

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора социологических наук, кандидата педагогических наук, доцента Саенко Людмилы Александровны на диссертационную работу Ляха Геннадия Юрьевича, выполненную по теме «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Диссертационное исследование выполнено Г.Ю. Ляхом на актуальную тему, отражающую проблемную область государственной социальной политики, образовательной политики, и отвечающую существующим потребностям страны в воспитании физически, психологически, социально здоровой личности, способной эффективно участвовать в социально-экономической жизни общества на конкурентных условиях. На современном уровне развития педагогической науки и образования решение каждой из указанных целевых задач – формирование конкурентоспособности, сохранение здоровья – обеспечено определенной методологической, содержательно-методической и технологической базой. На практике в большинстве случаев образовательные организации в качестве концептуальных, ведущих для себя задач де-факто выбирают или конкурентное, или оздоровительное построение образовательной среды, причем нередко условия конкуренции обосновываются как фактор ухудшения здоровья, объективирующий значимость создания здоровьесберегающей среды учреждения. Диссертационное исследование Г. Ю. Ляха – успешная попытка интегрированного решения двух названных задач, точнее, решения одной задачи (формирование личностной конкурентоспособности студентов) через посредство решения второй задачи (здоровьесбережение студентов), через модернизацию и использование специально созданных для нее условий. Все это свидетельствует о том, что рецензируемая работа, в которой найдены ответы на проблемный вопрос относительно структуры и содержания модели формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза, является актуальной, социально и личностно значимой.

Проблема, к которой обратился автор, имеет полипарадигмальный характер. Ее исследование и решение базируется, в первую очередь, на традиционных положениях и инновационных идеях педагогической конкурентологии и здоровьесберегающей педагогики. Синтез исходных научных положений осуществлен автором посредством использования системного подхода к проведению исследовательской работы; гуманистическая ориентированность разработанного педагогического продукта (модели) и достигнутых личностных результатов (конкурентных

качеств студентов) обеспечена опорой на аксиологический подход; средовой подход позволил зафиксировать границы предложенной модели и задать критерии ее содержательного наполнения (образовательная среда и ее компоненты).

Диссертационное исследование имеет в своей основе продуктивную авторскую идею о целесообразности и возможности сопряженного развития конкурентных качеств и показателей здоровья студентов. В рамках реализации этой идеи автором теоретически и эмпирически доказаны положения: о взаимосвязанности, взаимозависимости некоторых конкурентных качеств и ряда показателей физического, психологического, социального здоровья личности; о том, что для сопряженного совершенствования конкурентоспособности и здоровья студентов необходимо модернизировать и эффективно использовать ресурсы здоровьесберегающей образовательной среды; о ключевой содержательно-дидактической значимости физического воспитания в построении конкуренторазвивающего образовательного процесса в здоровьесберегающей среде вуза и об организационной востребованности физкультурно-оздоровительного сопровождения студентов.

Представленная работа имеет широкую, адекватную и непротиворечивую теоретическую основу, соответствующую методологическим ориентирам, и раскрывающую все важные характеристики ключевых понятий исследования. Научный аппарат логичен, в целом корректно и грамотно сформулирован. Аспекты актуальности конкретизированы в противоречиях, совокупность которых задает исследовательскую проблему, которая определяет цель работы. Гипотеза исследования определяет общее направление научного поиска по достижению цели и обуславливает постановку задач. Положения, вынесенные на защиту, полностью отвечают замыслу исследования, характеризуют результаты решения задач, теоретически обоснованы и экспериментально доказаны. Выводы детализируют положения, позволяя получить более углубленное представление о результатах исследования и подтверждая их достоверность.

Работа выполнена хорошим научным языком, ее структура традиционна, соответствует общей логике исследования и поставленным задачам. Избранная последовательность изложения хода и результатов научных изысканий позволила автору четко раскрыть основные феномены предметного поля диссертации, показать зависимости между ними, представить логику собственных рассуждений и основания умозаключений. В контексте структурно-содержательных характеристик работы положительной оценки заслуживает детальное описание проведенного формирующего эксперимента. Это позволяет не только осмыслить предложенную модель как научно-теоретический конструкт, но и наполнить ее конкретным практическим содержанием, увидеть межкомпонентные связи как механизмы воздействия на качества личности студентов.

Проведенная Г. Ю. Ляхом теоретическая и экспериментальная работа

позволила ему получить ряд новых научных результатов. Согласно с формулировками положений новизны, изложенных автором во введении, и можем их дополнить. По нашему мнению, новизна исследования изначально обеспечена опорой на интегративный подход при определении стратегической цели педагогического моделирования (интеграция конкуренторазвивающих и здоровьесберегающих задач образования), при обосновании потенциала здоровьесберегающей среды для развития конкурентоспособности (интеграция принципов ресурсного и средового подходов к образованию), при разработке содержательно-методического инструментария экспериментального образовательного процесса (интеграция разных форм и видов физкультурно-оздоровительной активности, разных по направленности (теоретическая, стимулирующая, практическая) воспитательных мероприятий и пр.).

Действительно, относительной или абсолютной новизной обладают все полученные автором научные результаты. Так, относительно новыми являются: структура и содержание личностной конкурентоспособности (конкурентные качества личности), ее критерии и показатели сформированности; ресурсный потенциал здоровьесберегающей образовательной среды, раскрытый применительно решению задач формирования личностной конкурентоспособности студентов; структура и содержание здоровьесберегающей образовательной среды вуза, компонентный состав которой дополнен таким организационно-содержательным компонентом, как физкультурно-оздоровительное сопровождение, предназначенное непосредственно для сопряженного формирования конкурентоспособности и совершенствования здоровья студентов. Впервые получены, то есть, абсолютно новыми стали следующие научные результаты: спектр взаимосвязанных (коррелирующих) конкурентных качеств и показателей здоровья личности; совокупность организационно-педагогических условий формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза; модель процесса формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза.

