

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Направление/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Осетинский язык и литература, Иностранный язык (английский)"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составители: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Карсанова Е.В., к.ф.н., ассистент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Отрошенко А.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол №09 «21» мая 2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1.

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 час.).

| Форма обучения | Очная |
|--------------------------|-------------------|
| Курс | 1,2 |
| Семестр | 1,2,3,4 |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 36, 36,36,18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 36,36,36,18 |
| Самостоятельная работа | 36,36,36,18 |
| Зачет | 1,2,3 семестр |
| Экзамен | 4 семестр (36 ч.) |
| Общее количество часов | 288 |

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

Задачи курса:

- формирование речевых навыков на коммуникативном уровне;
- совершенствование умений и навыков говорения на социально-бытовые темы;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;
- формирование и развитие умений в переводе со словарем;
- обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;
- дальнейшее формирование и развитие умений и навыков ценностно-смыслового анализа текста;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения выводов по содержанию текста;
- умение использовать грамматические структуры для перевода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.03** «Иностранный язык» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 1 (форма промежуточной аттестации - зачет), 2 (форма промежуточной аттестации - зачет), 3 (форма промежуточной аттестации - зачет), 4-ом (форма промежуточной аттестации – экзамен) семестрах.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, а для студентов 2 курса - на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами на 1 курсе соответственно.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4: Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции | | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-------------|---|--|--|--|
| Код | Формулировка | | | |
| | | Знать: | Уметь | Владеть: |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей (УК-4.3.) | выстраивать стратегии устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.3.); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке (УК-4.2.) | системой норм литературного иностранного языка. (УК-4.1.) различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4.2.) |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Курс 1, семестр 1

| № недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Лекции | Практич. | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Мин кол-во балл | Макс кол-во баллов | Литература |
|----------|---|--------|----------|--|------|---------------------------------|-----------------|--------------------|------------|
| | | | | содержание | часы | | | | |
| 1. | Н.А. Бонк Учебник английского языка часть 1 Вводный курс Урок 1: Гласный звук [i:]. Буквы: t, d, p, b, v. Буквосочетание ee; ea. Глаголы – tell, say, send, test. Множественное число существительных. Стр. 16 -22. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 7-8. Упр. 4-8 The verb to be in the Present Simple tense | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 2. | Урок 2: Гласный звук [i]. Дифтонг [ai]. Согласные звуки [s, z, w] Мелодия и ритм английского предложения. Слово please . Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Стр. 23-28. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 9. Упр. 9-11 The verb to be in the Past Simple tense | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 3. | Урок 3: Звуки: [æ], [ei] [ə] [θ; ð] Фразовое ударение. Понятие об инфинитиве. Глагол to be в третьем лице ед. числа. Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Местоимение “it” Стр. 29-34. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 10-11. Упр. 1-3. There is / are construction | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 4. | Урок 4 Звуки [k, g] [ʃ; tʃ; dʒ; ʒ] Определенный артикль. Указательные местоимения this-these; that-those . Множественное число существительных. Стр. 35-41. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 12-13 Упр. 1-4 The verb to have in the Present Simple tense. | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---------------------------------------|----------|-----------|---------|
| 5. | Урок 5 Звуки [h; a; j; r; ŋ] Вопросительные предложения. Общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Некоторые случаи употребления артиклей. Множественное число существительных. Стр. 41-46. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 14. Упр. 5-6 The verb to have in the Present Simple tense. | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 6. | Урок 6: Звуки: [u; o; i - o:] Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be . Краткий отрицательный ответ. Альтернативный вопрос. Предложное дополнение. Стр. 47-53. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 17-18. Упр. 1-4 The Present Simple tense. | 2 | Устный опрос, диктант | | | [1] [3] |
| 7. | Урок 7 Звуки: [ʌ; au]. Сочетание [t; d; n; l] с межзубными звуками Личные местоимения в именительном падеже. Предлоги места и направления. Стр. 54-60. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 18-19 Упр. 5-9. The Present Simple tense | 2 | Устный опрос. | | | [1] [3] |
| 8. | Первая рубежная аттестация | | 2 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 2 | Тест | 0 | 25 | |
| | Текущая работа студентов | | | | | | 0 | 25 | |
| 9. | Урок 9 Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Стр.68-73. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 19-20. Упр. 10-12 The Past Simple tense. | 2 | Устный опрос | | | [1] [3] |
| 10. | Урок 10: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of . Стр. 74-82. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 20-21. Упр. 13-17 The Past Simple tense. | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 11. | Основной курс Урок 1 The Present Indefinite Tense Наречия | | 2 | Дроздова Т.Ю. с. 22-23 Упр. 18-19. | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-----------------------------|----------|-----------|---------|
| | неопределенного времени. Стр. 83-90. | | | | | | | | |
| 12. | Урок 2 Образование формы 3-го лица единственного числа. The Present Indefinite Tense Вопросы к подлежащему. оборот to be going . Стр. 91-101. | | 2 | Дроздова Т. Ю. стр. 23-24 Упр. 20-25 The Future Simple tense. | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 13. | Урок 3 Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения и наречия. Стр. 102-109. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 25-26 Упр. 1-4 the Present Continuous tense. | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 14. | Урок 4 Основные формы глагола. Прошедшее время The Past Simple tense Прошедшее время глагола to be . Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Стр. 110-118. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 27-28. Упр 5-7 the Present Continuous tense. | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 15 | Урок 5 Прошедшее время The Past Simple tense неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Стр. 119-130. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 29. Упр. 11-15 The Present Continuous and the Present Indefinite tense (comparison) | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 16. | Урок 6 Глагол to have и оборот have got\ has got . Местоимения: some, any no. Стр.131-142. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 31-32. Упр. 17-18. The Past Continuous Tense | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 17 | Урок 7 оборот There is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Стр. 143-148. | | 2 | Дроздова Т.Ю. стр. 32-33. Упр 19-22. The Past Continuous and the Past Indefinite tense 2 (Comparison) | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 18. | Вторая рубежная аттестация | | 2 | Повторение пройденной | 2 | Тест | 0 | 25 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----------|----------------------|-----------|--|----------|------------|--|
| | | | | лексики и грамматики | | | | | |
| | Текущая аттестация студентов | | | | | | 0 | 25 | |
| | ИТОГО | | 36 | | 36 | | 0 | 100 | |

