

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология девиантного поведения подростков»**

**Направление/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль "Психология образования"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. N 1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020)

Составитель: Дреева С.В. доцент кафедры психологии

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2021 г.)

Зав. кафедрой



Тменов А.Б.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 25.03.2021 г.)

Председатель совета факультета



Бирагова Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения	Заочная Форма обучения
Курс	4	4
Семестр	7	8
Лекции	18	4
Практические занятия	36	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	54	14
Самостоятельная работа	72	112
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	18	18
Общее количество часов	144 час.	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения подростков» является подготовка студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в условиях будущей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология девиантного поведения подростков» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Вариативная часть . Б1.В.17.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОП К-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	методами диагностики особенностей психического и психофизиологиче

	особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ского развития, особенностей регуляции поведения и деятельности
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные диагностические методы и коррекционно-развивающие технологии	навыками применения методов и технологий, решающие диагностические и коррекционно-развивающие задачи

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	Девиянтное поведение как психологическая проблема, механизмы и причины отклоняющегося поведения.	2 2 (озо)	4	Содержание понятий «нарушение», «отклоняющееся», «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах. Анализ	8	Устный опрос	0	5	1-6

				<p>предпосылок отклоняющегося поведения. Введение в проблему предпосылок отклоняющегося поведения. Соотношение биологического и социального факторов в генезисе отклоняющегося поведения. Психобиологические предпосылки девиантного поведения детей и подростков. Психологические механизмы отклоняющегося поведения, Отклоняющееся поведение как результат научения.</p>						
	<p>Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека, особенности личности девиантных подростков.</p>	и	<p>2 2 (озо)</p>	4	<p>Основные направления, рассматривающие категориальное понятие «нормы поведения». Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений</p>	8	<p>Участие в семинарском занятии. Собеседование</p>	0	5	1-6

				поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде. Типология дезадаптированных подростков. Признаки дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации дезадаптированных подростков. Характеристики девиантности.					
	Психологические факторы девиантного поведения в структуре причин девиаций, девиантность подростков как нарушение их социализации.	2	4 2 (озо)	Интенсивность и формы проявления девиантного поведения в зависимости от возрастных аспектов. Отечественные классификации отклонений поведения. Концепция саморазрушающего поведения у подростков. Механизмы формирования форм отклоняющегося поведения. Девиантность подростков как нарушение социализации. Нарушения социализации.	8	Письменный опрос	0	5	1-6
	Характеристика делинквентного (противоправного) поведения подростков.	2	4 2 (озо)	Определение понятия «делинквентное поведение». Делинквентное поведение как одна из форм девиантного	8	Доклад	0	5	1-6

				поведения. Различные типологии мотивов совершения противоправных действий. Групповые формы антисоциального поведения. Динамика развития преступных групп. Концепция криминальной субкультуры и ее особенности на современном этапе развития общества.					
	Характеристика агрессивного поведения подростков.	2	4 2 (озо)	Актуальность проблемы агрессивного поведения. Определение понятия агрессии с позиции психологии Биологические основы агрессивного поведения Агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция человека. Контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения. Особенности подростковой агрессии. Классификации уровней проявления агрессивности.	8	Устный опрос	0	5	1-6

	Суицидальное поведение подростков.	2	4 2 (озо)	Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы. Исследования самоубийств по различным критериям: возрастные параметры, соотношение по полу. Классификация форм суицидального поведения. Типология мотивов суицидального поведения. Психологическая диагностика риска суицидального поведения подростков	8	Участие в семинарском занятии. Собеседование	0	5	1-6
	Аддиктивное поведение: характеристика, этапы развития. Проблема употребления психоактивных веществ подростками.	2	4 2 (озо)	Сущность аддиктивного поведения, фармакологические и нефармакологические аддикции. Факторы, влияющие на возникновение аддикций и их значимость. Характеристика аддиктивного поведения. Проблема перехода одной формы аддикций к другой, иллюзия контроля аддиктивных реализаций. Основные этапы	8	Доклад	0	5	1-6

				развития аддиктивного поведения: приобщение к субкультуре, становление аддиктивного ритма, формирование аддикций как интегральной части личности, полное доминирование аддиктивного поведения. Наркомания, алкоголизм, токсикомания. Проблема употребления психоактивных веществ в современном мире. Этиология и патогенез зависимостей					
	Психолого-педагогическая поддержка девиантных подростков. Коррекция девиантного поведения подростков.	2	4	Стратегии психологического вмешательства при различных формах девиаций подростков. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция при аддиктивном, делинквентном, суицидальном поведении подростков. Ресоциализация. дезадаптированных подростков.	8	Письменный опрос. Составление программы психокоррекции девиаций	0 0	5 5	1-6
	Профилактика нарушения	2	4	Формы профилактики	8	Участие в	0	5	

	социализации подростков в семьях группы риска.			отклоняющегося поведения. Профилактика прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Типология семей группы риска. Психотравмирующие факторы воспитательной практики родителей. Типы патогенного родительского поведения. Влияние воспитательного воздействия родителей на конкретные виды отклонений поведения несовершеннолетних. Неформальная группа сверстников как институт социализации подростка. Превенция криминализации.		семинарском занятии. Собеседование			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе правовых норм, обозначается как:

- 1) аутодеструктивное;
- +2) делинквентное;
- 3) аддиктивное.

2. Агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели:

- + 1) инструментальная
- 2) враждебная
- 3) эгоистическая

3. Суицидальное поведение, характеризующееся целенаправленностью действий, осознанностью лишения себя жизни, субъективным ощущением невыносимости существования под воздействием психотравмирующих обстоятельств, называется:

- 1) демонстративным
- +2) истинным
- 3) аффективным

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

		стиль изложения.		Удовлетворительный стиль изложения.	Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психология отклоняющегося поведения: объект и предмет исследования.
2. Поведение как психологическая категория и свойство личности.
3. Отклоняющееся поведение личности: определение и общая характеристика.
4. Содержание понятий «нарушение», «отклоняющееся», «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.
5. Соотношение биологического и социального факторов в генезисе отклоняющегося поведения.

6. Научные концепции о поведении представителей бихевиористического, психодинамического, экзистенциально – гуманистического подходов.
7. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное, нозологическое.
8. Девиантность как социальный феномен.
9. Девиантность как психолого – педагогический феномен.
10. Особенности личности дезадаптированных детей и подростков.
11. Подростковые сообщества и проблемы поведенческих отклонений.
12. Неформальная группа сверстников как институт социализации подростка. Криминогенные группы и превенция криминализации.
13. Значение мотивационно – потребностной сферы в исследовании психолого – педагогического феномена девиантного поведения
14. Классификация видов отклоняющегося поведения: общая характеристика.
15. Деструктивное поведение личности: критерии девиантности.
16. Аддиктивное поведение личности: общая характеристика.
17. Аддиктивное поведение. Этапы формирования зависимого поведения.
18. Делинквентное поведение личности как форма отклоняющегося поведения.
19. Делинквентное поведение. Этапы формирования делинквентного поведения.
20. Характеристика проблемы агрессивного поведения.
21. Особенности подростковой агрессии.
22. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.
23. Классификация форм суицидального поведения, психологическая диагностика риска суицидального поведения.
24. Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития.
25. Основные виды аддиктивных реализаций, наиболее эффективные программы снятия психической зависимости.
26. Психологические, возрастные, физиологические особенности подросткового возраста как предпосылки к отклоняющемуся поведению.
27. Причины возникновения отклоняющегося поведения: наследственно – генетические, биологические факторы: эндогенные, экзогенные вредные воздействия.
28. Социальные факторы: социальная среда – образ жизни, определяющий модели поведения личности.
29. Семья как институт социализации личности. «Социальная ситуация развития» – исходный момент для динамических изменений личности.
30. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних – фактор неблагополучия семьи. Дефекты воспитания.
31. «Педагогическая» и «социальная» запущенность – составляющие социальной дезадаптации несовершеннолетних.
32. Общеобразовательная система как социальная предпосылка к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
33. Средства массовой информации – социальный фактор, детерминирующий отклоняющееся поведение личности.
34. Направления общегосударственной политики по предотвращению девиаций.
35. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиаций.
36. Формы профилактики отклоняющегося поведения.
37. Социально – психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности (превенция и интервенция отклоняющегося поведения)

38. Психологическая превенция – профилактика отклоняющегося поведения. Принципы, формы психопрофилактической работы.

39. Психологическая интервенция – коррекция девиантного поведения: задачи, принципы, формы работы.

40. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей различных типов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы. М., 2016
2. Колесников Г.И. Девиантология Учебник и практикум для академического бакалавриата М., Юрайт 2017
3. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и агрессивного поведения подростков М., 2019 <https://urait.ru/bcode/449860>

б) дополнительная литература:

4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2017 <https://urait.ru/bcode/449915>
5. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Суицидальное поведение М., 2019
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения М., 2019

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.