

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Психология: Педагогическая психология »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часов).

Форма контроля – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические(семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	-
Зачет	+
Курсовая работа	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- 1) Формирование готовности организовывать различные виды деятельности с учётом их психологических особенностей и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей.
- 2) Усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей детей, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации.
- 3) Формирование у студентов представлений о структуре воспитательной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития детей и их личностной и мотивационной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть Блока 1 Б1.О.09.03. Изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Практикум по профессиональной ориентации», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного

процесса», «Личностно-ориентированное обучение», «Современные образовательные технологии».

Предварительные компетенции

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися процессе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества

Уметь:

-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и

методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде

Владеть:

-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

-действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

-действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;

-действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Педагогическая психология» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Педагогическая психология: становление, современное состояние. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2	2	Составить таблицу, где представлены авторы и различные подходы к пониманию предмета и задач педагогической психологии. Заполнить таблицу. Методы исследования в педагогической психологии: 1. Содержание 2. Требования к организации и проведению 3. Достоинства 4. Недостатки	2	Дискуссия Тест, таблица, беседа			[1], [8], [10]
	Связь педагогической психологии с другими науками			Вопросы и задания для самостоятельной работы. Какое значение имеет педагогическая психология как наука? Приведите приметы использования психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности? Назовите критерии для классификации предмета, объекта и задач педагогической психологии. Перечислите функции педагогической психологии. Каковы предмет и объект педагогической психологии как науки? Сделайте схему «Основные разделы и направления педагогической психологии». Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов. Составьте кроссворд по педагогической психологии (основные термины). Разгадайте кроссворд, составленный другим студентом.	4	Тест, вопросы на зачет			[1], [2], [6]
3-4	Образование как объект изучения педагогической психологии	2	2	Составьте сводную таблицу образовательных технологий и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия.	2	Дискуссия			[1]
	Психология личности и деятельности учителя			Ответить на вопросы: 1. Какие требования предъявляются к личности современного педагога? 2. Назовите основные виды педагогических способностей. Успешность каких сторон педагогической деятельности они обеспечивают?	4	Устный опрос, вопросы на зачет			[2], [3]

				3. Составьте таблицу профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.					
5-6	Психология обучения.	2	2	Дискуссия, примерные вопросы: групповое обсуждение методов активизации творческого мышления, что значит психология обучения, чем отличается от воспитания	4	Дискуссия			[5], [9], [10]
	Психология воспитания			Сделать подборку методик: - методы изучения межличностных отношений у младших школьников, подростков и старших школьников; - диагностика нравственной сферы школьника, уровня воспитанности и воспитуемости. Подготовить доклад на тему: Психологические аспекты воспитательных технологий	4	Доклад, вопросы на зачет			[4], [5]
	Психология учения			Выделить структурные компоненты процесса усвоения. Используя материалы занятия, конспекты лекций, учебники и другое, составить выступление, доказывающее, что выбранный фактор является основным, а другие являются лишь условием его действия. Кроме того, подготовить деструктивные вопросы другим командам.	2	Устный опрос, вопросы на зачет			[1], [8], [10]
7-8	Факторы, влияющие на успешность воспитательной деятельности	2	2	Заполнить таблицу. 1. основные пути оптимизации обучения и воспитания 2. факторы, влияющие на неуспешность обучения и воспитания	4	Дискуссия, вопросы на зачет			[3], [7], [10]
	Современные концепции обучения. Актуальные проблемы педагогической психологии			Выделите ключевые моменты, повлиявшие на развитие педагогической психологии в виде сообщения по этапам	2	Сообщение, вопросы на зачет			[4], [6], [7]
	Текущая работа студентов						0	25	
	Рубежная аттестационная работа						0	25	
9-10	Мотивы учебной деятельности	2	2	Дискуссия, примерные вопросы: какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость мотивации? какие мотивы называются внутренними? внешними? наиболее привлекательные цели обучения, как они могут влиять на мотивационную сферу?	2	Доклад, тест, конспект, аннотация, устный опрос			[1]
	Индивидуализация и дифференциация обучения.			Проведите аннотирование и конспектирование литературы по проблемам семинарского занятия	2	Конспект, аннотация, доклад			[2], [5]
	Контроль и оценка в учебной			Подготовить сообщение на одну из тем:	2	Устный			[1], [2],

	деятельности			-Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. -Разнообразие способов оценивания. - Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.		опрос			[6]
11-12	Характеристика субъектов учебной деятельности	2	2	Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору). Ответить на вопрос: Какая связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой учащегося? Дайте определение следующим понятиям: – системный характер учебной деятельности – структурные компоненты учебной деятельности – специфика учебной деятельности	2	Доклад, конспект, аннотация, устный опрос			[1], [8], [10]
	Установление отношений между учеником и учителем			Дайте определение следующим понятиям: - профессиограмма - сотрудничества педагога и детей - психологические компоненты педагогического общения - педагогическое мастерство Приведите примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности.	2	Конспект, устный опрос			[1], [3]
	Особенности воспитания в разные возрастные периоды			Ответить на вопросы: 1. Какой вид опыта лежит в основе формирования личности человека? 2. Каково значение ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе? 3. Какие возраста считают критическими и почему? 4. В чём состоит психологический аспект управления воспитанием? 5. В чём отличие между образовательной и воспитательной технологиями? Напишите сочинение-размышление на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?».	2	Эссе, устный опрос			[5], [9], [10]
13-14	Психология педагогической деятельности	2	2	Выделите психологические механизмы, влияющие на ситуацию успеха/неуспеха в педагогической деятельности Выделите психологические компоненты в педагогическом общении и взаимодействии Приведите примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности	2	Конспект, устный опрос			[1], [5]
	Этапы профессионализации педагога			Подготовьте таблицу с этапами профессионализации педагога и их описанием	2	Конспект, таблица			[3], [8], [10]

	Педагогическая социальная перцепция			Подготовить реферат на тему: 1. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога. 2. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. 3. Особенности восприятия личности делинквентных подростков. Рефлексивно-перцептивные способности и умения (концепция Я.Л. Коломинского, Н.В. Кузьминой). 4. Рефлексивно-перцептивный тренинг как способ развития более адекватного познания людей в педагогической деятельности.	2	Реферат			[3], [7], [10]
15-16	Стили педагогической деятельности	2	2	Попытайтесь спрогнозировать процесс развития личности в зависимости от стиля педагогической деятельности воспитателя. Дайте характеристику педагогической концепции воспитания выдающихся отечественных педагогов А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского. Попытайтесь сформулировать свою педагогическую позицию: -Как Вы понимаете процесс воспитания? -В каком соотношении находятся процессы воспитания и самовоспитания? -Какие педагогические принципы и правила Вы сформулировали для себя, размышляя над предложенным Вам материалом? -Какой стиль педагогической деятельности Вы для себя избрали? -Какой Вам видится «идеальная» школа?	2	Конспект, аннотация, устный опрос			[4], [6], [7]
	Психологический анализ урока			Составьте план психологического анализа урока, определите цель и проведите анализ роли педагога в планировании и проведении урока	2	Конспект			[1], [8], [10]
	Проблема эмоционального выгорания педагогов и пути её преодоления			Подготовить реферат на тему: 1. Актуальность решения проблемы профессионального выгорания педагогов в современных условиях деятельности школы 2. Эмоциональное выгорание. Синдром профессионального выгорания (СПВ). 3. Основные признаки выгорания 4. Факторы, оказывающие влияние на развитие синдрома профессионального выгорания 5. Ресурсы противодействия СПВ 6. Этапы сопровождения педагогов с СПВ. Организация работы с кадрами по предупреждению СПВ со стороны	2	Реферат			[2], [7]

			администрации школы											
	Педагогическое общение		Используя графический метод Кластер, соотнесите стили педагогического общения, стили педагогического управления, модели поведения педагога Перекрестная дискуссия. Работа в группах. Тема дискуссии: «Развивающий стиль – наиболее эффективный стиль педагогического общения с детьми разного возраста»	2	Конспект, дискуссия			[1], [2], [6]						
	Барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления		Решите педагогические задачи на тему «Педагогический конфликт: пути выхода». На основе различных признаков выделите типы конфликтов и дайте краткую характеристику. Данные занесите в таблицу. <table><tr><td>Признак</td><td>Тип конфликта</td><td>Основные характеристики</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Признак	Тип конфликта	Основные характеристики				2	Конспект, таблица			[1]
Признак	Тип конфликта	Основные характеристики												
	Психология взаимоотношений в коллективе		Определите причины нарушения педагогического такта преподавателем	3	Устный опрос			[2], [3]						
	Текущая работа студентов					0	25							
	Рубежная аттестационная работа					0	25							
	ИТОГО	16	16	40		0	100							

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу-психологу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексии отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов-психологов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям:

соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования

1. Педагогическая психология — это наука:
 1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; +
 3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
 1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 2. формирование умений и навыков;
 3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; +
 4. овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
 1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 3. предпринимаемые учеником учебные действия;
 4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
 1. научение;
 2. учение; +
 3. обучение;
 4. обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
 1. принцип социального моделирования;
 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

3. принцип личностно — деятельностного подхода; +
4. принцип установления связи между стимулами и реакциями;
5. принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
 1. воспроизведение;
 2. понимание;
 3. узнавание;
 4. усвоение +
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
 1. методы педагогики;
 2. методы общей психологии;
 3. обучающий эксперимент;
 4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии+
8. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
 1. низкий уровень знаний;
 2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения+
9. Целью развивающего обучения является:
 1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности; +
 2. достижение высокого уровня обученности учащихся;
 3. формирование умственных действий и понятий;
 4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
10. Учебная деятельность состоит из:
 1. учебной задачи и учебных действий;
 2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;+
 3. работы познавательных процессов;
 4. действий внутреннего контроля и оценки.
11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
 1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 2. потребность получать одобрение и признание;
 3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания;
 4. стремление приобрести новые знания и умения+
12. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
 1. программированного обучения;
 2. проблемного обучения;
 3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 4. традиционного обучения.
13. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
 1. овладение основными навыками чтения и счета;
 2. развитие у ребенка мелкой моторики;
 3. желание ребенка ходить в школу;
 4. зрелость психических функций и саморегуляция;+
 5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
14. Понятие «обучаемость» определяется:
 1. существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 2. способностью учителя научить ребенка;

3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;+
4. зоной актуального развития учащегося.
15. Учебное сотрудничество - это:
 1. взаимодействие учащихся в процессе обучения;
 2. процесс взаимодействия педагога с учеником;
 3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников+
16. Педагогическая деятельность начинается с:
 1. отбора учебного содержания;
 2. выбора методов и форм обучения;
 3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся+
17. Уровень актуального развития характеризует:
 1. обученность, воспитанность, развитость;+
 2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
 3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
 4. обученность, обучаемость.
18. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
 1. принципы;
 2. формы;
 3. средства;
 4. цель;+
 5. содержание;
 6. методы.
19. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:
 1. педагогическая ситуация;
 2. педагогический процесс;
 3. педагогическое конструирование+
20. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:
 1. этап качественного и количественного анализа;
 2. подготовительный этап;
 3. этап интерпретации;
 4. исследовательский этап+
21. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
 1. разумность;
 2. осознанность;+
 3. прочность;
 4. освоенность.
22. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
 1. меру развернутости;
 2. меру освоения;+
 3. меру самостоятельности;
 4. меру обобщенности.
23. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
 1. широкими познавательными мотивами;+
 2. широкими социальными мотивами;
 3. учебно-познавательными мотивами;
 4. узкими социальными мотивами.

24. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
1. Я.А. Коменский;+
 2. А. Дистервег;
 3. К.Д. Ушинский;
 4. Ж.Ж. Руссо.
25. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.
1. традиционный;
 2. проблемный;+
 3. программированный;
 4. догматический.
26. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:
1. подготовительный этап;+
 2. организаторская деятельность;
 3. этап осуществления педагогического процесса;
 4. этап анализа результатов;
 5. гностическая деятельность;
 6. конструктивная деятельность;
 7. коммуникативная деятельность.
27. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
1. метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 2. наблюдение, тестирование, эксперимент;+
 3. биографический метод и метод экспертных оценок.
28. Самосознание предполагает появление способности к:
1. саморегуляции и самоактуализации;+
 2. мышлению;
 3. сопереживанию чувствам других.
29. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
1. возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 2. возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;+
 3. возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
30. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
1. конструктивный, организаторский, коммуникативный;+
 2. социальный, воспитательный, коммуникативный;
 3. социальный, организаторский, поведенческий.
31. Что такое зона ближайшего развития?
1. план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
 2. расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;+
 3. развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
32. Что является исходным моментом в обучении?
1. стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 2. потребностно-мотивационный аспект;+
 3. зрелость когнитивной сферы ребенка.
33. Что является предметом изменений в учебной деятельности?
1. сам субъект, осуществляющий эту деятельность;+

2. учебная программа и стили преподавания;
 3. система поощрения и оценивания.
34. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?
1. мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее; +
 2. мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
 3. мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
35. Что такое обучаемость?
1. активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
 2. относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики - взаимодействия организма со средой;
 3. система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.+
36. В качестве методов исследования педагогическая психология использует
1. методы педагогики;
 2. методы общей психологии;
 3. обучающий эксперимент;
 4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии +
37. Социально-педагогическая деятельность — это
1. профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
 2. разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
 3. разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;+
 4. профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.
38. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
1. мотивы самообразования;
 2. учебно-познавательные;
 3. социального сотрудничества+
39. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
- 1.этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;+
 - 2.этапу усвоения новых знаний;
 - 3.этапу закрепления новых знаний
40. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
1. урок повторения;
 2. урок освоения новых знаний;
 - 3.комбинированный урок;+
 - 4.систематизации и обобщения нового материала
41. Назовите главную функцию учителя?
- 1.оценочная;
 - 2.целеполагание;
 - 3.планирование;

4.управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности+

42. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- 1.рассказ;
- 2.объяснение;
- 3.лекция;
- 4.беседа+

43. Какова начальная ступень познавательной деятельности учащихся?

- 1.запоминание;
- 2.осмысление;
- 3.восприятие;+
- 4.ощущение

44. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- 1.абстрактно-логическое;
- 2.наглядно-образное;+
- 3.наглядно-действенное;
- 4.теоретически-образное

45. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- 1.восприятия;
- 2.внимания;
- 3.воли;+
- 4.воображения

46. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

1. обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;

2. обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;

3. обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;

4. обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение;+

5. обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

47. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности;+

2. в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;

3. в том, что педагогический процесс не делиться на составные части;

4. в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

48. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися;

2. процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;

3. учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие,

формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей;+

4.сущность учебного процесса состоит в организации учения;

5.главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся;

49.Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

1.ориентировочными;+

2.исполнительскими;

3.контрольными;

4.оценочными.

50.Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

1.ее вид;

2.ее уровень;

3.этап ее реализации;+

4.форма ее проявления.

51.Мотивы самообразования - это:

1.форма проявления учебных мотивов;

2.этап усвоения учебных мотивов;

3.уровень познавательных мотивов;+

4.качественная характеристика учебных мотивов.

52.Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

1.навык;+

2.умение;

3.операция;

4.деятельность.

53.Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

1.осмысление;+

2.осознание;

3.автоматизация;

4.высокая автоматизация.

54.Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

1.становление;

2.формирование;+

3.социализация;

4.воспитание.

55.Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

1.мировоззрение педагога;

2.профессиональное сознание;

3.концепция обучения;+

4.педагогическая система;

56.К достоинствам проблемного обучения относится...

1.развитие мышления учащихся;+

2.большие затраты времени;

- 3.слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
 - 4.учет индивидуальных особенностей учащихся.
- 57.К достоинствам продуктивной технологии обучения не относятся...
- 1.систематизированные знания учащихся;
 - 2.эффективное управление образовательным процессом;
 - 3.экономичность;
 - 4.развитие мышления учащихся.+
- 58.Целями обучения являются...(выберите несколько)
- 1.внедрение новшеств;
 - 2.развитие обучаемых;+
 - 3.использование диалоговых форм;
 - 4.усвоение знаний, умений, навыков;+
 - 5.формирование мировоззрения.+
- 59.К достоинствам программированного обучения не относятся...
- 1.индивидуальный темп обучения;
 - 2.возможность использования технических средств;
 - 3.репродуктивный характер усвоения знаний;+
 - 4.постоянный контроль усвоения.
- 60.Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...
- 1.дискуссия;+
 - 2.рассказ;
 - 3.показ;
 - 4.игра.
- Вопрос:
- 61.К педагогическим инновациям не относятся изменения...(выберите несколько)
- 1.методов обучения;
 - 2.в структуре системы образования;+
 - 3.содержания образования, имеющие кардинальный характер;+
 - 4.во внутренней организации деятельности школы;
 - 5.общественного положения образования.+
- 62.Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...
- 1.программой;
 - 2.проектом;
 - 3.алгоритмом;+
 - 4.технологией
- 63.Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...
- 1.воспитанностью;
 - 2.обучаемостью;+
 - 3.навыком;
 - 3.обученностью
- 64.Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...(выберите несколько)
- 1.материальная обеспеченность школы;
 - 2.способности учащихся;+
 - 3.психологические особенности детей;+
 - 4.физиологические особенности педагога;
 - 5.интересы детей.+
- 65.Принцип наглядности означает...
- 1.поведение опытов;
 - 2.использование плакатов, схем;

3.просмотр кино- и видеофильмов;

4.привлечение органов чувств к восприятию учебного материала.+

66.Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

1.характер познавательной деятельности учащихся;+

2.функции обучения;

3.логика передачи и восприятия информации

4.источники знаний.

67.Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

1.педагогической проблемой;

2.движущей силой процесса обучения;+

3.условием развития познавательной активности учащихся;

4.сущностью процесса обучения.

68.Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...(выберите несколько)

1.формирование навыков;

2.обобщение и систематизация знаний;

3.восприятие и осознание нового материала;+

4.проверка ранее усвоенных знаний;+

5.формирование учебных умений.

69.Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

1.содержательных обобщений;

2.проблемного обучения;

3.поэтапного формирования умственных действий;+

4.оптимизации учебного процесса.

Вопрос:

70.К достоинствам дистанционного обучения относится...

1.взаимодействие в образовательном процессе;

2.учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся;+

3.постоянный контроль;

4.репродуктивный характер усвоения знаний.

71.Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

1.проектированием;

2.конструированием;

3.моделированием;

4.целеполаганием.+

72.Предметом педагогической психологии являются:

1.факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности;+

2.процесс организации педагогом учебной деятельности;

3.закономерности и механизмы развития ученика в разные возрастные периоды;

4.закономерности и специфика социализации ребёнка в специально организованной учебной среде.

73.Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к функции педагогического общения:

1.информационной;

- 2.контактной;
- 3.побудительной. +

74.К методам активного обучения не относится:

- 1.дебаты;
- 2.дискуссия;
- 3.лекция; +
- 4.учебная игра.

75.К структуре учебной деятельности не относится:

- 1.мотив;
- 2.цель;
- 3.навык; +
- 4.контроль.

76.Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение её со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1.исполнительными;
- 2.контрольными;
- 3.оценочными;
- 4.ориентировочными. +

77.Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- 1.ориентировочных действий; +
- 2.исполнительных действий;
- 3.контрольных действий;
- 4.оценочных действий.

78.На современном этапе развития педагогической и возрастной психологии между ними наблюдается тенденция

- 1.сближения; +
- 2.слияния;
- 3.обособления;
- 4.дифференциации.

79. Педагогический стимул, сочетающий в себе свойства поощрения и наказания, называется:

- 1.оценкой;
- 2.установкой;
- 3.отметкой; +
- 4.стимулом.

80.Первым психологическим компонентом усвоения является:

- 1.положительное отношение учащегося к учению; +
- 2.мышление;
- 3.процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;
- 4.запоминание и сохранение.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен, курсовая работа.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских(практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено
Экзамен	21-30	отлично
	11-20	хорошо
	1-10	удовлетворительно
	0 баллов	неудовлетворительно

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в письменной форме.

Шкала оценивания одного вопроса из билета

21-30 баллов. Экзаменуемый дает полный развернутый ответ на все вопросы билета, демонстрирует знания терминологии основных понятий по теме вопроса, умеет выделить главное, комментирует излагаемый материал. От 1 до 9 баллов могут сниматься за неполные или нечеткие определения.

11-20 баллов. Экзаменуемый дает неполные ответы на вопросы, либо допускает неточности в определении основных понятий; либо при отвечает на дополнительный вопрос допускает небольшие неточности; либо дает развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и отвечает на дополнительный вопрос.

1-10 баллов Экзаменуемый имеет лишь некоторые представления о понятиях по темам вопросов, допускает несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

0 баллов Экзаменуемый не имеет никаких представлений о понятиях по теме вопроса.

Курсовая работа (проект)

Критерии оценки курсовой работы

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценку «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценку «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Структура педагогической психологии.
4. История становления отечественной педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
7. Структура системы образования.

8. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
9. Теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, теория социального научения, когнитивные теории обучения, обучение с позиции гуманистической психологии).
10. Предмет психологии обучения. Соотношение обучения и воспитания.
11. Психологическая сущность обучения. Соотношение обучения и развития.
12. Проблема учёта сензитивных периодов развития в обучении.
13. Понятия обучения, учения и научения.
14. Психологическая характеристика учебной деятельности (структура, предмет, свойства, средства).
15. Научение и его виды. Механизмы научения.
16. Особенности научения в разные возрастные периоды.
17. Критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
18. Учение и его типы (по П.Я.Гальперину).
19. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности. Характеристика её видов.
21. Особенности учебных задач, психологические требования к ним.
22. Психологическая характеристика усвоения как основного продукта учебной деятельности.
23. Контроль, его содержание и значимость в учебном процессе. Виды контроля.
24. Понятие педагогической оценки, её роль в учебной деятельности. Виды оценки.
25. Психологические причины неуспеваемости.
26. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
27. Подросток как субъект учебной деятельности.
28. Юноша как субъект учебной деятельности.
29. Понятие воспитания, его методы и средства. Охарактеризовать институты воспитания.
30. Особенности воспитания в дошкольном периоде.
31. Методы воспитательного воздействия в младшем школьном возрасте.
32. Методы воспитания в подростковом возрасте.
33. Методы воспитания в юношеском возрасте.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Структура педагогической психологии.
4. История становления отечественной педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
7. Структура системы образования.
8. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
9. Теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, теория социального научения, когнитивные теории обучения, обучение с позиции гуманистической психологии).
10. Предмет психологии обучения. Соотношение обучения и воспитания.
11. Психологическая сущность обучения. Соотношение обучения и развития.
12. Проблема учёта сензитивных периодов развития в обучении.
13. Понятия обучения, учения и научения.
14. Психологическая характеристика учебной деятельности (структура, предмет, свойства, средства).
15. Научение и его виды. Механизмы научения.

16. Особенности научения в разные возрастные периоды.
17. Критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
18. Учение и его типы (по П.Я.Гальперину).
19. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности. Характеристика её видов.
21. Особенности учебных задач, психологические требования к ним.
22. Психологическая характеристика усвоения как основного продукта учебной деятельности.
23. Контроль, его содержание и значимость в учебном процессе. Виды контроля.
24. Понятие педагогической оценки, её роль в учебной деятельности. Виды оценки.
25. Психологические причины неуспеваемости.
26. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
27. Подросток как субъект учебной деятельности.
28. Юноша как субъект учебной деятельности.
29. Понятие воспитания, его методы и средства. Охарактеризовать институты воспитания.
30. Особенности воспитания в дошкольном периоде.
31. Методы воспитательного воздействия в младшем школьном возрасте.
32. Методы воспитания в подростковом возрасте.
33. Охарактеризовать педагогическую деятельность.
34. Перечислить и дать характеристику современным компетентностям педагога.
35. Классификация педагогических способностей по В. Крутецкому.
36. Мотивация педагогической деятельности.
37. Установки, стереотипы, особенности восприятия в педагогической деятельности.
38. Стили и модели педагогической деятельности.
39. Педагогическое общение, его особенности и характеристика.
40. Барьеры в педагогическом общении.
41. Важные и необходимые качества педагога для безконфликтного педагогического общения.
42. Этапы профессионального становления педагога.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Психологические условия осуществления нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте.
2. Особенности нравственного развития детей в современных социально экономических условиях.
3. Основные направления трудового воспитания младшего школьного и подросткового возраста.
4. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
5. Влияние семьи в воспитании ребенка.
6. Влияние семьи в обучении ребенка.
7. Роль подростковых и юношеских групп в процессе воспитания.
8. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
9. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
10. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
11. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности.
12. Психологические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
13. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.
15. Комплексная организация и сочетание различных видов деятельности у учащихся младшего школьного возраста.

16. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
17. Психолого-педагогические основы организации труда подростков и юношей.
18. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников.
19. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.
20. Диагностика и коррекция учебных умений.
21. Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.
22. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.
23. Диагностика и коррекция индивидуальных стилей учения.
25. Методы диагностики и коррекции житейского опыта учащихся в процессе обучения.
26. Особенности познавательного развития личности.
27. Специфика интеллектуальных структур в школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические условия формирования познавательных процессов.
29. Развитие критического мышления в обучении.
30. Пути формирования начальных математических понятий в школе.
31. Психологический анализ роли средств обучения.
32. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития школьника.
33. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
34. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.
35. Психолого-педагогические условия развития внимания в процессе обучения.
36. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
37. Формирование системного типа мышления в процессе обучения.
38. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
39. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.
40. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия.
41. Критический анализ психологических теорий воспитания.
46. Функции педагога-психолога в проектировании и реализации стратегии инновационного образования.
47. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
48. Социально-психологические факторы стимулирования труда педагога.
49. Пути воспитания и развития педагогических способностей у учителя.
50. Система работы педагога по психологическому самообразованию.
71. Влияние мотивационного фактора на развитие памяти детей.
72. Влияние мотивационного фактора на развитие свойств внимания у школьников.
73. Развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников.
74. Детерминанты развития мотивации учения школьников.
75. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла** *выставляется студенту*, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,

- **2 балла** *выставляется студенту*, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,

- **1 балл** *выставляется студенту*, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;

- **1 балл** *выставляется студенту*, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл** *выставляется студенту*, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект

составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
2. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов/ А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 255 с.— (Высшее образование)— ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456297>
3. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие/Е.В. Неумоева-Колчеданцева— 2-е изд., стер.—Москва: Издательство Юрайт, 2020— 307 с.— (Профессиональная практика)— ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456923>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева.— 2-е изд., стер.—Москва: Издательство Юрайт, 2020— 307 с.— (Профессиональное образование)— ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456924>
6. Черемошкина, Л.В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала: учебник и практикум для вузов/ Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина— Москва: Издательство Юрайт, 2020— 242с.— (Высшее образование)— ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446760>

Дополнительная литература

7. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020— 239 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142> (дата обращения: 11.01.2020).
8. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов/ Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под редакцией А.Г. Асмолова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 213 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455966> (дата обращения: 05.06.2020).
9. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.А.Гуружапов [и др.].— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 493 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564> (дата обращения: 17.03.2019).
10. Склорова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т.В. Склорова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Склоровой.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.— (Профессиональное образование)— ISBN 978-5-534-10760-9 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456277> (дата обращения: 11.01.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
 2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
 3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
 4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
 5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
 6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
 7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
 8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
 9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
 10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
 11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
- Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*
12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
 13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
 14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
 16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>

<p>«Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 19/16</p>