

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология детей младшего школьного возраста»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: старший преподаватель, канд. пед. наук, Джигоева Галина Хазбиевна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	12 +12
Практические (семинарские) занятия	24 +24.
Лабораторные занятия	
Контактные	72
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	18 +27
Курсовая работа	
Форма контроля	
Зачет	+
Экзамен	+
Общее количество часов	144

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 ч.,
контактные -72ч., СР -45ч

2.Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о закономерностях и особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.
- формирование представления об умственном и поведенческом развитии младшего школьника;
- знакомство с содержанием процесса формирования личности в младшем школьном возрасте ;
- обеспечение возможности выявления специфических особенностей воспитания и развития в младшем школьном возрасте.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

знать:

- основы современной и классической психологической и педагогической теории;
- специфические черты базовых психологических и педагогических категорий;
- особенности психологии дошкольников, младших школьников;

уметь:

- ориентироваться в спектре современных и классических психолого-педагогических теорий;
- осмысленно использовать терминологический аппарат современной психолого-педагогической науки;
- опознавать основные психолого-педагогические парадигмы и давать объяснение содержательных различий между ними;
- работать (конспектировать, пересказывать, проводить сравнительный и логический анализ) с теоретическими текстами по психологии;

владеть:

- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам психологической и педагогической теории;
- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научной психолого-педагогической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории;
- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной психолого-педагогической информации для решения задач, связанных с психолого-педагогическим аспектом организации образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, осуществления научно-исследовательской работы в данном направлении и подготовки к итоговой аттестации.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей. Б1.О.13.03.Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как: «Психология развития», «Психология детей дошкольного возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология» и др. В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудовые функции (ТФ)**:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 3857

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ пп	Наименование изучаемых тем (вопросов)	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лите ра тура
		Лекц	Пр.	Содержание	Час ы		min	max	
	3 четверть								
1	Психологические особенности начального этапа обучения. Общая характеристика младшего школьного возраста. Возрастной диапазон. Анатомо-физиологическое состояние организма. Физиологический криз. Неравномерность психолого-физиологического развития. Кризис семи лет. Общая характеристика. Особенности. Основная симптоматика. Изменение социальной ситуации развития. Новый уровень развития самосознания. Перестройка познавательных процессов.	2	4	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Педагогический и психологический аспекты проблемы готовности к школе. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная, волевая, интеллектуальная готовность	3	Реферат (мультимедиа презентация)	0	8	[1-5]
2	Психологические особенности начального	2	4	Суть саморегуляции поведения в данном возрасте. Звенья, опреде-	3	Коллоквиум	0	8	[1-6]

	<p>этапа обучения (продолжение). Процесс адаптации ребенка к школе. Высокий, средний, низкий уровни адаптации. Функциональные отклонения в данный период. Задачи психолога при работе с первоклассниками в адаптационный период психологического выравнивания детей во время адаптации. Формирование саморегуляции младшего школьника. Суть саморегуляции поведения в данном возрасте. Звенья, определяющие особенности саморегуляции.</p>			<p>ляющие особенности саморегуляции. Основные структурные компоненты саморегуляции детей младшего школьного возраста. Необходимость положительной мотивации. Значение сформированности самоконтроля и самооценки. Сензитивность младшего школьного возраста. Процессы, для которых младший школьный возраст является сензитивным.</p>					
3	<p>Развитие восприятия и внимания младшего школьника. Развитие восприятия младшего школьника. Репродуктивные и продуктивные образы-представления. Наблюдение как особая перцептивная деятельность. Важнейшие свойства и особенности восприятия в младшем школьном возрасте.</p>	2	4	<p>Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Непроизвольное и произвольное внимание младшего школьника. Произвольное внимание как элемент самоконтроля. Распределение внимания. Возрастные особенности внимания младших школьников. Задачи, стоящие перед учителем в контексте развития внимания младших школьников. Значение интереса для развития внимания младших школьников.</p>	3	<p>Методы диагностики и развития восприятия и развития внимания</p>	0	8	[1-5]

	.								
4	<p>Развитие памяти и воображения в младшем школьном возрасте. Развитие памяти младшего школьника. Решение мнемических задач как средство развития памяти. Непроизвольная память младших школьников. Формирование логической памяти в младшем школьном возрасте. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. Воссоздающее и творческое воображение младшего школьника. Приемы развития воображения младшего школьника. Условия развития воображения младшего школьника</p>	2	4	<p>Развитие воображения в младшем школьном возрасте. Воссоздающее и творческое воображение младшего школьника. Приемы развития воображения младшего школьника. Условия развития воображения младшего школьника.</p>	3	<p>Коллоквиум. Методы диагностики и развития восприятия и развития внимания</p>	0	8	[1-3]
5	<p>Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Непроизвольное и произвольное внимание младшего школьника. Произвольное внимание как элемент самоконтроля. Распределение внимания. Возрастные</p>	2	4	<p>Задачи, стоящие перед учителем в контексте развития внимания младших школьников. Значение интереса для развития внимания младших школьников.</p>	3	<p>Методы диагностики и развития восприятия и развития внимания младших школьников</p>	0	8	[1-5]

	особенности внимания младших школьников.								
6	Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Виды мышления младших школьников. Взаимовлияние и взаимодействие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у младших школьников.	2	4	Формирование у детей осознанного критического мышления. Ж.Пиаже об основных особенностях мышления младшего школьника. Классические опыты Ж.Пиаже с использованием задач на сохранение. Стадии развития детского мышления по Ж.Пиаже.	3	Реферат. Методы диагностики и развития мышления	0	10	[1-5]
	Письменная рубежная аттестационная работа								
	Итого:	12	24		18			50+50	
	4 четверть								

1	<p>Овладение основными мыслительными операциями в младшем школьном возрасте. Сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация как различные стороны раскрытия объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами. Связь мышления с восприятием у младших школьников.</p>	2	4	<p>Сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация как различные стороны раскрытия объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами</p>	4	Коллоквиум	0	8	[1-5]
2	<p>Фазы мыслительного процесса младших школьников. Подготовительная и исполнительная фазы интеллектуального процесса младших школьников.</p> <p>Становление внутреннего плана действий у младших школьников. Этапы развития психических действий. Место и роль устного счета в формировании внутреннего плана действий.</p>	2	4	<p>Развитие рефлексии у младшего школьника. Рефлексия как осознание младшим школьником себя субъектом деятельности. Осознание учащимся способа действия.</p>	4	Тестирование	0	5	[1-5]

3	<p>Речевая деятельность младших школьников.</p> <p>Общая характеристика речевой деятельности младших школьников. Психологические особенности формирования речи первоклассников. Требования к речи младших школьников. Психологические теории, объясняющие процесс формирования речи.</p>	2	4	<p>Особенности речевой деятельности первоклассника. Особенности письменной речи младших школьников. Особенности чтения младших школьников. Развитие фонетического, грамматического, лексического уровней речи младших школьников. Овладение речевой деятельностью в процессе обучения. Психологические особенности овладения речью.</p>	4	<p>Реферат. Методы диагностики речи младших школьников</p>	0	8	[1-5]
4	<p>Свойства личности младшего школьника.</p> <p>Особенности младших школьников в контексте их темпераментов. Дети холерического темперамента. Дети-сангвиники. Дети флегматического темперамента. Дети с меланхолическим темпераментом.</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации для проведения урока с учетом особенностей темперамента младших школьников.</p>	2	4	<p>Психолого-педагогические рекомендации для проведения урока с учетом особенностей темперамента младших школьников.</p>	4	<p>Методы диагностики темперамента</p>	0	8	

5	<p>Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Эмоциональная сфера младших школьников. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоционально-волевой сферы личности в младшем школьном возрасте. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.</p>	2	4	<p>Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоционально-волевой сферы личности в младшем школьном возрасте. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.</p>	5	<p>Реферат с мультимедийной презентацией</p>	0	8	
6	<p>Младшие школьники «группы риска». Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. <u>Леворукие</u> дети.</p>	2	4	<p>Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания</p>	5	<p>Вопросы к рубежной контрольной работе</p>	0	10	

	Письменная рубежная аттестационная работа						50 50т.		
	Итого:	12	24		27				

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1. Психологическая готовность ребенка к школе.

