

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента  
Паатовой Марии Эдуардовны на диссертационную работу  
Гагиевой Лианы Албековны на тему «Организационно-педагогические  
условия повышения качества воспитательного процесса в  
исправительном учреждении», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 -  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

### **Актуальность диссертационного исследования.**

Борьба с криминализацией общества являлась одной из важнейших социальных задач цивилизации в различные этапы ее развития. В разные исторические эпохи существования человечества общество пыталось разрешить эту проблему, как правило, ужесточая меры пресечения. В то же время применение данных мер лишь усугубляло криминализацию общества и не снижало социальной напряженности. Практика ресоциализации осужденных в местах лишения свободы показывает, что достаточно существенная часть лиц освободившихся из исправительных учреждений продолжает демонстрировать различные формы рецидивной преступности и активно пропагандирует уклад и «ценности» криминального мира. Вместе с тем, история становления уголовно-исправительной системы связана с поиском эффективных способов исправления осужденных и снижением количества совершаемых рецидивных преступлений.

В настоящее время в общественном сознании произошло понимание того факта, что проблему преступности невозможно решить применением жестокости по отношению к преступнику, скорее, следует заботиться о его исправлении и созданию условий для успешной адаптации в открытом социуме после освобождения. Особое внимание данному вопросу уделяется и на государственном уровне. Так в «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» исправление и ресоциализация осужденных, а также профилактика рецидивных преступлений выступают приоритетными целями уголовно-исполнительной системы РФ.

Такая ситуация делает востребованным научное обоснование, разработку и практическую реализацию в деятельности исправительных учреждений организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса.

Безусловный акцент в данном вопросе должен быть сделан на работу по формированию педагогической культуры сотрудников УИС, которая проявляется в профессионально-педагогических знаниях, умениях, навыках, педагогическом такте, мастерстве, творчестве, что выступает предиктором качества организуемого воспитательного процесса в исправительном учреждении. Для этого необходимо обосновать организационно-

педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, что, собственно, убедительно и с высокой степенью научности продемонстрировала Гагиева Лиана Албековна в своей диссертационной работе. По сути, представленное на рецензирование диссертационное исследование может рассматриваться как выполнение «социального заказа» на актуальную проблему – поиска эффективных организационно-педагогических условий ресоциализации осужденных, и как следствие успешной их социальной адаптации в открытом социуме после освобождения.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов сформулированных в диссертации.** Исследование Л.А. Гагиевой основано на методологических подходах, отражающих закономерности проектирования воспитательного процесса в исправительных учреждениях, что позволило автору четко очертить предметное поле исследования и определить стратегию решения поставленных задач.

Диссертационное исследование построено на бесспорных научных фактах, представленных в научной литературе по проблемам ресоциализации и исправления осужденных, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования.

Работа основывается на обширной современной источниковой базе по проблеме ресоциализации осужденных, организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях в контексте современной воспитательной парадигмы, что позволяет раскрыть основные понятия исследования и обосновать решение поставленных задач.

В диссертационном исследовании использованы валидные методы оценки полученных в ходе исследования результатов, адекватных целям, задачам, предмету и объекту исследования (системно-структурный анализ исследуемых понятий, систематизация и обобщение сведений из области педагогики, психологии, юриспруденции, моделирование; анализ нормативно-правовых и законодательных актов и распоряжений, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, качественный и количественный анализ экспериментальных данных и др.). В исследовании экспериментально проверена гипотеза, которая нашла свое подтверждение. Результаты исследования прошли апробацию на конференциях и форумах различного уровня (регионального, всероссийского, международного).

Алгоритм исследования предполагал:

- определить сущность процесса повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и ресурсность педагогической культуры сотрудников в его организации;
- выявить организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении;

- раскрыть структуру и содержание педагогической культуры сотрудников как основного условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении;

- разработать систему критериев оценки качества воспитательного процесса в исправительном учреждении;

- разработать модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы и экспериментально обосновать ее эффективность.

Автором осуществлена глубокая теоретическая проработка проблемы исследования. Диссертант квалифицированно определил цель исследования, объект, предмет. Достаточно корректно сформулированы теоретико-методологические основы исследования, положения, выносимые на защиту, имеют высокую научную актуальность и практическую ценность. Исследовательский аппарат дает представление о логике и структуре проведенного исследования и вполне соотносится с выводами по всей работе.

Значимость теоретического уровня исследования, подробно представлено в первой главе диссертации «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» и определяется следующими положениями:

- автором рассмотрены особенности воспитания и исправления осужденных в условиях пенитенциарного учреждения, изучен педагогический инструментарий воспитания осужденных;

- соискателем уточнено содержание понятия «педагогическая культура сотрудника исправительного учреждения», разработана структурно-функциональная модель педагогической культуры сотрудника исправительного учреждения (с. 78 диссертации);

- соискатель, опираясь на проведенный анализ, определяет, что предиктором повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении выступает педагогическая культура сотрудника исправительного учреждения (с. 79 диссертации);

- автором обоснована совокупность организационно-педагогических условий обеспечивающих повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

Прикладной уровень исследования, подробно представлен во второй главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ», а именно:

- автором разработана и апробирована модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы;

- определены критерии и группы обобщающих показателей, обеспечивающие объективную оценку качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Автором представлены критерии и показатели степени исправления осужденных (с. 95 диссертации), критерии, показатели и уровни качества воспитательной деятельности в исправительном учреждении (с. 101 диссертации), критерии и показатели педагогической культуры сотрудников УИС (с. 104 диссертации), представлена развернутая характеристика структурных компонентов и уровней педагогической культуры сотрудников УИС (с. 109 диссертации);

- описывается программа повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении реализующая на практике авторскую модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Эмпирической базой исследования выступили УФСИН РФ по РСО-Алания: исправительной колонии строгого режима (ФКУ ИК-1); следственного изолятора (ФКУ СИЗО-1); колонии – поселения №3 (ФКУ КП-3). Экспериментальная работа проводилась с 2014 по 2022 год. За этот период в эксперименте приняли участие: 284 сотрудника УФСИН РФ по РСО – Алания, среди которых 146 сотрудников составили экспериментальную группу (ЭГ), а остальные 138, соответственно – контрольную группу (КГ); 314 осужденных, среди которых 159 составили экспериментальную группу (ЭГ), а остальные 155 контрольную группу (КГ) (с. 113 диссертации);

- соискателем проводится объемный системный анализ количественных результатов экспериментальной работы по реализации комплексной программы с выходом на существенные качественные выводы.

Несомненным достоинством диссертации Л.А. Гагиевой является использование в тексте таблиц, помогающих более качественному и осознанному восприятию богатого информационного содержания проведенного исследования. Выводы по каждой главе информативны, соответствуют задачам исследования и логично приводят к положениям, вынесенным на защиту.

Заключение по результатам диссертационного исследования, сформулированное соискателем, дополняет, уточняет и конкретизирует защищаемые положения, раскрывает глубину теоретико-методологической и практической значимости выполненной работы.

**Теоретическая значимость результатов исследования** определяется их вкладом в теорию и методику воспитания благодаря расширению научных представлений о процессе ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях; о содержании организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении; о критериях оценки эффективности данного процесса. Выделенные структурные компоненты *педагогической культуры сотрудников УИС* вносят определенный вклад в развитие социально-педагогической теории и могут быть использованы в научных исследованиях; обоснованная *методологическая основа исследования*

(системный, индивидуальный, дифференцированный подходы) позволяет систематизировать концептуальные основания научного поиска в общей и социальной педагогике и обеспечивают возможность дальнейших исследований в этом направлении; представленные направления реализации модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении вносят определенный вклад в развитие образовательных технологий в педагогике.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что апробированная в педагогической практике модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, представляет собой технологию решения данной проблемы. Результаты данной диссертации отражены в научных статьях, тезисах выступлений на конференциях и семинарах разного уровня.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, полнота их отражена в публикациях автора (всего 9 научных работ, из них 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ), личный вклад диссертанта также не вызывает сомнения.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Диссертационную работу Л.А. Гагиевой, вне всякого сомнения, можно считать самостоятельным, законченным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов, выделим некоторые *дискуссионные вопросы*.

1. В диссертационной работе соискатель подробно описывает методы и средства, которые использовала при реализации организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Однако в исследовании автором не выделены функции, которые они выполняют.

2. В работе представлена модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы, обеспечивающая реализацию обоснованных организационно-педагогических условий. Охарактеризован ее компонентный состав. Считаю, что следовало бы выделить свойства авторской модели.

3. Для оценки качества воспитательного процесса в исправительном учреждении автором определены группы критериев, одним из которых является степень исправления осужденных. Хотелось бы уточнить, какими фактами можно подтвердить пролонгированные результаты отсутствия рецидивной преступности у осужденных в период их самостоятельной жизни в открытом социуме.

4. Материалы исследования более чем достаточны для практических выводов и рекомендаций, которые можно было усилить в

