

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»,
доктор философских наук, профессор



Л.В. Баева

«13» февраля 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» на диссертацию Ляха Геннадия Юрьевича на тему: «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.–
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Ляха Геннадия Юрьевича на тему «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза», выполненное под руководством доктора педагогических наук, профессора Хазовой Снежаны Александровны, можно считать самостоятельным, завершенным, актуальным и значимым. Представленное исследование направлено на решение конкретной научной проблемы, имеющей важное значение для образовательной практики, социальной жизни, личностного развития – построению образовательного процесса вуза, обеспечивающего формирование конкурентоспособности студентов и обеспечение их здоровьесбережения.

Актуальность настоящего исследования подтверждается, во-первых, нормативной заданностью развития конкурентоспособности и здоровьесбережения студентов как целевых ориентиров системы образования, научной обоснованностью важности достижения соответствующих результатов; во-вторых, наличием в науке косвенных подтверждений возможности и целесообразности сопряженного формирования конкурентных качеств и показателей здоровья студентов, но отсутствием конкретных предложений в области организации такого процесса. Соответственно, авторская идея, реализованная в работе на теоретическом, методическом и практическом уровнях, заключается в организации конкуренто-развивающего процесса вуза на основе использования здоровьесберегающих ресурсов образовательной среды, что обеспечивает формирование конкурентоспособности за счет поддержания, укрепления, совершенствования показателей здоровья студентов. Исходя из сказанного, сформулированная актуальность работы представляется убедительной, зафиксированные противоречия – адекватными социальным, научным, образовательным реалиям, поставленная проблема – требующей своего решения, предложенное решение – оригинальным.

Научно-методологический аппарат диссертационного исследования сформулирован корректно, непротиворечиво, логично. Из представленного анализа состояния образовательной теории и практики, отмеченных факторов актуальности темы с очевидностью вытекают противоречия, разрешению которых способствует решение сформулированной проблемы исследования. Объект исследования задает сферу научного поиска, очерчивая ее границы с позиции необходимости и достаточности изучаемых феноменов, а предмет исследования конкретизирует направление научного поиска в соответствии с авторской идеей. Проблема исследования определяет поставленную цель, а гипотеза раскрывает пути ее достижения, определяет порядок и содержание исследовательских задач. Задачи включают в себя весь спектр необходимых для подобного рода работ действий:

уточнение в контексте предмета исследования ключевых понятий (конкурентоспособность и здоровьесбережение);

определение взаимосвязанности этих категорий, как возможность интеграции задач по их решению в рамках единой модели;

поиск условий, адекватных интегративной задаче, и необходимых для сопряженного развития конкурентных качеств и показателей здоровья студентов;

итоговое моделирование целостного конкуренторазвивающего здоровьесберегающего образовательного процесса вуза, проверка действенности модели.

В положениях, вынесенных на защиту, раскрываются результаты решения исследовательских задач, в строгом соответствии с сущностью и градацией; в выводах эти результаты детализированы и конкретизированы. Все полученные результаты охарактеризованы с позиции их научной новизны, теоретической и практической значимости.

Методологические основы исследования отражают ключевые современные научные идеи и представления, позволяющие всесторонне осмыслить предмет исследования и решить поставленную проблему на междисциплинарной основе. Теоретическая база исследования отражает векторы методологических основ и ориентиров, и объединяет наиболее значимые теории, концепции, подходы, раскрывающие вопросы развития конкурентоспособности и поддержание здоровья личности в образовательной среде. Из описанных в качестве теоретических основ научных областей становится ясной авторская позиция относительно: конкурентоспособности как личностного, внепрофессионального, качества; здоровья как комплексного свойства, объединяющего физические, психологические, психические, социальные характеристики и свойства человека.

Использованные автором методы, очевидно, достаточны для полноценного решения поставленных задач, анализа и интерпретации

полученных результатов, доказательства достижения цели и подтверждения гипотезы исследования.

Структура диссертации традиционна для подобного рода работ, включает все элементы, необходимые для изложения сути проведенных исследований (теоретический анализ, методологические параметры, инновационный педагогический конструкт, его экспериментальная проверка). Степень детальности изложения позволяет проследить логику рассуждений автора, убеждает в состоятельности теоретических и методологических положений работы, при этом позволяет не перегружать текст излишней информацией. В контексте структурирования содержания работы интересным и научно оправданным представляется изложение в первой главе работы части эмпирических данных, а именно, результатов экспертной оценки, посвященной определению ресурсности здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов. Указанные данные помогли автору конкретизировать спектр организационно-педагогических условий и определить первоочередные меры по оптимизации функционирования образовательной среды.

Научная новизна исследования раскрыта полноценно, относительно всех полученных автором результатов:

на уровне уточнения и конкретизации относительно: сущности, содержания, критериев и уровней конкурентоспособности студентов; содержания здоровьесберегающей образовательной среды как среды развития конкурентоспособности студентов; совокупности организационно-педагогических условий формирования личностной конкурентоспособности студентов;

на уровне впервые полученных данных – относительно: сопряженности конкурентных качеств и показателей здоровья личности; сущности и компонентов физкультурно-оздоровительного сопровождения формирования конкурентоспособности студентов; структуры и содержания модели

формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза.

Вышесказанное подтверждается совокупностью защищаемых положений и соответствующих им научных выводов; результаты и выводы не вызывают сомнений.

Теоретическая значимость отражает вклад результатов исследования в развитие теории, методики и технологии образования в контексте обеспечения личностного развития студентов (формирование их личностной конкурентоспособности), моделирования образовательной среды вуза (построение модели формирования личностной конкурентоспособности студентов в условиях здоровьесберегающей среды) с ориентацией на конкретный, указанный выше, целевой ориентир. Ценность для теории и методики воспитания, социально-культурной деятельности составляют также раскрытые автором принципиальные основания и практические способы использования потенциала физического воспитания, в совокупности его организованных и неорганизованных, аудиторных и внеаудиторных форм, для сопряженного развития конкурентоспособности и сохранения здоровья студентов.

Практическая значимость определяется представленным инструментарием формирования личностной конкурентоспособности студентов посредством укрепления и сохранения здоровья, его экспериментально подтвержденной эффективностью. Результаты проведенной работы, включая содержание приложений диссертации, также целесообразно использовать в образовательном процессе вуза как для обеспечения активизации личностных ресурсов студентов для саморазвития конкурентных качеств и принятия правил здорового образа жизни, так и для подготовки специалистов к организации соответствующей деятельности в образовательных организациях разного уровня и профиля образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования определяются выбранными методологическими и

теоретическими основами, использованием методов, адекватных решенным задачам и обеспечивших теоретическую и эмпирическую доказательность выводов, репрезентативностью выборочной совокупности исследования, длительностью и корректностью организации серии педагогических экспериментов, необходимостью и достаточностью экспериментальных процедур, преимуществом полученных результатов.

Апробация результатов диссертационного исследования подтверждается 19 опубликованными работами по теме диссертационного исследования, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, одна - в издании, индексируемом в БД WOS. Представленные результаты и выводы, их апробация в публикациях и докладах на научно-практических конференциях разного уровня свидетельствуют о личном вкладе автора в решение научной проблемы, заявленной в диссертационной работе. Кроме того, личный вклад автора заключается в его непосредственном участии в подготовке, организации и проведении педагогического эксперимента, в получении достоверных данных по результатам констатирующего и формирующего экспериментов; подготовке публикаций по теме исследования.

Основное содержание диссертации, защищаемые положения, полученные результаты и сделанные выводы представлены в автореферате соискателя. Автореферат диссертации отражает структуру работы, содержит все основные итоги работы, демонстрирует основания сделанных выводов. Текст автореферата дает представление о практической деятельности по проверке гипотезы, решению задач, обоснованию выводов.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования Ляха Геннадия Юрьевича на тему «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза», считаем целесообразным отметить некоторые замечания:

- 1) В диссертации автором качественно, на основе теоретического анализа и эмпирического исследования, раскрыты компоненты и ресурсы

здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов. Однако представляется, что следовало более детально остановиться в работе на общем, базовом анализе сущности феномена «здоровьесберегающая образовательная среда».

2) Не вполне понятно, почему ряд результатов эмпирических исследований автором помещен в приложения, а не в основной текст работы. В частности, именно в приложениях приведены данные экспертной оценки ресурсности здоровьесберегающей образовательной среды вуза, а также ее специфического компонента – процесса физического воспитания – для формирования личностной конкурентоспособности студентов. На наш взгляд, данные сведения вполне соответствуют содержанию первого параграфа второй главы, где раскрыты все эмпирические данные констатирующего исследования.

3) При описании содержательной части модели, а также процесса ее реализации автором не уточняется, в рамках каких именно учебных дисциплин, помимо физической культуры, было организовано освоение студентами теоретической информации в области развития конкурентоспособности и здоровьесбережения.

В целом, указанные замечания являются частными, дискуссионными и не снижают научной ценности выполненного исследования. Сделанные в работе выводы не вызывают принципиальных возражений, носят исследовательский характер и соответствуют целям и задачам исследования.

Вывод. Кандидатская диссертация Ляха Геннадия Юрьевича «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню, актуальности проблемы, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов отвечает требованиям

представленным к кандидатским диссертациям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 30.07.2014 г.), а ее автор, Лях Геннадий Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.– Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Джангазиевой Альбиной Саламатовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (протокол №7 от 02 февраля 2023 года).

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент



Подпись заверяю
И.А. Говорунова
В феврале 2023 г.

Джангазиева
Альбина Саламатовна

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

Почтовый индекс, адрес организации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Веб-сайт: <https://asu.edu.ru>

Телефон: 8 (8512) 24-64-00

Адрес электронной почты: asu@asu.edu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.