

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы экологической экспертизы»**

Направление/специальность 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

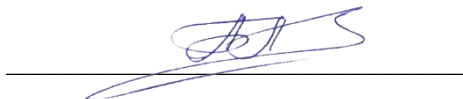
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от «20» августа 2020 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Экспертная деятельность в экологии, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 29.04.2021 г., протокол № 9

Составитель: д.т.н., профессор кафедры экологии природопользования Лолаев Алан Батразович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования
(протокол № 8, от «29» марта 2021 г.)

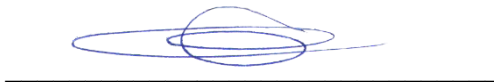
Заведующий кафедрой



А.Б. Лолаев

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 8, от «31» марта 2021 г.)

Председатель совета факультета



Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11.

Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	38
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	76
Самостоятельная работа	32
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы экологической экспертизы» :

- ознакомление студентов с теоретическими представлениями о различных видах экологических экспертиз и их процедуре,
- заложить у студентов основы знаний и выработать навыки по оценке воздействия на окружающую среду и экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности при разработке технических проектов, государственных программ и других документов в соответствии с действующим законодательством.

Задачи освоения дисциплины:

развить у студентов экологическое мышление при решении проектных задач с различными видами экологического проектирования;

- дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности; научить методам ОВОС;
- ознакомить с типами и видами воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- осветить нормативно-правовую базу геоэкологического проектирования и экспертизы;
- дать представление о принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов;
- ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу;
- ознакомить с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы экологической экспертизы» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.10.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач (ПК-1);

Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба (ПК-7).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1	Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения общественной экологической экспертизы; порядок проведения общественных обсуждений; порядок проведения; - подходы и методы организации оптимального природопользования будущих объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять экологическую оценку для разрешения экологических проблем, определять допустимость намечаемой хозяйственной работы с пред проектными и проектными материалами; - оценить характер и направленность техногенных воздействий на экосистему, использовать все имеющиеся методы экологических исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками экологического обоснования проектов; методами оценки воздействия на окружающую среду; методами проведения экологической экспертизы намечаемой хозяйственной деятельности
ПК-7	Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба	<ul style="list-style-type: none"> - особенности геоэкологических проблем региона, методы, используемые в ландшафтногеоэкологическом проектировании для экологической экспертизы; - оценивать особенности объектов, выполняя комплексный анализ воздействия на окружающую среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить общественную экологическую экспертизу, составлять протокол обсуждений; принципы проведения общественных слушаний; - обоснованно решать обозначенные проблемы конкретного региона; использовать методы проектирования и экспертизы для решения проблемных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - широкими методами экологических исследований и разработок, направленных на намечаемые объекты экологической экспертизы. Обосновать заключения экологической экспертизы; - способностью к проведению экологической экспертизы проектов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Лекция № 1. Понятие экологическая экспертиза. Принципы экологической экспертизы.	4	-	Правовые основы экологической экспертизы. Виды экологических экспертиз. Историческое соотношение общественных и государственных экологических экспертиз. Отличительные черты института экологической экспертизы.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[2], [3][4]
2	Практическое занятие № 1. Понятие экологическая экспертиза. Принципы экологической экспертизы.		4	Презумпции потенциальной экологической опасности; принцип обязательности проведения ГЭЭ; комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности; обязательность учета требований экологической безопасности при проведении экологической экспертизы; принцип гласности; ответственность участников экологической экспертизы.	2		0	6	[2], [3]
3	Лекция № 2. Полномочия в области экологической экспертизы	4	-	Полномочия Президента Российской Федерации и федеральных органов государственной власти.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[1]
4	Практическое занятие №2. Полномочия в области экологической экспертизы		4	Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в области экологической экспертизы. Принятие нормативных правовых актов в области экологической экспертизы.	2		0	6	[1][4]
5	Лекция №3. Объекты государственной экологической экспертизы	4	-	Проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов. Проекты федеральных целевых программ. Объекты экспертизы регионального уровня.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[1]
6	Практическое занятие № 3. Объекты государственной		4	Соглашения о разделе продукции. Техническая документация на новую технологию, технику и новые вещества (препараты). Проектная документация объектов размещения отходов 1-5	2		0	6	[1]

