

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика природопользования»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

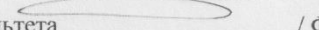
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. №855, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составители: Айларов А.Е.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. №8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол от «31» марта 2021 г. №8)

Председатель совета факультета  / Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-

Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	22
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	6 сем
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика природопользования» являются: формирование у обучающихся теоретических представлений об экономических аспектах устойчивого развития, управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды; обеспечение профессионального экологического образования, основанного на комплексной оценке процессов природопользования с учетом законов формирования общественных отношений в хозяйственной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика природопользования» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1. «Экономика природопользования» базируется на базовых дисциплинах (Б1), модулей «Землеведение», «Социально-экономическая география», «Картография», «Устойчивое развитие», учебных практиках. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-8	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8	проблемы природопользования; основные направления оптимизации	определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные при	методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для

	природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; З (ОПК-8) – П	родные компоненты и природные комплексы; У (ОПК-8) – П	решения исследовательских и прикладных задач В (ОПК-8) – П
ПК-9	комплексный географический подход для природоохранного и социально-экономического мониторинга, географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях З (ПК-9) – I	применять методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях У (ПК-9) – П	методами географического проектирования природоохранной и социально-экономической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях и хозяйственной деятельности В (ПК-9) – П

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Экономика природопользования»

№ нед.	Наименование тем (вопросов), Изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Час	ЭО и ДОТ		
1	<p>Лекция 1. Введение в дисциплину: задачи, предмет и структура курса. Парадигмы «экономики природопользования»</p> <p><i>Среда обитания человечества. Научные основы изучения среды обитания человечества. Природные и природно-антропогенные свойства среды. Системы природопользования различных уровней. Естественная динамика природных систем разного уровня.</i></p>	2	2		Подготовка к семинару	2		Опрос, результат практ. раб.	[1],[2],

	Семинар 1. Тема «Неоднородность природных условий и ресурсов и природопользование: анализ глобальных закономерностей в освоении территорий разных стран».								
2	Лекция 2. Природопользование как наука. Классификация видов природопользования. Природно-экологическая и социально-экономическая классификация ресурсов. Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения.	2			Правовые механизмы регулирования природопользования	6		тестирование	[1],[2],
3-4	Лекция 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства и его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Баланс, экономическая оценка. использование природных ресурсов мира и окружающая среда. ресурсов Семинар 3. Тема “Интенсивное и экстенсивное природопользование на разных исторических этапах развития (при разных экономических укладах)”.	4	2		Подготовка к семинару			Опрос, тестирование	[1],[2],]
5	Лекция 5. Исторические типы экономики природопользования: подходы к выделению. Ресурсопотребляющий доаграрный тип. Аграрный тип. Индустриальный тип. Постиндустриальный тип экономики природопользования. Семинар: “Традиционно природопользов.» (на примере коренных народов Российского Севера)”	2	2		Подготовка к Семинару	2		Опрос, тестирование	[1],[2],
6-7-8	Лекция 6. Экономические механизмы управления природопользованием. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Рыночные методы оценки. Нерыночные прямые методы. Методы нерыночной косвенной оценки. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Рыночные методы управления природопользованием. Распределение доходов от отраслей природопользования в федеративных государствах Семинар (практикум): «Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»	6	2		Тема: Административные механизмы управления природопользованием Подготовка к семинару и практической работе	2		Тестирование Результаты расчетов	
9	Лекция 7. Эколого-экономические и социальные аспекты природных и техногенных катастроф в природопользовании Семинар (практикум): Ущерб от природных и природно-техногенных катастроф	2	2		Подготовка к практической работе	2		Опрос, результат практ. раб.	[1],[2],
10-11	Лекция 8. Добывающая промышленность.	4	2		Подготовка к семинару и			Опрос, результат практ. раб.	

