

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.399.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л.ХЕТАГУРОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 17.03.2023 года № 7

О присуждении Ляху Геннадию Юрьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 28.12.2022 года (протокол заседания №4) диссертационным советом 24.2.399.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46; приказ о создании № 313/нк от 30.03.2022 г.).

Соискатель Лях Геннадий Юрьевич, 10 февраля 1987 года рождения, в 2009 году окончил ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» по специальности «Физическая культура и спорт», специализации «Теория и методика футбола».

Работает старшим преподавателем кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Хазова Снежана Александровна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

– Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», профессор кафедры теории и методики профессиональной деятельности;

– Саенко Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доктор социологических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (г. Астрахань) в своем положительном отзыве, подписанном Джангазиевой Альбиной Саламатовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии, указала, что диссертация является законченным, самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, вносит вклад в развитие теории, методики и технологии образования в контексте обеспечения личностного развития студентов, моделирования образовательной среды вуза с ориентацией на формирование личностной конкурентоспособности обучающихся; обогащает теорию и методику воспитания, социально-культурной деятельности раскрытыми принципиальными основаниями и практическими способами использования потенциала физического воспитания для сопряженного развития конкурентоспособности и сохранения здоровья студентов; в целом в педагогику высшего образования в контексте активизации личностных ресурсов студентов для саморазвития конкурентных качеств и принятия правил здорового образа жизни. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации – 19 (8,1 п. л., в том числе авторских – 5,4 п.л.), из которых 1 опубликована в издании, индексированном в базе данных WoS (1,5 п.л., в том числе авторских – 0,5), 5 опубликовано в рецензируемых научных изданиях (2,5 п.л., в том числе авторских – 2,0). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации.

1. Лях Г.Ю. Физкультурно-оздоровительное сопровождение развития личной конкурентоспособности студентов // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2019. № 4. С. 102-108 (в соавторстве).

2. Лях Г.Ю. Организация физкультурно-оздоровительной активности студентов в процессе развития их конкурентоспособности // Kant. 2021. № 3 (40). С. 244-248.

3. Лях Г.Ю. Развитие конкурентоспособности бакалавров в здоровьесберегающей образовательной среде вуза // Педагогические исследования. 2022. № 3. С. 75-93.

На автореферат диссертации поступило шесть положительных отзывов, в трех из них критических замечаний не содержится. Это отзывы доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Поздняковой Оксаны Константиновны; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Бабаян Анжелы Владиславовны; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики, психологии и коммуникационных дисциплин ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» Науменко Юрия Владимировича.

В отзыве кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Гунажокова Игоря Кимовича содержится замечание: «В разделе «Основное содержание диссертации» автор при описании нескольких

результатов исследования, а именно – выявленных организационно-педагогических условий и разработанных критериев – не раскрывает их подробно, а ссылается на то, что они представлены в приложениях и выводах». Отзыв доктора педагогических наук, доцента, и.о. декана факультета высшего образования, заведующего кафедрой общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Оренбургский институт путей сообщения» (филиал Самарского университета путей сообщения) Егоровой Юлии Николаевны содержит замечание: «В разделе «Апробация и внедрение результатов исследования» не указаны названия и уровни конференций, в которых участвовал автор». В отзыве доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социально-культурного сервиса и туризма ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Поддубной Татьяны Николаевны в качестве замечания отмечено отсутствие ссылок на ученых при изложении основного содержания работы в автореферате.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблемы исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о целесообразности и возможности использования ресурсов здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов, воплощенная в разработанной модели, обеспечивающей сопряженное развитие конкурентных качеств и совершенствование показателей физического, психологического, социального, психического здоровья обучающихся посредством организации физкультурно-оздоровительного сопровождения данного процесса, направленного использования средств физического воспитания, оптимизации двигательной активности студентов и др.;

предложены оригинальные суждения: относительно показателей здоровья как детерминантов личностной конкурентоспособности; ресурсного потенциала здоровьесберегающей образовательной среды для формирования личностной конкурентоспособности студентов; совокупности организационно-педагогических условий формирования личностной конкурентоспособности

студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, содержание которых определяется сущностью личностной конкурентоспособности и ее связью с показателями здоровья, создание которых воплощается в физкультурно-оздоровительном сопровождении моделируемого педагогического процесса; о физическом воспитании как педагогическом процессе, обеспечивающем реализацию ресурсного потенциала здоровьесберегающей образовательной среды для формирования личностной конкурентоспособности студентов;

доказано наличие корреляционных связей между конкурентными качествами личности (установка на участие в конкуренции; эмоционально-позитивное отношение к конкуренции; готовность к оправданному риску; мотивация достижения успеха в конкурентных взаимодействиях; готовность к мобилизации и активности в условиях конкуренции; опыт результативного участия в конкурентных взаимодействиях) и показателями физического (устойчивая работоспособность, хорошее самочувствие, нормальное физическое развитие и подготовленность, устойчивость к болезням), психологического (ориентация на саморазвитие и самоактуализацию, эмоциональная устойчивость, субъективное благополучие), социального (коммуникабельность, творчество, социальная активность, социальные качества, в т.ч., нравственность, ответственность), психического (познавательная активность, эмоциональная позитивность, адекватная самооценка, самоконтроль) здоровья;

введена измененная трактовка понятия «личностная конкурентоспособность студентов», в которой уточнен фундаментальный характер данного качества как основы эффективного поведения в конкурентных взаимодействиях вне зависимости от предмета и сферы конкуренции, как базы для формирования профессиональной конкурентоспособности личности; обоснованы компоненты личностной конкурентоспособности – конкурентные качества студентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения: об организации, содержании, средствах формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза и критериях эффективности данного процесса, расширяющие представления о теоретико-методологических основах моделирования содержания образования,

социокультурной обусловленности данного процесса и возможных социокультурных эффектах его реализации;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих методов исследования, включая метод моделирования (для создания модели процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза), диагностические методы (тестирование и анкетирование – для оценки уровня развития конкурентных качеств и показателей здоровья студентов; экспертная оценка – для определения наличия и степени использования ресурсов здоровьесберегающей образовательной среды для формирования личностной конкурентоспособности студентов), методы математической статистики (методы корреляционного анализа – для выявления взаимосвязей между конкурентными качествами и показателями здоровья личности; методы сравнения – для определения эффективности экспериментального процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов);

изложены организационно-педагогические условия формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза (насыщенность образовательного процесса вуза и жизнедеятельности студентов конкурентными ситуациями; косвенность и природосообразная дифференцированность психолого-педагогических воздействий; ориентация на формирование у студентов здорового образа жизни, культуры здоровьесбережения; учет при проектировании конкуренторазвивающего здоровьесберегающего процесса индивидуальных особенностей студентов (актуальный уровень и специфические характеристики конкурентоспособности и здоровья, личные интересы, потребности, возможности студентов относительно характера двигательной активности и пр.); комплексное использование конкуренторазвивающего и здоровьесберегающего потенциала процесса физического воспитания) и факты, доказывающие их эффективность, заключающиеся в достижении запланированных критериев результативности модели (повышение уровня конкурентоспособности студентов по выделенным показателям; повышение уровня здоровья студентов по выделенным показателям; увеличение количества двигательного-активных студентов);

изложено содержание физкультурно-оздоровительного сопровождения, как непрерывного процесса создания для обучающихся пролонгированных конкуренторазвивающих возможностей в здоровьесберегающей образовательной среде посредством привлечения студентов к участию в организуемых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, обеспечивающих просветительский, стимулирующий, развивающий, оздоровительный, воспитательный, рекреационный эффекты;

раскрыты и решены в результате проведенного исследования противоречия между: объективной потребностью государства, общества, личности в эффективном решении системой образования задач формирования личностной конкурентоспособности и сохранения здоровья обучающихся и невозможностью соответствующей организации образовательного процесса вуза ввиду недостаточности научных знаний о теоретико-методологических основах комплексного достижения конкуренторазвивающего и здоровьесберегающего результатов образования (решение – уточненный состав конкурентных качеств студентов, выявленные взаимосвязи конкурентных качеств и показателей здоровья студентов, обоснованный ресурсный потенциал здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов); существованием потенциала здоровьесберегающей образовательной среды вуза в формировании личностной конкурентоспособности студентов и недостаточным использованием этого потенциала ввиду отсутствия научных знаний об организационно-педагогических условиях реализации данного процесса (решение – выявленные организационно-педагогические условия формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза); потребностью педагогической практики в осуществлении целенаправленного формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза и отсутствием действенной модели данного процесса (решение – разработанная и экспериментально обоснованная модель процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза);

изучены: связи между уровнями развития конкурентных качеств и особенностями физкультурно-оздоровительной активности студентов, а также состоянием их физического, психологического, социального, психического

здоровья; внутренние (личностные) противоречия формирования личностной конкурентоспособности студентов, представленные в форме выявленных педагогических рисков данного процесса, а также внешние (образовательные) факторы предупреждения и преодоления этих рисков;

проведена модернизация существующих моделей формирования конкурентоспособности обучающихся посредством: учета выявленной детерминированности ее компонентов показателями здоровья и характером физкультурно-оздоровительной активности студентов; проектирования системы мер по обогащению и использованию ресурсов здоровьесберегающей образовательной среды вуза для направленного развития личностной конкурентоспособности субъектов образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработано и внедрено в практику Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» содержание физкультурно-оздоровительного сопровождения формирования личностной конкурентоспособности студентов, структурирующее направления, средства и методы образовательной деятельности в соответствии с задачами диагностического, подготовительного, основного сопровождающего, рефлексивно-коррекционного и итогового этапов, актуализирующее двигательную активность студентов в соответствии с принципами природосообразности, индивидуализированности, здоровьесбережения, личностного развития и пр.;

определены перспективы применения на практике разработанной модели формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза;

создана модель формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, воплощающая выявленные организационно-педагогические условия достижения указанной цели, и способствующая повышению эффективности указанного педагогического процесса;

представлены рекомендации, отраженные в содержании разработанной модели: по индивидуально-дифференцированной организации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, при которой средства, методы, содержание физического воспитания, организационные формы занятий

физической культурой и спортом соответствуют интересам, потребностям и возможностям студентов, актуальному уровню их личностной конкурентоспособности и здоровья, и ориентированы на совершенствование конкурентных качеств личности посредством оптимизации двигательной активности; по отбору и реализации средств и методов развития конкурентных качеств студентов с разными уровнями двигательной активности; по разработке и реализации педагогических способов предупреждения и преодоления педагогических рисков деструктивного развития личности в процессе формирования конкурентоспособности студентов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория: построена на известных, проверяемых данных относительно содержания личностной конкурентоспособности, внутренних (личностных) факторах и внешних (образовательных, социальных) условиях ее формирования; согласуется с опубликованными экспериментальными данными относительно создания педагогических систем формирования конкурентоспособности личности в разных образовательных средах, включая результаты исследований по смежным отраслям знания (психологии, социологии, физического воспитания);

идея базируется на анализе теории и практики, обобщении передового опыта, воплотившихся в системе научных знаний в области детерминантов развития конкурентных качеств личности, к которым относятся, в том числе, показатели физического, психологического, социального, психического здоровья человека; педагогических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных способах и средствах воздействия на когнитивную, ценностную, мотивационно-волевою, поведенческую сферы личности в образовательной среде, включая здоровьесберегающую образовательную среду;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по проблематике формирования и развития конкурентоспособности личности в образовательной среде, по вопросам здоровьесбережения обучающихся, создания здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации;

использованы современные, широко апробированные в научной практике методики диагностики и оценки уровня конкурентоспособности, состояния здоровья студентов, влияющих на конкурентоспособность факторов и условий; репрезентативные выборочные

совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работу на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели, математической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Лях Г.Ю. аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 17.03.2023 г. диссертационный совет принял решение за научно обоснованное методологическое и технологические решение проблемы формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики и образования, присудить Ляху Геннадии Юрьевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 9, против нет, недействительных бюллетеней 1.

Председатель
диссертационного совета



Малиева Залина Колумбовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

17.03.2023 г.