

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Производственная практика (педагогическая
(погружение в профессию))»**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (погружение в профессию))

Способ проведения практики: по способу организации производственная практика стационарная и проводится в дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории РСО-Алания, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией (СОГУ) и профильной организацией.

Форма проведения практики: дискретная (непрерывная) путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

1. Трудоемкость практики:

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. (2. 2/3 недели)

2. Цели и задачи практики

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в период адаптация будущих воспитателей к условиям и режиму работы дошкольной образовательной организации, формирование у них первоначальных педагогических умений.

Задачи практики:

- закрепление и расширение знаний студентов о профессии воспитателя детей дошкольного возраста;
- адаптация студентов-практикантов к условиям и режиму работы ДОО;
- выполнение заданий по педагогике и психологии;
- формирование коммуникативных умений, культуры педагогической деятельности.

При прохождении практики учитывается Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 г. № 422н, с изменениями, внесенными Приказом Минтруда РФ от 25.12.2014 г. № 1115н)

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная педагогическая практика (погружение в профессию) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (Б2.О.04(П)). Она является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, т.к. закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения таких теоретических курсов, как «Детская психология», «Введение в специальность», «Игровая деятельность в ДОУ», «Методическая работа в ДОО», «Дошкольная педагогика», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», связана с последующей реализацией в учебном процессе учебной и производственной практик.

Для освоения данной практики студент должен

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания;
- сущность и структуру образовательных процессов, методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания и социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста
- стили общения с дошкольниками;
- структуру педагогической деятельности воспитателя ДОО.
- методы психолого-педагогического исследования и их использование воспитателем ДОО для изучения личности дошкольников.

Уметь:

- планировать свою деятельность в ДОО в период прохождения педагогической практики;

- вести дневник наблюдений и анализировать проделанную во время педагогической практики работу;
- наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью воспитателя ДОО, поведением и деятельностью дошкольников.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальным и партнерами.
--	--	--

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов на протяжении бакалавриата.

5. Место и сроки проведения практики

Практика организуется на договорной основе на базе дошкольных образовательных организациях разного типа (см. приложение). При организации практической подготовки, студент должен представить медицинскую книжку с результатами медицинского осмотра (обследования), допуска к работе с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Сроки проведения практики - 3 семестр, 2. 2/3 недели

5.1. Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБДОУ детский сад №59 комбинированного вида «Светлячок»	договор №20-100	от 3.11.2020 г. до 03.11.2025 г.
2.	ГБОУ ЦО Интеллект	договор № 20-34	от 14.02.2020 г. до 01.01.2025 г.
3.	ЧДОУ «Виктория»	договор № 20-113	от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.
4.	МБОУ детский сад №77	договор № 20-117	от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.

6. Структура и содержание практики

«Производственная педагогическая практика (погружение в профессию)

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по практике. Ознакомление с программой практики	1.Инструктивное совещание по организации и проведению педагогической практики. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных дошкольных организаций. Знакомство с разными типами дошкольных учреждений. 2. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта	Письменный отчет в дневнике практики

		3. Составление и обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием) – 10 ч.	
2	Ознакомительный этап. Знакомство студентов с базой практики, с группой. Инструктаж по организации и проведению практики.	Беседы с администрацией ДОО: заведующим ДОО, старшим воспитателем ДОО (методистом), воспитателями возрастных групп, специалистами ДОО, знакомство с деятельностью педагогического коллектива ДОО в свете требований ФГОС ДО, материальной базой методическим кабинетом ДОО, с группой детского коллектива. Ознакомление с оснащением групповых комнат: зонами деятельности. Знакомство с функциональными обязанностями, документацией воспитателя ДОО. Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах - 10 ч.	Письменный отчет об образовательном учреждении Оформление списка детей группы, режима дня. Анализ комплектования групп (национальный состав, количество детей) <i>см. Задание 1.</i> <i>Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения</i>
3		Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики, его согласование с воспитателем ДОО и утверждение групповым руководителем – 10 ч.	Составить индивидуальный план прохождения практики
4	Основной этап.	1. Наблюдение и постепенное погружение в деятельность воспитателя ДОО в утренний отрезок времени (прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, раздевание, подготовка к завтраку, завтрак) 2. Наблюдение работы по воспитанию КГН в возрастных группах (одевание, раздевание, умывание, прием пищи и т.д.). 3. Изучение особенностей детей группы ДОО(количественный состав группы, характеристика карты здоровья данной возрастной группы, наличие детей с особыми потребностями, ОВЗ). Изучение специфики труда воспитателя детского сада, методиста ДОО, руководителя ДОО, логопеда, психолога и т.д.- 10 ч.	Письменный анализ в дневнике практики <i>См Задание 2.</i> <i>Специфика труда воспитателя детского сада.</i>
5		Наблюдение и анализ организации воспитателем игровой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада Самостоятельное погружение в организацию игровой деятельности с детьми разных возрастных групп	Письменный анализ в дневнике практики <i>См Задание 3.</i> <i>Особенности детей группы дошкольного образовательного учреждения и</i>

		(разные виды игр) Проведение наблюдения и определение стиля общения воспитателя с детьми дошкольного возраста -10 ч.	<i>самостоятельное проведение КГН в своей возрастной группе</i>
6		Самостоятельная работа студента с библиотечным фондом СОГУ, интернет ресурсами к практической работе с детьми разных возрастных групп детского сада. -14 ч.	Оформление 1 части отчетной документации и ее защиты Подбор литературы по теме курсовой работы
7		1. Наблюдение и анализ воспитательной работы в 2 половину дня, знакомство с особенностями режима дня в группах детей дошкольного возраста 2. Изучение оснащенности методического кабинета -10 ч.	Письменный отчет в дневнике практики <i>См Задание 4. Особенности воспитательной работы с дошкольниками</i>
8		Наблюдение и анализ организации режимных процессов первой половины дня в разных возрастных группах детского сада - 10 ч.	Письменная анализ в дневнике и отчете практики <i>См Задание 5 Анализ организации режимных процессов</i>
9		1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей в утренний отрезок времени 2. Анализ и самостоятельное проведение утренней гимнастики -10 ч.	<i>См Задание 7 Анализ и самостоятельное проведение утренней гимнастики</i>
10		1. Наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада 2. Самостоятельное погружение в организацию трудовой деятельности с детьми в разных возрастных группах - 10 ч.	<i>См Задание 8 Анализ воспитателем организации трудовой деятельности детей</i>
11		Наблюдение и анализ организации воспитателем игровой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада Самостоятельное погружение в организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах - 10ч.	<i>См Задание 9. Анализ организации воспитателем игровой деятельности детей</i>
12		1. Наблюдение и анализ проведения воспитателем прогулки Самостоятельное погружение в организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах 10 ч.	Проект конспекта проведения подвижной игры
13		1. Изучение владения профессиональной этики и речевой культуры педагога. 2. Изучение особенностей взаимодействия воспитателя с детьми в образовательном процессе, стиля педагогического общения 10ч.	Анализ владения профессиональной этики и речевой культуры педагога

14		1. Наблюдение за деятельностью воспитателя с родителями. Ознакомление с планированием работы с родителями в ДОО. 2. Изучение наглядной информации для родителей (см. приложение №6) 3. Самостоятельная подготовка материала для информационного стенда для родителей- 10 ч.	Оформление материала для родительского уголка
	Подведение итогов практики	1. Рефлексия собственных достижений 2. Подведение итогов практики (сдача документации методистам. анализ организации и проведения практики методистом, воспитателем и самими студентами с выводами и рекомендациями по дальнейшему улучшению и совершенствованию педагогической практики студентов Выступление на итоговой конференции. Подготовка презентации по итогам практики .	Составление отчета. Устное выступление Мультимедийная презентация
	Итого	144ч.	

7. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные методы обучения: творческие задания, беседы, анализ, учебные дискуссии, групповые работы, практические игры, решение ситуационных задач.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Перед выходом на практику студент прорабатывает литературу по педагогике, психологии и частным методикам. Соответствующая литература приведена в программах дисциплин, касающихся направленности данной практики.

Студент на весь период педагогической практики составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с организацией и утверждается групповым руководителем практики. В ходе педагогической практики обучающиеся-практиканты ведут ее дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в ДОО работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий.

Самостоятельная работа студентов на практике. В ходе самостоятельной работы бакалавры анализируют методическую литературу к самостоятельному проведению деятельности с детьми дошкольного возраста, психолого-педагогическую литературу по теме курсовой работы, изучают содержание профессиональной деятельности воспитателя ДОО, стиль общения психолого-педагогической взаимодействия с детьми и их родителями, другими субъектами педагогического процесса.

Отчетность по итогам практики. Составление и защита отчетной документации оформляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова от 29.10.20 г.), (см. приложение).

1. Дневник педагогической практики.
2. Письменный отчет о практике.
3. Характеристика от организации на студента-практиканта.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру начального и дошкольного образования не позднее проведения итоговой конференции.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности практикантов.

В соответствии с Положением об организации практик процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым руководителем практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Количес- тво баллов
1.	Участие в установочной конференции по подготовке студента-практиканта. Готовность студента-практиканта к прохождению практики. (Изучение требований к оформлению отчетной документации по практике) Соблюдение трудовой дисциплины. Инструктаж по технике безопасности. Медицинское обследование.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Письменный отчёт об образовательном учреждении Письменный отчёт выполнения задания (см. приложение №1)	5
2.	Наблюдение и постепенное погружение в деятельность воспитателя ДОО в утренний отрезок времени (прием детей, утрення гимнастика, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, раздевание, подготовка к завтраку, завтрак) 2. Наблюдение работы по воспитанию КГН в	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Письменный отчёт выполнения задания (см. приложение №2) конспекты проведения Самостоятельное погружение в деятельность воспитателя ДОО в утренний отрезок времени (прием детей, утрення гимнастика, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, раздевание, подготовка к завтраку, завтрак)	10

	<p>возрастных группах (одевание, раздевание, умывание, прием пищи и т.д.).</p> <p>3.Изучение особенностей детей группы ДОО(количественный состав группы, характеристика карты здоровья данной возрастной группы, наличие детей с особыми потребностями, ОВЗ).</p> <p>Изучение специфики труда воспитателя детского сада, методиста ДОО, руководителя ДОО, логопеда, психолога и т.д.</p>			
3.	Наблюдение и анализ организации воспитателем игровой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Письменный отчёт выполнения задания (см. приложение №3) конспекты проведения игровой деятельности с детьми разных возрастных групп (разные виды игр)	10
4.	Наблюдение и анализ организации режимных процессов первой половины дня в разных возрастных группах детского сада	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Письменный отчёт по выполнению (заданий см. приложение 4)	10
5.	<p>1.Наблюдение и анализ воспитательной работы в 2 половину дня, знакомство с особенностями режима дня в группах детей дошкольного возраста</p> <p>2.Наблюдение за деятельностью воспитателя с родителями.</p> <p>Ознакомление с планированием работы с родителями в ДОО.</p> <p>3.Изучение наглядной информации для родителей</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	<p>Письменный отчёт выполнения задания (см. приложение № 9,10)</p> <p>Самостоятельное подготовка материала для информационного стенда для родителей</p>	10
6.	Наблюдение и анализ организации режимных процессов первой половины дня в разных возрастных группах детского сада - 10 ч.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Письменный отчёт выполнения задания (см. приложение №5)	10
7.	1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей в утренний отрезок	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	<p>Письменный отчёт отчёт выполнения задания (см. приложение № 6)</p> <p>Конспект утренней гимнастики</p>	10

	времени			
8	1. Наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Письменный отчёт отчёт выполнения задания (см. приложение № 7) Конспекты проведения трудовой деятельности с детьми в разных возрастных группах.	10
9	Наблюдение и анализ проведения воспитателем прогулки 10 ч.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Письменный отчёт отчёт выполнения задания (см. приложение № 8) Конспекты проведения Самостоятельное погружение в организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	10
10	Защита отчетной документации по практике в электронной версии и бумажной версии. Презентация результатов. Обсуждение посещаемости практики	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Составление отчета. Устное выступление Мультимедийная презентация	15
	Итого			100 б

Оценочные средства по итогам прохождения практики

По итогам практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, собеседование с руководителем практики. Время проведения аттестации – через 1 неделю после прохождения практики.

Общая сумма баллов	Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания
86-100	Зачтено «отлично»	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет документов; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.
71-85	Зачтено «хорошо»	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют

		хорошую степень овладения программным материалом. Студент излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет документов; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.
56-70	Зачтено «удовлетворительно»	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.
36-55	Не зачтено	Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики заполненного дневника практики и положительной характеристики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая (погружение в профессию)

Задание 1. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Методические рекомендации

1. При характеристике материальных условий дошкольного учреждения необходимо обратить внимание на предметную среду детского сада в целом и отдельных групп для детей дошкольного возраста.

В процессе экскурсии по детскому саду, обратите внимание на наличие физкультурного и музыкального залов; участков детского сада, методического кабинета. Опишите оснащение этих помещений.

Оцените оборудование групп детского сада:

- наличие зон для разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной и др.), уголка природы, книжного уголка;
- условия хранения оборудования группы, дидактических материалов, игрушек, доступность их детям.
- соответствие оборудования гигиеническим и эстетическим требованиям.

Анализируя пространственно-предметную среду, сделайте вывод о том, подчинена ли она ребенку, его психологическому здоровью, носит ли она развивающий характер, способствует ли она разностороннему развитию детей дошкольного возраста (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие).

Задание 2. Специфика труда воспитателя детского сада.

Методические рекомендации

1. В процессе беседы познакомьтесь с воспитателем группы и установите «доверительно-деловой контакт».

2. Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, проделав хронометраж его деятельности. Запись в дневнике можно оформить в виде таблицы:

3. Проанализируйте, как проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.

4. Дайте заключение о том, какая из функций педагогической деятельности воспитателя реализуется наиболее успешно.

5. Проанализируйте особенности речевого общения воспитателя с детьми по следующим позициям:

а) содержание общения;

б) культура речи воспитателя в общении. С этой целью проведите запись слов воспитателя на протяжении 0,5 часа в утренний и вечерний отрезок времени.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

Задание 3. Особенности детей группы дошкольного образовательного учреждения.

Методические рекомендации

1. С первого дня пребывания студента-практиканта в группе детского сада рекомендуется расположить к себе детей, попытаться сделать общение с ними личностно-ориентированным.

Придумайте, что можно провести с детьми, чтобы заинтересовать их своей личностью:

- заранее посмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные;

- подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке;

- посмотрите альбом с поделками и выберите те, какие вы сделаете с детьми;

- подберите интересные книги, которые вы могли бы почитать детям;

- запомните имя ребенка и обращайтесь к нему только по имени.

- подключайтесь к деятельности детей в каждый удобный момент.

2. В процессе общения с детьми изучайте их поведение, особенности взаимоотношений.

Выберите одного ребенка для изучения его проявлений в различных видах деятельности и составления характеристики. Проведите наблюдения за ним на протяжении всей практики.

3. Обратите внимание, как воспитатель взаимодействует с детьми в разных видах деятельности:

- организован ли каждый режимный момент;

- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;

- помогает ли воспитатель детям в выполнении сложных бытовых процедур, трудных поручений;

- обратите внимание на особенности организации педагогом игровой, трудовой и учебной деятельности.

В беседе с педагогом выясните, как налаживает воспитатель

отношения с детьми, что особенного в организации различных режимных моментов и видов деятельности.

Проанализируйте собранные материалы в дневнике.

Задание 4. Особенности воспитательной работы с дошкольниками в разных возрастных группах, включая ранний возраст.

Методические рекомендации

1. Проанализируйте программные требования к воспитательной работе с детьми в данной группе.

2. Побеседуйте с воспитателем о направлениях воспитательной работы в данной группе, о тех задачах, которые стоят перед воспитателем.

3. Познакомьтесь с перспективным планом воспитательно-образовательной работы с детьми данной группы и выпишите из него необходимую информацию для оформления своего перспективного календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом воспитательно-образовательной работы с детьми на протяжении недели.

Подробно фиксируйте в дневнике, какие воспитательные задачи ставятся и как реализуются воспитателем вашей возрастной группы.

4. В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации воспитательной работы с детьми данной группы.

Задание 5

Анализ организации режимных процессов

Методические рекомендации

Анализ организации режимных процессов в первой и второй половине дня.

Вопросы для анализа:

1. Где и каким образом организуется прием детей в помещении, на участке.
2. Как воспитатель встречает детей, на что обращает внимание.
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
5. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель распределяет свое внимание между подготовкой детей к умыванию, а столов к завтраку.

Умывание:

1. Порядок организации умывания детей.
2. Какие приемы использует воспитатель, чтобы умывание прошло быстро и организованно.
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они возрасту и программным требованиям к культурно-гигиеническим навыкам детей данного возраста.

Обед, завтрак, полдник:

1. Начало, соответствие режимному времени.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Навыки культуры у детей.
4. Продолжительность завтрака, обеда, полдника, их организация.

Занятие:

1. Продолжительность, соответствие режиму, организация перерыва.
2. Успевают ли дети отдохнуть (да, нет, почему?).

Сбор на прогулку:

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.
4. Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде.

Прогулка:

1. Продолжительность прогулки, соответствие программным требованиям.

Организация сна:

1. Как организуется переход от деятельности ко сну.
2. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.
3. Психологическая подготовка детей ко сну.

Организация подъема детей:

1. Организация процесса просыпания детей и подъема после сна, последующего одевания и умывания детей.

Задание 6

Анализ прогулки

Методические рекомендации

1. В процессе подготовки к прогулке отметить, как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу проводит во время одевания. Роль няни при подготовке к прогулке.
2. Анализ плана прогулки, ее части, их целесообразность и соответствие возрасту, погоде, психоэмоциональному состоянию детей.
3. Методика проведения воспитателем наблюдения: соответствует ли тема, объект наблюдения возрасту детей; доступность объекта; заинтересованность детей наблюдением; вопросы детей; какие приемы помогли воспитателю вызвать интерес у детей; активность детей в ходе наблюдения; мотивация детей на дальнейшее наблюдение.
4. Организация подвижных игр: соответствие возрасту детей и сезону; знакомая игра или новая; как и когда воспитатель сообщает правила игры (или напоминает правила знакомой игры); следила ли воспитатель за четким выполнением правил; какое основное движение развивал воспитатель в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? Сколько повторялась игра?
5. Труд: вид труда, соответствие трудовых поручений возрасту детей; обеспечение материалами (веники, лопаты, совки, движки и т.д.) для успешного выполнения поручений.
6. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений: материал, оборудование, атрибуты. С какими детьми воспитатель проводила работу и почему? Результаты проведения работы.
7. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке: какие игрушки предложила воспитатель детям для игры на участке; соответствие их сезону; формы помощи воспитателя детям в организации игр.
8. Окончание прогулки. Организация сбора игрового материала

Задание 7

Анализ утренней гимнастики

Методические рекомендации

1. Были ли созданы гигиенические условия: одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя.
2. Сколько времени заняла подготовка к гимнастике.
3. Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе.
4. В каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения? Объяснение и показ, их целесообразность и необходимость, ясность и четкость объяснений, правильность показа упражнений детям.
5. Качество выполнения детьми упражнений. Реакция воспитателя на качество выполнения упражнений.
6. Какими приемами воспитатель добивался точности выполнения упражнений.
7. Нагрузка, ее распределение по времени.
8. Использование пособий, их уместность и продуманность использования.
9. Звуковое сопровождение при проведении гимнастики, следила ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения использовала на дыхание.
10. Концовка гимнастики.

Задание 8

Анализ воспитателем организации трудовой деятельности детей

Методические рекомендации

1. Содержание труда:
 - какие виды были включены в содержание коллективного труда?
 - соответствовало ли содержание каждого вида труда возрасту детей и программе данной группы?
 - соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы?
2. Оборудование коллективного труда:
 - были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
 - каковы эстетические качества трудового оборудования?
2. Организация обстановки для коллективного труда:

- удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
- принимали ли участие дети в подготовке материалов для коллективного труда?
- соблюдались ли гигиенические условия: освещение, соответствие силам и возможностям детей.

4. Организация и методика проведения коллективного труда:

- способы и приемы организации;
- четкость объяснений и указаний воспитателя;
- мотивация детей;
- разделение между детьми общей работы на отдельные операции или выполнение одинаковых действий.

5. Достаточно ли эффективным было руководство воспитателя детьми во время работы.

6. Окончание деятельности:

- одновременно или постепенно дети заканчивали работу;
- привлекались или нет дети к уборке оборудования;
- оценка воспитателем работы детей, насколько методически правильно это было сделано: какие оценки преобладали – положительные или отрицательные, что оценивалось – поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь.

7. Эмоциональная насыщенность труда, ее уместность.

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Задание 9.

Анализ организации воспитателем игровой деятельности детей

Методические рекомендации

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
6. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
7. Как воспитатель использует игровую деятельность для нравственного воспитания детей.
8. Приемы руководства разными видами игр.
9. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:
 - расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
 - интересовался: «Во что играете?»;
 - предлагал новые игровые действия;
 - предлагал новые роли;
 - вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
 - предлагал новые игровые ситуации;
 - давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
 - задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
 - брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
 - давал оценку (анализ) игры.
10. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношений детей во время игры:
 - вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
 - сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
 - побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
 - предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
 - побуждал детей объединять разные игры между собой;

– использовал какие-то другие приемы.

Задание 10. Карта анализа наглядной информации для родителей
Методические рекомендации

№	Критерии анализа	Возрастные группы			
		№	№	№	№
1	Конкретность информации				
2	Доступность предлагаемого материала				
3	Краткость материала				
4	Эстетичное оформление наглядных материалов				
5	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов				
6	Форма подачи материала				
	Папка-передвижка				
	Стенды				
	Ширмы				
	Информационные письма – памятки для родителей				
7	Востребованность предлагаемого материала у родителей				

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской...[Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

б) основная литература:

3.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094>

в) дополнительная литература

4.Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>

5.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289>

6.Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников : учебное пособие / сост. Е.А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>

7.Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. — Москва : Прометей, 2016. — 190 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9907123-3-1. — Текст : электронный.

8.Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 119 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. —

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
<http://larisa.hl.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.**

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.**

Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;**

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юпайт» <http://biblio-online.ru>

МБДОУ детский сад №59 комбинированного вида «Светлячок» | договор №20-100 от 3.11.2020 г. до 03.11.2025 г.

ЧДОУ «Виктория», договор № 20-113 от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.

ГБОУ ЦО Интеллект, договор № 20-34 от 14.02.2020 г. до 01.01.2025 г.

МБОУ детский сад №77, договор № 20-117 от 24.11.2020 г. до 24.11.2025 г.