

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Психология: Детская психология»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: С.А. Амбалова

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины.

| | |
|------------------------------------|----|
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий | 32 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Курсовая работа | - |
| Зачёт | + |
| Общее количество часов | 72 |

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 г. № 422н, с изменениями, внесенными Приказом Минтруда РФ от 25.12.2014 г. № 1115н)

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». (Б1.О.09.02)

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология;
- возрастная анатомия и физиология;
- основы педиатрии, гигиены детей и подростков.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников;
 - развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
 - гендерное воспитание дошкольников;
 - особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- инклюзивное образование дошкольников;
 - современные системы раннего развития;
 - современные технологии игрового обучения;

- особенности воспитания и развития детей раннего возраста;
- пограничные состояния в психическом развитии детей; - общение и его развитие в дошкольном возрасте; - психологическое сопровождение одаренных детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы эффективной групповой работы, принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия

Уметь: организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть: приемами и технологиями командной работы; методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).

Знать: знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; знать особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания

Уметь: уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;

Владеть: технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями планирование форм, структуры и содержания учебно- воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного

Знать: Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Уметь: классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; подходы к организации психологического обследования; знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников

Владеть: уметь планировать психологическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; -использовать методы диагностирования достижений обучающихся, уметь осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

| Номер недели | Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Форма контроля | Количество баллов | | Литература |
|--------------|--|---------|----|---|------|---|-------------------|-----|------------|
| | | Л | ПР | Содержание | Часы | | min | max | |
| | Проблема психического развития ребенка | 4 | | <p>Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные</p> | 12 | <p>Собеседование по конспектам основной литературы Реферат написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям Тестирование</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов. | | | | | |
| | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества) | | 4 | Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексy: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексy – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживания» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. | | Собеседование по конспектам основной литературы Реферат написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям Тестирование | | | |
| | Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства) | 4 | | Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. | | Собеседование по конспектам основной литературы Реферат написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям Тестирование | | | |
| | Основные этапы | | 4 | Социальная ситуация психического развития | | Собеседование по | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | психического развития ребенка (дошкольный возраст) | | | <p>ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.</p> | | <p>конспектам основной литературы</p> <p>Реферат написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям</p> <p>Тестирование</p> | | | |
| | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | 4 | | <p>Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.</p> | | <p>Собеседование по конспектам основной литературы</p> <p>Реферат написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям</p> <p>Тестирование</p> | | | |
| | Основные этапы | | 4 | Исследование познавательной сферы | | Собеседование по | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|
| | психического развития ребенка (дошкольный возраст). | | | дошкольников. Анализ существующих методик исследования познавательной Деятельности дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания (корректурная проба Ландольта), ощущения, восприятия, памяти (Произвольная память, «10 предметов»), воображения, мышления и речи (Прогрессивные матрицы Равена). Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей дошкольного возраста». | | конспектам основной литературы Реферат написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям Тестирование | | | |
| | ИТОГО | 16 | 16 | | 40 | | | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем,

степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.

2. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.

3. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.

4. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 288 с.

5. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.

6. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.

7. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.

8. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.

9. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918902/view/2>.

10. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

11. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.

12. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

7.1 Контрольные работы/рефераты.

| се ме № ст ра | № ра зд ел а | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов |
|---------------------------|--------------------------|---|---|
| 3 | 1 | Проблема психического развития ребенка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская психология как самостоятельная наука. 2. Методы исследования детской психики. 3. Предпосылки и условия психического развития. 4. Понятие о развитии. Движущие силы и основные законы развития. 5. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. 6. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития. 7. Среда как фактор развития. 8. Собственная активность ребенка — неперенное условие развития его психики. 9. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии. 10. Роль обучения и воспитания в психическом развитии. 11. Понятие о «зоне ближайшего развития». 12. Сензитивные периоды развития психики ребенка. 13. Оптимальные сроки обучения. 14. Детство как социокультурный феномен. 15. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). 16. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | 2 | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности развития психики младенца. 2. Особенности социальной ситуации развития младенца 3. Влияние общения со взрослым на развитие младенца 4. Характеристика микропериодов младенческого возраста. 5. Развитие познавательной и манипулятивной деятельности младенца |
| 3 | 3 | Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметных и орудийных действий. 2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка 3. Развитие познавательной сферы детей. 4. Развитие восприятия в раннем возрасте 5. Развитие мышления в раннем возрасте 6. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка 7. Роль речи в развитии мышления ребенка 8. Развитие речи в раннем возрасте. 9. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка 10. Феномен автономной детской речи 11. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка 12. Развитие игры в раннем возрасте. 13. Процессуальная игра ребенка второго года жизни |
| 4 | 5 | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие готовности к школьному обучению или школьной зрелости 2. Виды готовности к школе 3. Организация психологического обследования готовности к школьному обучению 4. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе 5. Основные симптомы кризиса семи лет 6. Психологические новообразования кризиса семи лет 7. Проблема готовности к школьному обучению |

7.2 Основная литература

1. Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280с.

3. Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.
4. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - М: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: http://www.book.ru/book/918_902/view/2.

7.3 Дополнительная литература

5. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак, 2010 Крэйн, Уильям Теория развития. Секреты формирования личности- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] учебник для академич. бакалавриата- М.: Юрайт, 2016, 460с.
7. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество- М.: Академия, 2007, 640с.
9. Гребенщикова Л.Г. Косарева Ю. В. Психолого - педагогическое сопровождение детского отдыха [Текст] - СПб. : Речь, 2007.
10. Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст]- СПб. : Речь, 2006, 352с.
11. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст]: учебно - методическое пособие- СПб. : Речь, 2008, 283с.
12. Истратова О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] - Ростов- на/Д : Феникс, 2010., 568с.
13. Широкова Г. А. Справочник педагога- психолога ДООУ [Текст] - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011, 460с.
14. Сапогова Е.Е. Психология развития человека- М.: Аспект Пресс, 2005, 460с.
15. Изотова Е. И. Психологическая служба в
16. системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости- М.: Сфера, 2009, 464с.
18. Марцинковская Т.Д. Психология развития- М.: Академия, 2001

7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>.
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru>
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/>
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru>
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru>
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru>
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru>
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p> |
| <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p> |
| <p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол,</p> | <p>Российская Федерация,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>преподавательский стол, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стол, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p> |