

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии социальной работы с многодетной семьей»**

Направление подготовки: 39.03.02.-Социальная работа

Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ-2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.п.н., доцент Сланова А.Ю.-

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1.

**Структура, и общая трудоемкость дисциплины**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	5
Лекции	18	6
Практические (семинарские) занятия	18 ч.	6
Лабораторные занятия	0	
Консультации	0	
Итого аудиторных занятий	36	12
Самостоятельная работа	36	60
Курсовая работа	0	
Форма контроля		
экзамен	0	
Зачет	Зачет	Зачет
Общее количество часов	72	72

**2.Цели освоения дисциплины.**

**Цель курса** - формирование у студентов представлений об основных социальных технологиях социальной работы с многодетной семьей, о социально-экономических, педагогических, психологических проблемах многодетных семей в современном обществе и способах их решения.

**Обобщенная трудовая функция:** А-Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

**Трудовая функция** А/01.6. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

**Тип задач профессиональной деятельности:** социально-технологический

**Обобщенная трудовая функция:** А-Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

**Трудовая функция** А/03.6. Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности

**Тип задач профессиональной деятельности:** социально-технологический

**3.Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предварительные компетенции.** Данная дисциплина логически и содержательно методически связана

с другими дисциплинами и частями ОПОП. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы». «Семьеведение», «Психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика». Эти дисциплины необходимы для представления общей картины взаимодействия и интеграции знаний в различные области деятельности специалиста.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
<b>ПК-1</b> – Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан, планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, социальной защиты и государственной социальной помощи	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: схему, технологии и основные методы социальной диагностики, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. Уметь: осуществлять выбор технологий социальной диагностики с целью постановки социального диагноза и разработки социального прогноза получателя социальных услуг. Владеет: навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья.
<b>ПК-4</b> —Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: основные технологии социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения. Умеет: выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации; оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг и сложившихся обстоятельств.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (очная форма обучения)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Бакалавров		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Тема: Социальная работа с семьей (УК-2, ПК-1, ПК-4) 1. Семья как объект социальной работы 2. Сущность и содержание социальной работы с семьей 3. Особенности социальной работы с разными категориями семей	2	2	Основные типы семьи, их характеристика. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.	4	Конспект, доклад, устный опрос.	[1][2][3] Интернет-ресурсы
2.	Тема: Специфика социальной работы с многодетными семьями (УК-2, ПК-1, ПК-4) 1. Характеристика многодетной семьи 2. Проблемы многодетных семей в России 3. Практика социальной работы с многодетными семьями 4. Зарубежный опыт социальной работы с многодетными семьями	2	2	Социологические методы изучения многодетной семьи. Психологические методы изучения многодетной семьи. Педагогические методы изучения многодетной семьи.	6	Конспект, доклад, устный опрос.	[1][2][3] Интернет-ресурсы

3.	<p>Тема: Технологии социальной работы с семьей (УК-2, ПК-1, ПК-4)</p> <p>1. Сущность социальных проблем современной семьи</p> <p>2. Технологии социальной работы с семьей</p>	2	2	<p>Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию. Региональные демографические проблемы, их характеристика. Отечественные традиции семейного воспитания.</p>	4	Конспект, доклад. вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3] Интернет-ресурсы
4.	<p>Тема: Типологии социальных технологий (УК-2, ПК-1, ПК-4)</p> <p>1. Сущность социальных технологий</p> <p>2.Классификация социальных технологий</p> <p>3.Специфика и классификация технологий в социальной работе</p>	2	2	<p>Общие технологии социальной работы с многодетной семьей. Социальная диагностика семейного благополучия</p> <p>Социально-экономические методы и технологии поддержки многодетных семей.</p>	4	Конспект, доклад, устный опрос.	[1][2][3] Интернет-ресурсы
5.	<p>Тема: Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей (УК-2, ПК-1, ПК-4)</p> <p>1. Причины возникновения социальных проблем в семье</p> <p>2. Педагогическая несостоятельность родителей. Семейное воспитание</p> <p>3. Методы социальной работы с данной категорией семей.</p>	4	4	<p>Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи.</p> <p>Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.</p> <p>Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.</p>	6	Конспект, доклад, устный опрос.	[1][2][3] Интернет-ресурсы

