

Согласовано  
Советом  
Психолого-педагогического факультета  
(протокол от « 31 » марта 2023 г. № 7)

Утверждаю  
Председатель приемной комиссии  
ФГБОУ ВО «СОГУ»

## ПРОГРАММА

вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе  
высшего образования – программе магистратуры в 2023 году  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность «Руководитель образовательной организации»

Составители: Малиева З.К., доктор пед. наук,  
профессор

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

#### **БЛОК 1. ПСИХОЛОГИЯ**

##### **1.1. Психология как научная система знаний**

Предмет психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Современные представления о предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Принципы психологии.

##### **1.2. Личность как объект психологического исследования**

Определение понятия «личность» в психологии. Иерархия человеческой организации: индивид, личность, субъект, Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. История исследований личности. Современные теории личности: фрейдизм и неопрейдизм (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А. Маслоу); теория социального научения (Толмен); отечественные концепции личности (А.Н. Леонтьева, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).

##### **1.3. Психические познавательные процессы**

Понятие о психических познавательных процессах. Виды познавательных процессов. Общая характеристика перцептивных познавательных процессов (ощущения, восприятие), их свойства. Определение и общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, основные виды мышления и их характеристика. Понятие о воображении, виды воображения.

##### **1.4. Метод наблюдения в психологии**

Наблюдение как метод. Критерии научного наблюдения: преднамеренность, объективность, систематичность, плановость. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Методологические требования к разработке программ и организации наблюдения. Структура программ и протоколов наблюдения.

##### **1.5. Экспериментальный метод в психологии**

Эксперимент как базовый метод психологической науки. Понятие эксперимента в психологии. Общая схема эксперимента. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Классификации экспериментальных исследований: по уровню разработанности проблемы и наличия знаний о связи зависимой и независимой переменной; по организации; по особенностям контроля зависимой и независимой переменной. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

##### **1.6. Общение в системе жизнедеятельности человека**

Структура и функции общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Различные подходы к структурному описанию взаимодействия. Общая характеристика конфликта. Функции, структура и динамика конфликта. Типы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликтов. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Виды, ошибки атрибуции. Эффекты восприятия: эффект ореола (галло-эффект), эффекты новизны и первичности.

##### **1.7. Психологические особенности социальных групп**

Понятие малой социальной группы. Основные признаки. Структурные уровни группы (формально-статусный, социометрический, коммуникативный, социальной власти). Динамические процессы малой группы: феномены группового давления, конформного поведения, совместимости и сплоченности, принятие группового решения.

Модели развития группы. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Признаки и классификация больших социальных групп.

Структура психологии большой социальной группы: психический склад, эмоциональная сфера. Психологические особенности этнических групп. Этнические стереотипы. Этноцентризм. Стихийные группы: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Феномены межгруппового взаимодействия.

## **БЛОК 2. ПЕДАГОГИКА**

### **2.1. Процесс обучения как целостная система**

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Его структура. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподавание и учение, их единство. Цикличность учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Развивающая, образовательная, воспитательная функции обучения. Их единство.

### **2.2. Методы, средства, формы обучения**

Метод обучения, прием обучения. Понятия. Классификации методов обучения по различным основаниям: по источнику получения знаний, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Средства обучения в информационной образовательной среде. Форма организации учебного процесса, понятие. Индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные и т.п. формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе. Другие формы организации обучения: экскурсии, лабораторные и практические занятия, домашняя работа, олимпиады и т.д. Организация самостоятельной работы.

### **2.3. Урок как форма организации учебного процесса в современной школе**

Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.

### **2.4. Воспитывающая среда**

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Воспитывающая среда, ее компоненты. Цель воспитания. Субъекты воспитания. Содержание воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Основные ценности в воспитании: человек, жизнь, общество, труд, природа. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса.

### **2.5. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса**

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Педагогическая технология воспитания. Технологическая карта воспитания. Средства воспитательного процесса, их функции. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Программа воспитательной работы с детским коллективом и отдельными учащимися.

### **2.6. Социально-педагогическая работа с семьей**

Семья и ее основные функции. Социально-педагогическая помощь семье: образовательная (обучение, воспитание), психологическая (поддержка, коррекция), посредническая (координация, информирование). Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска (неблагополучной семьей, асоциальной семьей), семьей ребенка с нарушением развития. Формы социально-педагогической помощи семье (краткосрочные – кризисинтервентная и проблемно-ориентированная; долгосрочная - патронаж).

### **2.7. Социализация как социально-педагогическое явление**

Сущность социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации как совокупность средств и методов, обеспечивающих процесс наследования и преобразования социокультурного опыта определенного социума (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный). Факторы социализации (А. В. Мудрик): мегафакторы социализации личности (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ), микрофакторы (семья, группы сверстников, организации). Влияние среды на развитие ребенка. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.

## **II. Список рекомендуемой литературы**

### **а) Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431923>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

5. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431855>

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

### **б) Дополнительная литература:**

7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>

9. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

10. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

11. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

12. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632>

13. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451633>

14. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>

15. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320> (дата обращения: 30.11.2020).

16. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578531\\_41154153.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf)

17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

### **III. Критерии оценки**

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области педагогических и психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности педагога.

Испытание проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

Правила проведения вступительного испытания:

Абитуранты, готовящиеся к поступлению в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, могут ознакомиться с программой вступительного испытания на сайте университета.

Перед вступительным испытанием абитуранты могут получить консультацию по вопросам предстоящего испытания. Консультация проводится преподавателем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики.

Вступительное испытание должно проходить на базе университета; начало испытания и место проведения испытания устанавливается приемной комиссией университета. Процедура проведения испытания соответствует устному экзамену. Абитуриент выбирает экзаменационный билет из числа предложенных комиссией билетов, получает лист для подготовки и готовится к ответу. Время подготовки абитуриента к ответу составляет 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент отвечает комиссии на вопросы, имеющиеся в билете.

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования социально-психологических знаний и навыков в практике современного образования.

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трех частей и включает в себя: 1) теоретический вопрос из области педагогики, 2) теоретический вопрос из области психологии, решение практической задачи.

Оценка вступительного испытания осуществляется по следующим критериям: содержание, понимание, структура и логика, исполнение:

#### **Содержание**

От 21 до 25 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

От 16 до 20 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

От 11 до 15 баллов – содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

От 5 до 10 баллов – содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

#### **Понимание**

От 21 до 25 баллов – продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 16 до 20 баллов – продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

От 11 до 15 баллов – продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

От 5 до 10 баллов – продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

#### **Структура и логика**

От 21 до 25 баллов – ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

От 16 до 20 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.

От 11 до 15 баллов – ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

От 5 до 10 баллов – ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

#### **Исполнение**

От 21 до 25 баллов – высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют ошибки.

От 16 до 20 баллов – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

От 11 до 15 баллов – текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

От 5 до 10 баллов – текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Поступающий, набравший менее 56 баллов, считается не справившимся с вступительным испытанием.

#### **IV. Демонстрационный вариант.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Развитие представлений о предмете психологии. Классические и современные представления о предмете психологии.
2. Методы, приемы и средства воспитания.
3. Решите ситуацию с позиции педагога и психолога.

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договорённости, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай, кофе, фанту, колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Зав. кафедрой педагогического образования \_\_\_\_\_ Парсиева Л.К.