

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык (английский)»**

**Направление/специальность 05.03.02 География**

**Профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: Толпарова Дз.В., ассистент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
(протокол от «25» марта 2021 г. №6).

Зав. кафедрой: Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол от «31» марта 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета  /Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.  
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц. (360 час.).

	Форма обучения - очная
Курс	1/2
Семестр	1/2/3/4
Лекции	-
Практические занятия	36/32/36/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36/32/36/36
Самостоятельная работа	36/40/36/72
Курсовая работа	-
Зачет	-/+/-
Экзамен	0/0/0/36
Общее количество часов	360 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является:

- развитие у студентов способности сознательного отбора языковых средств с учетом структурных, лексико-грамматических и стилистических особенностей английского языка;
- привитие навыков целостного видения текста, умение оценить эквивалентность используемых средств в плане их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов;
- формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, обладающей эрудицией, культурой;
- овладение лингвистической, лингвострановедческой, социокультурной, коммуникативной, учебно-познавательной и лингвометодической компетенцией
- дальнейшая систематизация знаний, полученных в школе, а также дальнейшая работа по формированию навыков диалогической и монологической речи на базе аутентичных учебных текстов;
- обучение практическому владению языком как средством общения и расширение общелингвистических знаний филологического и методического характера;
- овладение студентами всеми видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием, письмом, устной речью в двух основных формах – монологической и диалогической, в ситуациях официального и неофициального общения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.03.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ОПК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	компьютерные технологии; коммуникации в профессиональной этике; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации;	осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной	основы проектирования в профессиональной научно-исследовательской деятельности	проектировать, представлять, распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской	навыками защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности

	ой и научно-исследовательской деятельности		ой деятельности	
--	--	--	-----------------	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Ном ер неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контро ля	Баллы		Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1 семестр									
1	Грамматика: Стартовое тестирование. Артикль. Притяжательный падеж. Существительное. Повелительное наклонение.  Речевые формулы “Greetings, Parting”  Аудирование	—	4	“Introducing Yourself”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
2	Грамматика: Глагол” to be”. Конструкция “There is/ are”. Текст “St. Petersburg” Тема Introducing Yourself “  Речевые формулы “Introducing” Аудирование	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
3	Грамматика: Местоимения:/Ли чные/ Притяжательные. Текст “The Nile” Аудирование.	—	2	“At the Office”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]

4	Грамматика: Местоимения: Указательные Неопределенные. Текст “Kuwait”. Аудирование.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
5	Грамматика: Прилагательное. Классификация. Тема “Nick’s Usual Day” Речевые формулы “Expressing Surprise When Meeting People “ Аудирование.	—	2	“At the Theatre”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
6	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Текст “The Grand Canyon” Аудирование.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
7	Грамматика: Повторение лексико- грамматического материала Тема “Family Tree” Речевые формулы” Apologies & Excuses “ Аудирование.	—	2	“At the Customs Office”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
8	Подготовка к контрольной работе. Пробное тестирование.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Первая рубежная контрольная работа</b>		2			Тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
10	Грамматика: Времена группы “Indefinite” Настоящее неопределенное	—	2	“On the Platform”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]

	время. Текст “Antarctica”. Речевые формулы “Speaking Over the Telephone” Аудирование.								
11	Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Тема “Hobby” Аудирование.	—	2	“At the Restaurant”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
12	Грамматика: Будущее неопределенное время. Текст “Malaysia” Речевые формулы “Reservations” Аудирование.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
13	Грамматика: Наречие. Классификация. Тема “My University” Аудирование	—	2	Future Profession (essay)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
14	Грамматика: Степени сравнения наречий. Текст “The Dead Sea” Речевые формулы “Hotel Reservation” Аудирование.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
15	Грамматика: Функции Причастия I: 1) определение;2) часть сказуемого;3) обстоятельство времени. Тема “My Future Profession” Речевые формулы “Plane Reservation” Аудирование.	—	2	“An Introductory Reading”	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
16	Повторение лексико-	—	2			ПК, УК,			[1,3,6]

	грамматического материала. Подготовка к тестированию					ИК, ФК, ГК			
17	Текущий контроль успеваемости						0	25	
	Вторая рубежная контрольная работа		2			Тест	0	25	
	Итого:	—	36		36		0	100	
2 семестр									
1	Грамматика: Времена группы “Continuous”. Текст “Japan”. Речевые формулы “Restaurant Reservation” Аудирование.	—	2	“At the University”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
2	Грамматика: Модальные глаголы/Must/be to / have to. Тема “The Plant” Аудирование.	—	2	“Great Britain”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
3	Грамматика: Страдательный залог Текст “Switzerland” Речевые формулы “Arrangements” Аудирование.	—	2	“The USA”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
4	Грамматика: Согласование времен. Тема “Endangered Plants” Аудирование.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
5	Грамматика: Условные предложения нулевого и первого типа. Текст “The	—	2	Plants Used for Medicine (реферирование)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]



