

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ»**

Направление подготовки: 39.03.02.-Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ-2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.п.н., доцент Сланова А.Ю.,-

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1.

### Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

|                                    | Очная<br>форма<br>обучения | Заочная<br>форма<br>обучения |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Курс                               | 4                          | 4                            |
| Семестр                            | 7                          | 7                            |
| Лекции                             | 18                         | 4                            |
| Практические (семинарские) занятия | 18 ч.                      | 6                            |
| Лабораторные занятия               | 0                          | 0                            |
| Консультации                       | 0                          | 0                            |
| Итого аудиторных занятий           | 36                         | 10                           |
| Самостоятельная работа             | 36                         | 62                           |
| Курсовая работа                    | 0                          | 0                            |
| Форма контроля                     |                            |                              |
| экзамен                            |                            |                              |
| Зачет                              | Зачет                      | Зачет                        |
| Общее количество часов             | 72                         | 72                           |

#### 2. Цели освоения дисциплины.

**Цель курса** «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» (Б1.В.16.) является формирование целостного представления об оценке и контроле качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации.

**Обобщенная трудовая функция:** Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки

**Трудовая функция В/03.7** Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки

**Тип задач профессиональной деятельности:** организационно-управленческий

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.16. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы исследования в социальной работе». Эти дисциплины необходимы для представления общей картины взаимодействия и интеграции знаний в различные области деятельности специалиста.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции<br>(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)   |
|--|--|---|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.   | ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br><br>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, | Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа<br><br>Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.<br><br>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.  |
| ПК-5—Способен к осуществлению контроля качества в сфере оказания социальных услуг с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей обеспечивать свои основные жизненные потребности. | ИПК-5.1 Использует знания о современных научных взглядах на квалитетрию; основных понятиях профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг  | Знает: современные научные взгляды на квалитетрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалитетрии.<br><br>Умеет: оперировать основными терминами и понятиями квалитетрии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки.<br><br>Владеет: навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; концептуальными основами и теоретическим аппаратом квалитетрии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине   | Занятия |     | Самостоятельная работа студентов   |      | Формы контроля                            | литература             |
|--------------|---|---------|-----|--|------|---|------------------------|
|              |   | л       | пр. | Содержание   | Часы |   |                        |
| 1.           | Тема: Введение в социальную квалиметрию (УК-1, ПК-5)<br><br>1.Квалиметрия как наука и её место в системе других наук.<br>2.Практические задачи изучения квалиметрии в социальной сфере.<br>3.Понятия качества, результативности и эффективности.<br>4.Экономические принципы в сфере социальных услуг.<br>5.Социальная услуга и качество услуги.<br>6.Цели и задачи социального обслуживания (их роль в оценке качества).<br>7.Виды оценки. | 2       | 2   | История стандартизации социальных услуг<br><br>Уполномоченный федеральный орган в области сертификации   | 4    | Конспект, реферат, устный опрос студентов | [1-9] Интернет-ресурсы |
| 2.           | Тема: Основы социальной квалиметрии. (УК-1, ПК-5)<br><br>1.Общая квалиметрия: принципы, функции, значимость.<br>2.Социальная квалиметрия как научная дисциплина.  | 2       | 2   | Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий<br><br>Стандарты, обеспечивающие качество социальных услуг  | 4    | Реферат, устный опрос студентов           | [1-9] Интернет-ресурсы |
| 3.           | Тема: Стандартизация социальных услуг (УК-1, ПК-5)<br><br>1.Научно-методические основы стандартизации социальных услуг.<br>2.Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.   | 2       | 2   | Роль сертификации в обеспечении качества социальных услуг<br><br>Методология определения и оценивания качеств.   | 4    | Конспект, доклад, устный опрос студентов  | [1-9] Интернет-ресурсы |
| 4.           | Тема: Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания населения (УК-1, ПК-5)<br><br>1.Основные понятия в области оценки качества и эффективности социальных услуг.<br>2.Методологические основы оценки качества и эффективности социальных услуг.  | 2       | 2   | Законодательство Великобритании, регламентирующее предоставление социальных услуг.<br><br>Специфика США в области правовой регламентации социального обслуживания. | 4    | Конспект, устный опрос студентов, реферат | [1-9] Интернет-ресурсы |

|    |  |    |    |   |    |   |                        |
|----|--|----|----|---|----|---|------------------------|
| 5. | <p>Тема: Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг (УК-1, ПК-5)</p> <p>1. Направления контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания.</p> <p>2. Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания.</p>  | 2  | 2  | <p>Особенности законодательства Швеции в области правовой регламентации процесса предоставления социальных услуг.</p> <p>Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.</p> | 4  | Конспект, устный опрос студентов доклад, вопросы в рубежной контрольной           | [1-9] Интернет-ресурсы |
| 6. | <p>Тема: Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам (УК-1, ПК-5)</p> <p>1. Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания.</p> <p>2. Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых клиентам.</p>                           | 2  | 2  | <p>Взаимосвязь разработки государственных стандартов социального обслуживания и развития социального нормирования в социальных службах.</p> <p>Базовая квалитетическая терминология.</p>                        | 4  | Конспект, устный опрос студентов, доклад  | [1-9] Интернет-ресурсы |
| 7. | <p>Тема: Опыт работы по оценке деятельности социальных служб (УК-1, ПК-5)</p> <p>1. Система качества учреждений.</p> <p>2. Организационная структура системы качества.</p> <p>3. Документы, составляющие нормативно-методическую базу системы качества, порядок разработки и ведения документов, относящихся к системе качества.</p> <p>4. Анализ функционирования системы качества.</p> | 2  | 2  | <p>Сущность системного подхода к управлению качеством.</p> <p>Основные свойства, формирующие категорию качества.</p>  | 4  | Конспект, устный опрос студентов, реферат, доклад.                                | [1-9] Интернет-ресурсы |
| 8. | <p>Тема: Стандартизация социальных услуг в России и зарубежом (УК-1, ПК-5)</p> <p>1. Система показателей социальной сферы.</p> <p>2. Социальные услуги. Стандартизация социальных услуг.</p> <p>3. Международные стандарты в области качества услуг.</p> <p>4. Социальное обслуживание: Национальный стандарт России, показатели качества и эффективности социального обслуживания.</p>  | 2  | 2  | <p>Стандарты РФ на социальные услуги.</p> <p>Законодательство Германии, регламентирующее предоставление социальных услуг.</p>   | 4  | Конспект, доклад, устный опрос студентов  | [1-9] Интернет-ресурсы |
| 9. | <p>Тема: Подходы к оценке эффективности социальной работы (УК-1, ПК-5)</p> <p>1. Методики оценки эффективности социальной работы.</p> <p>2. Сущность, функции и типы социологических исследований оценки качества услуг (социальной работы).</p>   | 2  | 2  | <p>Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Виды контроля в социальной работе.</p>  | 4  | Конспект, реферат, устный опрос студентов, доклад, вопросы в рубежной контрольной | [1-9] Интернет-ресурсы |
|    | <b>ИТОГО</b>   | 18 | 18 |   | 36 |   |                        |

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (заочная форма обучения) Б1.В.16

