

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая психология в кросскультурном аспекте»**

**Направление/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль "Психология образования"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. N 1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составитель: Дреева С.В. доцент кафедры психологии

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 25.03.2021 г.)

Председатель совета факультета



Бирагова Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения	Заочная Форма обучения
Курс	4	4
Семестр	8	8
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	12
Самостоятельная работа	36	60
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72 час.	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в кросскультурном аспекте» является формирование компетенции толерантного поведения в поликультурной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическая психология в кросскультурном аспекте» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Вариативная часть . Б1.В.ДВ.09.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-6	способность работать в коллективе,	многообразие культур, параметры их	учитывать этнокультурные различия	навыками оптимизации межкультурного

	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различий	участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	взаимодействия в коллективе
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	условия эффективного межкультурного взаимодействия	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде	навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	Кросскультурная психология – как предметная область социально-психологического знания	2 2зфо	2	Исследования межкультурных, межэтнических отношений в отечественной и зарубежной психологии. Гипотеза Б.Ф. Поршнева «Мы» и	4 6 зфо	Конспект	0	5	1-6

				«Они» – сопоставление и противопоставление , межгрупповое сравнение и межгрупповые отношения. Классификация межэтнических отношений. Структурные, динамические и содержательные характеристики межкультурных отношений.					
	Основные проблемы исследований межкультурного общения	2 2зфо	2	Основные направления и актуальные проблемы кросс-культурной психологии. Исследования фундаментальных различий между культурами. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Межкультурные коммуникации в организации	4 6 зфо	Устный опрос	0	5	1-6
	Практические методы кросскультурных исследований	2	2 2зфо	Принципы и методы эмпирического исследования психологии межэтнических и	4 6 зфо	Отчёт по диагностике этнокультурных	0	5	1-6

				межкультурных отношений. Особенности этнопсихологического инструментария. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности, этнической аффилиации, культурно-ценностных ориентаций.		особенностей			
	Психопрофилка межэтнической напряженности	2	2 2зфо	Концепции возникновения межэтнической напряженности: концепция З. Фрейда; теория агрессивности К. Лоренца; концепция фрустрации – агрессии Н. Миллера и Д. Долларда; концепция относительной депривации Л. Берковитца; концепция «авторитарной личности» Т. Адорно, Э. Брунsvика, Л. Левинсона. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы. Способы разрешения ситуаций межэтнической напряженности.	4 6 зфо	Таблица «Концепции межэтнической напряжённости»	0	5	1-6
	«Гипотеза контакта» и урегулирование	2	2	Факторы, способствующие эффективности «гипотезы	4	Карта межэтнического конфлик	0	5	1-6

	межкультурных конфликтов			контакта». Психология этнического конфликта. Техники и технологии управления конфликтами. Стратегия и тактика ведения переговоров по разрешению этнических конфликтов. Личностные и национально-культурные особенности протекания переговоров по разрешению этнических конфликтов.	6 зфо	та			
	Стратегии межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	2 2зфо	2	Проблема сохранения культурной идентичности и участие в межкультурных контактах. Основные стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. позитивность и этническая толерантность. Психологическая социо-культурная адаптация. Фактор выбора стратегии межкультурной адаптации. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.	4 6 зфо	Таблица «Теории аккультурации и межкультурного взаимодействия»	0	5	1-6
	Факторы, влияющие на межкультурное общение	2	2	Основные принципы процесса этнического восприятия.	4 8 зфо	Доклад	0	5	1-6

			<p>Сущность и детерминирующие факторы восприятия.</p> <p>Влияние этнической культуры на особенности восприятия.</p> <p>Влияние и роль атрибуции на переработку информации в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Понятие и сущность атрибуции. Ошибки атрибуции.</p> <p>Внутригрупповой фаворитизм как социальный феномен.</p> <p>Социальная категоризация и этническая стереотипизация.</p> <p>Основные причины стереотипизирования. Понятие и сущность стереотипа.</p> <p>Структура и функции стереотипов.</p> <p>Автостереотипы, гетеростереотипы и межкультурное понимание.</p> <p>Предубеждения, предрассудки, слухи. Механизмы формирования и основные типы предрассудков.</p> <p>Проблемы корректировки и изменения предрассудков.</p> <p>Опыт исследования этнических стереотипов и предрассудков в</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				отечественной и зарубежной психологии.					
	Проблема толерантности в межкультурной коммуникации	2	2	Понятие этнокультурной толерантности. Позитивная этническая позитивность и этническая толерантность. Толерантность как черта личности. Виды и компоненты толерантности	4 8 зфо	Эссе на тему: «Социально-психологические характеристики личности толерантных и интолерантных людей»	0	5	1-6
	Тренинги межкультурного общения и взаимодействия	2	2 2зфо	Развитие этнокультурной сензитивности, повышение межкультурной компетентности в ситуациях межкультурной коммуникации, формирование стратегии управления и преодоления негативных установок. Развитие навыков, необходимых для успешного межкультурного взаимодействия.	4 8 зфо	Разработка программы тренинга на знание национально-культурных особенностей культур, используя технику «культурных ассимиляторов	0	10	1-6

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Вставьте слово и закончите определения понятия:

..... – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

2. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота – сложность;
- б) индивидуализм – коллективизм;
- в) открытость – закрытость;
- г) маскулинность – феминность;
- д) духовность – бездуховность.

3. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительны	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительны

				й стиль изложения.	ый стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Межкультурные отношения как предметная область социально-психологического знания.
2. Основные проблемы исследований межкультурного общения.
3. Методы этнопсихологического исследования (стереотипов, идентичности, установок)
4. Понятие и особенности культуры.

5. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
6. Основные характеристики межэтнического восприятия.
7. Этническая идентичность как фактор внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
8. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
9. «Гипотеза контакта» и урегулирование этнических конфликтов.
10. Стратегии межкультурного взаимодействия
11. Факторы, влияющие на межкультурное взаимодействие
12. Проблема толерантности в межкультурной коммуникации
13. «Культурные ассимиляторы» как техника повышения межкультурной сензитивности.
14. Тренинги межкультурного общения и взаимодействия
15. Национально-культурные модели взаимодействия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс–культурную психологию. М., 2019. – 224 с.
2. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросс–культурной психологии. Психология межнациональной толерантности. СПб., 2017. – 281 с.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов. — М: Аспект Пресс, 2014. — 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Кросс– культурная психология: актуальные проблемы. Сб. статей /Под ред. Л.Г. Почебут, И.А. Шмелевой. СПб., –2005. 205 с.
2. Сериков Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с.
3. Степаненко Л. В. Культура и личность: учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 76 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.