

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы организации детской познавательно-исследовательской деятельности»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	32
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326, направленных на использование теоретических и практических знания в решения познавательно-исследовательских задач в области дошкольного образования, обеспечивающих повышение качества подготовки к будущей профессии.

Образовательный аспект:

- сформировать у студентов представление о современных технологиях организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи познавательно-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации детской познавательно-исследовательской деятельности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01)

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата по дисциплине «Введение в профессию», «Методическая работа в ДОО», «Теория и методика развития речи детей», «Игровая деятельность в ДОО» «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Приступая к изучению дисциплины «Теоретические и методические основы организации детской познавательно- исследовательской деятельности», студент должен знать основные понятия и категории дошкольной педагогики; уметь осуществлять анализ и правильный выбор форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; владеть способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-4.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. ПК-4.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей. ПК-4.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-4.4. Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
Методический	Педагогическая деятельность по	ПК-8. Способен использовать теоретиче-	ПК-8.1. Формулирует в рамках определённой

	<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (Код А/01.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Код В/01.5)</p>	<p>ские и практические знания для постановки и решения научно-исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. ПК-8.2. Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного образования на основе анализа информации и фактических материалов с учётом принципов научно-педагогического исследования. ПК-8.3. Публично представляет и грамотно, аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания. ПК-8.4. Организует детскую познавательно-исследовательскую деятельность на основе учета ее теоретических и методических основ</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Знать:

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации (ПК-4, ПК-8);

-формулировку в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования (ПК-4, ПК-8).

Уметь:

-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей (ПК-4, ПК-8);

-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПК-4, ПК-8);

-решать конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного образования на основе анализа информации и фактических материалов с учётом принципов научно-педагогического исследования (ПК-4, ПК-8);

-публично представлять и грамотно, аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания (ПК-4, ПК-8).

Владеть:

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) (ПК-4, ПК-8);

- навыками организации детской познавательно-исследовательской деятельности на основе учета ее теоретических и методических основ (ПК-4, ПК-8).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования.	2	2	Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
2.	Этапы проектирования. Учебные и сетевые проекты. Международные проекты.	2		Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
3.	Внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.	2	2	Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Значение самостоятельности ребенка, его активности в обучении и в исследовательском поиске.	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
4.	Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	2		Изучение уровня развития детей группы, подбор наглядных материалов, художественной литературы, организация предметной развивающей среды, установление связи и взаимопонимания с родителями.	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
5.	Инновационные технологии в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	2	2	Здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология, технология «ТРИЗ»	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
6.	Познавательно – исследовательская деятель-	2		Понятие основной образовательной программы. Структура основных образова-	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы			[1-4]

	ность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС ДО			тельных программ. Содержание основных образовательных программ.		рубежной контрольной работе			
7.	Организация совместной познавательно- творческой деятельности детей, педагогов и родителей через проектную деятельность.	2	2	Метод проектов. Педагогическая ценность основных направлений проектного метода.	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
8.	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	2		Алгоритм исследовательской деятельности. Проблемные ситуации для организации исследования.	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
9.	Проектная деятельность детей в детском саду. Типы проектной деятельности.	2	2	Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
10.	Планирование и организация проектной деятельности в детском саду.	2		Составление плана-схемы проекта, включение в план схему проекта занятий, игр и других видов деятельности, презентация проекта, открытое занятие.	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
11.	Планирование и организация проектной деятельности в детском саду.	2	2	Составление плана-схемы проекта, включение в план схему проекта занятий, игр и других видов деятельности, презентация проекта, открытое занятие.	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
12.	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками	2		Программы организации и проведения исследований с детьми. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления.	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
13.	Мониторинг исследовательской деятельности детей.	2	2	Интерпретация результатов исследования. Подбор диагностического материала	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы			[1-4]

				и их интерпретация		рубежной контрольной работе			
14.	Условия организации экспериментальной деятельности в ДОО	2		Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в ДОО. Требования к оформлению и содержанию	1	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
15.	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	2	2	Планирование работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
16.	Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.	2		Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.	2	Сообщение, подготовка ММП, вопросы рубежной контрольной работе			[1-4]
	Текущая работа студентов							50	
	Рейтинговый контроль							50	
	ИТОГО	32	16		24			100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это учебно-исследовательская работа студентов, включая обоснование темы, анализ литературы, методическую основу, содержание.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Реферат является одной из форм углубленного изучения первоисточников, применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности специалиста-производственника.

Учитывая важность подготовки для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним:

1) Выбор темы.

Обычная тематика семинаров определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

2) Подбор литературы.

Без самостоятельного библиографического поиска работы над рефератом не возможна. Целесообразно использовать три группы источников:

- государственные (ведомственные) документы;
- сборники, различные справочные издания, в которых раскрывается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, проводится фактический материал и т.д.;
- журнальные и газетные статьи.

3) Изучение литературы.

Процесс работы с литературными источниками (от 1 до 3 и более) неотрывен от процесса работы над рефератом. Аналитический обзор литературы – важная часть реферата.

Результаты работы с литературой чаще всего фиксировать на отдельных листах бумаги и вкладывать их в конверты с надписями, соответствующими пунктами плана реферата.

Выписки из литературных источников могут быть различными. Чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник, страницу.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, производственной деятельности. Все это желательно сразу же записывать, иначе можно забыть.

4) Составление плана реферата.

Иногда план составляется до изучения литературы, что позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности схватывали ее целиком.

Главными композиционными разделами работы являются следующие:

Вступление. Во вступлении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, дается анализ литературы, обосновывается производственная база для исследования, определяются задачи реферата.

Основная часть. В ней обычно раскрывается как теоретическая основа проблем, так и ее практическое преломление.

Основную значимость для студентов СПОУ имеет практическая часть работы. Желательно, чтобы студент представил рассматриваемый вопрос применительно к производству, высветил не только позитивное, но и негативное. Целесообразно проследить причины имеющихся в производстве недостатков и наметить пути их ликвидации. Раскрывая, например, производственно-экономические вопросы, необходимо показать, как проявляют себя на практике новые методы хозяйствования, методы экономического стимулирования и т.д.

Заключение. Оно содержит краткие выводы и конкретные предложения.

Библиография. Она составляется стройно, логично. Сначала идут государственные (ведомственные) документы. Затем в алфавитном порядке последовательно располагается остальная использованная в ходе написания реферата литература. Библиография обычно располагается в конце работы. Если же в ходе написания реферата используются цитаты, обязательно надо делать сноску, указав, какая работа цитируется. Предъявляются требования и к четкой фиксации источников. Обязательно указание на место издания, издательство, год и количество страниц. Например, Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в ССУЗ. – М.: Высшая школа, 1990. – 120 с.

Примечание: Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ извлечения являются средством ее раскрытия.

В реферате может быть представлена история вопроса, должны иметь место рассуждения автора. При доказательстве приводятся необходимые аргументы: цитаты, статистические данные, доказывающие правильность выдвинутых положений. Аргументы должны быть точными, достоверными, научно обоснованными.

В реферате обязательно должны быть определения тех или иных понятий. Их необходимо раскрывать лаконично и точно. Теоретические положения важно связать с жизнью, с практикой производства.

Аннотация. Аннотация – это краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., часто с критической оценкой ее. Аннотация дается в том случае, когда необходимо отразить лишь общее представление о книге, брошюре, статье.

Методические советы по составлению аннотации.

1. Внимательно прочитать работу.
2. Осмыслить ее содержание.
3. Сформулировать вывод о том, чему посвящена работа, в чем ее новизна, практическая значимость.
4. Для обоснования аннотации можно использовать выписки-цитаты из прочитанной работы. Аннотацию можно использовать в ходе доклада, при дополнении к выступлению товарищей, в ходе беседы. Аннотация играет важную роль при обосновании проблемы исследования и анализе литературы по теме реферата.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титальный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий под руководством преподавателя, ряда практических работ, упражнений. Для подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности важно развить у них интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать фонетические процессы, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; повторения теории, которое лучше построить в форме опроса студентов; практической части и заключительного слова преподавателя. Если практические занятия опережают лекции, то преподаватель должен объяснить основные понятия, а затем перейти к выполнению упражнений.

Главное в организации практических занятий — это правильное распределение легких и трудных заданий, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию дистанционной площадки Moodle

Системой дистанционного обучения СОГУ является информационно-образовательная платформа Moodle.

Платформа Moodle имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести и такие важные для пользователей, как:

- интуитивный интерфейс,
- широкие коммуникативные возможности (организация обратной связи),
- наличие удобной системы справочной помощи, большое количество модулей для реализации практически любых педагогических технологий.

Средствами этой системы успешно реализуется полноценная поддержка учебного процесса в дистанционной среде, начиная от представления лекционного материала и заканчивая проверкой знаний и контролем успеваемости.

Данная система, являясь веб-приложением, позволяет свести к минимуму аппаратные требования к рабочему месту студента (пользователя СДО). Так, например, нет прямой зависимости между производительностью компьютера студента и скоростью его работы в СДО, поскольку все вычисления выполняются на сервере, а на компьютер пользователя передаются уже готовые html-страницы, а значит, определяющим фактором для комфортной работы с системой является пропускная способность интернет-канала, к которой опять же нет завышенных требований.

Предполагается, что пользователь уже имеет базовые знания и навыки работы в Интернете, офисных приложениях Microsoft, почтовых программ и установки пользовательского программного обеспечения. Платформа Moodle располагается по адресу: <http://lms.nosu.ru>.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде написания рефератов, проведения круглых столов, подготовки презентаций, решения ситуационных задач и обсуждения тем дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедрами.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Тематика рефератов и презентаций (ПК 4, ПК 8):

Проектная деятельность, как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Этнокультурные игровые технологии в развитии функционального двуязычия у детей.

Детская инициатива и самостоятельность.

Детская познавательная инициатива.

Теория развития способностей в отечественной психологии.

Организация проектной деятельности в детском саду.

Типы проектной деятельности.

Исследовательская проектная деятельность.

Творческая проектная деятельность.

Нормативная проектная деятельность.

Анализ занятий по проектной деятельности.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собст-	3

	венной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитирует-	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется ли-	Представлены искаженные данные

	ся использован- ная литература		тература.	
--	-----------------------------------	--	-----------	--

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пяти-балльной шкале.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	0	25
• Работа на практических занятиях	0	15
• Домашние и самостоятельные работы	0	10
1-я рубежная аттестация	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	15
• Домашних и самостоятельных работ	0	10
2-я рубежная аттестация	0	25
Итого	0	100

Вопросы к зачету:

1. Интеллектуально-познавательное развитие как составляющая разностороннего развития дошкольников
2. Особенности интеллектуально-познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Технологичные программы познавательно-исследовательского развития дошкольников.
4. Методы и формы познавательного воспитания в дошкольной педагогике.
5. Средства познавательного воспитания в дошкольной педагогике.
6. Педагогические условия эффективности организации процесса познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Познавательно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС ДО.
8. Содержание познавательного воспитания в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.
9. Познавательные занятия как форма организации обучения старших дошкольников.
10. Варианты современных форм обучения, которые строятся на основе детских видов деятельности.
11. Организация самостоятельной интеллектуально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
12. Опытно - экспериментальная деятельность детей, педагогические условия организации.
13. Методики диагностики познавательно-исследовательской деятельности.
14. Контроль за интеллектуально-познавательным развитием ребенка в ДОО.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

15. Деятельность методиста и воспитателя по интеллектуально-познавательному развитию дошкольников.
16. Семья как первый институт познавательного воспитания.
17. Психолого-педагогические условия интеллектуально-познавательного развития ребенка в семье.
18. Уровни интеллектуально-познавательной активности ребенка.
19. Современные формы обучения дошкольников как основа детских видов деятельности.
20. Показатели интеллектуально-познавательного развития. Критерии сформированности
21. Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника
22. Теоретические основы интеллектуально-познавательного развития старших дошкольников.
23. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
24. Развитие познавательной активности старших дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность
25. Формирование опыта познавательной деятельности у старших дошкольников

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопро- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и тео- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

сти дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	сы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примерные тесты для рубежных аттестаций

1. Что ребенку ближе, интереснее, важнее... Определите название этого принципа:

принцип «приоритетного старта»
принцип вариативности;
синтез интеллекта, аффекта и действия;
все ответы верны.

2. Выберите, пожалуйста, какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОО и семьи соответствует современному законодательству:

семья должна помогать ДОО выполнять заказ общества по воспитанию ребенка;
ДОО должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность;
семья и ДОО должны совместно и согласованно воспитывать ребенка;
каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном, автономно.

3. Выделите верный ответ. Из чего строится система «культурного пространства»?

телевизионных видео и радиотрансляций;
различных форм культурного досуга;
музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;
договора школы с различными учреждениями дополнительного образования.

4. Игровая деятельность дошкольников – это

свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;

деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков; беззаботное времяпрепровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

5. Инновационный процесс - это:

комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств;

реализация образовательных программ нового поколения;

потребность в постоянном профессиональном росте;

способность предвидеть ход и результаты работы.

6. Моделирование среды это:

наличие схем, моделей, макетов;

создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;

внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

7. Наблюдение за детьми это:

анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;

процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;

способ получения информации прямо от ребенка.

8. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков;

приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий;

формирование навыков деятельности.

9. Основной целью современного дошкольного образования является:

передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;

обеспечение готовности к обучению в школе;

развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

10. Основой формирования детского творческого конструирования является:

развитие образного мышления;

развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом;

формирование обобщенных способов деятельности;

все ответы верны.

11. Организация творческих мастерских в условиях ДОО предусматривает:

широкомасштабную моделирующую и конструктивную деятельность детей и взрослых с использованием разных материалов;

создание условий для приобщения педагогов и родителей к художественному творчеству;

сотрудничество детей и родителей в процессе конкретной деятельности;

наличие разнообразных видов конструкторов в ДОО.

12. Основой формирования детского творческого конструирования является:

развитие образного мышления;

развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом;

формирование обобщенных способов деятельности;

все ответы верны.

13. Предметно-развивающая среда это:

оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;

здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;

организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

14. Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:

игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной дея-

тельности;
организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

15. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста

регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
осуществляется за рамками учебных мероприятий;
инициируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями.

16. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:

непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
периодическое тестирование;
приглашение специалистов ЦПМС.

17. Ведущим условием становления компетентности является:

управление взрослым действиями ребенка;
предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

18. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

наглядно-действенное;
словесно-логическое;
наглядно-образное.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Модель, Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности: на основе детского творчества : В 3-х ч. : [16+] / Н.А.Модель. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – Ч. 1. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602966> – Библиогр.: с. 123. – ISBN 978-5-9949-1626-1. - ISBN 978-5-9949-1697-1. – Текст : электронный.

2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289>

б) дополнительная литература:

4. Ребенок – исследователь, деятель, творец : опыт организации «специфически детских видов деятельности»: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г. / под ред. Е.В. Трифионовой, Е.В. Васюковой, И.А. Качановой, Н.М. Родиной и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500524> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0651-6. – Текст : электронный.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (<http://diss.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<https://elibrary.ru>).
4. Универсальная база данных East View (<https://dlib.eastview.com>).
5. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>).
6. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 19/16</p>