

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дубченковой Наталии Олеговны «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Анализ содержания автореферата диссертации Н.О. Дубченковой показал, что данное исследование выполнено на актуальную тему, имеющую важное теоретическое и прикладное значение. Цель диссертационного исследования заключалась в научном обосновании и экспериментальной проверке модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции.

Для достижения этой многогранной цели, охватывающей все поле исследования и направленной на получение значимых научных результатов, в автореферате диссертации представлена общая характеристика исследования, четко, грамотно сформулирован и обоснован его научный аппарат, обоснованно изложена теоретическая значимость и практическая ценность, сформулированы и последовательно решены в полном объеме исследовательские задачи.

Научная новизна состоит в уточнении сущности и группы лидерских качеств старших дошкольников (когнитивные, мотивационные, перцептивные, деятельностные, рефлексивные), характеристики которых представлены в системном видении лидерства; впервые развитие лидерских качеств старших дошкольников спроектировано на основе педагогического дизайна, ориентированного на комфортный образовательный ландшафт, включающий в себя симуляционные игры как эффективные воспитательные ресурсы, обеспечивающие педагогически обоснованное развитие лидерских качеств старших дошкольников; конкретизированы закономерности (потребность в поиске выступает основой для успешного развития лидерских качеств старших дошкольников и является врожденной, но процесс ее развития находится в прямой зависимости от степени вовлеченности ребенка в конкретный вид деятельности как со взрослыми, так и сверстниками; системное развитие имеющихся навыков сотрудничества нуждается в расширении и усложнении ситуаций, что обеспечивается совместной деятельностью в диалогах с персонажами игр, поощрением инициативности детей, а также их участием в дискуссиях при решении проблемных ситуаций; ситуативно-личностное общение и научение, пробуждение интереса, стимулирование внимания, извлечение из памяти усвоенной информации, опыт и подготовка их к немедленному использованию выступают приоритетной сферой мотивации и инициативы) и принципы (когнитивной визуализации, возрастной адекватности, имитационного моделирования, мотивационной инициативности) развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр; разработана и экспериментально обоснована модель педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, описывающая особенности педагогического воздействия на развитие лидерских качеств старших дошкольников, учитывающая индивидуальные

характеристики и предпочтения, особенности детской памяти, внимания и мышления, а также способов восприятия информации; выделены качественные показатели эффективности педагогического дизайна в развитии лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, отражающие индивидуальные характеристики старших дошкольников; впервые представлена технология «педагогического колеса» педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции, на основе которой разработан ступенчатый сценарий симуляционной игры для старших дошкольников; обоснованы педагогические условия реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников (визуализации и практических действий при создании образовательного ландшафта старших дошкольников; организация развивающей траектории индивидуальных особенностей и способностей старших дошкольников; построение ситуаций симуляционных игр на реальных событиях; использование партисипативных методов в симуляционных играх).

Практическая ценность исследования заключается в разработке четырехблочной модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, значимость которой обуславливается тем, что полученные результаты позволили сделать научно обоснованные и практически подтвержденные выводы, сформулировать на их основании рекомендации, которые смогут сделать процесс развития лидерских качеств старших дошкольников наиболее эффективным.

При общей положительной оценке проделанной работы, считаем необходимым, чтобы диссертант в процессе защиты пояснил свою позицию по следующему замечанию:

Теоретико-методологическая основа исследования включает ряд подходов, актуальных и значимых для раскрытия темы исследования, однако об индивидуальном подходе как таковом не упоминается, а развитие лидерских качеств субъекта образовательного процесса предполагает, в первую очередь, его индивидуализацию (индивидуальный подход, учёт индивидуальных особенностей и др.).

Отмеченное замечание носит дискуссионный, рекомендательный характер, имеет отношение в основном не к организации и реализации научного исследования, а к форме его описания, представления и не сказываются на его качестве, не меняет позитивной и высокой оценки исследования в целом.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов диссертационной работы не могут быть поставлены под сомнение. Теоретические и эмпирические данные исследования были получены с использованием непротиворечивой методологической базы и личного участия автора. При проведении исследований были использованы классические методы и методики, отвечающие цели и задачам диссертационной работы.

Судя по автореферату, результаты исследования изложены в 23 статьях, из них: 4 - в изданиях, которые включены в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, 2 - в научных изданиях, индексированных в международных базах данных, 17 - в журналах, сборниках научных трудов и материалов научных конференций различного уровня. Всё это даёт основания для положительной оценки

выполненного на высоком научном и методическом уровне исследования актуальной проблемы.

Таким образом, диссертация Н.О. Дубченкова «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции» является самостоятельно выполненным и завершённым научным исследованием по теме, соответствующей паспорту специальности 5.8.1. - «Общая педагогика, история педагогики и образования». В диссертационной работе содержится решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки, получены новые, достоверные и обоснованные научные результаты, обладающие теоретическим и практическим значением. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, И, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Дубченкова Наталия Олеговна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»
кандидат педагогических наук

М Е.В. Рябова

18.01.2023 г.

Рябова Е.В.
НССВ(Б) п. 1
Александров



Рябова Елена Валериевна

кандидат педагогических наук (13.00.08: Теория и методика профессионального образования), доцент кафедры педагогики и психологии ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

Адрес организации: 141435, Московская область, г. Химки, мкр. Новогорск, ул. Соколовская, стр. 1А

Тел.: 8 (498) 699-05-59

Тел. Моб.: 8 (909) 372-18-01

E-mail: elena5080@yandex.ru

Сайт организации: <http://www.amchs.ru>