

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: старший преподаватель, канд. пед. наук, Джигоева Галина Хазбиевна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	10
Практические(семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	144
Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц	2

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» являются:

- 1) формирование у студентов представления о структуре психологической готовности к школе и методиках ее диагностики;
- 2) формирование профессиональных умений психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида. (Данные цели соотносятся с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575):

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» входит в обязательную часть ОПОП Б1.О.24 и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (01.002. А/04.7); Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (01.002. А/07.7); Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (01.002. В/01.7).

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 - Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (01.002. А/04.7);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Психология развития» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе.	2		Психологическая готовность к школе, значение. Подходы к интерпретации понятия психологическая готовность к школе. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка. Структура психологической готовности к обучению в школе по Л.И. Божович, А.В. Запорожцу, Д.Б. Эльконину, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикову, Н.И. Гуткиной, Й. Шванцара, Г. Витцлаку и др.	2	Тест, вопросы на зачет	0	2	[1], [3], [17]
2.	Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.		2	План для теоретического обсуждения вопросов: 1. Личностная готовность, значение. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). 2. Показатели внутренней позиции школьника. 3. Этапы становления внутренней позиции школьника. 4. Соподчинение мотивов. 5. Дифференцированная самооценка.	2	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[2], [5], [10]
3.	Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.	2		Интеллектуальная готовность, значение. Эмоционально-волевая готовность, значение.	2	Тест, вопросы на зачет	0	2	[7], [8], [14]
4.	Характеристика интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.		2	План для теоретического обсуждения вопросов: 1. Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика. 2. Осознанность эмоций и умение ими управлять. 3. Формирование произвольности поведения.	2	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[3], [5], [10]

5.	Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.	2		Социально-психологическая готовность, значение. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. Особенности отношения к себе.	2	Тест, вопросы на зачет	0	2	[3], [5], [12]
6.	Личностный портрет ребенка старшего дошкольного возраста		2	План для теоретического обсуждения вопросов 1. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста 2. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста 3. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста	2	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[4], [5], [11]
7.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.	2		Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности диагностика учебной мотивации. Специфика написания диагностического заключения.	2	Тест, вопросы на зачет	0	2	[1], [7], [8]
8.	Работа с диагностическими тестами готовности ребенка к обучению в школе		2	Работа с тестами: 1. Тесты школьной зрелости. 2. Тесты достижений и тесты способностей.	2	Практическая работа, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[1], [8], [10]
9.	Проблемы развития психологической готовности и психологического консультирования по вопросам психологической готовности ребенка к школе	2		Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе. Подходы к понятиям развитие, формирование, коррекция. Методологические принципы и методика работы по формированию (развитию, коррекции) психологической готовности детей к обучению в школе. «Стратегия и тактика» развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению.	2	Тест, вопросы на зачет	0	2	[3], [7], [10]
10.	Работа с диагностическими тестами готовности ребенка к обучению в школе		2	Работа с тестами: Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.	2	Практическая работа, дискуссия, беседа,	0	2	[3], [7], [14]

						вопросы на зачет			
11.	«Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности у детей к обучению в школе»		4	<p>План для теоретического обсуждения вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе. Подходы к понятиям развитие, формирование, коррекция. 2. Методологические принципы и методика работы по формированию (развитию, коррекции) психологической готовности детей к обучению в школе. «Стратегия и тактика» развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению. 3. Алгоритм разработки развивающей программы и развивающих занятий для детей 6-8 лет. 4. Подход Н.И. Гуткиной к развивающей работе, способствующей формированию психологической готовности детей к обучению в школе. 	4	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[6],[8], [9]
12.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению		4	<p>План для теоретического обсуждения вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте. 2. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности. 3. Психолог-педагогическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. 4. Трудные ситуации у детей, роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка. 	4	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[9],[10], [12]
13.	Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе		4	<p>План для теоретического обсуждения вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). 2. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». 	4	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[5],[7], [9]
14.	Диагностические методы		4	План для теоретического обсуждения вопросов:	4	Тест,	0	2	[2],[8],

	определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению		1. Особенности проведения беседы с ребенком. 2. Основные требования к проведению беседы. 3. Основные методики «Определение психолого-педагогической готовности ребенка к школе».		дискуссия, беседа, вопросы на зачет			[9]
15.	Составление диагностической программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению	6	1. Теоретические представления о психологической готовности детей к обучению в школе. 2. Диагностика мотивационной сферы как критерия психологической готовности к обучению в школе. 3. Диагностика произвольной сферы как критерия психологической готовности к обучению в школе. 4. Диагностика интеллектуальной сферы как критерия психологической готовности к обучению в школе. 5. Диагностика речевой сферы как критерия психологической готовности к обучению в школе. 6. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе	6	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	2	[4],[8], [14]
16.	Самостоятельная работа		Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностическую программу Н.И. Гуткиной и оформить их в папку-портфолио; изучить методики диагностики, быть готовыми устно рассказать содержание психодиагностических методик. Литература 1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с. 2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: МГППУ, 2002. – 68 с.	6	Продукты самостоятельной учебной деятельности	0	5	[2],[13], [9]
17.	Самостоятельная работа		Составление диагностической матрицы Изучив литературный источник: Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академический проект, 2005. -254 с., заполнение матрицы «Психологические особенности возраста» по критериям: Возрастные задачи развития Физическое и физиологическое развитие ребенка Социальная ситуация развития Базовое противоречие возраста	8	Продукты самостоятельной учебной деятельности	0	5	[3], [6], [8], [9], [11]

			Средства возрастной адаптации Психологические новообразования					
18.	Самостоятельная работа		<p>1.Изучить методики диагностики из авторских диагностических программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова. - Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной. - Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго. - Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой. - Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких. <p>2. Выбрать по одной методике из каждой авторской программы (желательно диагностирующие разные компоненты психологической готовности).</p> <p>3. Подготовить стимульный материал и бланки протоколов обследования к выбранным методикам.</p> <p>4. Быть готовым смоделировать диагностическую ситуацию на занятиях по выбранным методикам диагностики.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование студентами диагностических ситуаций. 2. Обработка результатов и их интерпретация. 3. Заполнение бланков протоколов обследования. <p>Отчетность для проверки преподавателем: заполненные бланки протоколов обследования по методикам диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p>	8	Продукты самостоятельной учебной деятельности	0	5	[3], [6], [10]
19.	Самостоятельная работа		К самостоятельно составленной методической разработке развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию эмоциональной, волевой (произвольность поведения), мотивационной готовности (на выбор студента) подготовить дидактические материалы для проведения занятия и быть готовыми к проведению развивающего занятия в группе.	8	Продукты самостоятельной учебной деятельности	0	5	
	Текущая работа студентов					0	50	

	Рубежная аттестационная работа						0	50	
	ИТОГО	10	32		72		0	100	

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе.	Лекция	2	эвристическая беседа	проблемная лекция
2.	Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Практическое	2	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
3.	Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Лекция	2	эвристическая беседа	проблемная лекция
4.	Характеристика интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.	Практическое	2	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
5.	Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе	Лекция	2	эвристическая беседа	лекция-диалог
6.	Личностный портрет ребенка старшего дошкольного возраста.	Практическое	2	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
7.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.	Лекция	2	эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций	проблемная лекция

8.	Работа с диагностическими тестами готовности ребенка к обучению в школе	Практическое	2	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
9.	Проблемы развития психологической готовности и психологического консультирования по вопросам психологической готовности ребенка к школе	Лекция	2	эвристическая беседа	лекция-диалог
10.	Работа с диагностическими тестами готовности ребенка к обучению в школе	Практическое	2	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
11.	Развивающая работа, способствующая появлению психологической готовности у детей к обучению в школе	Практическое	4	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
12.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению	Практическое	4	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
13.	Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе	Практическое	4	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
14.	Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению	Практическое	4	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
15.	Составление диагностической программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению	Практическое	6	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
	Итого		42		

Примечания:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации;

- 5) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- 1) работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- 2) выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- 3) изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- 4) подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- 1) изучение лекционного материала;
- 2) изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения;
- 3) выполнение индивидуальных (творческих) заданий;
- 4) самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем;
- 5) подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям: соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату. Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенными во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; межстрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомиться с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос составить план. Иллюстрировать теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования

Вариант 1

Раздел 1. Понятие психологическая готовность к школе

1. Психологическая готовность к школе – это:

- а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
- г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

- а) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;

- в) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

3. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:

- а) интеллектуальная готовность;
- б) личностная готовность;
- в) социально-психологическая готовность;
- г) поведенческая готовность.

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:

- а) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;
- б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы;
- в) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность;
- г) определенный уровень развития мыслительных процессов.

5. Личностная готовность ребенка к школе – это:

- а) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;
- б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
- в) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
- г) умение общаться со сверстниками.

6. Социально-психологическая готовность ребенка к школе – это:

- а) умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- б) соподчинение мотивов;
- в) произвольность поведения;
- г) развитые волевые качества.

7. Понятие внутренняя позиция школьника в психологию было введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Д.Б. Элькониным;
- в) В.В. Давыдовым;
- г) Л.И. Божович.

8. Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) произвольность поведения.

9. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) волевая готовность.

10. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) функциональная готовность.

11. Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе:

- а) Н.И. Гуткина;
- б) Е.Е. Кравцова;
- в) Н.Г. Салмина;
- г) Л.И. Божович.

12. Согласно З.В. Мануйлентко дети только с ... лет могут довольно длительно сохранять требуемую позу и не отвлекаться:

- а) 6-7;
- б) 8-9;
- в) 5-6;
- г) 9-10.

Раздел 2. Психология адаптации и дезадаптации ребенка к обучению в школе

13. Хорошей адаптации ребенка к школе способствуют:

- а) социальные мотивы;
- б) игровые мотивы;
- в) позиционные мотивы;
- г) оценочные мотивы.

14. Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации:

- а) социальной;
- б) игровой;
- в) позиционной;
- г) оценочной.

15. Легкое усвоение учебного материала, глубокое и полное овладение содержания учебных программ – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- а) высокого;
- б) среднего;
- в) низкого.

16. К какому уровню школьной дезадаптации относится совокупность признаков: хорошая успеваемость, повышенная тревожность, заниженная самооценка, интерес к общению и развлечениям а не учебной деятельности:

- а) дети «группы риска»;
- б) неустойчивая школьная дезадаптация;
- в) устойчивая школьная дезадаптация.

17. Психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные особенности личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющие учебно-воспитательный процесс – это по мнению В.Е. Каган:

- а) дезадаптация;
- б) школьная дезадаптация;
- в) психогенная школьная дезадаптация.

18. Неудовлетворенность ребенка в общении со взрослым является ... фактором психологической адаптации к школе:

- а) позитивным;
- б) негативным.

19. Хорошо развитая речь и низкий уровень развития мышления характеризует вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- а) вербализм;
- б) интеллектуализм;
- в) негативистическая демонстративность;
- г) хроническая неуспешность.

20. Высокий уровень развития логического мышления в сочетании со средним уровнем речевого развития и слабо развитым образным мышлением – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- а) вербализм;
- б) интеллектуализм;
- в) негативистическая демонстративность;
- г) хроническая неуспешность.

21. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не является:

- а) отрицательное отношение к ребенку учителя;
- б) отсутствие у ребенка познавательных и учебных интересов;
- в) недостаточное психомоторное и интеллектуальное развитие ребенка;
- г) отсутствие у ребенка эмоциональных расстройств.

22. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе:

- а) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению;
- б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни;
- в) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни;
- г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития;
- д) все ответы верны.

23. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- а) высокого;
- б) среднего;

в) низкого.

Раздел 3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

24. Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан:

а) А. Керном - Я. Йирасеком;

б) Н.И. Гуткиной;

в) Д.Б. Элькининым;

г) оценочной.

25. Определение готовности к школьному обучению целесообразно в следующих случаях:

а) выявление особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;

б) выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

в) распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;

г) все утверждения верны.

26. Автором методики «Узор» является:

а) Н.И. Гуткина;

б) Д.Б. Эльконин;

в) А.Л. Венгер;

г) Л.И. Цеханская.

27. Автором методики «Графический диктант» является:

а) Н.И. Гуткина;

б) Д.Б. Эльконин;

в) А.Л. Венгер;

г) Л.И. Цеханская.

28. Дошкольники, которые систематически готовятся к обучению в школе в ущерб традиционным детским видам деятельности, оказываются:

а) достаточно психически развиты и готовы к обучению в школе;

б) недостаточно психически развиты;

в) не готовы к обучению в школе;

г) недостаточно психически развиты и не готовы к обучению в школе.

29. Автором комплексной методики по определению психологической готовности к обучению в школе, включающей задания для диагностики детей для гимназических классов и классов общеобразовательной школы является:

а) Д.Б. Эльконин;

б) Л.А. Ясюкова;

в) А. Керн - Я. Йирасек;

г) Н.И. Гуткина.

30. Тест Бендлера входит в комплексную методику по определению психологической готовности к обучению в школе, созданную:

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) Л.А. Ясюковой;
- Г) Л.И. Божович.

Вариант 2

Раздел 1. Понятие психологическая готовность к школе

1. Психологическая готовность к школе – это:

- а) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
- б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- в) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Подход к интерпретации психологической готовности к обучению в школе, предполагающий учет закономерностей психического развития ребенка – это:

- а) мотивационный;
- б) генетический;
- в) возрастной;
- г) социальный.

3. Способность человека создавать и использовать системы знаков, символов, представляющие или замещающие реальные объекты и оперировать ими как реальными объектами – это:

- а) зрительно-двигательная координация;
- б) семиотическая функция;
- в) парасимпатическая функция;
- г) синапс.

4. Отношение ко взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе являются элементами ... готовности к школе:

- а) социально-психологической;
- б) личностной;
- в) интеллектуальной;
- г) произвольности.

5. Внутренняя позиция школьника состоит из:

- а) стремления занять новую позицию в обществе;
- б) стремления к общению со взрослыми;
- в) познавательной потребности;
- г) стремления к физической активности.

6. Исследователи, представившие психологическую готовность к школе как структуру учебно-важных качествах:

- а) Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко;
- б) Л.С. Выготский, Л.И. Божович;
- в) Н.И. Нижегородцева, В.Д. Шадриков;

г) Е.Е. Кравцова.

7. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) функциональная готовность;
- г) интеллектуальная готовность.

8. Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе:

- а) Н.И. Гуткина;
- б) Л.И. Божович;
- в) Н.Г. Салмина;
- г) Е.Е. Кравцова.

9. Уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки не влияют негативно на развитие ребенка – это:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) функциональная готовность.

10. Внутренняя позиция школьника является показателем:

- а) социально-психологической готовности;
- б) личностной готовности;
- в) интеллектуальной готовности;
- г) функциональной готовности.

11. Укажите исследователя, выделившего одним из основных показателей психологической готовности ребенка к школе сформированность семиотической функции:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) Л.И. Божович;
- В) Н.Г. Салмина;
- Г) Е.Е. Кравцова.

12. Подход к интерпретации психологической готовности к обучению в школе, предполагающий объяснение ее особенностей развития на основе разнообразных видов деятельности – это:

- а) мотивационный;
- б) генетический;
- в) возрастной;
- г) социальный.

Раздел 2. Психология адаптации и дезадаптации ребенка к обучению в школе

13. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе:

- а) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению;

- б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни;
- в) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни;
- г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития;
- д) все ответы верны.

14. Академическая, социальная и личностная адаптации являются компонентами:

- а) физиологической адаптации;
- б) социально-психологической адаптации;
- в) психолого-педагогической адаптации.

15. Понимание учебного материала, если учитель его излагает подробно и наглядно; усвоение основного содержания учебной программы, самостоятельное решение типовых задач – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- а) высокого;
- б) среднего;
- в) низкого.

16. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- а) высокого;
- б) среднего;
- в) низкого.

17. Адекватная оценка ребенком своего положения в школе является ... фактором психологической адаптации к школе:

- а) позитивным;
- б) негативным.

18. Совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, в результате чего адаптация ребенка к школьным нормам затрудняется, а в крайних случаях становится невозможной – это:

- а) дезадаптация;
- б) школьная дезадаптация;
- в) психогенная школьная дезадаптация.

19. К проявлениям школьной дезадаптации не относится:

- а) выраженные затруднения в освоении программы по всем предметам;
- б) высокая работоспособность;
- в) затруднения в усвоении норм поведения в школе;
- г) неуверенность в своих силах и способностях.

20. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не является:

- а) непринятие ребенка одноклассниками;
- б) конфликтный характер отношения в семье;
- в) физическое нездоровье ребенка;

г) наличие у родителей интереса к успехам ребенка.

21. К какому уровню школьной дезадаптации относится совокупность признаков: неуспеваемость по большинству предметов, отклоняющееся поведение, эмоциональный дискомфорт:

а) дети «группы риска»;

б) неустойчивая школьная дезадаптация;

в) устойчивая школьная дезадаптация.

22. Повышенная тревожность детей из-за недостаточной подготовки к школе или в результате завышенных требований к ребенку, не соответствующих его возможностям, страх допустить ошибку и не соответствовать ожиданиям родителей – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

а) вербализм;

б) интеллектуализм;

в) негативистическая демонстративность;

г) хроническая неуспешность.

23. Стремление ребенка быть в центре внимания любой ценой – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

А) вербализм;

Б) интеллектуализм;

В) негативистическая демонстративность;

Г) хроническая неуспешность.

Раздел 3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

24. Автором методики «Рисование по точкам» является:

а) Н.И. Гуткина;

б) Д.Б. Эльконин;

в) А.Л. Венгер;

г) Л.И. Цеханская.

25. Автором методики «Почтальон» является:

а) Н.И. Гуткина;

б) А.З. Зак;

в) А.Л. Венгер;

г) Л.И. Цеханская.

26. Авторами комплексных методик диагностики психологической готовности к обучению в школе являются:

а) Н.И. Гуткина;

б) А.З. Зак;

в) А.Л. Венгер;

г) Л.А. Ясюкова.

27. Автором методики «Графический диктант» является:

а) Н.И. Гуткина;

б) Л.И. Цеханская;

в) А.Л. Венгер;

г) Д.Б. Эльконин.

28. Дошкольники, которые систематически готовятся к обучению в школе в ущерб традиционным детским видам деятельности, оказываются:

- а) достаточно психически развиты и готовы к обучению в школе;
- б) недостаточно психически развиты и не готовы к обучению в школе;
- в) не готовы к обучению в школе;
- г) недостаточно психически развиты.

29. Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Н.И. Гуткиной;
- в) А. Керном - Я. Йирасеком;
- г) Л.И. Божович.

30. Методика Тулуз-Пьерона входит в комплексную методику определения психологической готовности дошкольников к обучению в школе разработанную:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Н.И. Гуткиной;
- в) А. Керном - Я. Йирасеком;
- г) Л.А. Ясюковой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Формирование интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
2. Формирование личностной готовности детей к обучению в школе.
3. Формирование языковой компетенции как показателя коммуникативной готовности детей к обучению в школе.
4. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников из неблагополучных семей.
5. Развитие мелкодвигательной координации пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности детей к обучению в школе.
6. Особенности развития произвольности поведения у детей дошкольного возраста.
7. Особенности развития произвольности поведения у детей дошкольного возраста с интровертированным и экстравертированным складом личности.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

8. Причины и виды страхов у детей дошкольного возраста.
9. Способы коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.
10. Тревожность у детей дошкольного возраста в общении с другими людьми и ее коррекция.
11. Влияние классической, поп- и рок- музыки на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста.
12. Особенности развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
13. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей разных типов темперамента.
14. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.
15. Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.
17. Развитие волевого действия у детей раннего возраста (1-3 года).
18. Развитие личности детей в период кризиса трех лет.
19. Развитие личности в период кризиса семи лет.
20. Условия развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
21. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста.
22. Музыкальные способности и их развитие в дошкольном возрасте.
23. Причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и пути его коррекции.
24. Влияние эмоционального состояния на способность решать интеллектуальные задачи у детей старшего дошкольного возраста.
25. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.
26. Способность мальчиков и девочек дошкольного возраста к эмпатии.
27. Особенности представлений детей дошкольного возраста о любви.
28. Динамика представлений детей дошкольного о половых различиях.
29. Особенности половозрастной идентификации у детей дошкольного возраста.
30. Особенности полоролевой идентификации детей дошкольного возраста с родителями из полных и неполных семей.
31. Психологическая характеристика представлений детей о половых ролях (собственно половые, родительские, супружеские).
32. Влияние тревожности ребенка дошкольного возраста на его статусное положение в группе сверстников.
33. Влияние тревожности ребенка дошкольного возраста на самооценку и оценку сверстников.
34. Представления детей дошкольного возраста о нравственных нормах поведения.
35. Причины и типы жалоб детей дошкольного возраста.
36. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста разных типов темперамента.
37. Зависимость свойств личности от типа телосложения детей старшего дошкольного возраста.
38. Формирование эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
39. Обеспечение эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста из неблагополучных семей.
40. Формирование эмоциональной компетентности у детей дошкольного возраста.
41. Гендерные различия в эмоциональной компетентности у детей дошкольного возраста.
42. Психологическая характеристика установок детей старшего дошкольного возраста по отношению к людям пожилого возраста.
43. Развитие нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста во взаимодействии со сверстниками.
44. Влияние направленности личности ребенка старшего дошкольного возраста на отношения и особенности общения со сверстниками.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла** *выставляется студенту*, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла** *выставляется студенту*, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл** *выставляется студенту*, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **3 балла** *выставляется студенту*, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **2 балла** *выставляется студенту*, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;
- **1 балл** *выставляется студенту*, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **3 балла** *выставляется студенту*, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **2 балла** *выставляется студенту*, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;
- **1 балл** *выставляется студенту*, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;
- **3 балла** *выставляется студенту*, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;
- **2 балла** *выставляется студенту*, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и

результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень

	практического навыка.	навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1) Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. : практ.пособие / О. Н. Истратова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 317 с. - (Психологический практикум). - Кол-во экземпляров: всего - 20
- 2) Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова ; Е.Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с. - Кол-во экземпляров: всего - 20
- 3) Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение : учеб.пособие / К. Барт ; пер. с нем. Н.А. Горловой, А.А. Михалина; науч.ред.рус.текста Н.М. Назарова. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - 174-24. Кол-во экземпляров: всего - 7 2.
- 4) Диагностика готовности к школьному обучению [Электронный ресурс] : версия 1.0 : прогр.компьют.обработки блока психол.тестов / сост. В.Ю. Ледина, А.А. Портнова : программист А.М. Зуенков. - СПб. : Амалтея, 2005. - 1 электрон.опт.диск + руководство пользователя. - Кол-во экземпляров: всего – 10

5) Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассника : учеб.пособие для вузов / Т. В. Костяк. - М.: Академия, 2008. - 176 с. - (Учебное пособие) (Педагогические специальности). - Кол-во экземпляров: всего - 7

6) Лаут, Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : учеб.пособие / Г. В. Лаут ; П.Ф. Шлоттке: пер.с нем. В.Т. Алтухова; науч.ред. рус.текста А.Б. Холмогоровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - 408-32. Кол-во экземпляров: всего - 5

7) Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Полонская. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Учебное пособие). - 221-21. Кол-во экземпляров: всего - 10

Дополнительная литература

8) Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 14.10.2019).

9) Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432859> (дата обращения: 08.05.2019).

10) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432190> (дата обращения: 14.05.2019).

11) Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689> (дата обращения: 14.05.2019).

12) Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772> (дата обращения: 08.05.2019).

13) Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096> (дата обращения: 14.05.2019).

14) Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. — Москва: Институт практической психологии, 1996. — 304 с. — Текст : электронный // [сайт]. — URL: <https://psylist.net/hrestomati/readerage.htm> (дата обращения: 08.05.2019)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MSOffice (MSWord, MSExcel), AdobeReader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НИБ им. К.Д. Ушинского.

6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»**

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRAR; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRAR; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

- 1) ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

- 2) Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)
<https://dvs.rsl.ru>
- 3) Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>
- 4) Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- 5) База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
- 6) Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex - Система проведения вебинаров.	ООО Айтекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии от «3» июня 2020 г., протокол № 10.

Одобрены на заседании совета психолого-педагогического факультета от «31» августа 2020 г., протокол №1.