

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Педагогика »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки - 2019


Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: Малиева З.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования

(протокол № 7 от «26» марта 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол № 8 от «27» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	14
Практические(семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цель освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.10.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней школе, формирующих у обучающихся систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: методы самоорганизации и самообразования; основные этапы и закономерности исторического развития общества; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных социальных групп; особенности организации учебной деятельности в конкретной предметной области.

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, работы в коллективе; навыками самоорганизации и самообразования; навыками организации учебной деятельности в конкретной предметной области.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Управление образовательными системами», «Современные технологии в дошкольном образовании», «Проектная деятельность в ДОУ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6), Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6). Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6). Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1); цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4); психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1); применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4); осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6).

Владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1); навыками применения форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности (ОПК-4); навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литерат ура								
		л	пр	Содержание			Часы	min		max							
1.	Предмет и задачи педагогики.	2					Тест, вопросы на зачет	0	0,5	[2], [9], [10], [12]							
2.	Профессиональная деятельность педагога.		2	Подготовка доклада на одну из предложенных тем: Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.		3	Тест, реферат, устный опрос, вопросы на зачет	0	3	[3], [10], [12]							
3.	Дидактика как педагогическая теория обучения.	2					Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,5	[2], [6], [12]							
4.	Классификация методов обучения		2	Заполнение таблицы «Метод обучения».		2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, таблица	0	4	[2], [6], [10]							
				<table><tr><td>№</td><td>Метод обучения</td><td>Характеристика метода обучения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Метод обучения	Характеристика метода обучения										
№	Метод обучения	Характеристика метода обучения															
5.	Понятие образовательной технологии.	2		Заполнение таблиц «Отличительные признаки личностно-ориентированного обучения», «Отличительные признаки развивающего обучения», «Отличительные особенности технологии проблемного обучения»		4	Тест, устный опрос, таблица, вопросы на зачет	0	4,5	[2], [12], [17]							
				<table><tr><td>Классификационные характеристики</td><td></td></tr><tr><td>Целевые ориентации</td><td></td></tr><tr><td>Основные принципы</td><td></td></tr></table>	Классификационные характеристики		Целевые ориентации		Основные принципы								
Классификационные характеристики																	
Целевые ориентации																	
Основные принципы																	

				Сущность технологии							
				Преимущества и недостатки технологии обучения							
6.	Формы организации процесса обучения.		2	1. Анализ урока.			2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, анализ урока	0	4	[2], [10], [12]
7.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	2		Подготовить реферат на одну из тем: 1. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения. 2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда. 4. Специфика процесса нравственного воспитания. 5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений. 6. Эстетическое воспитание в процессе обучения. 7. Сущность и система физического воспитания школьников.			3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, реферат	0	3	[1], [8], [12]
8.	Закономерности и принципы воспитания		2	1. Изучите принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского. 2. Найти в литературе принципы воспитания, используемые в опыте А. С. Макаренко. 3. В произведениях педагогов-классиков (на собственное усмотрение) найдите педагогические ситуации и проанализируйте их с точки зрения реализации требований определенных принципов восприятия.			5	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	5	[2], [10], [11], [15]
9.	Личность как объект и субъект воспитания	2		1. Подготовить тезисы к предложенной статье Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4			5	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, тезисы,	0	5	[2], [3], [11], [15]

				3. Подготовить рецензию к предложенной статье Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.		рецензия			
10.	Методы и средства воспитания.		2	1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их. 2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения. 3. Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.	5	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, доклад	0	5	[2], [10], [11]
11.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2		1. Из теоретических работ А. С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по организации, руководству и поддержанию авторитета органов самоуправления. 2. Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе. 4. Опираясь на работы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского о воспитании, подготовьтесь к круглому столу на тему «А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский о влиянии коллектива на личность школьника: единство и противоположность взглядов».	5	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, доклад	0	5	[2], [10], [11]
12.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности		2	1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. 2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности. 3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных	5	Тест, доклад, вопросы на зачет	0	5	[2], [10], [11], [14]

				людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств					
13.	Общественное и семейное воспитание.	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,5	[2], [10], [13], [16]
14.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием		2	1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье. 2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей. 3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье. 4. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».	5	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	5	[2], [10], [13], [16]
15.	Рубежная аттестационная работа						0	50	
16.	Текущая работа студентов						0	50	
17.	Итого часов:	14	14		44		0	100	

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Предмет и задачи педагогики.	Лекция	2	Эвристическая беседа	
2.	Профессиональная деятельность педагога.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	Семинар в диалоговом режиме
3.	Дидактика как педагогическая теория обучения.	Лекция	2		Лекция-диалог
4.	Классификация методов и средств обучения	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
5.	Понятие образовательной технологии.	Лекция	2		Лекция-диалог
6.	Формы организации процесса обучения.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
7.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	Лекция	2		Проблемная лекция
8.	Закономерности и принципы воспитания	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
9.	Личность как объект и субъект воспитания	Лекция	2		Лекция-диалог
10.	Методы и средства воспитания.	Практическое	2	Исследовательский метод	
11.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Лекция	2		Лекция-диалог

12.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	Практическое	2	Исследовательский метод	
13.	Общественное и семейное воспитание.	Лекция	2		Лекция-диалог
14.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	Практическое	2	Исследовательский метод	

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям:

соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Примерные контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.2. Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема: Возникновение и развитие педагогики.

Заполнение таблицы «Основные идеи известных педагогов»

Имена	Даты	Идеи

Литература: [2], [9], [10], [12]

Тема: Понятие образовательной технологии.

Подготовка реферата на тему:

Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная).

Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения).

Технология уровневого обучения.

Технология индивидуализации обучения

Программированное обучение

Проектное обучение

Литература: [2], [12], [17]

Тема: Классификация методов и средств обучения

Заполнение таблицы «Средства обучения».

№	Средство обучения	Характеристика средств обучения

Литература: [2], [6], [10]

Тема: Сущность и содержание воспитательного процесса

Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место воспитания в становлении личности ребенка».

Тема: Методы воспитания

1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их.

2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.

Литература: [1], [8], [12]

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

1. Подготовить тезисы к предложенной статье

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4

3. Подготовить рецензию к предложенной статье

Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.

Литература: [2], [3], [11], [15]

Тема: Методы и средства воспитания.

1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их.

2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.

3. Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.

Литература: [2], [10], [11]

Тема: Методы самовоспитания и самосовершенствования личности

1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств.

2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.

3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств

Литература: [2], [10], [11], [14]

Тема: Формы педагогического руководства семейным воспитанием

1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье.

2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей.
3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.
- Литература: [2], [10], [13], [16]

Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования аттестационной контрольной работы

Примерный перечень вопросов для 1 – ой рубежной аттестационной контрольной работы

В переводе с греческого педагогика означает:

повторение;
воспроизведение;
управление;
закрепление;
детовожделение.

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

школоведение;
антропология;
дидактика;
теория воспитания;
семантика.

По уровню образования выделяются образовательные учреждения:

общеобразовательные,
профессиональные;
конфессиональные, светские;
начальные, средние, высшие;
мужские, женские;
бакалавриат, магистратура,
докторантура.

Формирование – это:
обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме человека;
стихийный процесс развития волевых качеств;
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;
совершенствование психической системы.

Способности – это:
отдельные знания, умения, навыки;
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

Примерный перечень вопросов для 2 – ой рубежной аттестационной контрольной работы

Методы воспитания – это:
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;

предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:

диалогические;
словесные;
практические;
наглядные;
проблемные.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

интернационализм;
патриотизм;
национализм;
менталитетом нации;
коллективизм.

К неигровым методам обучения относятся:

организационно-деятельностные игры;
анализ и решение конкретной ситуации;
познавательные игры;
деловые игры.

К формам организации процесса обучения не относится:

факультативные занятия;
урок;
наблюдение;
домашняя работа.

Классификация методов обучения по источнику знания представляют собой совокупность методов:

стимулирования;
организации деятельности;
наглядных методов;
словесных методов;
формирования сознания.

Критерием эффективности воспитания являются:

сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
успеваемость;
индивидуальные особенности школьника;
приспособление к условиям.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:

доступности, прочности;
измеримости, воспроизводимости;
наглядности, научности;
мобильности, вариативности;
самовоспроизводимости.

Примерные темы рефератов

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества»
6. «Виды и формы проверки знаний учащихся.
7. Педагогическое мастерство.
8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
12. Формы и виды контроля обучения.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
14. Игра как одна из действенных форм обучения.
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
16. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
17. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
18. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
19. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
20. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
23. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
24. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
25. Новаторские идеи в педагогике.
26. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
27. Педагогическая этика: сущность и значение.
28. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
29. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
30. Образование будущего: трудности и перспективы.

Вопросы к зачету

1. Что такое педагогика?
2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
3. Возникновение педагогики
4. Основные категории педагогики
5. Какие науки входят в систему педагогических наук?
6. В чем заключается процесс развития личности?
7. Какую роль играет наследственность в развитии человека?
8. Как среда влияет на развитие личности?
9. Как влияет на развитие личности воспитание ?
10. Почему Сократ назвал свое учение о педагогическом мастерстве «майэвтика», что в переводе означает повивальное искусство?
11. Укажите основные различия в авторитарном, демократическом и либеральном стилях управления.
12. Что такое «дидактика»?
13. Что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим?

14. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»?

15. Что является движущей силой процесса обучения? Обоснуйте свой ответ.

16. Сформулируйте цели современного образования, воспитания и обучения.

17. Что означает мотивация учения? Что такое мотив?

18. Как влияет интерес на мотивацию человеческой деятельности?

19. Раскройте иерархию потребностей. Какую роль играет ее использование в работе учителя.

20. Что означает стимулирование учения? Раскройте сущность наиболее значимых правил стимулирования учащихся.

21. По каким признакам можно различить метод и прием обучения?

22. По каким основаниям классифицируются методы обучения?

23. Дайте классификацию методам обучения по источнику знания и по соответствующему этапу обучения,

24. Дайте классификацию методам обучения по способу руководства учебной деятельностью и по логике учебного процесса

25. В чем заключается объяснительно-иллюстративный метод и метод проблемного изложения.

26. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора методов по методике Ю.К. Бабанского.

27. Дайте сравнительную характеристику репродуктивному, частично-поисковому и исследовательским методам.

Обозначьте структуру деятельности по решению задач.

28. Что такое образовательная технология? Каково соотношение технологии и методики?

29. В чем заключается поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.

30. Раскройте сущность технологии критериально-ориентированного обучения.

31. В чем смысл имитационной (моделирующей) технологии обучения?

32. Чем объясняется созидательная роль игры в обучении?

33. Дайте определение информационной технологии обучения

34. Основные возможности технологии мультимедиа

35. Что такое форма организации обучения?

36. Почему урок как форма обучения за все время своего существования подвергается критике? В чем заключается основной недостаток урока как формы организации обучения:

37. В чем причина живучести урока? Целесообразно ли оставить урок в качестве основной формы обучения в школе?

38. В чем сущность белл-ланкастерской, мангеймской системы обучения и Дальтон-плана?

39. Что такое педагогическая диагностика?

40. В чем заключается требование всесторонности проверки результатов обучения?

41. В чем заключается диалектика процесса воспитания?

42. В чем сущность этического рассказа, разъяснения, внушения, увещания?

43. Раскройте сущность этических бесед, диспутов, и метода примера.

44. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности?

45. Дайте сравнительную характеристику методам упражнения, требования, приучения и поручения

46. Какие методы входят в группу методов стимулирования?

Дайте характеристику методам поощрения, соревнования и наказания?

47. В чем сущность субъективно-прагматического метода?

48. Что влияет на выбор методов воспитания?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;
- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;
- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

РЕЦЕНЗИЯ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана: общая проблематика; тема статьи; композиция статьи; достоинства работы; недостатки работы; оценка работы в целом; выводы. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. Краткое изложение содержания работы сочетается в рецензии с его критическим анализом и оценкой. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы. Выявляются недостатки. Логично,

связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Студент для выражения своих мыслей пользуется научным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

- **3 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии в целом выдержана. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо – примитивным языком;

- **2 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана не полностью. Во введении тезис сформулирован нечетко. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует научному уровню;

- **1 балла выставляется студенту**, если изложение содержания работы не сопровождается его критическим анализом и оценкой. Не раскрываются новизна, глубина раскрытия темы. Не выявляются недостатки. Недостаточно связно и полно доказывается выдвинутый тезис; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; Выводы не вытекают из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный».

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- **3 балла выставляется студенту**, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- **2 балла выставляется студенту**, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- **1 балл выставляется студенту**, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо

значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

ЭССЕ

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,

- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,

- обоснованно интерпретируется текстовая информация,

- дается личная оценка проблеме;

- изложение ясное и четкое,

- приводимые доказательства логичны,

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации

- соответствует жанру проблемной научной статьи.

4 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-3 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
 - проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
 - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если будут учтены следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
 - умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;

- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;

- глубина усвоения программного материала по обществознанию;

- анализ и оценка информации;

- логика построения суждений;

- своеобразие привлеченного материала;

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание ответа студента

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-5
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие. 2013
2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
3. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012 — 608 с. https://booksafe.net/read/slastenin_vitaliy-pedagogika-169428.html#p1

б) Дополнительная литература:

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. / Р.Атаханов. 2010
5. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016
7. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие / С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, 2015
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.
9. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623>
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
11. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-

534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>

12. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>

13. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>

14. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf

15. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124>

16. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328>

17. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708
Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16