

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-7	1-9	Реферат	текущий	устный	Реферат
ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-7	2,4,6,8	круглый стол	текущий	устный	Круглый стол

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3. применяя знания об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	-Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в	-Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	-Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не	- применяя знания об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

<p>ИД-2 УК-3. применя знания основ командообразования, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ИД-2 УК-3 применя знания об особенностях командного взаимодействия, способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>команде</p> <p>-Неверно учитывает в совместной деятельности и особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>-Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>влияющими на результат</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>применя знания основ командообразования, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Применя знания об особенностях командного взаимодействия, способен устанавливать разные виды коммуникации и для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
Компетенция: ОПК-3				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Индикатор:</p> <p>ИД-2 ОПК-3 – применя знания об особенностях командной работы, проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического</p>	<p>Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные</p>	<p>Проектирует вместе с другими специалистами и психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности</p>	<p>Проектирует вместе с другими специалистами и психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с</p>	<p>применя знания об особенностях командной работы, проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума</p>

консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ на начальном уровне	незначительными ошибками, не влияющими на результат	разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7: зная основы командной работы, планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	-Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	-Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительными ошибками, не влияющими на результат	зная основы командной работы, планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Темы рефератов Базовый уровень

1. Актуальность командной работы
2. Достоинства и недостатки командной работы
3. Эффективность командного труда
4. Пути повышения эффективности труда команды

5. Формирование эффективной команды как фактора конкурентоспособности организации
6. Организация коллективной работы
7. Командные принципы работы
8. Система командной деятельности в организации и управление командами
9. Социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды
10. Отечественный и зарубежный опыт в области командообразования

Повышенный уровень

1. Современный взгляд на команду
2. Принципы управления командой.
3. Типы лидерства.
4. Основные сферы профессиональной деятельности командной формы работы.
5. Теория лидерских черт.
6. Формальное и неформальное лидерство
7. Этапы формирования команды.
8. Преимущества работы в команде.
9. Потенциальные возможности командного развития.
10. Кризис в команде
11. Социально-психологическое исследование лидерства
12. Основные групповые роли и статусы
13. Социометрическое изучение групповой структуры.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если компетенции ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-7 освоена на повышенном уровне и студент показал умение анализировать литературу, отбирать главное, существенное по изучаемой проблеме, умеет составлять тезисы по прочитанной литературе, определяет собственное отношение, свою позицию по определенному вопросу, в состоянии найти аргументы в защиту своей точки зрения, правильно оформляет письменные материалы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если компетенции ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-7 освоена на базовом уровне и студент показал умение анализировать литературу, отбирать главное, существенное по изучаемой проблеме, умеет составлять тезисы по прочитанной литературе, определяет собственное отношение, свою позицию по определенному вопросу, в состоянии найти аргументы в защиту своей точки зрения, оформляет письменные материалы с техническими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-7 освоена на базовом уровне и студент показал слабое умение анализировать литературу, отбирать главное,

существенное по изучаемой проблеме, не умеет составлять тезисы по прочитанной литературе, не полностью определяет собственное отношение, свою позицию по определенному вопросу, с трудом находит аргументы в защиту своей точки зрения, оформляет письменные материалы с техническими ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-7 не освоены. Студент не умеет анализировать литературу, отбирать главное, существенное по изучаемой проблеме, не умеет составлять тезисы по прочитанной литературе, отсутствует собственное отношение, своя позиция по определенному вопросу, оформляет письменные материалы с техническими ошибками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется так же если письменная работа (доклад) отсутствует.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: написание доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним перед студенческой аудиторией.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-7.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своей работой и конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, яркость и доступность презентации.

Ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям: ясность и четкость изложения материала, владение современными технологиями анализа проблем в сфере организационного поведения.

Бланк оценочного листа собеседования

Проверяемые компетенции ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3ОПК-7

№	ФИО студента	Критерий оценивания	
---	--------------	---------------------	--

п/п		Прави льност ь ответа на теорет ически й вопрос	Полнота ответа на теоретич еский вопрос	Умение аргументировать свой ответ	Умение обосновать теоретически й ответ с помощью практических примеров	Прави льность решения задачи	Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Итого
1								
2								
...								

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 2.

1. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования.
2. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой, и реализация потребностей вне группы.
3. Этапность развития малой группы.

Тема 4.

1. Какие основные социально-психологические особенности Вы могли бы назвать для управленческих и самоуправляемых команд?
2. Какие могут быть последствия ситуации, если управленческие задачи поручены сотруднику, не имеющему готовности к их решению?
3. Какие основные социально-психологические особенности Вы могли бы назвать для управленческих и самоуправляемых команд?
4. Какие могут быть последствия ситуации, если управленческие задачи поручены сотруднику, не имеющему готовности к их решению?
5. Что может происходить, если человек имеет установки на решение одних задач, а способности к другим?
6. Как Вы считаете, может ли один человек в команде эффективно исполнять роль «мотиватора» и «аналитика»?
7. Как Вы считаете, какие процессы могут происходить в команде, не имеющей «изыскателей» и «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?

Тема 6.

1. Каковы сильные стороны методологии веревочных курсов? В какой исходной ситуации наиболее адекватен данный тип тренинга?
2. Всегда ли последовательность низких упражнений должна быть заранее четко

определена? Как можно работать с нарушением правил?

3. Как отразится межгрупповая конкуренция на выполнение низких упражнений?

Тема 8.

1. Классификация форм власти и влияния.
2. Характеристика основных аспектов власти, их сильные и слабые стороны.
3. Влияние развития общества в целом на эффективность использования различных форм власти.
4. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
5. Современные требования, предъявляемые к менеджеру.
6. Стили управления: авторитарный, демократический и либеральный.
7. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

		Вид работы	
--	--	------------	--

№ п/п	Фамилия, имя студента	Соответ ствие ответа заданию	Раскры тие пробле мы, темы	Ясност ь, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния	Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа	Самостоят ельность в формулир овке позиции	Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов	Итог
1								
2								
...								

1.