

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

_____Дигурова А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология детства»

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образования

Профиль

"Психология образования"

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению Российской Федерации от 14.12.2015 N1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии Гогицаева О.У.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)


Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 25.03.2021 г.)

Председатель совета факультета



Бирагова Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	144

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология детства» является оказание образовательных услуг по основной образовательной программе вуза, формирование у студентов представлений о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп социума, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем, усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии педагога-психолога [Профессиональный стандарт

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования), зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575].

Задачи курса:

- Познакомить студентов с фундаментальным понятием социальной психологии, основными методологическими, теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.
- Раскрыть психологические закономерности и механизмы становления и развития личности в социуме.
- Познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума.
- Раскрыть особенности, факторы и динамику групповых процессов.

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология детства» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.В.16.

Курс «Социальная психология детства» строится с опорой на предшествующие курсы: «Введение в специальность» (ОПК-1, ПК-22, ПК-29), «Общая и экспериментальная психология» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-25, ПК-30).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека; специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития (ОПК-1);
- основные способы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека (ОПК-2)
- возрастные нормы развития детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста (ПК-22);

- основные способы рефлексии своих профессиональных действий и результатов (ПК-25)

- содержание психологической деятельности; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая деятельность»; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности (ПК-29)

- психологию детей школьного возраста; теоретические основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности (ПК-30)

Уметь:

- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития (ОПК-1)

- подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых; учитывать особенности применения статистических методов для обработки психолого-педагогических данных (ОПК-2);

- осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста; создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста (ПК-22);

- определять и анализировать основные способы рефлексии действий и результатов своей профессиональной деятельности; осуществлять рефлекссию

способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

- организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу (ПК-29)
- на высоком уровне осуществлять анализ условий и факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; компетентно выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков (ОПК-1);
- навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных; основными качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- опытом работы организации индивидуальной деятельности младшего школьного и подросткового возраста; владеет опытом участия в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста (ПК-22);
- навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий; основными формами и методами рефлексии своих действий и результатов деятельности (ПК-25).
- различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности (ПК-29).
- на высоком уровне владеть опытом анализа условий и факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; компетентно выбирать эффективные приемы

и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Дисциплина «Социальная психология детства» изучается в 7 семестре, итоговая форма контроля - Зачет.

Освоение дисциплины «Социальная психология детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Конфликтология» (ОПК-3, ОПК-6, ПК-22), «Социальная психология образования» (ОПК-6, ПК-22) и выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-22; ПК-28

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах (ПК-28)
- возрастные нормы развития детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; основы организации совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста;

особенности создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста (ПК-22).

Уметь:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах (ПК-28);
- осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста; создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста (ПК-22).

Владеть:

- различными современными технологиями построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах (ПК-28)
- опытом участия в разработке индивидуальных траекторий развития детей младшего школьного и подросткового возраста; способами создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; опытом разработки совместно с воспитателями траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (ПК-22).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов и направлений бакалавриата.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	эо и дот	Содержание	Часы	эо и дот		min	max	
1	Социальная психология детства как наука.	2			Социальная психология детства как наука: предмет, методы, история становления. Основные категории, понятия и взаимосвязи социальной психологии детства	2		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	00	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
2	Основные теории возрастной периодизации детства		2		Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Различные основания, лежащие в основе периодизации детского развития. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Различные подходы к периодизации развития в психологии. Психологические теории онтогенеза, Периодизация психического развития и				00	06	

					становление личности (Э. Эриксон, Л. Колберг, А. В. Петровский). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Возрастные периоды и эпохи детского развития. Роль деятельности и обучения в психическом развитии ребёнка. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребёнка как ценности. Неравномерность детского развития, её психические причины. Ребенок в процессе социализации.						
3	Детство как предмет психологического исследования	2			Методологические проблемы изучения детства. Феноменология детства в современной социальной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Детство как предмет науки. Из истории развития науки о детях.	2		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
4	Детство как предмет психологического исследования		2		Причины возникновения детской психологии как науки. Исторические изменения, предшествующие детской психологии. Детство в жизни взрослого. Выдающиеся исследователи проблем развития детства (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Конвенция о правах ребёнка. Декларация прав ребёнка.				00	06	
5	Социально-психологические	2			Проблематика социализации и социального развития личности в	2					

	особенности социализации и социального развития детской личности				<p>социальной психологии детства.</p> <p>Психологические условия, средства и механизмы социализации и адаптации детской личности.</p> <p>Сущность, содержание и структура феномена социального развития личности.</p>						
6	Основные институты и агенты социализации ребенка		2		<p>Категория «институт социализации» в социальной психологии детства.</p> <p>Социально-психологическая характеристика семьи как института социализации.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации как институты социализации ребенка, их социально-психологические функции и влияние на трансформацию детской картины мира.</p> <p>Социально-психологическая характеристика агентов социализации и социальной адаптации ребенка.</p>	2		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	06	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
7	Детское сообщество как значимый институт и агент социализации ребенка.	2			<p>Специфика детского сообщества и детской группы как ранней генетической формы социальной организации и одного из самых древних институтов социализации ребенка.</p>	2					
8	Детское сообщество как значимый институт и агент		2		<p>Феномен детской субкультуры (детского сообщества, группы сверстников) в контексте гуманизации и демократизации общественной жизни: содержание,</p>				00	07	

	социализации ребенка.				функции, социокультурное значение и результаты его исследований в социальной психологии детства. Социально-психологическая характеристика носителей детской субкультуры: детская группа, детские сообщества (игровые группы, группы по интересам).						
9	Половая дифференциация и гендерно-ролевая социализация детской личности	2			Исследования проблемы половой дифференциации в социальной психологии детства. Гендерная дифференциация, социальные нормы и гендерные различия в процессе социализации детской личности. Тенденции гендерной сегрегации (дивергенции) и конвергенции полов в детских группах.						
1 рубежная контрольная									00	05	
10	Этнокультурные аспекты детства		2		Идеи и достижения современной этнопсихологии в русле исследований проблем социализации детской личности. Социально-психологические характеристики и взаимосвязи процессов этнической социализации, инкультурации и культурной трансмиссии детской личности. Влияние культуры на социальное и психическое развитие ребенка.	2					
11	Дошкольники и младшие	2			Характеристика основных трудностей развития в дошкольном возрасте.	2					

	школьники "группы риска"				Нарушение поведения: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность. Отставание в психическом развитии, его причины и способы коррекции. Младшие школьники «группы риска»: дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), леворукие дети в школе, эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Принципы психопрофилактики и психокоррекции в развитии личности дошкольников и младших школьников.						
12	Дошкольники и младшие школьники "группы риска"		2		Психологическая поддержка ребёнка. Психологическая помощь ребёнку, пережившему горе. Характеристика основных направлений психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми. Недостатки характера дошкольников и младших школьников: ленивые дети, школьники с пассивным поведением, неорганизованные школьники, ненастойчивые школьники, эгоистичные школьники, недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети. Дети с деликвентным и противоправным поведением. Индивидуальный подход к ним				00	05	
13	Общение как вид	2			Общение ребенка со взрослыми и детское	2		Вопросы			[1], [2],

	деятельности ребенка дошкольного возраста				развитие. Коммуникативная деятельность и личностное развитие ребенка. Содержание общения и отношение ребенка к людям. Развитие речи ребенка в ситуации его общения со взрослыми. Специфическое и неспецифическое влияние общения на детское развитие. Общение и избирательное отношение ребенка к воздействиям взрослого. Общение и развитие познавательной деятельности. Общение ребенка со сверстником. Смыслы и способы человеческой деятельности. Вербальные и невербальные характеристики общения			к рубежной контрольной, задания, тесты			[3], [4], [5], [6], [7], [8]
14	Общение как условие здорового развития личности ребенка		2		1.Влияние общения на психическое развитие ребенка (развитие речи, познавательной сферы, избирательное отношение к взрослым и т.д.). 2.Основные стадии развития общения ребенка со сверстниками.				00	05	
15	Социально-психологические особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми		2		Функция и роль общения в психическом развитии. Развитие общения ребёнка с взрослыми как смена форм общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Механизм смены форм общения. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Ребёнок и взрослый. Значение общения		2				

					со сверстниками для психического развития ребёнка. Развитие форм общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная. Возрастная динамика взаимоотношения детей. Положение детей в классе в зависимости от поведения в классном коллективе. Половая дифференциация в группе детей. Роль личности педагога в формировании межличностных отношений. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками. Взаимосвязь общения ребёнка со взрослыми и сверстниками в онтогенезе. Общение мальчиков и девочек						
16	Социальная психология семейных взаимоотношений		2		Опыт общения детей в семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи. Семья как фактор развития ребёнка. Особенности общения ребёнка с родителями. Соотношение опыта общения ребёнка и психологической адекватности восприятия. Стили воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений. Классификация неблагополучных семей. Основные типы	2		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]

					неправильного воспитания в семье. Диагностика отношений родителей с дошкольниками и младшими школьниками. Изучение внутрисемейных отношений с помощью диагностического теста и рисунка семьи. Общение в семье как одно из условий формирования самосознания детей. Формы зависимости от родителей поведения ребёнка. Семья и проблема «трудных» детей. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми. Пути преодоления конфликтов между детьми и взрослыми. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей.						
17	Основные направления работы психолога с детьми	2			Проблемы развития и обучения в работе с детьми. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.(2-3 года), младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет), с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), младшего школьного возраста (6-10 лет).	2		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
18	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного		2		Основные направления и технологии педагогической деятельности. Специфические способы руководства поведением дошкольников. Возможность реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками			Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]

	возраста										
2 рубежная контрольная работа									00	25	
	ИТОГО	18	18			108			0	100	

6.Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии:

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- **Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- **Лекция-диалог**, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.
- **Технология электронного и дистанционного обучения** - реализуется при помощи дистанционной образовательной среды СОГУ, при использовании ресурсов ЭБС, при проведении онлайн тестирования и т. д.
- **ПОПС-формула**. Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех

элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что ...]);
- О – обоснование (довод в поддержку позиции [... потому, что ...]);
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод [... например ...]);
- С – следствие (вывод [... поэтому ...]).

№/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Место социальной психологии в системе научного знания.	Практическое	2		Круглый стол
2	Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.	Лекция	2	Лекция-диалог	
3	Социальная психология напряженности и конфликтов	Лекция	2	Лекция-диалог	
4	Практическое применение социально-психологических знаний в управленческой деятельности	Лекция	2		Практическое применение социально-психологических знаний в управленческой деятельности
	Итого		8	4	8

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы

лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь

сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, материалы периодической печати, ресурсы читального зала и библиотеки института. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Объем этого материала определен в учебной рабочей программе. На первом этапе студент должен отработать и усвоить учебно-программный материал, используя

методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка к организации выполнения психодиагностического упражнения, подготовка имитационного фрагмента занятия и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно в специальной тетради (это может быть и тетрадь для лекций) во время самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них. Домашнее задание студент готовит в свободное от занятий время, уделяя подготовке не менее 1,5 часов. Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету (экзамену).

С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по дисциплине осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно

придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения

Дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Балльная структура оценки разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятым на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (зачет в 3

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• Выполнения заданий на практических занятиях• Выполнения домашних заданий• Самостоятельных работ	0 0 0 0	25 10 10 5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• Выполнения заданий на практических занятиях• Выполнения домашних заданий• Самостоятельных работ	0 0 0 0	25 10 10 5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Темы Эссе:

1. Психологические трудности общения и их преодоление.
2. Ролевая игра как средство обработки коммуникативных навыков.
3. Национальные варианты коммуникации.

II. Законспектируйте разделы и главы, которые покажутся вам интересными и важными из книги М.И.Лисиной «Общение, личность и психика ребенка»- М.,1997г. Подготовьте рассказ о прочитанном для ваших коллег

Требования и оценка эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Устный опрос (см. тематика практических занятий)

Требования и оценка ответа на практическом занятии

- С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный,

последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ситуационные задачи

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная

деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

3. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и

выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

4. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции?

Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

5. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж?

Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

6. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя тестирование, предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Фонд типовых тестовых заданий

Примеры тестовых заданий для рубежной аттестации

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
- б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
- в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
- г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Г.

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении;
- б) социальные группы;
- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- е) все ответы не верны.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;

в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;

5. Непосредственными создателями психологии масс

были:

а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;

б) С. Сигеле и Г. Лебон;

в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;

г) В. Макдаугал;

д) Г. Тард;

е) все ответы не верны.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

а) в психологии масс;

б) в теории инстинктов социального поведения;

в) в психологии народов;

г) в рамках деятельностного подхода;

д) в функционализме;

е) в интеракционизме.

7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

а) взаимодействия людей в толпе;

б) отношений массы и элиты;

в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;

г) верны только ответы А и В;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- г) верны только ответы А и В;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- а) эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;
- б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости;
- в) Философии Гегеля;
- г) теории инстинктов социального поведения;
- д) концепций психологии народов и психологии масс;
- е) бихевиоризма.

10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- а) идея подкрепления;
- б) идея наказания;
- в) идея поощрения;
- г) идея измерения;
- д) идея циркулярности воздействия;
- е) идея неизбежности влияния.

11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
- б) образы ситуации, возникающие у индивида;
- в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
- г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
- д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
- е) верны ответы Г и Д.

12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

- а) стремлении личности к совершенству;
- б) стремлении индивида к редукции напряжения;
- в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;
- г) игнорировании биологических потребностей;
- д) игнорировании социального давления;
- е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:

- а) проблема общения;
- б) проблема принятия решения;
- в) проблема свободы воли;
- г) проблема ответственности;
- д) проблема структуры поведения;
- е) проблема индивидуального сознания.

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;

- б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
- в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
- г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;
- д) верны ответы А и Г;
- е) верны все ответы.

15. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как:

- а) обмен транзакциями между индивидами;
- б) согласование поведения индивидов в группе;
- в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
- г) совместное принятие решения в группе;
- д) ценностный обмен;
- е) все ответы верны.

Вопросы к зачету

- 1.Современные подходы к изучению феноменологии детства в социально-психологических исследованиях.
2. Исторические этапы становления социальной психологии детства.
3. Подходы к определению предмета социальной психологии детства.
4. Основные категории, понятия и взаимосвязи социальной психологии детства.
5. Социогенетический и онтогенетический анализ личности ребенка в социальной психологии детства.
6. Метод исторической реконструкции как основной метод анализа социогенетического материала в социальной психологии детства.
7. Феномен детской картина мира в социальной психологии детства.
8. Специфические исследовательские аспекты условий, движущих сил и механизмов развития личности в социальной психологии детства.
9. Социально-культурные факторы, определяющие психическое и социальное развитие детской личности на ранних этапах онтогенеза.

10. Проблематика социализации и социального развития личности в социальной психологии детства.
11. Социально-психологические феномены социализации, индивидуализации и адаптации в процессе становления личности.
12. Психологические условия, средства и механизмы социализации и адаптации детской личности.
13. Сущность и содержание феномена социального развития личности.
14. Этапы (основные стадии) процесса социального развития личности.
15. Особенности процессов социализации и социального развития в период детства на современном этапе развития общества.
16. Проблематика неудачной социализации и формирования дезадаптивных форм мышления и поведения в социальной психологии детства.
17. Категория «институт социализации» в социальной психологии детства.
18. Социально-психологическая характеристика семьи как института социализации.
19. Функции учреждений образования как институтов социализации.
20. Средства массовой информации и коммуникации как институты социализации ребенка, их социально-психологические функции и влияние на трансформацию детской картины мира.
21. Социально-психологическая характеристика агентов социализации и социальной адаптации ребенка.
22. Специфика детского сообщества и детской группы как ранней генетической формы социальной организации и одного из самых древних институтов социализации ребенка.
23. Феномен детской субкультуры (детского сообщества, группы сверстников) в контексте гуманизации и демократизации общественной жизни: содержание, функции, социокультурное значение и результаты его исследований в социальной психологии детства.
24. Социально-психологическая характеристика носителей детской субкультуры: детская группа, детские сообщества (игровые группы, группы по

интересам).

25. Исследования проблемы половой дифференциации в социальной психологии детства.
26. Гендерная дифференциация, социальные нормы и гендерные различия в процессе социализации детской личности.
27. Тенденции гендерной сегрегации (дивергенции) и конвергенции полов в детских группах.
28. Психологический и социокультурный смысл гендерной дифференциации в онто- и социогенезе.
29. Особенности процесса гендерной социализации в современных условиях: проблема влияния инверсионного типа половой социализации на становление у ребенка модели психологического пола.
30. Исследования действия механизмов идентификации и обособления в процессе становления полоролевой структуры детской личности в различных социальных группах (семье, группах сверстников и др.).
31. Изменения в социальной ситуации развития мальчиков и девочек в современном обществе: исследования психологических особенностей межличностных взаимоотношений детей в группах своего пола, процессов гендерной сегрегации и конвергенции детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Специфические функции детского сообщества в формировании психологического пола ребенка: исследования проблемы гендерной дифференциации в детской группе.
33. Проблемы возрастной сензитивности в процессе формирования психологического пола личности на ранних этапах онтогенеза; различий в детерминации полоролевого поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
34. Идеи и достижения современной этнопсихологии в русле исследований проблем социализации детской личности.
35. Социально-психологические характеристики и взаимосвязи процессов

этнической социализации, инкультурации и культурной трансмиссии детской личности.

36. Влияние культуры на социальное и психическое развитие ребенка.

37. Роль этнокультурных факторов в процессе становления структуры самосознания ребенка на ранних этапах онтогенеза.

38. Этнологические компоненты в теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже, теории морального развития Л. Колберга, эпигенетической концепции жизненного пути человека Э. Эриксона, культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского.

39. Влияние типа культуры и этнического мировоззрения на становление индивидуальной картины мира ребенка (детской картины мира).

40. Социально-психологическое значение традиций в процессе социализации детской личности на ранних этапах онтогенеза; специфика воздействий традиций на структуры психики социализируемого ребенка.

41. Особенности социализации и социального развития детей дошкольного возраста

42. Особенности социализации и социального развития детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной

лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429> (дата обращения: 18.05.2020).

3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270> (дата обращения: 18.05.2020)

б) дополнительная литература

4. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 18.05.2020).

5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452032> (дата обращения: 18.05.2020).

6. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270> (дата обращения: 18.05.2020).

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

Университетская библиотека online – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru> BOOKAP - Books of the psychology - психологическая библиотека: <https://bookap.info/>

IVSoftware Psychology OnLine - Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>

Psiho : <http://www.psiho.zp.ua>

PsyCatalog.ru – все о психологии в России! <https://rospsy.ru/>

RIN.RU – Психология <http://psy.rin.ru/>

Аудиториум - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

Профессиональные базы данных:

Институт практической психологии ИМАТОН
<http://www.psychology.ru/whoswho/>

2) методические указания, разработанные составителем Рабочей программы:

Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Учебно-методическое пособие для студентов (бакалавров и магистров), обучающихся по направлениям педагогического образования: Программы и методические материалы к учебным курсам по психологическим дисциплинам. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 87 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=39322276>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации

групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «02» июля 2020 г.)