

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Всеобщая история»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Практическая психология и образовательные технологии**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**


Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.


Составитель: Старший преподаватель, канд. ист. Габуев Афанасий Кузьмич

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах - 2, в акад. часах – 3726.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	1
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
зачет	+
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО бакалавриата**

Дисциплина «Всеобщая история» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. ФГОС подготовки бакалавров I курса по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является составляющим разделом социально-гуманитарного модуля. Изучение дисциплины «Всеобщая история» дополняет дисциплину «Отечественная история», раскрывая, уточняя и расширяя представления студентов о содержании и развитии мировой и отечественной истории. Курс «Всеобщая история» закладывает необходимые основы для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

#### **Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-5	Основные категории исторической науки	Раскрыть смысл основных понятий.	Навыками работы с историческими источниками и

	и специфику их понимания в различных исторических эпохах.	Представить рассматриваемые исторические проблемы в их динамике.	критической литературой.
	Основные тенденции культурно-исторического развития народов в диахронологическом срезе.	Провести сравнительный анализ конкретной эпохи в связи с предыдущими этапами развития. Выявит диалектику общеисторической канвы в целом и в частности.	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических эпох.
	Основные направления и проблемы современной истории.	Отметить практическую важность знания исторического наследия в целях извлечения необходимой информации на текущий исторический момент.	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и политических проблем.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Н о м е р н е д е л и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контрол я	Литература
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Часы			
1, 2	Теоретико-методологические проблемы мировой истории. Проблемы истории первобытного общества. Древнейшие цивилизации Востока и их реминисценции в истории.	2	2		Основные характеристики первобытного мировоззрения. Место религии в культуре Древнего Востока	4		Устный опрос, конспект.	[1], [3],[5], [8],
3, 4	Античные цивилизации: Древняя Греция и Рим. Фундаментальные паттерны европейской культуры.	2	2		Представления о Космос и Человек в античной культуре.	4		Эссе.	[10], [11],[12]
5, 6	Средневековье: Западная Европа и Ближнего Востока (христианская и исламская цивилизации).	2	2		Роль религиозного фактора в средневековой науке.	4			[14],[16], [19]

<b>7, 8</b>	Западная Европа и начало Нового времени. Феномен Ренессанса и Просвещения.	2	2		Эпоха Реформации в истории Нового времени.	4		Устный опрос, конспект.	[18],[20],[21]
<b>9, 10</b>	Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.	2	2		Первая Конституция США и европейские конституции конца XVIII-XIX вв.(общая характеристика).	4		Письменное выполнение задания Конспект	
<b>11 12</b>	От Венского конгресса к военно-политич. блокам конца XIX в.	2	2		Создание колониальной системы в мире.	4		Проверка доклада или презентации.	[20],[21]
<b>13 14</b>	Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны.	2	2		Особенности индустриального развития обществ XX в.	4		Письменное выполнение задания Конспект	[20],[21]
<b>15 16</b>	Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	2	2		Причины Второй мировой войны и ее следствия.	4		Конспект , эссе.	[21], [22]
<b>17 18</b>	Эпоха «Холодной войны». Эпоха «разрядки» конец 80-90-е гг. Формирование многолярного мира.	2	2		Новые перспективы в истории развития международных отношений в XX-XXI вв.	4		Проверка доклада или презентации.	[22], [21]

	<b>ИТОГО</b>	18	18			72		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## 6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

№ п	Тема	Вид занятия	часы	Активные формы	Интерактивные формы
1	Различные подходы периодизации мировой истории. Значение и последствия неолитической революции.	Практическое	2	Составление сводной таблицы эпох	Семинар в диалоговом режиме
2	Истоки и специфика формирования цивилизаций Древнего Востока. Особенности культурного развития.	Практическое	2	Составление сводной таблицы эпох	Семинар в диалоговом режиме
3	Система ценностей в Древней	Практическое	2	Опреде	Кругл

	Греции и Рима. Феномен эллинизма.			лить специфике социального устройства	ый стол
4	Основания формирования цивилизации в средневековой Европе: античное наследие и религиозный фактор.	Практическое	2	Определение основных признаков	диспут
5	Характер процесса формирования основ цивилизации Нового времени: перемены в мировоззрении (от Гуманизма и Реформации до Просвещения и Революции).	Практическое	2	Определение основных признаков	Семинар в диалоговом режиме
6	Эпоха революций: общий характер и специфика для отдельных стран Европы. Формирование национальных государств современного типа.	Практическое	2	Сводная таблица	Семинар в диалоговом режиме
7	Причины военно-политического раскола ведущих мировых держав в начале XXв.	Практическое	2	Составление блока вопросов по теме	Круглый стол
8	От 2-й мировой к Холодной войне. Определение приоритетов воюющих сторон. Проблема сохранения мира в условиях гонки вооружения.	Практическое	2	Составление блока вопросов по теме	Семинар в диалоговом режиме
9	Основные проблемы развития мирового сообщества в конце XX- начале XXI вв.	Практическое	2	Составление блока вопросов по теме	Семинар в диалоговом режиме

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий в активной и интерактивной формах: подготовка устных сообщений, написание докладов и эссе, подготовка презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитораудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1) Вопросы при устном или письменном опросе на семинарском занятии (УК-532, У2):**

Вопросы к практическому занятию №1 «Первобытная история человечества». «Древневосточные цивилизации»

1. Какие основные исторические источники мы знаем?
2. На какие периоды делим первобытную историю человечества?
3. Дать характеристику первобытнообщинного строя.
4. Неолитическая революция, что это?
5. Основные характеристики древневосточных цивилизаций.
6. Что такое патриархальное рабство?
7. Охарактеризуйте понятие «восточная деспотия».

Вопросы к практическому занятию №2 «Античные цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим)»

1. Особенности социально-политического устройства античных полисов.
2. Что такое классическое рабство?
3. Объяснить понятия демократия, олигархия, тирания?
4. Кто такие илоты?
5. Какую роль в жизни Спарты и Афин играло народное собрание?
6. Какую роль сыграла греческая культура в развитии европейской цивилизации.
7. Что способствовало победам грекам в их войнах с персами?
8. Какие основные периоды в истории Древнего Рима?
9. Культ императора в Риме, что включал в себя?
10. Какие события связаны с эпохой «Великого переселения народов»?

Вопросы к семинарскому занятию №3 «Средневековая Европа»

1. Причины падения Западной римской империи.
2. «Великое переселение народов», что это за событие.
3. Какую роль в политической жизни Европы сыграло племя франков.
4. Какие династии правили в государстве франков в 7-9 вв.
5. Империя Карла Великого в истории Западной Европы.
6. Кто такие викинги и норманны.
7. Крестовые походы: причины и итоги.
8. Столетняя война: причины и итоги.
9. Кто такие тамплиеры.
10. Что значит эпоха Реконксты в истории Испании и Португалии.

Вопросы к семинарскому занятию №4 «Западная Европа в начале Нового времени (XVI-XVIII вв.): от Ренессанса и Реформации к эпохе Просвещения»

1. Эпоха гуманизма в Европе, основная характеристика.
2. Роль Великих географических открытий в истории Европы.
3. Каких представителей эпохи Возрождения вы знаете?
4. Какие научные открытия и изобретения были сделаны в 15-17 вв.
5. Что такое религиозная реформация в Европе в 16-17 вв.?
6. Какие основные положения отстаивали религиозные реформаторы?
7. Причины Семилетней войны.

Вопросы к семинарскому занятию №5 «Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн. От Венского конгресса к военно-политическим блокам конца XIX вв.»

1. Дать характеристику эпохи Просвещения.
2. Назвать основных деятелей эпохи Просвещения.
3. В каком государстве была принята первая Конституция и каковы ее основные положения.
4. Где и когда образовалось первое республиканское государство с демократическим правлением.
5. Назовите основные этапы Великой Французской революции 18 века.
6. Основные итоги Венского конгресса.
7. Цель создания «Священного Союза» 1815 г.

Вопросы к семинарскому занятию №6. «От Венского конгресса к военно-политическим блокам конца XIX вв.»

1. Каковы итоги революции 1848 г. во Франции?
2. Причины и особенности объединения Германии в 60-70 гг. XIX столетия.
3. Особенности революционного движения в Австро-Венгерской империи в 40-е гг. XIX в.
4. Охарактеризуйте революционную борьбу в 40-е гг. XIX в. в Италии.
5. Особенности социально-экономического строя Британской империи в XIX веке.