2. Сензитивность младшего школьного возраста.

3. Произвольное внимание как элемент самоконтроля.

4. Возрастные особенности внимания младших школьников

5. Приемы развития воображения младшего школьника.

6. Формирование у детей осознанного критического мышления.

7. Особенности эмоционально-волевой сферы личности в младшем школьном возрасте.

8. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

9. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания.

10. Методы диагностики восприятия и внимания.

11. Методы диагностики и развития мышления.

12. Фазы мыслительных процессов младших школьников.

13. Психологические теории, объясняющие процесс формирования речи.

14. Психолого-педагогические рекомендации для проведения урока с учетом особенностей темперамента младших школьников.

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведена в таблице 5.1.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а

условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-ый – организационный;

2-ой - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

Виды контроля: текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;

б) письменная самостоятельная работа;

в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;

г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

Критерии формирования оценок за работу на семинаре

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;

2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;

3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются *критерии* формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе.
2. Психологическая характеристика кризиса семи лет.
3. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.
4. Развитие памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
6. Психологические особенности общения младших школьников.
7. Психологические особенности игровой деятельности младших школьников.
8. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников.
9. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
10. Особенности волевой сферы младших школьников.
11. Психологические особенности младших школьников «группы риска».
12. Свойства личности младшего школьника.
13. Особенности младших школьников в контексте их темпераментов.
14. Формирование характера и развитие способностей младших школьников.
15. Психология педагогического общения учителя младших классов.
16. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста.
17. Стиль общения учителя с детьми младшего школьного возраста.
18. Роль коллектива учащихся в формировании личности школьника.

Примерные тесты по дисциплине

Укажите возрастной диапазон начального периода школьного обучения:

- от 8 до 12 лет;
- от 6-7 до 10-11 лет;
- от 6 до 11 лет;
- от 7 до 12 лет

Умственная активность младшего школьника обычно снижается

через 25-30 минут после начала урока;
через 15 минут после начала урока;
через 10 минут после начала урока;
через 20 минут после начала урока

Работоспособность младшего школьника обычно резко падает

после четвертого урока;
после третьего урока;
после второго урока;
после первого урока

Одной из важных характеристик младшего школьника является

физическая выносливость;
высокая утомляемость;
повышенная работоспособность;
медлительность

Период второго физиологического криза приходится на возраст

9 лет ;
7 лет;
5 лет;
8 лет

К основным симптомам кризиса семи лет относятся:

наивность и непосредственность;
утрата непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты»;
подвижность, умственная активность;
нежелание учиться, низкая успеваемость

Основные особенности, характеризующие кризис семи лет:

осмысливание переживаний, обобщение переживаний, обобщение чувств;
физиологическое созревание организма;
утрата непосредственности;
повышение работоспособности

Кризис семи лет характеризуется следующими особенностями:

физиологическим созреванием организма;
осмысливанием переживаний, обобщением переживаний, обобщением чувств;
утратой непосредственности;
повышением работоспособности

Что лежит в основе симптоматики кризиса семи лет?

