирования территориального развития.
17. Перечислите и дайте краткое описание блоков модели государственного регулирования.
18. Приведите примеры изученных вами методов государственного регулирования территориального развития.
19. Субъектами регулирования территориального развития выступают какие органы?
20. Методы регионального регулирования могут быть классифицированы по каким критериям?

21. Какова сущность межрегионального экономического взаимодействия?
22. Какие уровни и формы межрегиональных связей различают?
23. Какие формы межрегиональной интеграции существуют?
24. Какие основные теории, посвященные анализу функционирования рынка регионов, выделяют?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Темы рефератов (для формирования компетенций ОК-4. ПК-10):

1. Природно-хозяйственные системы и управление ими.
2. Работы Римского клуба и их значение для территориального управления.
3. Госуправление: история и современность.
4. Современная управленческая парадигма.
5. Формы и методы государственного управления.
6. Особенности российского федерализма.
7. Региональное управление и региональные интересы.
8. Формы взаимодействия между субъектами Российской Федерации.
9. Виды и формы государственных решений.
10. Современное территориальное управление в развитых странах.
11. Конфликт интересов в случаях стратегического планирования развитием территории.
12. Основные школы, изучающие территориальное управление.
13. Государственное управление: принципы, основные функции, механизмы, тенденции развития.
14. Основные модели государственного управления.
15. Структура территориального управления.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Балл
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ОБЗОРА)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Мах кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Для экзамена/зачета:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет»/ «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

8.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Территориальное управление» (для формирования компетенций ОК-4. ПК-10):

1. Понятие региона и управление им
2. Типология регионов как заданность особенности регионального управления
3. Региональное управление.
4. Региональные интересы.
5. Цели регионального управления.
6. Принципы и методы осуществления регионального управления.
7. Правовые основы организации регионального управления.
8. Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание.
9. Уровни государственной региональной политики.
10. Цели и задачи региональной экономической политики.
11. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
12. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.
13. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

14. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты.
15. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики.
16. Институциональная структура региональной экономической политики
17. Понятия: стратегическое управление, стратегия, стратегическое планирование, стратегический план.
18. Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления.
19. Содержание цикла стратегического планирования.
20. Цикл работы со стратегией.
21. Понятие и главное назначение экономического прогноза.
22. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе.
23. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.
24. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.
25. Региональный форсайт.
26. Экономические и административно-командные методы управления.
27. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование;
28. Территориальный маркетинг
29. Брендинг территории
30. Бенчмаркинг регионального управления
31. Программирование региона
32. Бюджетирование, ориентированное на результат;
33. Новые принципы финансирования регионального развития;
34. Значение и актуальность территориального планирования для развития муниципального образования
35. Матрица эффективного управления развитием территории.
36. Сущность градостроительного зонирования.
37. Правовой и технологический подходы к зонированию
38. Территориальные структуры и их типы.
39. Анализ основ развития структуры расселения.
40. Территориальная структура сети расселения.
41. Формирование крупных городских агломераций.
42. Системы расселения на региональном уровне.
43. Структура селитебной зоны.
44. Организация промышленных зон.
45. Транспортные основы планировочной структуры города.
46. Пригородные зоны
47. Территориальное планирование промышленности ресурсных районах.
48. Территориальное планирование гидроузлов.
49. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
50. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	баллы
------------------------------	--------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	46-50
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	41-45
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	36-40
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	31-35
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	26-30
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

8.4. Образцы тестовых заданий (для формирования компетенций ОК-4. ПК-10):

1. Региональная экономика и управление — :
 - А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;
 - Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;
 - В. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;
 - Г. Самостоятельное научное направление.
 2. Синоним термина «регион» в СССР– :
 - А. Район;
 - Б. Территория;
 - В. Геотория;
 - Г. Акватория.
 3. Организационно завершённую систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:
 - А. Макроэкономических зон;
 - Б. Экономических районов;
 - В. Административно-территориальных единиц;
 - Г. ТПК.
 4. Единицей общего экономического районирования является:
 - А. Территория государства;
 - Б. Экономический район;
 - В. Проблемный регион;
 - Г. Субъект Федерации.
- Результатирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества знаний студентов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.

Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательн

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ые, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Территориальное управление»

а) основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421599> (дата обращения: 12.10.2019).

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399801> (дата обращения: 12.10.2019).

3. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10862-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431696> (дата обращения: 12.10.2019).

4. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444894> (дата обращения: 12.10.2019).

5. <http://www.biblio-online.ru/book/17C81716-2E1C-4954-8433-DF5789BD19FB>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>

б) Дополнительная литература:

7. Шарыгин М. Д. Территориальное управление: учеб. пособие. Пермь, 2006.

8. Уткин Э. А., Денисов А. Ф. Государственное и региональное управление. М. : ИКФ "ЭКМОС", 2002

9. Шапкин И. Н., Блинов А. О., Кестер Я. М.. Управление региональным хозяйством: учеб. пособие, - М.: КНОРУС, 2009. - 396 с.

10. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2016

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ), собственным библиографическим базам данных:

- **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ)

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

- **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

- **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**

Самостоятельная регистрация на сайте

- **Универсальная база данных EastView**

Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

- **ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом**

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

- **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям**

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

- **SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг)

- электронный каталог,

- <http://www.> – Всемирная география

- Сайт журнала National Geographic - <http://www.nationalgeographic.com/>

- Федеральное агентство по туризму - <http://www.russiatourism.ru>

- энциклопедия Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru>

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru система «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Территориальное управление" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций: преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки. ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); BricsCud. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Ауд. 26, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии</p>
---	---

Разработчик: Тебиева Д.И., кандидат географических наук, доцент кафедры физической и социально-экономической географии Северо-Осетинского государственного университета.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).