Вопросы к семинарскому занятию №7 «Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны»:

1. Назовите причины создания Тройственного союза;
2. Назовите причины создания военно-политического блока Антанта;
3. Какую позицию во внешней политике занимали США к началу 1-й мировой войны;

4. Какие цели преследовали военно-политические силы Японии в начале 20 века;
5. Какая территория в Европе стала основным источником внешнеполитического напряжения к началу 1-й мировой войны.

Вопросы к семинарскому занятию №8 «Мир между двумя мировыми войнами (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945): причины и итоги»:

1. Какие важнейшие события предшествовали началу Второй мировой войны?
2. Чем объясняется провал блицкрига фашистской Германии против СССР? Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны?
3. Почему вопрос об открытии Второго фронта в Европе вызывал разногласия у союзников по Антигитлеровской коалиции?
4. Какие основные решения конференций трёх держав Антигитлеровской коалиции легли в основу послевоенного миропорядка?
5. Перечислите важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны.

Вопросы к семинарскому занятию №9 «Мир в конце 40-80-е годы XX века: социально-политическая конфронтация и формирование биполярного мира. Мировое сообщество в новом тысячелетии (проблемы и способы решения)»:

1. Назовите основные тенденции мирового развития в конце 20 века.
2. Какую роль в экономическом и социальном развитии современного общества играет НТР?
3. Перечислите основные черты постиндустриальной экономики, выделите региональные типы постиндустриальных экономических моделей.
4. Дайте характеристику основных идейно-политических течений на современном этапе. Приведите примеры партий и общественных движений, относящихся к разным идейно-политическим течениям.
5. Опишите современное политическое устройство Европейского союза.
6. Раскройте проблемы *интеграции* на современном этапе.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные локальные конфликты современности, раскройте причины их возникновения.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу,

	полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5 ВЗ):** Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ затрагиваемого вопроса; 2) основные подходы в решении вопроса; 3) краткие выводы.

### **Примерные темы кратких сообщений:**

1. Основные подходы к изучению Всемирной истории
2. Проблемы периодизации Всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: основные функции, социально-культурное значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия

14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе – основная характеристика
16. Великая Французская буржуазная революция – движущие факторы
17. Общая характеристика XIX столетия: специфика развития
18. Первая мировая война: дестабилизирующие факторы
19. Вторая мировая война: причины и последствия
20. Мир после Второй мировой войны: основные тенденции исторического развития.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### **3)Контрольная работа (УК-53.2, У.2, В.3):**

#### **Примерные темы для контрольной работы:**

##### **Вариант 1**

1. Греко-персидские войны: причины, основные события, итоги.
2. Дайте характеристику культуры Древнего Египта.

##### **Вариант 2**

1. Создание империи Александра Македонского.
2. Дайте характеристику культуры древних государств Междуречья.



Вариант 3

1. Дайте характеристику полисной системы античных государств (Древняя Греция и Древний Рим).
2. Дайте характеристику культуры средневековой Европы.

Вариант 4

1. Крестовые походы: цель, итоги.
2. Великое переселение народов в истории Древнего Рима.

Вариант 5

1. Великие географические открытия: основные события, итоги.
2. Причины и итоги раздела Римской империи в 4 веке.

Вариант 6

1. Дайте характеристику социально-политическому строю Древней Спарты.
2. Роль Византийской империи в культурной жизни средневековой Европы.

Вариант 7

1. Дайте характеристику социально-политическому строю Древних Афин.
2. Охарактеризуйте цивилизации Древнего Междуречья (Месопотамии).

Вариант 8

1. Дайте характеристику культуры средневековой Европы.
2. Роль Церкви в истории и культуре западноевропейских государств Средневековья.

Вариант 9

1. Роль империи Карла Великого в формировании государств Западной Европы.
2. Дайте характеристику основных периодов в истории античного Рима.

Вариант 10

1. Охарактеризуйте Готический стиль средневековой Европы.
2. Образование Священной Римской империи в средневековой Европе.

Вариант 11

1. Столетняя война: причины, основные события, итоги.
2. Реконкиста в Испании – характеристика процесса.

Вариант 12

1. Пунические войны Древнего Рима: причины, основные события, итоги.
2. Завоевательная политика Ахеменидской державы Древнего Ирана.

Вариант 13

1. Древняя Индия: особенности культуры и религии.
2. Буддизм – история возникновения и распространения.

Вариант 14

1. Древнекитайская цивилизация – особенности развития.
2. Арабский халифат – причины возникновения.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).