	Geographical Situation of the UK” Речевые формулы “Asking People’s Opinion”. Аудирование.								
6	Грамматика: Условные предложения второго и третьего типа. Тема “The Climate of the UK” Аудирование.	—	2	Greenpeace Structure and Organization (беседа)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
7	Грамматика: I wish / But for... Текст “The Natural Resources of the UK” Речевые формулы “Setting Things” Аудирование.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
8	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
9	<b>Текущий контроль.</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Первая рубежная работа</b>		2			Тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
10	Грамматика: Придаточные предложения с (with, that, who, whom) Текст “The USA. Geographical Situation” Речевые формулы “Being Curious” Аудирование.	—	2	Air Pollution	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
11	Грамматика: Отглагольное существительное	—	2	Water Pollution	4	ПК, УК, ИК,			[1,3,6]

	и герундий. Текст “The Natural Resources of The USA” Речевые формулы “Modes of Address” Аудирование.					ФК, ГК			
12	Грамматика: Отглагольное существительное. Текст “The Natural Resources of The USA” Речевые формулы “Modes of Address” Аудирование	—	2	Top Endangered Plants (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
13	Грамматика: Отглагольное существительное и герундий. Тема “The Symbols of the USA” Аудирование.	—	2	“My Future Profession”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
14	Грамматика: Отглагольное существительное, герундий и причастие. Текст “Canada. Geographical Situation” Аудирование.	—	2	“Foreign Languages”	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
15	Подготовка к тесту	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
16	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Вторая рубежная контрольная работа</b>		2			Тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Итого:</b>	—	<b>32</b>		<b>40</b>	Зачет	<b>0</b>	<b>100</b>	

3 семестр									
1	Грамматика: Повторение. Временные маркеры. Will or would с ссылкой на будущее. Module I. Text A “Ecology” Письмо: Text work (ex.-s 1-4 pp.7-8)	—	2	Geographical situation of North Ossetia –Alania (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
2	Грамматика: Составные существительные. Module I. Topic “Applied Ecology” Письмо: “Populations” pp.8-9 (Translation)	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
3	Грамматика: Past Participle ( в функции прилагательного) Приставки <i>over</i> and <i>under</i> Module I. Text B “Environmental Pollution” Письмо: Text work (ex.-s 1-4 pp.11-13)	—	2	Climate in North Ossetia –Alania (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
4	Грамматика: Герундий и предлоги, стоящие перед ним. Module I. Topic “Kinds of Pollution” Письмо: New Technological Developments pp.14-15 (Translation)	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]

5	Грамматика: Страдательный залог с модальными глаголами. Module 1. Topic “Causes of Pollution” Письмо: Answer the questions p.15	—	2	Vladikavkaz - the capital of North Ossetia –Alania (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
6	Грамматика: Вспомогательные глаголы в разделительных вопросах. Module I. Text C “Environmental Protection” Письмо: Ask 10 questions to the text..	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
7	Грамматика: Глаголы восприятия: look, see, feel... Module I. Topic “Save the Environment” Письмо: Top 10 Things You Can Do to Reduce Global Warming (эссе)	—	2	Vladikavkaz/ Prospect Mira (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
8	Повторение лексико- грамматического материала. Подготовка к тестированию	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
9	<b>Текущий контроль.</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Первая рубежная работа</b>		2			Тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
10	Грамматика: Степени вероятности. Module 1. Topic	—	2	Caucasian Republics	8	ПК, УК, ИК, ФК,			[1,3,6]

	“Recycling” Письмо: Ex.4. pp. 17-18.					ГК			
11	Грамматика: Модальные глаголы в значении вероятности. Module II Text A. “Keeping Your Community Clean” (part 1) Письмо: Answer the questions pp.23-24.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
12	Грамматика: Модальные глаголы с несколькими значениями: <i>may</i> , <i>must</i> , <i>should</i> Module II Text A. “Keeping Your Community Clean” (part 2) Письмо: Text work (ex.-s 1-4 pp.24-26)	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
13	Грамматика: Present Infinitives. Module II. Text work: Ex.-s.1-4 (pp.23-25) Письмо: Litter is expensive.(p.22) Translation.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
14	Грамматика: Present and perfect infinitives. Module II. Topic ”What can be done about litter?”	—	2	North Ossetia-Alania	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
15	Грамматика: Infinitives with <i>seem</i> and <i>appear</i> . Module II. Topic	—	2	South Ossetia	4	ПК, УК, ИК, ФК,			[1,3,6]

