

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Технологии разработки программы ранней помощи детям с расстройствами
аутистического спектра диагностика и целеполагание в денверской модели помощи**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Технологии разработки программы ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра диагностика и целеполагание в денверской модели помощи». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Технологии разработки программы ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра диагностика и целеполагание в денверской модели помощи» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Технологии разработки программы ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра диагностика и целеполагание в денверской модели помощи».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочных средств
ПК-3	Современные представления о влиянии аутизма на способность ребёнка к обучению.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Общее описание Денверской модели раннего вмешательства.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Использование Денверской модели раннего вмешательства.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Создание краткосрочных целей для обучения.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Определение ежедневных учебных целей и отслеживание прогресса.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Планирование учебного процесса и форматы обучения.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Развитие имитации и игровых навыков.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Развитие невербальной коммуникации.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Развитие вербальной коммуникации.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов Тесты
ПК-3	Использование ESDM в условиях группы.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Использование ESDM в условиях группы.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов

ПК-3	Использование ESDM в условиях группы.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
------	---------------------------------------	-------	---------	----------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с	-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Неверно применяет разные методы проведения обследования -Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать	-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет отдельные методы проведения обследования -Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Применяет некоторые методы проведения обследования -Может отбирать некоторые	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет разные методы проведения обследования; -Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными

учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками -Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Организация культурно-досуговой деятельности лиц с
аутистическими расстройствами»**

Базовый уровень

Тема 1. Современные представления о влиянии аутизма на способность ребёнка к обучению.

Как обучаются младенцы.

Как развитие мозга влияет на формирование социально-коммуникативных навыков.

Как аутизм может влиять на развитие мозга и обучение.

Как изменяется мозг в раннем детстве и в более старшем возрасте.

Роль раннего вмешательства для развития мозга и возможного выхода из аутизма

Тема 2. Общее описание Денверской модели раннего вмешательства.

Основные принципы ESDM.

Учебный план ESDM.

Обучающие методики ESDM.

Доказательства эффективности.

Сходства и различия между ESDM и другими моделями вмешательства для малышей с РАС

Тема 3. Использование Денверской модели раннего вмешательства.

Условия для обучения. Для кого это предназначено. Кто проводит вмешательство? Методики ESDM. Использование универсальной модели вмешательства. Междисциплинарная команда специалистов. Налаживание партнёрских отношений с семьёй. Переход от ESDM вмешательства

Тема 4. Создание краткосрочных целей для обучения.

Оценка навыков ребёнка при помощи списка целевых навыков ESDM. Формирование учебных целей. Распределение целей по областям развития. Какое количество целей желательно задать. Элементы учебных целей. Написание функциональных целей. Учебные цели Исаака на 12 недель.

Тема 5. Определение ежедневных учебных целей и отслеживание прогресса

Определение этапов обучения для каждой цели. Отслеживание прогресса.

Тема 6. Планирование учебного процесса и форматы обучения.

Как стать игровым партнёром. Совместные повторяющиеся игры и занятия – формат обучения. Как работать с нежелательным поведением. Организация и планирование сессии. Если ребёнок не прогрессирует: дерево решений.

Тема 7. Развитие имитации и игровых навыков.

Обучение имитации. Обучение игровым навыкам.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u> 6

<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								