6.	<p>Тема: Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РФ (УК-2, ПК-1, ПК-4)</p> <p>1. Принципы и механизмы государственной семейной политики в современных условиях.</p> <p>2. Федеральные и региональные программы защиты материнства и детства.</p> <p>3. Учреждения социальной работы с семьей, их основные функции.</p> <p>4. Программа государственной поддержки многодетных семей в РСО-Алания.</p>	2	2	<p>Актуальные проблемы современной многодетной семьи.</p> <p>Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РФ.</p> <p>Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РСО-Алания</p>	4	Конспект, доклад, устный опрос.	[1][2][3] Интернет-ресурсы
7.	<p>Тема: Общие технологии социальной работы с многодетной семьей. Социальная диагностика семейного благополучия (УК-2, ПК-1, ПК-4)</p> <p>1. Сущность понятий «благополучная» и «неблагополучная семья», показатели благополучия.</p> <p>2. Понятие «социальная диагностика», принципы организации и проведения.</p>	2	2	<p>Психодиагностические методы работы с многодетной семьей.</p> <p>Социально-педагогические методы работы с многодетной семьей.</p> <p>Технологии социальной работы с различными категориями многодетных семей.</p>	4	Конспект, доклад, устный опрос.	[1][2][3] Интернет-ресурсы

8.	Тема: Социально-экономические методы и технологии поддержки многодетных семей (УК-2, ПК-1, ПК-4) 1. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии, их характеристика. 2. Социально-экономические технологии поддержки современной многодетной семьи. 3. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления.	2	2	Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная защита и оказание помощи неполным многодетным семьям. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.	4	Конспект, доклад, вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3] Интернет-ресурсы
	<b>ИТОГО</b>	18	18		36		

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (заочная форма обучения) Б1.В.ДВ.08.02

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Бакалавров		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема: Социальная работа с семье (ОПК-7, ПК-2, ПК-16) 1. Семья как объект социальной работы 2. Сущность и содержание социальной работы с семьей 3. Особенности социальной работы с разными категориями семей	2	2	Тема: Общие технологии социальной работы с многодетной семьей. Социальная диагностика семейного благополучия (ОПК-7, ПК-2, ПК-16) 1. Сущность понятий «благополучная» и «неблагополучная семья», показатели неблагополучия. 2. Понятие «социальная диагностика», принципы организации и проведения.	6	Конспект, устный опрос студентов	[1][2][3] Интернет-ресурсы

1	<p>Тема: Специфика социальной работы с многодетными семьями (ОПК-7, ПК-2, ПК-16)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика многодетной семьи</li> <li>2. Проблемы многодетных семей в России</li> <li>3. Практика социальной работы с многодетными семьями</li> <li>4. Зарубежный опыт социальной работы с многодетными семьями</li> </ol>	2	2	<p>Тема: Социально-экономические методы и технологии поддержки многодетных семей (ОПК-7, ПК-2, ПК-16)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии, их характеристика.</li> <li>2. Социально-экономические технологии поддержки современной многодетной семьи.</li> <li>3. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления.</li> </ol>	6	Конспект, устный опрос студентов	[1][2][3] Интернет-ресурсы
2	<p>Тема: Технологии социальной работы с семьей (ОПК-7, ПК-2, ПК-16)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальных проблем современной семьи</li> <li>2. Технологии социальной работы с семьей</li> </ol>	2	2	<p>Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию. Региональные демографические проблемы, их характеристика. Отечественные традиции семейного воспитания.</p>	6	Конспект, доклад, устный опрос студентов	[1][2][3] Интернет-ресурсы
2	<p>Тема: Типологии социальных технологий (ОПК-7, ПК-2, ПК-16)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальных технологий</li> <li>2. Классификация социальных технологий</li> <li>3. Специфика и классификация технологий в социальной работе</li> </ol>	2	2	<p>Общие технологии социальной работы с многодетной семьей. Социальная диагностика семейного благополучия. Социально-экономические методы и технологии поддержки многодетных семей.</p>	6	Конспект, доклад, устный опрос студентов	[1][2][3] Интернет-ресурсы
3	<p>Тема: Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической не состоятельностью родителей (ОПК-7, ПК-2, ПК-16)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения социальных проблем в семье</li> <li>2. Педагогическая не состоятельность родителей. Семейное воспитание</li> <li>3. Методы социальной работы с данной категорией семей.</li> </ol>	2	2	<p>Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.</p>	6	Конспект, доклад, устный опрос студентов	[1][2][3] Интернет-ресурсы

