

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практический курс английского языка»**

Направление/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Осетинский язык и литература, Иностранный язык (английский)"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составители: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Карсанова Е.В., к.ф.н., ассистент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Отрошенко А.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол №09 «21» мая 2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц. (288 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4
Лекции	-
Практические занятия	54, 54,42,54
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54,54,42,54
Самостоятельная работа	18,18,30,54
Зачет	1,3 семестр
Экзамен	2,4 семестр (36, 36 ч.)
Общее количество часов	432

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора. Кроме того, целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.21** «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 1 (форма промежуточной аттестации - зачет), 2 (форма промежуточной аттестации - экзамен), 3 (форма промежуточной аттестации - зачет), 4-ом (форма промежуточной аттестации – экзамен) семестрах.

Изучение учебной дисциплины «Практический курс английского языка» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, а для студентов 2 курса - на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами на 1 курсе соответственно.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4: Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

ОПК-7: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей (УК-4.3.)	выстраивать стратегии устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.3.); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке (УК-4.2.)	системой норм литературного иностранного языка. (УК-4.1.) различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4.2.)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и группы, особенности проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы, приемы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1.)	технологиями, приемами и методами взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений (ОПК.7.3).

		контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ (ОПК.7.2).		
--	--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 курс 1 семестр

Номер недел и	Наименовани е тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		Литератур а
		л	пр	Содержание	Час ы		mi n	ma x	
1	Introduction. Getting acquainted. Auditing: Personal information	-	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Опрос, беседа			[1,3,4,5]
2	While the auto waits. Vocabulary and idiomatic Expressions		3	Word study	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
3	While the auto waits. Comprehension Auditing: People and their jobs		3	Speech practice	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
4	Grammar review: the verbs 'to be' and to have'. Speech practice		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
5	Grammar review: Present Simple vs. Present Continuous Auditing: Free Time Activities		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
6	Grammar review: The Use of the Indefinite Article.		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
7	Singing lesson. Vocabulary		3	Word study	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
8	Первая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	1	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
9	Singing lesson. Comprehension		3	Speech Practice	1	Устный опрос, проверка			[1,3,4,5]

						д/з.			
10	Grammar review: Past Continuous vs. Past Simple Auditing: A Pianist and a Singer		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
11	Grammar review: The use of articles in a context		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
12	Love for Art. Vocabulary Auditing: Pablo Picasso		3	Word study	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
14	Love for Art. Comprehension		3	Speech Practice	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
15	Grammar review: Questions and negatives Auditing: Ben Way: dotcom millionaire		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
16	Grammar review: Questions and negatives. Word order		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
17	Grammar review: Some Noun Determiners and the Use of Article Revision		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
18	Вторая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	1	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
Всего			54		18		0	100	

Таблица 5.2

1 курс 2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		mi	ma	

							n	x	
1	Getting Known. Vocabulary	-	3	Word Study	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
2	Getting Known. Comprehension		3	Speech practice	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
3	Vocabulary: Prepositions of space Auditing: Talking about my Life		3	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
4	Grammar review: Past Simple vs. Present Perfect		3	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
5	Grammar review: Present Simple vs. Present Continuous Auditing: Free Time Activities		3	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
6	Grammar review: Present Perfect vs. Present Continuous		3	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
7	Grammar review: the Use of Articles with Uncountable Nouns Auditing: What's your favourite sandwich?		4	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
8	Первая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	1	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
9	Bella Fleace Gave a Party. Vocabulary		3	Word study	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
10	Bella Fleace Gave a Party. Comprehension Auditing: People Talk about Where They Live		3	Speech Practice	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]

11	Vocabulary: Connectives and Transitional Phrases of Affirmation and Generalization Auditing: Interview with an Astronaut		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
12-13	Grammar review: Past Perfect		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
14-15	Grammar review: Special Difficulties in the Use of Articles Auditing: People Talk about Their Travel Plans		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
16-17	Revision of Grammar and Vocabulary Auditing: The Glastonbury Festival		7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
18	Вторая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	1	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
Всего			54		18		0	100	

Таблица 5.3

2 курс 3 семестр

Номер недел и	Наименовани е тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		Литератур а
		л	пр	Содержание	Час ы		mi n	ma x	
1	Let's remember what we already know. How We Kept Mother's Day. Vocabulary Auditing: My Oldest Friend	-	3	Word Study	2	Устный опрос, беседа.			[1,3,4,5]

2	How We Kept Mother's Day. Comprehension		3	Speech practice	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
3	Grammar: Sequence of Tenses. Reported Speech Auditing: Blind Date		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
4	Grammar review: Indirect Questions		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
5	Grammar review: Present Simple vs. Present Continuous Auditing: Getting on with your neighbours		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
6	The Man Who Took Notice of Notices. Vocabulary		3	Word study	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
7	The Man Who Took Notice of Notices. Comprehension Auditing: The News		3	Speech Practice	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
8-9	Grammar Review: The Passive Voice Auditing: Our Diet		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
9	Vocabulary: the Use of the Indefinite Article with Nouns in Set Expressions Auditing: Interesting Places to eat		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
10	Vocabulary: Connectives and Transitional Phrases of Affirmation and Generalization		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]

11	A Sad Story. Vocabulary and Comprehension		3	Word Study. Speech Practice	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
12-13	Grammar Review: Conditional sentences Auditing: How Does It Fell to Be 20- something		4	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	5	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
14	Рубежная аттестация		2	Повторение изученного	1	Тест	0	50	
	Текущий контроль						0	50	
Всего			42		30		0	100	

Таблица 5.4

2 курс 4 семестр

Номер недел и	Наименовани е тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		Литератур а
		л	пр	Содержание	Час ы		mi n	ma x	
1	Mabel. Vocabulary Auditing: What's on?	-	3	Word study	2	Опрос, беседа			[1,3,4,5]
2	Mabel. Comprehension		3	Speech practice	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
3-4	Grammar Review: Modal verbs and their equivalents		6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
5	Noisy Neighbours. Vocabulary and Comprehension Auditing: A Family History		3	Word Study	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
6-7	Grammar review: The Use of Modals to Express Possibility, Certainty, Doubt, Surprise		7	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
8	Первая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	2	Тест	0	25	

	Текущий контроль						0	25	
9	The Flying Dutchman. Vocabulary and Comprehension Auditing: Heptathlon Champion		3	Word Study. Speech Practice	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
10	Grammar review: Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
11	William Tell. Vocabulary and Comprehension		3	Word study, Speech Practice	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
12	Grammar Review: Pronouns “many, much, few, little” Auditing: My Favourite writer		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
14-15	Review of tenses		7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
16-17	Review of Articles		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1,3,4,5]
18	Вторая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	2	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
Всего			54		36		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.-5.4.

Типы заданий для самостоятельной работы:

- Работать со словарями и справочниками.
- Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
- Выполнить лексико-грамматические задания.
- Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
- Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
- Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.
- Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
- Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научноисследовательским работам.

Методические рекомендации по проведению занятий
в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации. Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов.

Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейс) студентам предъявляются на английском языке. Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме. Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как:

- 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме;
- 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.;
- 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт;
- 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, PPT Create);
- 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;

- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Translate into English.

Был теплый осенний день. Мы с подругой решили погулять по городу, а потом зайти в новый универмаг. Моя младшая сестра попросила купить ей новые наушники. Мы встретились с Алисой в половине двенадцатого, погуляли по парку, выпили кофе и пошли в универмаг.

Еще издали мы увидели, что у входа в магазин людей больше, чем обычно. Мы подумали, это очередь, хотя время распродаж еще не началось. Это показалось нам странным. Оказалось, что

у входа в магазин, на ступеньках у двери лежала большая белая собака. На голове у нее была красная шапка, а в зубах она держала корзину.

Картина была такая забавная, что мы собрались сделать пару снимков, когда в дверях показался парень. На нем была такая же красная шапка. В руках у него был пакет. В нем были тоже красные шапки. Я сразу узнала его. Это был Алекс. Мы вместе учились в школе.

Я громко сказала: «Привет, дружище! Как поживаешь?» Он поднял на меня глаза и тихо спросил: «Мы знакомы?» Я знаю, что почти не изменилась за эти годы. Как он мог меня забыть? Вдруг он улыбнулся и сердечно обнял меня. «Прости, дурацкая шутка. Рад тебя видеть. Ты стала еще красивее».

II. Use the correct preposition.

1. Could you tell me what time it isyour watch?
2. Our expedition started.....a cold winter morning.
3. Look..... the thermometer! I can't believe it! It's 25 degrees.....zero and I'm not cold at all.
4. Could you serve the customer yourself? I am busy the moment.
5. As the day was warm and bright, we decided to spend it the open air.

III. Use the words in brackets in the right form

1. It's the _____(little) of two evils.
2. You'll find the explanation _____(far) on.
3. The (long) the night, the _____(short) the day.
4. My brother is much _____(young) than me.
5. Vatican is _____(little) country in Europe.

IV. Write the comparative and superlative degrees of the following adverbs:

1. Early – 2. Well – 3. Slowly – 4. Often – 5. Little -

V. Report the sentences.

- a. My friend asked me: "Do you mind if I come to your party with my girlfriend?"

- b. The weather man said: "It will snow in the morning. Then the sun will be shining till 5 o'clock."

- c. The teacher asked the students: "Was it difficult for you to translate the text?"

- d. The doctor said:" You must take regular walks in any weather if you want to be fit."

- e. My mother asked:"Why are you so upset? Is anything wrong?"

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

GIVE THE REQUIRED ENGLISH EQUIVALENT

It won't do for the mass media to унижать, ослаблять, приуменьшать the great work the government are doing, especially in the face of the coming elections!

+diminish
distinguish
extinguish

GIVE THE REQUIRED ENGLISH EQUIVALENT

She looks wonderfully young for her age, her цветлица is especially amazing.

contention
+complexion
cumulation

GIVE THE REQUIRED ENGLISH EQUIVALENT

She's got not a морщина on her face or neck. I wonder what she does to keep away her age

groove
+wrinkle
furrow

GIVE THE REQUIRED ENGLISH EQUIVALENT

From his general манера вести себя I didn't get the impression that he was being ironical

endeavour
meander
+demeanour

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности,	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно е владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности,	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности,

		аргументированности. Превосходный стиль изложения.	ти. Хороший стиль изложения.	аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

Расскажите о своем путешествии.
 Расскажите о Соединенном Королевстве.
 Расскажите о своем любимом писателе.
 Звуковой строй английского языка.
 Грамматика.

Артикли с именами собственными.
 Местоимения.
 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
 Наречие. Степени сравнения.
 Косвенная речь.
 Типы предложений.
 Времена группы "Perfect".
 Сложное дополнение

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч. 1. – М.: ДЕКОНТС - ГИС, 2011. Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

б) дополнительная литература:

2. Головчинская Л.С. Совершенствуйте устную речь: пособие по развитию навыков устной речи на англ. языке, учеб. пособие для 2 курса. Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference & Practice. СПб.: Антология 2005.
http://www.zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Metodicheskaya_kopilka/5969630_32.pdf
4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read & Speak English. СПб.: Антология, 2012. <https://studfile.net/preview/4514716>
5. Oxford University Press. Headway Student's site
<https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&sellLanguage=ru>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.