

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цитология, гистология»

**Направление/специальность подготовки 06.03.01 Биология
Профиль «Биоэкология»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ
2021

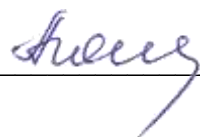
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г., № 920, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология профиль «Биоэкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 29.04.2021г., протокол № 11.

Составитель: к.б.н., доцент Цховребова А.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол от «23» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  С.К. Черчесова

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 8/20-21 от 25 марта 2021 года)

Председатель совета факультета  Ф.А. Агаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3,4
Лекции	3 семестр – 20ч; 4 семестр – 28ч.
Практические (семинарские) занятия	3 семестр – 20ч; 4 семестр – 56ч.
Лабораторные занятия	3 семестр – 20ч; 4 семестр – 28ч.
Консультации	
Итого аудиторных занятий	3 семестр – 60ч; 4 семестр – 112ч.
Самостоятельная работа	3 семестр – 48ч; 4 семестр – 32ч.
Курсовая работа	
Форма контроля	3 семестр-зачет; 4 семестр - экзамен
Экзамен	+
Зачет	+
Общее количество часов	288
	Очная форма обучения

2. Цели освоения дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (далее ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г., № 920 и в соответствии с профессиональными стандартами:

○ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

○ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Цитология, гистология» являются: формирование знаний по основным разделам биологии клетки: строение, функции, онтогенез и филогенез клетки, а также взаимосвязь между клетками и внешней средой; формирование знаний с современными представлениями о структуре и функциях тканей организма, происхождении тканей в процессе онтогенеза, о функциях тканей в составе органов и организма.

Задачи курса:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток и всех тканей организма, закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- формирование у студентов умения идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- показать, что ткани представляют собой систему клеток и неклеточных структур, развивающихся в процессе онтогенеза для выполнения разнообразных функций в организме;

- раскрыть общие закономерности, присущие тканевому уровню организации и отличительные особенности конкретных тканей;
- формирование у студентов навыков и умений работы с микротехникой и гистологическими препаратами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы, навыков работы с научной литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитология, гистология» реализуется в соответствии с требованием ФГОС ВО, ОПОП и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (профиль «Биоэкология») и включена в Блок 1, Обязательную часть (Б1.О.24). В третьем семестре изучается раздел «Цитология», в четвертом семестре изучается раздел «Гистология».

Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины является умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин Обязательной части учебного плана по направлению 06.03.01 Биология «Общая биология» (ПК-2.2).

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана направления 06.03.01 Биология: «Биология размножения и развития» (ПК-2.1), «Молекулярная биология» (ПК-2.1), «Физиология человека и животных» (ПК-2.1).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать: основы клеточного строения.

Уметь: работать с литературой.

Владеть: методами исследования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)			Трудовая функция (ТФ)	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука					
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Наименование вида профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
				Воспитательная деятельность	А/02.6
				Развивающая деятельность	А/03.6
Основное общее образование. Среднее общее образование	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

				гообразования	
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Наименование вида профессиональной деятельности: Педагогическая Деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А	Преподавание подополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
			6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2.2	Использует физиологические, цитологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
ПК-2.1	Умеет применять основные навыки экспериментальной работы в биологической лаборатории.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2.2	принципы структурно-функциональной организации	применять физиологические, цитологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	физиологическими, цитологическими методами анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды
ПК-2.1	основные методы работы в биологической лаборатории	применять основные навыки экспериментальной работы в биологической лаборатории.	навыками экспериментальной работы в биологической лаборатории

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Раздел: Цитология

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение в цитологию. История развития цитологии. Клеточная теория.	2	2		История развития цитологии. Клеточная теория.	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе	0	3	[1],[2],[5]
2	Методы исследования цитологии. Строение светового микроскопа. Правила работы с микроскопом. Объекты исследования. Приготовление препаратов.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[7],[8],[11]
3	Методы цитологии. Электронная микроскопия. (контрастирование корпускулярных объектов, ультрамикроскопия). Фракционирование клеток	2	2		Методы цитологии.	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе	0	3	[2],[7],[8]
4	Биологические мембраны. Транспорт веществ через мембрану. Межклеточные взаимодействия.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			[2],[7],[8],[11]

5	Биологические мембраны. Строение биологических мембран. Свойства и функции биологических мембран. Транспорт веществ через мембрану. Межклеточные взаимодействия.	2	2		Межклеточные контакты.	6	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе	0	3	[1],[2],[6],[9],[13],[15]
6	Цитоплазма: Вакуолярная система. Одномембранные органоиды.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[2],[3],[9],[11],[13],[15],[19]
7	Цитоплазма: Вакуолярная система. Одномембранные органоиды. Эндоплазматический ретикулум. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Пероксисомы. Сферосомы. Вакуоли.	2	2		Цитоплазма: Вакуолярная система.	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе	0	3	[1],[2],[8]
8	Цитоплазма: системы энергообеспечения клетки. Двумембранные органоиды. Митохондрии и пластиды.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[2],[7],[8],[11],[13],[15],[19]
9	Цитоплазма: системы энергообеспечения клетки. Двумембранные органоиды. Митохондрии и пластиды.	2	2		Цитоплазма: системы энергообеспечения клетки.	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе	0	3	[1],[2],[9]
	Работа на дистанционной площадке системы «MOODLE»							0	1	
	Текущая аттестация							0	25	
	1 -ая рубежная аттестация							0	25	
10	Цитоплазма: опорно-двигательная система. Немембранные органоиды.			2	Цитоплазма: опорно-двигательная система.	4	Выполнение и защита лабораторной	0	3	[1],[2],[4],[11],[13],[15],[19]

	Рибосомы, микротрубочки, микрофилламенты, клеточный центр.						работы			
11	Цитоплазма: опорно-двигательная система. Немембранные органоиды. Рибосомы, микротрубочки, микрофилламенты, клеточный центр.	2	2				Конспект, вопросы рубежной контрольной работе в	0	3	[1],[2],[8],[9],[19]
12	Включения клетки. Включения гликогена. Жировые включения. Желточные включения. Пигментные включения.			2			Выполнение защита лабораторной работы и	0	3	[3],[2],[9],[11],[13],[15]
13	Ядерный аппарат клетки. Роль ядра в жизни клетки. Строение ядра: кариоплазма, ядрышко, кариолемма, хроматин-хромосома. Основные функции: редупликация, транскрипция, трансляция.	2	2		Ядерный аппарат клетки. Уровни организации хроматина. Основные белки хроматина – гистоны.	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе в	0	3	[1],[2],[8],[9]
14	Ядерный аппарат клетки. Роль ядра в жизни клетки. Строение ядра: кариоплазма, ядрышко, кариолемма, хроматин-хромосома.			2	Геномные мутации.	2	Выполнение защита лабораторной работы и	0	3	[2],[7],[8],[11],[13],[15]
15	Воспроизведение прокариотических и эукариотических клеток. Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз. Амитоз. Мейоз.	2	2		Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз. Амитоз. Мейоз.	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе в	0	3	[1],[2],[6],[9]
16	Воспроизведение прокариотических и эукариотических клеток. Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз. Амитоз. Мейоз.			2	Регуляция клеточного цикла. Различные типы митоза эукариот.	4	Выполнение защита лабораторной работы и	0	3	[2],[7],[8],[11],[13],[15][19]

17,19	Смерть клеток. Некроз. Апоптоз. Патология клетки.	4	4		Патология клетки.	4	Конспект, вопросы рубежной контрольной работе в	0	3	[1],[4],[9],[10],[18]
18	Смерть клеток. Некроз. Апоптоз. Патология клетки.			2	Смерть клеток.	4	Выполнение и защита лабораторной работы			[3],[7],[10],[11],[17],[18]
20	Диагностика микропрепаратов. Решение ситуационных задач.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			[3],[7],[10],[11]
	Работа на дистанционной площадке системы «MOODLE»							0	1	
	Текущая аттестация							0	25	
	2 -ая рубежная аттестация							0	25	
	ИТОГО	20	20	20		48		0	100	

Раздел: Гистология

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр.	лаб.	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение в общую гистологию. История гистологии. Классификация тканей. Методы гистологических исследований.	2	2		История развития гистологии. Методы исследования в гистологии. Принципы классификации тканей. Диффероны.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе, реферат	0	3	[1],[3],[4]
1	Методы гистологических исследований.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			
1	Типы гистологических структур. Клетка и неклеточные структуры. Надклеточные, постклеточные структуры, межклеточное вещество.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[8],[9],[10],[11],[12]
2	Эпителиальные ткани. Покровный эпителий. Железистый эпителий.	2	2		Эпителиальные ткани. Физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей. Элементы сравнительной гистологии эпителиев. Происхождение эпителиальных тканей.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе, реферат	0	3	[1],[3],[4]
2	Эпителиальные ткани. Покровный эпителий			2			Выполнение и защита лабораторной работы			
3	Эпителиальные ткани. Железистый эпителий.			2			Выполнение и			

							защита лабораторной работы			
3	Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа. Клетки крови, их строение и функции.	2	2		Заболевания крови.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1],[4],[6]
3	Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа. Клетки крови, их строение и функции.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			
4	Кроветворение: эмбриональное и постэмбриональное. Этапы эмбрионального кроветворения. Постэмбриональное кроветворение: миелопоэз и лимфопоэз.	2	2		Ткани внутренней среды. Гемопоэз. Регуляция кроветворения, факторы (гемопоэтины) и структуры, обеспечивающие полноценное кроветворение. Клеточные основы защитных реакций.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе			[1],[3],[4]
6	Кроветворение: эмбриональное и постэмбриональное. Этапы эмбрионального кроветворения. Постэмбриональное кроветворение: миелопоэз и лимфопоэз.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			
5	Собственно соединительная ткань. Рыхлая и плотная (неоформленная и оформленная) соединительные ткани.	2	2		Собственно соединительная ткань. Обновление клеток рыхлой соединительной ткани и проблема их	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	3	[1],[3],[4]

					происхождения в постнатальном онтогенезе. Понятие о мезенхимной стволовой клетке (МСК) и мультипотентных стромальных клетках (ММСК).		работе, реферат			
5	Собственно соединительная ткань. Рыхлая и плотная (неоформленная и оформленная) соединительные ткани.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[4],[6]
6	Ткани специального назначения. Жировая ткань. Пигментная ткань. Ретикулярная ткань. Слизистая ткань.	2	2				Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, реферат			[1],[3],[4],[6]
5	Ткани специального назначения. Жировая ткань. Пигментная ткань. Ретикулярная ткань. Слизистая ткань.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[4],[6]
7	Скелетные соединительные ткани. Хрящевая ткань. Типы хрящевой ткани.	2	2		Регенерация хряща. Возрастные изменения хрящевой ткани. Остеогенез прямой и не прямой. Возрастные изменения костной ткани. Рост и перестройка кости в онтогенезе.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе, реферат	0	3	[1],[3],[4],[6]
6	Скелетные соединительные ткани. Хрящевая ткань. Типы хрящевой ткани.			2			Выполнение и защита лабораторной	0	3	[8],[9],[10],[11],[12]

						работы			
8	Скелетные соединительные ткани. Костная ткань. Типы костной ткани.	2	2			Вопросы в рубежной контрольной работе			[1],[4],[6]
7	Скелетные соединительные ткани. Костная ткань. Типы костной ткани.			2		Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[4],[6]
	Работа на дистанционной площадке системы «MOODLE»						0	1	
	Текущая аттестация						0	25	
	Первая рубежная аттестация						0	25	
9	Мышечная ткань. Поперечнополосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань.	2	2		Мышечная ткань. Физиологическая и репаративная регенерация поперечно-полосатых мышц. Взаимоотношения мышц с соединительной тканью и нервной системой. Роль иннервации в развитии и поддержании структурной целостности мышц.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе, реферат		
7	Мышечная ткань. Поперечнополосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань.			2		Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[8],[9],[10],[11],[12]
10	Нервная ткань. Типы нейронов и их строение. Строение и функции нейроглии (макроглии, микроглии).	2	2		Нервная ткань. Синапсы и их электронномикроскопическое строение. Механизмы синаптической передачи. Регенерация и возрастные	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе		[1],[3],[4]

					изменения нервной ткани.					
8	Нервная ткань. Типы нейронов и их строение. Строение и функции нейроглии (макроглии, микроглии).			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[7]
11	Нервная ткань. Нервные волокна. Нервные окончания.	2	2				Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе			[1],[3],[4]
9	Нервная ткань. Нервные волокна. Нервные окончания.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[4]
12,13,14	Вопросы частной гистологии.	6	6		Дифференцировка тканей в эмбриогенезе.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе			[1],[3],[7], [9],[11],[12]
9	Диагностика микропрепаратов. Решение ситуационных задач.			2	Сравнительная гистология. Формирование тканей в онтогенезе. Пролиферация и дифференцировка клеток при формировании тканей.	4	Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[7], [9],[11],[12]
10,11	Нервная система.			4			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[7], [9],[11],[12]
11	Органы чувств.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[7], [9],[11],[12]

12,13	Кровеносная система.			4			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[7],[9],[11],[12]
13	Железы внутренней секреции.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[7],[9],[11],[12]
14,15	Пищеварительная система.			4			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[7],[9],[11],[12]
15	Дыхательная система.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[7],[9],[11],[12]
16	Общий покров.			2			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[7],[9],[11],[12]
17	Выделительная система.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[7],[9],[11],[12]
17,18	Половая система.			4			Выполнение и защита лабораторной работы			[1],[3],[7],[9],[11],[12]
19	Диагностика микропрепаратов. Решение ситуационных задач.			2			Выполнение и защита лабораторной работы	0	3	[1],[3],[7],[9],[11],[12]
	Работана дистанционной площадке системы «MOODLE»							0	1	

	Текущая аттестация							0	25	
	Вторая рубежная аттестация							0	25	
	ИТОГО	28ч	28ч	56ч		32ч		0	100	

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- ✓ **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.
- ✓ **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- ✓ **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)
- ✓ **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- ✓ **видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.
- ✓ **технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- ✓ углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 80 часов) и состоит из:

- ✓ работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- ✓ выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- ✓ подготовка к семинарским занятиям;
- ✓ подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций в PowerPoint;
- в) выполнение лабораторных работ;
- г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;
- д) участие в дискуссиях.

Методические рекомендации студентам по оформлению рефератов (докладов)

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине «Цитология, гистология».

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4.

Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Цитология, гистология»

Практические занятия по «Цитология, гистология» призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Цитология, гистология»

Лабораторная работа это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Дидактические цели лабораторных занятий: овладение техникой эксперимента; формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта; экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений.

Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося): наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения; самостоятельно вести исследования; оформлять результат в виде рисунков; получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов.

Основной формой проведения лабораторных занятий по цитологии, гистологии является изучение гистологических микропрепаратов с использованием микроскопа с последующей зарисовкой и обозначением важнейших структур. При подготовке к лабораторному занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. Тема занятия зачитывается при предоставлении альбома с набором предусмотренных рисунков, выполненных с реальных препаратов, на которых изображены и обозначены все важные гистологические структуры, а также ответов на контрольные вопросы. Выполнение всех лабораторных работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор

правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы работы студентов

Формы работы: лекции, практические работы, лабораторные работы и самостоятельная работа (чтение литературы, работа в библиотеке, рефераты, презентации, дискуссии, работа в системе дистанционного обучения).

Виды контроля

Текущий (на практических занятиях), промежуточный (рубежная аттестация - тестирование), итоговый (зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на практических (семинарских) занятиях и выполнение практических работ.

Виды текущего контроля:

- выполнение практических занятий (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- выполнение лабораторных работ;
- решение ситуационных задач;
- фронтальный опрос.

Промежуточный контроль – тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен в устной форме.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тематика лабораторных занятий (для формирования компетенций ОПК-2.2, ПК-2.1)

Тема: Методы цитологии.

Тема: Биологические мембраны.

Тема: Цитоплазма: Вакуолярная система. Одномембранные органоиды.

Тема: Цитоплазма: системы энергообеспечения клетки. Двумембранные органоиды.

Тема: Цитоплазма: опорно-двигательная система. Немембранные органоиды.

Тема: Включения клетки.

Тема: Ядерный аппарат клетки.

Тема: Воспроизведение прокариотических и эукариотических клеток.

Тема: Смерть клеток.

Тема: Типы гистологических структур. Клетка и неклеточные структуры. Надклеточные, постклеточные структуры, межклеточное вещество.

Тема: Эпителиальные ткани. Покровный эпителий. Железистый эпителий.

Тема: Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа. Кроветворение.

Тема: Собственно соединительная ткань. Рыхлая и плотная (неоформленная и оформленная) соединительные ткани. **Ткани специального назначения.**

Тема: Скелетные соединительные ткани. Хрящевая ткань. Типы хрящевой ткани. Костная ткань. Типы костной ткани.

Тема: Мышечная ткань. Поперечнополосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань.

Тема: Нервная ткань. Типы нейронов и их строение. Строение и функции нейроглии (макроглии, микроглии). Нервные волокна. Нервные окончания.

Тема: Нервная система.

Тема: Органы чувств.

Тема: Кровеносная система.

Тема: Пищеварительная система.

Тема: Дыхательная система.

Тема: Выделительная система.

Тема: Половая система.

Тема: Покровы тела.

Тема: Диагностика микропрепаратов.

Оценочный лист для защиты лабораторного занятия

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. Качество лабораторной работы		
Выполнены все задания лабораторной работы, сделаны все рисунки препаратов с обозначениями студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Решены ситуационные задачи.		1,5
II. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		1,5
Общее количество баллов за лабораторную работу		3

Темы, рекомендуемые для написания рефератов и составления презентаций (для формирования компетенций ОПК-2.2, ПК-2.1)

Тема: Введение в цитологию.

Вопросы:

1. История развития цитологии.
2. Клеточная теория.
 - Клетка – элементарная единица живого
 - Клетка – единая система сопряженных функциональных единиц
 - Гомологичность клеток
 - Клетка от клетки
 - Клетка и многоклеточный организм
 - Тотипотентность клеток
3. Методы цитологии.
 - Фракционирование клеток
 - Световая микроскопия
 - Витальное (прижизненное) изучение клеток
 - Изучение фиксированных клеток

- Электронная микроскопия

Тема: Биологические мембраны.

Вопросы:

1. Плазматическая мембрана.
2. Барьерно-транспортная роль плазмолеммы.
3. Трансмембранный перенос ионов и низкомолекулярных соединений.
4. Везикулярный перенос: эндоцитоз и экзоцитоз.
5. Рецепторная роль плазмолеммы.
6. Межклеточное узнавание.
7. Специальные межклеточные соединения (контакты).
8. Клеточная стенка (оболочка) растений.
9. Клеточные оболочки бактерий.

Тема: Цитоплазма: Вакуолярная система.

Вопросы:

1. Общая схема функционирования вакуолярной системы.
2. Гранулярный эндоплазматический ретикулум.
 - Котрансляционный транспорт растворимых белков.
 - Транспорт нерастворимых (мембранных) белков.
 - Синтез клеточных мембран.
 - Транспорт между эндоплазматическим ретикулумом и аппаратом Гольджи.
3. Аппарат Гольджи.
 - Тонкое строение аппарата Гольджи.
 - Секреторная функция аппарата Гольджи.
 - Модификации белков в аппарате Гольджи.
 - Сортировка белков в аппарате Гольджи.
4. Лизосомы.
 - Общие характеристики лизосом.
 - Морфологическая неоднородность лизосом.
 - Лизосомные патологии.
5. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум.
6. Вакуоли растительных клеток.
7. Сферосомы.
8. Пероксисомы (микротельца).
9. Секреция белков и образование мембран у бактерий.

Тема: Цитоплазма: системы энергообеспечения клетки.

Вопросы:

1. Митохондрии.
 - Общая морфология митохондрий.
 - Функции митохондрий.
 - Окислительное фосфорилирование у бактерий.
 - Увеличение числа митохондрий.
 - Авторепродукция митохондрий.
 - Хондриом.
2. Пластиды.
 - Строение хлоропластов.
 - Функции хлоропластов.
 - Онтогенез и функциональные перестройки пластид.
 - Фотосинтезирующие структуры низших эукариотических и прокариотических клеток.

- Геном пластид.

Тема: Цитоплазма: опорно-двигательная система.

Вопросы:

1. Промежуточные филаменты.
2. Микрофиламенты.
 - Общие свойства микрофиламентов.
 - Акт-миозиновые компоненты немышечных клеток.
 - Мышечные клетки.
3. Микротрубочки.
 - Общая характеристика микротрубочек.
 - Центры организации микротрубочек.
4. Клеточный центр.
 - Центросомы и центриоли.
 - Центросомный цикл.
 - Базальные тельца, строение и движение ресничек и жгутиков.
 - Двигательный аппарат бактерий.

Тема: Ядерный аппарат клетки.

Вопросы:

1. Компоненты ядерной оболочки.
2. Роль ядерной оболочки в ядерно-цитоплазматическом обмене.
3. Структура ядрышка.
4. Ядрышко – источник рибосом.
5. Общая морфология митотических хромосом.
6. Структура хроматина. Эухроматин. Гетерохроматин.
7. Уровни организации хроматина.
8. Основные белки хроматина – гистоны.

Тема: Воспроизведение клеток.

Вопросы:

1. Митотическое деление клеток
 - Общая организация митоза.
 - Различные типы митоза эукариот.
 - Динамика митоза.
 - Самоорганизация системы микротрубочек.
 - Митоз растительной клетки.
 - Деление бактериальных клеток.
2. Мейоз.
3. Регуляция клеточного цикла.

Тема: Смерть клеток

1. Некроз.
2. Апоптоз.
3. Патология клетки.

Тема: Введение в общую гистологию

Вопросы:

1. Общая гистология, ее цели и задачи.
 - Возникновении тканей в онто- и филогенезе.

- Клетка, неклеточные структуры, ткань, орган, система органов; взаимоотношение их как неразрывных частей единого целостного организма.
- Связь гистологии с другими биологическими науками.
- Методы гистологических исследований: а) цитологические, цито- и гистохимические методы; б) методы маркировки клеток (изотопная, хромосомная, цитохимическая, иммунохимическая и др.); в) экспериментально-морфологические методы (культура тканей, методы клеточной селекции, трансплантация органов и тканей и т. д.).

2. Краткий очерк истории гистологии.

- Домикроскопический период в гистологии. Первые попытки классификации тканей (Биша). Начало микроанатомических исследований.
- Создание клеточной теории (Шванн, Шлейден).
- Взгляды Вирхова и их значение для нормальной и патологической гистологии.
- Значение исследований отечественных исследователей И.И. Мечникова, А.А. Максимова, А.А. Заварзина, Н.Г. Хлопина, А.В. Румянцева.

3. Учение о тканях.

- Классификация тканей на основе их развития (фило- и онтогенеза), функций и строения.
- Физиологическое и репаративное обновление тканей.
- Классификация тканей по уровню обновления.
- Понятие “клеточная популяция” и “дифферон”.
- Методы клеточной маркировки в исследовании последовательных этапов клеточной дифференцировки (изотопная, хромосомная, иммуноморфологическая и др.).
- Факторы дифференцировки. Представления об эмбриональных и фетальных/постнатальных (тканеспецифических) стволовых клетках. Методы их изучения

Тема: Эпителиальные ткани

Вопросы:

1. Общая характеристика эпителиев.

Морфологическая, физиологическая и онтогенетическая классификация эпителиев. Микроскопическое и электронномикроскопическое строение эпителиев в связи с особенностями их функции.

- Строение и функции базальной мембраны.
- Полярная дифференцировка.
- Гистогенез, понятие об эпителиальном диффероне. Понятие о стволовой эпителиальной клетке.

- Физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей.

- Элементы сравнительной гистологии эпителиев.

- Строение и функции покровных эпителиев.

2. Эпителий желез.

- Общая характеристика.

- Классификация желез в связи с их строением и функцией.

- Экзокринные железы. Микроскопическое и электронномикроскопическое строение.

Цитофизиология секреторной клетки.

- Секреторный цикл. Типы секреции. Примеры желез экзокринного типа.

3. Эндокринные железы.

- Гистогенез.

Микроскопическое и электронномикроскопическое строение. Цитофизиология секреторной клетки.

- Понятие о гормонах и других сигнальных молекулах. Примеры желез эндокринного типа

Тема: Ткани внутренней среды

Вопросы:

1. Тканей внутренней среды.

- Кровь и лимфа. Клетки крови, их строение и функции.
- Цитохимическая и электронномикроскопическая характеристика гранулоцитов (нейтрофильных, эозинофильных и базофильных) и агранулоцитов (моноцитов и лимфоцитов), тромбоцитов и эритроцитов.
- Соотношение и количество клеток крови при различных состояниях организма.
- Происхождение тканей внутренней среды.
- Заболевания крови.

2. Гемопоз. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоз.

- Органы кроветворения.
- Миелопоз (эритропоз, гранулоцитопоз, мегакариоцитопоз) и лимфоцитопоз.

3. Регуляция кроветворения, факторы (гемопэтины) и структуры, обеспечивающие полноценное кроветворение.

4. Клеточные основы защитных реакций. Гуморальные и клеточные основы врожденного и адаптивного иммунитета. Характеристика лимфоцитов как клеток, обеспечивающих иммунную защиту. В- и Т-лимфоциты, NK- клетки.

Тема 4: Собственно соединительная ткань

Вопросы:

1. Рыхлая соединительная ткань.

- Распространение и источники развития.
- Общая морфофункциональная характеристика рыхлой соединительной ткани.
- Типы клеток, их происхождение и функции (фибробласты, макрофаги, тучные клетки, перициты, адвентициальные клетки, адипоциты, плазматические, пигментные клетки).
- Структура и химический состав межклеточного матрикса соединительных тканей. Коллагеновые, ретикулярные и эластические волокна, их микроскопическое и электронномикроскопическое строение.
- Функции и химический состав аморфного (основного) матрикса. Формирование межклеточного матрикса и роль клеток в этом процессе.
- Обновление клеток рыхлой соединительной ткани и проблема их происхождения в постнатальном онтогенезе. Понятие о мезенхимной стволовой клетке (МСК) и мультипотентных стромальных клетках (ММСК).
- Взаимоотношение клеток крови и соединительной ткани.

2. Плотная соединительная ткань.

- Оформленная соединительная ткань. Строение, функции и распространение.
- Неоформленная соединительная ткань. Строение, функции и распространение.

Тема: Скелетные соединительные ткани.

Вопросы:

1. Хрящевая ткань.

- Клетки хряща (хондрогенные, хондробласты, хондроциты).
- Тонкая структура межклеточного матрикса и его химический состав.
- Гистогенез хрящевой ткани. Особенности роста и питания хряща.
- Строение и функции надхрящницы.
- Различные виды хрящевой ткани.
- Регенерация хряща.
- Возрастные изменения хрящевой ткани.

2. Костная ткань.

- Костные клетки (остеогенные, остеобласты, остециты).

- Структура и химический состав межклеточного матрикса кости.
- Грубоволокнистая и пластинчатая кость. Остеон (гаверсова система).
- Гистогенез костной ткани.
- Образование кости на месте мезенхимы и на месте хряща.
- Рост и перестройка кости в онтогенезе.
- Строение и функции надкостницы.
- Регенерация костной ткани.
- Возрастные изменения костной ткани.

Тема: Мышечная ткань.

Вопросы:

1. Гладкая мышечная ткань.

- Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение гладкой мышечной ткани.
- Происхождение и гистогенез гладкой мышечной ткани.

2. Поперечно-полосатая (скелетная) мышечная ткань.

- Мышечное волокно как структурно-функциональная единица поперечно-полосатой мышцы.
- Представление о трофической, опорной и сократимой частях мышечного волокна.
- Структура миофибрилл. Структурно-химические основы сокращения миофибрилл.
- Гистогенез поперечно-полосатой мышечной ткани.
- Миосателлиты.
- Физиологическая и репаративная регенерация поперечно-полосатых мышц.

3. Поперечно-полосатая (сердечная) мышечная ткань.

- Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение сердечной мышцы.
- Строение вставочных дисков.
- Особенности гистологического строения проводящей системы сердца.
- Физиологическая и репаративная регенерация сердечной мышцы.
- Реакция сердечной мышцы на повышенную функциональную нагрузку и повреждения.

4. Взаимоотношения мышц с соединительной тканью и нервной системой. Роль иннервации в развитии и поддержании структурной целостности мышц.

Тема: Нервная ткань

Вопросы:

1. Общая морфофункциональная характеристика нейрона.

- Типы нейронов и их строение.
- Понятие о рефлекторной дуге.
- Микроскопическое и электронномикроскопическое строение нервных клеток в связи с их функцией. Тигроид. Нейрофибриллы.

2. Строение мякотных и безмякотных нервных волокон. Электронная микроскопия мякотной оболочки.

3. Синапсы и их электронномикроскопическое строение. Механизмы синаптической передачи. Эффекторные и рецепторные нервные окончания, их микроскопическое строение. Свободные и инкапсулированные нервные чувствительные окончания.

4. Строение и функции нейроглии. Эпендима. Астроглия. Олигодендроглия. Микроглия. Взаимоотношения нейронов и нейроглии.

5. Гистогенез нервной ткани.

6. Элементы сравнительной гистологии нервной ткани.

Тема: Сравнительная гистология

Вопросы:

1. Эволюционные идеи в гистологии.

2. Формирование тканей в онтогенезе.
3. Проплиферация и дифференцировка клеток при формировании тканей.
4. Эпителиальные ткани: кишечные эпителии, кожные эпителии, железистые эпителии.
5. Ткани внутренней среды: трофические разновидности тканей внутренней среды, скелетные ткани, лимфоидная ткань.
6. Мышечные ткани: поперечнополосатые и косоисчерченные соматические мышечные ткани, целомические поперечнополосатые мышечные ткани, гладкие мышечные ткани.
7. Ткани нервной системы: нервные клетки и синапсы, рецепторные нервные окончания, рецепторы, нейроглия.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, доклада)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		
II. Качество доклада		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2.Выделение основной мысли работы		
3.Качество изложения материала		
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		1
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Итоговая оценка за защиту		3

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	3	2	1 (требуется доработка)	0
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примеры ситуационных задачи(для формирования компетенцийОПК-2.2, ПК-2.1)

Раздел: Цитология

1. При перемещении клетка встретила комочек органического вещества. Каков возможный механизм поступления этого вещества в клетку?
- 2.В цитоплазме пигментных клеток под влиянием солнечных лучей появляются гранулы пигмента. К каким структурным элементам можно отнести эти гранулы?
3. В апикальной части клеток поджелудочной железы в процессе секреторногоцикла появляются и исчезают гранулы секрета. К каким структурным элементам можно отнести эти гранулы?
- 4.Известно, что в живой клетке происходит постоянное перемещение цитоплазмы и органелл. Какие структуры клетки принимают в этом участие?
- 5.Известно, что некоторые клетки обладают высокой активностью. Какие образования клеточной поверхности обеспечивают этот процесс?
- 6.На трех препаратах представлены клетки. У одной хорошо развиты микроворсинки, у другой - реснички, третья имеет длинные отростки. Какая из этих клеток специализирована на процессе всасывания?
- 7.На свободной поверхности клеток выявляются структуры, в которых под электронным микроскопом видны 9 пар периферических и 2 пары центральных микротрубочек. Как называются эти структуры, и какова их роль?
8. В клетку проник фактор, нарушающий целостность мембран лизосом. Какие изменения произойдут в клетке?
9. Перед исследователем поставлена задача, изучить митохондрии и лизосомы клеток. Какими методами это можно сделать? По каким признакам их можно отличить?
- 10.В области раневой поверхности появляется большое количество клеток, содержащих первичные лизосомы, много фагосом и вторичных лизосом. Каково функциональное значение этих клеток?
11. В процессе жизнедеятельности клетки резко увеличивается число цистерн и канальцев незернистой эндоплазматической сети. Синтез, каких веществ активизируется в клетке?
12. С помощью манипулятора из клетки удалили центриоль клеточного центра. Как это отразится на дальнейшей жизнедеятельности клетки?
13. На клетку подействовали препаратом, разрушающим структуру рибосом. Какие процессы в первую очередь будут нарушены?

14. С помощью манипулятора из клетки удалили комплекс Гольджи. Как это отразится на ее дальнейшей жизнедеятельности?
15. Клетку обработали веществом, блокирующим процесс фосфорилирования нуклеотидов в митохондриях. Какой процесс жизнедеятельности клетки будет нарушен?
16. Клетку обработали веществом, разрушающим микротрубочки и микрофиламенты. Какие функции клетки пострадают?

Раздел: Гистология

1. Удалось наблюдать фазу, при которой отсутствовали мембрана ядра и ядрышко, а центриоли находились на полюсах клетки. Хромосомы имели вид клубка нитей, которые свободно расположены в цитоплазме. Для какой фазы это характерно? Профазы.
2. В условиях эксперимента нарушены структуры плотного контакта между эпителиоцитами. Какая функция эпителия пострадает? Механическая.
3. В клетке нарушена структура рибосом. Какие процессы в первую очередь пострадают? Синтез белков (трансляция).
4. Цитохимическое исследование обнаружило высокое содержание в цитоплазме гидролитических ферментов. Об активности каких органелл из отмеченных ниже свидетельствует этот факт? Лизосом.
5. У людей преклонных лет наблюдается уменьшение количества костной ткани, которое указывает на развитие остеопороза. Активация каких клеток костной ткани предопределяет развитие этого заболевания? Остеокластов.
6. В развитии клинических проявлений аллергии ведущую роль играет гистамин. Какими клетками он производится? Тучными клетками.
7. При заживлении раны в участке дефекта тканей развивается соединительнотканый рубец. Какие клетки обеспечивают этот процесс? Фибробласты.
8. В препарате диагностируется ткань, в которой клетки размещаются поодиночке и изогруппами, а в межклеточном веществе не видно волокнистых структур. Какая ткань присутствует в препарате? Гиалиновая хрящевая ткань.
9. В препарате красного костного мозга человека определяются скопления гигантских клеток, расположенных в тесном контакте с синусоидными капиллярами. Назовите форменные элементы крови, которые образуются из этих клеток. Кровяные пластинки.
10. В клинику поступил больной с диагнозом перелом ключицы. Какие клеточные элементы примут участие в регенерации костной ткани? Остеобласты.
11. У ребенка 6 лет диагностирована глистная инвазия. Какие изменения лейкоцитарной формулы следует ожидать? Увеличение количества эозинофилов.
12. Студенту предложено два препарата. На первом - эластический хрящ (окрашен орсеином), на втором - гиалиновый (окрашен гематоксилином-эозином). По каким признакам их можно отличить? По наличию эластических волокон.
13. При анализе крови обнаружено сниженное содержание гемоглобина. Какая функция крови нарушится при этом? Транспорт газов.
14. В переходном эпителии мочевого пузыря в зависимости от функционального состояния органа может меняться толщина слоев. Определить на препарате, растянут или сокращен орган.
15. При окраске препарата мышечной ткани железным гематоксилином выявлена поперечная исчерченность. По каким дополнительным морфологическим признакам можно идентифицировать сердечную мышечную ткань? По вставочным пластинкам.
16. На препарате рыхлой соединительной ткани видны фибробласты, макрофаги и коллагеновые волокна. Полностью ли описано строение этой ткани? Нет, фиброциты, плазмоциты, тучные клетки и другие волокна.
17. В костной ткани обнаружены многоядерные клетки, содержащие многочисленные лизосомы. Как называются эти клетки? Какова их функция? Остеокласты.
18. Из концевых отделов слюнных желёз секрет поступает в выводные протоки под давлением. Какие клетки способствуют продвижению секрета? Миоэпителиальные клетки.

19. На препарате представлены две железы. Одна имеет выводной проток и концевой отдел. Другая состоит из концевого отдела, окружённого густой сетью капилляров. К какому типу относятся эти железы? Экзокринные и эндокринные.
20. На препарате обнаружено два типа клеток. У первого типа апикальная и базальная части отличаются по строению. Клетки второго типа не имеют полярности. Какие из представленных клеток относятся к эпителиальным? У первого типа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Примеры тестовых заданий (для формирования компетенций ОПК-2.2, ПК-2.1)

Прокариоты имеют хромосому:

Разветвленную
Кольцевую
Метацентрическую
Спутничную

Хлоропласты находятся в клетках:

Растений
Животных
Грибов
Вирусов

Воспроизведение генетической информации происходит:

В ядре
В цитоплазме
В гиалоплазме
В ядерной мембране

Хромосомы скручиваются:

Белками
Гистонами
Гликопротеидами
Сахарами

Перинуклеарное пространство находится:

На поверхности клетки
Внутри митохондрий
Между слоями ядерной мембраны

Наследственная информация находится:

В ядерной поре
В гетерохроматине
В эухроматине

Хромосомы находятся в:

Комплексе Гольджи
Ядре
Клеточном центре

Синтез белков в клетке происходит:

Ядре
Цитоплазме
Ядерной мембране
Ламине
Рибосомах

Центромера находится в составе:

Митотической хромосомы
Хроматина
Ядрышка
Ядерной поры

Теломера находится в составе:

Центромеры
Вторичной перетяжки
Рибосомы
Центриоли
Плеча хромосомы

Рибосомы созревают:

В ядрышке
В цитоплазме
В кариоплазме
В ядерной поре

Функция ДНК в клетке:

Источник энергии
Синтез белка
Синтез углеводов
Хранение и передача наследственной информации

Биосинтез белков в цитоплазме клетки осуществляют:

Митохондрии
Хлоропласты
Комплекс Гольджи
Рибосомы

Назовите органоид клетки, который состоит из двух цилиндрических структур, образованных из микротрубочек, расположенных перпендикулярно друг другу, от них в разные стороны веером отходят микротрубочки:

митохондрия
+клеточный центр
эндоплазматическая сеть
лизосома
комплекс Гольджи

Интенсивный синтез рибосомальных РНК происходит:

ядерные поры
хроматин
+ядрышко
пространство между внутренней и наружной мембранами ядра

внутренняя поверхность внутренней мембраны

Назовите органоид, который придает гранулярной эндоплазматической сети «шероховатость»:

лизосома
хроматин
митохондрия
+рибосома
ядрышко

В какой ткани мало (практически отсутствует) межклеточного вещества:

+эпителиальная ткань
нервная ткань
мышечная ткань
соединительная ткань

В какой ткани клетки лежат плотно друг другу:

нервная ткань
мышечная ткань
соединительная ткань
+эпителиальная ткань

Переходный эпителий выстилает:

Передний и конечный отдел пищеварительной системы
Роговицу
+Мочевой пузырь
Воздухоносные пути

Базальная мембрана отграничивает:

+Эпителий и соединительную ткань
Одну клетку от другой
Цитоплазму от ядра
Симпласт от синцития

Желточный этап кроветворения происходит:

В печени
В селезенке
В красном костном мозге
+В желточном мешке

Сущность кроветворения:

Разрушение эритроцитов
+Поэтапная дифференцировка стволовых клеток в зрелые форменные элементы
Транспорт питательных веществ
Транспорт кислорода

Поверхность кожи покрыта:

Однослойным призматическим эпителием
+Многослойным плоским ороговевающим
Псевдомногослойным эпителием
Однослойным плоским эпителием
Переходным эпителием

Эпителий мочеполовых органов по строению является:

Однослойным призматическим
Однослойным плоским
Псевдомногослойным
Многослойным плоским ороговевающим
+Переходным

Эпителий, выстилающий стенки воздухоносных путей, называется:

Однослойным кубическим эпителием
Мезотелием
Эндотелием
+Мерцательным эпителием
Переходным эпителием

Строма кровеносных органов образована:

+рыхлой волокнистой соединительной тканью
ретикулярной тканью
жировой тканью
плотной неоформленной соединительной тканью
плотной оформленной соединительной тканью

Бурая жировая ткань распространена:

+у новорожденных детей
в организме взрослого человека

Для бурой жировой ткани характерно большое количество:

Лизосом
+Митохондрий
Пластид
Аппарата Гольджи

Слизистую соединительную ткань можно обнаружить в:

сосудах
органах кроветворения
+пупочном канатике
трубчатых костях
слизистых оболочках

Собственно соединительные ткани включают:

+Плотную
Жировую ткань
Ретикулярную ткань
Хрящевую ткань
+Рыхлую волокнистую соединительную ткань

К скелетным соединительным тканям относятся:

+костная ткань
жировая ткань
ретикулярная ткань
+хрящевая ткань
рыхлая волокнистая соединительная ткань

Ороговевающему эпителию характерно все кроме:

развивается из энтодермы

+с базальной мембраной контактируют только клетки базального слоя

+состоит из базального, шиповатого, зернистого, блестящего и рогового слоев

содержит кровеносные сосуды

Первый орган кроветворения (гемопоза) у эмбриона:

костный мозг

печень

селезёнка

лимфатический узел

+желточный мешок

Какая клетка, превращается в макрофаг после выхода из кровотока в окружающие ткани:

эозинофил

базофил

Т-лимфоцит

+моноцит

В-лимфоцит

Клетка крови, мигрирующая из кровеносного русла в соединительную ткань и дифференцирующаяся в макрофаг, называется:

Лимфоцитом

+Моноцитом

Нейтрофилом

Эозинофилом

Базофилом

Лейкоцитам характерны следующие свойства:

+ участвуют в фагоцитозе

синтезируют коллаген и эластин

+активно перемещаются

+участвуют в гуморальном и клеточном иммунитете

переносят газы

Хрящевая ткань

+Не содержит кровеносных сосудов

+Состоит из хондроцитов

+Состоит из хондробластов

Состоит из фибробластов

Состоит из эпителиоцитов

Содержит кровеносные сосуды

Хондробластам характерны:

+Поверхностный рост

+Периферическое расположение

Центральное расположение

Внутренний рост

Хондроцитам характерны:

Поверхностный рост
 +Внутренний рост
 Периферическое расположение
 +Центральное расположение (в глубине)

Морфо-функциональная единица сердечной мышечной ткани:

миофибробласт
 миоцит
 мышечное волокно
 +кардиомиоцит
 миофибриллы

Морфо-функциональная единица гладкой мышечной ткани:

миофибробласт
 +миоцит
 мышечное волокно
 кардиомиоцит
 миофибриллы

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недель, в том числе:	25
- устный ответ и выполнение лабораторной работы	15
устный ответ и выполнение практической работы	5
- реферат/презентация	5
1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель, в том числе:	25
- устный ответ и выполнение лабораторной работы	15
устный ответ и выполнение практической работы	5
- реферат/презентация	5
2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая	Студент активно	Студент активно	Студент	Студент недостаточно

	работа в течение модуля (max 10б.)	работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку.
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Раздел: Цитология

1. Клеточная теория: история вопроса, основные положения и значение для развития биологии.
2. Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток (сравнительный аспект).
3. Сравнительная характеристика клеток бактерий, растений и животных. Гомология в структурно-функциональной организации клеток организмов разных систематических групп.
4. Неклеточная форма жизни – вирусы: особенности структурной организации и жизнедеятельности, эволюционное и практическое значение.
5. Методы изучения структурной организации клеток. Форма и размеры клеток, зависимость морфологических особенностей клеток от их функционального назначения.
6. Химическая организация клеток. Органические и неорганические вещества.
7. Внутренняя среда клетки – гиалоплазма: физико-химические свойства, структурная организация и функции.
8. Биологические мембраны: химический состав, модели структурной организации и свойства. Функции биологических мембран.
9. Транспорт веществ через плазматическую мембрану. Активный, пассивный транспорт веществ.
10. Транспорт веществ через плазматическую мембрану. Эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз). Экзоцитоз (секреция, экскреция, рекреция).
11. Клеточная поверхность (капсула бактерий, клеточная стенка растений, гликокаликс животных клеток): химический состав, особенности структурной организации и функции.
12. Контактные взаимодействия клеток. Типы межклеточных контактов.
13. Мембранные органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть (гранулярная и агранулярная): локализация в клетке, особенности структурной организации и функции.
14. Мембранные органоиды клетки. Комплекс Гольджи: локализация в клетке, особенности структурной организации и функции.
15. Мембранные органоиды клетки. Митохондрии: локализация в клетке, особенности структурной организации и функции.
16. Мембранные органоиды клетки. Хлоропласты: локализация в клетке, особенности структурной организации и функции.
17. Мембранные органоиды клетки. Лизосомы и пероксисомы: происхождение, особенности структурной организации и функции.
18. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, микротрубочки и микрофилламенты.
19. Пластиды и митохондрии как двумембранные органоиды эукариотической клетки: особенности структурно-функциональной организации, происхождение в ходе эволюции и роль в цитоплазматической наследственности.
20. Вакуолярный аппарат растительных клеток (центральная вакуоль, тонопласт). Состав вакуолярного сока, происхождение и функции вакуолей в жизнедеятельности клеток.
21. Клеточные включения: классификация, химический состав и значение в жизнедеятельности клеток и организма.
22. Энергетический обмен в клетке: основные этапы и значение. Система энергообеспечения клетки.
23. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Биологическая роль фотосинтезирующих организмов.
24. Нуклеиновые кислоты как биологические матрицы. Биосинтез белка: этапы и биологическое значение.
25. Ядро интерфазной клетки: структурная организация, роль в метаболизме клетки, хранении и передаче генетической информации.

26. Ядрышко: химический состав, структурная организация и роль в жизнедеятельности клетки.
27. Хроматин как носитель генетической информации. Гетеро- и эухроматин. Химический состав и морфология хромосом (уровни и способы укладки (компактизации) ДНК).
28. Понятие о клеточном цикле. Продолжительность периодов клеточного цикла и их характеристика.
29. Митоз: фазы, биологическое значение. Морфология клетки во время митоза.
30. Эндомитоз, амитоз: морфология, встречаемость и значение для жизнедеятельности клетки в условиях нормы и патологии.
31. Мейоз. Первое (редукционное) и второе (эквационное) деления мейоза: фазы и их характеристика. Роль мейоза в индивидуальной изменчивости клеток и организмов. Отличительные особенности митоза и мейоза.
32. Закономерности реализации программы клеточного развития: пролиферация, дифференциация (детерминирование, коммитирование и дифференцировка клеток), клеточная гибель.
33. Дедифференцированные состояния в норме и патологии. Стволовые клетки. Индуцированные стволовые клетки. Злокачественная трансформация клеток и опухолевые клетки.
34. Теории старения клеток. Механизмы реализации программы старения на клеточном уровне.
35. Клеточная гибель. Некроз и апоптоз: морфология, механизмы реализации и значение.

Раздел: Гистология

1. Предмет «Гистология» как морфофункциональная дисциплина, её значение для медицинской науки и практики. Происхождение гистологии.
2. Классификация тканей. Эмбриогенез тканей.
3. Ткань как один из уровней организации живого. Определение понятия «ткань». Понятие о стволовой клетке, дифференциации, диффероне, детерминации, клеточной популяции.
4. Морфофункциональная характеристика покровного эпителия. Классификация. Многослойные эпителии: различные виды, строение, распространение.
5. Опорно-функциональная характеристика покровного эпителия. Классификация. Однослойные эпителии: различные виды, строение, распространение.
6. Морфофункциональная характеристика эпителиальных тканей. Источники их развития. Классификация. Особенности строения эпителиальных тканей.
7. Морфофункциональная характеристика железистого эпителия. Типы секреции. Экзокринные железы: классификация, строение.
8. Секреторная функция эпителиальных тканей. Железы, их строение и принципы классификации. Гистофизиология секреторного процесса. Секреторный цикл. Особенности строения секреторных клеток в зависимости от фаз секреторного цикла. Типы секреции: голокринный, апокринный и мерокринный.
9. Морфофункциональная характеристика соединительных тканей. Собственно соединительные ткани. Элементы рыхлой волокнистой соединительной ткани: происхождение, строение, функции, распространение.
10. Морфофункциональная характеристика соединительных тканей. Собственно соединительные ткани. Элементы плотной волокнистой соединительной ткани: происхождение, строение, функции, распространение.
11. Морфофункциональная характеристика соединительных тканей. Собственно соединительные ткани. Элементы рыхлой волокнистой соединительной ткани: происхождение, строение, функции, распространение.
12. Морфофункциональная характеристика и классификация соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами: классификация, строение, функции, распространение.

13. Ретикулярная ткань, строение, гистофизиология и значение. Жировая ткань, разновидности, строение и значение. Пигментная ткань. Слизистая ткань.
14. Морфофункциональная характеристика и классификация хрящевых тканей: классификация (типы), строение, функции, распространение.
15. Морфофункциональная характеристика и классификация костных тканей: классификация (типы), строение, функции, распространение. Грубоволокнистая и пластинчатая костные ткани. Кость как орган.
16. Кость как орган. Микроскопическое строение кости. Надкостница (периост и эндост), ее строение, роль в питании, росте и регенерации кости. Сосуды и нервы кости.
17. Понятие о системе крови. Кровь как разновидность тканей внутренней среды. Форменные элементы крови и их количество. Эритроциты: размеры, форма, строение, химический состав, функция, продолжительность жизни. Особенности строения и химического состава ретикулоцитов.
18. Понятие о системе крови. Форменные элементы крови и их количество. Классификация лейкоцитов. Незернистые лейкоциты (агранулоциты): разновидности, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
19. Морфофункциональная характеристика лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Зернистые лейкоциты (гранулоциты), их разновидности, количество, строение, функции и продолжительность жизни
20. Понятие о системе крови. Кровь как разновидность тканей внутренней среды. Форменные элементы крови и их количество. Эритроциты: размеры, форма, строение, химический состав, функция, продолжительность жизни. Особенности строения и химического состава ретикулоцитов.
21. Понятие о системе крови. Форменные элементы крови и их количество. Кровяные пластинки (тромбоциты): размеры, строение, функции, продолжительность жизни
22. Кроветворение. Кроветворные ткани, строение и функции их стромы. Схема эмбрионального и постэмбрионального кроветворения.
23. Мышечное волокно (симпласт), как структурная единица ткани. Строение мышечного волокна: базальная мембрана, сарколемма, ядра, органеллы общего значения, специальные органеллы.
24. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечных тканей. Исчерченная сердечная мышечная ткань: строение, иннервация. Виды кардиомиоцитов.
25. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечных тканей. Неисчерченная гладкая мышечная ткань: строение, иннервация. Строение миоцита.
26. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Нейроны (нейроны): функции, строение, морфологическая и функциональная классификация.
27. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Нервные волокна: определение, строение, функциональные особенности миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
28. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Источники развития. Нейроглия: классификация, строение и значение различных типов глиоцитов.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86-100 Зачтено

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	71-85 Зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	56-70 Зачтено
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	36-55 Не зачтено
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача решена не верно.	1-35 Не зачтено
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 Не зачтено

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86-100 отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	71-85 хорошо
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	56-70 удовлетворитель но
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	36-55 неудовлетворите льно

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача решена не верно.	1-35 неудовлетворительно
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на экзамене	ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кузнецов С.Л., Гистология, эмбриология, цитология / С.Л. Кузнецов, Н.Н. Мушкамбаров.- Медицинское Информационное Агентство (МИА).-2012.- 640с.
2. Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию: учебник для вузов. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. – 495 с.
3. Афанасьев Ю.И., Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3663-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436639.html> (дата обращения: 26.06.2018). - Режим доступа : по подписке.
4. Цховребова А.И., Калабеков А.Л. Общая гистология: учебно-методическое пособие. ФГБУВО СОГУ.- Владикавказ, 2020.-98с.

б) дополнительная литература

5. Стволинская Н.С., Цитология: Учебник для бакалавров по направлению подготовки "Педагогическое образование и Биология" / Н.С. Стволинская. - М. : Прометей, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-7042-2354-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223542.html> (дата обращения: 25.06.2020). - Режим доступа : по подписке.

6. Золотова, Т. Е. Гистология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Золотова, И. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07773-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434394> (дата обращения: 28.06.2018).
7. Васильев Ю.Г., Цитология, гистология, эмбриология: учебное пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, В.В. Яглов – СПб.: Лань, 2013.-576с.
8. Заварзин А.А. Основы сравнительной гистологии /А.А.Заварзин.- Л., Изд.: Ленигр. унив.1985.
9. Улумбеков Э.Г., Гистология, эмбриология, цитология: учебник для вузов / Под ред. Э.Г.Улумбекова, Ю.А.Челышева. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2130-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421307.html> (дата обращения: 28.06.2018). - Режим доступа: по подписке.
10. Зиматкин, С.М. Гистология: [12+] / С.М. Зиматкин. – Минск: РИПО, 2014. – 348 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463348> (дата обращения: 28.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-352-4. – Текст: электронный.
11. Быков В.Л., Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432013.html> (дата обращения: 28.06.2018). - Режим доступа: по подписке.
12. Алмазов И.В., Атлас по гистологии и эмбриологии. И.В.Алмазов, Л.С. Сутулов.-М. 1978.-544с.
13. Кацнельсон З.С. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии / З.С. Кацнельсон, И.Д. Рихтер.-Л.: Колос.-1979.-312с.
14. Райская М.Т. Руководство к практическим занятиям по курсу гистология с основами эмбриологии / М.Т. Райская.-М.: Просвещение.-1971.-167с.
15. Практикум по цитологии: учебное пособие / под. ред. Ю.С. Ченцова. -М.: МГУ. -1988.-294с.
16. Елисеев В.Г., Афанасьев Ю.И., Котовский Е.Ф. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов. М.1970.-400с.
17. Альбертс Б, Брей Д. Молекулярная биология клетки. Пер. с англ., М., Мир, 1994.
18. Цыганский Р.А. Физиология и патология животной клетки. Учебное пособие.- СПб.: Лань, 2009.-336с.
19. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438916.html> (дата обращения: 18.06.2019). - Режим доступа : по подписке.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. Nature — Один из самых авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики (<https://www.nature.com/>)
5. ЭБС «Научная электронная библиотека(eLibrary.ru)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 505 (Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, электронная кафедра с микрофоном, а также программным обеспечением.

Проведение лабораторных занятий осуществляется в кабинете № 607Б Лаборатория цитологии, гистологии и биологии индивидуального развития для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7). Лаборатория оснащена преподавательским столом, стульями, столами для обучающихся, кафедрой, классной доской, доской интерактивной 78" (10702070/151012/0011344/2), проектором BenQ MX503, удлинителем 4x3 с/з Della; компьютером для офиса в комплекте (монитор AOC E2350Sda<Black>//системный блок CPU AMD 270 BOX, Biostar AMDS-AM3, 6GDDR1333. 1TB, DVD+/-RW, 500w+UPS 500VA)// клавиатура SVEN Standart 310//Мышь (SVEN Standart 310// сетевой фильтр ExeGate 3m//Патч корд Patch Cord кат.5e 2m//Розетка RJ-4). *Лабораторное оборудование:* микроскоп медицинский Микмед-5 вар.2, Микротон АНК-1, Холодильник Indesit ST 167. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на лабораторных занятиях (набор препаратов, таблицы и микрофотографии).

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе № 614 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7, аудитория № 614), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016г
2.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016г
4.	Система тестирования Sunrav WEBClass	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
5.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г