

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Чумичевой Раисы Михайловны о диссертационной работе Дубченковой Наталии Олеговны на тему «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы и обоснованность научных положений.

Значимость и актуальность темы представленного диссертационного исследования не вызывает сомнения и определена вызовами современного общества относительно проблемы формирования трансформационного лидера, способного создавать команду, мотивированную на разработку новых эффективных способов достижения успехов, готового бросить вызов статусу-кво и добиться позитивных перемен, а также институциональными и научно-теоретическими положениями, отражающими вектор государственной политики и научных исследований:

- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» обозначают право личности на развитие и образование, право свободно реализовать свой потенциал, определяют необходимость обеспечения обучающимся условий для развития, воспитания, социализации, образования;

- концепции и научные подходы актуализуют проблему изучения лидерского поведения, как трансформационного культурного поведения лидера, способного ненасильственно влиять на группу для совместного достижения целей, создавать новое видение решения проблемы, поддерживать коллективные ценности, инициативность и ответственность в коллективе, атмосферу доверия, открытости и взаимопомощи в процессах планирования, организации и контроля безопасного выполнения работ и др.;

- в контексте современного вызова сохранения и воспроизведения российских традиционных ценностей, обеспечения национальной безопасности

и устойчивого развития Россия возникла необходимость формирования у подрастающего поколения жизненных стратегий в настоящее время как «...осознанно запланированные и спроектированные ближайшие и отдаленные жизненные планы личности на будущее, которые базируются на терминальных и инструментальных ценностях-целях и условиях, способствующих её самопродвижению и повышению уровня качества её жизни (Р. А. Илаева, Н. Н. Савина);

- как показывает практика обострилась потребность современных компаний в эффективных лидерах, что обусловлено малоэффективностью их деятельности и низким уровнем профессионализма руководителей в вопросах побуждения людей к достижению общих целей, и для решения данной проблемы созданы конкурсные федеральные платформы «Россия — страна возможностей», «Лидеры России», международный инженерный чемпионат «CASE-IN», молодёжный кубок по менеджменту «Управляй!», направленные на выявление лидеров в структурах управления организаций, технической сферы, инженерии, проектной деятельности и федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Проектория» и «Билет в будущее» для образовательных организаций..

Диссертационное исследование Дубченковой Н.О. отвечает на обозначенные вызовы с пониманием того, как утверждал А.Н. Леонтьев, что личность рождается первично в 5 лет, окончательное становление происходит в 12 лет. Исследование выполнено в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Автор определила новое для дошкольной педагогики понятие «лидерские качества старшего дошкольника» (ЛКСД), как познавательный, социальный и личностный ресурс ребенка старшего дошкольного возраста, характеризующийся критериями (инициатива, активность, самостоятельность, познавательная способность и др.), которые соотносятся с целевыми ориентирами (ФГОС ДО) и портретом выпускника дошкольной образовательной организации (ФОП ДО). В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. подчеркивается значимость развития лидерских

качеств, необходимых для успешного саморазвития личности и ее жизнедеятельности. Автор исследования отвечает еще на один вызов, обозначенный в ФОП ДО - обеспечение комфортных педагогических условий личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации через виды деятельности, культурные практики, общности (детско-взрослые, детские и др.), избрав для этого в качестве основного средства игровую симуляцию.

Актуальность исследования доказана и научно-обоснованными подходами к проектированию педагогического дизайна развития ЛКСД (теории развития личности, деятельности и др.). Педагогический дизайн Дубченкова Н.О. определяет как комфортное воспитание старшего дошкольника для развития его лидерских качеств, содержащее ряд условий: оптимальное сотрудничество, взаимоуважение, доверительные отношения между взрослыми и детьми. Разработанные автором исследования педагогические условия позволяют ребенку-лидеру успешно адаптироваться к современной взрослой жизни, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять жизненную позицию, основанную на 6 лидерских качествах.

