

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы активного психолого-педагогического обучения»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Профессор, д-р пед. наук, Тахохов Борис Сандирович

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	36
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	70
Форма контроля	
Экзамен	2. 50
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются (соотнесены с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575):

-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «**Методы активного психолого-педагогического обучения**» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.25 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методика проведение педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Обобщенными трудовыми функциями, связанными с данной дисциплиной, являются: «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/02 7), и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/03 7).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: известные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой.

Уметь: реализовать на практике современные теории обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

Владеть: технологиями реализации на практике современных теорий обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Обобщенная трудовая функция, код А, уровень квалификации -7: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ обобщенных трудовых функциях.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
---	--	---

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с
--	--	---

	<p>реализации образовательных программ</p>	<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	ЭО и ДОТ	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	часы			min	max	
1	Методологические основы активного психолого-педагогического обучения (АППО) 1.Понятие и основные принципы АППО. 2.Цели и задачи изучения данной дисциплины. 3.Методы, общая характеристика, их классификация.	2	2	1.Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. 2.Проведите наблюдение за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении. 3.Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ. 4.Обоснуйте роль и значение курса «МППО» для профессиональной подготовки психолога.	6	1.Устные и письменные контрольные мероприятия. 2.Проверка письменных работ	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
2	Основные принципы АППО: 1.Взаимообучения. 2.Индивидуализации. 3.Исследования изучаемых проблем и явлений. 4.Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. 5.Мотивации.		2	1.Предложите ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике с использованием указанных принципов 2.Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов». 3.Обоснуйте различия в целях использования различных принципов в психолого-педагогическом обучении.	6	Работа с учебной и научной литературой, текстом лекционного материала	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
3	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся. 1.Дискуссионные методы активного обучения. 2.Роль современных интерактивных методов обучения	2	4	1.Особенности разных направлений психолого-педагогического обучения 2.Основные вопросы: 1. Тренинги личностного роста. 2. Поведенческие тренинги. 3. Групповая дискуссия. 4. Имитационные игры.	6	План и вопросы к письменной контрольной работе. Их анализ	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.

	и их использование в образовательном процессе			5. Проектный метод в методах активного психолого-педагогического обучения						
4	<p>Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения.</p> <p>1.Психотехнические (психогимнастические) упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения.</p> <p>2.Модели проведения тренинга межличностного общения.</p>	2	2	<p>1.Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга: сензитивности в условиях профессиональной (учебной) деятельности.</p> <p>2.Сделать анализ своей работы в качестве тренера. 3.Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.</p> <p>4.Сделать анализ своей работы в качестве тренера.</p>	6	<p>Вопросы для Самоконтроля, Ответы устные и письменные на дискуссионные вопросы</p>	4	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
5	<p>Технологии активного слушания.</p> <p>1.Уровни слушания;</p> <p>2.Способы совершенствования активных слушательских навыков; шаги, определяющие осознанность понимания; продуктивные способы активного, понимающего слушания</p> <p>3.Типы собеседников (типы слушателей; типы слушателей, которые не слушают; типы «невыносимых людей»)</p>	2	2	<p>1.Раскрыть особенности коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.</p> <p>2. Компетентность в интимно-личностном общении.</p> <p>3. Деловое совещание.</p> <p>4. Деловые переговоры.</p> <p>5. Телефонные переговоры.</p> <p>6. Публичное выступление.</p> <p>7. Уверенное поведение.</p> <p>8. Командообразование.</p> <p>9. Самопрезентация.</p>	6	<p>Вопросы к письменной контрольной работе.</p> <p>Проведение открытого занятия. Его анализ.</p>	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
6.	<p>Сущность и содержание игровых методов как МАППО</p> <p>1.Игровые методы обучения.</p> <p>2.Игра как психолого-психологическое явление.</p>		2	<p>1. Дайте характеристику игры: ее атрибутам и обоснуйте значение. 2.Содержание, методика конструирования и проведения игр.</p> <p>2. Принципы использования ролевых игр. 22. Психодраматические техники в проведении</p>	6	<p>Вопросы для Самоконтроля. Дискуссия: степень участия</p>	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.

