

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная экология»**

Направление/специальность 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» августа 2020 г. №894, учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Экспертная деятельность в экологии, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №9 от 29.04.21 г.).

Составитель:

доцент кафедры экологии
и природопользования

Тавасиев Владимир Хасанович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №8 от 29.03.2021 г.)

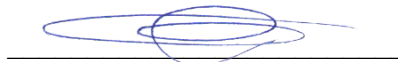
Заведующий кафедрой



А.Б.Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии
(протокол №8 от 31.03.21 г.)

Председатель совета факультета



Ф.М Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	30
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	16
Консультации	
Итого аудиторных занятий	76
Самостоятельная работа	32
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная экология» – показать место социальной экологии в системе географических наук, ее связь с другими науками, раскрыть объект и методы исследования, теоретическое значение в познании окружающего; ознакомить с основными законами социальной экологии, современными экологическими проблемами, возможностями их решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.15.05.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии,	<ul style="list-style-type: none">категориальный аппарат социальной экологии;исторические	<ul style="list-style-type: none">формулировать и решать аналитические и практические	навыками: <ul style="list-style-type: none">конспектирования;анализа научной

	природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	типы взаимодействия человека и природы, социозкосистемы, их компоненты; локальные, региональные и глобальные социозкосистемы; • учение о ноосфере; • сущность и основные проявления экологической проблемы; • законы экологического развития и экологической устойчивости; • экологические особенности своей местности.	задачи по применению процедуры экоаудита в управлении сложными эколого-экономическими системами; • обобщать материал, реферировать различные источники и материалы по проблеме.- раскрывать сущность географических и экологических проблем; • показывать возможные пути решения этих проблем	и специальной литературы; • организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях; • объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов по социально-экологическим вопросам;
--	---	---	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Социальная экология, ее объект, предмет и методы.	2	2	Предмет и задачи социальной экологии.	2	Конспект лекции, термины и понятия	0	2	[1],[2],[4]

2	Основные концепции взаимоотношений человека и природы.	2	2	«Модели мира» по Медоузу	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	2	[1],[2],[3]
3	Социальные законы экологии.	2	2	Пределы жизни в биосфере	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	4	[1],[2],[4]
4	Учение о биосфере В.И. Вернадского. Концепция ноосферы.	2	2	Принцип гармонии биосферы и ее организованности	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1],[3],[4]
5	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	2	2	Основные элементы природной среды: литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1],[2],[3]
6	Среда человека и ее элементы.	2	2	Понятия: среда, социальная среда, жизненная среда, рекреационная среда, производственная среда.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	2	[1],[2],[4]
7	Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура,	2	2	Представления людей об окружающей среде, религиозное мировоззрение.	4	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практич	0	2	[1],[2],[3]

	аграрная культура.					еская работа.			
8	Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации: индустриальное общество, ноосфера.	4	4	Экологические и социальные особенности и проблемы.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1],[2],[4]
9	Текущий контроль								
10	Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях	2	2	Основные положения религиозных концепций Востока: джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм. История религий.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	4	[1],[2],[3]
11	Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях». (продолжение)	2	2	История религий.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1],[2],[3]
12	Культурные причины экологического кризиса. Классовая дифференциация общества как причина экологического кризиса.	2	2	Рост численности населения, «демографический взрыв»	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение	0	2	[1],[2],[4]
13	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.	2	2	Стратегия выхода человечества из глобального экологического кризиса.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	2	[1],[2],[4]
14-15	Поведение человека в	4	4	Потребности как источник активности	4	Конспекты лекций,	0	4	[1],[2],[4]

	естественной и социальной среде.			личности.		устный опрос, обсуждение.			
	Рубежный контроль						0	50	
	Тестирование						0	50	
	ИТОГО	30	30		32		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Отметьте, с какими науками связана «социальная экология»:

- +география
- +биология
- +медицина
- геодезия
- картография

Адаптация - это:

- + комплекс приспособительных реакции человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды
- начальный, срочный этап акклиматизации при изменении климато-географических условий
- непосредственная реакция организма на новую среду, выражающаяся в фенотипических, компенсаторных, физиологических изменениях, которые помогают организму сохранить в новых условиях равновесие

Акклимация - это:

- комплекс приспособительных реакции человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды
- +начальный, срочный этап акклиматизации при изменении климато-географических условий
- непосредственная реакция организма на новую среду, выражающаяся в фенотипических, компенсаторных, физиологических изменениях, которые помогают организму сохранить в новых условиях равновесие

Основной прирост населения Земли приходится на:

- развитые страны
- + развивающиеся страны
- страны с переходной экономикой

Выделите шесть негативных последствий роста численности населения Земли:

- + рост потребления
- рост с/х производства
- + рост городов
- развитие медицины
- + загрязнение среды
- + падение уровня жизни

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий

		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на

			«наводящих» вопросов преподавателя.		другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	--	-------------------------------

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи социальной экологии
2. Предмет социальной экологии, ее связь с другими естественными и общественными науками.
3. Задачи и функции социальной экологии.
4. Методы социальной экологии: мониторинг и моделирование
5. Основные концепции взаимоотношений человека и природы
6. «Модели мира» по Медоузу.
7. Концепция Мечникова, Мальтуса, Маркса
8. Концепция Вернадского, Монтеスキё
9. Социальные законы экологии
10. Законы Коммонера
11. Законы Н. Ф. Реймерса
12. Определение биосферы
13. Принцип целостности биосферы.
14. Принцип гармонии биосферы и ее организованности.
15. Пределы жизни в биосфере.
16. Определение ноосферы.
17. Закон ноосферы Вернадского
18. Человек как предмет изучения социальной экологии
19. Происхождение человека и его линия эволюции
20. Среда человека как совокупность естественных и искусственных условий
21. Основные элементы природной среды: литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера
22. Компоненты среды по Реймерсу
23. Компоненты среды по Максимовой
24. Компоненты среды по Марковичу
25. Основные факторы отделения человека от животных – использование орудий труда и охоты, огня.
26. Присваивающее хозяйство и его экологические последствия.
27. Основные элементы производящего хозяйства.
28. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.
29. Представления людей об окружающей среде, религиозное мировоззрение
30. Усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в эпоху индустриального общества.
31. Постиндустриальное общество.
32. Идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
33. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения
34. Рост численности населения
35. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва
36. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: минеральное сырье
37. Ресурсный кризис. Энергетические ресурсы

38. Поведение человека. Уровни регуляции поведения
39. Потребности как источник активности личности
40. Характеристика экологических потребностей
41. Адаптация человека к естественной и социальной среде
42. Своеобразие поведения в естественной среде
43. Своеобразие поведения в социальной среде
44. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях
45. Элементы экологической этики
46. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуоцентризм
47. Предмет экологической психологии
48. Экологическое сознание.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Горелов А.А. Социальная экология. – М.: Изд-во РАН, 1998.
3. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М.: Изд-во РУДН. 1997
4. Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология. Киев: Наукова Думка. 1990. - 216 с.

б) дополнительная литература:

1. Малофеев В.И. Социальная экология: Уч.пособие. – 3-е изд. –М.: «Дашков и К», 2004
2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. Уч.пособие. -2-е изд. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004.
3. Страны и народы. Т.: Земля и человечество. М., 1985.
4. Народы мира. Историко-этнографический словарь-справочник. 1988.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.