уровень запросов;
самооценка;
обобщение переживаний;
ориентация поведения

Основными аспектами проблемы готовности ребенка к школе являются:

личностный, социальный;
личностный, психологический;
педагогический, психологический;
социальный, психологический

Основные качества психологической готовности ребенка к школьному обучению:

положительное отношение к учению, сформированность познавательных процессов;
мотивация, определенный уровень познавательного, интеллектуального и речевого развития,
определенный тип отношений со взрослыми и сверстниками;
хороший уровень интеллектуального развития, умение выполнять дисциплинарные требования;
умение налаживать отношения с одноклассниками, сформированность познавательных процессов

Укажите основные качества психологической готовности ребенка к школьному обучению:

положительное отношение к учению, сформированность познавательных процессов;
умение налаживать отношения с одноклассниками, сформированность познавательных процессов;
хороший уровень интеллектуального развития, умение выполнять дисциплинарные требования;
мотивация, определенный уровень познавательного, интеллектуального и речевого развития,
определенный тип отношений со взрослыми и сверстниками

Основные компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению:

личностная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность;
развитие познавательных процессов;
внимание, память, воображение;
мышление, речь

Уровень психологической готовности ребенка к школьному обучению выявляется

школьным психологом;
учителем и психологом;
родительским комитетом школы;
педагогическим советом

Кем определяется психологическая готовность ребенка к школе?

классным руководителем;
психологом;
администрацией школы;
родительским комитетом школы

С поступлением в школу ребенок приступает к систематическому изучению наук, что требует от него

богатого воображения;
устойчивости внимания;
абстрактного мышления;
определенного уровня познавательного развития

Укажите уровни адаптации ребенка к школе:

достаточный, недостаточный, аморфный;
допустимый, условно допустимый, недопустимый;
отличный, удовлетворительный, неудовлетворительный;
низкий, средний, высокий

Недостаточный уровень развития какого-либо из компонентов психологической готовности ребенка к школе свидетельствует о

недостаточной адаптации к школе;
задержке психического развития;
недостатках его развития в предшествующий возрастной период;
недостаточной саморегуляции поведения

Адаптация ребенка к школе проходит успешнее, если он
испытывает наслаждение от учебы;
проявляет терпение;
контролирует свои эмоции;
психологически готов к обучению к школе

Основными структурными компонентами саморегуляции младших школьников являются
мотивационный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический, рефлексивно-оценочный;
субъективно принятая цель, модель значимых условий, программа действий, оценка результатов и их коррекция;
эмоциональная устойчивость, волевая регуляция, мотивированность;
психологическое выравнивание, физическое развитие, программа действий

Укажите основные звенья, определяющие особенности саморегуляции детей младшего школьного возраста

мотивированность деятельности, психологическая готовность к школьному обучению, модель значимых условий;
постановка цели, наблюдение, учебные затруднения;
субъективно принятая цель, модель значимых условий, программа действий, оценка и коррекция результатов;
наблюдение, мотивация, оценка результатов

Укажите составляющие учебной деятельности, обеспечивающие реализацию деятельностно-практического компонента саморегуляции младших школьников
постановка цели, выбор условий ее достижения, выполнение действий и операций, контроль;
положительные эмоции, атмосфера доверия и доброжелательности;
положительная мотивация, последовательность действий;
наблюдение, программа действий, контроль

Основу реализации деятельностно-практического компонента саморегуляции младших школьников составляет следующая совокупность компонентов учебной деятельности
постановка цели, выбор условий ее достижения, выполнение действий и операций, контроль;
положительная мотивация, объективность, своевременность;
положительные эмоции, атмосфера доверия, доброжелательности;
наблюдение, программа действий, контроль

Структура мотивационного компонента саморегуляции младших школьников включает
способность к рефлексии, эмоциональную устойчивость, адекватную самооценку;
постановку цели деятельности, подкрепление ее положительной мотивацией, принятие и осознание ребенком желаемых результатов, планирование хода деятельности;
положительное отношение к учению, сформированность познавательных процессов;
психологическое выравнивание, физическое развитие, программа действий

Структура эмоционально-волевого компонента саморегуляции младших школьников включает
критическое мышление, оценка результатов деятельности, способность к рефлексии;
положительная мотивация учения, волевая регуляция, ;
эмоциональное отношение к процессу деятельности, умение контролировать эмоции, организация собственных усилий для достижения цели, способность работать в ситуации столкновения с трудностями, проявление терпения и выносливости;
постановка цели деятельности, планирование действий.

