

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Сорокопуд Юнны Валерьевны на диссертационную работу Ляха Геннадия Юрьевича, выполненную по теме «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования Г.Ю.Ляха определяется следующим. В российском обществе последние десятилетия происходят существенные изменения, касающиеся социально-экономической, политической, духовно-нравственной сфер жизнедеятельности. Вместе с ними изменяются и требования к личностным качествам, потенциалам, свойствам граждан. Совокупность этих требований определяет важность оптимизации процесса формирования конкурентных качеств личности, причем в условиях нарастания рисков ухудшения здоровья.

В нормативно-правовых актах федерального уровня находим подтверждение востребованности и важности исследований в области конкурентного развития и поддержания здоровья обучающихся всех уровней образования. Об этом свидетельствуют, в частности, такие заявленные целевые ориентиры, как обеспечение способности гибко и мобильно адаптироваться к социальным переменам, сохраняя качество труда и работоспособность. Автор справедливо полагает, что следование данному курсу объективирует целесообразность использования развивающего потенциала здоровьесберегающей образовательной среды вуза, модернизировав ее в соответствии со сложившимися представлениями о методическом и содержательном инструментарии развития конкурентных качеств личности. Таким образом, *актуальность диссертационного исследования* Ляха Геннадия Юрьевича «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза» очевидна и не вызывает сомнений. Современный россиянин для обеспечения своей гражданской активности, жизненной и профессиональной успешности должен обладать конкурентными качествами личности и оптимальными показателями здоровья, способностями к саморазвитию конкурентоспособности и самостоятельному поддержанию здоровья, к здоровому образу жизни.

Работа имеет традиционную **структуру**, следование которой позволило автору детально и последовательно охарактеризовать проблемное поле

исследования, раскрыть ключевые феномены и исходные идеи, методологические позиции, конкретизировать их в сферу условий, методов, форм, способов организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение экспериментальной цели. Так, во **введении** обоснована актуальность темы исследования, раскрыта степень обоснованности проблемы исследования, определены методологические параметры, включая цель, гипотезу и задачи исследования; представлены результаты исследования в форме положений, выносимых на защиту, охарактеризована их научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Представленный **методологический аппарат** исследования является непротиворечивым, логичным, сформулирован грамотно. Актуальность проблемы обоснована всесторонне, проанализированы аспекты научной разработанности проблемы, определены дефицитные области знания. На этой основе констатированы научные противоречия, из которых логично следуют проблема и цель исследования. Гипотеза представляется основательной, отражающей авторскую базовую идею о взаимосвязанности конкурентоспособности и состояния здоровья личности и возможности, целесообразности их совершенствования в рамках реализации общей образовательной модели. Сформулированные задачи иллюстрируют процесс достижения цели исследования, полностью согласуются с положениями гипотезы. Объект и предмет сформулированы корректно, соотнесены с проблемой и темой исследования, охватывают необходимый и достаточный круг научных процессов и явлений. Методы исследования адекватны его содержанию, логике и задачам. В защищаемых положениях с необходимой долей детализации освещены основные результаты исследования, далее подробнее раскрыты в выводах. Результаты решения каждой задачи охарактеризованы по показателям научной новизны, теоретической и практической значимости.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза» раскрыты сущность и содержание личностной конкурентоспособности как целевой ориентир высшего образования, раскрыты факторы ее формирования, включая показатели физического, психологического, социального здоровья; определен ресурсный потенциал здоровьесберегающей образовательной среды вуза в формировании личностной конкурентоспособности студентов; представлены организационно-педагогические условия формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза; охарактеризована разработанная модель процесса формирования

личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза. Указанные результаты очерчивают круг основных достижений, полученных в рамках исследования, раскрывают ключевые аспекты его **научной новизны, теоретической значимости**, задают предпосылки для констатации **практической ценности** работы.

Так, в первой главе изложены:

– уточненный спектр конкурентных качеств личности, *новизна* которого определяется фундаментальным характером, надпрофессиональной сущностью этих качеств при очевидности их детерминационного значения для личностной конкурентоспособности в целом; *теоретическая значимость* представленного содержания личностной конкурентоспособности студентов определяется вкладом в образовательное целеполагание высшей школы, *практическая* – возможностью их использования при построении планов и определении содержания мониторинга качества образования, а также процесса его оптимизации;

– конкретизированные ресурсы здоровьесберегающей образовательной среды вуза для формирования личностной конкурентоспособности студентов, *научная новизна* которых определяется включением физкультурно-оздоровительного сопровождения в число этих ресурсов и детальным описанием его содержания; *теоретическая значимость*, в числе прочего, объективируется обоснованием процесса физического воспитания как ключевого педагогического элемента здоровьесберегающей образовательной среды вуза, обеспечивающего развитие конкурентных качеств студентов, *практическая* – представленными направлениями физического воспитания, видами и формами физкультурно-оздоровительной деятельности, дифференцированными по основанию формируемых конкурентных качеств личности;

– выявленные организационно-педагогические условия формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, *научная новизна* которых определяется системной интеграцией методологических характеристик конкурентосразвивающей и здоровьесберегающей образовательных сред, отражением на методическом уровне идеи взаимосвязи конкурентоспособности и здоровья личности, содержательной ориентацией на использование средств физического воспитания в моделируемом процессе; *теоретическая значимость* заключается в обогащении образовательной теории и методологии в области организации учебно-воспитательного процесса вуза в соответствии с современными целевыми ориентирами и тенденциями, *практическая* – в

возможности использования заданных методологических ориентиров как оснований для вариативного конструирования содержания физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с целью совершенствования их конкурентоспособности;

– разработанная модель формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, в которой *научная инновационность* касается и структурных компонентов, и их содержания и взаимосвязей; *теоретическая значимость* модели связана с системным представлением знаний в области интегративной, конкуренторазвивающей и здоровьесберегающей, организации образовательной среды вуза, *практическая* – с возможностью на ее основе реальной организации образовательного процесса в направлении развития конкурентных качеств и показателей здоровья студентов.

Содержательная конкретизация модели в части методов и способов реализации организационно-педагогических условий, экспериментальное обоснование ее эффективности, подтверждение значимости ее внедрения на основе статистических данных приведены во **второй главе** работы «Эффективность модели формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза». Она содержит описание эмпирических оснований содержания процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, полученных по результатам проведенной диагностики, их обработки методами математической статистики, включая корреляционный анализ; изложено содержание и результаты процесса экспериментальной апробации модели формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза.

Из представленных в этой главе результатов исследования, с позиции **научной новизны, теоретической и практической значимости**, отдельно следует отметить выявление корреляционных связей между конкурентными качествами личности и показателями физического, психологического, социального, психического здоровья студентов. Указанные результаты:

- получены впервые, доказывают состоятельность авторской научной идеи, определяют ориентиры для ее методической реализации;
- имеют значение для педагогической теории, демонстрируя область отбора дидактического и воспитательного инструментария для оптимизации процесса развития конкурентоспособной личности в системе образования;

- важны для образовательной практики, представляя алгоритмизированную процессуально, наполненную вариативным содержанием модель деятельности по формированию конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, детальность описания которой позволяет ее воспроизвести.

В **заключении** представлены выводы по проведенному исследованию. В выводах конкретизированы результаты решения исследовательских задач; аккумулярованы данные обработки и интерпретации эмпирических данных; представлены теоретические умозаключения как результат обобщения всех итогов работы.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, **достоверны и обоснованы**, что обусловлено системностью изучения выявленной проблемы и решения поставленных задач, исходной обоснованностью теоретической и методологической базы исследования, адекватным подбором методов исследования, репрезентативностью выборочной совокупности, достойной длительностью педагогического эксперимента.

Таким образом, содержание работы свидетельствует о системности проведенного исследования, высоком качестве экспериментальной апробации разработанного педагогического продукта (модели) и обоснованности выдвигаемых положений и достоверности сформулированных выводов. Это позволяет заключить, что диссертация выполнена Г.Ю.Ляхом на высоком научно-теоретическом уровне проведенного, ее результаты репрезентативны.

**Личный вклад автора** в получение этих результатов соответствует уровню исследования и заключается в следующем: в объективации проблемного поля исследования, концептуализации ведущих идей; в разработке методологии работы, включая отбор адекватных исследовательских методов; в сборе, анализе, интерпретации, обобщении исходных теоретических и эмпирических данных; в конструировании методических и технологических составляющих моделируемого процесса, его содержательном наполнении; в организации и осуществлении экспериментальной апробации разработанной модели; мониторинге результатов внедрения модели, их математико-статистической обработке, качественном анализе и интерпретации данных; в формулировании выводов по результатам работы, оформлении диссертации; подготовке и представлении публикаций по теме исследования.

Признавая безусловную актуальность исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, тем не менее, обращаем внимание на имеющиеся **недочеты**:

1. Из текста работы абсолютно ясна идея автора, в соответствии с которой конкурентоспособность представлена в ее фундаментальной, внепрофессиональной ипостаси. При этом в существующих научных исследованиях встречается большое разнообразие мнений относительно спектра качеств, которые могут рассматриваться как компоненты именно личностной конкурентоспособности. Желательно получить более четкое обоснование выбора автором именно тех конкурентных качеств, развитие которых осуществляется в рамках предложенной модели.

2. Интересной и обоснованной чертой авторской модели является дифференциация содержания и форм конкуренторазвивающей физкультурно-оздоровительной деятельности для студентов с разными уровнями двигательной активности. В числе дифференцированных групп автором названы студенты, занимающиеся спортом на уровне высших достижений, и студенты, отнесенные к специальной медицинской группе. В модели указывается, что экспериментальный процесс для этих двух групп обладает собственной спецификой, однако детально данная специфика не раскрывается, хотя для остальных групп это сделано. Возникает вопрос, с чем это связано?

3. Работа выиграла бы, если бы в ней были представлены методические рекомендации для педагогов и студентов относительно организации и самоорганизации конкуренторазвивающей физкультурно-оздоровительной активности.

Однако, указанные замечания не умаляют значимости проведенного исследования и полученных результатов, не снижают общей положительной оценки работы.

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что диссертационное исследование Г.Ю.Ляха по степени актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности и обоснованности полученных результатов, представленных в научных положениях и выводах, соответствует критериям, установленным п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года в редакции от 11 сентября 2021 года.

**Вывод.** Диссертация Ляха Геннадия Юрьевича «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза» представляет собой законченную научно-

квалификационную работу, в которой теоретически и практически обосновано инновационное решение значимой педагогической проблемы развития конкурентных качеств обучающихся высшей школы с обеспечением сохранения и укрепления их здоровья. Выполненная работа соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 26.01.2023), а его автор, Лях Геннадий Юрьевич, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

14 февраля 2023 г.

**Официальный оппонент**

доктор педагогических наук по специальности  
13.00.08 - Теория и методика профессионального  
образования, доцент;

профессор кафедры теории и методики  
профессиональной деятельности НОЧУ ВО  
«Московский финансово-промышленный  
университет «Синергия»»

Сорокопуд  
Юнна Валерьевна

125167, Москва, Ленинградский проспект., д. 80  
тел. +7-(985)-910-605-67  
E-mail: [yunna\\_sorokopud@mail.ru](mailto:yunna_sorokopud@mail.ru)

Отзыв Ю.В. Сорокопуд заверяю:

*Проректор по кадровой политике  
и административной работе*



*Д.А. Печанов*