

ОТЗЫВ

Официального оппонента Белоцерковец Натальи Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента, на диссертацию Дубченковой Наталии Олеговны на тему: «Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Актуальность исследования. Исследование Н.О. Дубченковой посвящено решению актуальной проблемы, отражающей современные тенденции социальных отношений и решение задач по выявлению и развитию лидерских качеств современных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. В работе делается успешная попытка выявить потенциал педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции. На основе выявленных автором противоречий убедительно обоснована тема исследования, ее значимость для современного образования и в целом для педагогической науки.

Достаточно чётко сформулирован научный аппарат исследования, который в целом не противоречив. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования согласуются, что свидетельствует о завершенности работы.

Следует отметить логическую последовательность, отражающую сущность научного исследования. В работе в основном раскрыта совокупность базовых научных понятий, которым оперирует соискатель. Очень важно, что диссертантом уточнены сущность и группы лидерских качеств старших дошкольников (когнитивные, мотивационные, перцептивные, деятельностные, рефлексивные), характеристики которых представлены в системном видении лидерства (с. 40-41). Развитие лидерских качеств старших дошкольников спроектировано на основе педагогического дизайна, ориентированного на комфортный образовательный ландшафт, включающий в себя симуляционные игры как эффективные воспитательные ресурсы, обеспечивающие педагогически обоснованное развитие лидерских качеств старших дошкольников, выделены закономерности развития лидерских качеств старших дошкольников (с. 47-

52).

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. На базе теоретического анализа литературы, с учётом выделенных принципов организации педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников (когнитивной визуализации, возрастной адекватности, имитационного моделирования, мотивационной инициативности), а также выявленной сущности педагогического дизайна, его принципов и рассмотренных характеристик развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции, определены такие подходы к построению исследуемого процесса, как логический позитивизм, социальный конструктивизм, коммуникативный когнитивизм и оперантный бихевиоризм (с.61-63).

В третьем параграфе первой главы рассмотрена модель педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции, проанализированы результаты ее внедрения и обоснованы условия исследуемого процесса.

Разработанная диссертантом модель достаточно широко трактует решение поставленной проблемы. Каждый блок разработанной модели тесно связан между собой и имеет общую цель. Она включает: в себя научные подходы (логический позитивизм, социальный конструктивизм, коммуникативный когнитивизм и оперантный бихевиоризм) и содержательные блоки: концептуальный, прототипный, процессуальный, критериальный; принципы когнитивной визуализации, возрастной адекватности, имитационного моделирования, мотивационной инициативности, которые оказывают влияние на активизацию творческой и познавательной деятельности, на развитие самостоятельности, активности, инициативности, самоанализа и самоконтроля. Эффективность реализации модели обеспечивается совокупностью следующих педагогических условий: синкретивность визуализации и практических действий при создании образовательного ландшафта старших дошкольников; организация развивающей траектории индивидуальных особенностей и способностей старших дошкольников; построение ситуаций симуляционных игр на реальных событиях; использование партисипативных методов в симуляционных играх.

Следует отметить обоснованность и результативность экспериментальной работы, проведённой диссертантом в процессе исследования, качественный анализ экспериментальных данных, позволивших сделать обоснованные выводы.

Содержание исследования не только подтверждает актуальность и практическую значимость работы, но и свидетельствуют о глубоком понимании диссертантом состояния исследуемого вопроса в теории и практике, владение им современными методами научно-педагогических исследований.

3. Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Необходимо отметить научную новизну⁷ полученных результатов исследования. Так диссертантом уточнена сущность и группы лидерских качеств старших дошкольников (когнитивные, мотивационные, перцептивные, деятельностные, рефлексивные); впервые развитие лидерских качеств старших дошкольников спроектировано на основе педагогического дизайна, ориентированного на комфортный образовательный ландшафт, включающий в себя симуляционные игры как эффективные воспитательные ресурсы, обеспечивающие педагогически обоснованное развитие лидерских качеств старших дошкольников; конкретизированы закономерности и принципы развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр: впервые разработана и экспериментально обоснована модель педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, описывающая особенности педагогического воздействия на дошкольников, учитывающая индивидуальные характеристики и предпочтения, особенности детской памяти, внимания и мышления, а также способов восприятия информации: выделены качественные показатели эффективности педагогического дизайна в развитии лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр, отражающие индивидуальные характеристики старших дошкольников: впервые представлена технология «педагогического колеса»; обоснованы педагогические условия реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников (визуализации и практических действий при создании образовательного ландшафта старших дошкольников; организация развивающей траектории индивидуальных особенностей и способностей старших дошкольников;

построение ситуаций симуляционных игр на реальных событиях; использование партисипативных методов в симуляционных играх).

Важно, что диссертантом был осуществлен процесс систематизации и адаптации средств выявления уровней развития лидерских качеств старших дошкольников. С целью обоснования комплекса условий для эффективности реализации модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр был разработан ступенчатый сценарий симуляционной игры, ориентированный на развитие выделенных в исследовании лидерских качеств детей.

Новизной также отличается описанное диссертантом методическое обеспечение деятельности педагогов в рамках модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр на подготовительном, проблемно-поисковом, проблемно-развивающем и проблемно-корректирующем этапах игровой деятельности.

4. Значимость для науки и практики результатов, полученных автором.

Оценивая теоретическую значимость исследования, необходимо отметить, что диссертантом расширены границы исследования воспитательных направлений развития образования, которые обоснованы положениями совокупности ситуационного и поведенческого лидерства на основе эмоционального интеллекта; описаны подходы к построению модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции, на основе учета принципов когнитивной визуализации, возрастной адекватности, имитационного моделирования, мотивационной инициативности.

Практическое значение исследования состоит в том, что его результаты позволили определить этапы работы с детьми, а также разработать комплекс симуляционных игр, направленных на развитие навыков социальной активности в дошкольном возрасте и на оптимизацию индивидуального подхода к детям-лидерам в рамках предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения. Описано методическое обеспечение деятельности педагогов в рамках модели педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами симуляционных игр на

подготовительном, проблемно-поисковом, проблемно-развивающем и проблемно-корректирующем этапах игровой деятельности. Разработан ступенчатый сценарий симуляционной игры, проводимой в условиях учебно-воспитательной подсистемы предметно-игровой среды детского сада, способствующий выстраиванию социализирующее воздействие на старших дошкольников в процессе развития их лидерских качеств.

Основные идеи диссертанта апробированы не только в процессе экспериментальной работы, но и нашли отражение в реальной практике различных образовательных организаций, что подчёркивает практическую значимость исследования.

5. Оценка содержания диссертации. Диссертационное исследование отличает хороший уровень анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования представлены в таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует исходные и итоговые результаты контрольных и экспериментальных групп исследования.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (23 научных публикаций по теме диссертации).

Отмечая достоинства работы и положительно оценивая самостоятельность и новизну диссертационного исследования Н.О. Дубченковой, отметим ряд недостатков:

1. В научной новизне соискатель говорит о системном видении лидерства и его характеристиках, следовало бы прояснить, что подразумевает под этим автор и как характеристики влияют на восприятие данной системы.

2. Выделенные и теоретически обоснованные закономерности развития лидерских качеств старших дошкольников в параграфе 1.2 (с. 47-52), следовало бы дополнить эмпирическим обоснованием.

3. В параграфе 1.3. представлена авторская интерпретация технологии «Педагогического колеса» Аллана Каррингтона, использованная для педагогического дизайна развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции. Хотелось бы уточнить какие ИТ-инструменты можно использовать при

организации симуляционных игр в развитии лидерских качеств старших дошкольников.

Перечисленные недостатки существенно не влияют на общую положительную оценку работы.

Таким образом, диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (ред. от 26.09.2022) (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Дубченкова Наталия Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры дошкольного
и начального образования факультета
дошкольного и начального образования
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

18 января 2023 год

Бел Н.И. Белоцерковец
Подпись: *Белоцерковец Н.И.* ДРОВ
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»
Степанова А.В.



Сведения об оппоненте: Белоцерковец Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес: 355029 г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Контактный телефон: +7 918 872-82-27

E-mail: natalya_stv@list.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных

Бел Н.И. Белоцерковец
Подпись: *Белоцерковец Н.И.* ДРОВ
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»
Степанова А.В.