Представленная модель педагогического дизайна развития ЛКСД раскрывает новые возможности для проектирования образовательного процесса дошкольной организации, для достижения поставленной цели и обеспечения качества обозначенных условий. Автор исследования, анализируя в тексте диссертации фундаментальные и современные труды философов, педагогов, психологов по вопросам развития лидерства и проектирования педагогического дизайна, убедительно и аргументированно доказывает, что практика дошкольного образования фактически не решает задачи развития ЛКСД, подчеркивая тем самым также актуальность темы исследования диссертанта.

В первой главе «Теоретические аспекты педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников (ЛКСД) средствами игровой симуляции» автор исследования на основе теоретического анализа раскрывает и систематизирует различные аспекты (философский, социологический, психологический, педагогический) дефиниции «лидер»; научные подходы к

изучению феномена лидерства (ситуационный, личностных качеств (черт), поведенческий, лидерство на основе эмоционального интеллекта); качества, составляющие черты лидера и группы ЛКСД (когнитивные, мотивационные, перцептивные, деятельностные, рефлексивные).

В исследовании Дубченковой Н.О. выявлена степень разработанности данного феномена в науках - односторонний взгляд на изучение проблемы «лидера». Автор предложила новый вектор изучения феномена «лидера» как целостного и системного качества личности; определила авторское понятие «лидерские качества старшего дошкольника» (ЛКСД) как набор черт, способствующих проявлению активного влияния (как положительного, так и негативного) ребенка-лидера на группу сверстников.

Дубченкова Н.О. изучает педагогический дизайн, как новый вектор педагогических знаний и направления в науке, имеющее собственную методологию (подходы, принципы, технологии, методы, модели и т.д.), где объектом выступает образовательный процесс, а предметом - процесс организации образовательной среды (ландшафта) с применением конкретных материалов и ресурсов для развития ЛКСД. Автор работы исследует педагогический дизайн развития ЛКСД как специальный образовательный ландшафт для комфортного и обоснованного развития ЛКСД, используя наиболее рациональные типы педагогических ресурсов (кадровые, технологические, методические, средовые) и принципы их внедрения в образовательную практику.

Доминантой в образовательном ландшафте педагогического дизайна развития ЛКСД выступают симуляционные игры, способствующие воспроизведению определенного лидерского качества, представляющие новую перспективную обучающую и тренировочную стратегию: создание среды и времени, образов персонажей, взаимодействия между персонажами (интеракция), придание исторической и социальной достоверности сюжету игры, введение неожиданных событий и происшествий. Автор убедительна в аргументах, что симуляционные игры обеспечивают комфортные условия для

развития ЛКСД, опираясь на теорию Л.С Выготского об игровой деятельности как ведущей в индивидуальном развитии ребенка.

В диссертационном исследовании сформулирована авторская модель педагогического дизайна развития ЛКСД средствами игровой симуляции, которую Дубченкова Н.О. определила как логически последовательную систему средств создания психологически комфортных и педагогически обоснованных условий для поддержки ребенка в развитии его лидерских качеств. Модель педагогического дизайна развития ЛКСД средствами симуляционных игр включает научные подходы (логический позитивизм, социальный конструктивизм, коммуникативный когнитивизм и оперантный бихевиоризм); содержательные блоки: концептуальный, прототипный, процессуальный; колесо мотивации; колесо Блума; технологическое колесо; колесо SAMR модели (принципы); критериально-диагностический. Предложенная модель педагогического дизайна развития ЛКСД открывает новые возможности – педагогические условия для развития личности ребенка средствами симуляционных игр и для актуализации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Обширный анализ научной и методической литературы позволил автору четко сформулировать проблему исследования и его научно-понятийный аппарат; выявить научные закономерности и подходы (логический позитивизм, социальный конструктивизм, коммуникативный когнитивизм и оперантный бихевиоризм) к проектированию модели педагогического дизайна развития ЛКСД средствами симуляционных игр; продемонстрировать высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, владения методами теоретического анализа, навыками логичного изложения содержания текста диссертации.

