

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и культура стран изучаемого языка»**

Направление/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Осетинский язык и литература, Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: к.ф.н., доц. Карсанова Е.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол от №09 «23» мая 2022г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	28
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	39
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	27 час.
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.20 «История и культура стран изучаемого языка» является формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, которая достигается в ходе решения задач, раскрывающих его профессионально ориентированную направленность. Курс «История и культура стран изучаемого языка» строится на принципах высокой информативности предмета и координации по линии межпредметных связей со смежными дисциплинами («Иностранный язык (английский)», «Практический курс английского языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации») и способствует комплексной реализации всех целей обучения языку: практической, общеобразовательной, воспитательной и профессионально-педагогической.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.20 «История и культура стран изучаемого языка» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России и англоязычных стран; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт). 	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; 	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; - показывать вклад России и других государств в достижения мировых 	<ul style="list-style-type: none"> - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; - способен давать нравственно-оценочную

		- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	истории и культуры; - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	характеристику различным историческим и культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.
--	--	---	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Лекция 1. Обьединенное Королевство: общий обзор. Географическое положение Британских островов. Символы Обьединенного Королевства. Ландшафт. Береговая линия. Города	2		Лекция 1. Обьединенное Королевство: общий обзор. Географическое положение Британских островов. Символы Обьединенного Королевства. Ландшафт. Береговая линия. Города Британии. Реки и озера. Города. Климат и погода. Минеральные ресурсы. Население. Экономика Британии.	5	Устный опрос.			[4] [5] [6]

	Британии. Реки и озера. Города.								
2	Лекция 1. Объединенное Королевство: общий обзор. Климат и погода. Минеральные ресурсы. Население. Экономика Британии.	2	2						[4] [5] [6]
3	Лекция 2. Заселение Британских островов. Британия в древности. Кельты. Римляне.	2		Лекция 2. Заселение Британских островов. Британия в древности. Кельты. Римляне. Вторжение англосаксов. Распространение христианства. Датское вторжение.	5	Устный опрос.			[4] [5] [6]
4	Лекция 2. Заселение Британских островов. Вторжение англосаксов. Распространение христианства. Датское вторжение.	2	2						[4] [5] [6]
5	Лекция 3. Англия в Позднем Средневековье. Норманнское завоевание. Феодалная система. Magna Carta и упадок феодализма.	2		Лекция 3. Англия в Позднем Средневековье. Норманнское завоевание. Феодалная система. Magna Carta и упадок феодализма. Интересы Англии в Шотландии, Ирландии и Уэльсе. Столетняя Война. Война Роз.	4	Устный опрос. Рефераты.			[1] [4] [5] [6]
6	Лекция 3. Англия в Позднем Средневековье. Интересы Англии в Шотландии, Ирландии и Уэльсе. Столетняя Война. Война Роз.	2	2						[1] [4] [5] [6]
7	Лекция 4. Англия при Тюдорах. Создание абсолютной монархии. Реформация.	2		Лекция 4. Англия при Тюдорах. Создание абсолютной монархии. Реформация. «Золотой век» в Британской истории. Английский	4	Устный опрос.			[1] [4] [5] [6]

	«Золотой век» в Британской истории. Английский Ренессанс.			Ренессанс. <i>Лекция 5. Англия в 17-18 веках.</i> Начало правления династии Стюартов. Гражданская война. Искусство в Британии в 17 веке. Аграрный переворот и промышленная революция в Англии. Достижения в области культуры в Англии 18 века.					
8	Лекция 5. Англия в 17-18 веках. Начало правления династии Стюартов. Гражданская война. Искусство в Британии в 17 веке. Аграрный переворот и промышленная революция в Англии. Достижения в области культуры в Англии 18 века.	2	2						[1] [4] [5] [6]
9	Лекция 6. Британия в 19 веке. Наполеоновские войны. Британская империя. Королева Виктория и монархия. Викторианская эпоха.	2		<i>Лекция 6. Британия в 19 веке.</i> Наполеоновские войны. Британская империя. Королева Виктория и монархия. Викторианская эпоха.	2	-			[1] [4] [5] [6]
	1-ая рубежная аттестационная работа			Лекции 1-6. Повторение материала.	4	Контроль ная работа.	0	25	[1] [4] [5] [6]
	Текущая успеваемость студентов						0	25	
10	Лекция 7. Объединенное Королевство в 20-21 вв. Упадок Британии как мировой державы. Британия в Первой Мировой войне. Британия в период между двумя мировыми войнами.	2	2	<i>Объединенное Королевство в 20-21 вв.</i> Упадок Британии как мировой державы. Британия в Первой Мировой войне. Британия в период между двумя мировыми войнами.	4	Устный опрос. Презентац ии.			[1] [2] [4] [5] [6]

	Британия во Второй Мировой войне.								
11	Лекция 7. Объединенное Королевство в 20-21 вв. Послевоенная Британия. Тэтчеризм. Политическая история Объединенного Королевства (1990 – по н.в.). Британская Монархия в 20 в.	2		Объединенное Королевство в 20-21 вв. Послевоенная Британия. Тэтчеризм. Политическая история Объединенного Королевства (1990 – по н.в.). Британская Монархия в 20 в. <i>Соединенные Штаты Америки: Общий обзор.</i> Географическое положение. Символы США. Новая Англия.	4	Устный опрос.			[1] [2] [4] [5] [6]
12	Лекция 8. Соединенные Штаты Америки: Общий обзор. Географическое положение. Символы США. Новая Англия. Среднеатлантический регион. Американский Юг. Юго-Западный регион. Запад.	2	2	Среднеатлантический регион. Американский Юг. Юго-Западный регион. Запад.					[1] [2] [3] [4] [5] [6]
13	Лекция 9. США: Краткие страницы истории. Европейские поселенцы. Война за независимость и экспансия. Гражданская война. Индустриализация. Первая Мировая война, Великая Депрессия, Вторая Мировая война. Холодная война. 11 сентября 2011 г. и война с терроризмом.	2		<i>США: Краткие страницы истории.</i> Европейские поселенцы. Война за независимость и экспансия. Гражданская война. Индустриализация. Первая Мировая война, Великая Депрессия, Вторая Мировая война. Холодная война. 11 сентября 2011 г. и война с терроризмом. <i>Культура США.</i> Американская литература и искусство. Музыка и кино в США.	4	Устный опрос. Рефераты.			[1] [2] [3] [4] [5] [6]

14	Лекция 10. Культура США. Американская литература и искусство. Музыка и кино в США.	2	2						[1] [2] [3] [4] [5] [6]
	2-ая рубежная аттестационная работа			Лекции 7-10. Повторение материала.	3	Контроль ная работа.	0	25	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
	Текущая успеваемость студентов						0	25	
	ИТОГО	28	14		39		0	100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология

интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Географическое положение Британских островов.
2. Символы Объединенного Королевства.
3. Ландшафт.
4. Береговая линия.
5. Города Британии.
6. Реки и озера.
7. Города.
8. Климат и погода.
9. Минеральные ресурсы.
10. Население.
11. Экономика Британии.
12. Британия в древности.
13. Кельты. Римляне.
14. Вторжение англо-саксов.
15. Распространение христианства.
16. Датское вторжение.
17. Норманнское завоевание.
18. Феодальная система.
19. Magna Carta и упадок феодализма.
20. Интересы Англии в Шотландии, Ирландии и Уэльсе.
21. Столетняя Война.
22. Война Роз.
23. Создание абсолютной монархии.
24. Реформация. «Золотой век» в Британской истории.
25. Английский Ренессанс.
26. Начало правления династии Стюартов.
27. Гражданская война в Англии.
28. Искусство Британии в 17 веке.
29. Аграрный переворот и промышленная революция в Англии.
30. Достижения в области культуры в Англии 18 века.
31. Наполеоновские войны.
32. Британская империя.
33. Королева Виктория и монархия.
34. Викторианская эпоха.
35. Упадок Британии как мировой державы.
36. Британия в Первой Мировой войне.
37. Британия в период между двумя мировыми войнами.
38. Британия во Второй Мировой войне.
39. Послевоенная Британия.
40. Тэтчеризм.
41. Политическая история Объединенного Королевства (1990 – по н.в.).
42. Британская монархия в 20 в.
43. Соединенные Штаты Америки: Общий обзор.

44. Географическое положение США.
45. Символы США.
46. Новая Англия.
47. Среднеатлантический регион.
48. Американский Юг.
49. Юго-Западный регион.
50. Американский Запад.
51. Европейские поселенцы.
52. Война за независимость и экспансия.
53. Гражданская война.
54. Индустриализация.
55. Первая Мировая война.
56. Великая Депрессия.
57. Вторая Мировая война.
58. Холодная война.
59. 11 сентября 2011 г. и война с терроризмом.
60. Американская литература и искусство.
61. Музыка и кино в США.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воевода, Е. В. Великобритания: история и культура = Great Britain: Culture across History: учеб. пособие по англ. яз. для студентов II курса фак. МЭО / Е. В. Воевода. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – 223 с.
2. Дудкина, Н. В. Страноведение Великобритании и США: учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. / сост. Н. В. Дудкина. – Новополюк: ПГУ, 2005. – Ч. 1. – 172 с.
3. Кузьмина, В. М. Страноведение Великобритании и США / В. М. Кузьмина. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П. М. Машерова, 2009. – 125 с.
4. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании: учеб. пособие для лингвист. вузов и фак. / О. А. Леонович. – М.: Кн. дом «Университет», 2009. – 252 с.

б) дополнительная литература:

5. McDowall, D. An Illustrated History of Britain / D. McDowall. – Harlow: Pearson Education, 1989. – 188 p.
6. McDowall, D. Britain in Close-up / D. McDowall. – Longman, 2008. – 210 p.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.