[illegible]

9	Методы психологического воздействия и их место в обучении. 1 Метод проектов. 2.Диалоговые технологии.	2	4	1.Раскройте метод погружения в проблему. 2. Объясните создание ситуации успеха. 3.Охарактеризуйте типы собеседников (типы слушателей; типы слушателей, которые не слушают; типы «невыносимых людей»). 4. 4.Объясните методы обсуждения, внушения и побуждения	4	Вопросы к письменной контрольной работе	4	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
10.	Психолого-педагогический тренинг межличностного общения. Основные вопросы: 1. Тренинги личностного роста. 2. Поведенческие тренинги. 3. Групповая дискуссия. 4 Проектный метод как АППО		2	1.Объясните понятие «личностный рост» 2.Как соотносятся понятия «личностный и профессиональный рост» В чем они пересекаются и разнятся	2	Вопросы для самоконтроля. Написание эссе	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
11.	Проблемность в АППО: 1.Введение субъекта Оптимальный вариант проблемной задачи — та задача, решение которой неоднозначно даже для специалиста, преподавателя	2	4	1. Приведите приметы письменно проблемной ситуации, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.	2	Вопросы к письменной контрольной работе Подготовка письменного текста	4	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
12.	Теоретические и практические основы тренинга креативности. 1. Методы психологического воздействия в тренинге. 2. Место тренинга креативности в психолого-педагогическом обучении.		2	1. Охарактеризуйте тренинг креативности как метода активного социально-психологического обучения? 2. Подготовьте письменный текст по вопросу «Какова организация и методика проведения деловой игры»?	2	Вопросы для самоконтроля	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.

13	Методика разрешения конфликта в системе АППО 1.Сущность конфликта 2.Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.	2	2	1.Дайте характеристику возможным участникам конфликта и моделям их поведения; 2. Раскройте стили поведения разных людей в конфликте; 3.Определети дефиниции конфликтной ситуации; виды конфликтов; технологии разрешения.	2	Вопросы к письменной контрольной работе. Написание эссе	4	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
14.	Дискуссионные методы в психолого-педагогическом обучении. 1. Кейс-метод. Технологии подготовки и проведения 2. Организация дискуссии, дебатов, полемики как активных МППО	2	2	1.Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2.Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.	2	Вопросы для самоконтрол я Проверка плана, его публичная защита	4	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
15.	Метод «круглого стола» как один из активных методов психолого-педагогического обучения 1.Характеристика метода 2.Организация, программа, модераторы, участники, программа, регламент, этическая сторона		2	1.Подготовьте план проведения практического занятия по методу «Круглый стол» 2.Дайте характеристику методу «Мозговой штурм» 3.Объясните особенности речевой культуры и речевого этика участников КС	2	Выступлен ие на практическ ом занятии, участие в дискуссии	2	0	2	1-4 – осн., 1-3-доп.
16	.Кейс-метод как активное психолого-педагогическое обучение. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.		2	1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2.Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода. практического занятия по методу «мозговой штурм».	2	Групповая работа, подготовка выступления	2	0	2	1-4 – осн., 1-3-доп.

17	Технология подготовки занятия по плану «Круглого стола» «Круглый стол» как активная форма обучения учащихся		2	1.Отработайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме. 2.Подготовьте план проведения данного мероприятия	2	Работа парами, конкурс проектов	2			1-4 – осн., 1-3-доп.
18	Методы активного психолого-педагогического обучения как современная технология активизации интеллектуальной деятельности обучающихся, реализации компетентностного подхода в образовании		2	1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению? 2. В чем состоит сущность активного психолого-педагогического обучения?	2	Дискуссия по плану, отобранном у в порядке конкурса	2	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
	Итого	1 8	36		7 0		38	0	25	

6. Образовательные технологии: 12 ч. в интерактивной форме

Проблемные лекции, лекции-беседы, лекции вдвоем (диалог), практические занятия, самостоятельная работа студентов, видеолекция, ситуативные задачи, технологии адаптивного обучения.

Используются интерактивные методы обучения: лекция-провокация, лекция-дискуссия, пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, информация, сообщение, мини-лекция, коммуникативные задачи и упражнения, презентации и самопрезентации, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, решение ситуативных задач, методы психологической коррекции, методы социально-психологического тренинга.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Основные принципы АППО: 1.Взаимообучения. 2.Индивидуализации. 3.Исследования изучаемых проблем и явлений.	Лекция	2	Обсуждени е . Полилог	Анализ презентаций
2	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.	Практическое занятие	2		Метод «круглого стола» как один из активных методов психолого-педагогического обучения
5	Технологии активного слушания. Уровни слушания;	Практическое	2		Перевернутый класс
6	Сущность и содержание игровых методов как МАППО 1.Игровые методы обучения. 2.Игра как психолого-психологическое явление.	Практическое	2		
7	Организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры. 1.Структура и особенности их подготовки и проведения.	Практическое	2		Работа над эссе
8	Имитационные игры. Условия развития профессионального самосознания при использовании игровых	Практическое	2		Круглый стол

	технологий				
			12		

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В целях проверки и оценки итогового уровня знаний в конце семестра проводится экзамен. Для студентов, набравших необходимый для освоения дисциплины минимум баллов в течение учебного семестра, зачет не является обязательным. В этом случае итоговая оценка складывается из суммы баллов за основные виды работ, предусмотренных технологической картой дисциплины, при условии, что все работы выполнены в рекомендуемые сроки.

Литература

а) основная литература

1. Емельянов Ю.Н. Активное психолого-педагогического обучение. СПб., 2017г. 324 с.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного психолого-педагогического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2016г. 361 с.
3. Активные формы психолого-педагогического обучения. М.:Педагогика / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2017г. 421 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2015. 452 с.

б) дополнительная литература

- 1.Седова Н.Е. Основы практической педагогики. Учебное пособие. - М., 2014.
- 2.Фридман Л.М. Психология в современной школе. — М., 2012.
- 3.Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Учебное пособие. - Москва-Воронеж, 2014.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

I. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Методы активного психолого-педагогического обучения»:

- <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
 – <http://www.grohol.com/web.ptm>

- <http://www.vygotski.motivmsb.su>

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

На каждом занятии применяются различные формы контроля: выполнение письменных работ, устный опрос, монологическое выступление, активное использование диалога и полилога, ответы на вопросы по теме, самостоятельная работа и виды ее контроля.

За правильные ответы на занятиях студенты получают соответствующие баллы

Экзамен проводится в устной форме. Согласно балльно-рейтинговой системе на каждом занятии происходит оценка ответа студентов и соответственно происходит накопление баллов.

Тестовые задания по методам активного психолого-педагогического обучения (пример)

Принято различать разные виды педагогических взаимодействий и отношений:

+Педагогические

+Отношения к самому себе

Экспериментальные

Возникают ли воспитательные взаимодействия, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами:

+Да

Нет

Педагогическое взаимодействие имеет следующие компоненты:

+Педагогическое воздействие

+Ответную реакцию воспитанника

Развитость потребностей

Воздействия могут быть:

+Прямыми

+Косвенными

Педагогический процесс-это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных ... задач

Главными компонентами педагогического процесса являются:

+Педагог

+Воспитанники

Педагогические методы

Взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками:

+Опыта

Структурных компонентов образования

Успешное освоение опыта осуществляется в специально организованных условиях при наличии:

+Материальной базы

Педагогических задач

Материальная база включает в себя:

+Педагогические средства

Педагогические методы

Педагогическое взаимодействие

Компонентами педагогического процесса являются:

+Содержание образования

+Педагогические средства

Сущностной характеристикой педагогического процесса является взаимодействие педагогов и воспитанников на:

+Содержательной основе с использованием разнообразных средств

Методологической основе с использованием различных методик

Системообразующим фактором педагогического процесса выступает его:

+Цель

Средства

Педагогическая система организуется с ориентацией на цели:

+Воспитания

+Образования

С позиции системного подхода структурными компонентами педагогического процесса не является:

Методы педагогической деятельности

Приемы

Средства коммуникативного воздействия

+Подготовка обучающегося к урокам

Структурные компоненты педагогического процесса имманентны динамической системе «педагог-...»

воспитанник

Проследив переход педагогического процесса из одного состояния в другое можно только определившись с его основной ...

единицей

Развивающаяся во времени основная единица педагогического процесса должна удовлетворять следующим условиям:

+Обладать всеми существенными признаками педагогического процесса

+Являться общей при реализации любых педагогических целей

+Наблюдаться при выделении путем абстрагирования в любом реальном процессе

Единицей педагогического процесса является:

+Педагогическая задача

Целостная психологическая структура

Привнесение в педагогические ситуации целей придает взаимодействию педагогов и воспитанников ...

целенаправленность

Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления есть:

+Педагогическая задача

Сформированность психологических структур

Задачи разного класса, типа и уровня сложности имеют общее свойство, а именно, являются:

+Задачами социального управления

Текстовыми методиками

«Клеточкой» педагогического процесса, стремясь к его наименьшей единице, можно считать только:

+Оперативные задачи

Стратегические задачи

Органично выстроенный ряд оперативных задач приводит к решению:

+Тактических задач

+Стратегических задач

Педагогические задачи решаются с соблюдением принципиальной схемы, предполагающей прохождение взаимосвязанных ... этапов

Педагогическое взаимодействие является:

+Универсальной характеристикой педагогического процесса

Компонентом педагогического процесса

Какая из категорий шире:

Педагогическое воздействие

+Педагогическое взаимодействие

В теории традиционной педагогики объектом считается:

+Воспитанник

Педагог

Представление о педагогическом процессе как субъект-объектном отношении закрепилось вследствие утверждения в системе образования авторитаризма как социального ... явления

Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь:

+«Педагогическая деятельность-деятельность воспитанника»

«Деятельность воспитанника-деятельность коллектива»

Педагогические воздействия различаются:

+По направленности

+Содержанию и формам предъявления

+По наличию или отсутствию цели

По временному признаку

Отношения воспитанника, включенного в педагогический процесс, являются универсальным явлением, характеризующим ... воспитание

К специфическим закономерностям обучения относятся:

- +Научность и мировоззренческая направленность обучения
- +Наглядность обучения
- +Активность и сознательность в процессе обучения

Психологическое просвещение

Для реализации научности и мировоззренческой направленности учителю необходимо:

- +Глубоко и доказательно раскрывать каждое научное положение изучаемого материала
- +Обстоятельно раскрывать мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, содержащиеся в изучаемом материале

Обусловлено сущностью и характером учебно-познавательной деятельности:

- +Проблемность обучения

Психологическая профилактика

Только при условии, если учащийся сталкивается с проблемами, вопросами и задачами, которые ему нужно разрешить, он включается в познавательный процесс, проявляет мыслительную ...

активность

В процессе обучения необходимо ставить и создавать перед учащимися:

- +Познавательные проблемы и задачи
- +Проблемные ситуации

Зная о большой роли проблемного обучения, учитель во всех случаях, где это только возможно и целесообразно, должен придавать ему проблемный характер, учить школьников самостоятельно осмысливать изучаемый ...

материал

Появляется потребность в ... возникшей проблемной ситуации.
разрешении

Когда у учащихся возникает потребность что-то решить, они стремятся к:

- +Поиску
- +«Открытию» истин
- +«Осмыслению» и усвоению материала

Наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для учащихся как:

- +Средство познания окружающего мира
- Средство коммуникативного воздействия

Если мы желаем привить учащимся истинное и прочное знание вещей, вообще нужно обучать всему через личное наблюдение и чувственное ...

доказательство

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством различных органов чувств они ...
воспринимаются

Наглядное обучение повышает и способствует:

- +Внимание учащихся
- +Более глубокому усвоению знаний

Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов ...
восприятия

Наглядность обучения основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к ...
абстрактному

На ранних этапах ребенок мыслит больше:

- +Образами
- Понятиями

Наглядность повышает интерес учащихся к ... и делает процесс обучения более легким.
знаниям

Теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся:

- +Доступными
- +Понятными
- Сложными по восприятию

В настоящее время весьма усовершенствована и получила широкое развитие система учебно-наглядных пособий, позволяющих сделать доступными наблюдению даже такие предметы и явления, которые в обычных условиях не могут восприниматься с помощью органов...
чувств

Система наглядных пособий, которые применяются в обучении:

- +Реальные предметы и явления в их натуральном виде
- +Модели машин
- +Муляжи
- Беседа

Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения служат какб

+Источники новых знаний

+Средства выработки практических умений и навыков у учащихся

Учебно-наглядные пособия используют на всех этапах учебного процесса при:

+Объяснении нового материала

+Его закреплении

+Организации тренировочных упражнений по применению знаний на практике

+Проверке и усвоения программного материала

Активность и сознательность обучения обуславливается прежде всего целевой установкой школы – необходимостью подготовки активных и ... членов общества.
сознательных

Активность и сознательность должны формироваться с помощью главного средства воспитания и развития:

+Обучения

Психологической коррекции

Без активной и сознательно осуществляемой учебно-познавательной деятельности учащихся не могут овладевать изучаемым материалом и развивать свои умственные ... способности

Активность и сознательность обучения поддерживаются путем:

+Организации наблюдения за изучаемыми предметами и явлениями

+Побуждения учащихся к самостоятельному объяснению явлений природы и общественной жизни

Верным ли является утверждение, будто вопросы возникают лишь у тех учеников, которые слабо усвоили или не поняли материал:

Да

+Нет

Активность и сознательность обучения требует выработки у учащихся самостоятельного подхода к изучаемому материалу, глубокого продумывания тех теоретических выводов и понятий, мировоззренческих и морально-эстетических идей, которые имеются в его ...
Содержании

Доступность обучения отражает необходимость:

+Учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

+Недопустимости чрезмерной усложненности и перегруженности учебного процесса

Сделать обучение доступным – значит правильно, с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся определить его ...

содержание

Сделать обучение доступным – значит правильно определить степень теоретической сложности глубины изучения ... материала.
программного

Сделать обучение доступным:

- +Правильно определить количество учебного времени, отводимого для изучения каждого учебного предмета
- +Совершенствовать учебные программы и учебники
- +Зависит от учителя, его умения использовать в процессе обучения яркий, фактический материал

Осуществление доступности обучения связано с учетом индивидуальных особенностей ... деятельности и памяти учащихся, а также их подготовки и развития.
мыслительной

Если ученик испытывает затруднения в осмыслении новых знаний, нужно:

- +Обратиться еще раз к анализу фактического материала
- +Оказать индивидуальную помощь

Вести обучение на высоком уровне трудности – значит включать учащихся в активную ... деятельность, возбуждать их пытливость, давать достаточное количество творческих упражнений с тем, чтобы и слабые и более успевающие школьники работали в полную меру своих сил.
познавательную

Обеспечение систематичности и последовательности обучения требует:

- +Глубокого осмысления учащимися логики и системы в содержании усваиваемых знаний
- +Систематической работы по повторению и обобщению изучаемого материала

Необходимо приучить школьников к:

