

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафтно-экологическое планирование»**

Направление/специальность 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 года N894, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г., протокол № 9

Составители:

К.б.н., доцент кафедры экологии и природопользования Бекмурзов А.Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования

протокол от «29» марта 2021г. №8.

Зав. кафедрой  /А.Б.Лолаев.

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

Протокол №8, от «31» марта 2021 г

Председатель совета факультета  /Ф.М Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	38
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	76
Самостоятельная работа	32
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование» Формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах ландшафтного планирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ландшафтно-экологическое планирование» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.15.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач (ПК-1);

Способен участвовать в экологической оценке состояния территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1	Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны	- основы типологии и классификации ландшафтов;	- ориентироваться в истории и современной практике	- специальной терминологией ландшафтного искусства;

	окружающей среды при решении научно-исследовательских задач		ландшафтного планирования;	
ПК-5	Способен участвовать в экологической оценке состояния территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	- основные типы и особенности антропогенных ландшафтов, а также принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории.	- усвоить навыки изображения дизайнерских планировочных решений.	- иметь представление о проектировании основных типов антропогенных ландшафтов с учетом предъявляемых к ним функциональных, экологических и эстетических требований.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Понятие о ландшафтном планировании	2	2	Природоохранное законодательство. Основные законы, основные понятия; структуры, осуществляющие контроль за исполнением.	2				
2	Методика ландшафтного планирования	2	2	Нормативно-правовые основы и предпосылки ландшафтного планирования в России. Земельный кодекс. Назначение, содержание, основные понятия. Федеральный закон «О	2				

				<p>землеустройстве». Назначение, содержание, основные понятия.</p> <p>Водное право. Нормы водного права, регулирующие планировку территорий и акваторий.</p> <p>Лесной кодекс. Назначение, содержание, основные понятия.</p>					
3	Опыт ландшафтного планирования в России	2	2	<p>Градостроительный кодекс РФ. Назначение, содержание, основные понятия.</p> <p>Федеральный закон «Об экологической экспертизе». Назначение, содержание, основные понятия.</p>	2				
4	Ландшафтное планирование в зарубежных странах	2	2	<p>Районная планировка, возможности интеграции инструментов ландшафтного планирования в градостроительную документацию. Генеральный план населенного пункта. Назначение, содержание.</p>	2				
5	Ландшафтное планирование в Германии	2	2	<p>Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Назначение, содержание, основные понятия.</p> <p>Федеральный закон «Об охране озера Байкал». Назначение, содержание, основные понятия.</p> <p>Биологическое и ландшафтное разнообразие Байкальской природной территории.</p>	2				
6	Ландшафтное планирование в США	2	2	<p>Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Федеральный закон «Об отходах производства и потребления». Назначение, содержание, основные понятия.</p>	2				

7	Процедуры ландшафтного планирования в Словакии, Канаде, Великобритании	2	2	Культурный ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии. Культурологические подходы к исследованию ландшафтов.	2				
8	Европейская ландшафтная конвенция	2	2	Садово-парковое искусство России. Планировка Петергофского дворцово-паркового ансамбля.	2				
9	Объект и предмет изучения ландшафтоведения	2	2	Садово-парковое искусство Франции и Италии. Планировка Версаля, виллы императора Адриана, виллы кардинал д'Эсте.	2				
	Рубежный контроль								
10-11	Ландшафтно-экологический каркас территории	4	4	Садово-парковое искусство Японии и Китая.	2				
12-13	Методика ландшафтного планирования для застроенных территорий	4	4	Природное и культурное наследие, его охрана и использование; особо охраняемые природные и историко-культурные территории.	4				
14-15	Экологически сбалансированные приемы планирования и планировки на примере г. Иркутска	4	4	Экономические инструменты экологической политики.	2				
16-17	Восприятие ландшафта и его особенности	4	4	Ландшафтное разнообразие – критерии качества ландшафтов. Экологический каркас территории. Сохранение биоразнообразия и ландшафтного разнообразия. Экологические сети.	2				
18	Методы эстетической оценки пейзажей	2	2	Этимология слова «ландшафт». Эволюция дефиниций. Типология ландшафтов, цель составления, основные школы и ландшафтно-типологические единицы.	2				

19	Ландшафтный дизайн и садово-парковое искусство	2	2	Ландшафтное планирование, экологическая экспертиза, ОВОС как коммуникативные процессы (работа с общественностью и заинтересованными сторонами).	2				
	Рубежный контроль								

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:

- Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
 - Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК
 - Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
 - Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
 - Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
 - На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь
- Правильный ответ: 1,2,4,5

5. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа):

1. заповедные ландшафты
2. агроландшафты
3. лесопосадки
4. бореальные леса

Правильный ответ: 2,3

6. Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит.

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) земная кора | 1) биота |
| б) растительность | 2) биокосная |
| в) почва | 3) геом |

Правильный ответ: а3, б1, в2.

7. Выберите азональный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК):

1. лесотундра
2. ледник горный
3. галерейные леса
4. саванна

Ответ: 2 и 3.

8. Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время?

а) Реликтовые

б) Эндемичные

в) Зональные виды

Ответ: а)

9. Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования:

1. Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов
2. Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов
3. Большая территория – разнообразие ООПТ
4. Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры

Правильные ответы: 1,3

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					

		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие о ландшафтном планировании. Цели и задачи курса. Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием.
2. Понятие о планировании. Теория, методы и проблемы планирования.
3. Ландшафт как объект ландшафтного планирования. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования.
4. Экологический подход в региональной политике. Ландшафтное планирование и территориальное планирование.
5. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: общие проблемы и особенности.

6. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: основные директивы Европейского Союза.
7. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: природоохранные инициативы Совета Европы (Европейская ландшафтная конвенция и др.).
8. Проблемы сохранения и использования ландшафтного потенциала Европы.
9. Ландшафтная политика, охрана ландшафтов и управление ландшафтами в контексте устойчивого развития.
10. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция).
11. Ландшафтное планирование в Германии: история развития ЛПП.
12. Ландшафтное планирование в Германии: содержание и задачи ЛПП.
13. Ландшафтное планирование в Германии: виды планов и уровни планирования (иерархическая система ЛПП).
14. Ландшафтное планирование в Германии: этапы и шаги ЛПП.
15. Ландшафтное планирование в Германии: вклад ЛПП в охрану природы и окружающей среды.
16. Ландшафтное планирование в Германии: полезность ландшафтного планирования.
17. Ландшафтное планирование в Германии: носители, адресаты и обязательность ЛПП.
18. Технология процесса ландшафтного планирования в Германии: разделы планов, графические материалы, стадии планирования.
19. Новые тенденции в ландшафтном планировании в Германии: новые технологии для интерактивного участия, модульное применение.
20. Ландшафтное планирование в Германии: использование инструментов ландшафтного планирования в экологической экспертизе.
21. История развития ландшафтного планирования в России: соотношение с территориальным и градостроительным планированием (районная планировка, ТерКСОП и др.).
22. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
23. Основные принципы ландшафтного планирования.
24. Структура и этапы ландшафтного планирования.
25. Информационная база ландшафтного планирования, ее источники и интерпретация.
26. Инвентаризационный этап ЛПП: ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация.
27. Инвентаризационный этап ЛПП: конфликты природопользования.
28. Оценочный этап ЛПП: функции ландшафта.
29. Оценочный этап ЛПП: значимость (ценность) и чувствительность (устойчивость) ландшафта.
30. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта: Виды и биотопы.
31. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта: Почвы.
32. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта: Поверхностные и подземные воды.
33. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта: Климат и воздух.
34. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта: Ландшафты и рекреация.
35. Определение частных целей использования территории.
36. Определение интегральных целей использования территории.
37. Программа действий и мероприятий.