	“Are most people unconcerned about the presence of litter in their surroundings?”					ГК			
16	Грамматика: Revision. Module II. Text B Keeping Your Community Clean / Graffiti	—	2	My native town	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
17	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						0	25	
	<b>Вторая рубежная контрольная работа</b>		2			Тест	0	25	
	<b>Итого:</b>	—	36		36	Зачет	0	100	
<b>4 семестр</b>									
1	Грамматика: Согласование времен с <i>seem</i> и <i>appear</i> . Module II. Topic “What are your feelings about graffiti?”	—	2	Mukhtarov Mosque (Sunnitskaya) (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
2	Грамматика: Инфинитив в косвенной речи. Module II Text C. Adopt – a – Garden Programs Text work (ex.-s 1-4 pp.39-40)	—	2	Taimazi Waterfalls (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]

3	Грамматика: Различное употребление глагола <i>have</i> . Module II. Topic “Would you like to Adopt-a- Garden?”	—	2	The Big Zaigelan (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
4	Грамматика: Module III. Text A Plants. Письмо:Text work (ex.-s 1-4 pp.39-40)	—	4	Mount Monk (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
5	Грамматика: Различное употребление глагола <i>run</i> .  Module III. Topic “The Importance of Plants”	—	2	Thermal Springs, North Ossetia (презентация)4	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
6	Грамматика: Module III. Topic “Many useful drugs come from plants”	—	2	Top Attractions in Republic of North Ossetia-Alania / Fiagdon Monastery (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
7	Грамматика: Возвратные местоимения. Module III. Text B Plants and the Cycle of Nature Письмо:Text work (ex.-s 1-4 pp.42-43)	—	2	Tsey Alpine Resort (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
8	Повторение лексико- грамматического материала. Подготовка к тестированию	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Вторая рубежная контрольная</b>		2			Тест	<b>0</b>	<b>25</b>	

	работа								
10	Грамматика: Предлоги места. Module III. Text C Endangered Plants  Письмо:Text work (ex.-s 1-5 pp.44-45)	—	2	Mukhtarov Mosque (Sunnitskaya) (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
11	Грамматика: Предлоги времени. Module III. Topic “The Role of Plants in the Cycle of Nature” Письмо:Text work (ex.-s 1-5 pp.44-45)	—	2	Gazdanovy Brothers Monument (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
12	Грамматика: Сравнительные выражения: <i>as ... as; no so ... as</i> Module IV. Text A Animals Письмо:Text work (ex.-s 1-5 pp.47-48)	—	4	Glory Monument (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
13	Грамматика: Различное употребление гл. <i>keep</i> . Module IV. Text B. “The Importance of Animals” Письмо:Text work (ex.-s 1-5 pp.50-52)	—	2	Kurta Tower (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
14	Грамматика: revision. Module IV. Topic “Animals that Harm People”	—	2	Petr Barbashov Statue (презентация)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,6]
15	Подготовка к контрольной работе. Пробное	—	2	Midagrabsky waterfalls. (презентация)	6	ПК, УК, ИК,			[1,3,6]



	тестирование.					ФК, ГК			
16	Текущий контроль успеваемости						0	25	
	Вторая рубежная контрольная работа		2			Тест	0	25	
	Итого:	—	36		72	Экзам ен	0	100	
	Итого за 1,2, 3, 4 семестры:	—	140		184	36			Всего: 360 ч.

ПК – письменный контроль (работа),  
УК – устный контроль (опрос),  
ИК – индивидуальный контроль (опрос),  
ФК – фронтальный контроль (опрос),  
ГК – групповой контроль (работа).

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

## Примеры тестовых заданий по дисциплине:

### Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					

		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Вопросы для подготовки к зачету:

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. English Conversation 01 – <https://www.youtube.com/playlist?list>
2. English Conversation 03 - [https://www.youtube.com/watch?v=nuQCKj13XTE&ab\\_channel=h%C9%99s%C9%99n](https://www.youtube.com/watch?v=nuQCKj13XTE&ab_channel=h%C9%99s%C9%99n)
3. English Conversation 04 - YouTube [www.youtube.com/watch?v=wiPcUVx14eI](http://www.youtube.com/watch?v=wiPcUVx14eI)
4. Блиева Ж.М. English Across The World. Владикавказ, СОГУ, 2015.
5. Блиева Ж.М. English for Ecology and land management. Владикавказ, СОГУ, 2015
6. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Москва, “ Деконт “ – “ ГИС“, 2009.

### **б) дополнительная литература:**

1. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2009.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge. University Press, 2009.
3. Блиева Ж.М. Grammar For Practice. Владикавказ, СОГУ, 2013.
4. Квеселевич Д.И. Русско-Английский Фразеологический Словарь. Москва. Русский язык МЕДИА. 2009.
5. Чеджемова Н.М. Осетия: прошлое и настоящее. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2004.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;

4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.