- +Регулярной работе с книгой
 - +Наблюдениям за явлениями природы
 - +Воспитывать навыки организованности и последовательности в приобретении знаний
- Увеличения объема школьного образования и усложнение теоретического уровня

В осуществлении систематичности и последовательности в обучении большая роль принадлежит ... и оценке знаний учащихся.
проверке

Учет и оценка знаний проводятся:

- +С целью контроля за работой учащихся

+Выявления качества их успеваемости

К наглядным пособиям относятся:

+Иллюстративные пособия

+Графические пособия

+Различные технические средства

Результат стимулирующих сознательных действий

Прочность обучения и его цикличность отражает когда знания, умения и навыки:

+Обстоятельно осмыслены

+Хорошо усвоены и продолжительное время сохраняются в памяти

Я. А. Коменский подчеркивал, что ничего не следует заставлять выучивать на память, кроме того, что хорошо понято...
рассудком

Для прочного усвоения знаний большое значение имеет:

+Систематически осуществляемая проверка

+Оценка знаний

Запрос к психологу

Разнообразие закономерностей обучения требует от педагога большой дидактической умелости и ... в проведении учебных занятий.
мастерства

Вопросы для билетов к экзамену

- 1.Понятие и основные принципы активного психолого-педагогического обучения.
- 2.Цели и задачи изучения данной дисциплины.
- 3.Методы, общая характеристика, их классификация.

Методологические основы активного психолого-педагогического обучения (АППО)

- 3.Исследования изучаемых проблем и явлений.
- 4.Непосредственности, самостоятельнособучающихся

Основные принципы АППО:

1.Взаимообучения.

2.Индивидуализации.

.Мотивации.

Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.Дискуссионные методы активного обучения.

2.Роль современных интерактивных методов обучения
и их использование в образовательном процессе

2.Модели проведения тренинга межличностного общения

Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения.

1.Психотехнические (психогимнастические) упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения.

Организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры.

1. Структура и особенности их подготовки и проведения.

2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

3. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.

Имитационные игры. Условия развития профессионального самосознания при использовании игровых технологий

Билет №1.

1. Определение общения, субъект-субъектный характер общения, типы общения.
2. Классификация уровней общения.

Билет №2.

1. Виды потребности в общении.
2. Понятие и классификация стилей общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Билет №3.

1. Классификации функций общения.
2. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.

Билет №4.

1. Установки в общении, психологические барьеры установки.
2. Понятие об активном социально-психологическом обучении.

Билет №5.

1. Барьеры, зависящие от индивидуальных особенностей человека.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

Билет №6.

1. Барьеры техники и навыков общения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Билет №7.

1. Реакции в коммуникации.
2. Принципы и методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.

Билет №8.

1. Эмоции и внимание в общении.
2. Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.

Билет №9.

1. Уровни слушания.
2. Участники конфликта и модели их поведения.

Билет №10.

1. Способы совершенствования активных слушательских навыков.
2. Стил ь поведения человека в конфликте.

Билет №11.

1. Шаги, определяющие осознанность понимания.
2. Конфликтная ситуация.

Билет №12.

1. Продуктивные способы активного, понимающего слушания.
2. Виды конфликтов.

Билет №13.

1. Типы слушателей.
2. Классификация конфликтов по Н.Ф.Вишнякову.

Билет №14.

1. Типы слушателей, которые не слушают.
2. Классификация конфликтов по В.И.Курбатову.

Билет №15.

1. Типы «невыносимых людей».
2. Понятие коммуникативной компетентности.

Билет №16.

1. Характеристики типов (по А.Ю.Любимову).
2. Коммуникативный стиль личности.

Билет №17.

1. Определение общения, субъект-субъектный характер общения, типы общения.
2. Коммуникативный стиль личности.

Билет №18.

1. Виды потребности в общении.
2. Понятие коммуникативной компетентности.

Билет № 19.

1. Классификации функций общения.
2. Классификация конфликтов по В.И.Курбатову.

Билет №20.

1. Установки в общении, психологические барьеры установки.
2. Классификация конфликтов по Н.Ф.Вишнякову.

Билет №21.

1. Барьеры, зависящие от индивидуальных особенностей человека.
2. Виды конфликтов.

Билет №22.

1. Барьеры техники и навыков общения.
2. Конфликтная ситуация.

Билет №23.

1. Реакции в коммуникации.
2. Стил ь поведения человека в конфликте.

Билет №24.

1. Эмоции и внимание в общении.
2. Участники конфликта и модели их поведения.

Билет №25.

Уровни слушания.

Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.

Билет №26.

Способы совершенствования активных слушательских навыков. Принципы и методы психологического воздействия и их место в психолого-педагогического обучении.

Билет №27.

Шаги, определяющие осознанность понимания. Классификация методов активного психолого-педагогического обучения.

Билет №28.

Продуктивные способы активного, понимающего слушания. Общая характеристика методов активного психолого-педагогического обучения.

Билет №29.

Типы слушателей.

Понятие об активном психолого-педагогического обучении.

Билет №30.

Типы слушателей, которые не слушают.

Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.

Билет №31.

Типы «невыносимых людей».

Понятие и классификация стилей общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Билет №32.

Характеристики типов (по А.Ю.Любимову).

Классификация уровней общения.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические средства оптимизации межличностных отношений.

2. Тренинг межличностного взаимодействия как условие успешной социально-психологической адаптации личности.
3. Деловые и организационные игры отборе и аттестации персонала.
4. Кейс-стадии в психолого-педагогической деятельности высшей школы.
5. Психологические условия успешности самореализации личности.
6. Разработка авторской программы социально-психологического тренинга.
7. Тренинг личностного роста в решении актуальных проблем личности.
8. Возможности и ограничения СПТ в управленческой деятельности.
9. Ролевые игры и межличностные конфликты.
10. Роль активных методов обучения в практической деятельности психологов.
11. История развития групповых методов в психологии.
12. Преимущества групповой работы.
13. Виды дискуссии.
14. Особенности организации и проведения дискуссии.
15. Правила ведения дискуссии, дискуссионная культура.
16. Некорректные тактики в дискуссии.
17. Формы проведения дискуссии..
18. Суть метода мозгового штурма.
19. Технология проведения мозгового штурма.
20. Типичные ошибки, достоинства и недостатки метода мозгового штурма.
21. Психологические игры.
22. Правила и принципы ролевой игры.
23. Правила и принципы деловой игры.
24. Правила и принципы имитационной игры.
25. Принципы психологического тренинга.
26. Особенности тренинга в различных психологических подходах.
27. Тренинговые методы: особенности и функции.
28. Особенности формирования и функционирования тренинговой группы.
29. Организационные моменты (логистика) тренинга.
30. Специфика управления групповой динамикой в тренинге.
31. Парадигмы тренинга.
32. Требования к ведущему тренинговой группы.
33. Роли ведущего и стили руководства тренинговой группой.
34. «Западни» для ведущего тренинга, нерешаемые в тренинге задачи.
35. Алгоритм подготовки тренинговой программы.
36. Психогимнастика в тренинге: определение, функции, виды упражнений.
37. Психолого-педагогический тренинг.
38. Тренинг сенситивности.
39. Социально-психологический тренинг.
40. Тренинг креативности.

Составитель: проф. Б.А.Тахохов

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от « 03 » июля 2019 г.)

Зав. каф. _____ Тахохов Б. А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №10 от «05
июля 2019 г.)

Председатель _____ Тахохов Б.

			Всего	В том числе				
				По специ- альности	По дисципли- не			
Тахохов Б.А.	Таджикский государствен- ный университет, филолог	Доктор педагогических наук, должность профессор	42	21	5	Северо- Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, профессор кафедры педагогики и психологии	Штатны й	1 20178 г. в ФГБ «Северо-Осетинс государственный университет им. Хетагурова»