

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Вилковой Алевтины Владимировны на диссертацию
Гагиевой Лианы Албековны «Организационно-педагогические условия
повышения качества воспитательного процесса в исправительном
учреждении», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Актуальность исследования. В диссертационном исследовании Л.А. Гагиевой рассматривается проблема воспитания и ресоциализации осужденных, их возвращения в социум полноценными гражданами, умеющими противостоять негативным влияниям криминальной среды, что подчеркивает актуальность и социальную значимость темы исследования. Актуальность исследования подтверждается данными главного информационно-аналитического центра МВД РФ, согласно которым больше половины (60 %) всех совершенных преступлений в 2022 году совершено лицами, ранее совершавшими преступления. Аналогичная статистика рецидивной преступности была зафиксирована и в предыдущие годы. Об актуальности темы исследования свидетельствуют также нормативно-правовые и законодательные акты, в которых основными целями уголовно-исполнительной системы выступают исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

Общественная значимость решения проблемы повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях обусловлена сопровождающими ее позитивными эффектами социального и личностного характера, связанными с одной стороны, с сокращением рецидивной преступности, обеспечением безопасности граждан страны, с другой – с исправлением, успешной ресоциализацией осужденных и их профессиональным становлением. В контексте вышесказанного диссертация Л.А. Гагиевой, направленная на решение проблемы повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях представляется значительной не только педагогической, но и социальной проблемой.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается логичностью композиционного построения

диссертационного исследования, выполненного Л.А. Гагиевой, последовательностью и стройностью его структуры, обоснованностью проблемы, цели, гипотезы, предмета и объекта исследования, содержательностью постановки задач, положительными результатами опытно-экспериментальной работы по повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

Автором четко продумана логика рассмотрения проблемы, основывающаяся на изложенных в диссертации научных подходах, позволяющая выделить важнейшие этапы исследования, связанные с определением содержательной характеристики деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) по повышению качества воспитательного процесса, выявлением и обоснованием необходимых педагогических условий воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

Ценность работы Л.А. Гагиевой связана с разработкой модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, включающей целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический, оценочно-результативный блоки. Следует согласиться с мнением автора о том, что одним из основных условий повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях является совершенствование педагогической культуры сотрудников исправительных учреждений, которое должно осуществляться с учетом содержательных и структурно-функциональных компонентов педагогической культуры (нормативно-правовой, практико-технологический, коммуникативный, аксиологический, эмоционально-чувственный, мотивационно-волевой, личностно-творческий). Особенно убедительно это показано в материалах диссертации, раскрывающих взаимосвязь уровня педагогической культуры и степени исправления осужденных в исправительных учреждениях РСО-Алания.

Научная новизна результатов диссертационного исследования обусловливается слабой разработанностью в современной педагогической науке вопросов, посвященных повышению качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях. Так, диссертантом определена сущность и содержание деятельности по повышению качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях, теоретически обоснована и экспериментально доказана ресурсность педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы в оптимизации

воспитательной деятельности. Научный интерес представляет анализ сущности педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы как сложной, динамичной внутриличностной структуры, обуславливающей эффективность воспитательной деятельности сотрудников в исправительном учреждении; выявление ее структуры, включающей содержательные составляющие, виды, структурные и функциональные компоненты, совершенствование которых обеспечивает повышение качества воспитательного процесса. Убедительными и обоснованными представляются выявленные организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, обеспечивающие эффективность применяемых методов, средств, форм воспитательной работы, формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, успешную реализацию этапов исправления осужденных.

Несомненный интерес представляет спроектированная автором модель повышения качества воспитательного процесса на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников УИС, обеспечивающая реализацию системы педагогических мер по исправлению осужденных, интегрирующая совокупность перманентно взаимодействующих компонентов, объединенных в целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический, оценочно-результативный блоки, содержание каждого из которых направлено на оптимизацию воспитательной деятельности.

На наш взгляд, интерес представляет обобщенный комплекс критериев и показателей качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, выполняющих не только диагностическую функцию, но и выступающих целевыми ориентирами повышения эффективности воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и включающих такие компоненты, как: а) степень исправления осужденных; б) качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения; в) уровень педагогической культуры сотрудников.

Значимость результатов, полученных автором, для науки. Анализ содержания теоретической части диссертационной работы дает нам основание сделать вывод о достаточно весомом научном вкладе Л.А. Гагиевой. Так, в первой главе работы «Теоретические основы повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» соискатель

рассматривает широкий спектр вопросов: сущность и содержание воспитательного процесса в исправительном учреждении и педагогические ресурсы его оптимизации; педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях; сущность и содержание педагогической культуры сотрудников как основного ресурса повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

Автором на основе изучения результатов современных педагогических исследований по заявленной проблеме сформулированы методологические подходы (системный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный), общепедагогические и специфические принципы, на основе которых решается проблема повышения качества воспитательного подхода в исправительном учреждении.

Используя методы теоретического исследования, Л.А. Гагиева обосновывает понятия «качество воспитательного процесса в исправительных учреждениях», «педагогическая культура сотрудника уголовно-исполнительной системы», а также выявляет их сущность, структуру и содержание, критерии и показатели, с чем мы полностью согласны.

Диссертантом в ходе всестороннего психолого-педагогического анализа выделены этапы исправления осужденных, включающие: этап адаптации к изменившимся условиям жизни; этап интеграции, на котором осуществляется принятие ценностей и норм новой социальной среды, усвоение своих прав и обязанностей; этап самореализации в профессиональной и учебной деятельности, способствующий развитию мотивации личности к изменению своей жизни; этап самопроектирования, предполагающий конструирование осужденными своего желаемого будущего, проекта своего развития.

При этом разработкой Л.А. Гагиевой организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, осуществленная на основе анализа и синтеза полноценных источников по теме исследования, выявленных психолого-педагогических особенностей исправления осужденных, а также проектирование модели повышения качества воспитательного процесса, включающей цели, задачи, теоретико-методологические основы, этапы, методы, формы, средства, направления педагогической деятельности, критерии и показатели оценки ее результатов, не могут быть подвергнуты сомнению в рамках значимости

результатов, полученных лично автором.

Все вышеизложенное свидетельствует о несомненной **теоретической значимости** рецензируемой диссертации, которая выражается в том, что: методология пенитенциарной педагогики расширена представлениями о педагогической культуре сотрудников уголовно-исполнительной системы как сложной динамической внутриличностной структуре, совершенствование которой обеспечивает повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении; теория пенитенциарной педагогики дополнена педагогическими условиями повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, включающими: а) методы, средства, формы, направления воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы; б) повышение уровня педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы; в) совершенствование социально-психологического климата, материальных условий труда и быта осужденных; расширена система знаний о ценностных основаниях построения воспитательной системы в исправительном учреждении путем обоснования теоретических положений об основных содержательных характеристиках, компонентах, функциях, ценностях педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы как факторах повышения качества воспитательного процесса.

Теоретические положения диссертации аргументированы, логика исследования и доступность материала характеризуют корректность интерпретации полученных материалов и сделанных автором выводов.

Значимость результатов, полученных автором, для практики. Во второй главе «Экспериментальная работа по повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» спроектирована модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, раскрыты критерии ее эффективности; описано содержание процесса повышения качества воспитательной деятельности в исправительном учреждении; приведены результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе исправительных учреждений УФСИН РФ по РСО-Алания: исправительной колонии строгого режима (ИК-1); следственного изолятора (СИЗО-1); колонии-поселения (КП - 3).

Заслуживает одобрения разработанный критериально-диагностический инструментальный оценки качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, включающий такие компоненты, как:

а) степень исправления осужденных (когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-волевой, деятельностный, рефлексивный); б) качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения (уровень дисциплины; качество организации и планирования воспитательной работы; применение традиционных и инновационных методов, форм, технологий организации воспитательного процесса; организация психологической помощи осужденным; организация общественной, трудовой, образовательной деятельности осужденных; качество социально-психологического климата и др.); в) уровень педагогической культуры сотрудников (познавательный, эмоционально-чувственный, мотивационно-волевой, деятельностно-творческий, рефлексивный). Мы согласны с разработанным авторским диагностическим пакетом по оценке сформированности указанных выше компонентов.

Несомненным достоинством работы, на наш взгляд, является не только ее теоретическая обоснованность, но и практикоориентированность, которая определяет практическую значимость исследования. Разработанная Л.А. Гагиевой модель может быть использована в массовой практике для повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в программах повышения квалификации и переподготовки сотрудников исправительных учреждений. Апробированная методика комплексной диагностики может послужить основой для оценки: степени исправления осужденных; уровня педагогической культуры сотрудников; качества воспитательной деятельности администрации и сотрудников.

Личный вклад автора не вызывает сомнения, что заключается в том, что выявленные Л.А. Гагиевой организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса и спроектированная на их основе модель внедрены в воспитательный процесс исправительных учреждений, что так же доказало их эффективность.

Достоверность, надежность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены целостным подходом к изучению выявленной проблемы и решению поставленных задач, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования, грамотным подбором использованных методов исследования, репрезентативностью выборки, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента. Результаты исследования прошли апробацию на научных конференциях различного уровня, а также представлены научной общественности в виде

статей, пять из которых опубликовано в периодических изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В целом диссертация свидетельствует об умении автора самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи. При всех достоинствах проведенного исследования отметим ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. В тексте диссертации приводится термин «воспитательно-исправительная деятельность сотрудников». В чем отличие данной деятельности от воспитательной или исправительной? Уместно ли его использование, если в Уголовно-исполнительном кодексе используется сейчас один термин – исправление осужденных?

2. Нам думается, что работа приобрела бы еще более развернутый характер, если бы в научной новизне была отражена выявленная и экспериментально доказанная автором зависимость качества воспитательного процесса от уровня педагогической культуры сотрудников исправительных учреждений.

3. В диссертации приводятся различные формы, методы и средства воспитания осужденных. Какие из них оказались наиболее эффективными по мнению автора?

4. Одним из основных педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях является педагогическая культура сотрудников. Представляется целесообразным раскрыть примерный план повышения уровня педагогической культуры сотрудников исправительных учреждений, участвующих в воспитательном процессе.

Данные замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Л.А. Гагиевой, посвященного повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить ее высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. В ней решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки, – задача исправления и ресоциализации осужденных, возвращение их в общество полноценными гражданами.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационное исследование Гагиевой Лианы Албековны «Организационно-педагогические

условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» является завершенным, самостоятельным научно-квалификационным трудом, содержащим решение актуальной для науки проблемы, имеет высокую теоретическую и практическую значимость, несомненную научную новизну и соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Гагиева Лиана Албековна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
полковник внутренней службы,
заместитель начальника
ФКУ «Научно-исследовательский
институт Федеральной службы
исполнения наказаний»

Вилкова А.В.

14.02.2023

Контактная информация: Вилкова Алевтина Владимировна доктор педагогических наук (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, полковник внутренней службы.

Тел.: 8-915-090-00-14; e-mail: mavlad67@mail.ru

Место работы: Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», 125130, г. Москва, ул. Нарвская, д. 15 а, строение 1.

Тел.: (495) 983-93-23; e-mail: nii@fsin.gov.ru

Подпись *Вилковой А.В.* заверяю
время Начальника НИИ ФСИН России
Вилкова А.В.
Ф.И.О.
« 14 » 02 2023 г.