| Но<br>мер<br>нед<br>ели | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной дисциплине  | Занятия |     | Самостоятельная работа<br>студентов  |      | Формы контроля                               | Количество<br>баллов |     | литература                                     |
|-------------------------|---|---------|-----|--|------|--|----------------------|-----|--|
|                         |   | л       | пр. | Содержание   | Часы |  | min                  | max |  |
| 1                       | Тема: Введение в социальную<br>квалиметрию (ОК-4, ПК-4, ПК-13)<br>1.Квалиметрия как наука и её место в<br>системе других наук.<br>2.Практические задачи изучения<br>квалиметрии в социальной сфере.<br>3.Понятия качества, результативности и<br>эффективности.<br>4.Экономические принципы в сфере<br>социальных услуг.<br>5.Социальная услуга и качество услуги.<br>6.Цели и задачи социального<br>обслуживания (их роль в оценке<br>качества).<br>7.Виды оценки. | 2       | 2   | Тема: Теоретические подходы<br>к оценке качества и<br>эффективности услуг в сфере<br>социального обслуживания<br>населения 1.Основные<br>понятия в области оценки<br>качества и эффективности<br>социальных услуг.<br>2.Методологические основы<br>оценки качества и<br>эффективности социальных<br>услуг.<br>Законодательство<br>Великобритании,<br>регламентирующее<br>предоставление социальных<br>услуг. | 4    | Конспект, реферат, устный<br>опрос студентов | 0                    |     | [1][2][3]<br>[4][5][6]<br>Интернет-<br>ресурсы |

|   |   |   |   |  |   |  |   |  |                               |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| 2 | <p>Тема: Основы социальной квалиметрии. (ОК-4, ПК-4, ПК-13)</p> <p>1.Общая квалиметрия: принципы, функции, значимость.</p> <p>2.Социальная квалиметрия как научная дисциплина.</p>                      | 2 | 2 | <p>Тема: Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг</p> <p>1.Направления контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания.</p> <p>2.Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания.</p> <p>Специфика США в области правовой регламентации социального обслуживания.</p> <p>Особенности законодательства Швеции в области правовой регламентации процесса предоставлении социальных услуг.</p> | 4 | Реферат, устный опрос студентов          | 0 |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы |
| 3 | <p>Тема: Стандартизация социальных услуг (ОК-4, ПК-4, ПК-13)</p> <p>1.Научно-методические основы стандартизации социальных услуг.</p> <p>2.Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.</p> | 2 | 2 | <p>Тема: Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам</p> <p>1.Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания.</p> <p>2.Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых клиентам.</p>  | 6 | Конспект, доклад, устный опрос студентов | 0 |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|-------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Тема: Опыт работы по оценке деятельности социальных служб</p> <p>1. Система качества учреждений.</p> <p>2. Организационная структура системы качества.</p> <p>3. Документы, составляющие нормативно-методическую базу системы качества, порядок разработки и ведения документов, относящихся к системе качества.</p> <p>4. Анализ функционирования системы качества.</p> | 6 | Конспект, доклад, устный опрос студентов | 0 |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы |
|  |  |  |  | <p>Тема: Стандартизация социальных услуг в России и за рубежом</p> <p>1. Система показателей социальной сферы.</p> <p>2. Социальные услуги. Стандартизация социальных услуг.</p> <p>3. Международные стандарты в области качества услуг.</p> <p>4. Социальное обслуживание: Национальный стандарт России, показатели качества и эффективности социального обслуживания.</p> | 6 | Конспект, доклад, устный опрос студентов | 0 |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы |
|  |  |  |  | <p>Тема: Подходы к оценке эффективности социальной работы</p> <p>1. Методики оценки эффективности социальной работы.</p> <p>2. Сущность, функции и типы социологических исследований оценки качества услуг (социальной работы).</p>   | 6 | Конспект, доклад, устный опрос студентов | 0 |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>Сущность системного подхода к управлению качеством.</p> <p>Основные свойства, формирующие категорию качества.</p> <p>Стандарты РФ на социальные услуги.</p> <p>Законодательство Германии, регламентирующее предоставление социальных услуг.</p> | 6 | Конспект, доклад, устный опрос студентов | 0 |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы              |
|  |  |  |  | <p>Взаимосвязь разработки государственных стандартов социального обслуживания и развития социального нормирования в социальных службах.</p> <p>Базовая квалиметрическая терминология.</p>  | 6 | Конспект, доклад, устный опрос студентов | 0 |  | [1][2][3][4][5]<br>[6]<br>Интернет-ресурсы |
|  |  |  |  | <p>Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Виды контроля в социальной работе.</p> <p>История стандартизации социальных услуг</p> <p>Уполномоченный федеральный орган в области сертификации</p>                 | 6 | Конспект, доклад, устный опрос студентов | 0 |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы              |
|  |  |  |  | <p>Методология определения и оценивания качеств..</p> <p>Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.</p>  | 6 | Конспект                                 |   |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы              |

|  |              |   |   |   |    |          |   |  |                               |
|--|--------------|---|---|---|----|----------|---|--|-------------------------------|
|  |              |   |   | Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий<br>Стандарты, обеспечивающие качество социальных услуг.<br>Роль сертификации в обеспечении качества социальных услуг | 6  | Конспект |   |  | [1][2][3]<br>Интернет-ресурсы |
|  | <b>ИТОГО</b> | 4 | 6 |   | 62 |          | 0 |  |                               |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов рефератов, работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии для ДФО и ЗФО (УК-1, ПК-5):**

- 1.Квалиметрия как наука и её место в системе других наук.
- 2.Практические задачи изучения квалиметрии в социальной сфере.
- 3.Понятия качества, результативности и эффективности.
- 4.Экономические принципы в сфере социальных услуг.
- 5.Социальная услуга и качество услуги.
- 6.Цели и задачи социального обслуживания (их роль в оценке качества).
- 7.Виды оценки.
- 8.Общая квалиметрия: принципы, функции, значимость.
- 9.Социальная квалиметрия как научная дисциплина.
- 10.Научно-методические основы стандартизации социальных услуг.
- 11.Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.
- 12.Основные понятия в области оценки качества и эффективности социальных услуг.
- 13.Методологические основы оценки качества и эффективности социальных услуг.
- 14.Направления контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания.
- 15.Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания.
- 16.Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания.
- 17.Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых клиентам.
- 18.Система качества учреждений.

19. Организационная структура системы качества.
20. Документы, составляющие нормативно-методическую базу системы качества, порядок разработки и ведения документов, относящихся к системе качества.
21. Анализ функционирования системы качества.
22. Система показателей социальной сферы.
23. Социальные услуги. Стандартизация социальных услуг.
24. Международные стандарты в области качества услуг.
25. Социальное обслуживание: Национальный стандарт России, показатели качества и эффективности социального обслуживания.
26. Методики оценки эффективности социальной работы.
27. Сущность, функции и типы социологических исследований оценки качества услуг (социальной работы).

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии  |
|--------|---|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

## 2) Примерная тематика докладов и рефератов для ДФО и ЗФО (УК-1, ПК-5):

1. Стандарты РФ на социальные услуги.
2. История стандартизации социальных услуг.
3. Стандарты, обеспечивающие качество социальных услуг.
4. Роль сертификации в обеспечении качества социальных услуг.
5. Методология определения и оценивания качеств.
6. Категория социальное качество.
7. Качество жизни и его структура.
8. Качество продукции.
9. Алгоритм оценки качества продукции.
10. Методы оценки уровня качества продукции.
11. Эволюция обеспечения качества продукции.
12. Теории качества в современной науке.
13. Принципы оценивания.
14. Показатели качества.
15. Качество как объект управления.

