

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения


очная

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Профессор, д-р пед. наук, Тахохов Борис Сандирович

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, контактных-40 ч.: 30 л., 10 пр., Самостоятельная работа студентов - 68 ч.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	10
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	108

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части. Б1.0.20.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогическая психология», «Методика проведения педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующая, являются: «Социальная психология детства» и «Психология девиантного поведения подростка». Ее изучение строится на знании студентами курсов "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Психодиагностика", "Психологическое консультирование" и "Психокоррекция".

В результате освоения дисциплины студент:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей
---	--	--

	образовательными потребностями	<p>работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--------------------------------	---

3.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Количество Формируемые баллов компетен.		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		Мин	Мах	
1	Содержание и организация психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Роль психологической службы в образовании.	2	2	1.Актуальные проблемы психологической службы в образовании 2. Исследования психического развития детей.	6	Конспектирование. Устный опрос	0	3	ОПК-6 [5],[7]
2	Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Содержание деятельности школьных психологов. Основные аспекты школьной психологической службы. Научный, прикладной, практический аспекты школьной психологической службы..		2	1. Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях. 2. Организация деятельности психологической службы в организациях СПО, училищах.	6	Работа с учебной литературой.	0	4	ОПК-6 [1],[6],[7]
1	Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения Профессиональная подготовка психолога образования. Требования к личности психолога образования	2	2	1. Роль Эдуарда Клапареда в основании ассоциация прикладной психологии 2. Педагогический институт им. Ж.Ж.Руссо	6	Выполнение письменной работы	0	3	ОПК-6 [2-4]
2	Направления школьной психологической службы. Формы организации школьной психологической службы. Структура единой системы школьной психологической службы.		2	1.Миссия психолога образования 2.Создание и развитие психологически здоровой среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ для	4	Дискуссия «Имидж современного психолога образования»	0	4	ОПК-6 [1],[6]

				решения различных проблем, возникающих в сфере образования и обучения.					
1	Просвещение как форма психопрофилактики. Психологическое просвещение педагогов и родителей.	2	2	1. «Этические принципы школьного психолога».- основной документ российских психологов образования. 2. Современные этические принципы психолога образования	4	Подготовка рефератов, их обсуждение	0 3	ОПК-6	[1], [2],[4]
2	Психопрофилактическая деятельность психолога образовательного учреждения		2	1.Индивидуальное тестирование учащихся, оценка уровня когнитивного развития ребенка, а также его эмоциональные, социальные и лингвистические характеристики. 2.Использование образовательных и психологических тестов школе.	4	Устное сообщение студентов, обсуждение актуальных проблем	0 4	ОПК-6	[2], [3]
1	Коррекционно-развивающая работа, направленная на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей и учащихся.	2	2	Основные формы работы с детьми - обучение, тренинг, различные виды терапии.). Профессиональная подготовка психолога образования. Требования к личности психолога образования	4	Письменная работа, защита рефератов	0 4	ОПК-6	[3], [4],[5]
2	Работа с социальным окружением (так называемое,«непрямое вмешательство»), в первую очередь с родителями, учителями и другими специалистами в области педагогики.		2	Виды непрямого вмешательства: тестирование, участие в обучающих группах, консультации Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях. Организация деятельности психологической службы в СПУз, училищах и сотрудничестве.	4	Доклады,сообщения. Организация дискуссии	0 4	ОПК-6	[6]

1	<p>Психологическое консультирование. Виды психологического консультирования. Методы консультативной работы.</p> <p>1. Осуществление общей диагностики интеллектуального развития у детей от 3 до 1. 2. Коэффициент интеллекта IQ, который является постоянной величиной.</p> <p>Профессиональные и личностные качества детского психолога. Этический аспект деятельности практического психолога</p>	2	2	<p>1. Психологическая профилактика, направленная на предупреждение и уменьшение различных негативных последствий отклоняющегося поведения. 2. Ориентированность программ на девиантных подростков: нарко- и алкогольная зависимость, суициды, уход из школы, школьное насилие, ранняя беременность;</p>	4	<p>Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз и практические рекомендации</p>	0 3	ОПК-6	[2],[7]
2	<p>Профессиональная позиция психолога ОУ. Профессиональное место психолога в ОУ. Построение отношений психолога в ОУ (с администрацией ОУ, с педагогами (и др.), со школьниками, с</p>		2	<p>1) Психолого-педагогическое консультирование; 2) психодиагностика;</p> <p>Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения</p>	4	<p>Доклады, рефераты</p>	0 3	ОПК-6	[1-2], [3]
1	<p>Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Специфика работы с воспитателями ДОУ. Работа с родителями дошкольников. Работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Мониторинг, проектирование.</p>		2	<p>Психопрофилактическая деятельность психолога образовательного учреждения родителями). Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий (социальные педагоги, медицинские работники, логопеды, дефектологи, психиатры и др</p>	6	<p>Моделирование психолого-педагогических ситуаций</p>	0 3	ОПК-6	[1], [6],[7]
2	<p>Экспертная деятельность психолога, проведение мониторинга, проектирования.</p>		2	<p>1. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом.</p> <p>2. Наблюдение и беседа в работе психолога образования</p>	4	<p>Опрос, выполнение устных сообщений, организация обсуждения</p>	0 3	ОПК-6	[2], [5]

1	Специфика работы с педагогическим коллективом и администрацией ОУ, родителями		2	Просвещение как форма психопрофилактики. Психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение родителей. Специфика работы с детьми, различного возраста. Психологическое просвещение школьников.	4	Социально-психологическое проектирование. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.	0	3	ОПК-6	[3], [5]
2	Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения		2	Экспертиза инновационных проектов и учебных программ. Мониторинг в деятельности психологических центров. разного уровня и в деятельности психолога ОУ.	4	Проектная деятельность: работа над проектами	0	3	ОПК-6	[1], [3]
1	Психодиагностическая деятельность психолога образования Цель, задачи, особенности психодиагностической деятельности. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности. Система психодиагностической деятельности психолога ОУ		2	Психологическая служба в дошкольных ОУ Работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Работа с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	4	Применение метода мозгового штурма	0	3	ОПК-6	[1-4]
Итого		10	30		68		0	50		

1.6 Образовательные технологии

Проблемные лекции, лекции-беседы, лекции вдвоем (диалог), практические занятия, самостоятельная работа студентов, видеолекция, ситуативные задачи, технологии адаптивного обучения.

Используются интерактивные методы обучения: лекция-провокация, лекция-дискуссия, пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, информация, сообщение, мини-лекция, презентации и самопрезентации, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, методы психологической коррекции, методы социально-психологического тренинга, методы проблемного обучения, исследовательские методы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Психологическая служба в системе образования.	Лекция	2	Лекция-беседа	Диалог с аудиторией
2	Основные аспекты школьной психологической службы.	Лекция	2	Лекция-визуализация	Презентация
3	Основные направления школьной психологической службы.	Лекция	2	Проблемная лекция	Диспут
4	Профессиональные и личностные качества детского психолога.	Лекция	2	Самостоятельная работа студентов	Проектная разработка
5	Основные виды деятельности практического психолога.	Практические	4	Ситуативные задачи	Творческие задания
6	Психологическое консультирование.	Практические	4		Самопрезентация
7	Запрос к психологу.	Практические	4		Дискуссия

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Литература

Основная

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.: Педагогика, 2017..
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Питер, 2018.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Просвещение, 2016.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М.: Педагогика, 2017.
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.: Сфера, 2016.
6. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.: Начальная школа, 2015.
7. Колесников Г.И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.

Дополнительная.

