

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*  
*«Северо-Осетинский государственный университет*  
*имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Диагностика психического развития ребенка»**

Направление  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,00 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72 ч.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» является ознакомление студентов с содержанием деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста. Формирование у студентов профессиональных компетенций позволяющих изучать базовые принципы современной психолого-педагогической диагностики и методические подходы к решению психодиагностических задач. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Профиль "Дошкольное образование"

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.06.02.

Компетенции, формируемые в рамках «Диагностики психического развития ребенка» хронологически ближе всего, встречаются в предшествующей «Общая психология» и в последующих: «Детская психология», что обеспечивает логическую преемственность их формирования, а дисциплины имеют содержательно-методическую взаимосвязь.

Для освоения данной дисциплины, необходимы такие общекультурные компетенции, формируемые в результате предшествующих дисциплин, как универсальные компетенции - УК-1,3; общепрофессиональные компетенции - ОПК-2,4,5,8; профессиональные компетенции - ПК-3,7.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

**Знать:** методологические основы психологической диагностики и коррекции

**Уметь:** максимально эффективно организовывать процесс диагностической, консультативной и развивающей работы

**Владеть:** приемами и методами работы на различных этапах психологической диагностики и коррекции.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>(Код А) /</b> Развивающая деятельность <b>(А/03.6)</b>	<b>ПК-4.</b> Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>ПК-4.1.</b> Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. <b>ПК-4.2.</b> Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей. <b>ПК-4.3.</b> Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <b>ПК-4.4.</b> Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ <b>(Код В) /</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования <b>(В/01.5)</b>	<b>ПК-7.</b> Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ПК-7.1.</b> Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>ПК-7.2.</b> Ориентируется в вариативности современного дошкольного образования. <b>ПК-7.3.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков при отборе содержания дошкольного образования для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Общим средством контроля является введенная балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации( ПК-4.1)
- методы диагностической и коррекционной деятельности с различными возрастными группами.

**Уметь:**

- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей ( ПК-4.2)
- строить диалогическое взаимодействие
- определять границы профессиональной ответственности и область профессиональных возможностей

**Владеть:**

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)( ПК-4.4.).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Количество баллов		литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Психодиагностика ребенка</b>  Методологические основы и задачи психодиагностики детей и коррекции.  Принципы психолого- педагогической диагностики детей и коррекции.	2		Специфика психолого- педагогического изучения детей.	2	Конспек т.	0	3,5	[3] [5] [6] [7] [14]

2	<p><b>Условия для проведения диагностики ребенка</b></p> <p>Диагностическая работа на первичном приеме в присутствии родителей ребенка.</p>		2	<p>Ознакомление с помещением.</p> <p>Установление контакта с ребенком.</p> <p>Доброжелательный контакт и взаимопонимание с ребенком.</p> <p>Создание условий для ребенка к обследованию.</p> <p>Подготовка необходимых методик в соответствии с эпикризным возрастом.</p> <p>Подготовка оборудования и материалы к обследованию.</p> <p>Сбор информации у родителей.</p>	2	Устный опрос	0	3,5	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[8]</p>
3	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 5 лет.</b></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	2		<p>Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей.</p>	2	Подготовка к самостоятельной работе	0	3,5	<p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[7]</p> <p>[11]</p>
4	<p><b>Диагностическая работа детского практического психолога.</b></p> <p>Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы.</p> <p>Диагностический инструментарий детского психолога.</p>		2	Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	4	Подготовка к практическому занятию	0	3,5	<p>[1]</p> <p>[13]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>
5	<p><b>Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста 6-го года</b></p>	2		<p>Проективная методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.</p> <p>Методика школьной зрелости</p>	4	Конспект, выполнение контрол	0	3,5	<p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[12]</p>

	<p><b>жизни.</b></p> <p>Методы диагностики детей 6-го года жизни.</p> <p>Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 5–6 лет</p>			<p>Керна-Иирасека.</p> <p>Методика «Волшебная страна чувств»</p> <p>Методика «Три дерева</p> <p>Тест «Руки Э. Вагнера» (Hand test)</p> <p>Детский апперцептивный тест (ДАТ)</p> <p>Тест «Страхи в домиках»</p> <p>Методика «Домику» «Образец и правило» Венгер Л.А.</p> <p>Методика «Рисунок семьи» «Кактус» Панфилова М.А.</p> <p>«Цветные прогрессивные матрицы» Равен Дж.К.</p> <p>«Несуществующее животное»</p> <p>Тест тревожности Теммла Р.,Дорки М., Амен В.</p> <p>Социометрическая проба "День рождения" Панфилова М.А</p> <p>Методика «Семья в образах животных»</p> <p>Методика «Линеограмма</p> <p>Методика «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала)</p> <p>Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука</p> <p>Экспресс-диагностика самоидентичности "Дерево"</p> <p>Методика «Автопортрет»</p> <p>Методика «Разноцветные домики»</p> <p>Методика «Лесенка»</p> <p>Методика "Лесенка Щур"</p>		<p>ьной работы, подготовка рефератов</p>				
6	<p><b>Методы психодиагностики детей раннего возраста.</b></p> <p>Методы определения специфики латеральных предпочтений.</p> <p>Характеристика основных групп детей</p>		2	<p>Ранняя диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой (1994), разработанная для выявления нарушений умственного развития у детей от 2 до 3 лет,</p> <p>- методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка</p> <p>младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг (2001)позволяющая выявить группу риска в сфере</p>	4	<p>Подготовка к самостоятельной работе</p>	0	3,5	<p>[3]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>	

				эмоциональной недостаточности,					
7	<b>Методы психолого-педагогической диагностики детей 7-го года жизни.</b>  Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей в возрасте 6–7 лет.  Дополнительные методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	2		Практикум по психодиагностики для детей.	4	Конспект,  выполнение контрольной работы	0	4	[3] [5] [6] [7]
	<b>1 -рубежная</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
8	Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка		2	Диагностика темпа деятельности и умственной работоспособности детей	4	Письменный опрос	0	3,5	[3] [5] [6] [7]
9	Диагностика развития познавательной сферы, интеллекта, креативности ребенка.	2		Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у детей Методы диагностики познавательных процессов детей. Тесты интеллекта детей Диагностика способностей детей Диагностика креативности	4	Конспект,  выполнение контрольной работы	0	3,5	[3] [5] [6] [7]
10	Диагностика особенностей учебной детей.		2	Диагностика обучаемости детей. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика мотивации учебной деятельности.	2	Письменный опрос	0	3,5	[1] [5] [6] [7] [14]
11	Диагностика развития	2		Диагностика тревожности и страхов детей.	2	Обсуждение	0	3,5	[1]

	эмоционально-волевой сферы сферы детей			Диагностика агрессивности детей. Диагностика волевых проявлений детей.		реферат ов, контроль ная работа			[2] [4] [10] [14]
12	Диагностика развития особенностей личности детей		2	Диагностика обучаемости детей. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика мотивации учебной деятельности.	2	Письменная работа	0	3,5	[3] [5], [6] [7] [16]
13	Диагностика особенностей межличностных отношений детей	2		Диагностика межличностных отношений в группе детей. Диагностика отношений детей и их родителей. Субъективные методы диагностики взаимоотношений детей и родителей	4	Опрос, выполнение самостоятельной работы	0	3,5	[1] [7] [8]
14	Диагностика развития особенностей личности детей		2	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.	4	Конспект, выполнение контрольной работы	0	4	[3] [5] [6] [7] [1]
	<b>2 - рубежная</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;

- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, указанных в разделе 5, табл.5.1.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

*Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:*

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»

4. Универсальная база данных East View

5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

### Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Устный индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Устный опрос	9
• Выполнения заданий на практических занятиях	
• Выполнение самостоятельной работы	
• Реферат	6
• Письменная контрольная работа	7
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

• Устный опрос	15
• Выполнения заданий на практических занятиях	
• Выполнение самостоятельной работы	
• Реферат	3
• Письменная контрольная работа	7
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

### Тематика рефератов по дисциплине «Диагностика психического развития ребенка» (оценка знаний, умений и навыков формируемых в рамках ПК-4, ПК-7)

Методы изучения психического развития ребенка.

Механизмы психического развития ребенка.

Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.

Особенности процесса развития детства.

Психические процессы в раннем детстве.

Аффективная сфера в раннем детстве.

Мотивационная сфера ребенка раннего детства.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Особенности Я – концепции в раннем детстве.  
Поведенческие особенности в раннем детстве.  
Психические процессы в детском возрасте.  
Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.  
Новообразования в детском возрасте.  
Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.  
Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.  
Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.  
Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.  
Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.  
Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.  
Особенности познавательной деятельности у младших школьников.  
Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.  
Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.  
Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.

#### **Критерии оценивания доклада (реферата):**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

#### **Примеры компьютерных тестовых вопросов для рубежной аттестации**

(оценка знаний в рамках ПК-4, ПК-7)

1. Принципы психолого-педагогической диагностики
2. Организация проведения психолого-педагогической диагностики
3. Методология психолого-педагогической диагностики
4. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Выготскому Л.С.
5. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации
6. Этические принципы работы психолога-диагноста
7. Исследование восприятия у детей.
8. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец
9. Исследование мотивационной сферы детей
10. Исследование социальной сферы детей
11. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях
12. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
13. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
14. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста
15. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста
16. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста
17. Проективные тесты в диагностике развития детей дошкольного возраста
18. Исследование особенностей внимания у детей

19. Метод анализа продуктов деятельности
20. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве
21. Диагностика развития ребенка в раннем детстве
22. Проблемы диагностики детей с ЗПР
23. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии
24. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
25. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике
26. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
27. Исследование интеллекта у детей
28. Методики исследования особенностей памяти у детей
29. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей
30. Диагностика отношений ребенка к себе и другим

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностика психического развития ребенка» (оценка знаний, умений и навыков формируемых в рамках ПК-4, ПК-7)**

1. Применение метода наблюдения в психодиагностическом обследовании.
2. Специфика применения эксперимента для диагностики психического развития дошкольников.
3. Требования к проведению и приемы установления контакта в процессе психодиагностической беседы.
4. Использование анкетирования для изучения психического развития ребенка.
5. Особенности применения тестирования в диагностической работе с детьми.
6. Методика проведения процедуры и оформления результатов социометрического исследования.
7. Этапы проведения психодиагностического обследования.
8. Процедура проведения психодиагностического обследования детей. Методика интерпретации показателей.
9. Оформление психологического кабинета и психодиагностический инструментарий.
10. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
11. Диагностика сенсорного развития дошкольников.
12. Диагностика развития детской памяти.
13. Диагностика развития мышления у детей дошкольного возраста.
14. Диагностика развития воображения у дошкольников.
15. Диагностика развития внимания у детей дошкольного возраста.
16. Диагностика развития форм общения дошкольников со взрослыми.
17. Диагностика общения дошкольников со сверстниками.
18. Использование различных методов для диагностики межличностных отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками.
19. Диагностика межличностных отношений дошкольников со взрослыми.
20. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.
21. Диагностика воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
22. Методы изучения развития мотивационно - потребностной сферы у детей дошкольного возраста.
23. Диагностика развития самооценки у дошкольников.
24. Методы и методики изучения индивидуально-типологических особенностей дошкольника.
25. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в

общеобразовательной организации.

## 26. Оформление психодиагностической документации педагога-психолога.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
менее 55 баллов	56-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
Оценка			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) основная литература



1. . Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Гусова, А. Д. Практикум по психодиагностике для детей 6-10 лет. (Учебно-методическое пособие) Владикавказ: Изд-во МАВР, 2016. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
3. Гусова, А. Д. Влияние тревожности на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в современной семье. Развитие ребенка в семье, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография/ Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В.Л.Ситникова, к.пс.н. С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. — СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. С.159-164. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
4. Гусова, А. Д. Психоэмоциональное развитие как фактор готовности к школе Монография / под ред. Слободчикова И.М. — Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2018. — 104 с. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-446856](http://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-446856)(дата обращения: 07.01.2020).

#### **б)Дополнительная литература**

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/442268> (дата обращения: 01.02.2020)
7. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/426323> (дата обращения: 01.02.2020).
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739](http://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739)(дата обращения: 18.01.2020).
9. Гусова, А. Д., Подольская Т.А. Проблема тревожности у детей дошкольного возраста при подготовке к школе: диагностика и коррекция// Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции/ Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С.Ушаковой. — М.:НИИ школьных технологий, 2016.— С. 164–168 доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
10. Гусова, А. Д., Джелиева, З. Т. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов-психологов вуза. Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 37.03.01 — Психология (бакалавр), 37.04.01 — Психология (магистр) / ФГБОУ ВО«Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова». Владикавказ, 2020. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445028> (дата обращения: 07.02.2020).

12. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/432772> (дата обращения: 01.02.2020).

13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/434239> (дата обращения: 01.03.2020).

14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/437042> (дата обращения: 09.02.2020).

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

— eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

— Университетская библиотека online. — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b></p>	<p>Российская Федерация, Республика Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, Республика Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, Республика Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;</b>  - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  <b>ЭБС "Университетская библиотека Online"</b>  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  <b>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)</b>  <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, Республика Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

<p><b>Электронная библиотека «Консультант студента»</b>  <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</b>  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p><b>База данных «ЭБС eLibrary»</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p><b>Электронная библиотека «Юрайт»</b> <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