	<p>Минеральные ресурсы в макроэкономической модели. Отходы в добывающих отраслях. Ценообразование в добывающей промышленности. Соглашения о разделе продукции. Добыча и обеспеченность основными полезными ископаемыми</p> <p>Практикум: «Определение стоимости запасов минерального сырья в недрах»</p>				практической работе				
12-13-14	<p>Лекция 9.. Сельское хозяйство. История сельскохозяйственного природопользования. Земельные ресурсы. Землевладение и землепользование Практикум: Анализ использования земельных ресурсов и соотношения природных и экономических факторов размещения сельскохозяйственного производства в США</p>	6	2		Подготовка к семинару и практической работе	2			[1],[2],
15	<p>Лекция 10. Лесное хозяйство. Лесные ресурсы Земли: общий обзор. Экономика лесопользования: мировой и Российский опыт.</p>	2			Подготовка к практ. работе	2		Опрос,	[1],[2],
16	<p>Лекция 11. Третичный сектор. Особенности и основные виды природопользования в третичном секторе. Рекреационное природопользование. Эколого-хозяйственное регулирование и территориальная оптимизация природопользования</p>	2	2		Подготовка к семинару и практической работе	2		конспект	[1],[2],
17	<p>Лекция12. Сценарии и тренды природопользования. Проект ГЕО (“Глобальная экологическая перспектива”). Состояние глобальной окружающей среды Стратегии реагирования Рекомендации.</p>	2			Проработка лекционного материала	2		Опрос,	[1],[2],
		34	16			22			

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Экономика природопользования» предусматривается проведение всех видов учебной работы в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

онлайн-семинар – разновидность веб-конференции;

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 22 часа и состоит из:

- изучения географической номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Типовые задания для семинарских и практических занятий

Семинар 1 (практикум) Тема «Неоднородность природных условий и ресурсов и природопользование: анализ глобальных закономерностей в освоении территорий разных стран»

1. К каким природным условиям и ландшафтным зонам приурочены наиболее развитые страны, индустриальные центры, ареалы максимальной плотности населения;
2. Роль природных условий, определяющих неоднородный характер освоения (наряду с другими факторами);
3. На основе анализа карт природных зон мира составить матрицу: природные зоны – преобладающие типы использования и освоения.

В качестве справочного материала рекомендуются:

1. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).
2. Атлас «Природа и ресурсы земли» (М. – Вена, 1998)
3. AAAS Atlas of Population and Environmental. American Association for the Advancement of Science. Berkeley: University of California Press. AAAS website: <http://aaas.org/international/website>

Семинар 2. Тема “Интенсивное и экстенсивное природопользование в регионах и странах на разных исторических этапах развития (при разных экономических укладах)”.

На семинаре должны быть обсуждены следующие вопросы:

- 1) Определение понятий “интенсивное” и “экстенсивное” природопользование;
- 2) Примеры смены экстенсивного типа природопользования более интенсивным в истории развития человечества и объяснены причины, вызвавшие такие изменения.
- 3) Связь между истощением ресурсов и интенсивностью или экстенсивностью их потребления (на примере “энергетического кризиса 70-х годов XX века”).
- 4) Роль новых технологических решений в повышении интенсивности природопользования и их связь с экологическими последствиями.
- 5) Влияние размеров территории страны на уровень интенсивности-экстенсивности природопользования.

Литература к семинару

4. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).
- Борисов М.Г. Эволюция продовольственной проблемы на Востоке. -М.: Институт востоковедения РАН, 1999г. 99с.
2. Иванова Т. Оценка интенсификации использования энергетических ресурсов// Вопросы экономики, 1988 г. №4. с.59-65.

3. Коммонер Барри .Технология прибыли. М: Мысль, 1976. с.14-74.
4. Лаверов Н.П., Канторович А.Э. Топливо-энергетические ресурсы и выход России из кризиса.М.: Институт экономических стратегий, 2000г. 22 с.
5. Одум Г., Одум Э. Энергетический базис человека и природы. Перевод с английского. М.: Прогресс, 1978..с.192-272; 316-356.
6. *Перспективы развития ядерной энергетики в свете глобального потепления климата.*// Мировая электроэнергетика, № 1-2, 1999. с. 7-11.
7. Рунова Т.Г., Волкова И.Н., Нефедова Т.Г. Территориальная организация природопользования. М.: Наука, 1993.с. 20-24.
8. Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? М.: Изд-во “Мир”, 1978 . с.51-109, 230-245.
9. *Факторы интенсификации сельского хозяйства и их влияние на компоненты водных и наземных экосистем* М.: Колос, 1983 г. 154 с.
10. Meadows D.N., Meadows D.L., Randers I., Behrens W. The Limits to Growth. Universe Book. N.Y., 1972.

Семинар 3. Тема “Традиционное природопользование» (на примере коренных народов Российского Севера)”

1. Понятие о традиционном природопользовании. - Вводная преподавателя, ведущего семинар - 20 мин.:

- а) Феномен традиционного природопользования;
- б) Традиционное природопользование и экономическое развитие;
- в) Традиционное природопользование и экологическая культура;
- г) Традиционное природопользование и этническое самосознание;
- д) Социокультурные регуляторы традиционного природопользования. Экофильные и экофобные традиции.

2. Case Study: Традиционное природопользование малочисленных народов Российского Севера. - Обсуждение вопроса - 40 мин.:

- а) Характерные особенности традиционного природопользования коренных народов Российского Севера;
- б) Эволюция этнохозяйственных систем, основанных на оленеводстве и промысле дикого северного оленя в России;
- в) Кризисные процессы в этнохозяйственных системах коренных народов Российского Севера в XX в.: причины, симптомы, последствия.

3. Круглый стол по теме: “Защита интересов коренных народов в традиционном природопользовании” - 30 мин.

Вопросы для обсуждения:

- а) Сущность “проблемы исторических прав” коренных народов на землю, минеральные и биологические ресурсы;
- б) Община и ее роль в традиционном природопользовании;
- в) Совместное управление биологическими ресурсами в местах проживания коренных народов: принципы и механизмы;
- г) “Этноэкологические территории”: зарубежный опыт и российские перспективы.

Литература по теме семинара

5. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).
6. *Агранат Г.А.* Коренное население // *Агранат Г.А.* Возможности и реальности освоения Севера: глобальные уроки. М.: ВИНТИ, 1992. С. 96-108.
 7. *Андрианов Б.В.* Неоседлое население мира (историко-этнографические исследования). М.: Наука, 1985. 280 с.
 8. *Клоков К.Б.* Традиционное природопользование народов Севера: концепция сохранения и развития. - Серия "Этногеографические и этноэкологические исследования", Вып.5. - СПб: Изд. НИИ Географии СПбГУ - ИПЭЭ РАН - ЦСБГЗ, 1997. 91 с.
 9. *Крупник И.И.* Арктическая этноэкология: Модели традиционного природопользования морских охотников и оленеводов Северной Евразии. М.: Наука, 1989. 270 с.
 10. Народы Севера и Сибири в условиях экономических реформ и демократических преобразований / Отв. ред. *З.П. Соколова*). М.: Ин-т этнологии и антропологии, 1994. 440 с.
 11. *Пика А.И., Прохоров Б.Б.* Неотрадиционализм на Российском Севере (этническое возрождение малочисленных народов Севера и государственная региональная политика). М.: Экопрос, 1994. 225 с.
 12. *Пилясов А.Н.* От патернализма к партнерству: строительство новых отношений народов Севера и государства. Магадан: Северо-Восточный комплексный НИИ ДВО РАН, 1998. 199 с.

Семинар (практикум) 4 Тема: «Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»

Задание 1. Оценить в стоимостной форме запасы воспроизводимых ресурсов (на примере недревесных ресурсов леса в Ярославской области)

Условия:

- цена продажи(P_t) 1 кг грибов - 15 руб;
- цена продажи(P_t) 1 кг ягод - 15 руб;
- ставка дисконтирования (s) -3%
- величина издержек(C_t) на сбор грибов и ягод - 9 руб./ день;
- вес грибов, заготовленных за год (Q_1) - 708 117 кг;
- вес ягод, заготовленных за год (Q_2) - 1 028 476 кг;
- усредненный объем заготовки грибов и ягод - 1,5 кг/день;
- собираемый урожай : грибов -708 117 кг/год; ягод - 10284 476 кг/ год.

Алгоритм расчета:

1.1. Рассчитать стоимость 1 кг ресурсов, собираемых за день с учетом издержек на сбор грибов и ягод (по формуле 2): $NV_t = P_t - C_t$

1.2. Рассчитать стоимость заготовленных за год грибов;

1.3. Рассчитать стоимость заготовленных за год ягод;

1.4. Рассчитать общую стоимость грибов и ягод, заготовленных за год (сумма 1.2 и 1.3.);

1.5. Определить стоимость недревесных ресурсов леса (по формуле 3)

$$PV = Vt/s$$

Где: PV - стоимость запасов ресурсов; V_t - чистый доход от эксплуатации ресурсов в году t , определяемый по формуле: $V_t = NV_t \times Q_t$

Задание 2. Оценка истощения запасов песчано-гравийных ресурсов Ярославской области методом издержек пользователя.

Условия : общая рента (R) за песчано-гравийную смесь в расчетном году = 5, 2 млн. руб;

прогнозный срок эксплуатации достоверных запасов песчано-гравийной смеси (T) = 30 лет;
ставка дисконтирования (s) = 3%.

Алгоритм расчета:

2.1. рассчитать стоимость истощения (U) запасов песчано-гравийной смеси по формуле (6): $U = R / (s+1)T$;

Источники: Маркандиа А., Фоменко Г.А., Фоменко М.А., Перелет Р.А., Лошадкин К.А. Учет природных ресурсов в России: практические исследования по Ярославской области. НПП «Кадастр» Госкомэкологии России. Ярославль, 1999 г. 176 с.

Фоменко Г.А., Фоменко М.А., Лошадкин К.А. Денежная оценка природных ресурсов и экосистемных услуг в территориальном развитии: адаптация в России методологических подходов ООН (научно- практические рекомендации). Ярославль: НПО «Кадастр», 2000. 128 с.

8.1. Критерии оценивания практических работ min 0 баллов max 5 баллов

Задание оценивается в 5 баллов при условии:

1. Все пункты задания выполнены
2. Все пункты задания выполнены правильно
3. Текстовые характеристики изложены в логической последовательности
4. В тексте используются научные термины и понятия
5. Выявляются взаимосвязи, анализируются причинно-следственные связи, обосновываются закономерности
6. Текстовые характеристики изложены правильным научным языком
7. В оформлении графиков и вычислений учтены все требования
8. Ответы на контрольные вопросы по теме практической работы развернутые
9. Демонстрирует понимание процессов, явлений, дает определение терминам и понятиям, свободно владеет картографическим материалом.
10. Своевременная сдача (штраф 1балл)

При отсутствии перечисленных показателей оценка снижается, при невыполнении работы выставяется 0 баллов

8.2.1. Семинарские занятия

Семинарское занятие предполагает выполнение студентами теоретических заданий. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их мировоззренческую направленность, интеллектуальные умения- аналитические, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью семинарских и практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

8.1.3. Типовые задания для семинарских и практических занятий

Семинар 1 (практикум) Тема «Неоднородность природных условий и ресурсов и природопользование: анализ глобальных закономерностей в освоении территорий разных стран»

4. К каким природным условиям и ландшафтным зонам приурочены наиболее развитые страны, индустриальные центры, ареалы максимальной плотности населения;
5. Роль природных условий, определяющих неоднородный характер освоения (наряду с другими факторами);
6. На основе анализа карт природных зон мира составить матрицу: природные зоны – преобладающие типы использования и освоения.

В качестве справочного материала рекомендуются:

13. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).
14. Атлас «Природа и ресурсы земли» (М. – Вена, 1998)
15. AAAS Atlas of Population and Environmental. American Association for the Advancement of Science. Berkeley: University of California Press. AAAS website: <http://aaas.org/international/website>

Семинар 2. Тема “Интенсивное и экстенсивное природопользование в регионах и странах на разных исторических этапах развития (при разных экономических укладах)”.

На семинаре должны быть обсуждены следующие вопросы:

- 4) Определение понятий “интенсивное” и “экстенсивное” природопользование;
- 5) Примеры смены экстенсивного типа природопользования более интенсивным в истории развития человечества и объяснены причины, вызвавшие такие изменения.
- 6) Связь между истощением ресурсов и интенсивностью или экстенсивностью их потребления (на примере “энергетического кризиса 70-х годов XX века).
- 4) Роль новых технологических решений в повышении интенсивности природопользования и их связь с экологическими последствиями.
- 5) Влияние размеров территории страны на уровень интенсивности-экстенсивности природопользования.

Литература к семинару

16. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).
- Борисов М.Г. Эволюция продовольственной проблемы на Востоке. -М.: Институт востоковедения РАН, 1999г. 99с.
3. Иванова Т. Оценка интенсификации использования энергетических ресурсов// Вопросы экономики, 1988 г. №4. с.59-65.
3. Коммонер Барри .Технология прибыли. М: Мысль, 1976. с.14-74.
4. Лаверов Н.П., Канторович А.Э. Топливо-энергетические ресурсы и выход России из кризиса.М.: Институт экономических стратегий, 2000г. 22 с.
5. Одум Г., Одум Э. Энергетический базис человека и природы. Перевод с английского. М.: Прогресс, 1978..с.192-272; 316-356.

6. *Перспективы развития ядерной энергетики в свете глобального потепления климата.* // Мировая электроэнергетика, № 1-2, 1999. с. 7-11.

7. Рунова Т.Г., Волкова И.Н., Нефедова Т.Г. Территориальная организация природопользования. М.: Наука, 1993.с. 20-24.

8. Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? М.: Изд-во “Мир”, 1978 . с.51-109, 230-245.

9. *Факторы интенсификации сельского хозяйства и их влияние на компоненты водных и наземных экосистем* М.: Колос, 1983 г. 154 с.

10. Meadows D.N., Meadows D.L., Randers I., Behrens W. The Limits to Growth. Universe Book. N.Y., 1972.

Семинар 3. Тема “Традиционное природопользование» (на примере коренных народов Российского Севера)”

1. *Понятие о традиционном природопользовании.* - Вводная преподавателя, ведущего семинар - 20 мин.:

- а) Феномен традиционного природопользования;
- б) Традиционное природопользование и экономическое развитие;
- в) Традиционное природопользование и экологическая культура;
- г) Традиционное природопользование и этническое самосознание;
- д) Социокультурные регуляторы традиционного природопользования. Экофильные и экофобные традиции.

2. *Case Study: Традиционное природопользование малочисленных народов Российского Севера.* - Обсуждение вопроса - 40 мин.:

- а) Характерные особенности традиционного природопользования коренных народов Российского Севера;
- б) Эволюция этнохозяйственных систем, основанных на оленеводстве и промысле дикого северного оленя в России;
- в) Кризисные процессы в этнохозяйственных системах коренных народов Российского Севера в XX в.: причины, симптомы, последствия.

3. *Круглый стол по теме: “Защита интересов коренных народов в традиционном природопользовании”* - 30 мин.

Вопросы для обсуждения:

- а) Сущность “проблемы исторических прав” коренных народов на землю, минеральные и биологические ресурсы;
- б) Община и ее роль в традиционном природопользовании;
- в) Совместное управление биологическими ресурсами в местах проживания коренных народов: принципы и механизмы;
- г) “Этноэкологические территории”: зарубежный опыт и российские перспективы.

Литература по теме семинара

17. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).

18. *Агранат Г.А.* Коренное население // *Агранат Г.А.* Возможности и реальности освоения Севера: глобальные уроки. М.: ВИНТИ, 1992. С. 96-108.
19. *Андрианов Б.В.* Неоседлое население мира (историко-этнографические исследования). М.: Наука, 1985. 280 с.
20. *Клоков К.Б.* Традиционное природопользование народов Севера: концепция сохранения и развития. - Серия "Этногеографические и этноэкологические исследования", Вып.5. - СПб: Изд. НИИ Географии СПбГУ - ИПЭЭ РАН - ЦСБГЗ, 1997. 91 с.
21. *Крупник И.И.* Арктическая этноэкология: Модели традиционного природопользования морских охотников и оленеводов Северной Евразии. М.: Наука, 1989. 270 с.
22. Народы Севера и Сибири в условиях экономических реформ и демократических преобразований / Отв. ред. *З.П. Соколова*). М.: Ин-т этнологии и антропологии, 1994. 440 с.
23. *Пика А.И., Прохоров Б.Б.* Неотрадиционализм на Российском Севере (этническое возрождение малочисленных народов Севера и государственная региональная политика). М.: Экопрос, 1994. 225 с.
24. *Пилясов А.Н.* От патернализма к партнерству: строительство новых отношений народов Севера и государства. Магадан: Северо-Восточный комплексный НИИ ДВО РАН, 1998. 199 с.

Семинар (практикум) 4 Тема: «Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»

Задание 1. Оценить в стоимостной форме запасы воспроизводимых ресурсов (на примере недревесных ресурсов леса в Ярославской области)

Условия:

- цена продажи(P_t)1 кг грибов - 15 руб;
- цена продажи(P_t)1 кг ягод - 15 руб;
- ставка дисконтирования (s) -3%
- величина издержек(C_t) на сбор грибов и ягод - 9 руб./ день;
- вес грибов, заготовленных за год (Q_1) - 708 117 кг;
- вес ягод, заготовленных за год (Q_2) - 1 028 476 кг;
- усредненный объем заготовки грибов и ягод - 1,5 кг/день;
- собираемый урожай : грибов -708 117 кг/год;
- ягод - 10284 476 кг/ год.

Алгоритм расчета:

1.1. Рассчитать стоимость 1 кг ресурсов, собираемых за день с учетом издержек на сбор грибов и ягод (по формуле 2): $NV_t = P_t - C_t$

1.6. Рассчитать стоимость заготовленных за год грибов;

1.7. Рассчитать стоимость заготовленных за год ягод;

1.8. Рассчитать общую стоимость грибов и ягод, заготовленных за год (сумма 1.2 и 1.3.);

1.9. Определить стоимость недревесных ресурсов леса (по формуле 3)

$$PV = Vt/s$$

Где: PV - стоимость запасов ресурсов; V_t - чистый доход от эксплуатации ресурсов в году t , определяемый по формуле: $V_t = NV_t \times Q_t$

Задание 2. Оценка истощения запасов песчано-гравийных ресурсов Ярославской области методом издержек пользователя.

Условия : общая рента (R) за песчано-гравийную смесь в расчетном году = 5, 2 млн. руб;

■ прогнозный срок эксплуатации достоверных запасов песчано-гравийной смеси (T) = 30 лет;

■ ставка дисконтирования (s) = 3%.

Алгоритм расчета:

2.2. рассчитать стоимость истощения (U) запасов песчано-гравийной смеси по формуле (6): $U = R / (s+1)T$;

Источники: Маркандиа А., Фоменко Г.А., Фоменко М.А., Перелет Р.А., Лошадкин К.А. Учет природных ресурсов в России: практические исследования по Ярославской области. НПП «Кадастр» Госкомэкологии России. Ярославль, 1999 г. 176 с.

Фоменко Г.А., Фоменко М.А., Лошадкин К.А. Денежная оценка природных ресурсов и экосистемных услуг в территориальном развитии: адаптация в России методологических подходов ООН (научно- практические рекомендации). Ярославль: НПО «Кадастр», 2000. 128 с.

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- ☐ Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- ☐ Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых преподавателем.
- ☐ Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий.

8.2.2. Критерии оценивания устных ответов:

сообщения, дискуссии, обсуждения.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

8.2.3. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

По каждой теме предлагается:

1. Список основной и дополнительной литературы.
2. Глоссарий (обязательный минимум терминов).
3. *Дискуссионные вопросы, например:*

1.Какая из применяемых оценок природных ресурсов и условий наиболее полно отражает задачу сохранения устойчивого развития природопользования?

2. В чем заключается специфика экономического стимулирования природопользования на базе исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов?

4. **Вопросы для повторения, например:**

1. Назовите основные виды денежной оценки природных ресурсов.

2. Назовите рыночные методы оценки ресурсов.

3. Приведите примеры нерыночных оценок ресурсов и условий среды.

4. Для чего нужна оценка национального природоресурсного богатства?

5. **Ответить на тест, изучив содержание лекции, например**

Тесты

1) Выберите главное положение, подтверждающее необходимость оценки природных ресурсов:

а) потребности долгосрочной государственной стратегии социально-экономического развития;

б) задачи совершенствования государственного управления с использованием как рыночных, так и нерыночных методов;

г) необходимость осуществлять адекватное ценовое регулирование природопользования, направленное на поддержку частного предпринимательства;

д) важность учета всех экологических последствий по предполагаемым хозяйственным проектам;

е) необходимость коррекции национальных счетов государства с целью включения в них «амортизации» природного капитала;

е) необходимость точного учета реальных затрат и выгод;

2) Выберите два верных утверждения: в результате занижения цены природных ресурсов и экологических условий происходит:

а) занижение экологического ущерба;

б) занижение издержек на техническое перевооружение

в) занижение экстернальных издержек;

г) завышение эффективности ресурсопользования;

д) завышение эффективности ресурсосбережения.

8.3. Темы курсовых(не запланированы)

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мах кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

8.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика природопользования»

1. Цели и задачи изучения курса «экономика природопользования»
2. Чем принципиально различаются три основные парадигмы экономики природопользования?
3. В чем заключается основное различие экосистемы и геосистемы?
4. Какие природные факторы ограничивают природопользование?

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

5. Какие природные системы и процессы характеризуют глобальную, региональную и локальную среды?
6. Какие основные типы изменений природных процессов наблюдаются в окружающей среде?
7. Назовите научные направления, концепции и практические разработки которых используются в науке о природопользовании.
8. В чем заключается двойственность определения “природный ресурс”?
9. В чем суть природно-ресурсного подхода к выделению видов природопользования?
10. Что такое “природно-ресурсный потенциал” и какими показателями его можно оценить?
11. Какие свойства природно-ресурсного потенциала могут повысить или понизить его оценку?
12. Назовите принципы сохранения возобновимых и невозобновимых ресурсов для будущих поколений.
13. Назовите основные направления рационализации и экономии природных ресурсов
14. Что подразумевается под термином "экономическая оценка природных ресурсов"?
15. Чем отличаются "отходная", "малоотходная" и практически "безотходная" технологии?
16. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья (угля, нефти, газа, железной руды, меди, олова, бокситов и др.).
17. Укажите, какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственное сырье, а какие привозное. Ответ аргументируйте. Приведите конкретные примеры.
18. Для каких регионов мира наиболее характерны процессы обезлесения, опустынивания территории?
19. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов? Объясните термины: "земельные ресурсы", "почвенные ресурсы", "сельскохозяйственные угодья".
20. Назовите основные причины сокращения лесных ресурсов мира. В каких регионах мира отмечается наиболее острая ситуация?
21. Какие богатства Мирового океана осваиваются в настоящее время, а какие будут осваиваться в будущем?
22. Что подразумевает термин «экологизация промышленности»?
23. Какие социальные институты регулируют природопользование в традиционных обществах?
24. Какие изменения претерпело охотничье хозяйство с переходом от верхнего палеолита к мезолиту?
25. В чем заключались основные причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему? Как изменился характер природопользования с возникновением аграрной экономики?
26. Охарактеризуйте важнейшие особенности экономики природопользования, характерные для т.н. речных цивилизаций эпохи бронзы.
27. Приведите исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых “высоких” аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами?
28. Как повлияло на изменение характера природопользования становление частной собственности? Где и в какую эпоху утверждается институт частной собственности на землю? Какое значение имел этот исторический поворот для последующей эволюции сельского хозяйства?
29. Какие принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования отмечаются в индустриальную эру?
30. Какие последствия для экономики природопользования имеет переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития?

