



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические системы и программы дошкольного воспитания »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: С.М.Дзидзоева

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Из них, в интерактивной форме	8
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	
Экзамен	
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Педагогические системы и программы в дошкольном воспитании» - формирование у обучающихся целостного представления о классических системах воспитания (от Фребеля и Монтессори) и современных (конец XX — начало XXI вв.). в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Образовательный аспект:

- формирование у студентов представлений и понятий о классических педагогических системах и программах ДОО, применяемых в образовательном процессе; раскрытие причин и барьеров осуществления инновационной деятельности педагога в условиях дошкольной образовательной организации.

Развивающий аспект:

- развитие умения анализировать инновационные процессы, организацию педагогического процесса и предметно – развивающую среду;

Воспитательный аспект:

- воспитывать психологическую готовность к принятию нового в деятельности дошкольной образовательной организации; интереса к педагогической работе, потребности в педагогическом самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогические системы и программы дошкольного воспитания», относится к части формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.15.01,

Для успешного освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих обязательных дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», и дисциплин по выбору «Вариативность содержания дошкольного образования».

Освоение студентами дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к прохождению учебной и производственной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях в качестве педагога с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-4.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. ПК-4.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей. ПК-4.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-4.4. Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
Методический	Педагогическая	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Развивает

	<p>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)</p>	<p>ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач, в том числе для организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-7.2. Ориентируется в вариативности современного дошкольного образования. ПК-7.3. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков при отборе содержания дошкольного образования для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС ДО.</p>
Методический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (Код А/01.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных</p>	<p>ПК-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения научно-исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>ПК-8.1. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. ПК-8.2. Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного образования на основе анализа информации и фактических материалов с учётом принципов научно-педагогического исследования. ПК-8.3. Публично представляет и грамотно,</p>

	ых программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Код В/01.5)		аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания. ПК-8.4. Организует детскую познавательную-исследовательскую деятельность на основе учета ее теоретических и методических основ
--	---	--	---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины «Педагогические системы и программы в дошкольном воспитании» обучающиеся должны:

знать:

- - современные тенденции развития дошкольного образования

- виды систем и программ дошкольного воспитания

уметь:

- анализировать различные образовательные программы дошкольного образования

владеть:

- навыками анализа и обобщения результатов в сфере дошкольного образования
- навыками применения полученных знаний в практической деятельности

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
2	<u>Тема:</u> Система дидактических игр Фридриха Фребеля	2	2	Классические системы дошкольного воспитания. Идеологические основания и педагогические принципы системы Фребеля. Особенности дидактических методов Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.	8	Устный блиц-опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, <i>Разработка терминологического тезауруса</i> обсуждение в группах Формирование портфолио (сбор дидактического материала игр Фребеля)	1-6,
4	<u>Тема:</u> Система дошкольного воспитания Марии Монтессори .	2	2	Ценностные установки и педагогические принципы системы Марии Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и ее оценка.	8	Устный опрос, доклад, презентация Составление конспекта Работа с текстом лекции, литературой обсуждение в группах Формирование портфолио (сбор игр Монтессори)	7-8
6	<u>Тема:</u> Вальдорфский детский сад.	2	2	Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.	10	Устный опрос, доклад, <i>Составление аннотации «Вальдорфский детский сад»</i> обсуждение в группах	7-8
8	<u>Тема:</u> Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).	2	2	Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.	10	Устный опрос, доклад, решение, презентация ситуационных задач для сравнительного анализа организации жизни в традиционном детском саду и современной ДОО, определение <i>креативности личности педагога.</i>	8-,27
10	<u>Тема 5.</u> Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в..	2	2	Кардинальные изменения и недостатки системы дошкольного воспитания 80-х начала 90-х годов. Новая концепция дошкольного	10	Устный опрос, Конспект концепции дошкольного воспитания	7,10-12

				воспитания (авторы В.А., Петровский В.В.Давыдов). Гуманизация образования. Ориентация педагогов на новую концепцию самооценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека. Переход от зунговской парадигмы в образовании к ориентации на развитие способностей. Деидеологизация образования. Переход к вариативности дошкольного образования.		Аннотация статей	
12	Тема 6. Комплексные программы дошкольного воспитания.	2	2	Программа «Радуга», «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад-дом радости», «Детство», «Истоки», «Содружество».	10	Устный опрос, презентация, анализ комплексных программ групповая дискуссия	7,10-27
14	Тема 7 Парциальные программы дошкольного воспитания.	2	2	Система «Росинка», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «В мире природы», Программа ТРИЗ «Умка», Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Дружные ребята», Я-ты-мы	10	Устный опрос (письменный), презентация, реферат Анализ парциальных программ групповая дискуссия	7,10-27
16	Тема 8. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания	4	2	Дошкольное образование как первая ступень системы образования. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.). Современные программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	10	Разработка Проекта программы ДОО, доклад, реферат	1-7,10-27
	ИТОГО	16	16		76		

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, докладов, сообщение). Используются интерактивные методы обучения: видео-лекция, групповая дискуссия, обсуждение в группах, проблемная лекция.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 76 часов, для заочной формы 100 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к тесту, зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в ходе самостоятельной работы - 10 баллов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и

проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Компьютерное моделирование и практический анализ результатов.

Компьютерное моделирование осуществляется с помощью компьютерной программы, работающей на компьютере (взаимодействующих компьютерах), реализующей абстрактную модель некоторой системы. Компьютерные модели стали обычным инструментом математического моделирования и применяются в физике, астрофизике, механике, химии, биологии, экономике, социологии и других науках. Компьютерные модели используются для получения новых знаний о моделируемом объекте или для приближенной оценки поведения математических систем, слишком сложных для аналитического исследования.

Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем. Компьютерное моделирование заключается в проведении серии вычислительных экспериментов на компьютере, целью которых является анализ, интерпретация и сопоставление результатов моделирования с реальным поведением изучаемого объекта и, при необходимости, последующее уточнение модели и т. д.

К основным этапам компьютерного моделирования относятся:

- постановка задачи, определение объекта моделирования;
- разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия;
- формализация, то есть переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы;
- планирование и проведение компьютерных экспериментов;
- анализ и интерпретация результатов.

Различают аналитическое и имитационное моделирование. При аналитическом моделировании изучаются математические (абстрактные) модели реального объекта в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений, а также предусматривающих осуществление однозначной вычислительной процедуры, приводящей к их точному решению. При имитационном моделировании исследуются математические модели в виде алгоритма (ов), воспроизводящего функционирование исследуемой системы путем последовательного выполнения большого количества элементарных операций.

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Курс «Педагогические системы и программы в дошкольном воспитании» читается в течение одного семестра одно занятие в неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных понятиях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут

предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации к самостоятельной подготовке к семинарским занятиям

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Методические рекомендации к самостоятельному составлению тезауруса, глоссария

Опираясь на материалы формируемого научного портфолио, студенты самостоятельно находят определения всем центральным категориям (основные педагогические термины и понятия), из рассматриваемых материалов изучаемой дисциплины при этом создавая тезаурус.

Рекомендации к составлению словаря (глоссария)

Глоссарий - словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор - наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения [БЭС. С. 345]. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов.

Критерии оценки: оформление работы, полнота словаря; наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Методические рекомендации к составлению аннотации

Аннотация — небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Рекомендуем: Прежде чем составить аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует,

доказывает, излагает, обосновывает и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, важный актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает).

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому, что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Методические рекомендации к самостоятельному изучению лекционного материала, чтение текста (лекции, учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, ибо от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских и практических занятиях.

Лекция (от латинского *lectio* «чтение»), как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

На протяжении всего изучения курса дисциплины студенты формируют портфолио. *Метод портфолио* (итал. portfolio — 'портфель', [англ.](#) - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн-портфолио (электронное).

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к

другим.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-8)

Тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Детские сады Фребеля
2. Педагогические идеи Фридриха Фребеля.
3. Становление системы педагогического воспитания дошкольников Фрёбеля
4. Дары Фребеля и игры с ним.
5. Методика системы Монтессори.
6. Методика раннего развития Монтессори.
7. Об основателе вальдорфской школы.
8. Особенности вальдорфской педагогики.
9. Критика вальдорфской педагогики.
10. Характеристика комплексных программ.
11. Характеристика парциальных программ..
12. ФГОС ДО.
13. Программа ДОО.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-8)

1. Педагогическая система Фребеля.
2. Педагогическая система Монтессори.
3. Вальдорфский детский сад.
4. Обзор комплексных программ дошкольного воспитания.
5. Обзор парциальных программ дошкольного воспитания.
6. Программа развития современного ДОО.
7. Требования ФГОС ДО.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	---	--	--------------------------------

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию – 4 балла.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная тест	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная тест	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-8)

Вопросы к зачету

1. Система дидактических игр Фридриха Фребеля
2. Методика развития по Фребелю
3. Идеологические основания и педагогические принципы системы ф. Фребеля
4. Классические системы дошкольного воспитания.
- 5.Ценностные установки и педагогические принципы системы Марии Монтессори.
- 6.Сенсорный дидактический материал Монтессори.
- 7.Организация занятий и роль взрослого.
- 8.Значение системы Монтессори и ее оценка.
- 9.Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
10. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду.
11. Организация жизни в вальдорфском детском саду.
- 12.Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.
- 13.Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
- 14.Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
- 15.Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.
- 16.Кардинальные изменения и недостатки системы дошкольного воспитания 80-х начала 90-х годов.
- 17.Новая концепция дошкольного воспитания (авторы В. А., Петровский В.В.Давыдов).
18. Гуманизация образования.
- 19.Ориентация педагогов на новую концепцию самооценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека.
- 20.Переход от зунувской парадигмы в образовании к ориентации на развитие способностей.
- 21.Деидеологизация образования.
- 22.Переход к вариативности дошкольного образования.
- 23.Программа «Радуга» основные положения и ее характеристика.
24. Программа «Развитие», основные положения и ее характеристика
25. Программа «Золотой ключик», основные положения и ее характеристика
- 26 Программа «Детский сад-дом радости», основные положения и ее характеристика
- 27 Программа «Детство», основные положения и ее характеристика
28. Программа «Истоки», основные положения и ее характеристика
29. Программа «Содружество». основные положения и ее характеристика
30. Программа Система «Росинка», основные положения и ее характеристика
31. Программа «В мире прекрасного», основные положения и ее характеристика
32. Программа «Расту здоровым», основные положения и ее характеристика
33. Программа Я-ты-мы основные положения и ее характеристика
34. Программа «Дружные ребята», основные положения и ее характеристика
35. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», основные положения и ее характеристика
36. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», основные положения и ее характеристика

- 37. Программа ТРИЗ «Умка основные положения и ее характеристика
- 38. Программа «В мире природы», основные положения и ее характеристика
- 39. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 40. Современные программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Примерные тестовые задания

1 Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори:

- А) любить ребенка
- +Б) помогать ребенку действовать самостоятельно
- В) всесторонне изучать личность ребенка
- Г) ограждать ребенка от ошибок
- Д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка

2 Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:

- А) завершение первого этапа развития
- Б) освоение абстрактных действий
- +В) чувственная ориентация
- Г) развитие речи

3 Основная идея педагогики М.Монтессори:

- А) развитие среды
- +Б) саморазвитие ребенка
- В) формирование навыков
- Г) изучение личности ребенка
- Д) поощрение успехов ребенка

4 Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:

- А) «свободное пространство»
- Б) «родная семья»
- В) «выбор ребенка»
- +Г) «свобода и дисциплина»
- +Д) «подготовленная среда»
- +Е) «сенситивные периоды»
- +Ж) «гуманные тенденции»
- +З) «впитывающий разум»

5 Группы Монтессори-материала:

- +А) упражнения по развитию навыков практической жизни
- +Б) сенсорный материал
- В) музыкальный материал
- Г) гносеологический материал
- +Д) материал для развития речи
- Е) математический материал
- +Ж) материал для космического воспитания

6 Сенситивность – это:

- А) условия для развития личности
- Б) предельный уровень восприятия
- +В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям
- Г) создание условий для проявления познавательной активности
- Д) ход познания явлений, событий

7 Основной девиз школы М. Монтессори:

- А) «Давай сделаем что-то вместе!»
- +Б) «Помоги мне это сделать самому!»
- В) «Работай творчески – работай вместе!»
- Г) «Учитель всегда прав!»
- Д) «Свобода, равенство, братство!»

8 Сознание ребенка (по М.Монтессори):

- А) «чистое»
- Б) «логическое»
- В) «требовательное»
- +Г) «впитывающее»
- Д) «отталкивающее»

9 Основания для создания Монтессори-среды:

- +А) познавательные и психологические потребности ребенка
- Б) финансовые возможности родителей
- В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов
- Г) уровень развития современного общества
- Д) инновационный опыт

10 Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):

- +А) от 1 до 4 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 2 до 5 лет
- Г) от 1 до 1,5 лет

11. Кто впервые ввел пальчиковые игры?

+Ф.Фребель

М.Монтессори

Е.И.Тихеева

12. Дар первый Ф.Фребеля это

+ «Текстильные мячики»

13. Дар второй Ф.Фребеля это

+ «Основные тела»

14. Дар третий Ф.Фребеля это

+ «Куб из кубиков»

15. Дар четвертый Ф.Фребеля это

+ «Куб из брусков»

16. Дар пятый Ф.Фребеля это

+ «Кубики и призмы»

17. Дар шестой Ф.Фребеля это

+ «Кубики, столбики, кирпичики»

18. Детский сад по Фребелю это —

+ «возвращенный рай»

19. Кому принадлежат эти слова: дети — это цветы жизни, а воспитывать их должны добрые садовницы

+Ф.Фребелю

М.Монтессори

Е.И.Тихеевой

20. Кто впервые назвал учебное заведение «детским садом», а работающих в нем педагогов называли тогда «садовницами».

+Ф.Фребель

М.Монтессори

Е.И.Тихеевой

21. К структурным компонентам педагогической системы относятся:

- +а) управляющие и управляемые
- б) формы и методы воспитания и обучения
- в) содержание и формы воспитания и обучения

22. К структурным компонентам педагогической системы относятся:

- а) содержание воспитания
- б) содержание и формы воспитания и обучения
- +в) содержание и средства

23. К структурным компонентам педагогической системы относятся:

- а) неуправляющие и неуправляемые

- +б) формы и методы образования
 - в) формы и методы воспитания и обучения
24. К основным принципам управления образовательными системами не относится принцип:
- +а) децентрализации
 - б) демократизации и гуманизации
 - в) системности и целостности
25. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть:
- а) только государственными
 - +б) государственными, муниципальными, негосударственными
 - в) только государственными и муниципальными
26. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров:
- а) основного
 - б) личного
 - +в) профессионального
27. Выберите правильный ответ:
В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - +б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
 - в) Устав ДОУ;
 - г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
28. Выберите несколько ответов:
Назовите основные направления развития ребёнка
- а) Социально-личностное
 - +б) Познавательно-речевое
 - +в) Познавательное
 - г) Интеллектуальное
 - +д) Художественно-эстетическое
 - +е) Физическое
 - ж) Социально-коммуникативное
 - +з) Речевое
29. Несколько ответов:
Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):
- а) аннотация программы
 - б) пояснительная записка
 - в) преамбула
 - +г) обязательная часть
 - +д) часть, формируемая участниками образовательных отношений
30. Несколько ответов:
На основании каких документов разрабатывается Программа
- +а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
 - б) Устав дошкольного образовательного учреждения
 - в) Концепция дошкольного воспитания
 - +г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - д) СанПиН
 - е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
31. Объём обязательной части Программы составляет:
- +а) не менее 60%
 - б) не менее 80%
 - в) 60%

32. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) методики
- +г) формы организации образовательной работы

33. Несколько ответов:

Обязательная часть Программы включает в себя:

- +а) целевой раздел
- б) раздел самостоятельной деятельности
- +в) раздел содержательный
- г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- +д) организационный раздел

34. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

- а) Планируемые результаты
- б) Аналитическая справка
- +в) Раздел целевой
- г) Пояснительная записка
- +д) Содержательный раздел
- е) Принципы и подходы к формированию Программы
- +ж) Организационный раздел
- з) Раздел мониторинга

35. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

- а) 25 минут
- б) 20 минут
- +в) 15 минут

36. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО _____

+Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

37. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ООП ДО
- +в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ООП ДО
- д) требования к результатам освоения ООП ДО

38. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- +а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

39. Несколько ответов:

Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- +б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- +в) к условиям реализации ООП ДО;
- +г) к результатам освоения Программы.

40. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- +б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

41. Несколько ответов:

Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- +а) психолого-педагогические условия;
- +б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- +г) материально-технические условия;
- +д) финансовые условия;
- +е) развивающая предметно-пространственная среда.

42. Несколько ответов:

Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- +а) социально-коммуникативное развитие;
- +б) познавательное развитие;
- +в) речевое развитие;
- +г) художественно-эстетическое развитие;
- +д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

43. Укажите правильный ответ:

- +а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

44. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- +а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

45. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- +б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

46. Несколько ответов:

Программы дошкольного образования принято разделять на:

- +Комплексные
- +Парциальные
- Предметные
- Игровые

47. Программы дошкольного образования (общеразвивающие), направленные на всестороннее развитие дошкольников это _____

- + комплексные

48. Программы дошкольного образования (общеразвивающие), представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления это _____

- +парциальные

49. Несколько ответов:

К комплексным программам относятся:

+Детство

+Радуга

+Истоки

+Развитие

Юный эколог

50. Несколько ответов:

К парциальным программам относятся:

+«Расту здоровым»

+«Основы безопасности жизнедеятельности»,

+«Приобщение к истокам русской народной культуры»,

+«В мире природы»

Радуга

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции и не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует:

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - не понимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;
--	---	--	--

			- свободное использова ние в ответах на вопросы материалов рекомендова нной основной и дополнитель ной литературы.
Оценка «неудовлетворите льно» /незачтено	Оценка / «зачтено»		

Блиц- опрос по дисциплине (для компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-8)

Тема 1

- 1.Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля
- 2.Значение системы Ф. Фребеля, ее оценка и критика в русской педагогике
3. Вклад и значение Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики
4. Критика системы Ф.Фребеля в русской педагогике
5. Дары Фребеля: первые дидактические материалы для детей дошкольного возраста.
- 6.Кто создал первый в мире детский сад? каким был первый детский сад Ф. Фребеля?

Тема2

1. Кто такая Мария Монтессори?
2. Как появилась педагогика Монтессори?
3. В чем суть метода Монтессори?
4. Что такое развивающая среда?
5. Что такое сенситивные периоды?
6. Кто такой Монтессори-педагог?
7. Кому подходит метод Монтессори?
8. Как устроены Монтессори-школы и садики?
9. В чем недостатки этого метода?
10. В чем преимущества обучения по Монтессори?

Тема 3,4

1. Когда и как возникла вальдорфская педагогика, какие идеи лежали в основании первой вальдорфской школы и почему она представляется актуальной для России на пороге XXI столетия?
2. Можно ли считать вальдорфскую школу специализированной школой с гуманитарным уклоном?
3. Как обстоит дело с дальнейшим образованием выпускников вальдорфских школ? Какие дипломы получают они и на какое дальнейшее образование могут рассчитывать?.
4. Каков правовой статус вальдорфских школ в ФРГ? Каково отношение государственной системы образования ФРГ и вальдорфской педагогики?
5. Как относится вальдорфская школа к религиозному воспитанию и преподается ли в ней религия?
6. Как обстоит с вальдорфскими школами в нашей стране? Можно ли назвать вальдорфскую педагогику, какой она существует сейчас в России, действительно педагогическим движением?

7. Каково отношение органов управления образованием к вальдорфским школам на местах и как обстоят дела с обеспечением государственных стандартов и аттестацией?

Тема 5,6

1. Раскройте и охарактеризуйте этапы исследования нововведений.
2. Раскройте и охарактеризуйте этапы исследования инновационных процессов.
3. Раскройте и охарактеризуйте иерархию структур инновационного процесса.
4. Дайте определение понятиям «новация» и «инновация».
5. Приведите критерии, по которым данные понятия различаются.
6. Раскройте и охарактеризуйте классификации инноваций по признаку интенсивности инновационного изменения.
7. Какова роль инноваций в развитии ДОО?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Конституция Российской Федерации [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Конвенция ООН о правах ребенка [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
5. Инновационная программа «От рождения до школы» [maam.ru>...ot-rozhdenija-do-shkoly-doshkolnogo...](https://maam.ru/ot-rozhdenija-do-shkoly-doshkolnogo...)
6. Устав МДОУ 2020 год. Воспитателям детских садов. [14.maam.ru>maps/news/356254.html](https://14.maam.ru/maps/news/356254.html)

б) основная литература:

7. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/466292> (дата обращения: 05.01.2021).

в) дополнительная литература

8. Бабина Н. Ф. Инновационное проектирование оценочных средств... Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» ... Бабкина М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к ... Барановская С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества [biblioclub.ru>index.php?page=book_red&id=274985](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274985)
9. Бабунова, Е. С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования / Бабунова Е. С. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 413 с. - ISBN 978-5-9765-2272-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522725.html> (дата обращения: 08.01.2021).
10. Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509366.html> (дата обращения: 08.01.2021).
11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456060> (дата обращения: 29.11.2020).
12. Зотова, Н. К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации / Зотова Н. К. , Тавстуха О. Г. , Ганаева Е. А. , Саитбаева Э. Р. , Бочков Д. В. , Вялых В. А. , Цыганкова Л. М. , Муратова А. А. , Михеева Е. В. , Самсоненко

- Л. С. , Колтырева Л. Ю. , Моисеева А. Н. , Масловская С. В. , Мещерякова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-2158-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521582.html> (дата обращения: 08.01.2021).
13. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/453997> (дата обращения: 30.11.2020).
14. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
15. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? / - Москва : Дело, 2014. - 332 с. - ISBN 978-5-7749-1027-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910274.html> (дата обращения: 08.01.2021).
16. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456050> (дата обращения: 30.11.2020).
17. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456286> (дата обращения: 29.11.2020).
18. Флотская, Н. Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации работы и функционированию Детских комнат для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, родители которых обучаются по основным профессиональным образовательным программам / Н. Ю. Флотская, Т. В. Волокитина, С. Ю. Буланова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-261-01001-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010012.html> (дата обращения: 08.01.2021).

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

19. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
20. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
21. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
22. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
23. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
24. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
25. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
26. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
27. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №708, (Учебный корпус № 10), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в

каб.708. Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 708 а

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>