	экологической экспертизы федерального и регионального уровня			класса опасности.					
7	Лекция № 4. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Работа экспертной комиссии.	4	-	Документация подлежащей экологической экспертизе. Материалы обсуждений объекта экспертизы. Заключение общественной экологической экспертизы. Заявление заказчика объекта экспертизы. Документы согласования объекта намечаемой деятельности с различными органами государственной власти. Повторная экологическая экспертиза (доработка замечаний, реализация с отступлениями).	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[1], [3]
	1 рубежная аттестация						0	50	
8	Практическое занятие № 4. Процедура и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Правила работы экспертной комиссии.		4	Условия проведения экспертизы. Сроки проведения в зависимости от сложности объекта. Материалы обсуждений. Регистрация документов. Проверка полноты и достаточности материалов. Функция руководителя комиссии. Требования к экспертам. Права и обязанности эксперта. Основные направления работы экспертов и экспертных групп. Задания для экспертов. Индивидуальные и сводные заключения.	2		0	6	[1], [3][4]
9	Лекция № 5. Права граждан и общественных организаций в области ОЭЭ.	4	-	Понятие общественной экологической экспертизы. Объекты общественной экологической экспертизы. Правовой статус ОЭЭ. Соблюдение интересов населения.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[1], [2]
10	Практическое занятие № 5. Права граждан и общественных организаций в области ОЭЭ.		4	Инициатива граждан и общественных организаций (объединений) для проведения общественной экологической экспертизы.	2		0	6	[1], [2]
11	Лекция № 6. Процедура проведения общественной экологической экспертизы	4	-	Сроки проведения ОЭЭ. Независимость проведения ОЭЭ. Получение информации от заказчика документации. Ознакомление с нормативно-технической	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[4]

				документацией.					
12	<i>Практическое занятие № 6.</i> Процедура проведения ОЭЭ.		4	Участие в качестве наблюдателей в заседаниях экспертных комиссии. Регистрация заявлений общественных организаций. Информирование общественности о проведение ОЭЭ.	2		0	6	[1], [2]

13	<i>Лекция № 7. Заключение ОЭЭ.</i>	4	-	Значение заключения ОЭЭ. Спорные ситуации во время прохождения ОЭЭ.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[1], [3]
14	<i>Практическое занятие № 7.</i> Заключение общественной экологической экспертизы.	-	4	Особенности ОЭЭ от сложности объектов. Социальная направленность ОЭЭ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами экспертизы. Участие и соучастие в обсуждениях.	2		0	6	[1], [3]
15	<i>Лекция № 8. Структура ОВОС.</i> Современный опыт использования материалов ОВОС в ГЭЭ	4	-	Содержание ОВОС. Цели и задачи ОВОС. Законодательные требования к ОВОС. Требования к материалам ОВОС. Этапы процедуры ОВОС. Методология ОВОС в различных проектах. Порядок проведения ОВОС. Используемые методы в ОВОС. Техническое задание для проведения ОВОС.	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[1]
16	<i>Практическое занятие № 8.</i> Оценка воздействия на окружающую среду. Опыт использования материалов ОВОС в ГЭЭ		4	Международный опыт проведения ОВОС и Экологической экспертизы. Современный опыт соблюдения стандартов окружающей среды. Экологическая оценка проектов. Операционная руководство всемирного банка. Директива Евросоюза в области экологической оценки. Принцип экватора. Нулевой и альтернативный вариант. Присвоение категории сложности объекта (А,В,С).	2		0	6	[1] [4]
17	<i>Лекция № 9. Стратегическая экологическая оценка</i>	6	-	Концепция стратегической экологической оценки. Цели и задачи СЭО. Отличия СЭО от ОВОС. Экологическая оценка крупных мега проектов.	1	Вопросы в рубежной контрольной	0	8	[1], [4]
18	<i>Практическое занятие № 9.</i> Стратегическая экологическая оценка	-	6	Стратегия ЭО и устойчивое развитие.	1				
	<i>2 рубежная аттестация</i>						0	50	

	ИТОГО	38	38		32		0	100	
--	--------------	----	----	--	----	--	----------	------------	--

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№ недели	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Принципы экологической экспертизы	Лекция	2	Лекция-визуализация	Круглый стол (конференция)
4	Полномочия в области экологической экспертизы	Семинар	4	Тематическая дискуссия	Проектная разработка
7	Работа экспертной комиссии	Лекция	2	Лекция-беседа	Круглый стол о формировании экспертной комиссии
14	Заключение ОЭЭ.	Семинар	4	Тематическая дискуссия	Презентация. Индивидуальное заключение проекта ОЭЭ