Таблица 5.2

Курс 1, семестр 2

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Лекции | Пр | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Мин кол-во бал. | Макс. кол-во бал. | Литература |
|--------------|---|--------|----|---|------|---------------------------------|-----------------|-------------------|------------|
| | | | | содержание | часы | | | | |
| 1. | Н.А. Бонк Учебник английского языка часть 1 Урок 8 Текст “At the Library” Словообразование, суффиксы: hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: Participle II, The Present Perfect Tense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43 | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 2. | Урок 8: Текст “At the Library” Словообразование, суффиксы: -hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: Participle II, The Present Perfect Tense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43 | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 3. | Урок 8: Текст “At the Library” Словообразование, суффиксы: -hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: Participle II, The Present Perfect Tense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. | | 2 | Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151 | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 4. | Урок 9 Text “A Telephone Conversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной | | 2 | Дроздова Т.Ю. | 2 | Устный опрос, | | | [1] [3] |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---------------------------------|----------|-----------|---------|
| | буквой –R.Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. | | | Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151 | | словарный диктант | | | |
| 5. | Урок 9 Text “A Telephone Conversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. | | 2 | Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151 | 2 | Устный опрос, словарный диктант | | | [1] [3] |
| 6. | Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: -ing Грамматика: Будущее время группы Indefinite . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). | | 2 | Дроздова Т.Ю.The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25 | 2 | Устный опрос, диктант | | | [1] [3] |
| 7. | Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: -ing Грамматика: Будущее время группы Indefinite . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp. 22-25. | 2 | Устный опрос, тест | | | [1] [3] |
| 8. | Первая рубежная аттестация | | 2 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 2 | Тест | 0 | 25 | |
| | Текущая аттестация студентов | | | | | | 0 | 25 | |
| 9. | Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы --ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. | | 2 | Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses, pp.87-94. | 2 | Устный опрос, диктант | | | [1] [3] |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|-----------------------------|--|--|---------|
| 10. | Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы -ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. | | 2 | Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses, pp.87-94. | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 11. | Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказания, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp. 190-195 | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 12. | Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказания, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195 | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 13. | Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -оа. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117 | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 14. | Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -оа Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117 | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 15 | Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -оа Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Passive Voice, pp. 102-117 | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-----------|--|-----------|-----------------------------|----------|------------|---------|
| | Абсолютная форма притяжательного местоимения. | | | | | | | | |
| 16. | Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39 | 2 | Устный опрос, тест, диктант | | | [1] [3] |
| 17. | Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: revision | | 2 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 2 | | | | [1] [3] |
| 18 | Вторая рубежная аттестация | | 2 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 2 | Тест | 0 | 25 | |
| | Текущая работа студентов | | | | | | 0 | 25 | |
| | ИТОГО | | 36 | | 36 | | 0 | 100 | |

Таблица 5.3

Курс 2, семестр 3

| № недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Кол-во баллов | | Литература |
|----------|---|---------|----|--|------|--|---------------|-----|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min | max | |
| 1 | Introduction class. Revision. | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. The verbs TO BE and TO HAVE. | 2 | Устный опрос, ролевая игра. | | | |
| 2 | Н.А. Бонк Учебник английского языка часть 1 Текст Shopping. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Словообразование Суффикс -less | - | 2 | Дроздова Т.Ю. Formation of adjectives Pp.228-231 | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------|--|----------|-----------|---------|
| 3 | Текст Shopping. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения | - | 2 | Дроздова Т.Ю. The Comparison of adjectives Pp.234-237 | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | [1] [3] |
| 4 | Текст From Verkhoyansk to Sukhumi. Словообразование: Суффикс — ment, приставки un, in, im, il, ir, mis. Грамматика: Степени сравнения наречий. | - | 2 | Дроздова Т.Ю. Formation of nouns Pp.162-165. | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 5 | Текст From Verkhoyansk to Sukhumi. Грамматика: Сравнительные конструкции. Именные и глагольные безличные предложения | - | 2 | Дроздова Т.Ю. The adverb. Definition and forms Pp.242-247 | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 6 | Текст The United Kingdom. Некоторые географические названия | - | 2 | Дроздова Т.Ю. The use of Articles with proper nouns Pp.191-192 | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 7 | Текст The United Kingdom. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными | - | 2 | Дроздова Т.Ю. Special Difficulties in the Use of articles Pp.196-200 | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 8. | Первая рубежная аттестация | | | | | Тест | 0 | 25 | [1] [3] |
| | Текущая аттестация студентов | | 2 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 2 | | 0 | 25 | |
| 9-10 | Текст The Childhood and youth of Dickens Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные | - | 4 | Дроздова Т.Ю. Indefinite and negative pronouns Pp.217-225 | 4 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 11 | Текст The Lavrovs. Счет выше 100. Грамматика Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 12 | Текст The Lavrovs. Грамматика: Present Perfect со словами since, for a long time, for ages | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|--|---|-----|--|
| 13 | Текст The incident from the Life of a Russian Revolutionary Грамматика: Сложное дополнение to want, to expect, would like | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 14 | Текст The incident from the Life of a Russian Revolutionary Грамматика: Герундий после to stop, to continue, to begin, to go on, etc. | | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | | | |
| 15 | Текст Now He Belongs to the Ages Грамматика: Past Perfect | | 2 | Дроздова Т.Ю. The Past Perfect Tense Pp.49-54 | 2 | | | | |
| 16 | Текст Now He Belongs to the Ages Грамматика: Past Perfect, Сложное дополнение после глаголов восприятия | | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | | | |
| 17 | Текст Now He Belongs to the Ages Грамматика: Revision | | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | | | |
| 18 | Вторая рубежная аттестация | - | 2 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 2 | Тест. | 0 | 25 | |
| | Текущая успеваемость студентов | | | | | | 0 | 25 | |
| | ИТОГО | - | 36 | | 36 | | 0 | 100 | |

Таблица 5.4

Курс 2, семестр 4

| № недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Кол-во баллов | | Литература |
|----------|---|---------|----|---|------|--|---------------|-----|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min | max | |
| 1-2 | Текст The Open Window. Грамматика: Сложное дополнение после глагола to make | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | Устный опрос, ролевая игра. | | | |
| 3-4 | Текст The Open Window. Грамматика: Сложное дополнение. Обобщение | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------|---|-----------|--|----------|------------|---------|
| 5-6 | Текст Her First Night. Грамматика: Союзы neither...nor, either...or, both...and | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | [1] [3] |
| 7 | Текст Her First Night. Грамматика: Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения So shall I, Neither did he. | - | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 8. | Первая рубежная аттестация | | | | | Тест | 0 | 25 | |
| | Текущая аттестация студентов | | 1 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 1 | | 0 | 25 | |
| 9-10 | Текст A Piece of Soap Грамматика: Future Perfect | - | 2 | Дроздова Т.Ю. The Future Perfect Tense Pp.57-59 | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 11-12 | Текст Post Haste. Грамматика Revision | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | [1] [3] |
| 13-14 | Текст Mr Wrinkle on the Ice Грамматика: Revision | - | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 15-17 | Revision | - | 3 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 3 | Устный опрос, проверка д/з., словарный диктант | | | |
| 18 | Вторая рубежная аттестация | - | 1 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 1 | Тест. | 0 | 25 | |
| | Текущая успеваемость студентов | | | | | | 0 | 25 | |
| | ИТОГО | - | 18 | | 18 | | 0 | 100 | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

2. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 165 часов и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачетам и экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1, 5.2, 5.3 и 5.4.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия.

Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.4. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

7.5. Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

7.6. Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-4)

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на текущий, промежуточный и итоговый.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов как способе накопления баллов, накопление баллов студентами происходит по следующей схеме:

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--------------------|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ | 0 | 25 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 11-18 недели состоит из: | 0 | 25 |

| | | |
|---|---|-----|
| • Выполнения заданий на практических занятиях | | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | | 5 |
| • Самостоятельных работ | | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| <i>Итого</i> | 0 | 100 |

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

- 1 рубежная контрольная работа

- 2 рубежная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальный количество баллов за рубежную к/р составляет 25 баллов.

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P₁) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T₁) – текущая работа студента в течение рубежа

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P₂) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (T₂) – текущая работа студента в течение рубежа

Т.к. формой контроля по дисциплине является **зачет**, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более баллов. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.

Зачет проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с английского языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

Экзамен предусматривает: 1) чтение и перевод английского текста; 2) последующее обсуждение текста (в формате «вопрос – ответ») и его пересказ; 3) спонтанный перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86-100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

Аналогично для зачета.

Вопросы для подготовки к зачетам

- Расскажите о себе.
- Расскажите о своей семье.
- Расскажите о стране изучаемого языка.
- Напишите небольшой рассказ на тему “My future profession”.
- Расскажите о своем рабочем дне.
- Определенный и неопределенный артикль.
- Глагол “to be”.
- Глагол “to have”.
- Личные местоимения.
- Притяжательные местоимения.
- Имя существительное. Число. Падеж.
- Конструкция *there is / there are*.
- Времена группы Indefinite (образование; употребление).
- Времена группы Continuous (образование; употребление).
- Времена группы Perfect (образование; употребление).
- Модальные глаголы (can / may / must).
- Степени сравнения прилагательных.

Вопросы экзаменационных билетов

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы и перескажите текст.
3. Переведите предложения с русского языка на английский.

Примеры заданий для рубежной работы по английскому языку для студентов 2 курса факультета осетинской филологии (педагогическое образование с 2-мя профилями подготовки)

Прочитайте текст и выполните задания (I и II) к нему.

What His Life Was Worth

Robert Burns, the great Scottish poet, loved common people and wrote for them. Though he had little formal education, he was well-read and talented. He began to be recognized as a poet when his first poems were published in 1786. He was known as a very witty man.

One day when Burns was walking near the docks, he heard a cry for help. He ran towards the water. At that moment he saw a young sailor jump off a boat that stood near the dock. The sailor began to swim towards the man who was calling for help. Though it was not easy, the sailor saved the man.

The man who was saved from drowning was a very rich merchant. He thanked the brave sailor and gave him a shilling. The sailor was embarrassed.

A large crowd of people gathered round them. All the people considered the sailor to be a hero. They were displeased when the rich man gave him only a shilling.

Many of the people loudly and protested against it. But the rich merchant did not pay any attention to them.

At the moment Robert Burns approached the crowd and wondered what the matter was. He was told the whole story.

He was not surprised at the behavior of the rich merchant and said, "Let him alone. The gentleman is the best judge of what his life is worth".

I. Выразите свое согласие (True) или несогласие (False) с данными утверждениями. В случае, если утверждение не соответствует содержанию текста, дайте правильный вариант.

1. Robert Burns came from Scotland. _____
2. He was well-educated. _____
3. He was born in 1786. _____
4. One day, walking near the docks, he saw two drowning men. _____
5. The man saved from drowning gave the sailor a lot of money. _____
6. The sailor was pleased. _____
7. The people who saw all this paid no attention to them. _____
8. Robert Burns asked the people no questions, he understood everything himself. _____
9. The rich man's behavior surprised the poet. _____
10. Robert Burns said that the merchant should have given more money to the sailor. _____

II. Заполните пропуски правильным вариантом.

11. Robert Burns ran to the water as _____.
a) he heard a cry for help;
b) he wanted to swim;
c) he wanted to sail in a boat
12. The sailor was embarrassed because _____.
a) the merchant was very rich;
b) the crowd was displeased;
c) the merchant gave him a shilling
13. Robert Burns' words meant that _____.
a) the gentleman worked as a judge;
b) he knew best of all what his life was worth;
c) we shouldn't judge other people

III. Поставьте следующие слова и выражения во множественное число.

14. this potato –
15. a sheep –
16. that lady –
17. the child –
18. a green leaf –
19. the old photo –
20. my good friend –

IV. Переведите следующие прилагательные и дайте их степени сравнения.

21. little –
22. easy –
23. foolish –
24. good –
25. popular –

V. Напишите антонимы к следующим словам:

- 26. to begin –
- 27. downstairs –
- 28. young –
- 29. rich –
- 30. big –

VI. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

- 31. He brought her a box of tea.
- 32. I'll tell you a story.
- 33. That was very foolish of him.
- 34. This is a story about an old man.
- 35. She speaks English well.

8.1. Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

| Оценка | Критерий |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень знаний. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень знаний. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка: В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Товарищество «Де Конт», 1995. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read & Speak English. – СПб.: Химера, 1999. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

б) дополнительная литература:

3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference & Practice. – СПб.: Химера, 2000. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс,

Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 124.

Лаборатория – компьютерный класс для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, Cisco Webex, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|------------------------|--|
| | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |

| | | |
|--|---|--|
| | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно) |