Во второй главе «Организационно-методическое обеспечение реализации модели педагогического дизайна развития ЛКСД средствами игровой симуляции» представлены цели, задачи и методы диагностики уровней развития ЛКСД на этапах констатирующего и контрольного экспериментов, результаты апробации разработанной модели. Дубченкова Н.О. проявила достаточно высокий уровень методологической культуры в отборе диагностических

методик, которые валидны критериям ЛКСД (когнитивный, мотивационный, перцептивный, деятельностный, рефлексивный). Анализ полученных результатов первичной диагностики, как подчеркивает соискатель, показал, что компоненты развития ЛКСД имеют неоднородный показатель, находятся, преимущественно, на недостаточном и низком уровнях развития.

Результаты констатирующего этапа исследования определили организацию процесса развития ЛКСД через реализацию прототипного и процессуального блоков представленной модели педагогического дизайна развития ЛКСД средствами симуляционных игр. Сравнительный количественный и качественный анализ на констатирующем и контрольном этапах исследования позволил автору получить достоверную базу эмпирических данных об изучаемом феномене; обнаружить позитивную динамику развития ЛКСД, подтвержденную статистическими методами; доказать эффективность разработанной и экспериментально апробированной модели педагогического дизайна развития ЛКСД средствами симуляционных игр и педагогических условий развития ЛКСД.

Результаты исследования дополнили педагогическую теорию новыми понятиями и знаниями в области педагогических условий развития лидерских качества старших дошкольников (лидерские качества, проектирование ландшафта развивающей среды, обеспечение единства обучения и воспитания, симуляционные игры и др.); научными основами проектирования педагогического дизайна в дошкольном образовании (подходы, закономерности, принципы), что определило научную и теоретическую значимость исследования, придало работе целостность и завершенность. Научная новизна результатов исследования Дубченковой Н.О. состоит в научном обосновании необходимости и возможности развития ЛКСД в аспекте современных требований к развитию и воспитанию личности ребенка старшего дошкольного возраста; в уточнении сущности понятия «лидер» и группы ЛКСД; в конкретизации закономерностей и принципов развития ЛКСД; в разработке модели педагогического дизайна и педагогических условий развития ЛКСД средствами симуляционных игр с

учетом индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования позволили определить этапы организации образовательного процесса развития ЛКСД; разработать технологию «педагогического колеса» развития ЛКСД и комплекс симуляционных игр, направленных на развитие навыков социальной активности в дошкольном возрасте, на оптимизацию индивидуального подхода к детям-лидерам в рамках предметно-игровой среды дошкольной образовательной организации.

Выводы и рекомендации, сформулированные автором в диссертации краткие и лаконичные, соответствуют целям и задачам исследования, отражают основные его результаты в научном и практическом аспектах. Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются системностью и разнообразием методов и способов их получения, осуществляемых на основе современной научной методологии, теоретической и практической деятельностью диссертанта; анализом обширного массива научных исследований, а также практической апробацией результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту, соотносятся с поставленными целью, задачами и гипотезой исследования.

Несмотря на общую высокую оценку диссертационной работы Дубченковой Н.О., выскажем несколько **замечаний**:

1. Объектом представленного исследования является педагогический дизайн развития ЛКСД, что вызывает вопрос относительно понимания его в методологии исследования: «Объект как часть реальной действительности обуславливает и предмет, и методы исследования, и научную специальность» (О.А. Кузнецова, А.В. Захаркина). Объект – это данность, объективно существующая не зависимо от исследователя, педагогическая реальность, явление (процесс), в котором существует проблемная ситуация и которую ученый разрешает в процессе исследования с помощью предмета исследования. Предметом исследования в данной работе тоже выступает педагогический дизайн развития ЛКСД средствами игровой симуляции. Именно предмет

исследования является теоретической и научно-методической находкой, дополнившей педагогическое научное знание, изменившей образовательный процесс дошкольной организации.

Исходя из вышесказанного, объект исследования требует конкретизации – это процесс воспитания ЛКДС, или процесс развития ЛКДС, или образовательный процесс ДОО как среда формирования (становления) ЛКСД.

2. На с. 52 текста диссертации дано авторское определение «педагогический дизайн развития ЛКСД – это целенаправленный процесс становления личности ребенка с использованием конкретных целей обучения и педагогических теорий, определяющих стратегии обучения, вид деятельности и оценки достижения желаемых образовательных результатов». В положениях, вносимых на защиту, данное понятие определено иначе: «Педагогический дизайн развития лидерских качеств средствами симуляционных игр – это кооперативный процесс формирования личности ребенка с включением точных целей воспитания и обучения, а также установленных педагогических теорий, необходимых для определения стратегий воспитательного процесса, видов и типов деятельности и их оценка, которые приводят к достижению желаемых воспитательных и образовательных результатов».

Приведенное автором понятие «педагогический дизайн развития ЛКСД» носит дискуссионный характер: если это процесс, тогда требуется четкое понимание какой процесс - развития, воспитания, социализации, образования, проектирования, становления, формирования? Хотелось, чтобы автор более точно определила свою точку зрения на основное понятие диссертационного исследования «педагогический дизайн развития ЛКСД».

3. Недостаточно четко представленная позиция автора диссертации относительно основного понятия исследования повлияла на формулировку научного аппарата: Цель - разработка модели педагогического дизайна развития ЛКСД средствами игровой симуляции. В гипотезе: «Педагогический дизайн развития ЛКСД средствами игровой симуляции на основе разработанной модели (модели Чего?) будет эффективным, если в ней ... (в модели? или педагогическом дизайне? или в образовательном процессе? или в процессе воспитания? и др.).

Гипотеза исследования сформулирована громоздко, из положений которой недостаточно ясно, что проверяет автор и в каком процессе образовательного пространства дошкольной организации?

4. Личный вклад диссертанта в получение достоверных научных результатов представлен весьма лаконично и кратко, хотя по тексту диссертационной работы научно обоснованы, конкретно и точно описаны именно научные достижения, изменяющие педагогическую науку и практику дошкольного образования: дано определение новым понятиям – «лидерские качества старшего дошкольника», «педагогический дизайн»; описаны закономерности развития ЛКСД; систематизированы научные подходы и принципы проектирования педагогического дизайна развития ЛКСД; представлена и обоснована модель и педагогические условия педагогического дизайна развития ЛКСД; разработаны и классифицированы средства игровой симуляции и др.

5. На с. 108 текста диссертации приведена позиция автора о роли методов в игре: «Партисипативные методы в симуляционных играх выступают совокупностью методологических принципов и подходов, педагогических условий, методов и средств, обеспечивающих систему планирования и реализации игровой деятельности в соответствии с установленными этапами игры. На основе партисипативных методов реализуются цель и соответствующие задачи, направленные на достижение наиболее оптимальных результатов и на повышение уровня интеллектуальной воспитанности старшего дошкольника».

Хотелось бы уточнить, это авторская позиция или соискатель ссылается на кого-то из ученых, трактуя методологическую позицию: «партисипативные методы – это совокупность принципов и подходов и на их основе реализуется цель» (с помощью методов достигается цель)?

Высказанные замечания не снижают научной ценности данного диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует материалам диссертационного исследования, перечень публикаций, представленных в нем, отражает основные результаты проведенного исследования.

Заключение. Диссертационная работа Дубченковой Наталии Олеговны на тему «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции» является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит конструктивный вклад в решение актуальной научной задачи по проектированию педагогического дизайна и разработке эффективных педагогических условий развития лидерских качеств старших дошкольников. По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Н.О. Дубченковой соответствует требованиям (п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Дубченкова Наталия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук,
профессором кафедры дошкольного образования
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

16 февраля 2023 года



Р.М. Чумичева
Подпись
Р.М. Чумичева
Секретарь Совета
федерального университета
Мирошниченко О.С.

Сведения об оппоненте: Чумичева Раиса Михайловна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Контактные телефоны: +7(863) 218 40 00, 219 97 49

Факс: +7(863) 263 87 23

E-mail: info@sfedu.ru

E-mail: rmchumicheva@sfedu.ru

Мобильный телефон: +7 928 229 30 17