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 1996.
2. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
3. Казакова Е.И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе. СПб., 1998
4. Кала У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. М., 1996.
5. Калмыков З.И. Проблема преодоления школьной неуспеваемости глазами школьного психолога. М., 1982.
6. Кольцова М.М. Медлительные дети. СПб., 2003.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

I. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Психологической службе в образовании»:

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
4. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

5. Научные учреждения и общества психологов

6. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
7. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
8. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
- 9.

10. Учреждения дополнительного психологического образования:

11. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
12. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
13. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
14. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
15. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

16. Психологические журналы и периодика:

17. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
18. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
19. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- 20.

21. Психологические сайты:

22. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
23. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
24. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
25. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
26. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по

27. Психологические книги:

28. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml>- Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2012 - 510 с
29. http://www.pedlib.ru/Books/4/0377/4_0377-1.shtml - Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед, 2004 - № 1. - с. 4-10

30. Психологические тесты и методики:

31. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
32. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
33. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
34. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
35. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
36. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

37. Электронно-библиотечные системы (ЭБС),

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

38. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
39. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
40. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

- 1.Содержание и организация психологической службы в системе образования.
- 2.Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.
- 3.Психологическая служба в системе образования.
- 4.Основные аспекты школьной психологической службы: научный, прикладной, практический.
- 5.Профессиональные и личностные качества детского психолога.
- 6.Содержание деятельности школьных психологов.
- 7.Основные направления школьной психологической службы.
- 8.Формы организации школьной психологической службы.
- 9.Этический аспект деятельности практического детского психолога.
10. Основные виды деятельности практического психолога.
- 11.Психологическое просвещение.
- 12.Психологическая профилактика.
- 13.Психологическое консультирование.
- 14.Виды психологического консультирования.
- 15.Методы консультативной работы.
- 16.Запрос к психологу.
- 17.Определение психологической проблемы.
- 18.Выбор метода обследования.
- 19.Психологический диагноз.
20. Практические рекомендации.
- 21.Возрастная психология как теоретическая основа курса.
- 22.Основные требования к статусу психолога.
- 23.Специфичность деятельности практического психолога, необходимые знания, умения,навыки.
- 24.Модели деятельности педагога-психолога.
- 25.Основные принципы определения приоритетов в его работе
- 26.Взаимодействие психолога с администрацией образовательного учреждения.
- 27.Взаимодействие психолога с членами педагогического коллектива.
- 28.Взаимодействие психолога с родителями.
- 29.Взаимодействие психолога с учениками.
- 30.Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения.
- 31.Текущая и отчетная документация практического психолога.
- 32.Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
- 33.Школьная психологическая служба как служба первичнойпсихопрофилактики.
- 34.Основная задача психопрофилактики. Понятие психического здоровья.
- 35.Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
- 36.Понятие школьной дезадаптации, ее поведенческие и личностные показатели.
- 37.Прогноз и профилактика проблем в обучении учеников начальной школы.
- 38.Психопрофилактика среди младших школьников.
- 39.Психопрофилактика среди подростков.
- 40.Психолого-педагогический консилиум.

Примерная тематика рефератов.

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Психологическое сопровождение естественного развития детей.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психологическая помощь детям со школьной дезадаптацией.
13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
14. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
15. Подросток как клиент психолога.
16. Старшеклассник как объект психологической помощи.
17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.
19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
22. Основы коррекционной работы с семьей.
23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
24. Современный педагог как объект психологической помощи.
25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Активные формы работы психолога с педагогами.
28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
30. Тренинг педагогической эффективности.

1 рубежная аттестация

Психологическая служба определяется:

- +научными психологическими концепциями;
- +потребностями образования;
- методами контроля и самоконтроля.

Первые попытки практического использования психологии в обучении в нашей стране возникли:

- +в начале XX в;
- XIX-XIX вв;
- XX-XXI вв.

Педология-течение в:

- +психологии и педагогике;
- психологии и физиологии;
- философии и педагогике.

Активный поиск форм практического участия психологов в работе школы возобновился с конца:
+60-х гг;
50-х гг;
70-х гг.