16. Система оценки качества.
17. Понятие «эффективность социальной работы» в аспекте управленческой деятельности.
18. Критерии и показатели эффективности социальной работы.
19. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.
20. Виды контроля в социальной работе.
21. Методы оценки персонала социальных служб.
22. Методы оценки качества деятельности работников социальных служб.
23. Квалиметрический подход в системе социальной защиты и социальной поддержки.
24. Квалиметрия в социальном страховании.
25. Квалиметрия основных видов практической социальной работы.
26. Состояние стандартизации услуг в социальной сфере.
27. Значение медицинских стандартов для разработки государственных стандартов социальных услуг.
28. Основные пути реализации социально-педагогических стандартов в практике социальной работы.
29. Законодательство Великобритании, регламентирующее предоставление социальных услуг.
30. Специфика США в области правовой регламентации социального обслуживания.
31. Особенности законодательства Швеции в области правовой регламентации процесса предоставления социальных услуг.
32. Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.
33. Взаимосвязь разработки государственных стандартов социального обслуживания и развития социального нормирования в социальных службах.
34. Базовая квалиметрическая терминология.
35. Сущность системного подхода к управлению качеством.
36. Основные свойства, формирующие категорию качества.
37. Организация управления качеством на различных уровнях.
38. Правовые основы качества за рубежом.
39. Статистические методы контроля качества.
40. Оценка социального проекта.
41. Экспертные и аналитические методы квалиметрии.
42. Структура показателей качества.
43. Эффективность и качество: соотношение понятий.
44. Роль технических регламентов в управлении безопасностью продукции.
45. Интеллектуальные системы в квалиметрии.
46. Комплексная квалиметрическая оценка в исследовании качества услуг.
47. Принципы принятия управленческих решений при оценивании качества услуг.
48. Законодательство Германии, регламентирующее предоставление социальных услуг.
49. Законодательство стран СНГ, регламентирующее предоставление социальных услуг.

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия               | Наименование показателей   | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; | 3                              |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. |   |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии   | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала                        | 1 |

### 3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ПК-5):

#### 1.Квалиметрия – это:

область науки, предметом которой является исследование природы качества;

область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения качеством;

научная область, объединяющая методы количественной оценки качества различных объектов.

#### 2. К предметной квалиметрии относится:

квалиметрия труда и деятельности;

экспертная квалиметрия;

теория алгоритмов оценки.

#### 3. Единовременные услуги - это:

осуществление действий специалиста, приводящих к наступлению объективно фиксируемого результата;

оказываются в форме локального действия в течение фиксированного периода времени;

оказываются одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату.

#### 4. Большой вклад в становление самостоятельной науки "Квалиметрия" внесли такие учёные и исследователи как:

А.И. Михайлов, А.И. Черный и Р.С. Гиляревский;

Ю.М. Плотнинский, Э. Дюркгейм, Б. Малиновский;

Г.Г. Агальдов, З.Н. Крапивенский, А.В. Гличев.

#### 5. Сложная услуга – это:

оказываются одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату и может иметь фиксируемые промежуточные результаты;

оказывается в форме повторяющихся действий в течение определённого времени и представляет собой периодическое предоставление одной и той же услуги;

осуществление действий специалиста, приводящих к наступлению объективно фиксируемого результата.

6. Квалиметрия подразделяется на:

организационную;

общую;

содержательную.

7. Нечеткая квалиметрия применяется в ситуации:

оценки с высокой степенью ее формализуемости;

в которых оценка качества ориентирована на использование статистических оценок характеристик объектов оценки.

когда объект оценки слабо формализуем, его характеристики носят описательный характер, изменение интенсивностей свойств оценки сопровождается факторами неопределенности.

8. В каком году в США состоялся международный семинар по обучению менеджеров в области использования методологии и методик квалиметрии в:

1997 г;

1987 г;

1990 г.

9. Первая Всесоюзная научная конференция по квалиметрии, была проведена в:

Москве;

Таллинне;

США.

10. Комплекс услуг-это:

осуществление действий специалиста, приводящих к наступлению объективно фиксируемого результата;

оказывается в форме повторяющихся действий в течение определённого времени и представляет собой периодическое предоставление одной и той же услуги;

последовательное предоставление набора услуг, направленных на удовлетворение нескольких или одной потребности за счёт комплекса действий.

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>   | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1–я рубежная аттестация** - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости  
студентов по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                   |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b>   |
| Экзамен                    | 86 - 100            | отлично           |
|                            | 71-85               | хорошо            |
|                            | 56-70               | удовлетворительно |
| Зачёт                      | 56-100              | зачтено           |
|                            | 0-55                | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме.

**Оценивание ответа студента на зачете**

| <b><i>Характеристика ответа</i></b>  | <b><i>баллы</i></b> |
|--|---------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ  | 41-45               |

|  |       |
|--|-------|
| изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.   |       |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | 0     |

Зачет проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)                                     | «Минимальный уровень»(56-70 баллов)   | «Средний уровень» (71-85 баллов)  | «Высокий уровень» (86-100 баллов)   |
| Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Компетенции сформированы.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности | Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень | Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | практического навыка.   | самостоятельности устойчивого практического навыка.   | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |   |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительно |

|            |           |           |               |
|------------|-----------|-----------|---------------|
|            |           |           | й литературы. |
| не зачтено | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено»     |

### Вопросы для подготовки к зачету для ДФО и ЗФО (УК-1, ПК-5):

- 1.Квалиметрия как наука и её место в системе других наук.
- 2.Практические задачи изучения квалиметрии в социальной сфере.
- 3.Понятия качества, результативности и эффективности.
- 4.Экономические принципы в сфере социальных услуг.
- 5.Социальная услуга и качество услуги.
- 6.Цели и задачи социального обслуживания (их роль в оценке качества).
- 7.Виды оценки.
- 8.Общая квалиметрия: принципы, функции, значимость.
- 9.Социальная квалиметрия как научная дисциплина.
- 10.Научно-методические основы стандартизации социальных услуг.
- 11.Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.
- 12.Основные понятия в области оценки качества и эффективности социальных услуг.
13. Методологические основы оценки качества и эффективности социальных услуг.
- 14.Направления контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания.
15. Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания
16. Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания.
17. Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых клиентам.
- 18.Система качества учреждений.
- 19.Организационная структура системы качества.
20. Документы, составляющие нормативно-методическую базу системы качества, порядок разработки и ведения документов, относящихся к системе качества.
- 21.Анализ функционирования системы качества.
- 22.Система показателей социальной сферы.
23. Социальные услуги. Стандартизация социальных услуг.
- 24.Международные стандарты в области качества услуг.
25. Социальное обслуживание: Национальный стандарт России, показатели качества и эффективности социального обслуживания.
26. Методики оценки эффективности социальной работы.

27. Сущность, функции и типы социологических исследований оценки качества услуг (социальной работы).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451487>
2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник : [16+] / Л.В. Топчий, И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова и др. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 182 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572994>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03764-1. — Текст : электронный
3. Романычев И. С. , Стрельникова Н. Н. , Топчий Л. В. , Комарова Е. И. , Малофеев И. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг. Учебник для бакалавров. М.: Изд-во «Дашков и К», 2016. — 182 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453438](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453438)

#### **б) дополнительная литература:**

4. Крысова, Е.В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 112 с.: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477386>
5. Курочкина А.Ю. Управление качеством услуг. М. Юрайт. 2019. 172с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-kachestvom-uslug-434105#page/1>
6. Агарков, А.П. Управление качеством. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026>
7. Байдаков А.Н. , Черникова Л.И., Запорожец Д.В. и др.; Управление качеством. Ставрополь:, 2017. — 136 с: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484954>
8. Радкевич Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология: учебник для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434415>
9. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством. Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

— eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

— База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL:

<http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

-Социальная квалиметрия. – URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150602.pdf>

-Социальная квалиметрия. – URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511977>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.                             | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 409  |
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 409  |
| <b>Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования):</b> преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, WinRar, Microsoft Visio, Microsoft Visual studio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ».   | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.805, 811, 409   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, WinRar, Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;</p> <p><b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:<br/> ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br/> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a><br/> Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br/> База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br/> Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд. 805, 811, 409</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p> |
|--|--|

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины