

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние языки и культуры (латынь)»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: Зураева В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей протокол №09 «21» мая 2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – профессионально-ориентированное обучение будущих филологов латинскому языку, формирование основ компетенции по латинскому языку, необходимой для профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- профессиональная ориентация и концентрация методических усилий на тех разделах грамматики латинского языка, которые имеют практическое значение для получения (ОПК, ПК) компетенций по направлению «Филология»;
- формирование основ языковой и речевой компетенции;
- формирование практических навыков корректной гендерной и мульти-культурной вербальной и невербальной коммуникации в процессе интерактивных методов обучения в аудитории;
- формирование у студента активного словаря из золотого фонда латинских крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Древние языки и культуры (латынь)» входит в вариативную часть Блока 1 **Б1.В.18** «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Являясь базой для латинской терминологии профессиональных языков большинства гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, интегрируя их в международном информационном пространстве и историческом времени дисциплина «Латинский язык» основное внимание уделяет поддержке общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Предварительные компетенции:

Для освоения дисциплины «Латинский язык» необходимы входные знания, умения и компетенции, предусматриваемые программами общеобразовательных учебных заведений, прежде всего в курсах грамматики русского и иностранного языка, литературы и истории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: - не менее 900 лексических единиц и выражений; - основные грамматические правила, позволяющие осознанно и профессионально сопоставлять латинскую грамматику с грамматикой современных языков; Уметь: - правильно произносить слова и фразы на латинском языке, делая правильное ударение;

			<p>- понимать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками чтения и письма на латинском языке;</p> <p>-лексическим минимумом, являющимся особенно продуктивным для образования словарного состава современного русского языка.</p>
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ДО)

№ занятия	Наименование изучаемых тем (вопросов), по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	К
		л	Пр акт	Содержание	Часы		
	2 семестр						
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.	1	1		4	Устный опрос	
2	Глагол. Типы спряжения латинского глагола. Praesens indicativi activi. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике	
3	Imperativus. Глагол esse. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике	
4	Имя существительное. I склонение существительных. Текст для перевода.	1	1	Participium perfecti passivi.	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике	
5	II склонение существительных. Прилагательные 1-2 склонения. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике	
6	Личные и возвратные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике	

7	Imperfectum indicativi activi. Futurum I indicativi activi. Текст для перевода	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике
8	Система инфекта. Страдательный залог системы инфекта. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике
9	Текущий контроль успеваемости					
	1-ая рубежная аттестация					тест
10	III склонение существительных. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике
11	Прилагательные III склонения. Текст для перевода.	1	1	Participium praesentis activi	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике
12	IV склонение существительных. V склонение существительных. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике
13	Степени сравнения прилагательных. Текст для перевода.	1	1	Супплетивные степени сравнения.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике
14	Наречие. Степени сравнения наречий. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка

						тренировочных заданий по грамматике	
15	Система перфекта. Времена системы перфекта действительного залога. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	4	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике	
16	Времена системы перфекта страдательного залога. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	6	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике	
17	Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Текст для перевода.	1	1	Упражнения. Лексический минимум.	6	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике	
18	Числительные. Склонение числительных. Текст для перевода.	2	2	Упражнения. Лексический минимум.	6	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике	
19	Текущий контроль успеваемости						
	2-ая рубежная аттестация		2			тест	
	Итого	18	18		72		

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 165 часов и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачетам и экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех

студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из

многообразие вариантов.

7.4. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) изучение грамматического материала,
- б) выполнение грамматических упражнений,
- в) составление сообщений на заданную тему,
- г) заучивание терминов и выражений на латинском языке.

Темы для бесед и сообщений:

1. Роль латыни в истории языкознания.
2. Вклад латинского языка в формирование современных языков.
3. Общекультурное значение латинского языка.
4. Латинский язык и его роль в становлении специалиста в области филологии.
5. Необходимо ли изучение латинского языка на филологических факультетах?
6. Должен ли филолог быть всесторонне образованным человеком?
7. «Золотая латынь» - время наивысшего расцвета римской литературы и искусства.
8. Заимствования из латинского языка в современном русском языке.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на	Дан полный ответ на поставленный вопрос,	Дан недостаточно полный ответ.	Не получены ответы по базовым вопросам

		поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	---	---	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Образцы контрольных работ

Вариант 1

I. Согласуйте имя прилагательное, стоящее в скобках, с именем существительным:

anīmal (*n*) (ferus, a, um) _____

civītas (*f*) (liber, ěra, ěrum) _____

mons (*m*) (naturālis, e) _____

II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:

curāre		dicĕre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

III. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:

ambulāre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

IV. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:

sentīre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____

2-е л. _____ 2-е л. _____
 3-е л. _____ 3-е л. _____

V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

homo sapiens (m)

Singulāris

N. homo sapiens
 G. homīnis sapientis
 D. _____
 Acc. _____
 Abl. _____

Plurālis

N. _____
 G. _____
 D. _____
 Acc. _____
 Abl. _____

vox velox (f)

Singulāris

N. vox velox
 G. vocis velōcis
 D. _____
 Acc. _____
 Abl. _____

Plurālis

N. _____
 G. _____
 D. _____
 Acc. _____
 Abl. _____

VI. Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:

amāre _____ scribēre _____

Вопросы по грамматике к зачету по дисциплине «Древние языки и культуры (латынь)».
 Форма проведения зачета – устная.

2 семестр

1. История латинского языка и его общекультурное значение.
2. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.
3. Глагол esse.
4. Имя существительное. Существительные 1-5 склонения.
5. Имя прилагательное. Две группы прилагательных.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Глагол. Времена системы инфекта.
8. Местоимения.
9. Глагол. Времена системы перфекта.
10. Предлоги
11. Наречие.
12. Числительные.

Контрольные вопросы для приема зачета

Структура зачета

Зачет проводится в устной форме и включает:

1. Ответ на вопрос по грамматике латинского языка
2. Перевод предложений с латинского языка на русский.

3. Латинские пословицы и крылатые выражения

Образец заданий к зачету по дисциплине «Древние языки и культуры (латынь)»

I. 1 склонение существительных.

II. 1. Non solum in terra, sed etiam in aquā sunt bestiae. 2. Nautis multae stellae notae sunt. 3. Ornāmus patriam statuis poētārum. 4. Agricōla terram colit. 5. Poētae lunam et stellam laudant.

1. III. 1. Глас народа - глас божий. 2. Если хочешь мира, готовься к войне. 3. Через тернии - к звездам. 4. Я мыслю, следовательно, существую 5. Третьего не дано.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует</p>	<p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	---

		неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворите льно» / не зачтено	Оценка «удовлетворител ьно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Кацман Н. Л., Покровская З.А. Латинский язык. М.: Владос, 2014. – 455 с.

б) дополнительная литература

2. Белюстин Н. Латинская хрестоматия для средних и высших классов гимназий из латинских классических авторов. Санкт-Петербург: Тип.имп. Акад. Наук, 1854. – 463 с.
3. Бабичев Н. Т., Боровский Я. М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Дрофа, 2008.- 987 с.
4. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Дрофа, 2010. – 1072 с.
5. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М.: Высшая школа, - 2002. – 384 с.

в) Интернет-ресурсы

<https://urait.ru/viewer/ocherki-iz-istorii-latinskogo-yazyka-454383#page/1>
<https://urait.ru/viewer/ocherki-iz-istorii-latinskogo-yazyka-454383#page/1>
<https://urait.ru/viewer/latinskiy-yazyk-452468#page/1>
<https://urait.ru/viewer/latinskiy-yazyk-452468#page/1>
<https://urait.ru/viewer/latinskiy-yazyk-452468#page/1>
<http://www.lingualatina.ru/>
<http://linguaeterna.com/ru/>
<http://www.languages-study.com/latina-links.html>
<http://www.thelatinlibrary.com/>
<http://www.latinpro.info/>

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- ЭБС университетская библиотека online,
- ЭБС «Консультант студента»,
- собственным библиографическим базам данных,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Древние языки и культуры (латынь)»

1. <http://www.lingualatina.ru/>
2. <http://linguaeterna.com/ru/>
3. <http://www.languages-study.com/latina-links.html>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 124.

Лаборатория – компьютерный класс для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, Cisco Webex, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunray WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)