

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

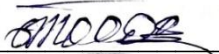
Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Бритаева Залина Мирославна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	61
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	2,5
Контроль	
Общее количество часов	144

трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., контактные – 54.50 ч.: лекц. – 16, пр. – 32, СРС – 61 ч.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование способности: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к модулю 3. «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», индекс Б1.0.22

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методика проведения педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующая, являются: «Социальная психология образования» и «Личностно-ориентированное обучение».

Обобщенными трудовыми функциями, связанными с данной дисциплиной, являются: «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/02 7), и «Психологическая экспертиза (оценка)

комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/03 7).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Студент, освоивший данную дисциплину, должен владеть следующими компетенциями: (Обобщенная трудовая функция, код А, уровень квалификации -7: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	---	--

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей
---	--	--

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	---	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	ЭО и ДОТ	Количество баллов		Литература
		л	п р	Содержание	Часы			min	max	
1	<p><i>Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога</i></p> <p>1.Цели и задачи изучения данной дисциплины.</p> <p>2.Методы, общая характеристика, их классификация.</p>	2	2	<p>1.Психологическая коррекция и психотерапия.</p> <p>2.Сущность психокоррекционного процесса.</p> <p>3.Формы психокоррекционного процесса.</p> <p>4.Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">3.</p>	4	<p>1.Устные и письменные контрольные мероприятия.</p> <p>2.Проверка письменных работ</p>		0	3	<p>1-4 –осн.,</p> <p>1-4- доп.</p>
2	<p><i>Тема 2. Сущность коррекционного процесса.</i></p> <p>1. Методы практической коррекции</p> <p>2.Психодинамическое направление психокоррекционной практике</p>		2	<p>1.Базисные концепции психоаналитической психологии.</p> <p>2.Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.</p> <p>3.Психологические типы по К.Юнгу.</p> <p>4.Стадии аналитической и синтетической психотерапии.</p> <p>5.Три основных стиля жизни индивида.</p>	4	<p>Работа с учебной и научной литературой, текстом лекционного материала</p>		0	3	<p>1-4 –осн.,</p> <p>1-4- доп.</p>

				6.Схемы апперцепции по А.Адлеру.						
3	Тема 3. Психопрофилактика Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	2	2	1. Техника анализа жизненной позиции 2.Разновидности жизненной позиции (в учебе, семье, общении)	4	План и вопросы к письменной контрольной работе. Их анализ		0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
4	Тема 4. Особенности психического развития подростка. Основные направления психокоррекционной работы с подростками.		2	1. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции. 2. Особенности аффективной сферы подростка. 3. Я-концепция подростка. 4. Общение – главная потребность подростков. 5. Взаимодействие психолога с детьми подросткового возраста. 6. Образовательная система и развитие личности подростка.	4	Вопросы для самоконтроля, Ответы устные и письменные на дискуссионные вопросы	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
5	Тема 5. Психогимнастика Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	2	2	1. Логотерапия В. Франкла. Источники жизненного смысла. 2. Экзистенциальное направление. Основные идеи. 3. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов. 4. Отработка техник	4	Вопросы к письменной контрольной работе. Проведение открытого занятия. Его	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.

[illegible]