Школьная психологическая служба, как целостная система начала создаваться в:
+Эстонии;
Латвии;
России.

Школьную психологическую службу следует рассматривать в следующих аспектах:
+научный;
+прикладной;
+практический;
теоретический.

Научный аспект предполагает разработку:
+методологических проблем школьной психологической службы;
индивидуальных особенностей.

Прикладной аспект предполагает использование:
+психологических знаний;
возрастных особенностей.

Практический аспект обеспечивают:
+школьные психологи;
педагоги;
методисты;
научные сотрудники.

Развитие прикладного и практического аспектов психологической службы зависит от:
+научного;
экспериментального;
методического.

Фундаментальное положение отечественной психологии о закономерностях психического развития и индивидуальности в онтогенезе открыли:
+Б. Г. Ананьев;
+Л. С. Выготский;
А. С. Макаренко;
К. Д. Ушинский.

Личность-это, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм создания и поведения.
Целостная психологическая структура

Школьное образование имеет смысл только тогда, когда развиваеткаждого ребенка в различных областях знаний и видов деятельности.
Способности

Школьная психологическая служба делится на следующие направления:
+актуальное;

+перспективное;
индивидуальное.

В настоящее время в школе много проблем и оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям-существенная задача школы.
Психологической службы

Взаимосвязаны ли направления школьной психологической службы между собой:
+да;
нет.

Главная цель школьной психологической службы связана с :
актуальным направлением;
+перспективным направлением;
индивидуальным направлением.

Способности дифференцируются на:
+общие;
+специальные;
приобретённые.

Цель школьной психологической службы реализуются и достигается при стыковке:
+начальной школы;
+конечной цели.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает:
+сформированность психологических структур;
+развитость потребностей;
+становление индивидуальности.

Ведущий принцип работы практического психолога:
+принцип индивидуального подхода;
принцип возрастных особенностей.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании означает:
ребёнок должен обучаться и воспитываться индивидуально, независимо от других детей;
+профессиональное знание и понимание индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка.

Выявление.....резервов является необходимой предпосылкой нахождения наиболее целесообразных и действенных методов всестороннего и гармоничного развития школьников.
Интеллектуальных.

Содержание деятельности школьных психологов состоит из:
+резервов каждого возраста;
+развитие индивидуальных особенностей;
+создание благоприятного психологического климата.

Может ли быть практическим психологом любой педагог, интересующийся проблемами психологами:
да;

+нет.

Основными формами школьной психологической службы являются:

- +группа психологов, работающая в городском отделе
- +психолог, работающий в школе;
- группа психологов, работающая в психологических центрах.

Структура психологической службы состоит из:

- +практических психологов в учебных заведениях;
- +психологических кабинетов при районных отделах и управления образования;
- +центры психологической службы.

Этнический аспект деятельности практического детского психолога включает:

- +вопросы и решения принимать в границах своей профессиональной компетенции;
- +новейшие достижения психологической науки в целом;
- +решение всех вопросов принимать из интересов воспитанника;
- распространение сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы;
- +повышение своей профессиональной квалификации.

Деятельность практического психолога включает различные виды работ:

- +психологическая профилактика;
- +психологическое просвещение;
- +психологическое консультирование;
- +психологическая коррекция;
- +работа по развитию личности учащихся.

Школьному психологу необходимо владеть в совокупности всеми
видами работы.

Работа психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- +знакомить учителей и родителей с возрастной, социальной психологией;
- +популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- в рамках школьной психологической службы.

Основные формы работы психологического просвещения:

- +лекции;
- +беседы;
- +подборка литературы;
- +выставки.

На основе своих знаний и опыта психолог проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в и личностном развитии ребенка.

Психическом.

Задачами психопрофилактики являются:

- +формирование ответственности за психологические условия в школе;
- +своевременное выявление особенностей ребёнка;
- выбор тематики психологического просвещения.

Психопрофилактическая работа проводится с :

- +учащимся;
- +группой учащихся;

- +педагогическим коллективом ;
- +родителями.

Помощь в решении тех проблем,с которыми к психологу обращаются учителя,учащиеся,родители принято называть.....
психологическим консультированием.

Школьному психологу необходимо владеть в совокупности всеми
видами работы.

Консультации могут быть:

- +индивидуальными;
- +групповыми;
- массовыми.

В процессе работы на занятиях школьному психологу необходимо раскрыть психологический смысл консультации:

- +помочь человеку самому решить возникшую проблему;
- попытаться засыпать советами пациента;
- решить его проблему с помощью помощью собственного восприятия ситуации.

Учителя нередко испытывают бессилие в решении проблем,связанных с особенностями и обучении детей.

Воспитания.

На семинарских занятиях школьный психолог знакомит:

- +видами консультативной работы;
- +методами консультативной работы;
- формами консультативной работы.

Устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника называется:

- +психологическая коррекция;
- работа по развитию способностей.

Психологическая диагностика-углублённое проникновение психолога во внутренний мир ребенка.

Данные диагностики необходимы для того,чтобы:

- +определить программу дальнейшей работы психолога с ребёнком;
- +проверить эффективность психо-профилактических мер;
- +дать правильное направление консультативному процессу.

Основные этапы проведения диагностико-коррекционной работы включает в себя:

- +изучение практического запроса;
- +формулировка психологической проблемы;
- +выбор методов исследования;
- +формулировка психологического диагноза;
- +разработка рекомендаций;
- развитие профессионального консультирования и отбора.

Запросы к психологу со стороны учителей и родителей связаны с нежеланием учеников учиться.

Запрос к психологу может быть:

- +по личностным проблемам учащихся;
- +по низкой успеваемости учащихся;
- +по овладению определенными умениями и навыками.

Учащиеся обращаются к психологу в связи:

- +со сложностью в общении со сверстниками;
- +трудностями во взаимоотношениях с учителями и родителями.

Дети подросткового возраста испытывают потребность в квалифицированной психологической помощи для того, чтобы:

- +развивать определённые личностные качества;
 - +составить программу самовоспитания;
 - +определить для себя будущую профессию;
- проанализировать зависимость психического акта от внешних и внутренних факторов.

К психологу приходят запросы, касающиеся составления программы воспитательной работы:

- +с «трудными» классами;
- +с детьми из неблагополучных семей.

К психологу обращаются с просьбой определить целесообразность ускоренного прохождения учебного курса ребёнком в связи с его яркой одарённостью и высоким уровнем развития способностей.

Школьный психолог может сделать запрос самому себе по поводу какого-либо конкретного школьника или группы учащихся.

Формулируют психологическую проблему путём:

- +сбора информации;
 - +изучения информации ;
- выяснения влияния возрастных особенностей на формирование личности.

Сбор информации происходит в процессе за ребёнком .
Наблюдений.

Основным фоном дальнейшего исследования являются:

- +данные об истории развития ребёнка;
- рисуночные психодиагностические методики.

Когда психологическая проблема становится ясной, психолог выдвигает о причинах нарушений в обучении, воспитании, развитии учащегося.
Гипотезы

Наиболее сложным этапом диагностико-коррекционной работы психолога является:

- +выбор метода обследования;
- запрос к психологу;
психическое консультирование.

В процессе ответа на конкретный вопрос практики психолог применяет различные методы изучения или учащегося.

Обследования

Методы классифицируются на:

- +высокоформализованные;
- +низкоформализованные;
- среднеформализованные.

..... методики обладают целым рядом достоинств: по существу,они аккумулируют в себе богатый клинический опыт и дают инструментарий в руки психолога.

Текстовые

Л.С. Выготский убедительно показал, что наличное состояние возможностей ребёнка ещё не даёт правильного представления о ходе его психического развития.

Чтобы определить причины психологического явления или образования,психолог анализирует в единстве:

- +данные,полученные в результате наблюдения собственных впечатлений;
- +данные,полученные с помощью различных методик.

Практическому психологу следует быть чрезвычайно наблюдательных и, проводя любое обследование,обращать внимание на состояние, на особенности его поведения. Ребёнка

Психологический диагноз производится по :

- +результатам психологического обследования;
- +соотношению полученных данных;
- индивидуальным различиям психических актов.

При постановке диагноза большое значение имеет возрастной анализ полученных данных,причём анализ с учётом «.....» ребёнка.
«зоны ближайшего развития»

Основные формы отставания в развитии делятся на:

- +отставания,связанные с органическими нарушениями нервной системы;
- +временные отставания в психическом развитии,связанные с неблагоприятными внешними и внутренними условиями развития в основном здоровых детей.

Отставания,связанные с органическими нарушениями нервной системы требуют:

- +патопсихологической медицинской диагностики и работы психолога;
- работы психолога.

Психологический диагноз должен ставиться школьным психологом в строгом соотношении с профессиональной компетенции и на том уровне,на котором может осуществляться конкретная психолого-педагогическая коррекция.

Формулировка диагноза должна содержать
прогноз.

На основе всех пройденных этапов исследования психологу нужно наметить путь и характер дальнейшего развития ребёнка по следующим направлениям:

- +при условии, если с ребёнком будет своевременно проведена необходимая работа;
- +при условии, если такая работа с ним осуществлена не будет.

Сообщая диагноз учителям, родителям, учащимся (тому, кто его запрашивал), необходимо «перевести» его на доступный язык, «очистить» от научной терминологии, иначе он не будет понят, и психолога будет напрасным.

Труд

Последним этапом работы школьного психолога является:

- +разработка рекомендаций ;
- +программы психокоррекционной работы с учащимися;
- +составление долговременного плана развития способностей;
- составление форм работы психологического просвещения.

Своевременная диагностика необходима:

- +для детей, отстающих в своём развитии;
- +для детей, опережающих в развитии своих сверстников.

Программы коррекции и развития включают в себя:

- +психологическую часть;
- +педагогическую часть;
- медицинскую часть.

Психологическая часть программы коррекции и развития планируется и осуществляется школьным
психологом.

Педагогическая часть составляется на основе психологических рекомендаций:

- психологом;
- +психологом и учителем(директором школы, классным руководителем, родителями).

Содержание и адрес рекомендации зависит от:

- +сложности вопроса;
- +области его разрешения;
- индивидуальных различиях между людьми.

Психолог несёт ответственность за осуществление рекомендаций и конечный
результат.

Психолог развивает в себе особое состояние эмпатического с установками, чувствами, опытом и поведением другого человека.
сопереживания

2 рубежная аттестация

Главным условием эффективности школьной психологической службы является:

+профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом;
методы контроля и самоконтроля.

В центре взаимодействия школьной психологической службы рассматриваются:

+интересы ребенка как формирующейся личности;
теоретический и практический аспекты школьной психологической службы.

Практический психолог не должен быть поставлен в положение только помощника учителя в осуществлении учебно-воспитательного процесса, он равноправный член школьного коллектива

Практический психолог осуществляет синтез педагогического опыта и знаний с:

+данными психологической науки;
программой самовоспитания.

Необходимое условие обеспечения работы психологической службы:

+взаимодополняемость позиций психолога и педагога;
+тесное сотрудничество психолога и педагога на всех этапах работы с отдельным учащимся и с детским коллективом.

Адаптационный период работы практического психолога в школе длится:

+от 2-3 месяцев до 1 года;
От 2-3 месяцев до 2 лет;
От 2 месяцев до 6 месяцев.

Выступает ли практический школьный психолог на педагогических советах, методических объединениях, собраниях классных руководителей:

+да;
Нет.

