



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Инновационные процессы в дошкольном образовании »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Из них, в интерактивной форме	8
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	
Экзамен /зачет	
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Цель курса «Инновационные процессы в дошкольном образовании» - формирование у обучающихся целостного представления о концептуальных основах инновационных процессов дошкольного образования.

Образовательный аспект: формирование у студентов представлений и понятий о современных инновационных и коммуникативных технологиях, применяемых в образовательном процессе; формирование психологической готовности к принятию нового в деятельности дошкольной образовательной организации;

Развивающий аспект: развитие умения анализировать инновационные процессы, организацию педагогического процесса и предметно – развивающую среду; раскрывать причины и барьеры осуществления инновационной деятельности педагога в условиях дошкольной образовательной организации, исследовать тенденции инновационных процессов в дошкольном образовании.

Воспитательный аспект: воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески; развивать инициативность,

любопытность, произвольность, способность к творческому самовыражению и креативного воображения.

3. Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.15.01.

Для успешного освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», и дисциплин по выбору «Вариативность содержания дошкольного образования».

Освоение студентами дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к прохождению учебной и производственной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях в качестве педагога с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-4.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. ПК-4.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей. ПК-4.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-4.4. Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
Методический	Педагогическая	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Развивает

	<p>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)</p>	<p>ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-7.2. Ориентируется в вариативности современного дошкольного образования. ПК-7.3. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков при отборе содержания дошкольного образования для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС ДО.</p>
Методический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (Код А/01.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Код В/01.5)</p>	<p>ПК-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения научно-исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>ПК-8.1. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. ПК-8.2. Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного образования на основе анализа информации и фактических материалов с учётом принципов научно-педагогического исследования. ПК-8.3. Публично представляет и грамотно, аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания. ПК-8.4. Организует детскую познавательно-исследовательскую деятельность на основе учета ее теоретических и методических основ</p>

В результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» обучающиеся должны:

знать:

- - современные тенденции развития дошкольного образования
- - психологические теории инновационной ориентации личности;
- - формы и технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО;
- - типологию поведения субъектов инновационной деятельности.

уметь:

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- использовать современные педагогические технологии в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса

владеть:

- навыками анализа и обобщения результатов в сфере дошкольного образования
- способами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, педагогического просвещения среди населения

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p><u>Тема:</u> Тенденции развития инновационных процессов в образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инноватика как наука. 2. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований 3. Инновационные процессы и стратегии в развитии общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта 	2	2	<p>Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и др.</p>	8	<p>Устный блиц-опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, <i>Разработка терминологического тезауруса</i></p>	1-6,
2	<p><u>Тема:</u> . Общая характеристика инновационной системы образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инновационной системы 2. Структура, функции и уровни анализа инновационной 	2	2	<p>Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования. современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации</p>	8	<p>Устный опрос, доклад, презентация Составление конспекта Работа с текстом лекции, литературой</p>	7-8

	образовательной системы 3. Общая характеристика стадий инновационного процесса.			инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.			
3	<p><u>Тема:</u> Инновационная деятельность как социально-психологический феномен</p> <p>1. Социальная потребность в подготовке инновационных кадров.</p> <p>2. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения.</p> <p>3. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом инновационной организации</p>	2	2	<p>Социальное развитие и цели инновационной системы.</p> <p>Инновации как условие генезиса конкурентноспособного образования.</p> <p>Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе.</p>	10	<p>Устный опрос, доклад</p> <p><i>Составление аннотации «Социальное развитие и цели инновационной системы»</i></p>	7-8
4	<p><u>Тема:</u> Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе</p>	2	2	<p>отношение педагогов к инновациям в образовании.. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.</p>	10	<p>Устный опрос, доклад</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p><i>Подбор диагностического</i></p>	8-12

	1. Формирование инновационной культуры педагога. 2. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога 3. Модели инновационной деятельности педагога			Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности педагога. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.		<i>материала по изучению креативности личности педагога.</i>	
5	Тема 5. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников 1.Общая характеристика основных образовательных программ 2.Основные педагогические технологии 3. Альтернативные технологии	4	2	Понятие основной образовательной программы. Структура основных образовательных программ. Содержание основных образовательных программ; здоровьесберегающие технологии; - технологии проектной деятельности - технология исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - технология портфолио дошкольника и воспитателя - игровая технология - технология «ТРИЗ»	10	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач Создание методического портфолио	7,10-25

				Альтернативные технологии Вальфдорская педагогика Педагогика М. Монтессори			
6	<p><u>Тема 6.</u> Инновационная деятельность в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные преобразования в ДОО 2. Источники инновации в ДОО 3. Мотивация инновационной деятельности 	2	2	<p>- Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды;</p> <p>- Закон финальной реализации инновационного процесса;</p> <p>- Закон стереотипизации педагогических инноваций;</p> <p>- Закон циклической повторяемости, возвращаемости новшества.</p> <p>Основные проблемы целеполагания, целедостижения и целеизмерения.</p> <p>Инновационный потенциал</p> <p>Процесс мотивации инновационной деятельности в организации содержит три стадии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор и характеристика субъекта мотивации. 2.Разработка альтернативных вариантов мотивации. 3.Принятие мотивационного решения. 	10	Устный опрос, презентация, реферат.	7,10-25
7	<p>Тема 7. Типы инноваций в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации нововведений в образовании 2. Этапы инновационной деятельности ДОО 3. Создание условий для внедрения инноваций в ДОО 	2	2	<p>Классификации нововведений в образовании: нововведения в образовательной системе; новшества в структуре воспитательной работы; новшества, связанные со средствами, методами и формами обучения (воспитания);</p> <p>- в содержании образования</p> <p>- в методиках, технологиях, методах</p> <p>- в управляющей системе</p> <p>- в отношениях «педагог-ребенок»</p> <p>мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива.</p> <p>- непрерывное повышение квалификации и</p>	10	Устный опрос, презентация, реферат Составление схемы «Типы инноваций в детском саду»	7,10-25

			<p>компетентности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ результатов инновационной деятельности позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления воспитательно-образовательным процессом. - выявление и распространение инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций в профессиональных журналах, на сайтах педагогических сообществ. - стимулирование педагогов к инновационной деятельности. <p>ориентация на интересы личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальный учет индивидуальных особенностей детей; - переосмысление роли и дальнейшее развитие дополнительного образования, выполняющего важные функции обучения и воспитания. - обновление содержания образования. <p>Создание групп развития разной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенное повышение роли педагогической науки. - многоуровневое изучение образовательных запросов социума. - разработка методов диагностики, коррекции и реабилитации различных 			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>групп детей, их социальной адаптации.</p> <p>-подготовка профессиональных кадров.</p> <p>Повышение психологической устойчивости педагогов.</p> <p>- создание условий для экспериментальной деятельности, формирование способности к поисковой, исследовательской деятельности.</p> <p>- Анализ и прогнозирование перспектив.</p>			
8	<p>Тема 8. Проектная деятельность в ДОО</p> <p>1. Классификация проектов, используемых в работе ДОО</p> <p>2. Проектная деятельность детей</p> <p>3. Управленческий проект</p> <p>4. Мультипроект</p>	2	2	<p>Типология проектов</p> <p>Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта</p> <p>Проекты в дошкольном возрасте. Отличительные особенности. Педагогическая ценность проектов. Условия успеха. Самостоятельная деятельность ребенка. Виды проектов</p> <p>Понятие управленческого проекта. Отличия управленческого проекта от управления проектами. Задачи и преимущества управленческого проекта.</p> <p>Понятие мультипроекта. Отличия мультипроекта от управления проектами. Задачи и преимущества мультипроекта</p>	10	<p>Разработка проекта, доклад, реферат</p>	7,10-25
	ИТОГО	16	16		76		

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, докладов, сообщение). Используются интерактивные методы обучения: видео-лекция, групповая дискуссия, обсуждение в группах, проблемная лекция.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 76 часов, для заочной формы 100 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к тесту, зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в ходе самостоятельной работы - 10 баллов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Компьютерное моделирование и практический анализ результатов.

Компьютерное моделирование осуществляется с помощью компьютерной программы, работающей на компьютере (взаимодействующих компьютерах), реализующей абстрактную модель некоторой системы. Компьютерные модели стали обычным инструментом математического моделирования и применяются в физике, астрофизике, механике, химии, биологии, экономике, социологии и других науках. Компьютерные модели используются для получения новых знаний о моделируемом объекте или для приближенной оценки поведения математических систем, слишком сложных для аналитического исследования.

Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем. Компьютерное моделирование заключается в проведении серии вычислительных экспериментов на компьютере, целью которых является анализ, интерпретация и сопоставление результатов моделирования с реальным поведением изучаемого объекта и, при необходимости, последующее уточнение модели и т. д.

К основным этапам компьютерного моделирования относятся:

- постановка задачи, определение объекта моделирования;
- разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия;
- формализация, то есть переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы;
- планирование и проведение компьютерных экспериментов;
- анализ и интерпретация результатов.

Различают аналитическое и имитационное моделирование. При аналитическом моделировании изучаются математические (абстрактные) модели реального объекта в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений, а также предусматривающих осуществление однозначной вычислительной процедуры, приводящей к их точному решению. При имитационном моделировании исследуются математические модели в виде алгоритма (ов), воспроизводящего функционирование исследуемой системы путем последовательного выполнения большого количества элементарных операций.

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине
«Информационные процессы в дошкольном образовании»**

Курс «Информационные процессы в дошкольном образовании» читается в течение одного семестра по два занятия в неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных понятиях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации к самостоятельной подготовке к семинарским занятиям

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Методические рекомендации к самостоятельному составлению тезауруса, глоссария

Опираясь на материалы формируемого научного портфолио, студенты самостоятельно находят определения всем центральным категориям (основные педагогические термины и понятия), из рассматриваемых материалов изучаемой дисциплины при этом создавая тезаурус.

Рекомендации к составлению словаря (глоссария)

Глоссарий - словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор - наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее

семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения [БЭС. С. 345]. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов.

Критерии оценки: оформление работы, полнота словаря; наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Методические рекомендации к составлению аннотации

Аннотация — небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Рекомендуем: Прежде чем составить аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, важный актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает).

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому, что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Методические рекомендации к самостоятельному изучению лекционного материала, чтение текста (лекции, учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, ибо от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских и практических занятиях.

Лекция (от латинского *lectio* «чтение»), как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

На протяжении всего изучения курса дисциплины студенты формируют портфолио. *Метод портфолио* (итал. *portfolio* — 'портфель', [англ.](#) - папка для документов) -

современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн-портфолио (электронное).

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения студентов:**

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний,

необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-8)

Тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Новые типы ДОО.
7. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования
8. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
9. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
10. Творческая личность педагога ДОО в инновационной деятельности.
11. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
12. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
13. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
14. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога ДОО.
15. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
16. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
17. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий с детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Система управления инновационной деятельностью в ДОО.
19. Организация инновационной деятельности в ДОО с детьми раннего и дошкольного возраста.
20. Перспективы и особенности инновационной деятельности в ДОО.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала,		0,5

использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций, видеороликов (для формирования компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-8)

1. Инновационная модель организации сотрудничества ДОО и семьи.
2. Инновационная деятельность педагога ДОО с детьми дошкольного возраста в области физического развития в свете требований ФГОС ДО.
3. Инновационная деятельность педагога ДОО с детьми дошкольного возраста в области речевого развития с детьми дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО
4. Инновационная деятельность педагога ДОО с детьми дошкольного возраста в области познавательного развития в свете требований ФГОС ДО
5. Инновационная деятельность педагога ДОО с детьми дошкольного возраста в области социально-коммуникативного в свете требований ФГОС ДО
6. Инновационная деятельность педагога ДОО с детьми дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития в свете требований ФГОС ДО
7. Инновационная деятельность в управлении педагогическим коллективом ДОО

Критерии оценивания студента за подготовку презентации, видеоролика

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию – 4 балла.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная тест	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная тест	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-8)

Вопросы к зачету

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
8. Структура инновационной педагогической деятельности.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
10. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
11. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
12. Психологическая готовность личность к инновациям.
13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
14. Психологический портрет инновационной личности.
15. Социальная группа как субъект инновационного процесса.

16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
17. Инновационный климат и факторы его определяющие.
18. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
19. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
20. Инновационный лидер.
21. Характеристики инновационной команды.
22. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
23. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
24. Профессиограмма инноватора.
25. Тренинги развития творческого потенциала.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
27. Теории инновационной личности.
28. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
26. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
27. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
28. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
29. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
30. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
31. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации.
32. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
33. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
34. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.
35. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
36. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Примерный тест-зачет «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

- 1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:**
 - + локальные, модульные, системные
 - + внешние, внутренние, ресурсные
 - + ресурсные, образовательные, содержательные
 - + организационные, дидактические, методические.
- 2. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:**
 - + педагогическая деятельность
 - + инновационная деятельность
 - + проектно-исследовательская деятельность
 - + экспертно-аналитическая деятельность
- 3. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:**
 - + содержании образования

структуре системы образования
оборудовании учебных заведений
статусе образования

4. Нововведения в педагогической системе, улучшающее течение и результаты образовательного процесса, называется:

+инновациями
развитием
прогрессом
корректировкой

5. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей воспитанников – это

+индивидуализация
дифференциация
оптимизация
интеграция

6. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

+Новшество
Нововведение
Инновация
Технология

7. Инновации в образовании – это...

распространение новшеств в педагогической практике
оригинальность учебного заведения
консервативный подход в образовании
+творческий подход к педагогической деятельности

8. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств, называется:

+инновационным
преобразовательным
творческим
передовым

9. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- 1) локальные, модульные, системные (+)
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

10. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным+
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

11. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ____ изменениях

- 1) системных (+)
- 2) локальных
- 3) модульных
- 4) ресурсных

12. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям

- 1) модульным (+)

- 2) локальным
- 3) системным
- 4) внутренним

13. Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска (+)
- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) произвольно полученным при развитии учреждения

14. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- 1) внутренней (+)
- 2) внешней
- 3) разноуровневой
- 4) профильной

15. Общая одаренность детей проявляется в...

- 1) способностях к музыке, рисованию (+)
- 2) дисциплинированности
- 3) самостоятельности, критичности мышления (+)
- 4) инициативности

16. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- 1) инновациями (+)
- 2) опытом
- 3) реформами
- 4) мастерством

17. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- 1) содержании образования (+)
- 2) структуре системы образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

18. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

- 1) личностного (+)
- 2) системного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

19. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- 1) инноватикой (+)
- 2) прогностикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

20. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- 1) новшеством (+)
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

21. Инновации в образовании – это ...

- 1) распространение новшеств в педагогической практике (+)
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

22. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1) социальная среда (+)
- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

23. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1) инновациями (+)
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

24. Латинское слово “парадигма” означает:

- а) программа
- б) направление
- +в) пример**
- г) инструкция
- д) проект

25. Новая парадигма развития образования получила название

- а) знаниевой
- б) прагматической
- +в) обучение в течение всей жизни**
- г) теологической
- д) культурологической

26. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский
- +б) Болонский**
- в) Копенгагенский

27. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

- а) личности, ее психологии и интересам
- +б) изучению гуманитарных дисциплин**
- в) внедрению интерактивных технологий обучения
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

28. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

- а) новатика
- +б) инноватика**
- в) дидактика

29. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

- +а) инновация**
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

30. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования
- +б) инновационного образовательного процесса
- в) традиционных образовательного процесса

31. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- +г) инновационного процесса

32. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- +а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов

33. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- +б) субъективным фактором инновационных процессов

34. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации
- +б) методические инновации
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

35. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются

- а) практическими инновациями
- +б) теоретическими инновациями

36. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- +а) практическим инновациям
- б) теоретическим инновациям.

37. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

- +а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

38. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

- а) уровень конкретизации

- б) уровень дополнения
- +в) уровень преобразования

39. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- а) уровень конкретизации
- +б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

40. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- +а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

41. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой
- +г) авторской школой
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

42. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?

- А) деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе;
- Б) деятельность, направленная на практическое осуществление идей, создание новых технических объектов, новых технологий;
- +В) деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе.

43. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- +А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

44. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- +А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

45. Инновации в образовании – это ...

- +А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

46. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- +А) инновациями;
- Б) развитием;
- В) прогрессом;
- Г) корректировкой.

47. Дополните определение:

Творческая проработка новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения это ____
+ новшества

48. Дополните определение:

Процесс внедрения и освоения этого новшества это ____
+ нововведение

49. Дополните определение:

Последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике это ____
+ инновационный процесс

50. Готовность педагога к инновациям включает три основных компонента:

+Психологический компонент
+Теоретический компонент
+Практический компонент
Эмоциональный компонент
Креативный компонент.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить	31-35

самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции и не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

			<p>ых творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

контактности.		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка / «зачтено»		

Блиц- опрос по дисциплине (для компетенций ПК-4, ПК-7)

Тема 1,2

1. С чем связано развитие педагогической инноватики в нашей стране?
2. Дайте определение понятия « инновационное обучение».
3. Дайте характеристику показателям педагогических инноваций.
4. Дайте определение понятия « инновационный процесс».
5. Дайте краткую характеристику основным структурным компонентам инновационного процесса.
6. Дайте определение понятию «реформа».
7. Опишите отличительные особенности понятий « реформа» и «инновация»

Тема 3,4

1. Дайте определение понятия « новое», опишите его типы.
2. Раскройте аспекты определения понятия «педагогическая инновация» .
3. Каковы основные признаки педагогических инноваций.
4. К каким основным формам сводят инновационные процессы?
5. Раскройте и охарактеризуйте классификации инноваций по видам деятельности, по характеру изменений в ДОО.
6. В чем различия между феноменами инновации в образовании и образовательными инновациями?
7. Что может выступать в качестве источников идей обновления ДОО?

Тема 5,6

1. Раскройте и охарактеризуйте этапы исследования нововведений.
2. Раскройте и охарактеризуйте этапы исследования инновационных процессов.
3. Раскройте и охарактеризуйте иерархию структур инновационного процесса.
4. Дайте определение понятиям «новация» и «инновация».
5. Приведите критерии, по которым данные понятия различаются.
6. Раскройте и охарактеризуйте классификации инноваций по признаку интенсивности инновационного изменения.
7. Какова роль инноваций в развитии ДОО?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской...[Consultant.ru>document/cons_doc LAW_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Конституция Российской Федерации [Consultant.ru>document/cons_doc LAW_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Конвенция ООН о правах ребенка [Consultant.ru>document/cons_doc LAW_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
5. Инновационная программа «От рождения до школы»...[maam.ru>...ot-rozhdenija-do-shkoly-doshkolnogo...](https://maam.ru/...ot-rozhdenija-do-shkoly-doshkolnogo...)
6. Устав МДОУ 2020 год. Воспитателям детских садов. [3114.maam.ru>maps/news/356254.html](https://3114.maam.ru/maps/news/356254.html)

б) основная литература:

7. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с
8. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. - Москва : Прометей, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html> (дата обращения: 08.01.2021).

в) дополнительная литература

9. Бабина Н. Ф. Инновационное проектирование оценочных средств... Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» ... Бабкина М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к ... Барановская С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества [biblioclub.ru>index.php?page=book_red&id=274985](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274985)

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456060> (дата обращения: 29.11.2020).
10. Багаутдинова, С. Ф. Профиль "Управление дошкольным образованием" : учеб. - метод. комплекс / Багаутдинова С. Ф., Санникова Л. Н. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221141.html> (дата обращения: 08.01.2021).
11. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/453997> (дата обращения: 30.11.2020).
12. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/448289>.
14. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456050> (дата обращения: 30.11.2020).
15. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456286> (дата обращения: 29.11.2020).

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

17. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
18. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
19. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
20. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
21. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
22. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
23. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
24. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
25. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №708, 802 (Учебный корпус № 10), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 708.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.**

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.**

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;**

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>