

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных  
образовательных учреждениях »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	75
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	
Общее количество часов	144

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

### Задачи:

- **теоретические:** знать сущность современного подхода в обучении детей с ОВЗ; характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и теоретические основы работы с ними в рамках современных информационных технологий и др.;

- **практические:** уметь создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей; уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ; организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;

- **воспитательные:** владеть дидактическим материалом, специальными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы** - Дисциплина относится к обязательной части. Ее освоение происходит в 5 семестре.

Дисциплина «Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях», изучаемая в 5 семестре, относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.22).

**Связь с предшествующими дисциплинами** - Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Специальная педагогика, Педагогика, Общая психология, детская психология.

**Связь с последующими дисциплинами** - Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Здоровьесберегающие технологии, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные технологии обучения.

#### **4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

##### **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор</p>

		<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b>  ИОПК-3.1. цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  ИОПК - 5.1. педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретацию полученных результатов;  ИОПК - 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики</p>	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6</p>

<p>выявления особых образовательных потребностей;</p> <p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>ИПК-3.1. структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>ИОПК-3.2. аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИОПК - 5.2. осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ИОПК - 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>ИПК-3.2. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>ИОПК-3.3. приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет:</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИОПК - 6.3. приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>ИПК- 3.3 методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

## 6. Объем учебной дисциплины/модуля

Объем занятий: Итого	144 ч.4 з.е.
----------------------	--------------

В том числе аудиторных	42ч.
Из них:	
Лекций	24 ч.
Лабораторных работ	___ ч.
Практических занятий	24 ч.
Самостоятельной работы	72 ч.
Зачет с оценкой	5 семестр

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
4 семестр							
1	Модернизация системы образования лиц с ОВЗ в России	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1	1,5			1,5
2	Современные концептуальные подходы к образованию лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			1,5
3	Понятие и характеристика образовательных технологий	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			3
4	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			1,5
5	ФГОС как основа технологического подхода в образовании детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5	1,5	1,5			1,5

		ОПК-6					
6	Проектирование АООП для детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			3
7	Проектирование СИПР для детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1	1,5			3
8	Современные коррекционно-развивающие технологии образования детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			1,5
9	ИКТ-технологии в образовании лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			3
10	Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			1,5
11	Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			1,5
12	Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			1,5
13	Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			3
14	Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			3
15	Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ различных нозологий.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1	1,5			1,5
16	Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1,5	1,5			3
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>22</b>	<b>24</b>			<b>33</b>
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>24</b>			<b>33</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ тем ы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>5 семестр</b>			
1	<b>Тема 1. Модернизация системы образования лиц с ОВЗ в России.</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Модернизация образования. Условия удачного внедрения технологий модернизации специального образования. Роль играет модернизация для оптимизации коррекционно-развивающего процесса. Стратегия деятельности специалистов при проведении процессов модернизации специального образования?	1	
2	<b>Тема 2. Современные концептуальные подходы к образованию лиц с ОВЗ.</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Инклюзивное образование как стратегия государственной политики в России. Нормативно-правовые и технологические основы инклюзивного образования.	1,5	
3	<b>Тема 3. Понятие и характеристика образовательных технологий.</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие педагогической технологии в трудах разных авторов. Структура педагогической технологии. Уровни педагогической технологии.	1,5	
4	<b>Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, обусловленные нозологическими признаками. Сильные и слабые стороны обучающихся с различными нозологиями.	1,5	
5	<b>Тема 5. ФГОС как основа технологического подхода в образовании детей с ОВЗ</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие о ФГОС для детей с ОВЗ. Характеристика ФГОС ДО с точки зрения создания специальных образовательных условия для детей дошкольного возраста. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Характеристика ФГОС для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью). Основное содержание документов и требования к их реализации.	1,5	Лекция-презентация
6	<b>Тема 6. Проектирование АООП для детей с ОВЗ</b>	1,5	



	<p><u>Краткое содержание лекции:</u>          Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура АООП. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП для детей с различными нарушениями.</p>		
7	<p><b>Тема 7. Проектирование СИПР для детей с ОВЗ</b>  <u>Краткое содержание лекции:</u>          Примерные направления работы педагогического коллектива по разработке специальных индивидуальных программ развития детей с тяжелыми множественными нарушениями. Структура СИПР. Нормативные документы для разработки СИПР для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание СИПР для детей с различными нарушениями.</p>	1	
8	<p><b>Тема 8. Современные коррекционно-развивающие технологии образования детей с ОВЗ</b>  <u>Краткое содержание лекции:</u>          Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p>	1,5	
9	<p><b>Тема 9. ИКТ-технологии в образовании лиц с ОВЗ</b>  <u>Краткое содержание лекции:</u>          Понятие ИКТ-технологий. Современные подходы к использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе. Специфические условия реализации ИКТ-технологий в работе с детьми с ОВЗ. Тренажеры и специальное программное обеспечение для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Материальные специфические условия реализации информационных технологий обучения детей с ОВЗ.</p>	1,5	
10	<p><b>Тема 10. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ</b>  <u>Краткое содержание лекции:</u>          Понятие дистанционных образовательных</p>	1,5	

	технологий, принципы организации дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных и ИКТ-технологий. Виды дистанционных технологий. Типы средств ИКТ, используемые для обучения инвалидов. Рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных и ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий.		
11	<b>Тема 11. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса. Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.	1,5	Проблемная лекция
12	<b>Тема 12. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Игра как ведущий вид деятельности в детском возрасте. Использование игры как средства мотивации и активизации познавательной деятельности детей. Виды игр в образовательной деятельности. Дидактическая игра.	1,5	
13	<b>Тема 13. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие и уровни здоровья. Факторы риска утраты здоровья в современном мире. Специфические особенности здоровьесберегающих технологий в образовании. Основная цель работы над здоровьесбережением в школе. Основные направления работы при реализации здоровьесберегающих технологий.	1,5	
14	<b>Тема 14. Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие психокоррекции, классификация	1,5	

	методов психокоррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арт-терапия. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод. Особенности психокоррекционной работы с детьми с различными нарушениями.		
15	<b>Тема 15. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ различных нозологий.</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие ассистивных технологий. Использование ассистивных технологий в работе с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.	1,5	Лекция-презентация
16	<b>Тема 16. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения детей с ОВЗ</b> <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Диагностика операциональных характеристик деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом. Оценка характера поведения в ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость). Оценка особенностей моторики: моторной гармоничности, ловкости, моторных латеральных предпочтений ребенка. Диагностика речевого развития. Диагностика аффективных и эмоциональных особенностей ребенка. Оценка специфики взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект).	1,5	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>22</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>4,5</b>

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено

7.4 Наименование практических занятий

№ тем ы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>5 семестр</b>			
1	<b>Тема 1. Модернизация системы образования лиц с ОВЗ в России.</b> <u>Вопросы для обсуждения:</u> Модернизация образования. Условия удачного внедрения технологий модернизации специального образования. Роль играет модернизация для оптимизации коррекционно-развивающего процесса. Стратегия деятельности специалистов при проведении процессов модернизации специального образования?	1,5	---

2	<p><b>Тема 2. Современные концептуальные подходы к образованию лиц с ОВЗ.</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Инклюзивное образование как стратегия государственной политики в России.</p> <p>Нормативно-правовые и технологические основы инклюзивного образования.</p>	1,5	дискуссия
3	<p><b>Тема 3. Понятие и характеристика образовательных технологий.</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Понятие педагогической технологии в трудах разных авторов. Структура педагогической технологии. Уровни педагогической технологии.</p>	1,5	---
4	<p><b>Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Понятие об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, обусловленные нозологическими признаками. Сильные и слабые стороны обучающихся с различными нозологиями.</p>	1,5	---
5	<p><b>Тема 5. ФГОС как основа технологического подхода в образовании детей с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Понятие о ФГОС для детей с ОВЗ.</p> <p>Характеристика ФГОС ДО с точки зрения создания специальных образовательных условия для детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ.</p> <p>Характеристика ФГОС для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью). Основное содержание документов и требования к их реализации.</p>	1,5	---
6	<p><b>Тема 6. Проектирование АООП для детей с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура АООП. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП для детей с различными нарушениями.</p>	1,5	---
7	<p><b>Тема 7. Проектирование СИПР для детей с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Примерные направления работы педагогического коллектива по разработке специальных индивидуальных программ развития детей с тяжелыми множественными нарушениями.</p> <p>Структура СИПР. Нормативные документы для</p>	1,5	дискуссия

	разработки СИПР для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание СИПР для детей с различными нарушениями.		
8	<p><b>Тема 8. Современные коррекционно-развивающие технологии образования детей с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p>	1,5	---
9	<p><b>Тема 9. ИКТ-технологии в образовании лиц с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Понятие ИКТ-технологий. Современные подходы к использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе. Специфические условия реализации ИКТ-технологий в работе с детьми с ОВЗ. Тренажеры и специальное программное обеспечение для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Материальные специфические условия реализации информационных технологий обучения детей с ОВЗ.</p>	1,5	
10	<p><b>Тема 10. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Понятие дистанционных образовательных технологий, принципы организации дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных и ИКТ-технологий. Виды дистанционных технологий. Типы средств ИКТ, используемые для обучения инвалидов.</p> <p>Рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных и ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий.</p>	1,5	
11	<p><b>Тема 11. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ</b></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса. Организация и</p>	1,5	

	<p>формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.</p>		
12	<p><b>Тема 12. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ</b>  <u>Вопросы для обсуждения:</u>  Игра как ведущий вид деятельности в детском возрасте. Использование игры как средства мотивации и активизации познавательной деятельности детей. Виды игр в образовательной деятельности. Дидактическая игра.</p>	1,5	
13	<p><b>Тема 13. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ</b>  <u>Вопросы для обсуждения:</u>  Понятие и уровни здоровья. Факторы риска утраты здоровья в современном мире. Специфические особенности здоровьесберегающих технологий в образовании. Основная цель работы над здоровьесбережением в школе. Основные направления работы при реализации здоровьесберегающих технологий.</p>	1,5	
14	<p><b>Тема 14. Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ</b>  <u>Вопросы для обсуждения:</u>  Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арт-терапия. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод. Особенности психокоррекционной работы с детьми с различными нарушениями.</p>	1,5	
15	<p><b>Тема 15. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ различных нозологий.</b>  <u>Вопросы для обсуждения:</u>  Понятие ассистивных технологий. Использование ассистивных технологий в работе с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.</p>	1,5	Презентация

16	<b>Тема 16.</b> Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения детей с ОВЗ <b>Вопросы для обсуждения:</b> Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Диагностика операциональных характеристик деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом. Оценка характера поведения ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость). Оценка особенностей моторики: моторной гармоничности, ловкости, моторных латеральных предпочтений ребенка. Диагностика речевого развития. Диагностика аффективных и эмоциональных особенностей ребенка. Оценка специфики взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект).	1,5	
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>24</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4,5</b>

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1-8	собеседование	Текущий	Устный	Вопросы к собеседованию
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	9-16	собеседование	Текущий	Устный	Вопросы к собеседованию
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	1-16	По результатам текущего контроля	Промежуточный	Устный	Зачет с оценкой

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания





Уровни сформированности компетенций (для каждой компетенции)	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	<p><b>Знать:</b>  ИОПК-3.1. цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  ИОПК - 5.1. педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретацию полученных результатов;  ИОПК - 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых</p>	неточное или неполное знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при выполнении практических заданий помогающих определить степень владения компетенциями, при решении типовых учебных задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	

	<p>образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; ИПК-3.1. структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</p>				
	<p><b>Уметь:</b> ИОПК-3.2.аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ИОПК - 5.2. осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; ИОПК - 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и</p>	отсутствие умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения. Может выполнять задания только с помощью других	применяет полученные знания на практике при решении учебных задач, практических заданий помогающих определить степень владения компетенциями, однако может допускать незначительные ошибки	

	<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; ИПК-3.2. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>				
	<p><b>Владеть:</b> ИОПК-3.3. приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; ИОПК-5.3. Владеет: навыками применения</p>	<p>слабая степень сформированности навыка, не может справиться с заданием самостоятельно, из-за серьезных пробелов в знаниях по большинству изученных тем, необходима помощь</p>	<p>допускает серьезные ошибки в организации и проведении практических заданий и задач, не может применить полученные знания на практике</p>	<p>необходимые практические компетенции в основном сформированы</p>	

	<p>информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИОПК - 6.3. приемами организации коррекционной работы обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>ИПК- 3.3 методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>других чтобы организовать практическую деятельность</p>			
Повышенный	<p><b>Знать:</b> ИОПК-3.1. цели и конкретизирует результаты</p>				<p>теоретическое содержание курса освоено</p>

	<p>совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИОПК - 5.1. педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретацию полученных результатов;</p> <p>ИОПК - 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>ИПК-3.1. структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-</p>				<p>полностью, без пробелов; владеет информацией, полученной самостоятельно из дополнительных источников</p>
--	--	--	--	--	---

	педагогического процесса, его специфику вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.				
	<p><b>Уметь:</b>  ИОПК-3.2.аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  ИОПК - 5.2. осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;  ИОПК - 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  ИПК-3.2. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания</p>				<p>полное владение умениями,; может самостоятельно формулировать актуальные проблемы по дисциплине и определять пути и методы их решения</p>

	<p>в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>				
	<p><b>Владеть:</b> ИОПК-3.3. приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; ИОПК-5.3. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИОПК - 6.3. приемами</p>				<p>необходимые практические компетенции сформированы полностью; владеет практическими методами организации деятельности и анализа педагогических явлений; самостоятельно находит пути решения поставленных задач</p>

	<p>организации коррекционной работы обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>ИПК- 3.3 методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>				
--	---	--	--	--	--



### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента\*

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>5семестр</b>			
1.	Дискуссия по темам 1-8.	3-4 неделя	20
2.	Дискуссия по темам 9 -16.	9-10 неделя	35
	<b>Итого за 5семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

<b>Рейтинговый балл по дисциплине</b>	<b>Оценка по 5-балльной системе</b>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt;53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

**8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - не предусмотрено**

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций-** не предусмотрено

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет- ресурсы
	Конспектирование по теме 2	1	1,2	1	1-5
	Подготовка презентации по теме 15	1	1,2	1	1-5

#### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

##### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigorа, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

#### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине "Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т</font>. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с

### 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
5. Индивидуальная программа развития ребенка [www.ab.ru](http://www.ab.ru)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Информационные технологии: сеть Интернет*

*Программное обеспечение* Microsoft Word, Power Point, Prezi, Adobe Director

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;</b> Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;</b> Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</p>	<p>Российская Федерация, 362025,</p>

<p>преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;</b></p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a></p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>
---	--