Ряд результатов, полученных автором в настоящем исследовании, имеют теоретическую значимость для таких областей педагогики, как: целеполагание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования (раскрытые конкурентные качества студентов и сопряженные с ними показатели здоровья личности), критериально-диагностические основы определения их достижения (представленные критерии, показатели, уровни и методы оценки сформированности личностной конкурентоспособности студентов с учетом специфики данного процесса, протекающего в условиях функционирования здоровьесберегающей образовательной среды вуза); концептуальные основы и технологические способы организации образовательного процесса вуза в соответствии с

существующими реалиями и тенденциями развития педагогики и образования, современным и перспективным состоянием социально-культурной, социально-экономической сфер общества (охарактеризованные организационно-педагогические условия и разработанная модель формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза)

Определенный интерес и значимость для образовательной практики представляют следующие полученные результаты: содержание физкультурно-оздоровительной деятельности, ее формы и виды, отобранные автором для проектирования индивидуальных и дифференцированных образовательных маршрутов студентов; критериально-диагностический инструментарий, задающий основания для распределения студентов по группам в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами и возможностями в области развития конкурентных качеств и совершенствования состояния здоровья; комплекс методических рекомендаций для педагогов по организации и управлению процессом физкультурно-оздоровительного сопровождения студентов, а также для студентов – по самоорганизации процесса совершенствования конкурентоспособности и с здоровья; структурно-содержательное описание системы физкультурно-оздоровительного сопровождения с конкретизацией функций и способов деятельности студенческого физкультурно-оздоровительного клуба, обеспечивающее возможность организации соответствующей работы в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования; изложенные целевые, содержательные, методические, организационные ресурсы здоровьесберегающей образовательной среды и процесса физического воспитания для формирования конкурентоспособности студентов, задающие информационную базу для подготовки педагогов и студенческого актива к соответствующей деятельности. Заметим, что само исследование в целом вполне может быть названо практико-ориентированным.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования обеспечиваются теоретическим анализом и экспериментальной работой, опорой на концептуальные исходные теоретико-методологические положения, соответствующие предмету исследования, корректным применением и сочетанием теоретических и практических методов исследования, грамотным сочетанием теоретической и экспериментальной работы, использованием комплекса методов исследования, адекватных предмету, задачам и логике исследования, репрезентативностью и достаточным объемом теоретических источников и экспериментальной базы.

Основные результаты исследования в достаточной степени представлены на широкое обсуждение в публикациях автора, в т.ч. в научных статьях и изданиях, включенных в Перечень ВАК. Автореферат соответствует основному содержанию исследования и отражает его результаты.

При том, что работа Г.Ю.Ляха, в целом, производит благоприятное

впечатление, она, тем не менее, не лишена некоторых недостатков.

1. В работе автор, раскрывая ресурсность здоровьесберегающей образовательной среды для формирования личностной конкурентоспособности студентов, уделяет внимание процессу физического воспитания, как её основному педагогическому элементу. При этом соответствующее обоснование содержательно-методических возможностей физического воспитания в данном контексте приведено как резюмирование результатов широкого теоретического анализа; сам анализ в работе не представлен. Признавая целесообразность данного подхода с позиции соответствия области педагогического исследования, в рамках которой выполнена работа, считаем, что было бы не лишним представить соответствующие материалы в приложениях к диссертации.

2. Автор совершенно справедливо и обоснованно методологически опирается на положения системного, здоровьесберегающего и средового подходов к образованию. Учитывая замысел исследования и результаты его реализации, остается не ясным, почему в качестве методологических основ не названы интегративный и деятельностный подходы, по факту использованные в данном качестве.

3. Автору при описании формирующего эксперимента следовало уделить больше внимания формам, видам, содержанию образовательной деятельности, выходящей за рамки организации физкультурно-оздоровительной активности, в частности, проведенным мероприятиям социокультурного, творческого, волонтерского и пр. характера, о которых заявлено в организационно-педагогических условиях и модели.

4. Автором предложена модель формирования личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза (п.1.3), структурно состоящая из четырех блоков: методологического, целе-результативного, процессуально-организационного, содержательно-методического, которые подробно описаны. Однако диссертантом, ни в работе, ни в автореферате не указаны основные достоинства и преимущества предложенной модели.

Однако, отмеченные недостатки не носят принципиальный характер, не снижают ценности полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку работы в целом.

На основании вышеизложенного следует отметить, что с учетом актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов, обоснованности научных положений и выводов диссертация соответствует критериям, установленным п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года в редакции от 11 сентября 2021 года.

Диссертационная работа Ляха Геннадия Юрьевича «Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза» представляет собой законченную научно-

квалификационную работу, в которой изложено новое, научно обоснованное решение важной государственной проблемы воспитания личности, способной эффективно действовать в конкурентных условиях социокультурной среды и обладающей оптимальными показателями здоровья, посредством практической реализации инновационной педагогической модели, а её автор – Лях Геннадий Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор социологических наук,  
кандидат педагогических наук,  
доцент; профессор кафедры  
общей педагогики и  
образовательных технологий  
ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический  
институт»

Саенко  
Людмила Александровна

«16» февраля 2023 г.

355029, Ставропольский край,  
г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»  
тел.: 8 (8652) 56-08-26  
E-mail: [mail@sspi.ru](mailto:mail@sspi.ru)  
Сайт организации: <https://sspi.ru>



Научная специальность оппонента:

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования,  
доктор социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы