

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение и воспитание детей с ОВЗ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Старший преподаватель, Рамонова Алена Александровна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов набора компетенций (ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки.....Педагогическое образование

2. Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов знаний в области будущей профессиональной деятельности об организации системы инклюзивного образования, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;

- **практические:** сформировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- **воспитательные:** оказывать содействие в формировании у студентов толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: относится к факультативам часть, формируемая участниками образовательных отношений, ее освоение происходит в 8 семестре

3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): «Педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология»

4. Связь с последующими дисциплинами (модулями): «Организация работы междисциплинарной команды специалистов», «Современные технологии психологической коррекции и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

| Код | Формулировка |
|------|--|
| ПК-4 | Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. |

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| | Формируемые компетенции |
|---------------|--|
| ПК-4 | |
| Знать: | - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. |
| Уметь: | - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; |

| | |
|-----------------|--|
| | - определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| Владеть: | - умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. |

6. Объем учебной дисциплины/модуля

Астр.

| | | |
|------------------------|-------|-------|
| | часов | |
| Объем занятий: Итого | 72 ч. | 23.е. |
| В том числе аудиторных | 24 ч. | |
| Из них: | | |
| Интерактивные | 8 ч. | |
| Лекций | 12ч. | |
| Практических занятий | 12 ч. | |
| Самостоятельной работы | 48 ч. | |

Зачет 8 семестр

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

7.1 Наименование и содержание лекций

| № Темы | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|---------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 | Инклюзия на всех ступенях | 1,5 | - |
| 2 | Социальная адаптация детей с ОВЗ | 1,5 | - |
| 3 | Управление в инклюзивном образовании: структура, функции и методы | 1,5 | - |
| 4 | Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса | 1,5 | - |
| 5 | Профессионализм педагога в инклюзивном образовании | 1,5 | - |
| 6 | Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ | 1,5 | - |
| 7 | Тьютор. Формы тьюторского сопровождения | 1,5 | - |
| 8 | Основные направления деятельности ПМПК в современных условиях | 1,5 | - |
| Итого за 8 семестр | | 12 | - |
| Итого | | 12 | - |

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено

7.4 Наименование практических занятий

| № Темы дисциплины | Наименование тем практических занятий | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|---------------------------|--|---------------------|--------------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1. | Практическое занятие №1 Инклюзия на всех ступенях | 1,5 | - |
| 2. | Практическое занятие №2 Социальная адаптация детей с ОВЗ | 1,5 | - |
| 3. | Практическое занятие №3 Управление в инклюзивном образовании: структура, функции и методы | 1,5 | - |
| 4. | Практическое занятие №4 Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса | 1,5 | - |
| 5. | Практическое занятие №5 Профессионализм педагога в инклюзивном образовании | 1,5 | - |
| 6. | Практическое занятие №6 Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ | 1,5 | - |
| 7. | Практическое занятие №7 Тьютор. Формы тьюторского сопровождения | 1,5 | - |
| 8. | Практическое занятие №8 Основные направления деятельности ПМПК в современных условиях | 1,5 | |
| Итого за 8 семестр | | 12 | - |
| Итого | | 12 | - |

8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устный опрос на теоретических и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № | Рекомендуемые источники информации |
|---|------------------------------------|
|---|------------------------------------|

| п/п | Виды самостоятельной работы | (№ источника) | | | |
|-----|--------------------------------|---------------|----------------|--------------|------------------|
| | | Основная | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1. | Подготовка рефератов, докладов | 1 | 2-3 | 1-2 | 1 |
| 2. | Подготовка к дискуссии | 1-2 | 1-8 | 1-2 | 1 |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (15.02.2019).

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (15.02.2019).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинцев, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

5. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

6. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ;

Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань, 2014. - 100 с. : - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

7. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине " Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ " : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. - Ставрополь: СКФУ, 2018

8. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине " Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ " : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. - Ставрополь: СКФУ, 2018

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ»: Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 15 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ»: Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 22 с., экземпляров неограничено

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с. -http://pedlib.ru/Books/7/0479/7_0479-1.shtml

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Программное обеспечение: не требуется

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине