

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.399.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л.ХЕТАГУРОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 17.03.2023 года № 8

О присуждении Дубченковой Наталии Олеговне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 09.01.2023 года (протокол заседания №5) диссертационным советом 24.2.399.02 на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46; приказ о создании № 313 /нк от 30.03.2022 г.).

Соискатель Дубченкова Наталия Олеговна, 21 июня 1993 года рождения, в 2017 году в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» освоила программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». В 2022 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Работает старшим преподавателем кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.



Научный руководитель – доктор педагогических наук, Палаткина Галина Владимировна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

– Чумичева Раиса Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Академия психологии и педагогики, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», профессор кафедры дошкольного образования;

– Белоцерковец Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», доцент кафедры дошкольного и начального образования, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет им. И.Н.Ульянова» (г. Ульяновск) в своем положительном отзыве, подписанном Захаровой Ларисой Михайловной доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой дошкольного и начального общего образования, указала, что диссертация является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит весомый вклад в решение актуальной научной задачи моделирования системы педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 23 (8,4 п.л., в том числе авторских – 5,7 п.л.), из которых 2 – в изданиях, индексируемых в международных базах данных WoS (1,6 п.л., в том числе авторских – 0,4 п.л.), 4 – в рецензируемых научных изданиях (2 п.л., в том числе авторских – 1,1 п.л.). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.



Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Дубченкова Н.О., Палаткина Г.В. Формирование лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 2. С. 196-200. DOI 10.17513/snt.39057.

2. Палаткина Г.В., Дубченкова Н.О. Педагогические условия развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 9. С. 185-190. DOI 10.17513/snt.39330 URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39330>

3. Дубченкова Н.О. Модель организации симуляционной игровой деятельности при развитии лидерских качеств старших дошкольников // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 148-152. DOI 10.17513/snt.39412

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью заведующего лабораторией детства Некоммерческого партнерства Центра развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника ФГБНУ «ИИДСВ», члена Президиума, академика «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, члена Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (г. Москва) Голованова Виктора Петровича отмечается, что «...в автореферате, к сожалению, недостаточно описан рассмотренный автором перечень (групп, классификация и др.) возможных трудностей, на нейтрализацию которых предполагалось создавать педагогические условия».

Отзыв доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики, психологии и социально работы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет» Власюк Ирины Вячеславовны содержит рекомендации о том, «что можно было ввести педагогические условия развития лидерских качеств старших дошкольников в концептуальный блок модели (а так больше технологический, чем концептуальный). Не лишним было бы добавить название разработанных автором симуляционных игр».

В отзыве кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» Мазкиной Ольги Борисовны имеется вопрос:



означает ли закономерность «потребность в поиске выступает основой для успешного развития лидерских качеств старших дошкольников и является врожденной, но процесс ее развития находится в прямой зависимости от степени вовлеченности ребенка в конкретный вид деятельности как со взрослыми, так и сверстниками» то, что все дети могут быть лидерами, если их вовлекать в деятельность с детьми и взрослыми?

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного военного образовательного учреждения высшего образования «Академия гражданской защиты МЧС России» Рябовой Елены Валериевны содержится замечание: «Теоретико-методологическая основа исследования включает ряд подходов, актуальных и значимых для раскрытия темы исследования, однако об индивидуальном подходе как таковом не упоминается, а развитие лидерских качеств субъекта образовательного процесса предполагает, в первую очередь, его индивидуализацию (индивидуальный подход, учёт индивидуальных особенностей и др.)».

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» Бики Шапиевны Алиевой содержится замечание о том, что: недостаточно четко описано по каким критериям были отобраны группы лидерских качеств старших дошкольников (когнитивные, мотивационные, перцептивные, деятельностные, рефлексивные). А есть ли дети, которых можно отнести к нескольким группам? Как их определить? В какую группу следовало бы отнести таких детей?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработана новая научная идея о рациональности использования средств игровой симуляции для развития лидерских качеств старшего дошкольника, воплощенная в модели педагогического дизайна данного процесса, которая: раскрывает специфику педагогического воздействия и взаимодействия с опорой на выявленные закономерности и принципы развития лидерских качеств старших дошкольников с учетом индивидуальных характеристик (особенностей детской памяти, внимания и*



мышления, способов восприятия информации) и предпочтений детей; организует процесс развития лидерских качеств старших дошкольников на основе технологии «педагогического колеса» педагогического дизайна; обеспечивает превентивную нейтрализацию педагогических рисков и возможных трудностей в организации процесса развития лидерских качеств старших дошкольников;

*предложены:* а) нетрадиционный подход к организации процесса развития лидерских качеств старших дошкольников, заключающийся в реализации технологии «педагогического колеса» педагогического дизайна, при которой целенаправленное использование средств игровой симуляции осуществляется комплексно, в соответствии со специально разработанным ступенчатым сценарием симуляционной игры для старших дошкольников; б) оригинальные суждения относительно сущности (набор черт, способствующих оказанию активного влияния (как положительного, так и негативного) ребенка-лидера на группу сверстников) и структуры (когнитивные, мотивационные, перцептивные, деятельностные, рефлексивные) лидерских качеств старших дошкольников;

*доказана:* а) перспективность использования на практике разработанных педагогических условий (синкретивность визуализации и практических действий при создании образовательного ландшафта старших дошкольников; организация развивающей траектории индивидуальных особенностей и способностей старших дошкольников; построение ситуаций симуляционных игр на реальных событиях; использование партисипативных методов в симуляционных играх), обеспечивающих эффективность функционирования модели; б) наличие закономерностей развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр (зависимость развития лидерских качеств старших дошкольников от степени вовлеченности во взаимодействие, потребности в общении; обусловленность совершенствования навыков сотрудничества расширением и усложнением ситуаций взаимодействия и др.), задающих принципы организации педагогического процесса (когнитивной визуализации, возрастной адекватности, имитационного моделирования, мотивационной инициативности), способствующего активизации творческой и познавательной деятельности, развитию самостоятельности, активности, инициативности, самоанализа и самоконтроля;

*введена* измененная трактовка понятия «педагогический дизайн», в которой ключевой феномен конкретизирован применительно к целевому ориентиру – развитию лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр; представлено определение данного понятия как



кооперативного процесса формирования личности ребенка с включением точных целей воспитания и обучения, а также установленных педагогических теорий, необходимых для определения стратегий воспитательного процесса, видов и типов деятельности и их оценки, которые приводят к достижению желаемых воспитательных и образовательных результатов;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*доказаны* положения: о структуре и содержании модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр; о сущности технологии «педагогического колеса» процесса формирования педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции – процессуального ядра модели, расширяющие представления о педагогическом дизайне как современном образовательном тренде, основе построения процесса развития лидерских качеств старших дошкольников;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих методов исследования*, включая: метод моделирования (посредством его использования создана модель педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр), диагностические методы (беседа «Лидерские качества» с целью выявления наличия представлений о лидерстве и лидерских качествах; диагностическая игра «Карабас» для определения уровня умения применять организаторские способности у детей старшего дошкольного возраста; методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников, способности к эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке, способности к самокритичности, позитивной коммуникации, толерантности; методика «Лесенка» (В.Г. Щур) для определения наличия способности ребенка к социальному творчеству, групповому взаимодействию, планированию и достижению коллективных целей), методы математической обработки результатов экспериментальной работы (для определения действенности разработанной модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр);

*изложены:* а) положения о принципах развития лидерских качеств старших дошкольников в условиях педагогического дизайна данного процесса с использованием игровой симуляции в качестве основного средства; б) педагогические условия реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами



симуляционных игр, создание которых обеспечивает эффективность функционирования этой модели благодаря актуализации закономерностей и учету принципов развития лидерских качеств старших дошкольников; в) доказательства эффективности разработанной модели развития лидерских качеств старших дошкольников в виде: демонстрации положительной, статистически значимой динамики показателей лидерских качеств старших дошкольников в экспериментальной группе воспитанников; предъявления достоверных различий в уровнях развития лидерских качеств старших дошкольников испытуемых экспериментальной и контрольной групп, выявленных по окончании педагогического эксперимента;

*раскрыты:* а) противоречие между существующей объективной потребностью социума в становлении лидерских качеств старшего дошкольника как фактора роста его социальной активности и отсутствием в системе дошкольного образования модели педагогического дизайна формирования лидерских качеств на основе игровой симуляции, реализация которой способствует эффективному осуществлению этого процесса; б) новые проблемы, определяющие перспективные направления научных исследований (развитие лидерских качеств старших дошкольников в семье, механизмы развития и взаимодействия компонентов лидерского потенциала старших дошкольников при дальнейшем школьном обучении);

*изучены* причинно-следственные связи между актуализацией и развитием лидерских качеств старших дошкольников и формами, содержанием, интенсивностью и пр. педагогическими воздействиями, представленные в форме закономерностей развития лидерских качеств старших дошкольников;

*проведена модернизация* существующих моделей развития лидерских качеств старших дошкольников посредством представления педагогического дизайна данного процесса, его построения на основе авторской технологии «педагогического колеса», учета выявленных закономерностей и реализации детерминированных ими принципов организации педагогического процесса.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* в практику Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) г. Астрахани «Детский сад № 110», МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 102», МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 82», МБДОУ «Детский сад № 79» технология «Педагогическое колесо» формирования педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции, позволяющая развивать лидерские качества старших дошкольников



посредством включения детей во взаимодействие, построенное на основе ступенчатого сценария симуляционной игры (ступень – знания, то есть определение цели и задач игры; ступень – понимания, то есть создание образов игровых персонажей; ступень – применения, то есть взаимодействие (сотрудничество) между персонажами; ступень – анализа, то есть придания достоверности событий, а также введение неожиданных событий и ситуаций; ступень – синтеза, то есть создание оптимальной среды и времени; ступень – оценки, то есть подведение итогов и оценка результативности проведенной игры);

*определены* перспективы практической реализации разработанной модели и выделенных педагогических условий, обеспечивающих основу организации и управления процессом развития лидерских качеств старших дошкольников; новые знания могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов, посвященных развитию лидерских качеств как старших дошкольников, так и учащихся начальной школы;

*создана модель* педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, отражающая выявленные закономерности развития лидерских качеств старших дошкольников, воплощающая соответствующие этим закономерностям принципы, учитывающая индивидуальные характеристики и предпочтения детей; эффективность модели доказана экспериментальным путем, а возможности ее воспроизведения в практике деятельности учреждений дошкольного образования обеспечивается детальностью технологического представления моделируемой деятельности;

*представлены рекомендации*, отраженные в описанной структуре симуляционных игр и в разработанных сценариях их проведения; предложены сценарии для игр четырех основных видов, ориентированных на развитие лидерских качеств старших дошкольников в различных ситуациях-условиях (игры на подражание, игры на показ-узнавание, игры на взаимодействие в коллективе, игры на подведение итогов).

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

*теория*: построена на известных, проверяемых данных относительно: сущности, видов, содержания лидерских качеств старших дошкольников, критериев и показателей их развития; основ педагогического дизайна развития личности дошкольников, педагогических условий, средств и методов развития лидерских качеств; возрастных психологических особенностей старших дошкольников, факторов и закономерностей их развития; возможностей игровых методов, в частности, симуляционных игр для развития личности детей старшего дошкольного возраста; согласуется с



опубликованными экспериментальными данными относительно моделирования и реализации педагогического процесса развития личностных качеств старших дошкольников в образовательной среде ДОО, включая результаты исследований по смежным отраслям знания (психологии);

*идея базируется* на анализе теории и практики, обобщении передового опыта, воплотившихся в системе научных знаний в области закономерностей, факторов, принципов развития лидерских качеств старших дошкольников, эффективных в дошкольном возрасте развивающих средств, к которым относятся, в том числе, симуляционные игры;

*использовано* сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по проблематике развития лидерских качеств старших дошкольников, педагогического дизайна развития личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;

*установлено* качественное совпадение результатов осуществленного соискателем исследования с результатами, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по проблеме развития лидерских качеств старших дошкольников;

*использованы* современные, широко апробированные в научной практике методики диагностики и оценки уровня развития лидерских качеств старших дошкольников; репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

*Личный вклад соискателя* состоит во включенном участии в работе на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели, метаматематической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Дубченкова Наталия Олеговна аргументировано ответила на заданные ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 17.03.2023 г. диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр как решение научной задачи, имеющей



значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Дубченковой Наталии Олеговне ученой степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 10, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель  
диссертационного совета



Малиева Залина Колумбовна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

17.03.2023 г.