38. Организация ландшафтно-планировочных работ.
39. Практическое использование ландшафтного планирования: землеустройство и организация ООПТ.
40. Практическое использование ландшафтного планирования: управление водными ресурсами и водоохранное зонирование.
41. Практическое использование ландшафтного планирования: градостроительное проектирование и социально-экономическое развитие.
42. Практическое использование ландшафтного планирования: оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
43. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов. Основные понятия и принципы инженерной биологии.
44. Области применения инженерно-биологических технологий и их основные типы. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов.
45. Особенности, проблемы и задачи развития ландшафтного планирования в России.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. А.В. Дроздов, Н.А. Алексеенко, А.Н. Антипов и др. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии. М.: Товарищество научных изданий КМК. 2006. 239 с.
2. Ландшафтное планирование: инструменты и опыт применения / А.Н. Антипов, В.В. Кравченко, Ю.М. Семенов и др. Иркутск: Изд-во Института географии СО РАН. 2005. 165 с.
3. Антипов А.Н., Дроздов А.В. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. – Новосибирск: ИГ СО РАН, 2002. – 141 с.
4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
5. Геоэкологические основы территориального проектирования и планирования. М.: Наука, 1989. – 144 с.
6. Ландшафтное планирование и охрана природы: немецко-русско-английский словарь-справочник. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2006. – 191 с.
7. Охрана ландшафтов: Толковый словарь. М.: Прогресс, 1982. – 272 с.
8. v. Haaren, Ch. (Hrsg.): Landschaftsplanung. Verlag Eugen Ulmer, Stuttgart. 2004. 528 S.
9. www.eco-plan.ru - веб-сайт журнала “Экологическое планирование и управление”
10. www.elsevier.com/locate/landurbplan - веб-сайт журнала “Landscape and Urban Planning”.

б) дополнительная литература:

1. Дроздов А.В. Перспективы развития ландшафтного планирования в России // Известия РАН. Сер. географ., 1996, № 1.
2. Михеев В.С. Ландшафтный синтез географических знаний. — Новосибирск: Наука, 2001. — 216 с.
3. Мазуров Ю.Л. Ландшафтно-экологическое обоснование территориального проектирования // Вестник МГУ. Сер. География. – 1995, № 1.
4. Исаченко А.Г. Экологический потенциал ландшафта // Изв. ВГО, 1991, т. 122, вып. 4.- С. 5-14.
5. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды. – М.: Мысль, 1980. – 264 с.
6. Кавалаяускас П. П. Междисциплинарная проблема устройства ландшафта в теоретическом аспекте // Экология и эстетика ландшафта, Вильнюс, 1975.
7. Бауэр Л., ВайничкеХ. Забота о ландшафте и охрана природы. Перев.с нем. М, «Прогресс», 1971.
8. Рихтер Г. Культура ландшафта в социалистическом обществе. – М.: Прогресс, 1983. – 160 с.
9. Jessel, B., Tobias, K. Ökologisch orientierte Planung. UTB / Ulmer, Stuttgart. 2002. – 470 S.
10. Jessel, B. Landschaften als Gegenstand von Planung: theoretische Grundlagen ökologisch orientierte Planens. Berlin: Erich Schmidt, 1998. 300 S.
11. Steiner F.R. The living landscape: an ecological approach to landscape planning. McGraw-Hill, New York, 2000, 463 P.
12. Fuerst D., Scholles F. Handbuch Theorien + Methoden der Raum- und Umweltplanung. Dortmund, 2001. – 407 S.
13. Analyse und ökologische Bewertung der Landschaft / hrsg. von O. Bastian und K.-F. Schreiber. - 2. Aufl. Heidelberg, Berlin: Spektrum, 1999. – 564 S.
14. Ermer, K., Hoff, R., Mohrmann, R. Landschaftsplanung in der Stadt. Praktischer Naturschutz 1996. 304 S.

15. Langer, H., v. Haaren, Ch., Hoppenstedt, A. (1985): Ökologische Landschaftsfunktionen als Planungsgrundlage. *Landschaft + Stadt* 17, S.1-9.
16. Bastian, O. Geographie und Landschaftsplanung // In: Mannsfeld, K.; Neumeister, H. (Hrsg., 1999): *Petermanns Geograph. Mitteilungen*, S. 13-35.
17. Eckebrecht, B. (1996): Das Naturraumpotential: Zur Rekonstruktion einer geographischen Fachprogrammatis in der Landschaftsplanung. *Beiträge zur Kulturgeschichte der Natur*. B. 4, Berlin.
18. v. Haaren, Ch., Horlitz, T. (1993): Naturraumpotentiale für die Landschaftsplanung: Bilanz und Perspektiven. *Beiträge zur räumlichen Planung* 33, S. 61-76.
19. www.ec.europa.eu/environment – веб-сайт директората Еврокомиссии по окружающей среде (European Commission DG ENV).
20. www.landscape-europe.net – веб-сайт Международной организации экспертизы ландшафта «Ландшафты Европы» («Landscape Europe»).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.