

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Логика»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Практическая психология и образовательные технологии»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9

Составитель: Доцент, канд. филос. наук, Гобети З.Б.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	40
Практические(семинарские) занятия	20
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины:

- дать знания об основах логики;
- рассмотреть формирование общенаучной и профессиональной культуры студентов, совершенствование деловых и личностных качеств;
- рассмотреть явное или скрытое влияние на самые разнообразные сферы человеческой деятельности;
- помочь контролировать личностный потенциал и, как следствие, межличностный (культурный) уровень коммуникации;
- ознакомить с основными направлениями и тенденциями развития современной логики как методологии науки и возможностями ее применения в области юридических наук.

Реализация этих целей предполагает решение ряда задач.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Логика» входит в обязательную часть **(Б1.О.17)** часть программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся	учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся	способами организации современного образовательного и воспитательного процесса
	психологические аспекты профессионального становления личности	обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения	
	психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся	
УК-1	методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-8	Текущая работа студентов							25	
	1. Логика как наука. История логики. Роль логики в профессиональной деятельности. (УК-1)	2	2		4	Устный опрос «Семинар-тренинг»			(3),(7) (11), (12)
	2. Язык как знаковая система. (УК-1)	2	2		4	«Мозговой штурм»			(1),(2),(5) ,(9),(11), (16)
	3. Основные методологические принципы формальной логики.(УК-1)	2	2		4	Решение логических задач			(2),(4),(6) (9),(11) (13),(17)
	4. Понятие как мысль особого вида Логическая форма, виды понятий. Логические операции с понятиями. (УК-1)	2	2		4	Решение логических задач			(2),(4),(6) (9),(11) (13),(17)
	<b>1-я рубежная работа</b>							25	
	<b>Текущая работа студентов</b>							25	
	5. Суждение, виды, логические операции с суждением. (УК-1)	6				Решение логических задач			2),(3),(4) (7),(11) (12),(16) (17)
	6. Дедуктивные умозаключения. Дедукция как метод познания. (УК-1)	4	4		8	блиц-опрос по определениям			(1),(2),(4) (7),(11) (16),(17)

	7. Индуктивные умозаключения. Индукция как метод познания.(УК-1),	4	2		8	Деловая игра			(2),(3),(4) (7),(11) (12),(16) (17)
	8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Формы развития знания. (УК-1)	4	2		6	Семинар в диалоговом режиме			(4),(11) (12),(16)
17	<b>2-я рубежная работа</b>							<b>25</b>	
	<b>Итоговый - устный зачет</b>								
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>48</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

#### **Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

### **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Webex.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Семинарские занятия по логике проводятся по основным вопросам курса, планы которых приводятся в Программе курса логики. Семинарские занятия направлены на выявление преподавателем уровня овладения студентами материала, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно. Тема занятия объявляется преподавателем заранее. Подготовка к занятию и обсуждение вопросов по заданной теме протекает под общим методологическим руководством преподавателя, с использованием материала лекций, дополнительной литературы. Другой важной задачей семинарских занятий по логике является выполнение **задач и упражнений**, направленных на выработку навыков правильного мышления и аргументации. После изучения каждой темы проводится промежуточный контроль знаний студентов посредством проведения контрольных работ и выполнения тестовых заданий по темам.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ОПК-6):

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Предмет формальной логики.
3. Естественные и искусственные языки.
4. Теоретическое и практическое значение логики.
5. Понятие как форма мышления.
6. Содержание и объем понятия.
7. Виды понятий.
8. Отношение между понятиями.
9. Логические операции с понятиями: определения, деления, обобщение и ограничение понятий.
10. Общая характеристика суждения.
11. Виды простых суждений.
12. Распределенность терминов в суждении.
13. Сложные суждения.
14. Отношение между суждениями. Логический квадрат.
15. Модальность суждений.
16. Логико-вопросительная форма мышления.
17. Понятие логического закона.
18. Закон достаточного основания.
19. Закон тождества.
20. Закон противоречия и исключенного третьего.
21. Общее понятие об умозаключении.
22. Необходимые (дедуктивные) умозаключения.
23. Аксиома силлогизма. Общие правила категорического силлогизма.
24. Фигуры и модусы силлогизма.
25. Индукция и ее виды.
26. Понятие причинности.
27. Методы установления причины в индукции.
28. Умозаключение по аналогии.
29. Умозаключение по аналогии, его структура.
30. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.
31. Нестрогая и строгая аналогия.
32. Доказательство и его структура
33. Прямое и косвенное доказательство.
34. Виды косвенных доказательств.
35. Опровержение.
36. Ошибки в доказательстве.
37. Паралогизмы, софизмы и парадоксы