Тональность взаимодействия психолога с педагогическим коллективом исключает назидательность

Деятельность практического психолога направлена на:

+создание благоприятного психологического климата для развития ребенка;
сформированность психологических структур.

Главная задача школьной психологической службы является :

+совместными усилиями психолога и учителей понять особенности ребенка в контексте его жизненных условий, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

При изучении литературы следует обратить внимание на:

+формы работы практического психолога с педагогическим коллективом;
становление индивидуальности.

Всегда ли в современной школе соблюдаются психологические условия, обеспечивающие полноценное обращение учащихся со взрослыми и сверстниками:

да;

+нет.

Создание благоприятного психологического климата —одна из главных
практического школьного психолога.
задач

Формами работы практического психолога могут быть следующие:

- +психологический анализ урока;
- +психологический анализ учебно-воспитательной работы детского учреждения, отдельных классов, групп;
- +разработка рекомендаций для директоров, учителей, воспитателей;
- +тренинг педагогического общения.

Практический психолог помогает установить доброжелательное общение:

- +в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый);
- +способствует улучшению форм и содержания общения педагогов с учащимися , родителей с детьми (взрослый-ребенок);
- +учащихся между собой (ребенок-ребенок).

Практический психолог способствует развитию навыков профессиональной деятельности педагогов.
Коммуникативных

Практический психолог в психопрофилактической работе предупреждает «профессиональные опасности» педагогического труда:

- +конфликты с учащимися;
- +психологическая перенагрузка;
- +эмоциональное перенапряжение педагога;
- методологические проблемы школьной психологической службы.

Практический психолог консультирует педагогов и других работников детского учреждения по широкому кругу проблем как профессиональных, так и
личностных

Особое внимание при изучении работы школьного психолога с родителями следует обратить внимание на такие вопросы как:

- психология семейных отношений;
- значение семьи для развития личности ребенка;
- ошибки в семейном воспитании;
-
- взаимодействие семьи и школы

Психологическая гармония становится важным условием благополучного существования
семьи

Школьную психологическую службу следует рассматривать в следующих аспектах:

- +научный;
- +прикладной;
- +практический;
- теоретический.

Научный аспект предполагает разработку:

+методологических проблем школьной психологической службы;
индивидуальных особенностей.

Прикладной аспект предполагает использование:

+психологических знаний;
возрастных особенностей.

Практический аспект обеспечивают:

+школьные психологи;
педагоги;
методисты;
научные сотрудники.

Развитие прикладного и практического аспектов психологической службы зависит от:

+научного;
экспериментального;
методического.

На основе своих знаний и опыта психолог проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в и личностном развитии ребенка.
психическом

Задачами психопрофилактики являются:

+формирование ответственности за психологические условия в школе;
+своевременное выявление особенностей ребёнка;
выбор тематики психологического просвещения.

Психопрофилактическая работа проводится с :

+учащимся;
+группой учащихся;
+педагогическим коллективом ;
+родителями.

Помощь в решении тех проблем ,с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители принято называть
психологическим консультированием

Школьному психологу необходимо владеть в совокупности всеми
видами работы

Консультации могут быть:

+индивидуальными;
+групповыми;
массовыми.

В процессе работы на занятиях школьному психологу необходимо раскрыть психологический смысл консультации:

+помочь человеку самому решить возникшую проблему;
попытаться засыпать советами пациента;
решить его проблему с помощью помощью собственного восприятия ситуации.

Учителя нередко испытывают бессилие в решении проблем, связанных с особенностями
и обучении детей.
воспитания

На семинарских занятиях школьный психолог знакомит:

- +видами консультативной работы;
- +методами консультативной работы;
- формами консультативной работы.

Устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника называется:

- +психологическая коррекция;
- работа по развитию способностей.

Разработчик:

Тахохов Б.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от _28.08.2019_г., протокол № _1_

Зав. каф. ____

д.п.н., профессор Тахохов Борис Александрович ____

