

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Практическая психология и образовательные технологии»**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.


.

Составитель: доцент, канд. пед. наук, Бекоева Марина Ивановна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования». Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

## **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

- при проведении практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования

Задачи практики:

1. Формирование представлений о методологических основах психолого-педагогического исследования и его структурных элементах.

2. Формирование первичных научно-исследовательских умений в организации и проведении психолого-педагогического исследования.

3. Развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации.

4. Формирование умений разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области начального общего образования.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|
| УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>   |
| ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать:основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Уметь:взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть:методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>  |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>Знать:историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества;</p> <p>Уметь:использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно- развивающей работы в образовательной среде;</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| № п/п | Этапы практики   | Содержание                                  |
|-------|------------------|---|
|       | Подготовительный | Проведение установочной конференции в форме |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | (ознакомительный) этап | контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации.   |
|  | Основой этап           | Виды работ студента:<br>1. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.<br>2. Конспектирование научных статей по теме исследования, включающее назывной план, цитаты, конспект статьи (по выбору студентов).<br>3. Составление тезисов по научной статье (статья на выбор).<br>4. Составление тезауруса по теме исследования.<br>5. Подобрать диагностический материал по теме исследования.<br>6. Разработать процедуру эмпирического метода по теме исследования (по выбору студента). |
|  | Заключительный этап    | Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.  |

#### **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- 1) дневник учебной практики;
- 2) отчет о прохождении учебной практики;
- 3) материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв.

Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

#### **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

##### **а) основная литература:**

1) Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/438292](https://www.biblio-online.ru/bcode/438292)

2) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/444814](https://www.biblio-online.ru/bcode/444814)

##### **б) дополнительная литература:**

3) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

в) Интернет-ресурсы:

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
  2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
  3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
  4. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
  5. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
  6. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
  7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
  8. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
  9. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
  10. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
  11. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
  12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
- <https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

#### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва): Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет со оценкой)

| <b>Критерии оценивания</b> |  |
|----------------------------|--|
| Отлично                    | <p align="center"><b>Обучающийся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки,</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку,</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности,</li> <li>- ответственно относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.</p>   |
| Хорошо                     | <p align="center"><b>Обучающийся</b></p> <p>выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку,</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности,</li> <li>- ответственно относился к своей работе;</li> </ul> <p>отчет по практике.</p> <p>Отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении.</p> |
| Удовлетворительно          | <p align="center"><b>Обучающийся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения)</li> </ul>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>индивидуального задания),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности,</li> <li>- демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>- низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки,</li> <li>- показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки,</li> <li>- неприменяет полученные знания во время прохождения практики,</li> <li>- не показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.</p> |

## Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам   | Код контролируемой компетенции (части компетенции)   | Оценочные средства  |
|------|---|--|---|
|      | <b>Подготовительный (ознакомительный) этап:</b><br>план индивидуальных заданий  | <b>УК-4</b> - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы |
|      | <b>Основной этап:</b><br>1. Аннотированный библиографический список по теме исследования (не менее 15)<br>2. Конспект научных статей по теме исследования, включающий назывной план, цитаты, содержание статьи (не менее 3).<br>3. Тезисы научной статьи.<br>4. Тезаурус по теме исследования (не менее 10 определений).<br>5. Подборка диагностических материалов по теме исследования (не менее 3).<br>6. Разработка процедуры эмпирического метода по теме исследования. |  |   |
|      | <b>Заключительный этап:</b> отчет по практике   |  |   |

**Отчет об учебной (научно-исследовательской работе) практике.**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Календарный график прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Тема  
исследования \_\_\_\_\_

Актуальность данной  
проблемы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Ф.И.О. исследователей по данной  
проблеме \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Библиографический список по теме  
исследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Тезаурус по теме  
исследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Самооценка \_\_\_\_\_