

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения практики: по способу организации производственная практика стационарная и проводится в дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории РСО-Алания, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией (СОГУ) и профильной организацией.

Форма проведения практики: дискретная (непрерывная) путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

1.Трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 ч. (4 недели)

2. Цели и задачи практики.

Целью практики является: формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми дошкольного возраста, овладение функциями деятельности воспитателя в возрастных группах детского сада.

Задачи практики:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы в группах дошкольного возраста;
- изучение специфики труда воспитателя в группах дошкольного возраста;
- совершенствование культуры педагогической деятельности воспитателя;
- овладение основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- совершенствование методов педагогического исследования.

3.Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» (Б2.В.01(П)).

В результате освоения практики обучающийся должен:

знать:

- требования техники безопасности при организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- профессиональные обязанности воспитателя детей дошкольного возраста, а также распределение обязанностей в группе;
- нормативно-правовую базу при организации работы с детьми дошкольного возраста, а также содержание и методику воспитательно-образовательной работы;
- особенности работы с родителями детей;
- содержание деятельности заведующего ДОО, заместителя заведующего, старшего воспитателя, медицинского персонала и других узких специалистов

уметь:

- наблюдать и анализировать воспитательно- образовательную работу с детьми дошкольного возраста;
- организовывать взаимодействие с детьми при выполнении различных режимных моментов;
- проводить диагностику индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста
- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с планом работы

владеть:

- детским коллективом, уметь организовать общение с детьми;

-организацией всех видов деятельности детей раннего возраста в соответствии с нормативно-правовой базой.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) /</p> <p>Воспитательная деятельность (код А/02.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В)</p> <p>/ Педагогическая деятельность по реализации</p>	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ПК-1.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>ПК-1.3. Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной</p>

	программ дошкольного образования (код В/01.5)		этики.
Педагогический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) /</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)</p>	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами	<p>ПК-3.1. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
Методический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) /</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)</p>	ПК-7. Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК-7.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-7.2. Ориентируется в вариативности современного дошкольного образования.</p> <p>ПК-7.3. Методически обосновывает варианты использования</p>

			возможностей и минимизации рисков при отборе содержания дошкольного образования для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС ДО.
--	--	--	--

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся и направлений бакалавриата.

Место и сроки проведения практики.

Практика организуется на договорной основе на базе дошкольных образовательных организациях разного типа (см. приложение). При организации практической подготовки, студент должен представить медицинскую книжку с результатами медицинского осмотра (обследования), допуска к работе с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Сроки проведения практики: 6 семестр - 4 недели. 7 семестр – 4 недели.

5.1. Сведения о базах практик.

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	МБДОУ детский сад №59 комбинированного вида «Светлячок»	договор №20-100	от 3.11.2020 г. до 03.11.2025 г.
2	ГБОУ ЦО Интеллект	договор № 20-34	от 14.02.2020 г. до 01.01.2025 г.
3	ЧДОУ «Виктория»	договор № 20-113	от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.
4	МБОУ детский сад №77	договор № 20-117	от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.

6. Структура и содержание практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика состоит из этапов: подготовительный этап (организационный), аналитический (наблюдение и анализ деятельности воспитателя), деятельностный (вовлечение студентов в деятельность воспитателя)

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационный этап). Установочная конференция. Утверждение темы выпускной квалификационной работы	1.Инструктивное совещание по организации и проведению педагогической практики. Презентация баз практики кураторами и представителями	Письменный отчет в дневнике практики

		<p>образовательных дошкольных организаций. Знакомство с разными типами дошкольных учреждений.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта. Обсуждение прохождения медицинской комиссии.</p> <p>3. Составление и обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием)</p>	
2	<p>Ознакомительный этап. Знакомство студентов с базой практики, с группой.</p> <p>Инструктаж по организации и проведению практики.</p>	<p>Беседы с администрацией ДОО: заведующим ДОО, старшим воспитателем ДОО (методистом), Знакомство с дошкольной образовательной организацией, с воспитателями и другими специалистами, обслуживающими детей группы раннего возраста. Знакомство с детьми раннего возраста, изучает списочный состав. Изучение программы образовательной деятельности группы, с кабинетной системой ДОО.</p> <p>Ознакомление с оснащением групповых комнат: зонами деятельности.</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями, документацией воспитателя ДОО.</p> <p>Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группах детского сада -10 ч.</p>	<p>Письменный отчет об образовательном учреждении</p> <p>Оформление списка детей группы, режима дня.</p> <p>Анализ комплектования групп (национальный состав, количество детей)</p>
		<p>Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики, его согласование с воспитателем ДОО и утверждение групповым руководителем.</p>	<p>Составить индивидуальный план прохождения практики в соответствии с планом работы ДОО</p>
3	<p>Основной этап.</p> <p>(Аналитический)</p>	<p>Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя в разных возрастных группах детского сада (младший и старший дошкольный возраст) (пассивный период практики)</p>	<p>Анализ наблюдений</p>
		<p>Тема 1. Особенности</p>	<p>Анализ плана</p>

		<p>организации воспитательно-образовательной работы в группах, а также предметно-пространственной среды. Знакомство с документацией.</p> <p>Тема 2. Наблюдение и анализ деятельности педагога в режиме дня с детьми в группах дошкольного возраста</p> <p>Тема 3. Наблюдение и организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4. Знакомство с методикой проведения занятия и прогулки (по плану воспитателя).</p> <p>Тема 5. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений с детьми дошкольного возраста</p>	<p>учебно-воспитательной работы, режима жизни в группе и специфику организации жизнедеятельности детей анализ предметно-развивающей среды, наблюдать за детьми во время самостоятельной и организованной деятельности, анализ организации педагогического процесса в группах, активное участие в режимных моментах в качестве помощника воспитателя, самостоятельное проведение развлечения, проведение подвижной игры на прогулке</p>
	Содержательный модуль 2	<p>Вовлечение студента в организацию педагогического процесса в группах (первые пробы).</p> <p>Тема 6. Выполнение функций воспитателя при проведении различных режимных моментов</p> <p>Тема 7. Руководство самостоятельной деятельностью детей.</p> <p>Тема 8. Организация педагогического процесса в группе.</p> <p>Тема 9. Выявление индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 10. Составление характеристики на ребёнка дошкольного возраста.</p>	<p>Самостоятельное проведение режимных моментов, проведение игры-забавы (игры-шутки, игры-развлечения) для детей, самостоятельное проведение утреннего приема, занятия по плану воспитателя, составление характеристик на ребенка</p>
		Самостоятельная работа студента с библиотечным фондом СОГУ, интернет ресурсами к практической работе с детьми дошкольного возраста	Подбор литературы для самостоятельной работы с детьми дошкольного возраста, обработка

			и систематизация фактического и литературного материала
	Подведение итогов практики	1.Рефлексия собственных достижений 2. Подведение итогов практики (сдача документации методистам. анализ организации и проведения практики методистом, воспитателем и самими студентами с выводами и рекомендациями по дальнейшему улучшению и совершенствованию педагогической практики студентов Выступление на итоговой конференции. Подготовка презентации по итогам практики.	Составление отчета. Устное выступление Мультимедийная презентация
	Итого:	216 ч.	

7. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные методы обучения: творческие задания, беседы, анализ, учебные дискуссии, групповые работы, практические игры, решение ситуационных задач.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Перед выходом на практику студент прорабатывает литературу по педагогике, психологии и частным методикам. Соответствующая литература приведена в программах дисциплин, касающихся направленности данной практики.

Студент на весь период педагогической практики составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с организацией и утверждается групповым руководителем практики. В ходе педагогической практики обучающиеся-практиканты ведут ее дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в ДОО работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий.

Самостоятельная работа студентов на практике. В ходе самостоятельной работы бакалавры анализируют методическую литературу к самостоятельному проведению деятельности с детьми дошкольного возраста, изучают содержание профессиональной деятельности воспитателя ДОО, стиль общения психолого-педагогической взаимодействия с детьми и их родителями, другими субъектами педагогического процесса.

Отчетность по итогам практики. Составление и защита отчетной документации оформляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова от 29.10.20 г.), (см. приложение).

1. Дневник педагогической практики.
2. Письменный отчет о практике.
3. Характеристика от организации на студента-практиканта.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру начального и дошкольного образования не позднее проведения итоговой конференции.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности практикантов.

В соответствии с Положением об организации практик процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым руководителем практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм освоения образовательной программы с целью формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся. Образовательные методы, сосредотачивающиеся на развитии компетентности, в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на итоговой конференции на факультете СОГУ. Производственная практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Количес- тво баллов
1.	Участие в установочной конференции по подготовке студента-практиканта. Готовность студента-практиканта к прохождению практики. (Изучение требований к оформлению отчетной документации по практике) Соблюдение	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Письменный отчёт об образовательном учреждении	5

	трудовой дисциплины. Инструктаж по технике безопасности. Медицинское обследование.			
2.	Наблюдение и анализ занятий НОД воспитателя в разных возрастных группах детского сада (младший и старший дошкольный возраст) (пассивный период практики)	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Индивидуальный план работы по теме ВКР	10
3.	Самостоятельное проведение режимных моментов 1 половины дня. Самостоятельное проведение игры-забавы (игры-шутки, игры-развлечения) для детей в разных возрастных группах	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Конспекты проведения	10
4.	Самостоятельное проведение режимных моментов второй половины дня. Самостоятельное проведение игры-забавы (игры-шутки, игры-развлечения) для детей в разных возрастных группах	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Конспекты проведения	10
5.	Самостоятельная проведения занятия НОД по направлению «Социально-коммуникативное развитие».	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Конспекты проведения	10
6.	Самостоятельная проведения занятия НОД по направлению «Физическое развитие».	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Конспекты проведения	10
7.	Самостоятельная проведения занятия НОД по направлению «Речевое развитие».	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Конспекты проведения	10
8	Самостоятельная проведения занятия НОД по направлению «Художественно-эстетическое развитие».	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Конспекты проведения.	10

9	Самостоятельная проведения занятия по направлению «Познавательное развитие».	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Конспекты проведения	10
10	Защита отчетной документации по практике в электронной версии и бумажной версии. Презентация результатов. Обсуждение посещаемости практики	ПК-1, ПК-3; ПК-7	Составление отчета. Устное выступление Мультимедийная презентация	15
	Итого			100 б

По итогам производственной практики студент составляет письменный отчёт, соответствующий требованиям, установленным настоящей рабочей программой и требованиям СОГУ.

Общая сумма баллов	Оценка уровня сформирова нности компетенци й	Критерии оценивания
86-100	Зачтено «отлично»	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет документов; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.
71-85	Зачтено «хорошо»	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Студент излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет документов; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.
56-70	Зачтено «удовлетвор ительно»	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют

		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.
36-55	Не зачтено	Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики заполненного дневника практики и положительной характеристики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики, включающий в себя направление, подписанную общим руководителем практики, заверенную печатью профильной организации;
- письменный отчет, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя и печатью профильной организации;
- характеристику, подписанную общим или непосредственным руководителем практики, заверенную печатью профильной организации.
- приложения (образцы заданий и т.д.).

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписывается руководителями практики от профильной организации, заверяется печатью. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общие требования к отчету.

Требования к содержанию:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчет студент представляет к защите руководителю практики от юридического факультета СОГУ. По результату защиты отчета практики выставляется дифференцированная оценка.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской...[Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

б) основная литература:

3.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей/ Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/457094> (дата обращения: 15.12.2020).

в) дополнительная литература

4.Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/457084> (дата обращения: 29.11.2020).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/448289> (дата обращения: 28.11.2020).

6. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников : учебное пособие / сост. Е.А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214> (дата обращения: 15.12.2020). — ISBN 9785386026806. — Текст : электронный.

7. Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. — Москва : Прометей, 2016. — 190 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 15.12.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9907123-3-1. — Текст : электронный.

8. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 119 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 15.12.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
<http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.**

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.**

Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;**

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

МБДОУ детский сад №59 комбинированного вида «Светлячок» договор №20-100 от 3.11.2020 г. до 03.11.2025 г.

ЧДОУ «Виктория», договор № 20-113 от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.

ГБОУ ЦО Интеллект, договор № 20-34 от 14.02.2020 г. до 01.01.2025 г.

МБОУ детский сад №77, договор № 20-117 от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ
ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ПРАКТИКЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТОВ НОД

КОНСПЕКТ
проведения НОД по образовательной области:
«Речевое развитие»
(тема)
возрастная группа

Заверено: _____ роспись
Методист ДОО: ФИО (полностью) _____ роспись
Руководитель ДОО: ФИО (полностью) _____ роспись
Воспитатель ДОО: ФИО (полностью) _____ роспись

ДАТА: _____

ОЦЕНКА: _____

Рабочее место прохождения практики: (н-р музыкальный зал, физкультурный зал, ИЗО-студия, групповая комната)

Конспект ООД в подготовительной к школе группе

Тема: «Поляна сказок».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приоритетное направление - «Речевое развитие».

Цель: закрепление знаний сказок в игровой форме.

Задачи по направлениям развития:

Задачи «Речевого развития»

Образовательные:

- Обогащать словарь детей;
- Совершенствовать грамматический словарь.

Воспитательные:

- воспитывать звуковую культуры речи;
- воспитывать привычку говорить грамматически правильно.

Развивающие:

- развить навыки речевого общения;
- развить связную речь;
- развить речевое творчество;
- развить зрительное внимание и мышление.

Задачи «Физического развития»:

Образовательные:

- Способствовать развитию двигательной активности детей.

Развивающие:

- Развивать осознанное отношение к выполнению движений в соответствии с текстом
- Развивать координацию движений.
- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками

Задачи «Социально-коммуникативного развития»:

Образовательные:

- Способствовать обогащению опыта детей через развитие игровой деятельности.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные и речевые навыки.
- Развивать у детей внимание и интерес, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать желание общаться в коллективе сверстников и с педагогом.

Задачи «Познавательного развития»:

Образовательные:

- Формировать у детей элементарные представления о добре и взаимопомощи в сказках.

Развивающие:

- Упражнять в умении правильно называть героев сказок.

Воспитательные:

- Воспитывать желание общаться в коллективе сверстников.

Задачи «Художественно – эстетического развития»

Образовательные:

- Закреплять умения закрашивать предмет в одном направлении;

- Закреплять знания цветов;
- Закреплять умение правильно держать карандаш.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность и интерес;

Развивающие:

- развивать цветовое восприятие;
- совершенствовать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение

Материал и оборудование: ИКТ оборудование, выставка книг по сказкам; мяч; карандаши жёлтого и зелёного цвета на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

Чтение сказок, просмотр любимых сказок по видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадывание загадок на данную тему.

Ход занятия.

1. Вводная часть, объявление темы:

Воспитатель: Ребята, наше сегодняшнее занятие называется «Поляна сказок».

Вы любите сказки? (Да.) Вы знаете уже много сказок. И вот сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки, узнать, кто из вас знает больше сказок. Итак, путешествие в страну сказок начинается!

Чтение стихотворения

Для чего нужны нам сказки?
 Что в них ищет человек?
 Может быть, добро и ласку.
 Может быть, вчерашний снег.
 В сказке радость побеждает,
 Сказка учит нас любить.
 В сказке звери оживают,
 Начинают говорить.
 В сказке все бывает честно:
 И начало, и конец.
 Смелый принц ведет принцессу
 Непременно под венец.
 Белоснежка и русалка,
 Старый карлик, добрый гном –
 Покидать нам сказку жалко,
 Как уютный милый дом.
 Прочитайте сказки детям!
 Научите их любить.
 Может быть, на этом свете
 Станет легче людям жить.

Воспитатель: Я вам предлагаю сыграть в игру «Ты мне – я тебе».

Дети становятся в круг. Ведущий с середины круга бросает мяч детям, называя животное.

Дети по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой. Например: корова – сказка «Крошечка - Хаврошечка».

Коза – «Волк и семеро козлят»;

«Лягушка»-(«Царевна – лягушка»)

- «Медведь» -.... («Три медведя»);

-« Гуси»-... («Гуси лебеди»)

-«Заяц» - ... («Заяц хвоста»)

-« Незнайка»-... («Незнайка и его друзья»)

-«Поросята»-.... («Три поросёнка»)

-«Дедка» -.....(«Курочка Ряба»)
-«Лиса» -...(«Лисичка со скалочкой»)
-«Балда»-...(«Сказка о попе и работнике его, Балде...»)
Молодцы!- Тихо садимся за стол.

2. Основная часть:

Воспитатель: Сказки рассказывают о не бывалом, чудесном и они бывают разными: народными и авторскими.

Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ). Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.

Почему сказки называют авторскими? (потому что, их сочинил и написал один человек – автор). Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает...(добро), а зло всегда...(наказывается).

Игра: «Отгадай сказку по загадке»

Воспитатель: Ребята, вы много сказок знаете? (да). Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит.
Это (Доктор Айболит)
Как-то мышка невеличка
На пол сбросила яичко.
Плачет баба, плачет дед.
Что за сказка, дай ответ!
(Курочка Ряба)
В этом доме без забот
Жили звери, только вот,
Медведь к ним пришел потом,
Поломал звериный дом.
(Теремок)
Хоть он был без рук и ног,
Но сбежать из дома смог.
Волк и заяц, и медведь
Не смогли за ним поспеть.
Но лисичка знает дело -
Быстро "Ам" его и съела.
(Колобок)
Трудно бабушке и деду
Репу вытащить к обеду.
Внучка, Жучка, даже кошка
Помогали им немножко
Кто еще пришел на грядку?
Отгадай-ка ты загадку.
(Мышка из сказки Репка)
В сказке лисонька плутовка
Обманула зайку ловко,
Из избушки выгнав прочь.
Плакал зайка день и ночь.
Но в беде ему помог
Один смелый петушок.
(Зайкина избушка)

Появилась девочка в чашечке цветка,
И была та девочка чуть больше ноготка. (Дюймовочка)
Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)
В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)
В книжке много приключений
Тот мальчишка испытал,
Золотой волшебный ключик
Он, в конце концов, достал. (Буратино)
Воспитатель: Молодцы. Давайте с вами немножко отдохнём и проведём физминутку.

Физкультминутка «В темном царстве есть избушка»

В темном царстве есть избушка – дети шагают
Стоит задом наперед – дети поворачиваются
В той избушке есть старушка – Грозят пальцем
Бабушка Яга живет – грозят пальцем другой руки
Нос крючком, - показывают пальчиком
Глаза большие – показывают
Словно угольки горят- покачивают головой
Ух, сердитая какая! – бег на месте
Дыбом волосы стоят –руки вверх

Воспитатель: Какие вы молодцы! Давайте с вами ещё поиграем.

Игра «Из какой сказки картинка»

Вы молодцы, можете узнать сказку по загадке. А попробуйте узнать сказку по иллюстрации (на проекторе иллюстрации к сказкам)

1) – Ребята, посмотрите на экран и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? – показывается слайд из сказки «Волк и семеро козлят» (Это сказка «Волк и семеро козлят».)

- Кто её сочинил? (Эта русская народная сказка.)

- Ребята, «Волк и семеро козлят»- эта немецкая сказка, сказка братьев Гримм. Получила распространение в России, вошла в устное народное творчество и с некоторым изменением в сюжете получила статус «Русской народной сказки».

- Чему учит нас эта сказка? (Тому, что нельзя чужим открывать дверь, слушаться маму, не быть злым как волк, а надо быть добрым.)

2) - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - (Это сказка «Лисичка - сестричка и серый волк»)

- А какие герои в этой сказке – хорошие или плохие? (Лиса хитрая, жадная волк доверчивый.)

3) Рыбка, старик, старуха («Сказка о рыбаке и рыбке»)

4) Сестрица Алёнушка, козлёнок, злая ведьма («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

5) Очень маленькая девочка, крот, ласточка, мышь. (Сказка «Дюймовочка»)

6) Иван царевич, лягушка со стрелой. (Сказка «Царевна-лягушка»)

Воспитатель: Молодцы! Знаете сказки.

Игра «Кто лишний?»

Ребята, перед вами, на каждом столе разноцветные конверты. Вам, наверное интересно, что же в этих конвертах? Давайте посмотрим.....

В каждом конверте картинки с изображением сказочных героев. Вы должны выбрать, кто из героев здесь лишний и почему.

сказочные герои: дед, баба, внучка, жучка, кошка, мышка, колобок.

Вопросы: Кто из сказочных героев в этом ряду лишний? (Колобок), а кто потерялся? (репка)

Воспитатель: Молодцы, правильно догадались.

3 Заключительная

Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"

Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку, хлопают в ладоши.

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок - румяный бок.
Есть Снегурочка - краса,
Три медведя, Волк - Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

Пальчики разогрели и теперь можно приступить к работе. Давайте мы с вами сядем за столами правильно.

Парта – это не кровать,
И нельзя на ней лежать.
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.
Самостоятельная работа.

Воспитатель: Ребята, я вам раздала раскраски. На вашей раскраске рисунок репки. Вам надо раскрасить репку сверху вниз не оставляя белых пятен. Работать будем карандашом. Какого цвета карандаш нам понадобится? (жёлтый и зелёный цвет, потому что репа жёлтая, а хвостик зелёный). Готовы? Тогда начинаем работать.

Подведение итогов:

Воспитатель: Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы хорошо знаете сказки, но, думаю, у каждого из вас есть самая любимая сказка. Назовите мне пожалуйста. (дети называют любимые сказки).

На память о нашем занятии я вам дарю раскраски сказки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ ПО РИСОВАНИЮ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ

Дата: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			
1	Формы взаимного	эмоциональный настрой	

	приветствия, приготовление к работе	оригинальность	
		продолжительность	
		связь с темой занятия	
Вводная часть			
2	Смысловая завязка занятия	продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала	
		эмоциональность	
		оригинальность замысла и воплощения	
		творчество педагога	
Основная часть			
3	Предъявление нового дидактического материала (выразительные средства изобразительного искусства)	содержательность	
		соответствие основным дидактическим принципам	
		посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала	
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей	
		учет принципа многообразия изображений	
		владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка	
4	Постановка практического задания перед ребенком	четкость, ясность постановки задания	
		доступность и посильность	
		связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия	
5	Практическая работа детей	соответствует запланированному виду познавательной деятельности	
		умение воспитателя ненавязчиво и своевременно прийти на помощь, напомнить и уточнить смысл задания	

		результативность работы детей	
6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть каждого ребенка	
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	
		способность чувствовать каждого ребенка	
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
Заключительная часть			
7	Результаты работы с детьми	взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой	
		динамичность	
		нетрадиционность подхода к анализу детских работ	
		характер общения педагога с детьми	
		характер требований педагога к поведению детей на занятии	
		динамика занятия, характер смены видов деятельности ребенка на занятии	
	Выводы и рекомендации:		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАРТА КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ

Возрастная группа _____ Дата _____ Количество детей _____

Воспитатели _____

Цель контроля: Анализ организации и проведения утренней гимнастики в младших и средних группах

Проверку проводил _____

Критерии оценивания: 3 балла – соответствует норме;

2 балла – соответствует частично;

1 балл - не соответствует.

№	Критерии анализа	Оценка	Комментарий
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований: <ul style="list-style-type: none"> • Влажная уборка • Проветривание • Температурные показатели • Одежда и обувь детей 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда и обувь педагога 		
2.	Место проведения: <ul style="list-style-type: none"> • Помещение групповой комнаты • Физкультурный зал • Музыкальный зал 		
3.	Показатели готовности воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> • Знание педагогом упражнений, основных видов движения и т.д. • Использование музыкального сопровождения • Использование спортивного инвентаря 		
4.	Форма организации гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс общеразвивающих упражнений • Ритмическая гимнастика • Комбинированная • Подвижная игра 		
5.	Использование приемов: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение и показ выполнения упр. воспитателем • Показ упражнения ребенком • Игровой прием 		
6.	Качество выполнения упражнений детьми		
7.	Подбор упражнений на различные группы мышц		
8.	Соблюдение всех этапов проведения гимнастики, дозировки упражнений и темпа проведения гимнастики в соответствии с возрастом		
9.	Длительность проведения зарядки в соответствии с возрастом детей		

Выводы _____

Предложения и
рекомендации _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист проведения инструктажа

**по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности,
пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка**

Ознакомление со следующими документами:

1. Требования охраны труда и техники безопасности в образовательной организации.
2. Требования пожарной безопасности образовательной организации.
3. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

Инструктаж проведен _____ 201__ г.

Ответственное лицо _____ Ф.И.О.

подпись

Ознакомлен студент-практикант _____ Ф.И.О.