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в

заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Выберите основные элементы управления охраной ОС на ПП:
 - A. экологические требования по соблюдению нормативов качества ОС;
 - B. лимитирование, лицензирование, паспортизация и сертификация;
 - C. нормативная база ПДК, ПДС, ПДВ;
 - D. закон «Об охране окружающей среды».
2. Выберите черты, характерные только экологической криминалистики:
 - A. экологичность, ущербность и латентность;
 - B. спутниковые методы наблюдения, «зеленая полиция»;
 - C. процессуально-материальные правовые нормы;
 - D. оперативность, масштабность, трансграничность ОС.
3. Укажите ответчика за экологическое обоснование воздействия проекта на ОС:
 - A. заявитель/заемщик инвестиционного проекта;
 - B. экологический надзор местного самоуправления;
 - C. отдел экологических исследований при муниципалитете;
 - D. федеральная служба природопользования МПР.
4. Определите требование экологической чистоты:
 - A. минимальное отрицательное воздействие на компоненты ОС;
 - B. исключение потерь сбросов и выбросов отходов-загрязнителей;
 - C. исключение негативного воздействия на жизнь, здоровье людей;
 - D. сохранение норм климатических показателей природной среды. 30
5. Укажите на каких методах обоснована эффективная экологическая защита ОС:
 - A. на законах природопользования и постановлениях местного самоуправления;
 - B. на закономерностях массо-энергопереноса и природном очищении геосистем;
 - C. на нормативах ПДК, ПДВ, ПДС вредных веществ воздействия на ОС;
 - D. на ассимиляции, биохимической деструкции, консервации, сорбции ЗВ.
6. Укажите значение термина устойчивость экосистемы:
 - A. семейство растений, характеризующих окружающую среду;
 - B. характеристики, определяющие расход природных ресурсов;
 - C. набор компонент, характеризующих природный ландшафт;
 - D. способность экосистемы противостоять внешним факторам.
7. Выберите год введения термина ОВОС:
 - A. 1991 год;
 - B. 1980-е годы;
 - C. 1960-е годы;
 - D. 1970-е годы.
8. Укажите кем был введен термин «экологическое нормирование»:

- А. А.Ю. Опекунов; В. К. Мёбиус; С. А. Тенсли; D. А.Е. Ферсман.
9. Выберите определение системы экологической сертификации ОС:
- А. система регионального управления по проведению ЭС;
- В. система государственного управления ресурсами природной среды;
- С. система правил по проведению ЭС в соответствии с законами РФ;
- Д. система государственного управления по проведению ЭС ОС.
10. Выберите федеральный закон об экологической сертификации:
- А. федеральный закон «О сертификации экологической безопасности»;
- В. федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- С. федеральный закон «О сертификации продукции и услуг»;
- Д. федеральный закон «Об экологической экспертизе».

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные

		способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Тематика курсовых работ:

1. Загрязнение окружающей среды.
2. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха.
3. Атропогенное загрязнение водных ресурсов.
4. Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий.
5. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
6. Охрана поверхностных вод от загрязнения (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
7. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
8. Система документации по вопросам природопользования и охраны окружающей среды на предприятии (на примере действующего предприятия РСО-Алания)
9. Плата за негативное воздействие на окружающую среду (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
10. Функциональные особенности проведения государственной и общественной экологической экспертизы.
11. Оценка выбросов загрязняющих веществ от промышленных предприятий (на примере города или района РСО-Алания).

12. Оценка выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта (на примере города или района РСО-Алания).
13. Статистическая отчетность предприятия по природным ресурсам и охране окружающей среды (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
14. Современные методы управления окружающей средой на предприятии (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
15. Экологическая оценка деятельности промышленного предприятия (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
16. Экологический паспорт промышленного предприятия (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
17. Экологическое обоснование предпроектной и проектной документации.
18. Практическое использование технических систем экологической безопасности в системе промышленного производства.
19. Нормирование в области охраны окружающей среды.
20. Система управления качеством охраны окружающей среды на предприятии (на примере действующего предприятия РСО-Алания).
21. Технические системы защиты атмосферного воздуха.
22. Технические системы защиты водной среды.
23. Технические системы обращения с отходами.
24. Пространственное планирование как средство экологического обеспечения проектов.
25. Анализ и прогноз экологической ситуации (на примере города или района РСО-Алания).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные разделы экологического менеджмента: сравнительный анализ приоритетных задач и методического обеспечения.
2. Базовые определения экологической экспертизы, история ее развития, нормативно-законодательное обеспечение, связь с другими разделами экологического менеджмента, особенности экологической экспертизы объектов АПК.
3. Правовые основы экологической экспертизы. Федеральный закон «Об экологической экспертизе», Специально уполномоченные органы по организации и проведению экологической экспертизы.
4. Виды экологических экспертиз. Государственная и общественная экологическая экспертиза. Отраслевые экологические экспертизы.
5. Государственная экологическая экспертиза. Правовые основы ее проведения. Организаторы и условия проведения. Использование результатов государственной экологической экспертизы.
6. Общественная экологическая экспертиза. Правовые основы ее проведения. Организаторы и условия проведения. Использование результатов общественной экологической экспертизы.
7. Основные принципы экологической экспертизы, их содержание, значение и условия реализации.
8. Основные субъекты экологической экспертизы, сравнительный анализ их прав и обязанностей. Дополнительные условия признания субъектами экологической экспертизы.
9. Специально уполномоченные органы экологической экспертизы, их права и обязанности. Права и обязанности Министерства природных ресурсов в области экологической экспертизы.
10. Права и обязанности инициаторов деятельности в области экологической экспертизы.

