

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.399.02
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л.ХЕТАГУРОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 17.03.2023 года № 9

О присуждении Гагиевой Лиане Албековне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 16.01.2023 года (протокол заседания №6) диссертационным советом 24.2.399.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46; приказ о создании № 313/нк от 30.03.2022 г.).

Соискатель Гагиева Лиана Албековна, 31 октября 1972 года рождения, в 1997 году окончила Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» по специальности «Психология» с присуждением квалификации «Психолог».

Работает в должности начальника психологической лаборатории в Федеральном казенном учреждении «Следственный изолятор № 1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Северная Осетия – Алания».

Диссертация выполнена на кафедре педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Малиева Залина Колумбовна, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», кафедра педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты:

– Вилкова Алевтина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», заместитель начальника института;

– Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кафедра социальной работы и туризма, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда), в своём положительном отзыве, подписанном Лобановой Еленой Сергеевной – кандидатом педагогических наук, доцентом, начальником кафедры «Юридическая психология и педагогика», указала, что диссертация является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит конструктивный вклад в решение актуальной научной задачи повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях. По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа соответствует требованиям (п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискателем по теме диссертации опубликовано 9 работ (5,2 п.л., в том числе авторских – 3,2 п.л.). Наиболее существенные результаты отражены в 5

статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ (2,7 п.л., в том числе авторских – 2,0). Материалы, содержащиеся в публикациях, в полной мере представлены в тексте диссертации, выводах, положениях, выносимых на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Гагиева Л.А., Малиева З.К. Духовно-нравственное воспитание осужденных как средство повышения их правосознания // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.479-486.

2. Гагиева Л.А., Малиева З.К. Роль педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы в воспитании осужденных // Мир науки, культуры, образования. 2022. №6 (97). С. 97-100.

3. Тахохов Б.А., Гагиева Л.А. Особенности профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: педагогический аспект // Инновации в образовании. 2019. № 7. С. 74-81.

4. Гагиева Л.А. Педагогические условия оптимизации воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 186-189.

5. Гагиева Л.А. Педагогическая культура в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2015. № 4. С. 94-98.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов. В отзывах доктора педагогических наук, профессора кафедры организации режима, охраны и конвоирования ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний» Ковтуненко Л.В.; доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» Ермолаевой С.А. вопросов и замечаний нет.

В отзыве кандидата педагогических наук, заместителя начальника кафедры административного права и административно-служебной деятельности органов внутренних дел ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России» Турской Е.Р. содержатся вопросы: «1. В оценочно-результативном блоке разработанной модели выделены высокая,

средняя и низкая степень исправления осужденных. Проводилась ли дополнительная воспитательная работа с осужденными, продемонстрировавшими низкую степень исправления? 2. В диссертации представлена модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Нужна ли для реализации данной модели специальная подготовка сотрудников исправительных учреждений, должностных лиц, участвующих в воспитательном процессе? Если да, то в чем она заключается?». В отзыве доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» Мусхановой И.В. отмечается, что «в автореферате следовало бы более подробно раскрыть содержание этапов повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, представленных в модели». В отзыве кандидата педагогических наук, доцента, начальника кафедры социальной психологии и социальной работы Академии ФСИН России Холоповой Е.Ю. сделано замечание: «в исследовании принимали участие осужденные исправительной колонии, следственного изолятора и колонии-поселения. Хотелось бы уточнить был ли проведен сравнительный анализ степени исправления осужденных данных исправительных учреждений? Осуществлялась ли дифференциация осужденных по возрасту, тяжести совершенного противоправного деяния при выборе формирующих и диагностических методик?».

В отзывах отмечается, что указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Гагиева Лиана Албековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке и практике организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях, способностью определять научную и практическую ценность диссертации, наличием актуальных публикаций в сфере проблемы исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о ресурсности педагогической культуры сотрудников в повышении качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях за счет обеспечения эффективности применения методов, средств, форм воспитательной работы, создания благоприятного социально-психологического климата;

предложены: 1) оригинальная научная гипотеза о факторах повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, включающих: реализацию специфического информационного и методического содержания процесса воспитания; создание специфических организационно-педагогических условий, объединяющих направления, методы, средства организации воспитательной деятельности; реализацию модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников; 2) нетрадиционный подход к повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении через организацию поэтапной педагогической деятельности, включающей последовательность: а) подготовительного (подготовка сотрудников к реализации качественного воспитательного процесса, через организацию системы мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической культуры); б) исправительно-воспитательного (повышение степени исправления осужденных через реализацию направлений воспитательной работы, спроектированных на основе системного, деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов); в) рефлексивно-коррекционного (диагностика качества воспитательного процесса через оценку критериев его эффективности, разработку альтернативных коррекционных методов, средств, форм исправления осужденных) этапов;

доказаны: 1) перспективность использования в педагогической науке модели повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях, интегрирующей совокупность перманентно взаимодействующих компонентов, объединенных в целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический,

оценочно-результативный блоки, содержание каждого из которых направлено на оптимизацию воспитательной деятельности; 2) наличие зависимостей между уровнем педагогической культуры сотрудников исправительных учреждений и: качеством воспитательного процесса в исправительных учреждениях, степенью исправления и ресоциализации осужденных, качеством социально-психологического климата в исправительном учреждении; между степенью исправления осужденных и качеством социально-психологического климата в исправительном учреждении;

введена в научный оборот трактовка педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы, раскрывающая ее сущность и включающая содержательные составляющие, структурные и функциональные компоненты, совершенствование которых в совокупности повышает эффективность воспитательной деятельности сотрудников исправительного учреждения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны: 1) положения о построении воспитательного процесса в исправительных учреждениях, вносящие вклад в теорию воспитания осужденных граждан, раскрывающие организационно-педагогические условия повышения качества воспитательной деятельности, приводящей к успешной реализации этапов исправления: адаптации, интеграции, самореализации в профессиональной и учебной деятельности, самопроектирования; 2) положения, вносящие вклад в расширение представлений о показателях эффективности воспитательного процесса, раскрывающие критериальные показатели качества воспитательного процесса в исправительном учреждении: а) степень исправления осужденных; б) качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения; в) уровень педагогической культуры сотрудников;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих методов исследования, включая теоретические методы системно-структурного анализа, систематизации и обобщения, идеализации и абстракции, на основе применения которых определены теоретико-методологические основы исследования, воплотившиеся в организационно-педагогических условиях повышения качества

воспитательной деятельности; моделирование, результатом применения которого стала модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы; эмпирические, обеспечившие возможность измерения и оценки уровня педагогической культуры сотрудников УИС, качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, степени исправления осужденных граждан; математические, позволившие доказать эффективность разработанной модели;

изложены педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях, среди которых приоритетное значение имеют: повышение качества воспитательной деятельности сотрудников исправительного учреждения (совершенствование педагогической культуры сотрудников УИС; стимулирование педагогического самосовершенствования каждого сотрудника; развитие творческого потенциала, организационных умений, коммуникативной культуры); опора на комплекс общепедагогических (гуманизма, доверия, уважения, коллективистского воспитания, дифференциации) и специфических (законности; воспитания режимом; включенности в общественно-полезную деятельность и др.) принципов; реализация комплекса педагогических мер, обеспечивающих достижение необходимых воспитательных эффектов;

раскрыты противоречия между насущной потребностью государства и общества в научно-теоретическом и практическом решении проблемы повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и недостаточностью научных знаний для построения эффективной модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, реализация которой обеспечит удовлетворение указанной потребности;

изучены причинно-следственные связи между реализацией организационно-педагогических условий на основе разработанной модели и степенью исправления осужденных граждан; между уровнем педагогической культуры сотрудников и качеством воспитательной деятельности в исправительном учреждении;

проведена модернизация существующего алгоритма повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и на его основе спроектирована авторская модель, включающая эффективные педагогические условия и обеспечивающая поэтапный процесс исправления осужденных в пенитенциарном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику деятельности исправительных учреждений УФСИН РФ по РСО-Алания (исправительной колонии строгого режима №1; следственного изолятора №1; колонии-поселения №3): а) модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении; б) комплекс диагностических методик, позволяющих оценивать качество воспитательного процесса в исправительном учреждении через оценку его критериев.

определены перспективы практической реализации выделенных педагогических условий, обеспечивающих эффективную организацию и управление процессом повышения качества воспитательной деятельности в исправительных учреждениях; новые знания могут быть использованы при организации воспитательной деятельности сотрудников как в исправительных учреждениях, так и в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа;

создана модель эффективного применения знаний о повышении качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях, описывающая основные направления, методы, формы, средства воспитательной деятельности сотрудников, спроектированные на основе этапов исправления осужденных: адаптации, интеграции, самореализации, самопроектирования;

представлена система практических рекомендаций для администрации и сотрудников исправительных учреждений по применению на практике разработанной модели повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментальные данные получены на достаточной выборке (три контрольные и три экспериментальные группы в различных исправительных учреждениях общим числом 284 сотрудника и 314 осужденных). Полученный в экспериментальных группах эффект подтвержден результатами применения математических методов.

теория повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях построена на известных, проверенных данных относительно методических и технологических аспектов ресурсного управления процессом исправления осужденных;

идея базируется на научном знании теоретико-методологических основ повышения качества воспитательного процесса, анализе практики реализации системного, деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов к организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях, к реализации ресурсного потенциала педагогической культуры в процессе повышения качества воспитательной деятельности сотрудников; на эмпирических результатах собственных исследований, на анализе практики и обобщении передового опыта организации воспитания осужденных;

использованы сравнительные результаты авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в диссертациях и научных публикациях по воспитанию, исправлению, адаптации осужденных в исправительных учреждениях;

использована совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленной цели и этапам исследования; репрезентативная выборка респондентов и широкая опытная база исследования.

Личный вклад автора состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментов по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к повышению качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях, апробации и внедрении результатов исследования в

воспитательный процесс исправительных учреждений, в разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, в подготовке публикаций, отражающих результаты выполненной работы.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Гагиева Лиана Албековна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 17 марта 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной совокупности организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Гагиевой Лиане Албековне ученой степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 9, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Малиева Залина Колумбовна

Бекоева Марина Ивановна

17.03.2023 г.