

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегическое планирование развития регионов»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Айларов А.Е.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	5 сем.
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины «Стратегическое планирование развития регионов»: сформировать представление о задачах, сущности и содержании регионального развития, о поиске источников и повышения эффективности социально-экономического развития региона на основе роста материального благосостояния и всестороннего развития личности граждан. Сформировать представление о регионе, как о системе стратегического управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: «Стратегическое планирование развития регионов» Б1.В.17 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Для освоения данной дисциплины компетенции, сформированные в рамках освоения «Геоинформатики», «Экономической и социальной географии», «Пространственного планирования», для прохождения производственной и преддипломной практик и написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	Уметь	владеть
ПК-7	специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения	проводить анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе; выявлять	навыками обработки и анализа экономико-географической информации при

	типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях З (ПК-7) – I	факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; использовать навыки географического картографирования для оформления результатов планирования и проектирования У (ПК-7) – I	проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; навыками индивидуального выполнения локальных задач, как составной части коллективного отчета В (ПК-7) – I
--	---	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Стратегическое планирование развития регионов»

№ Не д.	Наименование тем (вопросов), изучаемых дисциплиной	Вид занятия		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Ча с.		
1	Формы пространственной локализации жизни людей Характеристики внутренней системы региональных образований	2	2	Законодательные и нормативные документы		конспект, гlossарий	[1-3],
2	Региональный экономический интерес и его персонификация. Возможности выравнивания региональных диспропорций	2		Теории социально- экономического развития	2	конспект	[1],[2],
3	Ориентирующий план развития региона. Индикативное планирование регионального развития. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития	2	2	Индикаторы уровней социально-экономического развития	2	конспект, гlossарий	[1-3], [доп.]
4	Сущность и задачи региональной диагностики. Обоснование стратегии регионального развития	2		Поиск исходной нормативной документации	2	Устный опрос	[1-3], [доп.]
5	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Типовой макет программы стратегического развития региона.	2	2	Характеристика структуры «Схемы территориального планирования»		конспект, гlossарий	[1-3], [доп.]
6	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах. Основные приоритеты стратегических планов социально- экономического развития субъектов Федерации Стратегическое планирование развития федеральных округов	2		Что такое «Генеральный план» административной единицы	2	Устный опрос	[1-3], [доп.]
7	Конкурентоспособность региональной экономики в России на современном этапе. Проблемы развития конкуренции на региональном уровне. Резервы повышения производительности труда в регионах России.	2	2	База данных для разработки проекта	2	конспект научной статьи	[1-3], [доп.]
8	Проблемы энергоэффективности экономики в регионах России. Межрегиональная конкуренция в России. Пути диверсификации экономики в округах и субъектах РФ	2		Суть технико- экономического обоснования проекта	2	конспект обсуждение	[1-3], [доп.]
9- 10	Территориальная организация общества. Характеристика природно- ресурсного потенциала российских регионов. Территориальные пропорции развития экономики российских регионов. Межрегиональные связи в современной России	4	2	взаимодействия регионов и городов в процессе реализации стратегии развития территории	2	конспект, гlossарий	[1-3]

11-12	Теоретические основы региональной политики. Характеристика ее направлений: экономическая, социальная, научно-техническая, промышленная, агропродовольственная. Задачи и направления деятельности региональных органов власти.	4		Проблема необходимости стратегического планирования макрорегионов (федеральных округов)?	2	Устный опрос	[1-3], [доп.]
13-14	Основные проблемы регионального развития современного исторического этапа России. Проблемы регионализации и эффективности инструментов управления региональным развитием. Пути совершенствования регионального развития.	4	2	основные положения стратегии социально-экономического развития Северного Кавказа (других округов)	2	Устный опрос, дискуссия	
15	Необходимость стратегии развития региона и оценка эффективности ее реализации. Формирование стратегии регионального развития и участники разработки стратегии. Основные положения действующей стратегии социально-экономического развития РСО-Алания.	2		пути повышения эффективности планирования развития макрорегионов в России	2	Устный опрос	[1-3]
16-17	Сущность, методы, направления стратегического планирования регионального развития на современном этапе. Недостатки и пути совершенствования стратегии планирования на региональном уровне (дискуссия)	4	4	подготовка рефератов, анализ планов	2	участие в обсуждении научной статьи	[1-3], [доп.]
	Итого	34	16		22		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 22 часа и состоит из:

- изучения нормативных и законодательных актов;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским/практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стратегическое планирование развития регионов»:

- методические указания обучающимся при подготовке к семинарам/практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Правила самостоятельной работы с литературой

- поиск информации в библиотеках и в сети Интернет. Поиск и обработка статистического материала в фондах библиотеки СОГУ, в архиве Осетиястата и Росстата.

- составление перечня книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- оформление перечня научной литературы, что необходимо для учебной работы, а также для расширения общей культуры обучающихся.

- подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке

презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стратегическое планирование развития регионов»:

Перечень тем для подготовки докладов, презентаций, рефератов (ПК-7)

1. Регион как объект стратегического управления
2. Региональная политика государства
3. Система инструментов регулирования регионального развития
4. Обоснование стратегии регионального развития
5. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона
6. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах

Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Стратегическое планирование развития регионов»

Практические задания призваны научить студента самостоятельно работать с учебными и научными текстами, картографическим материалом и статистическими данными, анализировать и критически подходить к изучаемому материалу. Критический взгляд необходим, так как происходит развитие общества, меняются парадигмы, устаревают данные, появляются новые методы исследований, и по-новому трактуется ситуация. Это находит отражение в интенсивно развивающейся географической науке. В связи с этим, практические занятия позволяют выявить существующие проблемы в стране, регионе и в науке. Поэтому в начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические основы и проблемы, существующие в данной области научного знания, которые раскрываются через вопросы данной темы. Студенты заранее готовятся к обсуждению и выполнению практической работы. Степень готовности определяется в начале занятия путем проведения **Устного опроса: фронтального, индивидуального или комбинированного.**

Примерный перечень практических заданий:

1. Технологический процесс разработки и реализации стратегического плана развития территории:
 - оценка стартовой ситуации и тенденций развития города;
 - определение точек роста развития территории;
 - разработка дерева целей.

- генерирование идей, отбор мероприятий и формирование программ стратегического плана.

2. Информационные источники и способы анализа информации:

- работа с информационной базой для разработки стратегического плана;
- оперирование статистическими показателями и данными анкет для жителей и опросников для специалистов и работников администрации.

- определение точек роста развития территории)

3. SWOT-анализ. Подготовка SWOT-анализа на примере 4-х городов разных типов.

4. Техника построения дерева целей (Построение дерева целей развития города на примере Владикавказа)

5. Изучение и сравнение стратегических планов различных российских регионов и городов

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Устный опрос

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Вопросы, выносимые для обсуждения по теме 1 «Регион как объект стратегического управления»:

1. Конкурентоспособность региональной экономики в России на современном этапе
2. Проблемы развития конкуренции на региональном уровне
3. Резервы повышения производительности труда в регионах России
4. Проблемы энергоэффективности экономики в регионах России
5. Межрегиональная конкуренция в России
6. Пути диверсификации экономики Республики Северная Осетия-Алания

Вопросы, выносимые для обсуждения по теме 2 «Региональная политика государства»:

1. Что такое территориальная организация общества?
2. Как можно охарактеризовать природно-ресурсный потенциал российских регионов?
3. Как можно охарактеризовать межрегиональные связи в современной России?
4. Каковы территориальные пропорции развития экономики российских регионов?
5. Каковы теоретические основы региональной политики Российской Федерации?
6. Что из себя представляет экономическая политика российского региона?

7. Как можно охарактеризовать социальную политику российского региона?
8. Что можно сказать о научно-технической политике в российском регионе?
9. Как можно охарактеризовать промышленную политику российского региона?
10. Как можно охарактеризовать российскую региональную агропродовольственную политику?

11. Каковы основные задачи и направления деятельности региональных органов власти?

Вопросы, выносимые для обсуждения по теме 3 «Система инструментов регулирования регионального развития»:

1. Какие основные проблемы регионального развития существуют на современном этапе в России?
2. Проблемы регионализации экономической политики в России
3. Какие инструменты управления региональным развитием наиболее эффективны на ваш взгляд?
4. Что необходимо сделать для совершенствования регионального развития в России?
5. Какие успешные примеры регулирования регионального развития России вы знаете?
6. В чем основные трудности управления региональным развитием в России?
7. Проблема формирования доходной части региональных бюджетов в контексте регионального развития.

Вопросы, выносимые для обсуждения по теме 4 «Обоснование стратегии регионального развития»:

1. Для чего необходима стратегия регионального развития?
2. Как оценить эффективность реализации стратегии развития конкретного региона?
3. Какие основные задачи должны быть поставлены в стратегии развития региона?
4. Что необходимо сделать для наиболее эффективной реализации региональной экономической стратегии?
5. Каким образом формируются стратегии развития регионов? Кто участвует в этом процессе?
6. Основные положения действующей стратегии социально-экономического развития РСО-Алания

Вопросы, выносимые для обсуждения по теме 5 «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона»:

1. В чем сущность стратегического планирования регионального развития?
2. Какие существуют методы стратегического планирования регионального развития?
3. Каким образом стратегическое планирование влияет на экономический рост регионов России?
4. В чем недостатки стратегического планирования развития регионов в России?
5. Совершенствование стратегического планирования на региональном уровне: ваше мнение.

Вопросы, выносимые для обсуждения по теме 6 «Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах»:

1. Какие основные направления, на ваш взгляд, должна включать стратегия социально-экономического развития территории?
2. Каким образом осуществляется взаимодействие регионов и городов в процессе реализации стратегии развития территории?
3. Необходимо ли осуществлять стратегическое планирование макрорегионов (федеральных округов)?
4. Назовите основные положения стратегии социально-экономического развития Северного Кавказа.

5. Какие пути повышения эффективности стратегического планирования развития макрорегионов в России вы видите?

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173) оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового зачета.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки соответствует Положению о БРС СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль для зачета/экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет/Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

8.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Стратегическое планирование развития регионов» (для формирования компетенции ПК-7):

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие стратегии в контексте военной науки и экономических теорий.
2. Понятие целевой программы.
3. Опыт бизнес-корпораций для муниципального управления.
4. Предвидение и прогнозирование - условия влияния на будущее.
5. Планирование и его место в управленческом цикле.
6. Социальное проектирование.
7. Система планирования в советской экономике.
8. Значение науки для практики муниципального управления и стратегического планирования.
9. Судьба территориального планирования в России 90-х гг. XX в.
10. Теория и практика менеджмента Питера Друкера.

11. Теория постиндустриального общества Даниэля Белла.
12. Устойчивое развитие как стратегическая установка.
13. Теория информационного общества Мануэля Кастельса.
14. Качество жизни как стратегическая цель: проблема нейтрализации стереотипа.
15. "Креативный город" Чарльза Лэндри.
16. Роль федерального центра в стратегическом планировании развития муниципальных образований.
17. Правовое поле разработки муниципальных стратегий.
18. Муниципальные стратегии в контексте развития региона.
19. Внутригородские территории - потенциал стратегического развития города.
20. Жизненные стратегии граждан как управленческая технология.
21. Основы аналитической деятельности на муниципальном уровне.
22. Миссия города как элемент муниципального брендинга.
23. SWOT-анализ в стратегическом планировании.
24. Стратегические направления, цели и задачи: искусство грамотных формулировок
25. Сценарный анализ и его использование в стратегическом планировании
26. Мероприятия, исполнители и ресурсы как элементы муниципальной стратегии
27. Опыт разработки систем стратегических показателей: история и современность
28. Организационное обеспечение стратегического управления.
29. Классификация стратегических показателей.
30. Взаимосвязь между реализацией стратегии и текущей деятельностью администрации города.
31. Особенности оценивания эффективности реализации стратегии развития региона.
32. Кадровые вопросы стратегического планирования.
33. Проблемы номенклатуры и использования стратегических показателей.
34. Научное руководство стратегическим планированием. Особенности взаимодействия с экспертами.
35. Технология пошагового аудита стратегических показателей.
36. Общественное участие в стратегическом планировании.
37. Понятие и типология целевых программ.
38. Проблемы согласования стратегических и архитектурно-планировочных документов.
39. Подходы к оценке целевых программ.
40. Город и пригород: управление развитием городских агломераций.
41. Логико-содержательный анализ целевых программ.
42. Тенденции развития городских пространств.

43. Перспективы программно-целевого подхода к управлению.
44. Пространственный аспект стратегического планирования.
45. Основы и исходный смысл стратегического планирования: армия, корпорация, территория.
46. Подходы к формулированию миссии города;
47. Предвидение и прогнозирование - условия влияния на будущее.
48. Особенности формулирования целей и задач стратегического плана;
49. Методологические основы стратегического планирования.
50. Взаимодействие региона и муниципалитета по вопросам стратегического планирования.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен	26-30

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестов по дисциплине «Стратегическое планирование развития регионов» (ПК-7)

- Самоорганизация граждан по месту их жительства получила название ...
муниципально-частное партнерство
коллективное общество
территориальное общественное самоуправление
- Экономические показатели эффективности управления социально-экономическим развитием территории:
уровень социальной поддержки малоимущего населения
индекс объемов производства
средний доход населения
финансирование текущих расходов бюджета

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (≤55 баллов) Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы дисциплины; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программы дисциплины; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

дискуссии и низкую степень контактности.		следует выполнить; - владение основной рекомендованной литературой; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопроса, присутствует неуверенность в ответах	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Яковлева С.И. Пространственное планирование с основами градостроительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 3-е доп. издание. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. - 1 электрон. опт. диск.
http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12744d/01_start!.html
2. Воробьева Ю.П. Социально-экономическое развитие региона: особенности и факторы государственного регулирования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/09/24348> (дата обращения: 26.03.2019).
3. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630> (дата обращения: 26.03.2019).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 26.03.2019).
5. Приказ Минэкономразвития России от 23 марта 2017 г. № 132 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/normativnoe_obespechenie_strategicheskogo_planirovaniya/

prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_23_marta_2017_g_132.html (дата обращения: 26.03.2019).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 г. № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/103174/> (дата обращения: 26.03.2019).

б) Дополнительная литература:

7. Россия: пространственное развитие (доклад)

<https://archipelag.ru/agenda/povestka/dokladi/doklad-2004/>

Зубаревич, Н.В. Социально-экономическое развитие регионов: мифы и реалии выравнивания. // SPERO. 2008., №9.

4. Лившиц А.Я., Новиков А.В., Смирнягин Л.В. Региональная стратегия России // Региональная политика. 1994. № 6.

8. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: Уч. пособие: - М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2004. – 244 с.

9. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ. СПС «Консультант Плюс».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26.01.1996 № 1 4-ФЗ. СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

11. Налоговый кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

12. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в ред.) ст. 28 Учет и отчетность СПС «Консультант Плюс»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/3fec2773d6f5869c07b106f6b4cb358b3a430494/

в) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант+

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. **Всемирная география – проект** <http://worldgeo.ru/>
10. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
11. Регионы России. Социально-экономические показатели -
12. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Стратегическое планирование развития регионов» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, проведения индивидуальных и групповых консультаций:</p> <p>преподавательский стол; стул; парты обучающихся; кафедра; классная доска. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p> <p>Мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки. ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); BricsCad. Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Ауд. 26, УК №7, Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет Географии и геоэкологии</p>
---	---

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).