Под сензитивными периодами понимаются

периоды развития разных форм мышления;
периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности;
периоды повышения перцептивной активности;
периоды усиления дифференцированности восприятия

Под восприятием понимается:

обеспечение развития абстрактного мышления;
обогащение чувственного опыта;
форма целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
репродуктивные и продуктивные образы-представления.

Важнейшими свойствами восприятия являются

анализ, синтез, описание;
образы, представления, понятия;
дифференциация, интеграция, обобщение;
предметность, целостность, константность, обобщенность.

В психологической науке определены следующие важнейшие свойства восприятия:

целостность, предметность, константность, обобщенность;
обобщение переживаний;
впечатление наивности;
анализ, синтез, сравнение.

Восприятие характеризуется следующими важнейшими свойствами:

впечатлением наивности;
предметностью, константностью, обобщенностью, целостностью;
обобщением переживаний;
сравнением, анализом, синтезом

Укажите правильное определение предметности как свойства восприятия:

прижизненно формирующаяся система перцептивных действий, с помощью которой дети строят образ окружающей действительности;
программа восприятия, которая закладывается в сознание человека с самого детства;
отнесенность восприятия к отображаемому объекту, способность выделять предмет из окружающего фона как отдельно взятую вещь;
феномен, связанный с преобразованием информации, поступающей из внешней среды

Укажите правильное определение константности как свойства восприятия:

относительная независимость образа от физических условий восприятия, проявляющаяся в его неизменности;
программа восприятия, которая закладывается в сознание человека с самого детства;
отнесенность восприятия к отображаемому объекту, способность выделять предмет из окружающего фона как отдельно взятую вещь;
феномен, связанный с преобразованием информации, поступающей из внешней среды

Под обобщенностью как свойством восприятия понимается:

прижизненно формирующаяся система перцептивных действий, с помощью которой дети строят образ окружающей действительности и затем ориентируются в ней;
отнесенность каждого образа к некоторому классу объектов, имеющих название;
феномен, связанный с преобразованием информации, поступающей из внешней среды;

отнесенность восприятия к отображаемому объекту, способность выделять предмет из окружающего фона как отдельно взятую вещь

Использование наглядного материала в обучении младших школьников характеризуется выполнением следующих функций:

обеспечивает развитие абстрактного мышления;
углубляет впечатления детей, обогащает их чувственный опыт; решает конкретную педагогическую задачу;
повышает перцептивную активность;
усиливает дифференцированность восприятия

На основе непроизвольного внимания у младших школьников постепенно развивается внимание

устойчивое;
произвольное;
концентрированное;
рассеянное

Важнейшим условием поддержания внимания младших школьников на уроке является

разнообразие форм и методов учебной работы;
повторение изученного материала;
заучивание наизусть;
решение математических задач

Построение обучения младших школьников только на непроизвольном внимании является

ошибочным;
целесообразным;
частично методически оправданным;
единственно верным

Памятью называется

важнейшее приобретение личности на данном этапе онтогенеза;
психологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала;
разнообразие сообщаемого материала и последовательность его раскрытия

Функции памяти как психологического процесса следующие:

запоминание, сохранение и воспроизведение материала;
сравнение, синтез, повторение;
формирование характера, преобразование мышления;
развитие произвольного внимания, анализ, воспроизведение

В младшем школьном возрасте память претерпевает изменения, обусловленные

качественными преобразованиями мышления;
переносом интереса с одного предмета на другой;
ее интегральным характером;
разнообразием сообщаемого материала

Приемы, направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение информации, называются

произвольными;
динамическими;
мнемическими;

репродуктивными

Что является основой логической памяти?

словесная формулировка;
использование мыслительных процессов;
воспроизведение материала;
последовательность в обучении

В качестве опоры, средства запоминания при формировании логической памяти используются

мыслительные процессы
самостоятельные действия
повторение, сравнение
анализ, демонстрация

С чем прежде всего связаны особенности запоминания?

анализом и воспроизведением словесных формулировок;
особенностями восприятия и осмысливания учебного материала;
способами освоения письменной речи;
имитацией, многократным повторением

Универсальным способом, обеспечивающим механическое запоминание, является

использование прошлого опыта ребенка;
усложнение учебных заданий;
многократное повторение;
смысловая обработка материала

Какие приемы осмысленного запоминания способствуют повышению продуктивности памяти младших школьников?

анализ, синтез, повторение;
демонстрация, анализ, сравнение;
выделение опорных слов, расчленение текста на смысловые единицы, смысловая группировка,
сопоставление крупного и детального планов текста;
сравнение, описание, рассуждение

Перечислите типы памяти у детей младшего школьного возраста.

словесно-логическая, зрительная, образная, слуховая;
абстрактная, конкретная, логическая, временная;
сравнительная, демонстративная, константная, динамическая;
изменяющаяся, динамическая, временная, постоянная

Перечислите типы памяти у детей младшего школьного возраста.

абстрактная, конкретная, логическая, временная;
словесно-логическая, зрительная, образная, слуховая;
изменяющаяся, динамическая, временная, постоянная;
сравнительная, демонстративная, константная, динамическая

Богатство воображения зависит от

жизненной позиции школьника;
словесно-логического мышления;
особенностей восприятия материала;
жизненного опыта человека

Перечислите типы памяти у детей младшего школьного возраста.

изменяющаяся, динамическая, временная, постоянная;
абстрактная, конкретная, логическая, временная;
сравнительная, демонстративная, константная, динамическая;
словесно-логическая, зрительная, образная, слуховая

Какие виды воображения различаются у младших школьников?

воссоздающее, творческое;
изменяющееся, динамическое, временное, постоянное;
сравнительное, демонстративное, константное, динамическое;
словесно-логическое, зрительное, образное, слуховое

Укажите приемы, используемые в работе над развитием воображения младших школьников

агглютинация;
выделение опорных слов;
составление плана;
пересказ текста;
гиперболизация;
смысловая группировка;
типизация;
анализ текста;
схематизация;
расчленение текста на смысловые единицы

Основное условие развития воображения младшего школьника – это

использование развивающих упражнений;
организация решения задач повышенной трудности;
выполнение нетипичных заданий;
включение ребенка в самую разнообразную деятельность

Наглядно-действенное мышление младших школьников опирается на

включение ребенка в самую разнообразную деятельность;
решение задач повышенной трудности;
выполнение нетипичных заданий;
непосредственное восприятие предметов

Наглядно-образное мышление младших школьников характеризуется

дальнейшим совершенствованием психики;
активным поиском связей и отношений;
познавательной сферой личности ребенка;
опорой на представления и образы

Словесно-логическое мышление младшего школьника направлено в основном на

формирование у ребенка представлений и образов;
активный поиск решения поставленных задач;
развитие познавательной сферы личности ребенка;
нахождение общих закономерностей в природе и обществе

Мыслительная деятельность младших школьников связана с взаимодействием и

пространственных представлений и образов;
наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
самостоятельности и активности личности ребенка;

общих закономерностей в природе и обществе

В науке определены следующие способы осуществления мыслительной деятельности младших школьников:

наглядный, критический, логический;
абстрактный, образный, пространственный;
критический, конкретный, сравнительный;
наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический

Основными особенностями мышления ребенка 6-7 лет характеризуется, с точки зрения Ж.Пиаже, являются следующие

центрация, непонимание принципа сохранения;
сравнительность, критичность;
выборочность, действенность;
наглядность, критичность

