

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебная практика «Научно-исследовательская работа»**

Направление/специальность  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа  
«Образование и реабилитация детей  
с расстройствами аутистического спектра»

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 128, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.12.2022 г., протокол № 5.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова

Утверждено в составе ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.12.2022 г., протокол № 5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования (протокол № 4 от 20.12.2022 г.)

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета  
(протокол № 4 от 21.12.2022 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: общая – 13 з.е. (468 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Контактная работа	30 (16/14)
Самостоятельная работа	438 (344/94)
Продолжительность (недель)	8
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Общее количество часов	468

## 2. Цели освоения дисциплины

**Цель** учебной практики по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является: формирование у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы.

### Задачи практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области научно-исследовательской и экспериментальной работы.
2. Закрепление на практике владения методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в области специального (дефектологического) образования.
3. Формирование компетенций исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
4. Приобретение навыков работы в научных коллективах и закрепление знаний методов организации научной работы.
5. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
6. Формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области специального (дефектологического) образования.
7. Получение практического навыка и опыта по решению реальных производственных задач, связанных с выпускной квалификационной работой магистранта.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в раздел Б2.О.01(У) Практики.

Объемы и требования к организации практики и результатам ее освоения определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на следующих дисциплинах: Управление проектами в профессиональной сфере, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

Прохождение практики является необходимой основой для выполнения выпускной

квалификационной работы.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИД-1УК-1</b> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p><b>ИД-2УК-1</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>ИД-3УК-1</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>ИД-4УК-1</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p><b>ИД-5УК-1</b> Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Демонстрирует понимание проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Обладает умением грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Способен показать навык критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<b>УК-4</b> -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>ИД-1УК-4</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД-2УК-4</b> Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД-3УК-4</b> Ведет деловую переписку</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обладает умением грамотно, логично, аргументированно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. Умеет вести деловую переписку. Способен применять умение вы-</p>

	<p>ку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД-4УК-4</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p><b>ИД-5УК-4</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>полнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
<p><b>УК-6</b> -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД-1ук-6</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p><b>ИД-2ук-6</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p><b>ИД-3ук-6</b> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p><b>ИД-4ук-6</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p><b>ИД-5ук-6</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Способен демонстрировать знания: педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Обладает умением взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p>Способен применять первичный опыт проектирования технологий взаимодействия участников образовательных отношений с</p>

		учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
<p><b>ОПК-1 -</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ИД-1ОПК-1</b> Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p><b>ИД-2ОПК-1</b> Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>ИД-3ОПК-1</b> Соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>Способен демонстрировать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>Обладает умением: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>Способен применять: нормативные, правовые, этические нормы и требования к профессиональной этике в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2 -</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ИД-1ОПК-2</b> Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p><b>ИД-2ОПК-2</b> Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП</p> <p><b>ИД-3ОПК-2</b> Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации</p>	<p>Способен демонстрировать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. Обладает умением: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>Способен показать: умение реали-</p>

	разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	зовывать разные компоненты АООП; умение учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс; умение применять технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИД-1ОПК-3</b> Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>ИД-2ОПК-3</b> Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;</p> <p><b>ИД-3ОПК-3</b> Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения</p>	<p>Способен демонстрировать знание: особенностей развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>Обладает умением: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>Способен применять способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.</p>
<b>ОПК-4</b> - Способен создавать и реализовывать условия и прин-	<b>ИД-1ОПК-4</b> Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у	Способен демонстрировать знание: общих принципов и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание, ме-

<p>ципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p> <p><b>ИД-2ОПК-4</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p> <p><b>ИД-3ОПК-4</b> Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p>	<p>тоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, позиции, поведения с учетом возраста и особенностей их развития.</p> <p>Обладает умением: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Способен применять: методы духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p>
<p><b>ОПК-5 -</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ИД-1ОПК-5</b> Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИД-2ОПК-5</b> Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.</p> <p><b>ИД-3ОПК-5</b> Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реаби-</p>	<p>Способен демонстрировать знание: методов и технологий мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ. Обладает умением: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы</p> <p>Способен применять: методы и осуществлять мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ; умение использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.</p>



	литации).	
<p><b>ОПК-6 -</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИД-1ОПК-6</b> Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p><b>ИД-2ОПК-6</b> Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p><b>ИД-3ОПК-6</b> Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен демонтировать знание: возрастных и типологических особенностей развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Обладает умением: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Способен показать умение планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК-7 -</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ИД-1ОПК-7</b> Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений</p> <p><b>ИД-2ОПК-7</b> Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ог-</p>	<p>Способен демонстрировать знания: педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Обладает умением взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучаю-</p>

	<p>раниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p><b>ИД-ЗОПК-7</b> Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>	<p>щимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p>Способен применять первичный опыт проектирования технологий взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>
<p><b>ОПК-8 -</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИД-1ОПК-8</b> Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИД-2ОПК-8</b> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИД-ЗОПК-8</b> Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен демонстрировать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. Обладает умением: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Способен показать: умение реализовывать разные компоненты АООП; умение учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс; умение применять технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики по научно-исследовательской работе составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Трудоемкость (час)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
<b>1 семестр</b>				
<b>Организационный</b>	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	32	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; распределение по групповым руководителям практики	Консультации с руководителем практики; проверка индивидуального плана работы
<b>Основной этап</b>	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	212	Определение темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации). Проект оглавления ВКР (магистерской диссертации), содержащий название глав и параграфов Подбор литературы по теме ВКР (магистерской диссертации) Изучение научной литературы по заявленной и утвержденной теме ВКР (магистерской диссертации) Обоснование актуальности проблемы исследования. Описание степени разработанности проблемы исследования Постановка проблемы, исходящая из противоречий. Определение объекта и предмета исследования Постановка цели исследования Формулирование гипотез исследования Определение методологической и теоретической основы исследования Разработка плана проведения исследовательских мероприятий Планирование этапов осуществления исследования Подбор практического	Письменный отчет, собеседование

			инструментария исследования Составление библиографического списка по теме ВКР (магистерской диссертации) Написание статьи по теме ВКР (магистерской диссертации).	
<b>Заключительный этап</b>	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	100	Оформление отчетной документации. Подготовка и оформление приложений по практике в электронном виде	Письменный отчет, собеседование
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>		344		
<b>2 семестр</b>				
<b>Организационный</b>	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	2	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; распределение по групповым руководителям практики	Консультации с руководителем практики; проверка индивидуального плана работы
<b>Основной этап</b>	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	100	Изучение и анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации) Проектирование экспериментального исследования по теме (ВКР) (магистерской диссертации) Описание организации экспериментального исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента) Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения Описание и интерпретация результатов констатирующего эксперимента. Проектирование содержания формирующего эксперимента Предоставление библиографического списка по теме ВКР (магистерской диссертации) Написание статьи по теме ВКР (магистерской диссертации).	Письменный отчет, собеседование
<b>Заключительный этап</b>	УК-1,4,6, ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8	6	Оформление отчетной документации. Подготовка и оформление приложений по практике в электронном виде	Письменный отчет, собеседование
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>		<b>108</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>468</b>		

## 6. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

### **6.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики**

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой учебной практики научно-исследовательской работе, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению учебной практики научно-исследовательской работе, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике научно-исследовательской работе, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

## **7. Образовательные технологии**

При проведении научно-исследовательской работы магистрантов в семестре как вида учебной деятельности, должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включающие в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач и др.
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 10 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

### **9. Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике научно-исследовательская работа базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя -описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

-типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Дрешинский В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрешинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472413>.

2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

**б) дополнительная литература:**

3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

4. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. -Оренбург: ОГУ, 2017. -246 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>.

5. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. -148 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. Гриф УМО ВО.

6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. -3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. -283 с. -(Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

7. Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. -340 с.: [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

8. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467229>.

9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11–2011: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012.

10. Степанова Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова. -СПбГАУ, 2019. -93 с.: [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>.

11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. -208 с. -(Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**-Университетская библиотека online.** – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

### Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

<http://www.autism.ru/read.asp?id=150&vol=0>

<http://www.autism.ru>

<http://autism-info.ru>

<http://www.aspergers.ru>

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование -мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 807.
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку-</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Север-

<p><b>щего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;</p>	<p>ная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 807.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы.</b> Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 806.</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, учебный корпус № 6.</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 811.</p>

### **Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),



-письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

-специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

-индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

-при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Форма титульного листа отчета по практике НИР**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогического образования**

**Отчет  
о научно-исследовательской работе**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Тема исследования:

---

---

---

Выполнил \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

Проверил \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись)

Владикавказ 20 \_\_\_\_

**Форма отзыва научного руководителя НИРС**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова  
**Факультет осетинской филологии**  
**Кафедра осетинского языка**

**Отзыв научного руководителя по практике НИР**

Заключительный отчет о научно-исследовательской работе выполнен

Магистрантом \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Шифр и номер учебной группы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Текст отзыва должен содержать: заключение об актуальности темы и степени соответствия выполненного заключительного отчета о НИРС содержанию индивидуального задания; характеристику каждого раздела отчета и степени использования магистрантом современных достижений науки; оценку качества НИРС; перечень положительных свойств отчета по НИРС и основных недостатков в работе; заключение и рекомендации по использованию научных результатов и выводов в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись)