

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	20
Практические (семинарские) занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	32
Курсовая работа	
Экзамен	зачет
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Цель курса «Развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» - формирование у обучающихся целостного представления об исторических основах развития и становления дошкольного образования в России и системе дошкольного образования в России на современном этапе развития в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательный аспект:

- Формировать системные представления о развитии системы дошкольного образования на историческом этапе и современном этапе, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования

Развивающий аспект:

- Развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми

Воспитательный аспект:

- воспитывать у обучающихся интерес к педагогической профессии; к будущей профессии,

способствовать становления профессионального и гражданского самосознания, стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.01

Для успешного освоения дисциплины «Развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», и дисциплин по выбору «Вариативность содержания дошкольного образования».

Освоение студентами дисциплины «Развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к прохождению учебной и производственной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях в качестве педагога с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательную	ПК-3.1. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей

	основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-3.2. Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.
--	---	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования
- виды систем и программ дошкольного воспитания

уметь:

- анализировать различные образовательные программы дошкольного образования

владеть:

- навыками анализа и обобщения результатов в сфере дошкольного образования
- навыками применения полученных знаний в практической деятельности

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля		Литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы			
2	<u>Тема:</u> Исторические основы развития и становления дошкольного образования в России	2	2	Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование периода XIX - начала XX вв. в России. Опыт организации дошкольного образования в Советский период развития России	2	Устный блиц-опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, <i>Разработка терминологи ческого тезауруса</i> обсуждение в группах		1-6,
4	<u>Тема:</u> Система дошкольного образования в России на современном этапе развития.	2	2	Анализ и оценка социально-экономической ситуации в существующей сфере дошкольного образования. Планируемые результаты реализации вариативной формы дошкольного образования. Ресурсное обеспечение вариативных форм дошкольного образования. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования. Целевые индикаторы и показатели социально-педагогических и экономических эффектов реализации вариативных форм. Управление организацией вариативных форм дошкольного образования.	2	Устный опрос, доклад, презентация Составление конспекта Работа с текстом лекции, литературой обсуждение в группах		7-8
6	<u>Тема</u> Направления развития современной системы дошкольного образования в России	2	2	Реформирование системы дошкольного воспитания. Основные документы о правах ребенка. Идеи гуманизации образования. Основные задачи дошкольного образовательного учреждения. новые стратегические ориентиры в развитии системы образования в свете	2	Устный опрос, доклад, <i>Составление аннотации</i> обсуждение		7-8

				ФГОС.		в группах		
8	Тема: Современное состояние организации дошкольного образования в России	2	2	Современные тенденции развития дошкольного образования. Государственный стандарт дошкольного образования. Основные идеи государственного стандарта дошкольного образования. Проблемы формирования современной образовательной среды дошкольной организации.	2	Устный опрос, доклад, решение, презентация ситуационных задач для сравнительного анализа организации жизни в традиционном детском саду и современной ДОО, определение <i>креативности личности педагога</i> .		8-,27
10	Тема 5. Дифференциация содержания дошкольного образования на современном этапе	2	2	Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования. Развитие вариативного образования на современном этапе. Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования	4	Устный опрос, Конспект концепции дошкольного воспитания Аннотация статей		7,10-12
12	Тема 6. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования	2	2	Вариативные формы дошкольного образования: как современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания: как структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет). Вариативные формы дошкольного образования создаются с	4	Устный опрос, презентация, групповая дискуссия		7,10-27

				<p>целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.</p> <p>Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Вариативные формы дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · группа кратковременного пребывания; · центр игровой поддержки ребенка; · консультативный пункт; · служба ранней помощи; · лекотека; · семейный детский сад 				
14	Тема 7. Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования	2	2	<p>Дошкольное образование: характеристика основных трендов.</p> <p>Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы. Содержание дошкольного образования. Показатели развития дошкольного образования — международное сопоставление.</p>	4	Устный опрос (письменный), презентация, реферат групповая дискуссия		7,10-27
16	Тема 8. Новые требования к развитию дошкольного образования с учетом ФГОС ДО	2	2	<p>Новые требования ко всем образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, к результатам и эффективности их деятельности.</p> <p>Система дошкольного образования как многофункциональная сеть ДОО, ориентированная на потребности общества и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка</p> <p>Новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольного учреждения.</p>	4	Разработка Проекта программы ДОО, доклад, реферат		1-7,10-27
18	Тема 9. Перспективы	2	2	Приоритеты государственной политики дошкольного образования: опора на проектные подходы и солидарное	4	Устный опрос,		1-7,10-27

	развития дошкольного образования в России в свете требований ФГОС			участие. Педагогический персонал: профессиональные характеристики. Предметно-пространственная среда: динамика изменений. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей. Стратегии семей в дополнительном развитии детей. Доступность дошкольного образования. Современные механизмы обеспечения доступности. Модели финансирования дошкольного образования. Эффективный контракт с педагогическими работниками в дошкольном образовании Расходы семей на получение детьми дошкольного образования.		презентация, групповая дискуссия		
20	Тема 10. Качество дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ	2	2	Приоритетные направления развития системы дошкольного образования в повышении качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ. Качество дошкольного образования и его задачи: консенсус педагогов и родителей. Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	4	Устный опрос, презентация, групповая дискуссия		1-7,10-27
	Текущий контроль						50	
	Рубежный контроль						50	
	ИТОГО	20	20		32		100	

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, докладов, сообщение). Используются интерактивные методы обучения: видео-лекция, групповая дискуссия, обсуждение в группах, проблемная лекция.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 76 часов, для заочной формы 100 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к тесту, зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в ходе самостоятельной работы - 10 баллов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана

исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Компьютерное моделирование и практический анализ результатов.

Компьютерное моделирование осуществляется с помощью компьютерной программы, работающей на компьютере (взаимодействующих компьютерах), реализующей абстрактную модель некоторой системы. Компьютерные модели стали обычным инструментом математического моделирования и применяются в физике, астрофизике, механике, химии, биологии, экономике, социологии и других науках. Компьютерные модели используются для получения новых знаний о моделируемом объекте или для приближенной оценки поведения математических систем, слишком сложных для аналитического исследования.

Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем. Компьютерное моделирование заключается в проведении серии вычислительных экспериментов на компьютере, целью которых является анализ, интерпретация и сопоставление результатов моделирования с реальным поведением изучаемого объекта и, при необходимости, последующее уточнение модели и т. д.

К основным этапам компьютерного моделирования относятся:

- постановка задачи, определение объекта моделирования;
- разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия;
- формализация, то есть переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы;
- планирование и проведение компьютерных экспериментов;
- анализ и интерпретация результатов.

Различают аналитическое и имитационное моделирование. При аналитическом моделировании изучаются математические (абстрактные) модели реального объекта в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений, а также предусматривающих осуществление однозначной вычислительной процедуры, приводящей к их точному решению. При имитационном моделировании исследуются математические модели в виде алгоритма (ов), воспроизводящего функционирование исследуемой системы путем последовательного выполнения большого количества элементарных операций.

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Курс «Педагогические системы и программы в дошкольном воспитании» читается в течение одного семестра одно занятие в неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных понятиях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут

предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации к самостоятельной подготовке к семинарским занятиям

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Методические рекомендации к самостоятельному составлению тезауруса, глоссария

Опираясь на материалы формируемого научного портфолио, студенты самостоятельно находят определения всем центральным категориям (основные педагогические термины и понятия), из рассматриваемых материалов изучаемой дисциплины при этом создавая тезаурус.

Рекомендации к составлению словаря (глоссария)

Глоссарий - словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор - наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения [БЭС. С. 345]. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов.

Критерии оценки: оформление работы, полнота словаря; наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Методические рекомендации к составлению аннотации

Аннотация — небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Рекомендуем: Прежде чем составить аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует,

доказывает, излагает, обосновывает и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, важный актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает).

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому, что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Методические рекомендации к самостоятельному изучению лекционного материала, чтение текста (лекции, учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, ибо от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских и практических занятиях.

Лекция (от латинского *lectio* «чтение»), как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

На протяжении всего изучения курса дисциплины студенты формируют портфолио. *Метод портфолио* (итал. *portfolio* — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн-портфолио (электронное).

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения студентов:**

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упрямству в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций УК-2; ПК-3)

1. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России.
2. Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства
3. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы
4. Проблемы формирования современной образовательной среды дошкольной организации.
5. Предметно-пространственная среда: динамика изменений.
6. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
7. Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения.
8. Родительское просвещение и образование как ответ на актуальный запрос социума.
9. Социально-демографические характеристики воспитателей.
10. Ребенок и его семья.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций

(для формирования компетенций УК-2; ПК-3)

1. Региональная распространенность практик поддержки и просвещения родителей.
2. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей.
3. Требования ФГОС ДО.
4. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов .
5. Современные механизмы обеспечения доступности ДО.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	---	--	--------------------------------

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию – 4 балла.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная тест	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная тест	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций УК-2; ПК-3)

Вопросы к зачету

1. Современное состояние организации дошкольного образования в России
2. Дифференциация содержания дошкольного образования на современном этапе
3. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования
4. Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования
5. Новые требования к развитию дошкольного образования с учетом ФГОС ДО
6. Перспективы развития дошкольного образования в России в свете требований ФГОС
7. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования в повышении качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ.
8. Качество дошкольного образования и его задачи: консенсус педагогов и родителей
9. Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения
10. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
11. Педагогический персонал: профессиональные характеристики
12. Предметно-пространственная среда: динамика изменений
13. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей
14. Стратегии семей в дополнительном развитии детей
15. Доступность дошкольного образования Модели финансирования дошкольного образования
16. Эффективный контракт с педагогическими работниками в дошкольном образовании
17. Расходы семей на получение детьми дошкольного образования
18. Новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольного учреждения
19. Система дошкольного образования как многофункциональная сеть ДОО, ориентированная на потребности общества и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка

20. Вариативные формы дошкольного образования
21. Показатели развития дошкольного образования
22. Региональная распространенность практик поддержки и просвещения родителей.
23. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей.
24. Требования ФГОС ДО.
25. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов .
26. Современные механизмы обеспечения доступности ДО
27. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России.
28. Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства
29. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы
30. Проблемы формирования современной образовательной среды дошкольной организации.
31. Предметно-пространственная среда: динамика изменений.
32. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
33. Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения.
34. Родительское просвещение и образование как ответ на актуальный запрос социума.
35. Социально-демографические характеристики воспитателей.
36. Ребенок и его семья.

Примерные тестовые задания

Тема: Система дошкольного образования РФ

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?
 - +а) дошкольное
 - б) послешкольное
 - +в) дополнительное образование
 - г) самостоятельное
2. Какие учреждения относятся к образовательным?
 - +а) учреждения дополнительного образования
 - +б) дошкольные
 - в) исправительные
 - +г) профессиональные
3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?
 - а) Закон РФ об образовании
 - +б) Типовое положение об образовательном учреждении
 - в) Образовательная программа
 - г) Концепция дошкольного воспитания
4. Определите виды дошкольных учреждений:
 - +а) детский сад
 - б) детский дом
 - +в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
 - +г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей
5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?
 - +а) совокупность образовательных учреждений
 - б) система органов управления образованием
 - +в) совокупность системы образовательных программ
 - +г) совокупность государственных образовательных стандартов
6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?
 - +а) аттестация
 - +б) лицензирование

- в) рецензирование программ
 - +г) аккредитация
7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
- +а) на педагогическую деятельность
 - б) на открытие детского сада
 - в) на прием детей в детский сад
 - г) на финансирование
8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:
- +а) на финансирование
 - б) на открытие детского сада
 - в) на защиту прав и достоинств ребенка
 - +г) на гарантии родителя в воспитании детей
9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?
- +а) оборудование педагогического процесса
 - +б) кадровое обеспечение
 - в) программное обеспечение
 - +г) условия пребывания детей в детском саду
10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?
- +а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
 - б) если соответствует санитарным требованиям
 - в) если отвечает запросам родителей
 - г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей
11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?
- +а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
 - б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
 - в) если учреждение отвечает запросам родителей
 - г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме
12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?
- +а) педагогический коллектив детского сада
 - б) родители
 - +в) специальная комиссия
 - г) общественные организации
13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?
- +а) да
 - б) нет
 - в) частично
 - г) корректируются с учетом специфики детского сада
14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:
- +а) развитие теории и практики дошкольного образования
 - +б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
 - +в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
 - +г) подготовка кадров
15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?
- +а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
 - б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
 - в) изучения интересов родителей
 - г) обновления технологий воспитания ребенка
16. Укажите новые формы дошкольного образования:
- А) Детский сад.

+Б) Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ.

В) НШДС.

17. Конвенция о правах ребенка:

+А) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.

Б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.

В) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

18. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

А) Концепция дошкольного воспитания.

Б) Закон «Об образовании».

+В) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

19. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

А) Конвенции о правах ребенка.

+Б) Концепции дошкольного воспитания.

В) Законе РФ «Об образовании».

20. В каком году были утверждены Федеральные государственные требования дошкольного образования?

+А) 1989 году.

Б) 2009 году.

В) 2001 году.

21. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

А) Связью с родителями детей.

+Б) Вариативностью существующих программ и технологий.

В) Умением администрации ДООУ находить спонсоров.

22. Какая из перечисленных программ является комплексной?

А) Семицветик.

+Б) Детство.

В) Паутинка.

23. К образовательной программе ДООУ предъявляется определенное требование:

А) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДООУ.

Б) В программе должен соблюдаться светский характер образования.

В) Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

+Г) Все ответы верны.

24. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1. 1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:

А) 15 минут

+Б) 20 минут

В) 25 минут.

25. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:

+А) 15

Б) 17

В) 12

26. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

А) Право на жизнь, гражданство, образование.

Б) Право на жизнь, семейные связи, образование.

+В) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

27. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:

А) В 1995 году.

Б) В 2002 году.

+В) В 2008 году.

28. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

А) Дошкольному учреждению.

Б) Школе.

+В) Семье.

29. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...

а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;

б) требования к условиям реализации программы;

в) требования к результатам освоения программы;

+ г) все, перечисленное выше.

30. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...

а) Министерством образования России;

б) региональными органами образования;

в) коллективами авторов в научных институтах;

+г) дошкольной образовательной организацией.

31. Образовательная программа ДОО – это...

а) модель организации педагогического процесса с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных и других особенностей;

б) набор методов и методик для работы в ДОО;

в) программа проведения образовательных мероприятий в группе;

+г) нет верного ответа.

32. Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее) ...

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

+д) духовно-нравственное развитие;

е) физическое развитие.

33. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...

а) общение;

б) игра;

в) познавательно-исследовательская деятельность;

+г) все ответы верны.

34. Каково соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы ДОО?

а) 80% и 20%.

+б) 60% и 40%.

в) 70% и 30%.

г) Нет четко определенного соотношения частей, все решает коллектив ДОО.

35. Целевые ориентиры – это...

а) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста;

+б) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;

в) уровень подготовки ребенка к обучению в школе;

г) показатели успешности работы ДОО.

36. В образовательной организации также могут быть...

а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- б) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы;
- + г) все, перечисленное выше.
37. Родители (законные представители) , чьи дети не посещают детский сад...
- а) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО без взимания платы;
- б) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО за установленную плату;
- +в) имеют право пригласить специалистов ДОО к себе домой для реализации образовательной программы или присмотра за ребенком без взимания платы;
- г) все ответы верны.
38. Выделяются следующие режимы функционирования групп:
- а) полный день (12-часовое пребывание) ;
- б) сокращенный день (8–10,5-часовое пребывание) ;
- в) продленный день (13–14-часовое пребывание) ;
- г) кратковременное пребывание (от 3 до 5 часов в день) ;
- д) круглосуточное пребывание;
- +е) все ответы верны.
- 39 Умение системно видеть педагогический процесс, ставить четкие стратегические цели на основе проблемного анализа за прошедшие три года характерно для руководителя, имеющего...
- +а) высокий уровень развития управленческих навыков;
- б) средний уровень;
- в) низкий уровень;
- г) для всех уровней.
40. В каком документе описаны трудовые знания и умения, которыми должен обладать педагог?
- а) В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
- +б) В приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ».
- в) В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. г) В федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155.
41. В библиотеке методического кабинета должны быть представлены:
- а) методические разработки; б) детская литература; в) литература по вопросам педагогики и методики воспитания и развития детей; г) литература по вопросам семейного воспитания;
- +д) все, перечисленное выше.
42. Методическая работа ДОО оценивается...
- а) по оформлению методического кабинета ДОО; б) количеству проведенных мероприятий;
- +в) конечному результату работы ДОО; г) использованию педагогами и методистом информационно-компьютерных технологий.
43. В какой из моделей организации образовательного процесса инициатива и направление деятельности всецело принадлежат взрослому?
- а) В учебной модели. б) В комплексно-тематической модели. в) В предметно-средовой модели.
- +г) Все ответы верны.
44. Какая модель организации образовательного процесса не предусматривает систематичности образовательного процесса?
- а) Учебная модель. б) Комплексно-тематическая модель.
- +в) Предметно-средовая модель. г) Все ответы верны.
45. Какая модель организации образовательного процесса предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу педагога?

- +а) Учебная модель. б) Комплексно-тематическая модель. в) Предметно-средовая модель. г) Все ответы верны
46. Свободная партнерская деятельность взрослого с детьми предполагает (отметьте лишнее)
+а) включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; б) присоединение детей к деятельности без принуждения; в) свободное общение и перемещение детей во время деятельности; г) открытый временной конец занятия, когда каждый ребенок работает в своем темпе; д) самостоятельная деятельность детей.
47. Целью интеграции в ДОО является...
+а) всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности; б) выстраивание преемственности между ДОО и школой; в) включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья; г) учет возрастных особенностей детей при планировании образовательных мероприятий.
48. К формам организации познавательно-исследовательской деятельности не относится...
+а) наблюдение;
+б) заучивание и пересказ;
в) моделирование;
г) конструирование;
+ д) экспериментирование.
49. Какие из перечисленных компонентов режима в ДОО являются гибкими и динамичными?
а) Дневной и ночной сон. б) Бодрствование.
+в) График работы сотрудников и администрации. г) Интервалы между приемами пищи. д) Общее время прогулок.
50. На основании каких документов разработан ФГОС ДО?
Конвенции ООН о правах ребенка; Закона об образовании РФ; Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
+Конституции РФ; Конвенции ООН о правах ребенка; Закона об образовании РФ;
Конвенции ООН о правах ребенка; Закона об образовании РФ; ФЗ « О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию»

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные	36-40

студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции и не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень

		навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка / «зачтено»		

Блиц- опрос по дисциплине (для компетенций УК-2; ПК-3)

Тема 1,2

1. Возникновение дошкольного образования в России.
2. Дошкольное образование периода XIX - начала XX вв. в России.
3. Опыт организации дошкольного образования в Советский период развития России

5Тема3,4

1. Сущность анализ и оценка социально-экономической ситуации в существующей сфере дошкольного образования.
2. Характеристика планируемых результатов реализации вариативной формы дошкольного образования.
3. Ресурсное обеспечение вариативных форм дошкольного образования.
4. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования.
5. Целевые индикаторы и показатели социально-педагогических и экономических эффектов реализации вариативных форм.
6. Управление организацией вариативных форм дошкольного образования

Тема 5,6

1. Характеристика вариативных форм дошкольного образования предусматривающих разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Вариативные формы дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет:
 - группа кратковременного пребывания;
 - центр игровой поддержки ребенка;
 - консультативный пункт;
 - служба ранней помощи;
 - лекотека;

Тема 7,8

1. Раскройте и охарактеризуйте новые требования к развитию дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.
2. Раскройте и охарактеризуйте перспективы развития дошкольного образования в России в свете требований ФГОС.
3. Раскройте и охарактеризуйте качество дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ.
4. Дайте определение понятиям «новация» и «инновация».
5. Приведите критерии, по которым данные понятия различаются.
6. Раскройте и охарактеризуйте классификации инноваций по признаку интенсивности инновационного изменения.
7. Какова роль инноваций в развитии ДОО?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской..." [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Конституция Российской Федерации [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Конвенция ООН о правах ребенка [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
5. Инновационная программа «От рождения до школы». [maam.ru>...ot-rozhdenija-do-shkoly-doshkolnogo...](https://maam.ru/...ot-rozhdenija-do-shkoly-doshkolnogo...)
6. Устав МДОУ 2020 год. Воспитателям детских садов. [3114.maam.ru>maps/news/356254.html](https://3114.maam.ru/maps/news/356254.html)

б) основная литература:

7. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 05.01.2021).

в) дополнительная литература

8. Бабина Н. Ф. Инновационное проектирование оценочных средств... Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» ... Бабкина М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к ... Барановская С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества [biblioclub.ru>index.php?page=book_red&id=274985](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274985)
9. Бабунова, Е. С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования / Бабунова Е. С. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 413 с. - ISBN 978-5-9765-2272-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522725.html> (дата обращения: 08.01.2021).
10. Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509366.html> (дата обращения: 08.01.2021).
11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456060> (дата обращения: 29.11.2020).
12. Зотова, Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации / Зотова Н. К. , Тавстуха О. Г. , Ганаева Е. А. , Саитбаева Э. Р. , Бочков Д. В. , Вялых В. А. , Цыганкова Л. М. , Муратова А. А. , Михеева Е. В. , Самсоненко Л. С. , Колтырева Л. Ю. , Моисеева А. Н. , Масловская С. В. , Мещерякова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-2158-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521582.html> (дата обращения: 08.01.2021).
13. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453997> (дата обращения: 30.11.2020).
14. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь:

- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
15. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? / - Москва : Дело, 2014. - 332 с. - ISBN 978-5-7749-1027-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910274.html> (дата обращения: 08.01.2021).
16. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456050> (дата обращения: 30.11.2020).
17. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 29.11.2020).
18. Флотская, Н. Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации работы и функционированию Детских комнат для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, родители которых обучаются по основным профессиональным образовательным программам / Н. Ю. Флотская, Т. В. Волокитина, С. Ю. Буланова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-261-01001-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010012.html> (дата обращения: 08.01.2021).

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

19. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
20. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
21. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
22. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
23. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
24. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
25. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
26. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
27. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708
Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,	Российская Федерация, 362025, Республика

<p>мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>