

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Направление/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Осетинский язык и литература, Иностранный язык (английский)"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составители: к.ф.н., ассистент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Отрошенко А.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

(протокол №09 «21» мая 2022 г.)

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачётных единиц. (684 час.).

Форма обучения	Очная
Курс	3,4,5
Семестр	5,6,7,8,9,А
Лекции	-
Практические занятия	36, 54,36,48, 56,32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36,54,36,48,56,32
Самостоятельная работа	36,18,36,60,52,40
Зачет	7 семестр
Экзамен	5,6,8,9,А семестр (по 36 ч.)
Общее количество часов	684

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.22** «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули).

Изучение учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении дисциплин «Иностранный язык» и «практический курс английского языка» на 1 и 2 курсах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4: Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

ОПК-7: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей (УК-4.3.)	выстраивать стратегии устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.3.); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке (УК-4.2.)	системой норм литературного иностранного языка. (УК-4.1.) различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4.2.)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и группы, особенности проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы, приемы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ (ОПК.7.2).	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1.)	технологиями, приемами и методами взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений (ОПК.7.3).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

3 курс 5 семестр

Номер недел и	Наименовани е тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		Литератур а
		л	пр	Содержание	Час ы		mi n	ma x	
1	Н.А. Бонк. Учебник Английского языка. Часть 2 Introduction. Getting acquainted. John Reed's Biography. Grammar: Perfect Participle Auditing: My Favourite Writer	-	2	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	2	Опрос, беседа			[1, 4, 5, 6]
2	John Reed's Biography. Grammar: Possessive Case of Inanimate Nouns		2	А.В. Гуслякова Extensive reading B2. Text 1. Melbourne 'world's most liveable city' for seventh year running	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
3-4	Mistaken Identity. Grammar: Present, Past Continuous Passive Auditing: The Internet		4	Выполнение лексико- грамматически х упражнений Text 2. Anti- terrorism marches spread across Europe	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
5-6	Dialogues: In Front of the Hotel. In the Hall Grammar: Present, Past Continuous Passive (continued) Auditing: Modern Life Drives Me Crazy		4	Выполнение лексико- грамматически х упражнений Text 3. The African Teenagers Sold a Premiere League Lie	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]

7	The Creative Impulse. Grammar: Perfect Continuous Tenses Auditing: I Haven't Seen you for Ages		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 4. How Tycoons Can Go Shopping for a New Passport	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
8	Первая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	2	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
9	The Creative Impulse. Grammar: Perfect Continuous Tenses (Continued)		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
10	Dialogue: Impressions of a Film Auditing: Alisson's Marriage		2	Text 5. Good News at Last: the World Isn't as Horrific as You Think	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
11	He Overdid It Grammar: "used to" and "would" to express the Past		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
12	He Overdid It Grammar: Adjectives and Participles Substantivized Auditing: At a Crossroads		2	Text 6. Is the World's Most Drastic Plastic-bag Ban Working?	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
13-14	A Future Businessman Grammar: the Gerund		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 7 Who Owns Rivers?	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
15-16	Dialogue: At the Office Singularia and Pluralia Tantum		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 8. The School Teaching North Korean	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]

				Refugees How to Live in the South					
17	Revision of Grammar and Vocabulary		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
18	Вторая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	2	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
Всего			36		36		0	100	

Таблица 5.2

3 курс 6 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		мин	сек	
1-2	The Serenade Grammar: The Mood. Subjunctive I Auditing: A World in One Family	-	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
3-4	The Serenade (Continued) Grammar: The Mood. Subjunctive II Auditing: How Much Do Different Jobs Pay?		6	Text 9. The Syrian Boy Who Wrote His Life Story	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
5-6	Grammar: Conditional Sentences. It is... that... construction Auditing: Giving Opinions		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
7	Revising Grammar and Vocabulary		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
8	Первая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	1	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	

9-10	Dialogue: Talk about the Weather. Grammar: Conditional Sentences Auditing: The First Time I Fell in Love		6	Text 10. Yorkshire Town's Food-growing Scheme Takes Root Worldwide	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
11-12	At the Restaurant Grammar: The Infinitive. Complex Object Auditing: Rules for Life		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
13-14	Dialogues: In the Street. At the Restaurant Grammar: Complex Object Auditing: World Weather Warnings		6	Text 11. Finland Is the Happiest Country in the World	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
15-16	On the way to Freedom. Grammar: Modal verbs. Should. Auditing: Rocket Man		6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
17	Revision of Grammar and Vocabulary		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
18	Вторая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	1	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
Всего			54		18		0	100	

Таблица 5.3

4 курс 7 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		мин	макс	

1	Introductory Lesson. Revision	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Опрос, беседа			[1, 4, 5, 6]
2-3	Н.А. Бонк. Учебник Английского языка. Часть 2 A Custom House Incident Grammar: Modal Verbs. May. Must		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 12. Raising Eyebrows: How Evolution Gave Us Expressive Faces	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
4-5	Dialogue: My Friend Goes Abroad Grammar drill Auditing: My Closest Relative		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 13. Social-media Spying Is Turning Us into a Stalking Society	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
6-7	The Last Leaf Grammar: Modal Verbs. Can/could Auditing: Jack, aged 10, talks about Harry Potter		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 14. Antibiotics in Farming Major Threat to Human Health	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
8	Первая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	2	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
9-10	Dialogue: Going to See a Doctor Auditing: Things I'm Passionate About		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 15. Yorkshire Town's Food-growing scheme...	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
11-12	Dialogue: Going to See a Doctor Grammar: Subjunctive II. I wish... Auditing: Fears		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 16. Scientists	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]

	and Phobias			Unravel Secrets of Superagers					
13-14	A Cup of Tea Grammar: so that, as if , as though Auditing: The Psychologist's View		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 17 Give Millenials 10 Thousand Pounds Each to Tackle Generation Gap	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
15-16	Grammar Drill. Speech Practice Auditing: A Social Conscience		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Text 18. LA cafe Lets Patrons Choose Prices	4	Устный опрос, проверка д/з.			[1, 4, 5, 6]
17	Revision		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				[1, 4, 5, 6]
18	Вторая рубежная аттестация		2	Повторение изученного	2	Тест	0	25	
	Текущий контроль						0	25	
Всего			36		36		0	100	

Таблица 5.4

4 курс 8 семестр

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		Литератур а
		л	пр	Содержание	Часы		mi n	ma x	
1-2	Т. Ю. Дроздова English through Reading One Coat of White Auditing: What Do You Do on the Net?	-	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	Устный опрос, беседа.			[2 4, 5, 6]
3-4	Appointment with Love Auditing: Describing objects		8	Text 19. Last Male Northern White Rhino Dies	10	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 4, 5, 6]

5-6	Salvatore. Auditing: Optical Illusions		8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 4, 5, 6]
7-8	The Verger Auditing: What on Earth Has Happened?		8	Text 20. Iceland – the Best Place in the World to be Female	10	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 4, 5, 6]
9-10	Grammar and Vocabulary Revision. Tenses. Modal verbs. Verbs. Auditing: Radio Drama		8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 4, 5, 6]
11	Grammar and Vocabulary Revision. Mood. Auditing: What the Papers Say		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 4, 5, 6]
12	Рубежная аттестация		4	Повторение изученного	5	Тест	0	50	
	Текущий контроль						0	50	
Всего			48		60		0	100	

Таблица 5.5

5 курс 9 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		мин	сек	
1-3	Т. Ю. Дроздова English through Reading A Canary for One Auditing: The Reunion. Seven Ages of Man.	-	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Устный опрос, беседа.			[2, 3, 5, 6]
4-6	The Dinner Party Auditing: George Bernard Shaw. The Famous Play		12	Н.А. Абросимова Intensive Reading of Short Stories Unit 1. The Octopus Marooned	12	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]

7-9	The Pearly Beach. Auditing: Limits to Growth. Describing Trends		12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	12	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]
10-11	The Selfish Giant Auditing: The unbelievable truth. Prof. Loftus's Work on Eyewitness Statements		8	Unit 2. Jeff Peters as a Personal Magnet	8	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]
12-13	Grammar and Vocabulary Revision. Mood. Auditing: What the Papers Say		8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	8	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]
14	Рубежная аттестация		4			Тест	0	50	
	Текущий контроль						0	50	
Всего			56		52		0	100	

Таблица 5.6

5 курс А семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	The Gift of the Magi Auditing: Living in Another Country	-	4	Unit 3. Modern Rural Sports Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	Устный опрос, беседа.			[2, 3, 5, 6]
2-3	The Last Leaf Auditing: Quotations about War/Peace and Goodwill		8	Unit 4. The Hand that Riles the World Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]

4-5	The Story of an Hour Auditing: The History of a Smile		8	Unit 5. The exact Science of Matrimony Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]
6	How to Write a Thriller Auditing: You are the Music		4	Unit 6. Conscience in Art Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]
7	Grammar and Vocabulary Revision.		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	Устный опрос, проверка д/з.			[2, 3, 5, 6]
8	Рубежная аттестация		4	Повторение пройденного	5	Тест	0	50	
	Текущий контроль						0	50	
Всего			32		40		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.-5.6.

Типы заданий для самостоятельной работы:

- Работать со словарями и справочниками.
- Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
- Выполнить лексико-грамматические задания.
- Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
- Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
- Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.
- Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
- Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научноисследовательским работам.

Методические рекомендации по проведению занятий
в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации. Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов.

Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейс) студентам предъявляются на английском языке. Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме. Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как:

- 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме;
- 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.;
- 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт;
- 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, PPT Create);
- 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;

- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Translate into English.

Был теплый осенний день. Мы с подругой решили погулять по городу, а потом зайти в новый универмаг. Моя младшая сестра попросила купить ей новые наушники. Мы встретились с Алисой в половине двенадцатого, погуляли по парку, выпили кофе и пошли в универмаг.

Еще издали мы увидели, что у входа в магазин людей больше, чем обычно. Мы подумали, это очередь, хотя время распродаж еще не началось. Это показалось нам странным. Оказалось, что

у входа в магазин, на ступеньках у двери лежала большая белая собака. На голове у нее была красная шапка, а в зубах она держала корзину.

Картина была такая забавная, что мы собрались сделать пару снимков, когда в дверях показался парень. На нем была такая же красная шапка. В руках у него был пакет. В нем были тоже красные шапки. Я сразу узнала его. Это был Алекс. Мы вместе учились в школе.

Я громко сказала: «Привет, дружище! Как поживаешь?» Он поднял на меня глаза и тихо спросил: «Мы знакомы?» Я знаю, что почти не изменилась за эти годы. Как он мог меня забыть? Вдруг он улыбнулся и сердечно обнял меня. «Прости, дурацкая шутка. Рад тебя видеть. Ты стала еще красивее».

II. Use the correct preposition.

1. Could you tell me what time it isyour watch?
2. Our expedition started.....a cold winter morning.
3. Look..... the thermometer! I can't believe it! It's 25 degrees.....zero and I'm not cold at all.
4. Could you serve the customer yourself? I am busy the moment.
5. As the day was warm and bright, we decided to spend it the open air.

III. Use the words in brackets in the right form

1. It's the _____(little) of two evils.
2. You'll find the explanation _____(far) on.
3. The (long) the night, the _____(short) the day.
4. My brother is much _____(young) than me.
5. Vatican is _____(little) country in Europe.

IV. Write the comparative and superlative degrees of the following adverbs:

1. Early – 2. Well – 3. Slowly – 4. Often – 5. Little -

V. Report the sentences.

- a. My friend asked me: "Do you mind if I come to your party with my girlfriend?"

- b. The weather man said: "It will snow in the morning. Then the sun will be shining till 5 o'clock."

- c. The teacher asked the students: "Was it difficult for you to translate the text?"

- d. The doctor said:" You must take regular walks in any weather if you want to be fit."

- e. My mother asked:"Why are you so upset? Is anything wrong?"

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Choose the best word to fill each gap in the sentences below.

1. Sales are a good way for_____to get rid of surplus stock.
a retailers b sellers c dealers d wholesalers
2. The company was in fact seriously_____even though they claimed to be making a profit.
a at a loss b in debt c in the black d broken
3. The Financial Services Authority was set up in the UK to deal with such_____as fraud and insider trading.
a issues b ideas c reasons d purposes
- 4 Shareholders lost money when the company declared itself_____
a redundant b sold out c broken down d bankrupt
5. They didn't lie - they simply tried_____to the truth.
a conceal b prevent c reduce d warn

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

		ти. Превосходный стиль изложения.	изложения.	ти. Удовлетворительный стиль изложения.	и. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

Family
Appearance
Travelling
Home
At the Doctor's
Seasons and Weather

Towns. Asking the way
Theatre and Cinema
Shopping

Вопросы экзаменационных билетов

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы и перескажите текст.
3. Переведите предложения с русского языка на английский.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч. 2. – М.: ДЕКОНТС - ГИС, 2011. Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
2. Дроздова Т. Ю. , Маилова В. Г. , Николаева В. С. English Through Reading = Английский через чтение: учебное пособие Санкт-Петербург: Антология, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213309

б) дополнительная литература:

3. Абросимова Н.А. Intensive Reading of Short Stories: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598023
4. Гусякова, А. В. Extensive reading B2+ : учебное пособие : [16+] / А. В. Гусякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 116 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563593>
5. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л. А. Ерофеева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>
6. Oxford University Press. Headway Student's site <https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&sellLanguage=ru>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.