

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Социология образования »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020

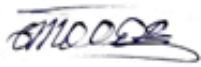
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: А.Р. Габуева

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Формирование и развитие компетенций использования современных методов, технологий обучения и диагностики; решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие творческих способностей при формировании социального интеллекта у младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие социального интеллекта дошкольников» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.03.02

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-4.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПК-4.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>ПК-4.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-4.4. Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошко-</p>

			льника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
Педагогический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Развивающая деятельность (код А/03.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)</p>	ПК-5. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<p>ПК-5.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-5.2. Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Знать: Методы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации(ПК-5).

Уметь: Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. (УК-3).

Владеть: Навыками применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации(ПК-4)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	УК-3; ПК-4 ; ПК-5 Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования	2	2	Социология образования как спе- циальная социологическая тео- рия: объект, предмет и функции.	6	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-8]
3-4	УК-3; ПК-4 ; ПК-5 Предпосылки возникновения и особенности развития социологии науки.	2	2	Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире.	6	Устный опрос, до- клад, презента- ция.	[1-8]
5-6	УК-3; ПК-4 ; ПК-5 Система управления образованием как соци- альным институтом.	2	2	Массовость или элитарность высшего образования.	6	Устный опрос, до- клад, презента- ция.	[1-8]
7-8	УК-3; ПК-4 ; ПК-5 Социокультурная детерминация развития современного образования и науки.	2	2	Стратегия развития образования и образовательная политика го- сударства.	6	Устный опрос, эссе.	[1-8]
9-10	УК-3; ПК-4 ; ПК-5 Особенности интеграции образования и нау- ки в современном обществе.	2	2	Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и уче- ных.	6	Устный опрос, кон- спект	[1-8]
11-12	УК-3; ПК-4 ; ПК-5 Социально-образовательные общности	2	2	Личностный и профессиональный порт- рет преподавателя и учителя.	8	Устный опрос, кон- спект.	[1-8]
13-14	УК-3; ПК-4 ; ПК-5 Стратегические ориентиры модернизации образования и науки.	2	2	Модернизация российского образо- вания. Современная концепция выс- шего образования.	6	Доклад, конспект	[1-8]
	ИТОГО	14	14		44		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(УК-3); (ПК-4) ; (ПК-5).

1. Раскройте идеи образования в воззрениях позитивистской социологии (О.Конт,Г. Спенсер).
2. Какое место образование занимает в концепции К. Маркса?
3. Раскройте трактовку образования и воспитания Э. Дюркгеймом.
4. Каковы взгляды П. Сорокина на образование?
5. Осветите современные подходы к изучению образования.
- Раскройте этапы развития социологии образования в СССР и России.
6. Раскройте этапы развития социологии образования в зарубежной научной мысли.
7. В чем заключается институциональный подход к образованию?
8. Определите образование как социальную систему.
9. Раскройте структуру системы образования.
11. Раскройте роль образования в современном обществе.
12. Раскройте содержание понятия, основные концепции непрерывного образования.
13. Каковы цели, задачи, функции непрерывного образования?
14. Раскройте социальные и личностные аспекты непрерывного образования.
15. Каковы функции самообразования в современном обществе
- 16.Раскройте основные тенденции развития дошкольного образования в России.
17. Раскройте основные тенденции развития школьного образования в России.
18. Раскройте основные тенденции развития профессионального образования в России.
19. Раскройте основные принципы и элементы Болонской декларации.
20. Раскройте перспективы развития Болонской системы в РФ.
21. Раскройте точку зрения и систему аргументации еврооптимистов и евроскептиков в модернизации российского образования.
22. Раскройте понятие и виды инноваций в образовании
23. Каковы социальные функции инноваций в образовании?
24. Раскройте проблему равенства возможностей в получении образования.
25. Раскройте гендерный и этнический аспекты в образовании.
26. Раскройте влияние процесса глобализация в образовании.
27. Раскройте проблему девиантного поведения и образование.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-3); (ПК-4) ; (ПК-5).

Раздел 1.

- 1.Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?

3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в модерном и постмодерном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.
8. Проанализируйте влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования.
9. Какое место занимает социология образования в системе социологического знания?
10. Кого вы можете отнести к классикам социологии образования и почему?
11. Расскажите о классических и современных концепциях в социологии образования.
12. Каковы особенности российских исследований в области социологии образования?
13. Расскажите о современных социологических исследованиях в области образования в России и зарубежных странах.
14. Сравните понятия: “образование как социальный институт”, “образование как социальная система”, “образование как социальный процесс”.
15. Назовите основные функции института образования.
16. Назовите основные элементы системы образования.
17. Охарактеризуйте самообразование как социальный процесс.
18. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.
19. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.
20. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
21. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
22. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
23. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
24. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
25. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

Раздел 2.

1. Что является предметом и объектом социологии образования?
2. Что представляет собой социология образования как отраслевая область науки?
3. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук?
4. Каковы методологические принципы социологии образования?
5. Какую роль играет образование в жизни общества?
6. Свободно ли образование от идеологии и политики?
7. В чем сущность социализации образования?
8. В чем сущность духовности образования?
9. В чем сущность социальных функций и целей образования?
10. Почему учение есть социокультурная деятельность?
11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
12. Основные этапы становления социального института – школа?
13. Что такое содержание образования?
14. В каких документах оно закреплено?
15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?
16. В чем вы видите проблемы современного образования?
17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?
18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.

19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?
20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?
21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3); (ПК-4); (ПК-5).

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Платон и Аристотель, Сенека о воспитании и образовании. Образовательная система Цицерона и Квинтилиана. Христианская эпоха и концепции образования. Реформация и учение Лютера. Взгляды Ф.Бэкона, М.Монтеня, Я.Коменского, Д.Локка. Влияние идей Г.Песталоцци и А.Дистервега, Белла-Ланкастера, Р.Оуэна на развитие системы европейского образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор). Радикальная гуманистическая парадигма (К.Маркс, А.Горц). Постмодернистская социология образования. Теория идеологии и "структурной причинности" Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения" П.Фрейра. Либертарианизм и концепция школьного образования И. Иллича. Тема 2.3. «Американская социология образования». Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи в социологии образования. Меритократическая концепция М. Янга. Элитарная концепция Э. Торндайка. Диверсификационная концепция М. Троу. Концепция профессионального развития А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма, С.Роджерса и других. Социометрические подходы в исследовании учебно-воспитательного процесса в школе (У.Гордон, Дж.Гетцельс, Дж.Коулмен). Когнитивное направление. Теория трехрочного интеллекта (Р. Стернберг). Конструктивизм и теория Р.Ферштейна. Теория множественности интеллекта (Г.Гарднер). Модель обучения метапознанию (М.Липман). Модель экспериментально-исследовательского обучения (Р.Раков). Теория социального капитала (Дж.Коулмен). П.Н.Милоков о социальных вопросах истории просвещения России. Дискуссии об организационных формах высшего педагогиче-

ского образования в конце XIX – начале XX века. Исследования Л.С.Выготского в области педагогической психологии. П.Сорокин о профессиональной социализации молодежи. Политизация исследований в первые годы советской власти. Становление дисциплины в 1960-1970 гг. Изучение профессиональной стратификации и мобильности. Исследование образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций, ориентаций на образование, на профессию (И.В.Бестужев-Лада, Л.Г.Борисова, Э.Д.Днепров, Ф.Г.Зиятдинова, Д.Л.Константиновский, В.Т.Лисовский, М.Н.Руткевич, В.С.Собкин, М.Х.Титма, Ф.Р.Филиппов, Г.А.Чередниченко, Ф.Э.Шереги, О.И.Шкаратан, В.Н.Шубкин и др.).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

5) Примерная тематика докладов(УК-3); (ПК-4) ; (ПК-5).

1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования.
6. Проблемы развития негосударственного образования в России.
7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.
8. Профессиональные интенции современного студенчества.
9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза
10. Выпускники вузов на рынке труда.
11. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
13. Студенты и армия: социологический аспект.
14. Религиозные установки и студенчество.
15. Основные тенденции развития платного образования.
16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
17. Классические и современные концепции в социологии образования.
18. Современные социологические исследования в области образования в России

изарубежных странах.

19. Общественные отношения и образование.
20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества.
21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования.
22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
23. Особенности системы образования в СССР.
24. Этническое образование.
25. Образование и девиантное поведение.
23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
26. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
27. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
28. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
29. Элитарная концепция Э. Торндайка.
30. Диверсификационная концепция М. Трой.
31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.
32. Непрерывное образование.
33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
36. Образование и социальная мобильность.
37. Образование как фактор интеграции общества.
38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
42. Проблемы модернизации российского образования.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1

Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1
-------------------------------------	---	---

6) Примерная тематика презентаций (УК-3); (ПК-4); (ПК-5):

1. Академическое мошенничество в науке: анализ проявлений, причин и последствий.
2. Академическое мошенничество в образовании: анализ проявлений, причин и последствий.
3. Взаимообусловленность науки и культуры
4. Взаимосвязь образования с другими социальными институтами.
5. Гендерные аспекты в образовании и науке: пути их решения.
6. Государственное индикативное регулирование эффективного развития науки.
7. Границы социологических подходов к анализу научных знаний.
8. Достоинства и недостатки индивидуального и коллективного творчества для перспектив развития науки.
9. Инновационный процесс в сфере образования и науки.
- 15
10. Информационные технологии в системе управления образованием: перспективы и ограничения.
11. Наука как единая многоаспектная и многоуровневая социальная система знаний. Ее особенности.
12. Наука, образование и культура: комплексная проблема взаимодействия.
13. Научная коммуникация как фактор социализации ученого.
14. Образование как важнейший культурный ориентир современного человека в обществе.
15. Образование как важнейший социальный институт и его роль в обществе.
16. Образование, государство, бизнес: проблемы взаимоотношений и взаимодействия.
17. Основные формы развития науки.
18. Особенности институционализации образования как социального института.
19. Особенности науки как социального института, производящего новые знания и определяющего способы их практической реализации.
20. Особенности развития образования в обществе. Современный аспект.
21. Охарактеризуйте проблемные области социологии науки.
22. Публикационная активность ученых России.
23. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
24. Роль профессорско-преподавательского состава в развитии научно-исследовательской сферы.
25. Рычаги управления системой образования.
26. Система управления научно-исследовательским университетом как базисом в становлении и функционировании знаниевой экономики.
27. Современные проблемы в системе образования. Пути решения.
28. Социальная ответственность преподавателя высшего учебного заведения и его роль в становлении «нового» человека для «новой» экономики.
29. Социально-культурная обусловленность научной и образовательной деятельности.
30. Социологический портрет научно-педагогического работника высшего профессионального образования.
31. Специфические особенности и функции научного коллектива в системе высшего образования.
32. Этическое регулирование сферы научных исследований и разработок.
33. Этическое регулирование сферы образования и науки: опыт высших учебных

заведений

34. Этическое регулирование сферы образования.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе(УК-3); (ПК-4) ; (ПК-5).

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования и науки.
3. Развитие социологии образования в России.

4. Развитие социологии науки в России и за рубежом.
5. Образование как социальная система.
6. Наука как социальная система.
7. Экономические функции образования в обществе.
8. Функции образования в социально-политической сфере.
9. Учителя как социально-профессиональная группа.
10. Ученые как социально-профессиональная группа.
11. Вузовское студенчество как социальная группа.
12. Социологический анализ элитарного образования.
13. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
14. Понятие научного этоса по Р. Мертону.
15. Социальная ответственность педагогов и ученых в современном мире.
16. Основные положения социологии науки по Р. Мертону.
17. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
18. Анализ оснований разделения социологии науки и социологии знания.
19. Конкуренция в науке и научные войны: их результаты и последствия.
20. Научная мобильность и «утечка умов»: положительные и отрицательные последствия.
21. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
22. Престиж науки – современное состояние проблемы и перспективы изменения ситуации.
23. Наука и средства массовой коммуникации: влияние научной журналистики на институт науки.
24. Наука в феноменологической схеме А. Шюца.
25. Методология науки по И. Лакатосу.
26. Этнометодология науки Г. Гарфинкеля.
27. Структурация науки по Э. Гидденсу.
28. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
29. Деятельность ученых, научные конфликты и рождение инноваций в социологии Р. Коллинза.
30. Методология науки Пола Фейерабенда.
31. Наука и образование в тоталитарном государстве.
32. Томас Кун о научной революции как смене парадигм.
33. Парадигма как основная единица измерения развития науки.
34. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции.
35. Институционализация социологии науки.
36. Восприятие науки широкой общественностью. Формирование образа ученого в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
37. Восприятие образования широкой общественностью. Формирование образа учителя, педагога, преподавателя в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
38. Качество образования: сущность и критерии оценки (сравнение различных подходов и точек зрения).
39. Взаимодействие светского и религиозного образования в России: современная практика.
40. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса.
41. Социологический анализ процесса самообразования личности.
42. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование России: возможности сохранения и развития.
43. Образование как социальный лифт.
44. Глобальные проблемы развития образования и науки в России.
45. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.

46. Болонский процесс: за и против.
47. Динамика научно-интеллектуального потенциала в РСО-А: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
48. Гуманитаризация образования как направление модернизации российского общества.
49. Социологический портрет учителя общеобразовательной школы.
50. Социологический портрет профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.
51. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
52. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
53. Роль науки в становлении государства. Сравнительный анализ СССР, России, США.
54. Плагиат и приспосабличество в науке: сущность, мотивы и методы борьбы.
55. Понятие научной революции (Н. Коперник, Г.Галилей, И.Ньютон, И.Кант, Н.Лобачевский, А. Эйнштейн).
56. Конструктивное и деструктивное содержание научного знания. Наука и социальные ценности.
57. Публикационная активность ученых России и зарубежья: сравнительный анализ.
58. Исследование науки как профессии: основные характеристики и отличительные особенности.
59. Современная наука на рубеже XX – XXI вв. 60. Особенности развития научного знания в XVI – XVII вв.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3); (ПК-4) ; (ПК-5).

Примерные тестовые вопросы для текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины¹

1. Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения

¹ Полностью все тесты находятся в «ФОС» данной дисциплины.

4) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

А. Систему знаний.

Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

1) Верно только А

2) Верно А и Б

3) Верно только Б

4) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

1) Физическими

2) Математическими

3) Гуманитарными

4) Естественно-техническими

4. Законы развития общества изучают науки:

1) Философские

2) Гуманитарные

3) Экономические

4) Исторические

5. Образование предполагает:

1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке

2) Создание новых знаний

3) Усвоение этических норм и ценностей

4) Изучение чужого опыта

6. Человек получает образование в результате:

1) Адаптации

2) Взросления

3) Социализации

4) Старения

7. Система образования регулируется:

1) Государством

2) Социальной группой

3) Обществом

4) Отдельными людьми

8. Гуманизация образования — это:

1) Отказ от выставления низких отметок

2) Свободное посещение занятий в школах

3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности

4) Уменьшение учебной нагрузки

9. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

1) Объектом социологии образования является часть сферы образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

2) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

3) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

4) Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные

группы, которые включаются в действие институтов образования

10. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

- 1) функция социализации
- 2) функция социальной мобильности
- 3) функция репрессивности
- 4) функция социальной селекции

11. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

- 1) Р. Будон
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Т. Парсонс
- 4) П. Бурдьё

12. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

- 1) Л. Уорд
- 2) М. Вебер
- 3) Т. Кун
- 4) М. Шелер

13. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Д. Дьюи
- 3) К. Мангейм
- 4) Г. Зиммель

14. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

- 1) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность»
- 2) П. Бурдьё «Социология образования и культуры»
- 3) К. Мангейм «Идеология и утопия»
- 4) М. Шелер «Формы знания и образование»

15. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

- 1) К этапу первичной социализации
- 2) К этапу вторичной социализации
- 3) К тому и другому этапу
- 4) Ни к одному из них.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.²

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	0
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	0
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

² Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

³ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету(УК-3); (ПК-4) ; (ПК-5).

- 3) Современное состояние исследований по социальному интеллекту.
- 4) Методологические основы проблемы формирования социального интеллекта детей.
- 5) Концепции социального интеллекта.
- 6) Многофакторная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Абстрактный (IQ) и академический социальный интеллект.
- 7) Структурные особенности социального интеллекта: "потеря точного социального оценивания при вербализации; формирование в процессе социального научения; использование "внутреннего" опыта" (Д.В. Ушаков).
- 8) . Социальный и эмоциональный интеллект.
- 9) Критерии социального интеллекта: когнитивные; эмоциональные; поведенческие (социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация). Методики и диагностики социального интеллекта: Р. Стернберг и Дж. Смит; К. Джонс и Дж. Д. Дэй (1997); Р. Кантор и Р. Харлоу (1994).
- 10) Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия.
- 11) Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды (В.А. Петровский и Р.М. Чумичева).
- 12) История развития социального интеллекта;
- 13) Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 14) Развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 15) Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 16) Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 17) Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 18) Развитие познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

19) Развитие эмоциональной сферы.

20) Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовно-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выпол-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать прак-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие отве-

сти (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	нить.	тические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ты на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батурин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – (Magiste). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
2. Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>
3. Социология образования: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437666> 2. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

б) дополнительная литература:

4. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431551/p.2>
5. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Лагова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Ак-

туальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428183>

6. Фурсова, В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 195 с. - ISBN 978-5-4458-3471-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664>

7. Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М. :Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>

8. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/431558/p.2>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.

<p>классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС eLibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>