«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### 4) Примерная тематика докладов (УК-5 32):

- 1.Первобытная религия.
- 2.Первобытное искусство.
- 3.Культура Древнего Египта.
- 4.Религия Древнего Египта.
- 5.Шумеры: культура и религия.
- 6.Культура Древней Ассирии.
- 7.Религия Древнего Вавилона.
- 8.Хетты: культура и религия.
9. Финикийская цивилизация.
- 10Буддизм – первая мировая религия (особенности учения).
- 11.Конфуцианство и даосизм – религиозно-философские учения Древнего Китая.
12. Крито-минойская цивилизация.
13. Спарта, особенности общественно-политического устройства.
- 14.Афины. Особенности общественно-политического устройства.
- 15.Греко-персидские войны: причины и итоги.
- 16.Пелопоннесские войны: причины и итоги.
- 17.Создание империи Александра Македонского.
- 18.Возникновение древнеримского государства. Царский период в истории Древнего Рима.
- 19.Завоевательная политика Древнего Рима в эпоху империи.
- 20.Культура Древнего Рима и ее влияние на европейскую культуру.
- 21.Христианство – религия Римской империи (особенности христианского мировоззрения).

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество
-----------------------	--------------------------	-------------------------

		<b>баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### 5) Примерная тематика презентаций (УК-5 У.2, В.3):

1. Культура средневековой Франции 12-15 вв.
2. Культура средневековой Англии 12-15 вв.
3. Культура средневековой Италии 12-15 вв.
4. Готика средневековой Европы: своеобразие стиля.
5. Развитие научных знаний в Западной Европе в Средние века.
6. Католическая церковь и ее влияние на культуру средневековой Европы.
7. Великие географические открытия 15-17 вв. (основные этапы).
8. Европейская наука в эпоху гуманизма и реформации.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не	Представлены искаженные данные

	навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	литература.	вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	-------------	---	--

#### 6) Примерная тематика эссе (УК-5В.3):

1. Основные идеи Просвещения: утопия или реальность
2. Негативное и позитивное в идеологии Просвещения
3. Просвещение: понимание человека и отношение нему
4. Проблема национального самосознания и ее решение в рамках XVIII века
5. Наполеона – феномен революционного императора.
6. Версальская система и «Священный союз»
7. Основные социальные, политические и экономические противоречия, характеризующие XIX век.

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

## **7) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-53.2, У.2, В.3):**

1. Между какими государствами велись Пунические войны?

Афинами и Карфагеном  
Карфагеном и Сиракузами  
+ Римом и Карфагеном

2. Какие языки получили наибольшее распространение в Римской империи?

Латинский и пунийский  
+ Латинский и греческий  
Латинский и арамейский  
Арамейский и кельтский

3. Битва при Марафоне - это...

+ Одно из крупнейших сухопутных сражений греко-персидских войн  
Одно из крупнейших морских сражений греко-персидских войн  
Одно из крупнейших сухопутных сражений ахейской войны  
Одно из крупнейших морских сражений ахейской войны

4. Кир II Великий являлся

Греческим царем  
Ассирийским царем  
+ Персидским царем  
Правителем Вавилона

5. Перикл являлся

+ государственным деятелем, стратегом, основателем афинской демократии  
спартанским полководцем  
философом и математиком, внесшим огромный вклад в развитие алгебры

6. Отцом Александра Македонского являлся

Филипп I  
+ Филипп II  
Пердикка III

7. Гунны являлись

Коренным народом Корсики  
Полноправными гражданами Спарты  
+ Кочевым народом

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 7 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету (УК-53.2, У.2, В.3):**

**Вопросы к зачету по «Всемирной истории»**

1. Происхождение человечества. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.
4. Античная цивилизация.
5. Христианская Европа и исламский мир в средние века.



6. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества.
7. Византийская империя.
8. Культура в Средние века.
9. Страны Европы в XV-XVIII вв. Эпоха Ренессанса и эпоха Просвещения: понятия и периодизация.
10. Реформация и Контрреформация.
11. Абсолютизм в Европе в XVIII в.
12. Причины буржуазных революций в Новое время.
13. Страны Западной Европы в XIX веке.
14. Страны Южной Америки в XIX веке.
15. Мировое сообщество в первой половине XX века.
16. Первая мировая война 1914-1918 гг.
17. Мир перед Второй мировой войной.
18. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
19. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
20. Мировое сообщество во второй половине XX века. Эпоха Холодной войны и Разрядки международной напряжённости (конец 70-х – 80-е гг.).
21. Мировое сообщество в начале нового тысячелетия.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	---

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все
--	--	---	--

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	следует выполнить.	следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Всеобщая история».

### а) Основная литература

1. Першиц А. История первобытного общества. – М.: АСТ, 2007. – 350 с. или в элект. варианте URL: <https://arheologija.ru/predmet-i-znachenie-pervobyitnoy-istorii/>
2. Васильев В. История стран Востока: В 2 т. – М.: Высшая школа, 2001. или в элект. варианте URL: <https://www.litmir.me/br/?b=96&p=1>
3. История Европы. – М.: АСТ, 2006. – 943 с. или в элект. варианте URL: <https://b-ok.cc/book/2867420/fb7b91>

5. Виппер В. История Древнего мира / История Средних веков / – М.: Республика, 1994. – 512 с. или в элект. варианте URL: <https://obuchalka.org/20100330299/istoriya-drevnego-mira-vipper-r-u-istoriya-srednih-vekov-vasilev-a-a-1993.html>

6. Кузищин В.И.. История Древнего Востока. Издание третье, переработанное и дополненное. 2005 <https://texts.news/vostoka-istoriya/istoriya-drevnego-vostoka-izdanie-trete.html>

7. Авдиев В.И. История Древнего Востока. <https://www.libfox.ru/200762-vsevolod-avdiev-istoriya-drevnego-vostoka.html>

8. Немировский А. А., Никишин В. О., Ладынин И. А., Новиков С. В История древнего мира. Восток, Греция, Рим. <https://www.libfox.ru/559599-vladimir-nikishin-istoriya-drevnego-mira-vostok-greetsiya-rim.h>

9.Тураев Б.А. История Древнего Востока. <https://ru.b-ok.cc/book/1137718/06fa80>

10. История Древней Греции: Учеб./Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, И 90 Кузищин В.И., Л.П. Маринович; Под ред. В.И. Кузищина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк.,2003. [http://yanko.lib.ru/books/hist/hist\\_old\\_greec-kuz-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_old_greec-kuz-a.htm)

11. Сергеев В.С.. История Древней Греции. Москва, Издательство Восточной Литературы, 1963. [http://www.sno.pro1.ru/lib/sergeev\\_istoriya\\_drevney\\_grezii/](http://www.sno.pro1.ru/lib/sergeev_istoriya_drevney_grezii/)

12. КУЗИЩИН В.И. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА. МОСКВА, «ВЫСШАЯ ШКОЛА», 2000. [http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya\\_rima/](http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_rima/)

13. А. А. Немировский, В. О. Никишин, И. А. Ладынин, С. В. Новиков. История древнего мира. Восток, Греция, Рим. <https://e-libra.ru/read/527195-istoriya-drevnego-mira-vostok-greciya-rim.html#1432478593>

14. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 1 и 2 том. Под редакцией С.П.Карпова/ [http://yanko.lib.ru/books/hist/ist\\_sred\\_vv-mgu-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/hist/ist_sred_vv-mgu-a.htm)

15. Гуревич А. Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М. 1995  
Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

16. Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения в пяти частях. Ответственный редактор д.и.н. А.Л. Ястребицкая. М. 1995. Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

17. История Средних веков в 2 т. (под ред. С.П. Карпова) - 6-е издание. М. 2008 Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

18. Гельмут Кенигсбергер. Европа в Средние века 400 – 1500. М. 2001 / Гельмут Кенигсбергер. Европа Раннего Нового времени 1500 – 1789. М. 2006  
Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

19. История Средних веков: От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476–768 гг.) (Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) / От Карла Великого до Крестовых походов (768–1096 гг.) (Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) / Крестовые походы (1096–1291 гг.) (Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

20. Губер А., Ким Г., Хейфец А. Новая история Азии и Африки. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1982. [https://www.studmed.ru/guber-a-kim-g-heyfec-a-novaya-istoriya-azii-i-afriki\\_8f1259fded5.html](https://www.studmed.ru/guber-a-kim-g-heyfec-a-novaya-istoriya-azii-i-afriki_8f1259fded5.html)

21. Литература по 1-й мировой войне на сайте: <https://gwar.mil.ru/books/literature/>

22. Кузьмин Ю. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006) // <https://b-ok.cc/book/3143454/7f40cc>

**б) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

	KasperksyTotalSecurity	
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.