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные	31-35

проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результатирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

8.5. ТЕСТЫ

8.5.1. Фонд типовых тестовых заданий

1. Когда возник хозяйственно-культурный тип скотоводов-кочевников степей и полупустынь Старого Света?:

значительно раньше, чем в аридных областях Евразии появилось мотыжное земледелие;
примерно в то же время, что и мотыжное земледелие;

+существенно позже, чем мотыжное земледелие распространилось в засушливые области “речных цивилизаций” Передней Азии.

2. Экономической основой развития каких цивилизаций являлось плужное земледелие?:
Шумерской цивилизации в Месопотамии;

+Античной цивилизации в Средиземноморье в эпоху ранней Римской Империи (I в. н.э.);

+цивилизации Средневекового Запада в эпоху “великой распашки” в Европе (XI-XIII вв.);

цивилизации Великой Евразийской Степи при Чингисхане;

цивилизаций доколумбовой Америки (инки, ацтеки, поздние юкатанские майя) в канун испанской конкисты;

индустриальной цивилизации в Англии после промышленного переворота.

3. Что Вы знаете о трехпольной системе земледелия?:

она характерна для ранних стадий развития мотыжной агрикультуры;

+она возникает в эпоху плужного земледелия;

она является одной из разновидностей подсечно-огневой системы земледелия;

+она является одной из разновидностей паровой системы земледелия;

она является одной из разновидностей травопольной системы земледелия.

8.5.2. Критерии формирования оценок.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		присутствует неуверенность в ответах на	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительн о» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1 *Хван, Т. А.* Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449823> (дата обращения: 21.03.2020).
- 2 *Дерен, В. И.* Экономическая теория и экономическая политика. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445663> (дата обращения: 17.08.2019).
- 3 Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2007. – XXVI, 501 с.
- 4 Глушкова В.Г., Макаре С.В. Экономика природопользования: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2013. – 588 с.
- 5 Каракеян В.И. Экономика природопользования: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2012. – 576 с.
- 6 Сладкопеевцев С.А. Природопользование. М. МГУГиК, 2001.

б) дополнительная литература

- 1 Атлас "Природа и ресурсы Земли". Resources and Environment World Atlas. В 2-х томах. Институт географии РАН. - Москва, Вена, 1998.
- 2 Вайцеккер Э., Ловинс Э.Б., Ловинс Л.Х. Фактор четыре: в два раза больше богатства из половины ресурсов. Новый доклад Римскому клубу. /Пер. с англ. Заварницына А.П., Новикова В.Л.; под ред. Месяца Г.А. - М.: Academia, 2000.
- 3 Минеральные ресурсы и экономика России на рубеже XX-XXI столетий: Пробл. и пути их решения / Рос.геолог. о-во. - М., 2000.
- 4 Оценка земельных ресурсов / Антонов В.П., Бондарев Б.Е., Брайцева В.И. и др.; Под общ.ред. Антонова В.П., Лойко П.Ф. - М.: Институт оценки природ. ресурсов, 1999.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View» http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
15. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
16. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
17. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
18. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,
19. <http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.
20. Институт Планетарной Политики (EarthPolicyInstitut - материалы по экономическим проблемам природопользования (www.earth-policy.org))
21. Экологическая экономика (<http://csf.colorado.edu/ecol-econ/>)
22. Борьба с отходами, загрязняющими среду (<http://www.enviroweb.org/publications/rachel/>)

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Экономика природопользования» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).