

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **« Педагогика: Семейная педагогика »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ 2020

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Контактные	32
Лекционные	16
Практические занятия	16
Консультации	
Самостоятельная работа	76
Контрольные	
Форма контроля	
Зачет	+
Общее количество часов	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч)., контактные – 32 ч., СР -76.

## 2. Цели освоения дисциплины:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

**Целью** изучения курса является вооружение студентов теоретическими и практическими знаниями в области семейной педагогики.

**Задачи:** раскрыть теоретические основы семейной педагогики; освоение содержания семейного воспитания и семейной педагогики; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. **Б1.0.10.03**

Для изучения содержания курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения курсов «Дошкольная педагогика», «Педагогика»,

В основе определения содержания, выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся).

Освоение содержания данной дисциплины является необходимой основой для организации психолого-педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, осуществления научно-исследовательской работы в данном направлении и подготовки к итоговой аттестации.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК- 4</b>	-способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-7</b>	-способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-

	грамм
<b>ОПК-8</b>	-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. <b>ОПК-7.2.</b> Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>ОПК-7.3.</b> Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ОПК-4** - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знает:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

**Владеет:** способами применения педагогически обоснованные методов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

#### **Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

**ОПК-7** - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Знает:** способы определения прав и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе.

**Умеет:** использовать коммуникативные технологий, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Владеет:** способностью к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.

#### **Научные основы педагогической деятельности**

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знает:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**Умеет:** проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**Владеет:** способами проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Н п/ п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лекц	Прак т	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Введение в основы семейной педагогики.</b> Семья как объект научного исследования. Соотношение понятий«брак» и «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики как науки.	2	2	Статьи в Семейном Кодексе, регулирующие правовой статус семейных отношений.	8	Письменные домашние задания (конспект), реферат (мультимедиа презентация)	0	5	[1-6]
2	<b>Приоритетные функции семьи.</b> Основа функционально-ролевой структуры семьи и ценностные представления семьи. Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификация функ-	2	2	Воспитательная функция семьи. Эмоциональная (психотерапевтическая) функция и ее роль в формировании ценностных отношений в семье.Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи в условиях социально-экономического кризиса российского общества.	8	Коллоквиум;письменные домашние задания (конспект), реферат (мультимедиа презентация)	0	5	[1-4]

	ций семьи М. С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Основа функционально-ролевой структуры семьи и ценностные представления семьи.			Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи. Функциональная ценность отдельного члена семьи					
3-4	<b>Характеристика типов семьи.</b> Семейные структуры. Эндогамия и экзогамия как формы брака. Существование полигамии с позиции социобиологии. Моногамия - социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки.	4	4	Закономерности развития семьи. Типы супружеских отношений. Условия сохранения семьи. Патриархальная и матриархальная семья. Бикарьерная семья в промышленно развитых странах. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи, брака и супружества.	16	Коллоквиум; письменные домашние задания (конспект), реферат (мультимедиа презентация)	0	10	[1-4]
5	<b>Особенности современной семьи.</b> Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Процесс выбора брачного партнера. Изменение полоролевого поведения. Периоды семейной жизни. Распад семьи. Повторные браки. Альтернативные	2	2	Современные тенденции в развитии семьи. Нормативные и особые модели семьи и брака. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Представления современных подростков о семье и готовности к браку. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Воспитание семьянина:	8	Эссе. Вопросы рубежной контрольной работы.	0	6	[3-7]



	формы семейно-брачных отношений. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Христианская модель семьи. Предназначение семьи.			пути, формы и средства.					
6	<b>Воспитательный потенциал семьи.</b> Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого. Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталлоцци, К.Д. Ушинский). Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании. Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа)	2	2	Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого. Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа). Связь авторитета с личным примером родителей. Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.	9	Письменные домашние задания (конспект), реферат.	0	6	[1-6]
7	<b>Семья как персональная микросреда воспитания и разви-</b>	2	2	Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье. Факторы,		Письменные до-	0	6	[1-7]

	<p><b>тия ребенка.</b> Социальные условия развития и возраст. Стабильные периоды и кризисы. Закономерности развития. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Феномен материнства. Проблемы детско-родительских отношений: виды, причины. Специфика семейного влияния и воспитания ребенка. Стили родительского отношения. Модальности детско-родительских отношений. Факторы, влияющие на отношения братьев и сестер.</p>			<p>влияющие на детско-родительские отношения: уровень воспитания, структура семьи, конкретно-исторические и социальные условия. Особенности кризиса семьи. Умение диагностировать различные состояния в кризисные периоды. Владение формами и методами психолого-педагогической помощи семье.</p>	9	<p>машние задания. Реферат (мультимедиа презентация)</p>			
8	<p><b>Социально-психологическая помощь и поддержка семьи.</b> Консультативная помощь семье. Ориентированность психологической помощи. Характер психологической помощи. Диалогический опросник межличностных отношений супругов (ДОМОС).</p>	2	2	<p>Психологически благополучная и неблагополучная семья. Семейные сценарии, жизненные драмы. Адаптация и совместимость супругов в семье. Феномен «прощения» в психологии взаимоотношений супругов.</p>	9	<p>Методы диагностики межличностных отношений в семье</p>	0	6	[3-7]
9	<p><b>Проблема подготовки детей к школе.</b> Понятие психологической готовности к школе. Взаим-</p>	2	2	<p>Понятие психологической готовности к школе. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе подготов</p>	9	<p>Методы исследования семьи, психологической по-</p>	0	6	

	<p>модействие ДОУ и семьи в процессе подготовки детей к школе. Взгляды физиологов, психологов, педагогов на проблему. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста. Нравственно-эстетическое воспитание в семье. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и т. д.)</p>			<p>ки детей к школе. Взгляды физиологов, психологов, педагогов на проблему. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.</p>		<p>мощи семье.</p>			
	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Рубежная аттестация</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

## **6. Образовательные технологии**

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуще-

ствляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся **следующие темы:**

- 1.Статьи в Семейном Кодексе, регулирующие правовой статус семейных отношений.
- 2.Воспитательная функция семьи. Эмоциональная (психотерапевтическая) функция и ее роль в формировании ценностных отношений в семье.
- 3.Взаимосвязь функций семьи. Взаимоизменение функций семьи в условиях социально-экономического кризиса российского общества.
- 4.Функциональная ценность отдельного члена семьи.
- 5.Типы супружеских отношений. Условия сохранения семьи.
- 6.Патриархальная и матриархальная семья.
- 7.Бикарьерная семья в промышленно развитых странах.
- 8.Современные тенденции развития семьи.
- 9.Нормативные и особые модели семьи и брака.
- 10.Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
- 11.Представления современных подростков о семье и готовность к браку.
- 12.Формирование установки на вступление в брак и деторождение.
- 13.Воспитание семьянина: пути, формы и средства.

14. Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.

15. Авторитет как важное условие семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).

14. Связь авторитета с личным примером родителей. Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

15. Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье.

16. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения: уровень воспитания, структура семьи, конкретно-исторические и социальные условия.

17. Особенности кризисных ситуаций семьи. Умение диагностировать различные состояния в кризисные периоды.

18. Владение формами и методами психолого-педагогической помощи семье.

19. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

20. Адаптация и совместимость супругов в семье. Феномен «прощения» в психологии взаимоотношений супругов.

21. Понятие психологической готовности к школе.

22. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школе.

23. Взгляды физиологов, психологов, педагогов на проблему.

24. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведены в **таблице 5.1**.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:



- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении кон-

спекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу. Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Тексту-

альные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумы-

вая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

**Подготовка к практическому занятию** включает 2 этапа: 1-ый – организационный; 2-ой - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

**Виды контроля:** текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

**Промежуточный контроль** осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

### **Критерии формирования оценок за работу на семинаре**

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответст-

вующего раздела;

2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;

3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются *критерии* формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующую

щие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.



Максимальное количество баллов за эссе — 5 баллов.

### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

1. Особенности воспитания в русской (осетинской, кабардинской, армянской, греческой, чувашской, немецкой, английской, японской и т. д.) семье.
2. Семейное воспитание в трудах К.Д.Ушинского (Шелгунова, Демкова М.И., П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Никитиных и т. д.) .
3. Традиции семейного воспитания.
4. Воспитание детей в неполной (молодой, многодетной, приемной однодетной и т.д.) семье.
5. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
6. Проблемы семейного воспитания
7. Специфика воспитания мальчиков.
8. Специфика воспитания девочек.
9. Специфика воспитания близнецов.
10. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
11. Методы изучения семьи.
12. Законы семейного воспитания по «Домострою»( либо любое другое произведение).
13. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка.
14. Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
15. Типы семейного воспитания.
16. Особенности воспитания гиперактивных (застенчивых, агрессивных, упрямых и т.д.) детей.

### **Пример тестовых заданий по дисциплине для промежуточной аттестации.**

#### **Родители могут быть восстановлены в родительских правах**

- если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка
- по их собственному желанию
- если ребенок согласен

#### **Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь**

- цель дошкольных учреждений
- цель родителей
- задача школы

#### **Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей**

- родительские обязанности
- родительские права
- родительские требования

**Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это .....**

### **семейного воспитания**

- условие
- принцип
- основа

### **Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения**

- психология
- социальная психология
- педагогика

### **Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских , между родителями и детьми)**

- зависимость
- близость
- понимание

### **Родители обязаны обеспечить получение детьми**

- основного общего образования
- неполного образования
- начального образования

### **Цель воспитания ребенка — это**

- всестороннее развитие личности
- подготовка к профессиональной деятельности
- обучение ребенка

### **Успех или неуспех семейного воспитания зависит от**

- формы брака
- посещения дошкольного учреждения
- состояния супружеских отношений

### **Основа педагогической деятельности родителей — это**

- знания
- педагогическая культура
- умения

### **Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении**

- в школе
- в семье
- на всеобщем уровне

### **Брак прошел определенные стадии своего развития**

- от материнской семьи до моногамии
- от полигамии к единобрачию
- от моногамии к полигамии

### **Ребенок, которого постоянно притесняют**

- «Золушка»
- «Отшельник»
- «Изгой»

**Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это**

- принцип субординации
- принцип гуманности
- принцип взаимопонимания

**Период «первоначального фактического складывания» личности – это**

- отрочество
- младенчество
- дошкольный возраст
- **Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности – это семейные**
- предания
- традиции
- правила

**В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания**

- лишением карманных денег
- отстранением от какой-то деятельности
- трудом

**Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к**

- дисциплинированности
- боязни ответственности
- самостоятельности

**Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными**

- мирное существование на основе невмешательства
- отчужденность
- независимость

**Объединение в целое каких-нибудь частей, элементов процесса формирования личностных качеств**

- кооперация
- разделение
- интегративность

**Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям**

- мудрее и великодушнее

- требовательнее
- попустительски

**Наиболее распространённой моделью семьи является**

- разветвлённая
- неполная
- нуклеарная

**Положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье сформулировал**

- З.Фрейд
- Л.С. Выготский
- А.Адлер
- К.Юнг

**Положительное переформулирование проблемной ситуации в семье**

- позитивная коннотация
- негативная коннотация
- позитивная позиция
- негативная позиция

**Отцом «патриархальной теории» называли**

- Платона
- Аристотеля - Сократа
- Гиппократ

**Одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами**

- полигиния
- моногамия
- полиандрия

**Полиандрия –**

- одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами
- одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами
- состояние в браке одного мужчины с одной женщиной

**Брак одного мужчины с одной женщиной - это**

- моногамия
- полигамия,
- полиандрия

**Абсолютное запрещение всех половых связей внутри рода, требование вступать в половые отношения (брачные отношения) только с членами другого рода**

- полигамия
- эндогамия

- экзогамия

**Полигамия** – это форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола

- историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся два представителя противоположных полов

- групповой брак

**Ситуативное распределение власти преобладает в**

- патриархальной семье

- матриархальной семье

- эгалитарной семье

**Детоцентрическая семья - это...**

- тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.

- большая семья из нескольких поколений

- семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах

**Нуклеарная семья - это**

- тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.

- большая семья из нескольких поколений

- семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении не состоящих в браке

- семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах

**В матрилокальной семье...**

- брачная пара проживает с родителями жены

- брачная пара проживает с родителями мужа

- брачная пара переезжает в жилище, удаленное от места проживания родителей

**Функция семьи, связанная с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения**

- хозяйственно-экономическая функция

- репродуктивная функция

- регенеративная функция

- рекреативная функция

**Способность понимать и проникать в мир другого человека, а также передать-ему это понимание**

- идентификация
- рефлексия
- эмпатия

**Система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя**

- диктат
- опека
- сотрудничество

**В чем заключается главная проблема повторных браков?**

- в существовании детей от первого брака
- в необходимости адаптироваться к новым условиям жизни
- в том, что неразрешённые проблемы первых браков переходят в повторные

**Абсолютное большинство среди неполных семей составляют:**

- внебрачные семьи
- разведенные семьи
- распавшиеся семьи
- отцовские семьи
- материнские семьи

**В семье с этим типом воспитания родители открыты для общения и обсуждения с ребёнком установленных правил, допуская при этом их изменение**

- либеральный тип
- авторитарный тип
- авторитетный тип
- индифферентный тип

**Какой стиль семейного воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на ребёнка?**

- гипопротекция
- доминирующая гиперпротекция
- потворствующая гиперпротекция
- эмоциональное отвержение
- повышенная моральная ответственность

**Что включает в себя «сотрудничество», как тип семейных взаимоотношений?**

- могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию

- система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя
- предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями

**Вид нарушения семейной коммуникации, которая содержит в себе преимущественно монолог - это...**

- отклоненная коммуникация
- двойная связь
- замаскированная коммуникация

**Коммуникативная функция семьи**

- состоит в удовлетворении потребностей семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества
- состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях.
- заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей и в удовлетворении потребности в сохранении их здоровья – физического, психического и социального.

**Авторитарный тип межличностного общения-это...**

- та или иная степень подчинения одного человека другому использующее такие прямые формы давления как требования, угрозы, приказной тон
- безусловное подчинение одного человека другому
- правительственная форма общения
- детоцентрическая семья

**«Особая» семья –это...**

- семья, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества
- семья, где нет одного из родителей
- семья, отличающаяся от принятой нормы
- семья, имеющая в своем составе трех и более детей в возрасте до 18 лет

**Неполная семья-это ...**

- в семье один ребёнок
- группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими детьми, классифицируется как внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

- семья потерявшая ребёнка

**Этот метод перевоспитания вносит определенные коррективы в духовный мир ребёнка, сохраняя в нем всё ценное, устраняя отрицательное (А. С. Макаренко)**

- метод переубеждения

- метод «реконструкции» характера

- метод поощрения и наказания

- метод «взрыва»

- метод переключения

**В какой культуре принято раннее отделение от родительской семьи и жизнь пожилых родителей отдельно?**

- российская культура

- английская культура

- американская культура

- немецкая культура

**В какой культуре забота о родителях является основным правилом жизни?**

- японская культура

- российская культура

- американская культура

**Вопросы к экзамену:**

1. Семья как объект научного исследования.

2. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как пространство жизнедеятельности.

3. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками.

4. Источники семейной педагогики. Задачи семейной педагогики.

5. Методы семейной педагогики как науки.

6. Приоритетные функции семьи.

7. Классификация функций семьи Д. Фримена.

8. Классификация функций семьи М. С. Мацковского.

9. Воспитательная функция семьи.

10. Характеристики типов семьи. Эндогамия и экзогамия как формы брака.

11. Существование полигамии с позиции социобиологии.



12. Моногамия - социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии.
13. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки.
14. Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Процесс выбора брачного партнера
15. Периоды семейной жизни. Распад семьи. Повторные браки.
16. Альтернативные формы семейно-брачных отношений.
17. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
18. Христианская модель семьи. Предназначение семьи.
19. Воспитательный потенциал семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
20. Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого. Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).
21. Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта. А.С. Макаренко.
22. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании. Авторитет как из важных условий семейного воспитания.
23. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).
24. Семья как персональная микросреда воспитания и развития ребенка.
25. Социальные условия развития и возраст. Стабильные периоды семьи и кризисы.
26. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
27. Феномен материнства.
28. Проблемы детско-родительских отношений: виды, причины.
29. Специфика семейного влияния и воспитания ребенка. Стили родительского отношения.
30. Модальности детско-родительских отношений.

31. Факторы, влияющие на отношения братьев и сестер.
32. Социально-психологическая помощь и поддержка семьи.
33. Консультативная помощь семье. Ориентированность психологической помощи.
34. Методы исследования семейных отношений (супружеских, детско-родительских).
35. Понятие психологической готовности к школе.
36. Взаимодействие ДООУ и семьи в процессе подготовки детей к школе.
37. Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом.
38. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.
39. Нравственно-эстетическое воспитание в семье.
40. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и т. д.)

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Литература**

#### **А) Основная литература:**

1. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М: Юрайт, 2019. – 308 с. – (Бакалавр. Академический курс.). — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432935/p.2> (дата обращения: 17.08.2019).
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13666-1. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. - URL : <https://urait.ru/bcode/466262> (дата обращения: 07.06.2020).
3. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-7223-8

4.Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.ISBN 5-7695-0338-6

5.Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8341-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394210> (дата обращения: 02.07.2020).

### **Б) Дополнительная литература:**

6.Прохорова,О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие. – Москва, 2005. -398 с.

7.Синягина Н. Ю. «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2017.

### **В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

### **Профессиональные базы данных:**

•Институт практической психологии ИМАТОН

<http://www.psychology.ru/whoswho/>

• Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

• Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

• Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

### **Г) Методические указания.**

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия**

Российская Федерация, 362025. Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус №10. Ауд. 708

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex**

Российская Федерация, 362025. Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус №10. Ауд. 708

**Лаборатория - компьютерный класс:** преподавательский стол преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Про-**

**грамма для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex**

Российская Федерация, 362025. Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус №10. Ауд. 708

**Помещения для самостоятельной работы:- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;**

Российская Федерация, 362025. Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус №10. Ауд. 708.

**- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

**ЭБС "Университетская библиотека Online"** <http://www.biblioclub.ru>

**Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>

**Электронная библиотека «Консультант студента»** <http://www.studmedlib.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru** <http://elibrary.ru>

**База данных «ЭБС elibrary»** <http://elibrary.ru>

**Электронная библиотека «Юрайт»** <http://biblio-online.ru>