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на



	уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ОПК-6):

### Логика – это:

наука об умозаклчениях и доказательствах;  
наука о правилах мышления;  
**наука о формах и законах мышления;**  
наука о формах и законах познания.

### Создателем логики считается древнегреческий философ:

Анаксимен;  
Анаксагор;  
Антисфен;  
**Аристотель;**

### Почему необходимо изучать логику:

чтобы побеждать в любых спорах;  
**чтобы доказательно рассуждать, не совершать логических ошибок;**  
чтобы уклоняться от неприятных дискуссий и не вступать в спор с вышестоящими органами.

### Понятие – это:

слово или словосочетание;  
**форма мышления;**  
истинный тезис;  
некий предмет.

### Понятия «весенний день» и «солнечный день» находятся в отношении:

подчинения;  
соподчинения;  
противоположности;  
**пересечения;**

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация -максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **3) Темы докладов:**

1. Понятие как форма мышления.
2. Понятие и слово.
3. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение; определение; деление; классификация.
4. Суждение как форма мышления.
5. Классификация категорических суждений.
6. Выделяющие и исключаяющие суждения.
7. Распределенность терминов в суждениях.
8. Логические отношения между простыми суждениями.
9. Сложные суждения: виды и состав сложных суждений.
10. Соединительные и разделительные суждения.
11. Условные и эквивалентные суждения.
12. Комбинированные сложные суждения.
13. Логические отношения между сложными суждениями.
14. Понятие умозаключения и его виды.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Умозаключения из суждений с отношениями.
17. Аргументация.
18. Понятие вопроса и ответа.
19. Понятие и виды гипотезы.
20. Построение гипотезы.
21. Проверка и способы доказательства гипотез.

### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно	3

	формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ОПК-6):

1. Предмет и значение формальной логики.
2. Понятие как форма мышления.
3. Основные этапы развития логики.
4. Язык и мышление. Естественные и искусственные языки.
5. Виды понятий по объему и содержанию.
6. Логическая операция определение. Правила определения. Ошибки в определении.
7. Операция деления понятий. Правила деления. Ошибки в делении.
8. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения.
9. Отношения между понятиями по их объему. (Круги Эйлера).
10. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
11. Классификация категорических суждений по количеству и качеству.
12. Виды простых суждений. Распределенность терминов в суждениях.
13. Логический квадрат. Правила логического квадрата.
14. Сложные суждения. Основные логические связи в них. Виды сложных суждений.
15. Модальность суждений. Виды модальности.
16. Логический анализ вопроса.
17. Закон тождества как выражение определенности мысли.
18. Закон противоречия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.
21. . Общая характеристика умозаключения (дедуктивное, индуктивное и по аналогии).
22. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм.
23. Аксиома: атрибутивная и объемная.
24. Общие правила категорического силлогизма. Правила терминов.
25. Общие правила категорического силлогизма. Правила посылок.
26. Индуктивное умозаключение. Виды индукции.
27. Методы научной индукции: а) метод сходства; б) метод различия.
28. Методы научной индукции: а) метод сопутствующих изменений; б) метод остатков.
29. Общая характеристика умозаключения по аналогии.
30. Аргументация и логическое доказательство. Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация).
31. Прямое и косвенное доказательство
32. Косвенное доказательство: апагогическое и разделительное.
33. Паралогизмы и софизмы.
34. Правила и ошибки по отношению к тезису.
35. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
36. Правила и ошибки по отношению к демонстрации.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Логика».**

1. Предмет и значение формальной логики в деятельности юристов.
2. Понятие как форма мышления.
3. Основные этапы развития логики.
4. Язык и мышление. Естественные и искусственные языки.
5. Виды понятий по объему и содержанию.
6. Логическая операция «определение». Правила определения. Ошибки в определении.
7. Операция деления понятий. Правила деления. Ошибки в делении.
8. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения.
9. Отношения между понятиями по их объему. (Круги Эйлера).
10. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
11. Классификация категорических суждений по количеству и качеству.
12. Виды простых суждений. Распределенность терминов в суждении.
13. Логический квадрат. Правила логического квадрата.
14. Сложные суждения. Основные логические связи в них. Виды сложных суждений.
15. Модальные суждения. Виды модальности.
16. Логический анализ вопроса.
17. Общая характеристика умозаключения (дедуктивные, индуктивные и по аналогии).
18. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм.
19. Аксиома: атрибутивная и объемная.
20. Общие правила категорического силлогизма. Правила терминов.
21. Общие правила категорического силлогизма. Правила посылок.
22. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.
23. Методы научной индукции: а) метод сходства; б) метод различия.
24. Методы научной индукции: а) метод сопутствующих изменений; б) метод остатков.
25. Общая характеристика умозаключений по аналогии (аналогия закона, аналогия права).
26. Аргументация и логическое доказательство. Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация).
27. Прямое и косвенное доказательство
28. Косвенное доказательство: апагогическое и разделительное.
29. Паралогизмы и софизмы.
30. Правила и ошибки по отношению к тезису.
31. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
32. Правила и ошибки по отношению к демонстрации.
33. Гипотеза и ее структура.
34. Особенности следственных и судебных версий и гипотез.
35. Спор и его виды.
36. Понятие формально-логического закона.
37. Закон тождества как выражение определенности мысли.
38. Закон противоречия.
39. Закон исключенного третьего.
40. Закон достаточного основания.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>
---

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ивлев Ю.В. Логика: учебник. М.: Проспект, 2015. УМО.
2. Ивин А.А. Логика. Учебное пособие для бакалавров. М.: ЮРАЙТ, 2011. МО.
3. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для юридических вузов. – М., 2011, МО
4. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов. Учебное пособие для бакалавров. ЮРАЙТ, М.: 2011, МО.
5. Светлов В.А. Логика. Учебное пособие. СПб-Питер, 2011, УМО.
6. Шипунова О.Д. Логика и теория аргументации: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2011, МО

### б) дополнительная

7. Афанасьева О.В. Логика. М., 2002 г., 152
8. Дзеранова Р.Ф. Методическое пособие по курсу логики. Изд-во СОГУ им.К. Л.Хетагурова, 2003, с.63 .
9. Ивлев Ю.В. Учебник. М. Проспект, 2010 – 304 с. МО
10. Малахов В.П. Логика для юристов: учебное пособие для студентов вузов. – М.: академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2011

### в) справочные издания

11. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991.
12. Ивлев Ю.В. Практикум по логике. Учебное пособие. М., 2013., УМО
13. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. М., 2010

### г) интернет–ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ), а также:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

- <http://www.countries.ru/library.htm>. Логика. Теория. Практика.

-<http://www.elek-67.ru/> Электронные лекции по логике.

-<http://www.logika-science.ru/> Электронный учебник.

-<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.

-<http://ntl.narod.ru/logic/index.html>, Логика для всех .

-<http://philosophy.ru/edu/ref/logic/ivin.html> А.А. Ивин. Логика. Учебное пособие.

-<http://rucont.ru/efd/208296> Формальная логика. Электронная библиотека.

-<http://bourabai.kz/dm/logic/txt01.htm> Задачи формальной логики.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № \_\_ (корпус психолого-педагогического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. \_\_.

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании Совета психолого-педагогического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.