

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«География»**

Направление/специальность 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» августа 2020 г. №894, учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Экспертная деятельность в экологии, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №9 от 29.04.21 г.).

Составитель:

доцент кафедры экологии
и природопользования

Тавасиев Владимир Хасанович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №8 от 29.03.2021 г.)

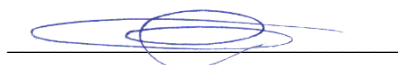
Заведующий кафедрой



А.Б.Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол №8 от 31.03.21 г.)

Председатель совета факультета



Ф.М Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы. (216 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3/4
Лекции	38/30
Практические занятия	38/30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	76/60
Самостоятельная работа	32/12
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	216 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «География» – получение базовых теоретических знаний в области физической и социально-экономической географии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «География» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) .
Обязательная часть . Б1.О.12.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и	<ul style="list-style-type: none">теоретические и прикладные аспекты дисциплины;принципы научного анализа	<ul style="list-style-type: none">обобщать материал, реферировать различные источники и материалы	навыками: <ul style="list-style-type: none">конспектирования ;анализа научной и специальной литературы;

	математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	структуры и функционирования, эволюции и динамики современные природных и природно-антропогенных геосистем.	по проблеме.- раскрывать сущность географических и экологических проблем; • показывать возможные пути решения этих проблем; • применять географические знания на практике.	<ul style="list-style-type: none"> организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях; объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов по социально-экологическим вопросам; оформления результатов исследований в виде методических разработок.
--	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Физическая география Основные этапы развития географии. Великие географические открытия	2	2	География и экология.	2	Конспект лекций, термины и понятия	0	3	[1], [2], [3]
2	Система географических наук. Объект, предмет и основные понятия физической географии	2	2	Возникновение и открытие современных отечественных и зарубежных географических школ	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	3	[2], [3]
3	Географическая оболочка Земли.	2	2	Географические открытия. Об истории развития географических идей		Конспекты лекций, устный опрос,	0	4	[2], [3]

						обсуждение. Практическ ая работа.			
4	Земная кора и рельеф Земли. Континентальная земная кора	2	2	География познания первообытных народов	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	4	[1], [3],
5	Атмосфера	2	2	География и античное время	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическ ая работа.	0	4	[1], [2], [3]
6	Водная оболочка Земли	2	2	Океаносфера	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение Практическ ая работа.	0	4	[1], [2], [3]
7	Природная зональность. Географические пояса, зоны, сектора.	2	2	Ландшафтная сфера Земли		Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение Практическ ая работа	0	3	[1], [2], [3]
8	Высотная поясность и ее причины	2	2	Космические и общепланетарные воздействия на географическую оболочку	2			25	
9	Рубежный контроль								
10	Мировой океан как часть географической оболочки	2		Земля – планета Солнечной системы	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение	0	2	[1], [2], [3]
11	Землетрясения и вулканическая деятельность	2		Природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение	0	2	[1], [2], [3]
12	Материки – крупнейшие природные комплексы Земли. Евразия – материк контрастов. Африка.	2	2	Предмет экономической географии	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение Практическ ая работа.	0	2	[1], [2]
13	Северная Америка. Южная Америка.	2	2	Законы территориальной организации общественного производства	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	3	[2], [3]
14	Австралия. Антарктида.	2	2	Основные категории и понятия экономической географии	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическ	0	4	[1], [2], [3]

						ая работа.			
15	Методы исследования в физической географии	2	2	Методы анализа экономической географии	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	3	[1], [2], [3]
16	Природопользование и охрана окружающей среды	2	2	Размещение производительных сил России	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	3	[1], [2]
17	Человек и окружающая среда	2	2	Международная экономическая интеграция	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение	0	3	[1], [3]
18	География и экология	4	4	Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки		Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.		3	[1], [2], [3]
19	Рубежный контроль						0	25	
	Тестирование						0	25	
	Итого	38	38		32				
2 семестр									
1	Политическая карта мира. Количество и группировка стран. Типы стран современного мира. Политическая карта Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки	2	2	Общая экономико-географическая характеристика Франции	2	Конспект лекции, термины и понятия. Практическая работа	0	2	[1], [2]
2	География мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы суши	2	2	Общая экономико-географическая характеристика Великобритании		Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	2	[1], [2]
3	География мировых природных ресурсов. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы Земли	2	2	Общая экономико-географическая характеристика США		Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	4	[1], [2], [3]
4	География населения мира. Численность населения мира. Воспроизводство населения. Качество населения	2	2	Общая экономико-географическая характеристика Японии	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	2	[1], [2]
5	География населения мира.	2	2	Общая экономико-географическая		Конспекты лекций,	0	4	[1], [2], [3]

