

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего
образования «Ульяновский
государственный педагогический
университет имени И. Н.
Ульянова», доктор
педагогических наук, профессор



И.Н. Тимошина

«30» января 2023 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертационное исследование
Дубченковой Наталии Олеговны «Педагогический дизайн развития
лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой
симуляции», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования. Диссертация Н.О. Дубченковой «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции» является исследованием в области поиска эффективных методов гармоничного развития личности и воспитания вероятных лидеров, которые смогут быстро и осознанно интегрироваться в социум, а также будут иметь способность за короткое время находить оптимальный путь решения проблем и проблемных ситуаций, возникающих в обществе. Автор обосновывает выбор темы диссертационной работы требованиями общества к дошкольному образованию выпускников, имеющих уже сформированные волевые и лидерские качества, которые нужны ребенку в данный момент и будут необходимы в дальнейшей взрослой жизни, и, соответственно, поиском наиболее эффективных педагогических условий для нейтрализации возникновения возможных трудностей, определяющих развивающую предметно-игровую среду, которая помогает повысить эффективность реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции.

Нельзя не согласиться с тем, что на сегодняшний день двигателем общественного прогресса является активный, независимый, уверенный в себе человек, способный добиваться успеха, самостоятельно принимать решения, брать ответственность на себя как за собственные поступки, так и за действия других. Таких людей называют лидерами, они вносят огромный вклад в жизнь человечества, изменяют его. Однако их роль также может оказаться весьма значительной, так как без лидеров общество не развивалось бы, поэтому остается актуальной социальная значимость решения задач по выявлению и развитию лидерских качеств человека.

Исследование особенностей и условий проявления активности у старших дошкольников, а также этапов становления потенциала к лидерству занимает важное место в поиске оптимальных методов и средств, которые содействуют становлению целеустремленной личности, а также ее самореализации и самоорганизации в настоящем и будущем окружении. Обращение пристального внимания на необходимость создания оптимальных условий для становления личности дошкольников в рамках их возрастных и индивидуальных особенностей, а также условий для развития творческого потенциала и способностей воспитанников, выступающих субъектом межличностного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми, обществом в целом. В этом отношении проблемное поле работы Н.О. Дубченковой несомненно востребовано и актуально.

Насущная педагогическая задача воспитания старшего дошкольника с активной социальной позицией, соответствующей культурным традициям общества, инициирует поиск, апробацию и реализацию педагогических условий реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников. Старший дошкольный возраст, является наиболее оптимальным для заложения фундамента будущей личности, так как на данном этапе у ребенка формируется отношение к определенным видам деятельности, людям, обществу в целом и к самому себе.

Заявленная тема также приобретает особое звучание в контексте реализации «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, тем самым отвечая приоритетам реализации образовательной программы дошкольного образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность определяются многосторонним рассмотрением и обобщением имеющихся научно-эмпирических данных с опорой на базовые положения современной отечественной научной парадигмы в соответствии с целью исследования. В качестве основных методологических подходов автор использует: ситуационный подход, позволяющий определить взаимосвязь между стилем лидерства и анализом природы управленческой ситуации; подход личностных качеств (черт), в основе которого лежит теория о том, что выдающиеся лидеры владеют конкретным набором личностных качеств; поведенческий подход, противопоставляющий эффективную организационную деятельность лидера с поведением в отношениях с другими людьми; подход лидерства на основе эмоционального интеллекта, состоящий в том, что эффективное лидерство означает управление эмоциями других людей. Принципы данных подходов соотнесены с объектом исследования - педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников, что стало необходимым условием при разработке и обосновании авторской модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр.

Текст диссертации отличается аргументированностью и опорой на фундаментальные положения психолого-педагогических исследований. Использован комплекс методов, соответствующих цели, задачам, предмету и логике исследования. Автором отобраны адекватные поставленным задачам методологические принципы и методические формы экспериментального исследования, обеспечена репрезентативность выборки педагогического эксперимента, использован широкий ряд средств оценивания измеряемых закономерностей, задействованы методы математической статистики.

Н.О. Дубченкова уделяет внимание развернутому описанию и анализу основных терминов, используемых в исследовании. Это, прежде всего, педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников, выделенные качественные показатели эффективности педагогического дизайна в развитии лидерских качеств средствами симуляционных игр, отражающие индивидуальные характеристики старших дошкольников. Н.О. Дубченкова проводит системный и тщательный сравнительно-сопоставительный анализ авторских трактовок основных понятий, задействованных в диссертации.

Автору удалось с помощью разработанного критериально-диагностического инструментария выявить тот потенциал педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников, который позволил экспериментальным путем подтвердить эффективность организованной деятельности. Последовательная реализация инновационных идей решения проблемы отразила острую необходимость ответа на вопрос об оптимальных путях взаимодействия открытой образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и действенного взаимодействия в детском коллективе.

Новизна научных результатов диссертационного исследования. Научная новизна работы в теоретическом и практическом плане заключается, прежде всего, в решении конкретной научной проблемы, имеющей теоретическое значение, ценность и востребованность в условиях изменяющихся реалий российской образовательной системы, как для исследователей, так и для педагогов-практиков - проблемы содержательного наполнения модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр.

Безусловно важным результатом диссертационного исследования является также то, что, опираясь на широкий круг разнообразных источников, собственный опыт и данные экспериментальной работы, Н.О. Дубченкова выделяет сущность и группы лидерских качеств старших дошкольников, возможности игровой симуляции в их формировании. Тем самым задаются необходимые ориентиры оптимизации условий организации воспитательного

процесса в аспекте решения конкретной задачи – развитие лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр.

Автором разработана и экспериментально обоснована модель педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, описывающая условия формирования лидерских качеств старших дошкольников, учитывающая индивидуальные характеристики и предпочтения, особенности детской памяти, внимания и мышления, а также способов восприятия информации на основе созданных педагогических условий в рамках целостной воспитательной деятельности.

Особое внимание в диссертации привлекает обращение к относительно новому набору педагогических категорий. В качестве примера приведем активное использование автором дефиниции «педагогический дизайн». Понятие смело, но соискатель ученой степени обосновывает возможность его включения в педагогическое сопровождение развития лидерских качеств старших дошкольников. Педагогический дизайн развития лидерских качеств средствами симуляционных игр – это кооперативный процесс формирования личности ребенка с включением точных целей воспитания и обучения, а также установленных педагогических теорий, необходимых для определения стратегий воспитательного процесса, видов и типов деятельности и их оценка, которые приводят к достижению желаемых воспитательных и образовательных результатов. При использовании педагогического дизайна применяется принцип проектирования, оказывающий содействие в вовлечении старших дошкольников в деятельность и включающий в себя разработку четкой структуры с описанием объектов и ресурсов для эффективности качества педагогического процесса. Возможно, в отдельных случаях не помешало бы некоторое уточнение интерпретации этого (и ему подобных) понятия.

Значимость результатов, полученных автором, для науки.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в:

- ценностных основаниях построения процесса воспитания – выявленными принципами развития лидерских качеств старших дошкольников и возможностями игровой симуляции в их развитии;

- социализации личности средствами образования – разработанной моделью педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр;
- качестве образования и технологий его оценивания – представленным диагностическим инструментарием определения уровня развития лидерских качеств старших дошкольников;
- педагогических условиях развития личности в системе образования – выявленными педагогическими условиями реализации модели, обеспечивающей эффективное развитие лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр.

Значимость результатов, полученных автором, для практики.
 Практическая значимость исследования может быть подтверждена следующими положениями:

- использование обоснованных положений и сформулированных выводов, научно-методических материалов исследования при описании уровней развития лидерских качеств старших дошкольников в организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- разработана модель педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, значимость которой обуславливается тем, что полученные результаты позволили сделать научно обоснованные и практически подтвержденные выводы, сформулировать на их основании рекомендации, которые смогут сделать процесс развития лидерских качеств старших дошкольников наиболее эффективным;
- осуществлен процесс систематизации и адаптации средств выявления уровней развития лидерских качеств старших дошкольников;
- с целью обоснования комплекса условий для эффективности реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр был разработан ступенчатый сценарий симуляционной игры, ориентированный на развитие выделенных в исследовании лидерских качеств детей.

Логика построения и структура диссертации соответствует требованиям

ВАК при Минобрнауки России, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

В заключение анализа важно отметить, что научные положения, выносимые Н.О. Дубченковой на защиту, промежуточные и итоговые выводы и рекомендации характеризуются высокой степенью обоснованности, грамотным и терминологически выверенным языком изложения, логичностью и последовательностью.

Диссертация выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом уровне. Соискатель показал хорошую подготовку по научной специальности, эрудицию, культуру исследовательского поиска.

Проведенное Н.О. Дубченковой диссертационное исследование в целом подтвердило первоначально выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и положений, выносимых на защиту.

Считаем ценными, обоснованными и значимыми выделенные соискателем основные направления педагогической деятельности по реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции.

Н.О. Дубченковой опубликовано 23 работы по теме диссертации, в том числе 4 из них - в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК при Минобрнауки России. В них достаточно полно отражены важнейшие положения исследования. **Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.**

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы. Работа не лишена некоторых недостатков, позволяющих сформулировать следующие замечания.

1. Соискателем тщательно проанализированы и систематизированы подходы исследователей в изучении феномена лидерства, игровой деятельности, при этом соискатель опирается в основном на подходы зарубежных авторов. Хотелось бы уточнить - какие идеи отечественных ученых по вопросам развития игры детей дошкольного возраста легли в основу данного диссертационного исследования.

2. Требуется разъяснение по поводу того, как приложения, серверы и иные цифровые технологии (рис.2 «Педагогическое колесо Аллана Каррингтона процесса педагогического дизайна развития ЛКСД средствами игровой стимуляции», С.64) и в Таблице 2 «Содержание технологии «Педагогическое колесо педагогического дизайна развития ЛКСД средствами игровой стимуляции» (С.67), могут быть использованы в работе со старшими дошкольниками.

3. Были ли учтены риски использования симуляционных игр при формировании лидерских качеств у старших дошкольников?

4. Целесообразно было при описании первого условия (Синкретивность визуализации и практических действий при создании образовательного ландшафта старших дошкольников) выделить общие и специфические особенности образовательного ландшафта старших дошкольников, в создании которых применяется синкретивность визуализации.

Приведенные вопросы и замечания могут расцениваться как повод для дискуссии и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

Заключение. Диссертационная работа Дубченковой Наталии Олеговны на тему «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции» является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит весомый вклад в решение актуальной научной задачи моделирования системы педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции.

Диссертация Н.О. Дубченковой по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов, практической значимости соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Дубченкова Наталия Олеговна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата

