

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика проведения психодиагностики и
коррекционно-развивающих занятий в ДОО»**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72 ч.

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Целью освоения дисциплины «Методика проведения психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий в ДОО» является ознакомление студентов с содержанием деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста. Формирование у студентов профессиональных компетенций позволяющих изучать базовые принципы современной психолого-педагогической диагностики и методические подходы к решению психодиагностических задач. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 37.03.01. Психология

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.06.01.

Компетенции, формируемые в рамках «Методика проведения психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий в ДОО» хронологически ближе

всего, встречаются в предшествующей «Общая психология» и в последующих: «Современные технологии в дошкольном образовании», «Методическая работа в ДОО», что обеспечивает логическую преемственность их формирования, а дисциплины имеют содержательно-методическую взаимосвязь.

Для освоения данной дисциплины, необходимы такие общекультурные компетенции, формируемые в результате предшествующих дисциплин, как универсальные компетенции - УК-1,3; общепрофессиональные компетенции - ОПК-2, 6,7,8; профессиональные компетенции - ПК-3,7.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать: методологические основы психологической диагностики и коррекции

Уметь: максимально эффективно организовывать процесс диагностической, консультативной и развивающей работы

Владеть: приемами и методами работы на различных этапах психологической диагностики и коррекции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-4.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. ПК-4.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей. ПК-4.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-4.4. Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой,

			продуктивной, познавательно-исследовательской).
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	ПК-7. Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-7.2. Ориентируется в вариативности современного дошкольного образования. ПК-7.3. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков при отборе содержания дошкольного образования для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации(ПК-4.1)
- методы диагностической и коррекционной деятельности с различными возрастными группами.

Уметь:

- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей (ПК-4.2)
- строить диалогическое взаимодействие
- определять границы профессиональной ответственности и область профессиональных возможностей

Владеть:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)(ПК-4.4.).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Количество баллов		литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	Раздел 1. Психолого-педагогическое изучение детей								
1	Психодиагностика и коррекция детей в ДОО. Методологические основы и задачи психодиагностики детей и коррекции. Принципы психолого-педагогической диагностики детей и коррекции.	2		Специфика психолого-педагогического изучения детей.	2	Конспек т.	0	3,5	[3] [5] [6] [7] [14]
2	Условия для проведения психологического обследования детей. Диагностическая работа на первичном приеме в присутствии родителей ребенка.		2	Ознакомление с помещением. Установление контакта с ребенком. Доброжелательный контакт и взаимопонимание с ребенком. Создание условий для ребенка к обследованию. Подготовка необходимых методик в соответствии с эпикризным возрастом. Подготовка оборудования и материалы к обследованию. Сбор информации у родителей.	2	Устный опрос	0	3,5	[1] [2] [4] [8]
	Раздел II. Психолого-педагогическая диагностика детей								
3	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и	2		Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.	2		0	3,5	[9] [10]

	<p>дошкольного возраста от 1 года до 5 лет.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>			Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей.		Подготовка к самостоятельной работе			<p>[7]</p> <p>[11]</p>
4	<p>Диагностическая работа детского практического психолога.</p> <p>Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога.</p>		2	Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	4	Подготовка к практическому занятию	0	3,5	<p>[1]</p> <p>[13]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>
5	<p>Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста 6-го года жизни.</p> <p>Методы диагностики детей 6-го года жизни.</p> <p>Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 5–6 лет</p>	2		<p>Проективная методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.</p> <p>Методика школьной зрелости Керна-Йирасека.</p> <p>Методика «Волшебная страна чувств»</p> <p>Методика «Три дерева</p> <p>Тест «Руки Э. Вагнера» (Hand test)</p> <p>Детский апперцептивный тест (ДАТ)</p> <p>Тест «Страхи в домиках»</p> <p>Методика «Домик» «Образец и правило» Венгер Л.А.</p> <p>Методика «Рисунок семьи» «Кактус» Панфилова М.А.</p> <p>«Цветные прогрессивные матрицы» Равен Дж.К.</p> <p>«Несуществующее животное»</p> <p>Тест тревожности Теммла Р., Дорки М., Амен В.</p> <p>Социометрическая проба "День рождения" Панфилова М.А</p> <p>Методика «Семья в образах животных»</p>	4	Конспект, выполнение контрольной работы, подготовка рефератов	0	3,5	<p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[12]</p>

				<p>Методика «Линеограмма</p> <p>Методика «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала)</p> <p>Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука</p> <p>Экспресс-диагностика самоидентичности "Дерево"</p> <p>Методика «Автопортрет»</p> <p>Методика «Разноцветные домики»</p> <p>Методика «Лесенка»</p> <p>Методика "Лесенка Щур"</p>					
6	<p>Методы психодиагностики детей раннего возраста.</p> <p>Методы определения специфики латеральных предпочтений.</p> <p>Характеристика основных групп детей</p>		2	<p>Ранняя диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой (1994), разработанная для выявления нарушений умственного развития у детей от 2 до 3 лет,</p> <p>- методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка</p> <p>младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг (2001) позволяющая выявить группу риска в сфере эмоциональной недостаточности,</p>	4	Подготовка к самостоятельной работе	0	3,5	<p>[3]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>
7	<p>Методы психолого-педагогической диагностики детей 7-го года жизни.</p> <p>Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей в возрасте 6–7 лет.</p> <p>Дополнительные методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p>	2		Практикум по психодиагностики для детей.	4	Конспект, выполнение контрольной работы	0	4	<p>[3]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>
	1 - рубежная						0	25	
8	<p>Методика проведения диагностики в дошкольном возрасте.</p> <p>Описание методов</p>		2	<p>Субтест 1: Речевое развитие.</p> <p>Субтест 2: Визуальное линейное и структурное мышление. Прогрессивные матрицы Дж Равена.</p>	4	Письменный опрос	0	3,5	<p>[3]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>

<p>исследования ИМАТОН</p> <p>1. Развитие речи: речевые антонимы + речевые классифика- ции + произвольное владение речью (исправление семантически неверных фраз, восстановление предложений, завершение пред- ложений).</p> <p>2. Визуальное линейное и структурное мышление. Прогрес- сивные матрицы Дж. Равена (совместно с Л. Пенроузом, 1937).</p> <p>3. Понятийное интуитивное мышление: интуитивный речевой анализ-синтез + интуитивный визуальный анализ- синтез.</p> <p>4. Понятийное логическое мышление: речевые анalogии + визуальные аналогии.</p> <p>5. Понятийное речевое мышление: интуитивный речевой ана-лиз-синтез + речевые классификации + речевые аналогии.</p> <p>6. Понятийное образное мышление: интуитивный визуальный анализ- синтез + визуальные классификации + визуальные анало- гии.</p> <p>7. Абстрактное мышление.</p> <p>8. Зрительно-моторная координация.</p>			<p>Субтест 3: Понятийное интуитивное мышление.</p> <p>Субтест 4: Понятийное логическое мышление.</p> <p>Субтесты 5 – 6: Сравнение уровней понятийного речевого и понятийного образного мышления.</p> <p>Субтест 7: Абстрактное мышление.</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Гештальт-тест Л. Бенде-ра (1938).</p> <p>9.Кратковременная речевая память.</p> <p>10.Кратковременная зрительная память.</p> <p>11.Методика на определение детской тревожности Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена в апробации Л. Я. Ясюковой (СПб.; 1999).</p>								
9	<p>Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста 5–7 лет.</p> <p>Задания для обследования детей раннего возраста</p> <p>Перечень пособий для первичного обследования детей от 1 года до 3 лет.</p> <p>Протокол обследования ребенка (1 – 1,6 года), (1,6-2 года), (2-3 года)</p> <p>Возрастные нормы развития детей от года до 3 лет.</p> <p>Методики для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Заключения и рекомендации.</p> <p>7. Работа с родителями.</p> <p>Консультации для родителей.</p>	2		<p>- методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой (2001),</p> <p>- методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни Т.В. Пельимской и Н.Д. Шматко (2001),</p> <p>- методика психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей И.И. Ильчиковой, М.Э. Вернадской, О.В. Парамей (2003)</p> <p>-методика обследования познавательного развития 5-7 лет,</p> <p>-диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет</p>	4	Конспект, выполнение контрольной работы	0	3,5	[3] [5] [6] [7]
10	<p>Методика проведения диагностики в начальном</p>		2	<p>Субтест 8: Зрительно-моторная координация. Гештальт-тест Л. Бендера.</p> <p>Субтест 9: Кратковременная</p>	2	Письменный опрос	0	3,5	[1] [5] [6]

	<p>школьном возрасте.</p> <p>12.Проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» («Личностные особенности. Обстановка в семье») в обра-ботке В. Вульфа (1947) и апробации Л. Я. Ясюковой (СПб., 1999).</p> <p>13.Цветовой тест К. Шипоша в обработке М. Люшера (СПб., 1995) и апробации Л. Я. Ясюковой (СПб., 1999). См. Приложение № 5.</p>			<p>речевая память.</p> <p>Субтест 10: Кратковременная зрительная память.</p> <p>Субтест 11: Методика на определение тревожности у детей Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.</p> <p>Субтест 12: Проективный рисуночный тест.</p> <p>Субтест 13: Цветовой тест.</p>					<p>[7]</p> <p>[14]</p>
	Раздел III. Методы психологической коррекции в детском возрасте								
11	<p>Психическое развитие в детском возрасте.</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет.</p> <p>Обеспечение системы психологических условий позитивного личностного развития ребенка</p> <p>Метод конгруэнтной коммуникации.</p>	2		<p>Задачи, принципы.</p> <p>Метод игротерапии.</p> <p>Этапы игротерапии.</p> <p>Динамика развития поведения детей на коррекционных занятиях.</p> <p>Метод арттерапии.</p>	2	Обсужде ние реферат ов, контрол ьная работа	0	3,5	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[10]</p> <p>[14]</p>
12	<p>Элементы коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста.</p> <p>Сущность и принципы психологической коррекции.</p> <p>Содержание и принципы психокоррекционной</p>		2	<p>Основные формы психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>Упражнения для коррекционно-развивающих занятий</p>	2	Письмен ная работа	0	3,5	<p>[3]</p> <p>[5],</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p> <p>[16]</p>

	работы с детьми.								
13	Методика проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		<p>Коррекционная работа детского практического психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</p>	4	Опрос, выполнение самостоятельной работы	0	3,5	[1] [7] [8]
14	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Виды программ коррекционно-развивающих занятий.</p>		2	<p>Коррекционная программа эмоциональной и личностной сфер.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для работы с тревожными детьми.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня наглядно-образного мышления.</p>	4	Конспект, выполнение контрольной работы	0	4	[3] [5] [6] [7] [1]
	2 - рубежная						0	25	
		14	14	ИТОГО	44		0	100	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;

- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, указанных в разделе 5, табл.5.1.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»

4. Универсальная база данных East View

5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнение самостоятельной работы 	9
• Реферат	6
• Письменная контрольная работа	7
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнение самостоятельной работы 	15
• Реферат	3
• Письменная контрольная работа	7
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Тематика рефератов

(для формирования знаний в рамках компетенций ПК-4, ПК-7)

1. Психолого-педагогическая диагностика в психологии.
2. Основные требования к средствам психолого-педагогической диагностики.
3. Основные требования к средствам психолого-педагогической психокоррекции детей.
4. Психодиагностические функции педагога-психолога.
5. Основные методы психолого-педагогической диагностики.
6. Наблюдение как метод исследования детей дошкольного возраста.
7. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
9. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
10. Комплексный подход к оценке ребенка с трудными детьми.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

11. Системное изучение ребенка с трудными речью.
12. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики.
13. Задачи и значение дифференциальной диагностики.
14. Консультативно-диагностическая и методическая работа психолога.
15. Наглядно-дидактические средства в диагностике.
16. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
17. Работа с родителями гиперактивных детей.
18. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
19. Коррекционная работа с родителями агрессивных детей.
20. Коррекционная работа с тревожными детьми.
21. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в общении, адаптации.
22. Работа с родителями тревожных детей.
23. Организация коррекционно-развивающей работы с отстающими детьми.

Критерии оценивания доклада (реферата):

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Практические задания для самостоятельной работы (для формирования умений и навыков в рамках ПК-4, ПК-7)

Собрать все методики и провести с одним испытуемым

1 Вариант

Методики для диагностики дошкольников

Задание 1. Диагностика памяти у дошкольников методики:

- «Повтори рисунки» Диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления (3-4 года)
- «Цепочка действий» Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания (3-4 года)
- «Запомни рисунки» Определение объема кратковременной зрительной памяти (3-5 лет)
- «Узнай фигуры» Диагностика способности к узнаванию (3-5 лет)
- «Нелепицы» Оценка элементарных образных представлений о мире, умения логически рассуждать (4-7 лет)
- «10 предметов» Диагностика способности к узнаванию (5-6 лет)
- «10 слов» Изучение объема и скорости запоминания (5-6 лет)
- «Выучи слова» Определение динамики процесса заучивания (6-7 лет)
- «Запомни фразы» Оценка смысловой памяти (6-7 лет)
- «Запомни цифры» Определение объема кратковременной слуховой памяти (6-7 лет)
- «Картинки» Оценка кратковременной и долговременной зрительной памяти (6-7 лет)

- «Назови слова» Определение запаса слов, хранящихся в активной памяти (6-7 лет)
- Оценка механической памяти и способности к осмысленному запоминанию (6-7 лет)
- «Пиктограмма» Оценка объема опосредованной памяти и уровня развития образного мышления (6-7 лет)

Задание 2. Диагностика мышления у дошкольников методики:

- «Времена года» Диагностика уровня развития образно-логического мышления (3-4 года)
- «Кому чего не достает?» Диагностика мышления (3-4 года)
- «Лишний предмет» Исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения (3-6 лет)
- «Вырежи фигуры» Диагностика наглядно-действенного мышления (4-5 лет)
- «Пройди через лабиринт» Диагностика уровня интеллектуального развития (4-5 лет)
- «Раздели на группы» Оценка образно-логического мышления (4-5 лет)
- «Что здесь лишнее?» Исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения (4-5 лет)
- «Тест Когана» Диагностика схематического мышления (4-6 лет)
- «Определение времени года по картинкам» Оценка запаса сведений об окружающем мире (5-6 лет)
- «Обведи контур» Диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления (5-7 лет)
- Перцептивное моделирование Выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего типа (5-7 лет)
- «Последовательные картинки» Исследование логического мышления, способности делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи (5-7 лет)
- «Самое непохожее» Диагностика познавательного развития (5-7 лет)
- «Соедини фигуры» Диагностика наглядно-действенного мышления (5-7 лет)
- Цветные прогрессивные матрицы Равена Измерение общего интеллекта (5-7 лет)
- Выделение существенных признаков понятий Исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных (6-7 лет)
- Нахождение недостающих деталей Диагностика восприятия (6-7 лет)
- Оценка словесно-логического мышления (6-7 лет)

Задание 3. Диагностика внимания у дошкольников методики:

- «Запомни и расставь точки» Оценка объема внимания (4-6 лет)
- «Найди и вычеркни» Определение продуктивности и устойчивости внимания (4-6 лет)
- «Найди несколько различий» Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение (5-6 лет)
- «Проставь значки» Оценка переключаемости и распределяемости внимания (5-6 лет)
- «Кольца» Оценка устойчивости, распределения и переключения внимания (6-7 лет)
- «Переплетенные линии» Оценка устойчивости и концентрации внимания (6-7 лет)
- «Цифровая таблица» Определение объема внимания, скорости его распределения и переключения (используется при овладении счетом) (6-7 лет)

Задание 4. Диагностика воображения дошкольников методики:

- «Вербальная фантазия» Оценка быстроты воображения, оригинальности и эмоциональности образов (6-7 лет)
- «Нарисуй что-нибудь» Оценка уровня развития фантазии (6-7 лет)
- «Невербальная фантазия» (6-7 лет)
- «Придумай игру» Оценка уровня развития фантазии (6-7 лет)
- «Придумай рассказ» Оценка уровня развития воображения (6-7 лет)

Задание 5. Диагностика восприятия у дошкольников методики:

- «Коробочка форм» Исследование уровня развития действий восприятия и степень их интериоризации, проверку наличия и степени обобщенности сенсорных эталонов (3-4 года)
- «Узнай, кто это» Тест на восприятие (3-5 лет)
- «Какие предметы спрятаны в рисунках?» диагностика познавательных способностей (4-6 лет)
- «Найди квадрат» Выявление способности к дифференцированному восприятию (5-6 лет)
- «Что не дорисовано?» Уровень развития восприятия (5-6 лет)
- «Эталоны» Исследование степени обобщенности сенсорных эталонов, уровень интериоризации действий восприятия (5-6 лет)
- «Пиши кружочками» Оценка фонематического слуха (6-7 лет)
- Тест фонематического слуха (6-7 лет)
- «Чем залатать коврик» Диагностика уровня восприятия (6-7 лет)
- «Чтение схем-слов» Оценка фонематического слуха (6-7 лет)

Задание 6. Диагностика речи у дошкольников методики:

- «Расскажи по картинке» Определение активного словарного запаса (3-5 лет)
- Выделение основной мысли прочитанного текста (5-6 лет)
- Диагностика речевого развития ребенка, осознанности восприятия и использования им речи (6-7 лет)

Задание 7. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников методики:

- Диагностика наличия страхов (3-7 лет)
- «Сказка» (3-5 лет)

Задание 8. Диагностика воли у дошкольников методики:

- Методика А. Карстен Оценка степени волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях (5-7 лет)
- Методика А.В. Запорожца Выявление уровня развития целенаправленных волевых действий, содержание нравственных мотивов поведения, соподчинение мотивов (5-7 лет)
- Методика В.И. Калин Оценка способности выполнять задание в условиях воздействия помех (5-7 лет)
- Методика Н.А. Самарина Оценка зависимости волевого усилия от степени осознанности и мотивации установки (5-7 лет)
- Методика Ш.Т. Чхартисвили Оценка степени волевой активности детей при выполнении задания (5-7 лет)
- Методика Я.З. Неверович Оценка влияния цели и мотивов на формирование волевого поведения (5-7 лет)
- «Да и нет» Оценка умения ребенка действовать по правилу (6-7 лет)
- «Домик» Оценка умения действовать по образцу (6-7 лет)
- «Образец и правило» Выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов, уровня развития наглядно-образного мышления (6-7 лет)
- «Палочки и крестики» Определение уровня саморегуляции и самоконтроля (6-7 лет)

- «Рисование по точкам» Оценка уровня ориентировки на заданную систему требований (6-7 лет)

Задание 9. Изучение личности дошкольника методики:

- «Детский апперцептивный тест» Исследование содержания потребностей, конфликтов, установок личности (3-7 лет)
- «Эмоциональное отношение к моральным нормам» (3-7 лет)
- «Влияние выразительной стороны иллюстрации на отношение дошкольника к литературному герою» (3-7 лет)
- «Изучение негативных личностных проявлений» (3-7 лет)
- «Понимание эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (3-7 лет)
- «Проявление отзывчивости у детей в семье» (3-7 лет)
- «Социальные эмоции» (3-7 лет)
- «Характер оценочно-контрольных действий в ситуации непосредственного восприятия речи» (3-7 лет)
- «Выбор в действии» Изучение и оценка межличностных отношений в группе (4-7 лет)
- «Выбери нужное лицо» Оценка уровня тревожности (4-7 лет)
- «Эмоциональные проявления детей при разыгрывании сюжетных сценок» (4-7 лет)
- «Эмоциональные реакции детей на смешные изображения» (4-7 лет)
- «Изучение самооценки детей в разных видах деятельности» (4-7 лет)
- «Два домика» Коммуникативные особенности (5-7 лет)
- «Влияние художественной литературы на эмоциональный опыт дошкольников» (5-7 лет)
- «Осознание детьми нравственных норм» (5-7 лет)
- «Осознание мотивационных предпочтений» (5-7 лет)
- «Самооценка и оценка личностных качеств детей группы» (5-7 лет)
- «Изучение уровня самосознания» (5-7 лет)
- «Уровень притязаний детей в различных видах деятельности» (5-7 лет)
- «Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений» (5-7 лет)
- Каков ребенок в отношениях с окружающими людьми? Оценка коммуникативных качеств личности (5-7 лет)
- «Неоконченные рассказы» Изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая (5-7 лет)
- «Несуществующее животное» Диагностика наличия проблем во взаимоотношениях с окружающим миром (5-7 лет)
- «Три вопроса» Изучение субъективного переживания старшими дошкольниками своих отношений со взрослыми (5-7 лет)
- «Три линии» Изучение уровня самооценки (5-7 лет)
- «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (5-7 лет)
- «Самооценка и моральное поведение» (6-7 лет)
- «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки» (6-7 лет)
- «Какой я?» Определение самооценки ребёнка (6-7 лет)
- «Лесенка» Определение самооценки ребёнка (6-7 лет)

Задание 10. Тесты для дошкольников 6 лет на готовность к школе:

- Тест Бендер Исследование зрительно-моторной координации (3-7 лет)
- «Исключение неподходящей картинки» Исследование аналитико-синтетической деятельности (4-7 лет)
- «Графический диктант» Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого (5-7 лет)

- «Загадки» Выявление понимания ребенком иносказательного смысла загадок (5-7 лет)
- «Корректирующая проба» Исследования волевой готовности к обучению (5-7 лет)
- «Лабиринт» Оценка умения соблюдать правила (5-7 лет)
- Самодиагностика для родителей (5-7 лет)
- «Составление целого из частей» Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений (5-7 лет)
- «Способность к обучению в школе» Психологическая готовность к обучению, уровень умственного развития ребенка (5-7 лет)
- Тест Керна-Йерасека Ориентировочный тест школьной зрелости (5-7 лет)
- Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека (6-7 лет)
- «Учебная деятельность» Определение уровня овладения элементами учения (5-7 лет)
- Запоминание 10 слов, не связанных по смыслу (6-7 лет)
- «Опосредованное запоминание» Выявление понимания инструкции и сохранения её до конца эксперимента (6-7 лет)
- Определение уровня развития мелкой моторики рук (6-7 лет)
- «Построение «заборчика» Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия (6-7 лет)
- «Различение правой, левой стороны» Выявление ориентировки в схеме тела (6-7 лет)
- «Рисунок школы» Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности (6-7 лет)
- «Систематизация» Оценка овладения элементами логического мышления (6-7 лет)
- Стандартная беседа Нежновой Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность (6-7 лет)
- «Схематизация» исследование уровня развития наглядно-образного мышления (6-7 лет)
- Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности (6-7 лет)
- «Тест словаря» Исследование активного и пассивного запаса слов (6-7 лет)
- «Установление закономерностей» Выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии (6-7 лет)

Задание 11. Динамическая организация двигательного акта

- «Ассиметричное постукивание»
- «Графические пробы»
- «Перебор пальцев»
- Реципрокная координация движений (пробы Озерского)

Задание 12. Диагностика межличностных отношений дошкольников методики:

- «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
- Проективный тест «Рисунок семьи»
- «Моя семья» — «Семья, которую хочу»
- Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи
- Распознавание типов воспитания по рисункам
- Опросник для родителей «Типы воспитания детей»
- Шкала соперничества между детьми
- Примеры типичных высказываний и жалоб родителей при неприятии ими своего ребенка

- Шкала степени отверженности ребенка в семье

Задание 13. Стрессовые ситуации в жизни ребенка

- Симптомы нервно-эмоционального напряжения у детей
- Симптомы стресса на уровне психики
- Физические проявления стресса
- Шкала самооценки ребенка

баллы	б	Критерий оценки практического задания
3»	«	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
2»	«	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
1»	«	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
0»	«	Задание не выполнено.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости. Уникальные задания, (на каждого студента свой вариант, содержащий определенное количество вопросов. Каждый правильный ответ – от 0 -3 б.). Всего 13 письменные задания, на семестр

Задания к письменным контрольным работам по дисциплине «Методика проведения психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий в ДОО» (оценка знаний в рамках ПК-4, ПК-7)

1Вариант

Задание 1

Вопросы:

- психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических различий
- объект, предмет и задачи психодиагностики как отрасли психологической науки
- психодиагностика как сфера практической деятельности психолога
- методы исследования в психодиагностике
- понятие о психодиагностическом диагнозе, типы диагнозов
- понятие о психологическом прогнозе и его вариативность

Задание 2

Вопросы:

- процедура проведения психодиагностического обследования
- подготовка и проведение тестирования
- требования к проведению тестирования
- организация условий проведения диагностики и коррекции
- контроль за распространением тестов
- объявление результатов

Задание 3

Вопросы:

- этапы психодиагностического обследования
- сбор данных
- обработка и интерпретация
- принятие решения и подготовка заключения

Задание 4

Вопросы:

- объективный подход в психодиагностике
- понятие об объективном подходе и его диагностическое значение
- соотношение понятий психических процессов и свойств
- классификация тестов интеллекта и области их применения.
- нормативно и критериально-ориентированный подход
- тесты способностей и достижений

Задание 5

Вопросы:

- субъективный подход в психодиагностике -характеристика субъективного подхода в психодиагностике
- общее представление о личностных опросниках

Задание 7

Вопросы:

- проективный подход в психодиагностике
- понятие о проективном подходе в психодиагностике
- проекция и ее виды и механизмы
- классификация проективных методик;
- строение, содержание и способы интерпретации различных классов проективных методик

Задание 8

Вопросы:

- проективные интерпретативные методики.
- сущность проективного подхода в диагностике личности;
- основные концепции и авторов в рамках проективного подхода.

Задание 9

Вопросы:

- проективные экспрессивные методики.
- основные концепции и авторов в рамках проективного подхода.
- диагностические особенности экспрессивного класса проективных методик
- алгоритм выполнения проективных методик: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста с инструкцией, образование результатов, оценка результатов и их интерпретация в форме заключения: Сформировать представление об алгоритме выполнения проективных методик: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста испытуемому в соответствии с инструкцией, образование результатов, оценка результатов и их интерпретация в форме заключения.

Задание 10

Вопросы:

- структура и основные разделы психологического заключения по результатам обследования.
- обследование испытуемого одной из рекомендованных методик (по согласованию с преподавателем) и описание его результатов в форме заключения.

Задание 11

После подсчета показателей по методикам составляется сводная таблица данных, в которую вносятся все результаты диагностики.

Пример Сводная таблица данных

№	Методика №1		Методика №2				ПОЛ	Возраст	Образование	Семейное положение
	A	B	C	D	E	F				

1										

Условное обозначение факторов:

Методика №1:

A –

B -

C -

Методика №2:

C –

D –

E –

F -

И т.д.

После составления сводной таблицы, в которой информация представлена в обобщенном и наглядном виде, возможно составление и других таблиц, в которых уже будут представлены соотношения изучаемых показателей, полученных следующим путем:

- нахождение средних значений,
- отклонений от среднего
- определение связи между переменными
- выявление значимых факторов
- классификация и ранжирование изучаемых параметров

Для этого определяют шкалу измерения (номинальную, порядковую, интервальную или шкалу отношений), используют математическую обработку и корреляционный анализ, которые придает полученным данным содержательный смысл, раскрывающий закономерности и взаимоотношения.

Желательным компонентом в представлении научной информации является ее графическое представление: таблицы, схемы, графики, диаграммы, гистограммы и полигоны распределения. Весь графический материал имеет свою нумерацию и названия, в которых указывают связи представленных переменных.

Интерпретация.

После количественного анализа полученных данных представляется качественный анализ, который в последовательной и логической форме, через рассуждения (дедуктивные и индуктивные) и через трансдукцию (аналогию с известными в науке фактами) обосновывает полученные факты данного эксперимента. При этом все умозаключения и текстовые доказательства направлены на подведения вывода – подтвердилась выдвинутая гипотеза или нет, жизнеспособно выдвинутое утверждение либо предложенная перед исследованием закономерность не возможна.

Текст высказывания состоит

- из имплицативной формы – рассуждение и доказательства типа - «если **A**, то **B**»
- из дедуктивной формы – умозаключение от общих тенденций и закономерностей к менее выраженному и частному. Это может быть описание алгоритма или выводение следствия из предпосылок.
- из индуктивной формы – умозаключение от единичных утверждений к общим, что обобщает эмпирический материал.
- из трансдуктивной формы – проведение аналогий с известными в науке фактами и закономерностями из предшествующих исследований, то есть актуализация научно выведенных ассоциаций.
- из толкования и комментария – раскрытие содержания текста посредством создания другого, т.е. объяснение символов и симптомов

Итогом всей работы является обобщение по поводу всего тестирования, исход, а также выдвижение дополнительных гипотез, предложений по поводу усовершенствования и перспективах дальнейшего тестирования в этой области.

Оценочные средства для оценки контрольной работы. Контрольная работа на каждого студента свой вариант, т.е. данная работа связана с научной работой бакалавра. Каждая правильная контрольная работа оценивается— от 0,5 - 3 баллов. Всего 11 письменных контрольных работ на семестр.

Задание 12.

После проведения диагностики детей составить коррекционно-развивающие занятия по тем показателям тестирования, где слабо развит какой-то психический процесс, либо ЗПР.

Пример коррекционно-развивающего занятия

Занятие №1 «Поприветствуем друг друга»

Цели: Обучение детей выражению дружеских чувств, симпатий, сочувствия к окружающим. Развитие эмпатии.

Приветствие

Цель. Обучение детей выражению дружеских чувств, симпатий, сочувствия к окружающим.

Проведение. Сначала психолог объясняет детям, что с доброжелательным, ласковым и добрым человеком больше хочется общаться и дружить, чем со злым и обидчивым. Далее он демонстрирует детям признаки выражений дружеских чувств: улыбка, спокойная речь, открытая поза, контакт глаз, а также неречевые признаки поощрения высказываний, иллюстрируя свои объяснения собственным показом, демонстрацией иллюстраций из книг, отрывков из кинофильмов с комментариями. Для сравнения разбираются внешние признаки обиды, агрессии, социальной замкнутости, неприступности. Далее проходит апробация полученных навыков: каждому ребенку предлагается по очереди зайти в комнату, где проводятся занятия, и поздороваться сначала со взрослыми, а потом со сверстниками. Все дети группы коллективно обсуждают каждое приветствие и оценивают его с позиции дружелюбности и доброжелательности.

Изобразите это

Цель. Развитие эмпатии.

Проведение. Детям раздаются карточки (заготовленные заранее) с названиями предметов и явлений природы (например, солнце, река, гроза, пароход, чайник, велосипед и т.п.). Задача каждого ребенка – пластически изобразить данный предмет или явление природы и придумать небольшой рассказ от лица этого предмета (явления). Другие дети должны отгадать, какое явление (предмет) было изображено.

После того, как явление (предмет) будет отгадано, ребенок рассказывает небольшую придуманную историю от лица этого явления (предмета).

Прощание

Цель. Заканчиваются все занятия одним и тем же прощанием. Эта процедура единого прощания объединяет детей и связывает все занятия в единую программу.

Проведение. В первый день занятий детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, который должен содержать в себе взаимодействие (всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг и, положив руки на плечи друг к другу, покачаться из стороны в сторону и т. П.).

После проведения тестирования провести коррекционно-развивающие занятия с тем же испытуемым, которого тестировали и определили слабые стороны развития.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости. Уникальные задания, (на каждого студента свой вариант, содержащий определенное количество вопросов. Каждый правильный ответ – от 0 -3 балла). Всего 12 письменные задания на семестр.

**Примеры компьютерных тестовых вопросов для рубежной аттестации
(оценка знаний в рамках ПК-4, ПК-7)**

1. Принципы психолого-педагогической диагностики
2. Организация проведения психолого-педагогической диагностики
3. Методология психолого-педагогической диагностики
4. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Выготскому Л.С.
5. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации
6. Этические принципы работы психолога-диагноста
7. Исследование восприятия у детей.
8. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец
9. Исследование мотивационной сферы детей
10. Исследование социальной сферы детей
11. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях
12. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
13. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
14. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста
15. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста
16. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста
17. Проективные тесты в диагностике развития детей дошкольного возраста
18. Исследование особенностей внимания у детей
19. Метод анализа продуктов деятельности
20. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве
21. Диагностика развития ребенка в раннем детстве
22. Проблемы диагностики детей с ЗПР
23. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии
24. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
25. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике
26. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
27. Исследование интеллекта у детей
28. Методики исследования особенностей памяти у детей
29. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей
30. Диагностика отношений ребенка к себе и другим

**Примеры компьютерных тестовых заданий для рубежной аттестации
Демонстрационный вариант теста**

1. С чего начинается проведение обследования с ребенком?
 - а) с установления контакта, основанного на доверительном стиле общения;
 - б) с подготовки стимульного материала;
 - в) со знакомства с инструкцией.

2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – это ...
- а) игровая деятельность;
 - б) эмоциональное общение;
 - в) учебная деятельность.
3. К новообразованиям младшего школьного возраста не относится...
- а) рефлексия;
 - б) речь;
 - в) внутренний план действий.
4. Вербальное выражение результата учебной деятельности, возможно, чем-то подкрепленное – это...
- а) отметка;
 - б) оценка;
 - в) речь.
5. Какие формы диагностики используются?
- а) качественные и количественные;
 - б) индивидуальные и групповые;
 - в) единичные и коллективные.
6. Что не относится к сильным сторонам групповых форм диагностики?
- а) экономия временных затрат на проведение обследования;
 - б) относительная легкость процедуры проведения обследования;
 - в) возможность выявить индивидуальные особенности.
7. При каких условиях помощь ребенку при обследовании не оказывается?
- а) возникают затруднения, остановка;
 - б) неправильно понимается инструкция;
 - в) действия выполняются уверенно.
8. Какие причины трудностей могут лежать в основе действий ребёнка: опаздывает на урок; не умеет верно расположить записи в тетради; не умеет распределить время на контрольных работах; забывает дома учебный инвентарь, не достанет перед уроком необходимых принадлежностей?
- а) отсутствие предвосхищения и планирования;
 - б) не принимает и не сохраняет в памяти учебную задачу;
 - в) не сформированы логические операции.
9. Что не относится к особенностям проведения диагностики развития младшего школьника?
- а) использование наглядности;
 - б) создание игровой ситуации;
 - в) систематичность.
10. Какие причины трудностей могут лежать в основе действий ребёнка: не замечает ошибок в своей и чужой речи; не находит ошибок в письменных работах?
- а) повышенная тревожность, неуверенность;
 - б) не сформировано действие контроля;
 - в) не сформированы пространственные представления

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика проведения психодиагностики
и коррекционно-развивающих занятий в ДОО»**

(оценка знаний, умений и навыков формируемых в рамках ПК-4, ПК-7)

1. Применение метода наблюдения в психодиагностическом обследовании.
2. Специфика применения эксперимента для диагностики психического развития дошкольников.
3. Требования к проведению и приемы установления контакта в процессе психодиагностической беседы.

4. Использование анкетирования для изучения психического развития ребенка.
5. Особенности применения тестирования в диагностической работе с детьми.
6. Методика проведения процедуры и оформления результатов социометрического исследования.
7. Этапы проведения психодиагностического обследования.
8. Процедура проведения психодиагностического обследования детей.
- Методика интерпретации показателей.
9. Оформление психологического кабинета и психодиагностический инструментарий.
10. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
11. Диагностика сенсорного развития дошкольников.
12. Диагностика развития детской памяти.
13. Диагностика развития мышления у детей дошкольного возраста.
14. Диагностика развития воображения у дошкольников.
15. Диагностика развития внимания у детей дошкольного возраста.
16. Диагностика развития форм общения дошкольников со взрослыми.
17. Диагностика общения дошкольников со сверстниками.
18. Использование различных методов для диагностики межличностных отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками.
19. Диагностика межличностных отношений дошкольников со взрослыми.
20. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.
21. Диагностика воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
22. Методы изучения развития мотивационно - потребностной сферы у детей дошкольного возраста.
23. Диагностика развития самооценки у дошкольников.
24. Методы и методики изучения индивидуально-типологических особенностей дошкольника.
25. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.
26. Оформление психодиагностической документации педагога-психолога.
27. Особенности психодиагностики развития детей младшего школьного возраста.
28. Диагностика восприятия младшего школьника.
29. Специфика диагностики развития мышления у младшего школьника.
30. Диагностика развития памяти у младших школьников.
31. Диагностика развития видов и свойств внимания у младших школьников.
32. Диагностика особенностей общения младших школьников со сверстниками.
33. Применение различных методов для изучения межличностных отношений младших школьников со сверстниками.
34. Диагностика межличностных отношений младших школьников со взрослыми.
35. Психологическая диагностика развития личности младших школьников.
36. Диагностика развития учебной деятельности у младших школьников.
37. Методики, применяемые для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости младших школьников.
38. Особенности проведения диагностики психического развития подростков.
39. Диагностика развития познавательных процессов у подростков.
40. Диагностика развития личности и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у подростков.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
менее 55 баллов	56-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:			
<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. . Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 17.02.2020).

2. Гусова, А. Д. Практикум по психодиагностике для детей 6-10 лет. (Учебно-методическое пособие) Владикавказ: Изд-во МАВР, 2016. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
3. Гусова, А. Д. Влияние тревожности на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в современной семье. Развитие ребенка в семье, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография/ Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В.Л.Ситникова, к.пс.н. С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. С.159-164. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
4. Гусова, А. Д. Психозоциональное развитие как фактор готовности к школе Монография / под ред. Слободчикова И.М. — Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2018. — 104 с. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-446856(дата обращения: 07.01.2020).

б)Дополнительная литература

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/442268> (дата обращения: 01.02.2020)
7. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/426323> (дата обращения: 01.02.2020).
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-437739(дата обращения: 18.01.2020).
9. Гусова, А. Д., Подольская Т.А. Проблема тревожности у детей дошкольного возраста при подготовке к школе: диагностика и коррекция// Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции/ Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С.Ушаковой. – М.:НИИ школьных технологий, 2016.– С. 164–168 доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
10. Гусова, А. Д., Джелиева, З. Т. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов-психологов вуза. Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 37.03.01 — Психология (бакалавр), 37.04.01 — Психология (магистр) / ФГБОУ ВО«Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова». Владикавказ, 2020. доступ: кафедра психологии, дистанционной площадке СОГУ
11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445028> (дата обращения: 07.02.2020).
12. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 01.02.2020).

13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434239> (дата обращения: 01.03.2020).

14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437042> (дата обращения: 09.02.2020).

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.
---	---

<p>программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 19/16</p>