3	<p>Тема: Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РФ (ОПК-7, ПК-2, ПК-16)</p> <p>1. Принципы и механизмы государственной семейной политики в современных условиях.</p> <p>2. Федеральные и региональные программы защиты материнства и детства.</p> <p>3. Учреждения социальной работы с семьями, их основные функции.</p> <p>4. Программа государственной поддержки многодетных семей в РСО-Алания.</p>	2	2	<p>Актуальные проблемы современной многодетной семьи.</p> <p>Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РФ.</p> <p>Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РСО-Алания</p>	6	Конспект, доклад, устный опрос студентов	[1][2][3] Интернет-ресурсы
				<p>Психодиагностические методы работы с многодетной семьей.</p> <p>Социально-педагогические методы работы с многодетной семьей.</p> <p>Технологии социальной работы с различными категориями многодетных семей.</p>	6	Конспект	[1][2][3] Интернет-ресурсы
				<p>Многодетная семья и ее социальная защита.</p> <p>Социальная защита и оказание помощи неполным многодетным семьям.</p> <p>Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.</p>	6	Конспект	[1][2][3] Интернет-ресурсы
				<p>Основные типы семьи, их характеристика.</p> <p>Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.</p> <p>Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.</p>	6	Конспект	[1][2][3] Интернет-ресурсы

				Социологические методы изучения многодетной семьи. Психологические методы изучения многодетной семьи. Педагогические методы изучения многодетной семьи.	6	Конспект	[1][2][3] Интернет-ресурсы
	<b>ИТОГО</b>	6	6		60		

### Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 5. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения  
дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии для ДФО и ЗФО (УК-2, ПК-1, ПК-4):**

1. Семья как объект социальной работы
2. Сущность и содержание социальной работы с семьей
3. Особенности социальной работы с разными категориями семей
4. Характеристика многодетной семьи
5. Проблемы многодетных семей в России
6. Практика социальной работы с многодетными семьями
7. Зарубежный опыт социальной работы с многодетными семьями
8. Сущность социальных проблем современной семьи
9. Технологии социальной работы с семьей
10. Сущность социальных технологий
11. Классификация социальных технологий

12. Специфика и классификация технологий в социальной работе
13. Причины возникновения социальных проблем в семье
14. Педагогическая несостоятельность родителей. Семейное воспитание
15. Методы социальной работы с данной категорией семей.
16. Принципы и механизмы государственной семейной политики в современных условиях.
17. Федеральные и региональные программы защиты материнства и детства.
18. Учреждения социальной работы с семьей, их основные функции.
19. Программа государственной поддержки многодетных семей в РСО-Алания.
20. Сущность понятий «благополучная» и «неблагополучная семья», показатели неблагополучия.
21. Понятие «социальная диагностика», принципы организации и проведения.
22. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии, их характеристика.
23. Социально-экономические технологии поддержки современной многодетной семьи.
24. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Примерная тематика докладов для ДФО и ЗФО (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Теория и методология научных исследований по проблемам многодетной семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
2. Основные типы семьи, их характеристика.
3. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.

4. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
5. Региональные демографические проблемы, их характеристика.
6. Отечественные традиции семейного воспитания.
7. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
8. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
9. Социологические методы изучения многодетной семьи.
10. Психологические методы изучения многодетной семьи.
11. Педагогические методы изучения многодетной семьи.
12. Методы изучения детско-родительских отношений.
13. Этические принципы психодиагностики изучения семьи.
14. Формы и методы работы с многодетной семьей.
15. Психолого-педагогическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка.
16. Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи.
17. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.
18. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
19. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
20. Многодетная семья и ее социальная защита.
21. Социальная защита и оказание помощи неполным многодетным семьям.
22. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
23. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи.
24. Программы психолого-педагогического образования родителей в России и за рубежом.
25. Теоретические аспекты сущности социальной работы с многодетной семьей.
26. Актуальные проблемы современной многодетной семьи.
27. Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РФ.
28. Государственная политика социальной защиты и поддержки многодетной семьи в РСО-Алания
29. Общие технологии социальной работы с многодетной семьей.
30. Социальная диагностика семейного благополучия
31. Социально-экономические методы и технологии поддержки многодетных семей.
32. Психодиагностические методы работы с многодетной семьей.
33. Социально-педагогические методы работы с многодетной семьей.
34. Технологии социальной работы с различными категориями многодетных семей.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное	3

	отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### 3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Семья – это:

- а) социальный институт;
- б) профессиональный коллектив;
- в) орган социальной защиты населения.

2. Нуклеарная семья может быть:

- а) полной;
- б) расширенной;
- в) неполной;
- г) патриархальной.

3. Под функциями семьи понимают:

- а) её обязанности по отношению к обществу;
- б) направления деятельности семьи, выражающие её сущность;
- в) структуру потребностей членов семьи.

4. Многодетной называется семья, в которой:

- а) трое или больше детей;
- б) трое или больше детей, находящихся на полном обеспечении государства;
- в) трое или больше детей, достигших 18 лет.

5. Какие причины определяют сознательную многодетность семей:

- а) религиозные убеждения;
- б) национальные традиции;
- в) модные тенденции.

6. Неблагополучные многодетные семьи образуются (укажите неверный ответ):

- а) в результате безответственного поведения родителей;
- б) в результате асоциального образа жизни родителей;
- в) в связи с сознательно запланированной многодетностью.

7. В РФ процент семей имеющих три и более детей составляет:

- а) 65 %;
- б) 28%;
- в) 7%.

8. У всех детей из многодетных семей имеются:

- а) общие и специфические, связанные с многодетностью проблемы;  
 б) только общие, характерные для всех семей проблемы;  
 в) только специфические проблемы;
9. Главная проблема многодетных семей это:  
 а) эмоционально напряженная атмосфера в доме;  
 б) хронические заболевания членов семьи;  
 в) низкая материальная обеспеченность.
10. Средства материнского (семейного) капитала могут быть направлены:  
 а) на развитие семейного бизнеса;  
 б) на улучшение жилищных условий семьи;  
 в) на семейный отдых.

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

## Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

### **1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

### **2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

## Шкала итоговой академической успеваемости

### студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте	46-50

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень»

<p><b>достигнут»(менее 55 баллов)</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>(86-100 баллов)</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
---	--	--	---

<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> </ul>

			- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

### Вопросы для подготовки к зачету для ДФО и ЗФО (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Семья как объект социальной работы
2. Сущность и содержание социальной работы с семьей
3. Особенности социальной работы с разными категориями семей
4. Характеристика многодетной семьи
5. Проблемы многодетных семей в России
6. Практика социальной работы с многодетными семьями
7. Зарубежный опыт социальной работы с многодетными семьями
8. Сущность социальных проблем современной семьи
9. Технологии социальной работы с семьей
10. Сущность социальных технологий
11. Классификация социальных технологий
12. Специфика и классификация технологий в социальной работе
13. Причины возникновения социальных проблем в семье
14. Педагогическая несостоятельность родителей. Семейное воспитание
15. Методы социальной работы с данной категорией семей.
16. Принципы и механизмы государственной семейной политики в современных условиях.
17. Федеральные и региональные программы защиты материнства и детства.
18. Учреждения социальной работы с семьей, их основные функции.
19. Программа государственной поддержки многодетных семей в РСО-Алании.
20. Сущность понятий «благополучная» и «неблагополучная семья», показатели неблагополучия.
21. Понятие «социальная диагностика», принципы организации и проведения.
22. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии, их характеристика.
23. Социально-экономические технологии поддержки современной многодетной семьи.
24. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Литература:

##### а) основная литература:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425248>.
2. Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2019.-503с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy>

**б) дополнительная литература:**

3. Домрачева, Т.В. Социальная работа с семьей: учебное пособие: / Т.В. Домрачева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> – Библиогр.: с. 79-82. – ISBN 978-5-8158-2083-
4. Басов Н.Ф. Социальная работа. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 352 с.: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436541>
6. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437257>
7. Приступы Е.Н. Технология социальной работы с семьей и детьми. М. Юрайт. 2019.-463с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-433065#page/1>
8. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432042>
9. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

**Рекомендуемые интернет-адреса:**

1. Сколько многодетных семей в РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://жить-в-россии.рф/skolko-mnogodetnyih-semey-v-rf-na-konets-2017-goda>
2. Семья. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Многодетные семьи в России [Электронный ресурс]. URL: <http://sergeikomkov.ru/sovety-roditelyam/mnogodetnye-semi-v-rossii.html>
4. Многодетная семья в России [Электронный ресурс]. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/372844-chislo-mnogodetnyh-semei-rossiya>

5.Опора государства: число многодетных семей в России за шесть лет выросло на 25%. [Электронный ресурс]. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/372844-chislo-mnogodetnyh-semei-rossiya>

6.Государственное бюджетное учреждение РСО-Алания комплексный центр социального обслуживания населения Затеречного района г. Владикавказ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kcson-zr.ru/Departments/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
<b>Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирования):</b> преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, Win Rar, Microsoft Visio, Microsoft Visual studio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> <b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar ,Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; <b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПКдля обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд.807, 811, 409  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

#### **11.Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины