

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Русский язык »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1 2	1 2
Семестр	1 / 2 / 3 / 4	1 / 2 / 3 / 4
Лекции	14 / 16 / 16 / 16	2 / 4 / 4 / 4
Практические (семинарские) занятия	14 / 16 / 32 / 16	2 / 4 / 10 / 4
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	28 / 32 / 48 / 32	4 / 8 / 14 / 8
Самостоятельная работа	26 / 4 / 6 / 22	59 / 28 / 40 / 73
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен	18 / - / - / 36	9 / - / - / 9
Зачет	- / + / + / -	- / + / + / -
Общее количество часов	72 / 36 / 54 / 90	72 / 36 / 54 / 90

Трудоемкость дисциплины в 1 семестре – 2 зачетные единицы (з.е.), академических часов – 72; во 2 семестре – 1 з.е., академических часов – 36; в 3 семестре – 1,5 з.е., академических часов – 54; в 4 семестре – 2,5 з.е., академических часов – 90.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 ч.).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- подготовить студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений лингвистической науки;
- ввести студента в проблематику лингвистической науки;
- добиться теоретического осознания и практического овладения системой современного русского языка.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Русский язык», изучаемая в течение 2-х лет обучения (в четырех семестрах), относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.14).

Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей», «Культура речи» и прохождения практики.

Предварительные компетенции

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: теоретические основы русского языка (в рамках школьной программы).

Уметь: анализировать языковые единицы разных уровней (в рамках школьной программы).

Владеть: основными терминами школьного курса «Русский язык»; навыком проведения грамматического анализа лингвистических единиц разных уровней (на уровне школьной программы).

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Универсальные компетенции			
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Декомпозиция компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы и виды устной и письменной речи в рамках межличностного и делового общения на государственном языке РФ и/или иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка и норм иностранного(ых) языка(ов).	Знать: - основные закономерности современного русского литературного языка; - основные интонационные конструкции; Уметь: - использовать языковые единицы в соответствии с фонетическими, орфоэпическими, орфографическими, лексическими и грамматическими

			законами; - интонировать различные фразы. Владеть навыками: - правильного построения устного и письменного высказывания; - постановки словесного, фразового и логического ударения.
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Декомпозиция компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки).	Знать: теорию русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса как лингвистической базы для разработки программы по развитию речи детей в ДОО. Уметь: - производить отбор фонетического, лексического, морфологического и синтаксического материала для разработки программы по развитию речи дошкольников. Владеть: навыками проведения лингвистического анализа языковых единиц разных уровней

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 семестр

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Час ы		min	max	
1	Язык как знаковая система	2		Теории происхождения языка. Язык и его социальная природа	4	Конспект. Экзаменационный вопрос			[1], [4], [10]
2	Язык как знаковая система (семинарское занятие)		2			Сообщение на семинарском занятии			[1], [3], [4], [10]
3	Фонетика как раздел языкознания	2		Методы изучения фонетики. Фонетика и другие разделы языкознания.	2	Конспект Экзаменационный вопрос			[1], [4], [7]
4	Фонетический анализ слова		2			Опрос на практическом занятии			[1], [3], [4], [7]
5	Классификация звуков речи	2		Три аспекта изучения звуков речи	2	Конспект Экзаменационный вопрос			[1], [4], [7]
6	Классификация звуков речи		2	Различные точки зрения на	6	Конспект. Опрос на практическом			[1], [3], [4], [7]

				классификацию звуков речи		занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			
7	Изменения звуков в потоке речи	2		Звуки языка и звуки речи	2	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[1], [4], [7]
1-7	Текущий контроль						0	25	
8	Изменения согласных в потоке речи 1-ая рубежная аттестация (тестирование)		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос	0	25	[1], [3], [4], [7]
9	Изменения гласных в потоке речи	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[1], [4], [7]
10	Редукция		2	Исторические чередования звуков	2	Конспект. Опрос на практическом занятии.			[1], [3], [4], [7]

						Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			
11	Теории слога	2		Интонация. Основные ИК русского языка	4	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[1], [4], [7]
12	Типы слогов. Деление слов на слоги		2						[1], [3], [4], [7]
13	Ударение	2		Место и объем фонетического материала в программе по развитию речи дошкольников	4	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[1], [4], [7]
14	Фонетическая транскрипция		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Экзаменационный вопрос			[1], [3], [4], [7]
9-14	Текущий контроль						0	25	
15	2-ая рубежная аттестация (тестирование и письменная						0	25	

	работа)								
	ИТОГО	14	14		26		0	100	

2 семестр

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Час ы		min	max	
1	Словообразование как раздел лингвистики	2				Конспект. Опрос на практическом занятии.			[1], [4], [7]
2	Словообразовательный уровень языковой системы		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [3], [4], [7]
3	Морфемная структура слова	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [4], [7]
4	Морфемный анализ слова		2			Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [3], [4], [7]

5	Словообразовательная структура слова	2		Способы словообразования	2	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [4], [7]
6	Словообразовательный анализ слова		2			Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [3], [4], [7]
7	Лексикология как раздел языкознания. Лексическая семантика	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [4], [7]
1-7	Текущий контроль						0	25	
8	Лексическое значение слова		2			1-ая рубежная аттестация (тестирование)	0	25	[1], [3], [4], [7]
9	Многозначность и омонимия	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [4], [7]
10	Типы и функции многозначных слов и омонимов		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [3], [4], [7]

11	Синонимия и антонимия	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [4], [7]
12	Типы и функции синонимов и антонимов		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [3], [4], [7]
13	Классификация лексики русского языка	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [4], [7]
14	Классификация лексики русского языка		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [3], [4], [7]
15	Фразеология	2		Место и объем лексического материала в программе по развитию речи дошкольников	2	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[1], [4], [7]
8-15	Текущий контроль						0	25	
16	Типы фразеологизмов		2			Конспект. Опрос на практическом			[1], [3], [4], [7]

						занятия. Рубежное тестирование			
	2-ая рубежная аттестация (тестирование)						0	25	
	ИТОГО	16	16		4		0	100	

3 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Морфология как раздел грамматики. Основные понятия грамматики.	2	2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
2	Самостоятельные и служебные части речи		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
3	Имя существительное	2	2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное			[2], [3], [4], [8]

						тестирование.			
4	Склонение существительных		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
5	Имя прилагательное	2	2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
6	Склонение прилагательных		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
7	Местоимение	2	2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
8	Склонение местоимений		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
9	Имя числительное	2	2			Конспект. Опрос на практическом			[2], [3], [4], [8]

						занятии. Рубежное тестирование.			
10	Склонение числительных		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
11-13	ПРАКТИКА								[2], [3], [4], [8]
14	Глагол как часть речи		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
15	Грамматические категории глагола	2	2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
16	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
17	Наречие	2	2	Категория состояния Междометие	4	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]

18	Предлог		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
20	Союзы и частицы как служебные части речи	2	2	Место и объем морфологиче- ского материала в программе по развитию речи дошкольников	2	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование.			[2], [3], [4], [8]
1-20	Текущий контроль						0	50	
	Рубежная аттестация (тестирование)						0	50	
	ИТОГО	16	32		6		0	100	

4 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Синтаксис как раздел грамматики	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [9]
2	Основные единицы синтаксиса		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [6], [9]
3	Словосочетание	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [9]
4	Виды словосочетаний		2			Конспект. Опрос на практическом			[2], [3], [4], [6], [9]

						занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			
5	Предложение	2		Односоставные предложения.	4	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [9]
6	Классификация предложений		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [6], [9]
7	Предикативная основа предложения	2		Нечленимые предложения. Неполные предложения	4	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [9]
8	Главные члены предложения		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное			[2], [3], [4], [6], [9]

						тестирование. Экзаменационн ый вопрос			
1-8	Текущий контроль						0	25	
	Рубежная аттестация (тестирование)						0	25	
9	Структура распространенного предложения	2				Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [9]
10	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения		2	Осложнение простого предложения: однородные члены предложения; обособленные члены; вводные компоненты; обращение	6	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [6], [9]
11	Сложное предложение. Союзные сложные предложения.	2		Бессоюзные сложные предложения	2	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			[2], [3], [4], [9]

12	Синтаксический разбор сложного предложения		2			Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[2], [3], [4], [6], [9]
13	Текст	2		Способы передачи чужой речи	2	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[2], [3], [4], [9]
14	Синтаксическое строение текста		2			Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[2], [3], [4], [6], [9]
15	Сложное синтаксическое целое (ССЦ)	2		Период	2	Конспект. Опрос на практическом занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационный вопрос			[2], [3], [4], [9]
16	ССЦ, средства межфразовой связи		2	Место и объем синтаксического материала в	2	Конспект. Опрос на практическом			[2], [3], [4], [6], [9]

				программе по развитию речи дошкольников		занятии. Рубежное тестирование. Экзаменационн ый вопрос			
9-16	Текущий контроль						0	25	
	Рубежная аттестация (тестирование)						0	25	
	ИТОГО	16	16		22		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Лекция-беседа, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методика «Займи позицию». Использование данной методики позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной теории, позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

ПОПС-формула. Использование методики «ПОПС – формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что ...]);
- О – обоснование (довод в поддержку позиции [... потому, что ...]);
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод [... например ...]);
- С – следствие (вывод [... поэтому ...]).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Это эффективный способ донести информацию до студентов, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы, в том числе в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачетам и экзаменам.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Темы для самостоятельного изучения (УК-4; ОПК-2):

1 семестр

1. Методы изучения фонетики.
2. Фонетика и другие разделы языкознания.
3. Теории происхождения языка.
4. Язык и его социальная природа
5. Три аспекта изучения звуков речи.
6. Звуки языка и звуки речи.
7. Различные точки зрения на классификацию звуков речи.
8. Исторические чередования звуков.
9. Интонация.
10. Основные ИК русского языка.
11. Место и объем фонетического материала в программе по развитию речи дошкольников.

2 семестр

1. Способы словообразования с исторической точки зрения.
2. Способы словообразования с описательной точки зрения.
3. Способы словообразования простых слов.
4. Способы словообразования сложных слов.
5. Место и объем лексического материала в программе по развитию речи дошкольников.

3 семестр

1. Категория состояния
2. Междометие
3. Место и объем морфологического материала в программе по развитию речи дошкольников.

4 семестр:

1. Односоставные предложения.
2. Нечленимые предложения.
3. Неполные предложения
4. Осложнение простого предложения: однородные члены предложения.
5. Осложнение простого предложения: обособленные члены;
6. Осложнение простого предложения: вводные компоненты; обращение.
7. Бессоюзные сложные предложения
8. Способы передачи чужой речи
9. Период
10. Место и объем синтаксического материала в программе по развитию речи дошкольников

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. Данный курс (лекционные и практические занятия) проводится в течение четырех семестров.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной, классической форме, так и с элементами беседы, включающей проблемные вопросы.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные

мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету, экзамену, для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки СОГУ и т.д. Таким образом обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические рекомендации студентам по составлению конспектов

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Слово «конспект» состоит из двух корней, первым из которых является «кон». В русском языке «кон» означает начало, предел, сужение пространства действий. В этом сужении, предельном сокращении, свертывании информации и заключен главный смысл конспекта. Конспект — это вторичное рождение источника, но в ином виде — свернутом, сжато. Не зря в словарях не разночтений. Почти везде конспект определяется как краткое изложение, краткая запись.

Но не любую краткую запись можно назвать конспектом. Понятие «конспект» подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Поэтому выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, — это не конспект.

План работы над конспектом заключается в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста — тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте — вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта — ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах вашей записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его не легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Надо отметить возможность использования так называемого *обзорного тематического конспекта*. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников.

Несколько советов по организации текста конспекта

Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Каждый может иметь свою систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Например, вместо слов «равенство», «подобие», «сходство» можно использовать знак равенства «=», вместо слов «больше, меньше» — математические знаки «<, >» и т. д.

Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Методические указания преподавателю по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды контроля

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие опросы, проводимые в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества

усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Форма контроля:

- экзамен в 1 и 4 семестрах;
- зачет во 2 и 3 семестрах.

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в действующей редакции)).

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная работа	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная работа	25

Итого	100
--------------	------------

Методика формирования результирующей оценки.¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

занятиях

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Оценивание студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

		вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Неудовл. / «не зачтено»</p>	<p>Удовл. / «зачтено»</p>	<p>Хорошо / «зачтено»</p>	<p>Отлично / «зачтено»</p>

Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык» (УК-4; ОПК-2)

1 семестр

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания.
2. Сущность и функции языка.
3. Уровни языка и основные языковые единицы.
4. Языковые системные отношения.
5. Язык и речь.
6. Теории возникновения языка.
7. Звуковая сторона языка, ее функции.
8. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
9. Предмет и задачи фонетики.
10. Методы фонетических исследований.
11. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Строение речевого аппарата.
12. Акустический аспект изучения звуков речи.
13. Лингвистический (функциональный аспект) изучения звуков речи.
14. Согласные и гласные звуки, их артикуляционные и акустические различия.
15. Классификация гласных звуков.
16. Классификация согласных звуков по способу образования.
17. Классификация согласных по месту образования.
18. Классификация согласных по уровню шума и участию или неучастию голоса.
19. Классификация согласных по твердости/мягкости.
20. Различные точки зрения на классификацию звуков речи.
21. Комбинаторные и позиционные изменения звуков (общая характеристика).
22. Ассимиляция согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости.
23. Ассимиляция согласных по способу и месту образования.
24. Диссимиляция согласных. Позиционное оглушение согласных в конце слова.
25. Редукция гласных (общая характеристика). Виды редукции.
26. Редукция гласных после твердых согласных.
27. Редукция гласных после мягких согласных.
28. Исторические чередования звуков
29. Слог. Теории слога.
30. Фонетическое членение речи (фонетическое слово, синтагма, фраза).
31. Ударение.
32. Проклитики и энклитики.
33. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
34. Интонация.
35. Основные интонационные конструкции (ИК) русского языка.
36. Место и объем фонетического материала в программе по развитию речи дошкольников.

Вопросы к зачету (УК-4; ОПК-2)

2 семестр

1. Предмет и задачи словообразования.
2. Понятие «морфема». Морфема и морф
3. Корневые и служебные морфемы (сравнительная характеристика).
4. Корень: определение понятия, прием выделения, типичные ошибки при нахождении корня.

5. Приставка (префикс): определение понятия, прием выделения, типичные ошибки при нахождении префикса.

6. Суффикс: определение понятия, прием выделения, типичные ошибки при нахождении суффикса.

7. Окончание (флексия): определение понятия, прием выделения, типичные ошибки при нахождении окончания.

8. Постфикс.

9. Асемантические части слова.

10. Классификация служебных морфем по значению (функции).

11. Основа слова, типы основ.

12. Морфонологические явления на стыке морфем.

13. Словообразовательная структура слова.

14. Отношения словообразовательной производности.

15. Направление словообразовательной производности.

16. Способы словообразования с диахронической точки зрения.

17. Способы словообразования с синхронической точки зрения.

18. Способы образования простых слов.

19. Способы образования сложных слов.

20. Лексикология как раздел языкознания. Её предмет и задачи.

21. Лексико-семантическая система современного русского языка.

22. Лексическое значение слова; факторы, определяющие лексическое значение слова.

23. Аспекты лексического значения.

24. Лексические единицы.

25. Смысловая структура слова. Типы лексических значений слов.

26. Многозначность.

27. Омонимия.

28. Синонимия.

29. Антонимия.

30. Исконно русская и заимствованная лексика.

31. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная).

32. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса (историзмы и архаизмы, неологизмы).

33. Стилистическая дифференциация лексики.

34. Фразеологизмы, их основные признаки.

35. Типы фразеологизмов.

Вопросы к зачету (УК-4; ОПК-2) 3 семестр

1. Морфология как раздел грамматики.

2. Основные понятия грамматики.

3. Самостоятельные и служебные части речи

4. Имя существительное

5. Склонение существительных

6. Имя прилагательное
7. Склонение прилагательных
8. Местоимение
9. Склонение местоимений
10. Имя числительное
11. Склонение числительных
12. Глагол как часть речи
13. Грамматические категории глагола
14. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
15. Наречие
16. Предлог
17. Союзы и частицы как служебные части речи
18. Категория состояния
19. Междометие
20. Место и объем морфологического материала в программе по развитию речи

дошкольников

Вопросы к экзамену (УК-4; ОПК-2)

4 семестр

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Основные понятия грамматики.
3. Самостоятельные и служебные части речи
4. Имя существительное
5. Склонение существительных
6. Имя прилагательное
7. Склонение прилагательных
8. Местоимение
9. Склонение местоимений
10. Имя числительное
11. Склонение числительных
12. Глагол как часть речи
13. Грамматические категории глагола
14. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
15. Наречие
16. Предлог
17. Союзы и частицы как служебные части речи
18. Категория состояния
19. Междометие
20. Место и объем морфологического материала в программе по развитию речи

дошкольников

21. Синтаксис как раздел грамматики
22. Основные единицы синтаксиса
23. Словосочетание
24. Виды словосочетаний
25. Предложение
26. Классификация предложений

27. Предикативная основа предложения
28. Главные члены предложения
29. Структура распространенного предложения
30. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения
31. Сложное предложение. Союзные сложные предложения.
32. Синтаксический разбор сложного предложения
33. Текст
34. Синтаксическое строение текста
35. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)
36. ССЦ, средства межфразовой связи
37. Односоставные предложения.
38. Нечленимые предложения. Неполные предложения
39. Осложнение простого предложения: однородные члены предложения;
40. Осложнение простого предложения: Обособленные члены;
41. Осложнение простого предложения: Вводные компоненты; обращение
42. Бессоюзные сложные предложения
43. Способы передачи чужой речи
44. Период
45. Место и объем синтаксического материала в программе по развитию речи дошкольников

Примерные задания для контрольных работ (УК-4; ОПК-2)

1. Затранскрибируйте текст.
 2. Охарактеризуйте:
 - 1) все встретившиеся случаи изменения согласных;
 - 2) разбейте выделенное слово на слоги (укажите разницу в членении, если она есть, по сонорной и смыкательно-размыкательной теории) и охарактеризуйте каждый слог;
- Превратила все в шутку сначала,
Поняла – принялась укорять,
Головою красивой качала,
Стала слезы **платком** вытирать.

Примерные тесты для рубежных аттестаций (УК-4; ОПК-2)

Основными языковыми уровнями являются:

фонетический, морфемный (словообразовательный), лексический, синтаксический;
фонетический, графический, орфографический, стилистический;
морфологический, лексический, синтаксический, стилистический

Специфическим признаком гласных является:

вибрация голосовых связок;
свободный проход воздушной струи через ротовую полость;
препятствие в ротовой полости на пути воздушной струи.

Гласные звуки [y], [ы] отличаются признаками:

Ряд, наличие или отсутствие лабиализации.

Ряд, подъем, наличие или отсутствие лабиализации.

Подъем.

Ряд.

Каким из приведенных в ряду трем звукам принадлежат данные в скобках артикуляционные характеристики [1) шумный, звонкий, губно-губной, смычный, взрывной, твердый; 2) сонорный, переднеязычный зубной, смычно-проходной, носовой, мягкий; 3) шумный, глухой, заднеязычный, смычный, взрывной, твердый]:

[б], [н'], [к].

[п], [м], [г].

[ц], [ч], [т].

[к], [з], [в].

Качественной редукции подвергаются гласные:

[а], [о], [э].

[и], [о], [а].

[у], [э], [о].

Количественной редукции подвергаются гласные:

[а], [о], [и].

[и], [ы], [у].

[а], [у], [о].

Словообразование – это...

раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования;

раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка;

совокупность законов, с помощью которых речь передается на письме;

раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка;

раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

В основу слова входят:

приставка, корень, окончание;

приставка, суффикс, окончание;

приставка, корень, суффикс.

корень, суффикс, окончание.

корень, окончание.

Корень – это...

изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов;

служебная морфема, которая служит для образования слов;

значимая часть слова, которая служит для образования слов;

главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов;

часть изменяемого слова без окончания.

Укажите слово, образованное по модели: приставка-приставка-корень-суффикс-окончание

Премиленький.

Прескучный.
Пренеприятный.
Неприятель.
Неприятность.

Укажите слово, образованное бессуффиксным (флексийным) способом
Синева.
Синь.
Синеватый.
Подсинить.
Синька.

В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
Желтые листья медленно падали на землю.
Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
И редкий солнца луч, и первые морозы.
Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Тёмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:
Съёмка, ручка.
Телеграмма, телезритель.
Телевизор, фужер.
Съедобный, утомление.
Хохот, шезлонг.

Морфология изучает
систему лексических значений слова
слово в аспекте его грамматических свойств.
фонетические особенности слова
синтаксическую функцию слова

Нелинейными (парадигматическими) являются отношения
между формами одного и того же слова или предложения
между соседствующими единицами
между морфемами, между основой и окончанием
между словом и словоформой, образующими словосочетания.

Линейными (синтагматическими) являются отношения
между морфемами, между основой и окончанием
между формами одного и того же слова или предложения
между разными проявлениями одной и той же грамматической единицы.

Синтетические формы слова создаются
морфемами
сочетанием знаменательного и специального служебного слова
формами будущего времени у глаголов несовершенного вида
формами превосходной степени качественных прилагательных

Аналитические формы слова создаются
морфемами
сочетанием знаменательного и специального служебного слова
окончаниями
суффиксами

Какое грамматическое явление обладает следующими признаками: двуплановость, вхождение в оппозицию однородных значений, абстрактность?

грамматическая категория
грамматическая форма
грамматическая парадигма
грамматическое значение
грамматический строй

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434343>
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434345>
3. Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.]; под редакцией В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431728>
4. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431977>
6. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437371>
7. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433086>

8. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433594>

9. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447911>

б) дополнительная литература:

10. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431978>.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Электронные библиотечные ресурсы:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Профессиональные базы данных:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>

- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL:

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL:

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>

- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия предполагается проводить в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 708а, учебный корпус №10), в которой имеются преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Практические занятия планируется проводить в учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 708, учебный корпус № 10), которая оснащена преподавательским столом, стулом; столами обучающихся; стульями; кафедрой; классной доской, мультимедийным комплексом (проектор, экран), ноутбуком, колонками.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Рубежное тестирование и самостоятельная работа могут проводиться в лаборатории - компьютерном классе (ауд. 706, учебный корпус № 10), оснащенном преподавательским столом, преподавательским стулом, столами обучающихся, стульями, классной доской, мультимедийным комплексом (проектор, экран), колонками, ПК преподавателя, ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Самостоятельная работа также может осуществляться в библиотеке СОГУ, в том числе читальном зале, которые оснащены столами, стульями, ПК для обучающихся, программным обеспечением, учебными и научными фондами библиотеки СОГУ; имеется доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online»<http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>