	Понятие о расах. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Размещение и плотность населения.			характеристика Италии		устный опрос, обсуждение. Практическая работа.			
6	География населения мира. Миграции населения. Городское и сельское население. Урбанизация	2	2	Общая экономико-географическая характеристика Польши	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение	0	2	[1], [2]
7	География мирового хозяйства.	2	2			Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение Практическая работа	0	2	[1], [3]
8	География промышленности мира. Топливно-энергетическая промышленность. Горнодобывающая, металлургическая промышленность	2	2	Общая экономико-географическая характеристика стран Чехии	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение Практическая работа	0	2	[1], [2], [3]
9	Рубежный контроль	2						20	
10	География промышленности мира. Машиностроительная промышленность. Химическая, текстильная промышленности.	2		Общая экономико-географическая характеристика Китая		Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение	0	4	[1], [2], [3]
11	География сельского хозяйства. Растениеводство мира. Животноводство мира. Мировое рыболовство.	2	2	Общая экономико-географическая характеристика Индии	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение Практическая работа.	0	4	[1], [2]
12	География мирового транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт	2	2	Общая экономико-географическая характеристика Австралии		Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1], [2], [3]
13	География всемирных экономических отношений. Мировая торговля. Мировые финансовые отношения.	2	2	Общая экономико-географическая характеристика Бразилии	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1], [3],
14	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества	2	2			Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение Практическая работа	0	4	[1], [2]

15	Рубежный контроль	2				0	20	
	Тестирование					0	30	
	Итого	30	30		12			

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					

		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные этапы развития географии.
2. Великие географические открытия
3. Система географических наук.
4. Объект, предмет и основные понятия физической географии
5. Географическая оболочка Земли
6. Земная кора и рельеф Земли.
7. Континентальная земная кора
8. Атмосфера
9. Водная оболочка Земли
10. Природная зональность.
11. Географические пояса, зоны, сектора.
12. Высотная поясность и ее причины
13. Мировой океан как часть географической оболочки
14. Землетрясения и вулканическая деятельность
15. Материки – крупнейшие природные комплексы Земли.
16. Евразия – материк контрастов.
17. Характеристика Африки
18. Характеристика Северной Америки.
19. Характеристика Южной Америки
20. Характеристика Австралии.
21. Характеристика Антарктиды
22. Методы исследования в физической географии
23. Природопользование и охрана окружающей среды
24. Человек и окружающая его среда
25. География и экология

Вопросы к экзамену:

1. Политическая карта мира.

2. Количество и группировка стран.
3. Типы стран современного мира.
4. Политическая карта Европы
5. Политическая карта Азии
6. Политическая карта Африки
7. Политическая карта Северной и Латинской Америки
8. География мировых природных ресурсов.
9. Минеральные ресурсы мира.
10. Земельные ресурсы мира.
11. Водные ресурсы суши
12. Лесные ресурсы мира.
13. Ресурсы Мирового океана.
14. Рекреационные ресурсы Земли
15. География населения мира.
16. Численность населения мира.
17. Воспроизводство населения.
18. Качество населения
19. Понятие о расах.
20. Крупнейшие народы мира.
21. Религиозный состав населения.
22. Размещение и плотность населения
23. География населения мира.
24. Миграции населения.
25. Городское и сельское население.
26. Урбанизация
27. География мирового хозяйства
28. География промышленности мира.
29. Топливо-энергетическая промышленность.
30. Горнодобывающая промышленность
31. Metallургическая промышленность
32. Машиностроительная промышленность.
33. Химическая промышленность
34. Текстильная промышленность
35. География сельского хозяйства.
36. Растениеводство мира.
37. Животноводство мира.
38. Мировое рыболовство
39. География мирового транспорта.
40. Мировая транспортная система.
41. Сухопутный мировой транспорт.
42. Морской мировой транспорт.
43. Воздушный мировой транспорт
44. География всемирных экономических отношений.
45. Мировая торговля.
46. Мировые финансовые отношения.
47. География всемирных экономических отношений.
48. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество.
49. Международный туризм
50. Научно-техническая революция
51. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Азарова Л.В. Экономическая и социальная география региона: базовый курс. Учеб. пособ. – Омск: Издательство ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2005 - 332 с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебник. - М.: "Гардарики", 2006. - 390 с.
3. Мильков Ф.Н. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Государственное изд-во географической литературы. – 1960. – 272с

б) дополнительная литература:

1. Алисов Б.П., Полтараус Б.В. Климатология.- М.: МГУ, 1974. – 210 с.
2. Алпатьев А. М. , Архангельский А. М., Подоплелов Н. Я., Степанов А. Я. Физическая география СССР. – М., 1976.
3. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече. - 2000. – 480 с.
4. Баландин Р., Мелик-Пашаева Н. География. Открытие Земли. - М.: ОЛМА - ПРЕСС. – 1999. – 380 с.
5. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Евразия. Африка. Учебник для студентов географических специальностей пед ин-тов. М.: Просвещение, 1975. – 464 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.