9	Тема 9. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Модель изменения по НЛП. Основные понятия и базовые предпосылки НЛП. Новый код НЛП.	2	2	<p>1.Транскультурный подход в позитивной психологии. История возникновения НЛП.</p> <p>2.Основные идеи и теоретические положения НЛП.</p> <p>3.Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции.</p>	6	Вопросы к письменной контрольной работе	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
10.	Тема 10. Психокоррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.		2	<p>1. Цели игры в повседневной жизни ребенка.</p> <p>2. Цели игры в детской психокоррекции.</p> <p>3. Роль игры в психосексуальном развитии ребенка.</p> <p>4. Применение игровой коррекции с разными категориями детей.</p>	6	Вопросы для самоконтроля. Написание эссе	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
11.	<p>Тема 11. Основные факторы психокоррекционного воздействия в индивидуальной арт-терапии:</p> <p>а) фактор художественной экспрессии;</p> <p>б) фактор психотерапевтических отношений;</p> <p>в) фактор интерпретации и вербализации обратной связи.</p>	2	2	<p>1.Арт-терапевтический процесс и его системное описание.</p> <p>2. Формы групповой арт-терапии.</p> <p>3. Факторы воздействия в групповой арт-терапии.</p> <p>4. Отработка групповой формы арт-терапевтической работы.</p> <p>5. Психодраматическая арена.</p>	6	Вопросы к письменной контрольной работе Подготовка письменного текста	4	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
12.	Тема 12. Психокоррекционные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста. Теоретические и		2	<p>1. Структура работы со сказками по</p> <p>2. Проведение занятия по сказкотерапии</p>	4	Вопросы для самоконтроля	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.

	практические вопросы. Сказка как средство психолого-педагогической			3. Постановка сказки с использованием куколотерапии.						
13	.Тема 13. Интегративный подход в психокоррекции; его особенности и примеры.	2	2	1.Оценка эффективности психокоррекции. 2.Сравнение эффективности различных методов психотерапии. 3.Эклектический подход в психокоррекции; его особенности и примеры.	4	Вопросы к письменной контрольной работе. Написание эссе	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
14.	Тема 14. Организация процесса песочной терапии.	2	2	1. История и основные положения психотерапевтической концепции песочной терапии. 2. Процедура сказкотерапевтической песочной терапии. 3. Особенности организации занятий sand-play с детьми. 5. Анализ занятия по sand-play.	2	Вопросы для самоконтроля Проверка плана, его публичная защита	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
15.	Тема 15. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы Метод «круглого стола» как один из активных методов психолого-педагогического обучения 1.Характеристика метода		2	1.История и развитие игротерапии. 2.Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке. 3.Виды игровой	4	Выступление на практическом занятии, участие в дискуссии	2	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.

	2.Организация, программа, модераторы, участники, программа, регламент, этическая сторона			терапии						
16	Тема 16. Цели и задачи гештальттерапии.		2	1.Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальттерапии. 2. Цели и задачи гештальттерапии.	3	Групповая работа, подготовка выступления	2	0	4	1-4 –осн., 1-4- доп.
	Итого	16	3 2		6 9		28			
	2-ая рубежная письменная контрольная работа							0	25	
	Текущая работа студентов							0	25	

6. Образовательные технологии. В интерактивной форме 12 ч.

Проблемные лекции, лекции-беседы, лекции вдвоем (диалог), практические занятия, самостоятельная работа студентов, видеолекция, ситуативные задачи, технологии адаптивного обучения.

Используются интерактивные методы обучения: лекция-провокация, лекция-дискуссия, пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, информация, сообщение, мини-лекция, коммуникативные задачи и упражнения, презентации и самопрезентации, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, решение ситуативных задач, методы психологической коррекции, методы социально-психологического тренинга.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Практическое	2		Организация процесса песочной терапии.
2	Сущность коррекционного процесса. Методы практической коррекции	Практическое	2		Анализ презентаций
3	Психопрофилактика Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Практическое	2		Игровая терапия в систем психокоррекционной работе
4	Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения.	Практическое	2	Самостоятельная работа студентов	Нейролингвистическое программирование (НЛП).
5	Тема 5. Психогимнастика. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Практическое	2		Организация танцевальной гимнастики
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции	Практическое	2		Игра как средство психолого-педагогической коррекции

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В целях проверки и оценки итогового уровня знаний в конце семестра проводится экзамен. Для студентов, набравших необходимый для освоения дисциплины минимум баллов в течение учебного семестра, зачет не является обязательным. В этом случае итоговая оценка складывается из суммы баллов за основные виды работ, предусмотренных технологической картой дисциплины, при условии, что все работы выполнены в рекомендуемые сроки.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

На каждом занятии применяются различные формы контроля: выполнение письменных работ, устный опрос, монологическое выступление, активное использование диалога и полилога, ответы на вопросы по теме, самостоятельная работа и виды ее контроля.

За правильные ответы на занятиях студенты получают соответствующие баллы

Экзамен проводится в устной форме. Согласно балльно-рейтинговой системе на каждом занятии происходит оценка ответа студентов и соответственно происходит накопление баллов.

Вопросы для билетов к экзамену и для рефератов

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Формы психокоррекционного процесса.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
5. Базисные концепции психоаналитической психологии.
6. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
7. Психологические типы по К.Юнгу.
8. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
9. Три основных стиля жизни индивида.
10. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
11. Техника анализа жизненной позиции
12. Разновидности жизненной позиции (в учебе, семье, общении)
13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
14. Особенности аффективной сферы подростка.
15. Я-концепция подростка.
16. Общение – главная потребность подростков.
17. Взаимодействие психолога с детьми подросткового возраста.
18. Образовательная система и развитие личности подростка.
19. Три основных стиля жизни индивида
21. Техника анализа жизненной позиции

- 22.Разновидности жизненной позиции (в учебе, семье, общении)
- 23.Экзистенциальное направление. Основные идеи.
- 24.Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.
- 25.Основные понятия поведенческой психотерапии.
- 26.Концепция «стимул – реакция» Д.Уотсона.
- 27.Концепция оперантного обусловливания Б.Скиннера и ее применение в психотерапии.
- 29.Отработка техник поведенческой коррекции
- 30.Первичная и вторичная обработка информации. Когнитивная уязвимость, когнитивный сдвиг.
- 31.История возникновения НЛП.
- 32.Основные идеи и теоретические положения НЛП.
- 33.Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции.
- 34.Базисные концепции психоаналитической психологии.
- 35.Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
- 37.Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
- 38.Цели игры в повседневной жизни ребенка.
- 39.Цели игры в детской психокоррекции.
- 40.Роль игры в психосексуальном развитии ребенка.
- 50.Применение игровой коррекции с разными категориями детей.
- 51.Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
- 52.Формы групповой арт-терапии.
- 53.Факторы воздействия в групповой арт-терапии.
- 54.Отработка групповой формы арт-терапевтической работы.
- 55.Структура работы со сказками
- 56.Постановка сказки с использованием куклотерапии.
- 57.История и основные положения психотерапевтической концепции песочной терапии 57. Цели и задачи гештальттерапии.
- 58.Процедура сказкотерапевтической песочной терапии.

Литература

а) основная литература

1. Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. – М.: Психотерапия, 2018.
2. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: Учеб.пособие. – Р/Д: Феникс, 2017.
3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2018.
4. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции. Тренинги, упражнения, ролевые игры. – Р/Д: Феникс, 2016.
5. . Петрусинский В В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / Петрусинский В. В., Розанова Е. Г. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 122, [2] с. 6.
6. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия: Авторский учебник). —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/452F0C02-1E3D-4744-8CAA-8036927A2EBB

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Международ. пед. академия, 2012.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 2014.
3. АдлерХ. НЛП. Современные психотехнологии. – СПб.: Питер, 2013.
4. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. – М., 2014.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Ин-т практ. психологии, 2015.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

I. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Методы активного психолого-педагогического обучения»:

<http://www.yahoo.com/Science/Psychology>

– <http://www.grohol.com/web.ptm>

– <http://www.vygotski.motivmsb.su>

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Составитель: проф. Б.А.Тахохов

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от « 03 » июля 2020 г.)

Зав. каф. _____ Тахохов Б. А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №10 от «05 »июля 2020 г.)

Председатель _____ Тахохов Б. А.

Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Всего	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Тахохов Борис Александрович	Таджикский государственный университет, филолог	Доктор педагогических наук, должность профессор	42	21	5	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, профессор кафедры педагогики и психологии	Штатный	1) Институт психотерапии и клинической психологии, Москва, 2005 2) МГУ им М.В. Ломоносова, 2010г.3)2011 ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»