11. Инициаторы и условия проведения государственной экологической экспертизы. Первичный контроль и согласование требований к качеству принимаемых на экспертизу материалов.
12. Права и обязанности муниципальных органов власти в области экологической экспертизы. Их участие в проведении экологической экспертизы.
13. Права и обязанности региональных органов власти в области экологической экспертизы. Их участие в проведении экологической экспертизы.
14. Права местных жителей в области экологической экспертизы. Их участие в проведении экологической экспертизы.
15. Права общественных организаций в области экологической экспертизы. Их участие в проведении экологической экспертизы.
16. Права органов массовой информации в области экологической экспертизы. Их участие в проведении экологической экспертизы.
17. Роль общественных слушаний в принятии решения по экологической экспертизе.
18. Регламентация вопросов формирования и работы экспертной комиссии. Условия создания. Требования к составу и организации работы.
19. Квалификационные и личностные компетенции экспертов, привлекаемых к работе в составе экспертной комиссии. Организация их работы секретарем комиссии.
20. Организация работы экспертной комиссии. Основные функции председателя и секретаря экспертной комиссии.
21. Основные функции заказчика и исполнителя материалов ОВОС и ООС в области проведения экологической экспертизы.
22. Состав и содержание экспертного заключения. Характер его обсуждения и условия принятия. Возможные недостатки экспертного заключения.
23. Процедура утверждения экспертного заключения. Условия превращения заключения экспертной комиссии в заключение экологической экспертизы.
24. Случаи проведения повторной экологической экспертизы. Условия, инициаторы и оплата расходов на ее проведение.
25. Особенности проведения экологической экспертизы градостроительных проектов. Принцип одного окна. Городская экспертиза.
26. Особенности проведения экологической экспертизы инвестиционных проектов. Отраслевая специфика. Информационно-методическое обеспечение. Экспертиза условий землеотвода.
27. Особенности проведения экологической экспертизы нормативно-законодательских проектов. Субъекты обсуждения и согласования. Современное состояние и перспективы развития в России.
28. Характеристика материалов ОВОС, поступающих на экологическую экспертизу. Основные этапы проведения ОВОС и отражение их результатов в материалах ОВОС и сопутствующей документации, поступающей на экологическую экспертизу.
29. Требования к материалам ОВОС, поступающим на экологическую экспертизу. Особенности «Резюме нетехнического характера».
30. Сроки проведения экологической экспертизы. Их дифференциация в зависимости от сложности объектов экологической экспертизы.
31. Содержание основных разделов ОВОС и типичные ошибки, допускаемые при выполнении ОВОС. Их анализ и выявление при проведении экологической экспертизы.
32. Обязанности эксперта при проведении экологической экспертизы. Его участие в работе экспертной комиссии, обсуждении и принятии проекта экспертного заключения.
33. Возможные случаи конфликта интересов при проведении экологической

экспертизы. Условия обеспечения независимости работы экспертов и экспертной комиссии.

34. Типичные проблемные ситуации в работе экспертной комиссии и обсуждении проекта экспертного заключения. Согласование проблемных вопросов заключения с представителями заказчика.

35. Рассмотрение заключений общественной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы. Отражение результатов рассмотрения в экспертном заключении.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика: Учебное пособие / А. В. Дончева. — М.: Аспект Пресс. 2002. - 286 с.

б) дополнительная литература:

2. Оценка воздействия на окружающую среду. Питулько В.М. – Москва, Издательский центр «Академия» - 2013. –400 с.
3. Караваева Т. И., Тихонов В. П. Экологическое проектирование и экспертиза: экспертиза результатов инженерных изысканий: учеб. пособие / Т. И. Караваева, В. П. Тихонов; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,20 Мб; 98 с. – Режим доступа:

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ekologicheskoe-proektirovanie-i-ekspertiza.pdf>. – Загл. с экрана

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

Стандартно оборудованы лекционные аудитории, где проводятся занятия по дисциплине - учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, ноутбук, переносной проектор. Лабораторные и практические занятия проводятся в лаборатории.

Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием:

Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ)

Пробоотборник почвы- бур (ППБ,Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч))

Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный

Газоанализатор «Хоббит-Т»

Барометр БАММ-1

Нитратомер NUC-019-1 SOEKS

Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50

Метеорологический комплект МК-3Б

Дозиметр Радиаскан-501

Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей

Визир оптический для DISTO (BFT4)

Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26

Курвиметр Geobox КД-320

Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520