

УТВЕРЖДАЮ

Начальник
федерального казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Вологодский институт права и
экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

кандидат юридических наук, доцент
полковник внутренней службы

Е.Л. Харьковский



2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» по диссертационному исследованию Гагиевой Лианы Албековны на тему «Организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Л.А. Гагиевой посвящено проблеме выявления и обоснования организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении ФСИН России, соответствующих современным гуманистическим тенденциям уголовно-исполнительной политики Российской Федерации, основные положения которой отражены в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации, Распоряжении Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» и других нормативных правовых актах.

Актуальность темы исследования определяется высоким уровнем пенитенциарной и постпенитенциарной преступности; неоднородностью восприятия воспитания как значимого компонента исправления осужденных в среде сотрудников исправительных учреждений; систематическим широким освещением пенитенциарной тематики в средствах массовой информации; усиленным вниманием государства и общества к поиску эффективных педагогических средств исправления осужденных; результатами современных научных исследований в области философии, права, педагогики, психологии, которые определяют идеи решения

проблемы исследования; недостаточной изученностью возможностей системного, деятельностного, индивидуального и дифференцированного подходов в решении задачи повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении путем реализации научно обоснованных организационно-педагогических условий.

Выбранная автором диссертационной работы методология и логика исследования позволили получить ему следующие *новые научные результаты*:

— актуализирована проблема повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении в аспекте обоснования необходимости базирования на определенных организационно-педагогических условиях;

— разработано целостное представление о теоретико-методологических основах и содержании процесса повышения качества воспитательной деятельности в исправительных учреждениях;

— дополнена система пенитенциарно-педагогического знания представлениями о педагогической культуре сотрудников уголовно-исполнительной системы и комплексе организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении;

— предложены критерии и показатели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, задающие целевые ориентиры основным направлениям и содержанию воспитательной работы сотрудников уголовно-исполнительной системы;

— разработана модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, фундаментом которой выступают идеи системного, деятельностного, индивидуального и дифференцированного подходов, ориентирующие на развитие педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования определяется найденным исследователем способом решения научной задачи исследования посредством разработанных:

— программы адаптации осужденных к условиям исправительного учреждения;

— системы занятий, предназначенных для использования в воспитательной работе с осужденными;

— системы мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы;

— банка практических заданий, предназначенных для проведения воспитательных мероприятий с осужденными и просветительских занятий с сотрудниками исправительных учреждений;

— плана индивидуально - воспитательной работы с осужденным;

— методики педагогической диагностики, позволяющей расширить возможности выявления направленности и динамики развития показателей качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на фундаментальные положения педагогической науки, применением комплекса научно обоснованных методов и методик исследования, положительными результатами опытно-экспериментальной работы, а также определяется направлениями решения научной задачи исследования, для чего Л.А. Гагиева обращается к методологическим подходам: системному, деятельностному, индивидуальному, дифференцированному.

Диссертация Л.А. Гагиевой представляет собой целостное исследование, построенное на значительном массиве эмпирического материала, ядром которого является позитивный опыт исследовательской работы диссертанта на экспериментальных площадках, созданных на базе исправительных учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Северная Осетия — Алания: исправительной колонии строгого режима (ФКУ ИК-1); следственного изолятора (ФКУ СИЗО-1); колонии-поселения №3 (ФКУ КП-3). Для решения поставленных задач соискатель обращается к нормативным документам, к работам как отечественных, так и зарубежных авторов. Библиографический список использованной литературы включает 211 источников.

Поставив цель выявить организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и экспериментально обосновать их эффективность на основе разработанной модели, автор выстроил логически стройную и методологически обоснованную программу исследования.

Во введении диссертации четко сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методы, этапы исследования, что дает ясное представление о путях и средствах научного поиска.

В первой главе «Теоретические основы повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» в результате содержательно представленного теоретического анализа Л.А. Гагиева раскрыла особенности воспитания и исправления осужденных в условиях пенитенциарного учреждения; выделила, описала и структурировала педагогические средства воспитания осужденных; перечислила и охарактеризовала этапы исправления осужденных, соответствующие задачам адаптации, интеграции, самореализации и самопроектирования осужденных.

Автор исследования предложила собственную трактовку категории «педагогическая культура сотрудников уголовно-исполнительной системы», в соответствии с которой содержание данного терминологического конструкта отражает культурно-нравственные, нормативно-правовые, индивидуально-творческие, социально-психологические, организационно-управленческие качества и способности, проявляющиеся в личном педагогическом опыте и обеспечивающие эффективность применяемых методов, средств, форм воспитательной работы, формирование

благоприятного социально-психологического климата в коллективе, успешную реализацию этапов исправления.

Диссертантом обозначены и охарактеризованы группы организационно-педагогических условий, призванных обеспечивать повышение качества воспитательного процесса; обосновано, что приоритетным в ряду представленных условий выступает формирование педагогической культуры сотрудника исправительного учреждения.

Во второй главе «Экспериментальная работа по повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» представлена модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы, включающая целевой (цели и задачи деятельности), теоретико-методологический (организационно-педагогические условия, подходы, общепедагогические и специфические принципы деятельности), организационно-процессуальный (этапы повышения качества воспитательного процесса (подготовительный, исправительно-воспитательный, рефлексивно-коррекционный), направления деятельности, этапы исправления осужденных (адаптация, интеграция, самореализация, самопроектирование), инструментально-технологический (методы, формы, средства реализации педагогических задач), оценочно-результативный (критерии и показатели качества воспитательного процесса) блоки. Определены критерии и группы обобщающих показателей, обеспечивающие объективную оценку качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и включающие: а) степень исправления осужденных; б) качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения; в) уровень педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы. Конкретизирована методика экспериментальной работы. Приведены данные, полученные в ходе экспериментальной работы и диагностических процедур.

В заключении подведены общие итоги диссертационного исследования, обобщены и изложены основные выводы по результатам работы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Содержание диссертационного исследования представлено в понятной логике, четко структурировано, содержит необходимые пояснения и доказательства выдвигаемых тезисов, что, безусловно, свидетельствует об эрудированности автора, демонстрирует его умение логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал.

Автореферат диссертации отражает ее структуру и логику, методологический и категориальный аппарат, основные этапы работы над исследованием и решение его задач. Изложенные в автореферате и выносимые на защиту положения соответствуют ключевым направлениям проведенного исследования. Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, убеждает, что диссертант хорошо понимает суть решаемой в работе проблемы, ориентируется в исследовательском материале, что позволило ему реализовать замысел

исследования, обосновать методологическую и теоретическую базу, представить педагогическую интерпретацию результатов проведенного эксперимента.

Основные положения работы подтверждаются их апробацией на научных конференциях и семинарах разных уровней, при выступлениях на заседаниях кафедры, в опубликованных 9 научных работах, из которых 5 статей — в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационного исследования, 4 — в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Оценивая положительно работу в целом, считаем необходимым обозначить некоторые *положения, которые, на наш взгляд, требуют уточнений и разъяснений соискателя в ходе защиты диссертации.*

1. Ключевым направлением современной исправительной политики выступает реализация принципа дифференцированного подхода в организации воспитательного процесса. Между тем, предлагая определенный перечень организационно-педагогических условий, автор не учитывает специфику воспитательного процесса в отношении разных категорий осужденных. Включив в педагогический эксперимент разнородные категории осужденных, а именно, лиц, содержащихся в колонии строгого режима, колонии-поселении и следственном изоляторе, Л.А. Гагиева не отразила существующую специфику педагогической организации исправления в отношении каждой из них. Кроме того, за пределами исследования остались несовершеннолетние осужденные, осужденные женщины, осужденные, содержащиеся в колонии общего режима и другие традиционно выделяемые категории осужденных.

В связи с этим возникает вопрос: *как автором учитывался принцип дифференцированного подхода при утверждении перечня организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса?*

2. Представляя сведения о научной новизне исследования, автор утверждает, что «впервые определил сущность и содержание процесса повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении». Между тем, в тексте диссертации мы не обнаруживаем различий в описании этих двух процессов: процесса повышения качества и воспитательного процесса. На основании данного замечания сформулируем вопросы.

Каковы, по мнению диссертанта, базовые характеристики процесса повышения качества воспитательного процесса? Является ли повышение качества воспитательного процесса самостоятельным процессом или оно относится к сфере оценочных суждений относительно определенных результатов, достигнутых в ходе воспитательного процесса?

3. На стр. 25-29 диссертации автор перечисляет и описывает следующие основные этапы исправления осужденных: этап адаптации, интеграции, самореализации, самопроектирования. *Что послужило основанием для определения совокупности перечисленных этапов исправления осужденных?*

В чем заключается прикладное значение выделения данного перечня этапов применительно к диссертационному исследованию Л.А. Гагиевой?

4. Из текста диссертации не ясно, что автор понимает под категориями «педагогические условия» и «организационно-педагогические условия». По нашему мнению, следует уточнить сущность данных понятий в аспекте перечня условий, выносимых на защиту.

5. В качестве значимого условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении в диссертации утверждается совершенствование педагогической культуры сотрудников УИС. Из текста не ясно, какие именно категории сотрудников УИС исследователь имеет в виду. Кроме того, следует уточнить, насколько корректно оперировать словом «совершенствование», если не представлена характеристика/оценка исходного уровня педагогической культуры сотрудников УИС.

6. В разных параграфах текста диссертации, а именно, в 1.1. и 1.3., автор, по сути, решает одну и ту же задачу: раскрывает сущность содержания понятия «педагогическая культура». Какова логика исследователя при дублировании раскрытия сущности педагогической культуры в двух параграфах?

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают в целом значимость выполненного исследования.

Заключение. Диссертационная работа Гагиевой Лианы Албековны на тему «Организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит конструктивный вклад в решение актуальной научной задачи повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях. По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Л.А. Гагиевой соответствует требованиям (п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Гагиева Лиана Албековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», доктором педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом Пановой Оксаной Брониславовной.

Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ВИПЭ ФСИН России (Протокол № 9 от 14.02.2023 г.).

Профессор кафедры юридической психологии
и педагогики психологического факультета
ВИПЭ ФСИН России,
доктор педагогических наук, доцент

О.Б. Панова

«14» февраля 2023 г.

Начальник кафедры
юридической психологии и педагогики
психологического факультета
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.С. Лобанова

«14» февраля 2023 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Адрес: 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2.

e-mail: vipe@35.fsin.gov.ru

сайт: vipe.fsin.gov.ru.

Телефоны: приемная начальника института: (8172) 53-01-73

дежурная часть: (8172) 53-01-03

