

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Теория и методика физического развития детей »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2019

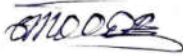
Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования  
(протокол № 7 от «26» марта 2020 г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  Б.А. Тахохов

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**  
**Общая трудоемкость дисциплины 288 часов – 8 зачетных единиц.**

	Очная форма обучения
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1,2</b>
Лекции	<b>14 ч – 1 семестр 16 ч – 2 семестр</b>
Практические (семинарские) занятия	<b>42 ч – 1 семестр 32 ч – 2 семестр</b>
Лабораторные занятия	<b>-</b>
Консультации	<b>2</b>
Итого аудиторных занятий	<b>104</b>
Самостоятельная работа	<b>88 ч – 1 семестр 69 ч – 2 семестр</b>
Курсовая работа	<b>-</b>
Форма контроля	<b>Зачет – 1 семестр Экзамен – 2 семестр</b>
Экзамен	<b>27</b>
Зачет	<b>-</b>
Общее количество часов	<b>288 (8з.е.)</b>

**2. Цели освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); подготовка студентов к осуществлению процесса обучения и воспитания детей разных возрастных групп в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.О.17 Дисциплина обязательной части учебного плана. Изучение основ теории и методики физического развития детей, базируется на основе знаний о закономерностях развития организма человека (цикл медико-биологических, психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин). К исходным требованиям, необходимым для изучения данного курса, необходимы знания школьных дисциплин: Биология, Физическая культура, История, Основы безопасности жизнедеятельности.

Знать:

- функции и средства общения, методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы.
- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры.
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.

Уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- решением образовательных и спортивных задач в составе команды.
- аргументированным доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))**

Формируемые компетенции:

##### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. <b>УК-2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. <b>УК-2.4.</b> Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <b>УК-7.2.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

##### **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задачи (**УК-1.1.**);
- находит и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (**УК-1.2.**);
- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (**УК-1.4.**);
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (**УК-7.1.**);
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (**УК-7.2.**);
- демонстрировать знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6.1.**);
- осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (**ОПК-6.2.**).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### 1 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Введение в теорию и методику физического развития детей.		2			Конспект	0	3		[2] [4]
2	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2	4	Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	УК-2; УК-7; ОПК-6	[1] [5] [7]
3	Основные понятия курса.		4	Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).	6	Устный опрос	0	3	УК-2; УК-7; ОПК-6	[1] [4] [5]
4	Теоретические основы физического воспитания дошкольников.	2	4	Формирование честности у детей в подвижных играх (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).	4	Конспект, устный опрос	0	3	УК-2; УК-7; ОПК-6	[3] [6] [8]
5	Физкультурно-спортивные мероприятия в режиме дня.		2	Лесгафт П.Ф. – создатель русской научной системы физического воспитания.	8	Конспект, устный опрос	0	3	УК-2; УК-7; ОПК-6	[2] [6] [7]

6	Формы организации процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях.	2	4	Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.	8	Конспект, вопросы в рубрике контрольной работе	0	3	УК-2; УК-7; ОПК-6	[1] [5] [6]
7	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.		2	Использование художественного слова на физкультурных занятиях, утренней гимнастике.	8	Устный опрос	0	3	УК-2; УК-7; ОПК-6	[3] [7] [8]
8	Формы организации процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях.	2	4	Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.	8	Конспект, вопросы в рубрике контрольной работе	0	4	УК-2; УК-7; ОПК-6	[2] [8]
	<b>Количество баллов за текущую работу студентов</b>						0	25		
	<b>Первая рубежная аттестация</b>						0	25		
10	Двигательная деятельность – основа физкультурно-спортивной деятельности.	2	4	Профессиональные качества инструктора по физическому воспитанию в ДОУ.	8	Конспект, вопросы в рубрике контрольной работе	0	5	УК-2; УК-7; ОПК-6	[4] [6] [9]
11	Виды двигательной активности.		2	Роль биоритмов в развитии ребёнка-дошкольника.	8	Устный опрос	0	5	УК-2; УК-7; ОПК-6	[2] [7] [8]
12-13	Игровая деятельность.	2	4	Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.	8	Конспект, устный опрос	0	5	УК-2; УК-7; ОПК-6	[4] [9]
14	Подвижные игры.	2	4	Использование игр соревновательного характера в формировании у	8	Конспект, устный опрос	0	5	УК-2; УК-7; ОПК-6	[3] [9]

				детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.						
15	Спортивные и подвижные игры		2	Нравственное воспитание детей средствами физического воспитания.	8	Устный опрос	0	5	УК-2; УК-7; ОПК-6	[1] [4] [8]
	<b>Количество баллов за текущую работу студентов</b>						0	25		
	<b>Вторая рубежная аттестация</b>						0	25		
	<b>ИТОГО</b>	14	42		88		0	100		



## 2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
	<i>Средства физического воспитания</i> Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Использование естественных сил природы как средства физического воспитания.	4	4	Классификация физических упражнений для детей дошкольного возраста.	8	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	7	УК-2; УК-7; ОПК-6	[1] [5] [7]
	Гигиенические факторы, их место в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений.		2	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания.	9	Устный опрос	0	7	УК-2; УК-7; ОПК-6	[3] [6] [8]
	<i>Основные обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания</i> Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения детей дошкольного возраста. Игровые и соревновательные методы.	4	6	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп. Этапы обучения физическим упражнениям. Развитие самостоятельности и творческих, двигательных способностей детей.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	6	УК-2; УК-7; ОПК-6	[2] [4] [7]
	Методы проблемного обучения и формирования творческих способностей		4	Методика обучения общеразвивающим и	8	Устный опрос	0	5	УК-2; УК-7;	[1] [4]

	детей дошкольного возраста.			строевым упражнениям детей дошкольного возраста.					ОПК-6	[7]
	<b>Количество баллов за текущую работу студентов</b>						0	25		
	<b>Первая рубежная аттестация</b>						0	25		
	<i>Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям</i> Понятие, значение и общая характеристика основных движений. Виды основных движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание), их виды. Техника выполнения, и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого вида движения.	4	4	Физическое воспитание детей раннего возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.	8	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	6	УК-2; УК-7; ОПК-6	[4] [6] [9]
	<i>Методическая работа по физическому воспитанию детей в дошкольной организации</i> Планирование и учет работы по физическому воспитанию. Виды планирования: перспективное, текущее. Формы документации: план на год, план на неделю, план – конспект. Требования к планированию. Виды учета. Методика тестирования физической подготовленности детей. Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях.	4	4	Основные направления руководства работой по физическому воспитанию. Создание необходимых условий для работы с детьми по физическому воспитанию.	9	Устный опрос Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	7	УК-2; УК-7; ОПК-6	[2] [7] [8]
	Основные направления руководства работой по физическому воспитанию.		4	Научно – теоретические	8	Устный опрос	0	6	УК-2; УК-7;	[1] [4]

	Создание необходимых условий для работы с детьми по физическому воспитанию.			основы физической культуры детей дошкольного возраста.					ОПК-6	[8]
	Организация работы методического кабинета в дошкольном учреждении. Организация повышения квалификации педагогов по физическому воспитанию.		4	Социально-психологические условия проведения физкультурно-спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста.	9	Устный опрос	0	6	УК-2; УК-7; ОПК-6	[2] [4]
	<b>Количество баллов за текущую работу студентов</b>						0	25		
	<b>Вторая рубежная аттестация</b>						0	25		
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>69</b>		<b>0</b>	<b>100</b>		

*К видам учебной работы отнесены:*

*лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, коллоквиумы, рубежные аттестационные контрольные, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Содержание, вынесенное на самостоятельное обучение, необходимо указывать в данной таблице, указав также количество часов, отводимое на самостоятельную работу и форму контроля.*

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: традиционные лекции и практические (семинарские занятия), лекции-диалог, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, докладов, сообщение, конспектов заданий, опорных конспектов, составление схем, таблиц и т.д.). Используются интерактивные методы обучения: видеоконференции, групповая дискуссия, разработка проектов. видео-лекция, информационно-проблемная лекция, коллективные решения творческих задач, обсуждение в группах, ролевая игра.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Групповая дискуссия** (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо 10 все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

**Информационно-проблемная лекция** Предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

**Коллективные решения творческих задач.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

**Разработка проекта.** Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д. Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

**Обсуждение в группах.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**Ролевая игра.** Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Игровое проектирование** является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знание каждым технологии процесса проектирования, а с другой - умение вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

- самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

- 1) подготовка письменной работы (реферата);
- 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;
- 3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС СПО нового поколения. В программах и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающих субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями.

Самостоятельная работа становится основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, т. к. требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности.

**Самостоятельная работа** - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания ОК и ПК, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** - формирование у обучающихся ОК и ПК, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); **обучающийся** сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста.

Знание видов классификации самостоятельной работы позволяют преподавателю более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

### **Содержание самостоятельной работы по курсу «Теория и методика физического развития детей».**

1. Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.
2. Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).
3. Использование игр соревновательного характера в формировании у детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.
4. Роль нетрадиционных форм закаливания в оздоровлении детского организма.
5. Профессиональные качества инструктора по физическому воспитанию в ДООУ.
6. Формирование честности у детей в подвижных играх (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).
7. Роль биоритмов в развитии ребёнка-дошкольника.
8. Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.
9. Использование художественного слова на физкультурных занятиях, утренней гимнастике.
10. Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
11. Лесгафт П.Ф. – создатель русской научной системы физического воспитания.
12. Активизация умственной деятельности дошкольников на занятиях по физической культуре.
13. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
14. Нравственное воспитание детей средствами физического воспитания.
15. Формирование положительных эмоций у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
16. Особенности физического воспитания детей при подготовке их к школьному обучению.
17. Формирование положительных взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
18. Обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
19. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Балльная структура оценки для зачета.**

Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за рубеж; за тестирование – до 50 баллов на рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Если студент набрал достаточное количество баллов для проставления зачета, то зачет проставляется автоматически. Если же студент набрал < 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию.

В случае если набравших баллов недостаточно для получения зачета, студент имеет право сдавать зачет по ведомости № 2 (набранные баллы в сессию аннулируются).

Итоговый зачет выводится следующим образом:

$$O = T + 0,5(P + \Xi),$$

где Т – текущие баллы за рубежную аттестацию, Р – баллы за рубежную контрольную работу, а Э – баллы на устном ответе.

- «зачет» - 56-100 баллов

#### **Балльная структура оценки для экзамена.**

Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на практических занятиях – до 25 баллов за рубеж; за тестирование – до 25 баллов на рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Если студент набрал достаточное количество баллов для проставления оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», то экзамен проставляется автоматически. Студент имеет право сдавать экзамен, если полученный автоматически результат его не устраивает. Если же студент набрал < 56 баллов, то он обязан сдавать экзамен в сессию.

В случае если набравших баллов недостаточно для получения положительной оценки, студент имеет право сдавать экзамен по ведомости № 2 (все набранные баллы в сессию аннулируются).

Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T + 0,5(P + Э),$$

где Т –текущие баллы за рубежную аттестацию, Р – баллы за рубежную контрольную работу, а Э – баллы на устном ответе.

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86 – 100 баллов;
- «хорошо» - 71 – 85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56 – 70 баллов;
- «неудовлетворительно» - 55 и менее баллов.

#### **Примерные тестовые задания:**

Основоположником учения о единстве физического и духовного развития личности являлся:

В.И. Ленин

+П.Ф. Лесгафт

К.Маркс

Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки осуществление:

воспитательной задачи физического воспитания

+оздоровительной задачи физического воспитания

образовательной задачи физического воспитания

Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой это осуществление:

воспитательной задачи физического воспитания

оздоровительной задачи физического воспитания

+образовательной задачи физического воспитания

Воспитание морально-волевых качеств это осуществление:

+воспитательной задачи физического воспитания

оздоровительной задачи физического воспитания

образовательной задачи физического воспитания

Воспитание физических способностей это осуществление:

воспитательной задачи физического воспитания

+оздоровительной задачи физического воспитания

образовательной задачи физического воспитания

Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков это осуществление:  
воспитательной задачи физического воспитания  
оздоровительной задачи физического воспитания  
+образовательной задачи физического воспитания

Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию это осуществление:  
+воспитательной задачи физического воспитания  
оздоровительной задачи физического воспитания  
образовательной задачи физического воспитания

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста это:  
учебная деятельность  
+игровая деятельность  
познавательная деятельность

Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...  
+физического воспитания  
физического развития  
физической подготовленности

Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»  
+оздоровительный  
образовательный  
восстанавливающий

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный .....  
уровень физической подготовленности  
+двигательный режим  
критерий физического развития

Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....  
колонна  
+шеренга  
интервал.

Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....  
основные движения  
+общеразвивающие упражнения  
циклические движения

Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это .....  
+колонна  
круг  
размыкание

Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....  
дистанция  
строй  
+интервал

Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....  
гимнастикой пробуждения



+физкультминутками  
двигательными разминками

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....  
подвижная игра  
+физкультурное занятие  
физкультминутка

Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..  
раздачи пособий  
разметки площадки  
+разучивания отдельных элементов техники игры.

Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?  
5  
4  
+3

Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....  
глазомер  
+равновесие  
гибкость

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....  
выносливость  
+быстрота  
Ловкость

Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, -это....  
движение  
гимнастика  
+упражнение

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...  
+физического воспитания  
физического развития  
физической подготовленности

Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...  
активность  
+подготовленность  
выносливость

Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:  
принцип  
система  
+ программа

Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»  
+оздоровительный  
образовательный

воспитательный

Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

ходьба  
прыжок  
+ бег

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный .....

уровень физической подготовленности  
+двигательный режим  
двигательный навык

Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

+ прогулка  
динамический час  
спортивный досуг

Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

формирование потребности в ежедневных физических упражнениях  
развитие самостоятельности, творчества, инициативности  
+совершенствование защитных функций организма

На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

эмоциональной, духовно-нравственной  
+психологической, физической  
интеллектуальной, физической

Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

продолжительности вводной части  
+общей плотности занятия  
продолжительности игры

К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

принципы физического воспитания  
+средства физического воспитания  
формы физического воспитания

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

+учет возрастных особенностей и возможностей детей  
опора на интересы детей  
учёт наследственных и средовых факторов развития

Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

+закаливание; упражнение; воспитание

Найдите верное утверждение:

охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания  
охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания  
+охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

двигательный режим  
+подвижная игра

спортивные упражнения

Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

эстетичность  
гигиеничность  
+безопасность

Основным средством физического воспитания является:

закаливание  
личная гигиена;  
+физическое упражнение

Физические упражнения отличаются друг от друга:

структурой и целью  
+содержанием и формой  
объемом и интенсивностью

Выберите из перечисленных ниже вспомогательное средство физического воспитания:

тренажерные устройства  
+естественные силы природы  
физическое упражнение

Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

+физическими упражнениями  
подвижными играми  
двигательными умениями

Классификация физических упражнений это:

количество движений в единицу времени  
+выделение физических упражнений в отдельные группы по какому-то характерному признаку  
воздействие на организм средствами, которые делятся по видам

Укажите какие упражнения для подготовительной части урока физической культуры:

+общеразвивающие упражнения  
специальные упражнения  
упражнения для развития силы

Какое из представленных определений сформулировано правильно?

Классификация физических упражнений это:

количество движений в единицу времени  
+выделение физических упражнений в отдельные группы по какому-то характерному признаку  
воздействие на организм средствами, которые делятся по видам

Бег относится к упражнениям:

+циклического характера; бытового характера; силовым упражнениям

Форма физических упражнений характеризуется:

+структурой движений в пространстве  
амплитудой движений  
темпом движений

Содержание физических упражнений характеризуется:

структурой движений в пространстве  
темпом движений

+влиянием упражнения на функциональные системы организма занимающихся

Физическое упражнение, направленное на развитие аэробных возможностей человека, по типу классификации относится к:

исторической классификации упражнений  
+физиологической классификации упражнений  
биомеханической классификации упражнений

Физические упражнения по своей структуре состоят из:

+отдельных движений и двигательных действий, направленных на решение задач ФВ  
основы и деталей техники  
главного звена и деталей техники

Содержание физических упражнений – это ...

определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается наиболее целесообразно

+совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения

Форма физических упражнений – это ...

+определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается наиболее целесообразно с относительно большей эффективностью

совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения

Под формами занятий физическими упражнениями понимают:

+способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий

упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения

совокупность путей, способов достижения целей, решения задач оборудования;

виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств

Укажите, какие упражнения для подготовительной части урока физической культуры:

+общеразвивающие упражнения  
специальные упражнения  
упражнения для развития быстроты

Компонентами здорового образа жизни являются:

прием энергетических коктейлей

походы в библиотеку

+физические нагрузки и отказ от вредных привычек

Как двигательная активность влияет на организм?

+повышает жизненные силы и функциональные возможности

понижает выносливость и работоспособность

уменьшает количество лет

Что является древнейшей формой организации физической культуры?

единоборство  
соревнования на колесницах  
+игры

Что является одним из основных физических качеств?

внимание  
работоспособность  
+ сила

Что рекомендуют во время занятий?

долго отдыхать после каждого упражнения  
пополнять растроченные калории едой и напитками  
+активно двигаться

Функция, благодаря которой физическая культура способствует сохранению и укреплению общего состояния здоровья называется:

лечебной  
рекреативной  
+оздоровительной

Функция, благодаря которой физическая культура способствует восстановлению физических и психических сил человека называется:

лечебной  
+рекреативной  
оздоровительной

Функция, благодаря которой физическая культура способствует восстановлению раздраженных органов, называется:

+лечебной  
рекреативной  
оздоровительной

Функция, межличностных отношений благодаря которой люди ступают в процесс как физического, так и психического контакта называется:

производственно-профилактической  
+коммуникативной  
интегративной

Функция, благодаря которой происходит объединение людей в различные социальные группы, называется:

производственно-профилактической  
коммуникативной  
+интегративной

### **Зачетные вопросы по курсу Теория и методика физического развития детей.**

1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия (физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность).
2. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
3. Система физического воспитания дошкольников в России.
4. Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками.
5. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

6. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.
7. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.
8. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
9. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
11. Основы обучения и развития психофизических качеств ребенка в процессе физического воспитания.
12. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.
13. Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
14. Характеристика психофизических качеств, методика их развития.
15. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.
16. Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.

#### **Экзаменационные вопросы по курсу Теория и методика физического развития детей.**

1. Гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Виды гимнастики и их характеристика.
3. Основная гимнастика в системе физического воспитания дошкольников. Основные движения: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки. Общеразвивающие и строевые упражнения.
4. Техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.
5. Подвижные игры как важнейшее средство физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Спортивные игры и спортивные упражнения для дошкольников.
6. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр. Русские подвижные игры. Спортивные игры для дошкольников.
7. Техника и методика обучения бадминтону, баскетболу, теннису, настольному теннису, хоккею, городкам.
8. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр. Спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате и плавание): характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
9. Формы физического воспитания дошкольников в образовательной организации.
10. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.
11. Формы работы по физическому воспитанию.
12. Физкультурные занятия (непосредственная образовательная деятельность) - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками. Физкультурные мероприятия в режиме дня.

13. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
14. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.
15. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
16. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию. Основные направления коррекционной работы с детьми разного уровня здоровья.
17. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
18. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
19. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
20. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 448 с.: табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591> (Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов)
2. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях Методические рекомендации / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. Программа «Старт». - 316 с. - ISBN 978-5-691-02008-7; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234882>
3. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. - 208 с. - ISBN 978-5-691-02009-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234883>
4. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях Спортивные праздники и развлечения / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. - 254 с. - ISBN 978-5-691 02010-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234884>

### **б) дополнительная литература:**

5. Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050144 «Дошкольное образование» / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 61 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

6. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-994-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063>

7. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-995-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213064>

8. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-996-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>

- Университетская библиотекаonline. - [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

- ФГБУ «ГПНТБ России»

- Универсальная база данных «East-View»

- Электронная библиотека «Консультант студента»

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

#### г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

9. Ларионов В.И., Годжиев Г.Т., Кусова Д.О., Калустьянц К.А. Национальные подвижные игры: учебно-методическое пособие. - Владикавказ: СОГУ им. К.Л. Хетагурова: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. - 68 с.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708
<b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio;</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели,



<b>Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</b>	д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;</b> - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706   Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 19/16