Вопросы к экзамену:

- 1.Общая характеристика младшего школьного возраста.
- 2.Кризис семи лет.
- 3.Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
- 4.Процесс адаптации ребенка к школе.
- 5.Формирование саморегуляции младшего школьника.
- 6.Сензитивность младшего школьного возраста.
- 7.Развитие восприятия младшего школьника.
- 8.Важнейшие свойства и особенности восприятия в младшем школьном возрасте.
- 9.Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
- 10.Непроизвольное и произвольное внимание младшего школьника.
- 11.Развитие памяти младшего школьника.
- 12.Решение мнемических задач как средство развития памяти.
- 13.Непроизвольная память младших школьников.
- 14.Формирование логической памяти в младшем школьном возрасте.
- 15.Специфика мышления в младшем школьном возрасте.
- 16.Взаимовлияние и взаимодействие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у младших школьников.
- 17.Формирование у них осознанного критического мышления.
- 18.Классические опыты Ж. Пиаже, демонстрирующие особенности мышления младшего школьника.
- 19.Сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
- 20.Связь мышления с восприятием у младших школьников.
- 21.Подготовительная и исполнительная фазы интеллектуального процесса младших школьников.

22. Становление внутреннего плана действий и развитие рефлексии у младших школьников.
23. Этапы развития психических действий.
24. Место и роль устного счета в формировании внутреннего плана действий.
25. Рефлексия как осознание младшим школьником себя субъектом деятельности.
26. Осознание учащимся способа действия.
27. Общая характеристика речевой деятельности младших школьников.
28. Психологические особенности формирования речи первоклассников.
29. Требования к речи младших школьников.
30. Психологические теории, объясняющие процесс формирования речи.
31. Особенности речевой деятельности первоклассника.

Особенности письменной речи младших школьников.

32. Особенности чтения младших школьников.
33. Развитие фонетического, грамматического, лексического уровней речи младших школьников.
34. Овладение речевой деятельностью в процессе обучения.
35. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
36. Мотивы учения.
37. Умение выделять учебную задачу.
38. Учебные действия.
39. Действия контроля.
40. Оценка и отметка.
41. Формирование у ребенка позиции учащегося.
42. Развитие моторики у младшего школьника.
43. Формирование произвольного поведения младшего школьника.
44. Взаимоотношения со сверстниками.
45. Роль учителя в становлении межличностных отношений младших школьников.
46. Общая характеристика игровой деятельности младших школьников.
47. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста.
48. Организация работы по развитию познавательных интересов младших школьников через применение игровых технологий.
49. Игра как средство воспитания.
50. Элементы трудовой деятельности младшего школьника.
51. Деятельность школьников на уроках труда и в общественно полезном труде.
52. Особенности воспитания трудовой активности младших школьников.
53. Воспитание младшего школьника в домашнем труде.

54. Особенности младших школьников в контексте их темпераментов.
55. Дети холерического темперамента.
56. Дети-сангвиники.
57. Дети флегматического темперамента.
58. Дети с меланхолическим темпераментом.
59. Формирование характера у младших школьников.
60. Развитие способностей у младших школьников.
61. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
62. Развитие воли у младших школьников.
63. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
64. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения.
65. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.
66. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
67. Тревожные дети.
68. Демонстративные дети
69. Леворукие дети

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438353> (дата обращения: 30.06.2019)

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 22.06.2019).

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444836> (дата обращения: 3.05.2019).

Б) Дополнительная литература

4. Соломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]: Монография / Соломатина Л.С. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – URL: <http://znanium.com>

5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование; учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 288 с.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтестдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке
----	--	---

	РГБ(ЭБД РГБ)	СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия*

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;*

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex*

Помещения для самостоятельной работы:- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex*

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели,
д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.

2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 27.06. 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от «06 » июня 2019 г.)

Председатель _____ Тахохов Б.А.