

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Современные методы психолого-педагогической помощи детям с РАС.  
Прикладной анализ поведения**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Современные методы психолого-педагогической помощи детям с РАС. Прикладной анализ поведения». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные методы психолого-педагогической помощи детям с РАС. Прикладной анализ поведения» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МКОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Современные методы психолого-педагогической помощи детям с РАС. Прикладной анализ поведения».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочных средств
ПК-2	Тема 1. Научные основы развития навыков социально-бытовой ориентировки лиц с аутистическими расстройствами	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 2. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой ориентировки	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 3. Отечественные подходы к формированию навыков СБО у детей с аутистическими расстройствами	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 4 .Направления развития социально-бытовой ориентировки лиц с РДА в зарубежной психологии	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 5. Оперантный подход в формировании навыков СБО у детей с аутизмом	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 6. ТЕАССН-терапия в формировании навыков СБО	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 7. Методы формирования навыков СБО в поведенческой терапии, их достоинства и недостатки	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 8. Использование естественных ситуаций в обучении детей с РАС	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2	Тема 9. Развитие социального поведения	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов

ПК-2	Тема 10. Организация времени в жизни аутичного ребенка	Опрос	Текущи й	Устный Письменный	Вопросы для собеседовани я, темы докладов
ПК-2	Тема 11. Пространственная организация жизни аутичного ребенка	Опрос	Текущи й	Устный	Вопросы для собеседовани я, темы докладов
ПК-2	Тема 12. Использование подкреплений для закрепления стереотипов поведения	Опрос	Текущи й	Устный	Вопросы для собеседовани я, темы докладов
ПК-2	Тема 13. Формирование гигиенических навыков	Опрос	Текущи й	Устный	Вопросы для собеседовани я, темы докладов
ПК-2	Тема 14. Формирование навыков безопасного поведения	Опрос	Текущи й	Устный Письменный	Вопросы для собеседовани я, темы докладов
ПК-2	Тема 15. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду	Опрос	Текущи й	Устный	Вопросы для собеседовани я, темы докладов

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	-С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП -Не знает основы теории и практики	-Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП -Не очень хорошо знает	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья, вариативных АООП с незначительны	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья, вариативных АООП -Знает основы

вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ми ошибками, не влияющими на результат -Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической	-Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными	-Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с	-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья с ошибками -Может составлять прогноз социально-психологической адаптации	-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья -Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся

адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	с ограниченным и возможностям и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами -Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами -Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами -Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья

**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Развитие навыков социально-бытовой ориентировки лиц**  
**саутистическими расстройствами»**

**Базовый уровень**

**Тема 1. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой ориентировки**

1. Методологические основы развитие навыков социально-бытовой ориентировки лиц саутистическими расстройствами.
2. Специфика развития навыков социально-бытовой ориентировки лиц с аутистическими расстройствами.
3. Перечень нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

**Тема 2. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой ориентировки**

1. Метод визуальной поддержки .
2. Метод социальных историй

**Тема 3. Отечественные подходы к формированию навыков СБО у детей с аутистическими расстройствами**

1. Эмоционально-уровневый подход.
1. Использование опыта занятий по СБО в практике обучения детей-инвалидов.

**Тема 4. Направления развития социально-бытовой ориентировки лиц с РДА в зарубежной психологии**

1. Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста
2. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с РАС

**Тема 5. Оперантный подход в формировании навыков СБО у детей с аутизмом**

1. Основные положения оперантного подхода.
2. Методы и принципы оперантного подхода.

**Тема 6. ТЕАССН-терапия в формировании навыков СБО**

1. Структурированное обучение Шоплера в формировании навыков СБО.
2. Этапы применения методики .
3. Плюсы и ограничения методики.

**Тема 7. Методы формирования навыков СБО в поведенческой терапии, их достоинства и недостатки**

1. Метод визуальной поддержки
2. Метод социальных историй
3. Метод видеомоделирования
4. Генерализация навыков.

**Тема 8. Использование естественных ситуаций в обучении детей с РАС**

1. Сущность натурального («случайного») обучения
2. Улавливание мотивации.
3. Воссоздание обучающих ситуаций.

**Тема 9. Развитие социального поведения**

1. Навыки, необходимые для игры в одиночестве
2. Коррекция с привлечением сверстников
3. Занятия о мыслях и чувствах

4. Социальные истории
5. Ролевые игры/Поведенческие репетиции
6. Видео моделирование и видео-само моделирование

#### **Тема 10. Организация времени в жизни аутичного ребенка**

1. Режим дня как необходимое условие жизни ребенка.
2. Бытовые ритуалы
3. Формирование временных представлений.
4. Создание информационных и других фильтров.

#### **Тема 11. Пространственная организация жизни аутичного ребенка**

1. Значение разметки пространства для ребенка с РДА
2. Жизненное пространство аутичного ребенка
3. Детская комната
4. Пространство квартиры
5. Ближайшее социальное окружение
6. Дальние прогулки

#### **Тема 12. Использование подкреплений для закрепления стереотипов поведения**

1. Положительное и отрицательное подкрепление.
2. Контроль стимулов.
3. Гашение нежелательного поведения.

#### **Тема 13. Формирование гигиенических навыков**

1. Одевание
2. Обучение ребенка с РАС навыку выбора одежды, соответствующей ситуации
3. Новая еда и поведение за столом
4. Туалетный тренинг

#### **Тема 14. Формирование навыков безопасного поведения**

1. Навыки заботы о здоровье
2. Обращение с бытовой техникой
3. Безопасное поведение на дороге.

#### **Тема 15. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду**

1. Формирование учебного поведения.
2. Формирование навыков письма и чтения.

#### **Повышенный уровень**

#### **Тема 1. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой ориентировки**

1. Методологические основы развития навыков социально-бытовой ориентировки лиц с аутистическими расстройствами.
2. Специфика развития навыков социально-бытовой ориентировки лиц с аутистическими расстройствами.
3. Перечень нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

#### **Тема 2. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой ориентировки**

1. Метод визуальной поддержки.
2. Метод социальных историй

#### **Тема 3. Отечественные подходы к формированию навыков СБО у детей с аутистическими расстройствами**

1. Эмоционально-уровневый подход.



2. Использование опыта занятий по СБО в практике обучения детей-инвалидов.

#### **Тема 4. Направления развития социально-бытовой ориентировки лиц с РДА в зарубежной психологии**

2. Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста
2. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с РАС

#### **Тема 5. Оперантный подход в формировании навыков СБО у детей с аутизмом**

2. Основные положения оперантного подхода.
2. Методы и принципы оперантного подхода.

#### **Тема 6. ТЕАССН-терапия в формировании навыков СБО**

3. Структурированное обучение Шоплера в формировании навыков СБО.
4. Этапы применения методики.
3. Плюсы и ограничения методики.

#### **Тема 7. Методы формирования навыков СБО в поведенческой терапии, их достоинства и недостатки**

1. Метод визуальной поддержки
2. Метод социальных историй

3. Метод видеомоделирования
4. Генерализация навыков.

#### **Тема 8. Использование естественных ситуаций в обучении детей с РАС**

3. Сущность натурального («случайного») обучения
4. Улавливание мотивации.
3. Воссоздание обучающих ситуаций.

#### **Тема 9. Развитие социального поведения**

1. Навыки, необходимые для игры в одиночестве
2. Коррекция с привлечением сверстников
3. Занятия о мыслях и чувствах

4. Социальные истории
5. Ролевые игры/Поведенческие репетиции
6. Videомоделирование и видео-само моделирование

#### **Тема 10. Организация времени в жизни аутичного ребенка**

4. Режим дня как необходимое условие жизни ребенка.
5. Бытовые ритуалы
6. Формирование временных представлений.
4. Создание информационных и других фильтров.

#### **Тема 11. Пространственная организация жизни аутичного ребенка**

1. Значение разметки пространства для ребенка с РДА
2. Жизненное пространство аутичного ребенка
3. Детская комната
4. Пространство квартиры
5. Ближайшее социальное окружение
6. Дальние прогулки

#### **Тема 12. Использование подкреплений для закрепления стереотипов поведения**

4. Положительное и отрицательное подкрепление.
5. Контроль стимулов.
6. Гашение нежелательного поведения.

#### **Тема 13. Формирование гигиенических навыков**

1. Одевание
2. Обучение ребенка с РАС навыку выбора одежды, соответствующей ситуации

3. Новая еда и поведение за  
столом.4.Туалетный тренинг

**Тема 14. Формирование навыков безопасного поведения**

1. Навыки заботы о здоровье
2. Обращение с бытовой техникой.3.Безопасное поведение на дороге.

**Тема 15. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду**

2. Формирование учебного поведения.
2. Формирование навыков письма и чтения.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Развитие навыков социально-бытовой ориентировки лиц с аутистическими расстройствами» (3 семестр)**

**Вопросы для проверки уровня обученности Базовый уровень**

**Знать**

1. Подходы к пониманию сущности социально-бытовой адаптации на современном этапе
2. Цель, задачи, направления и принципы социально-бытовой адаптации
3. Правовые основы работы по социально-бытовой адаптации в образовательных организациях
4. Типичные бытовые проблемы, связанные с воспитанием детей с аутистическими расстройствами: избирательность в еде, неопрятность в еде, отношение к одежде, пользование туалетом, безопасность, навыки помощи по дому.
5. Основные направления в решении задач социально-бытовой адаптации детей с аутистическими расстройствами в зарубежной науке. Оперантное обучение, ТЕАССН-программа, другие подходы (лечение ежедневной жизнью, тренинг социальных навыков, теория социального обмена).
6. Отечественный подход к социально-бытовой адаптации детей с аутистическими расстройствами. Использование естественных ситуаций в обучении.
7. Формирование навыков самообслуживания с опорой на стереотипные способы общения ребенка с окружающей средой.
8. Использование подкреплений для построения стереотипов поведения.
9. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Структурирование пространства, времени, действий. Режим дня.
10. Формирование элементарных бытовых навыков.
11. Развитие интереса к выполняемой деятельности, воспитание уверенности в своих силах.
12. Формирование навыков социального поведения. Совместные игровые и учебные занятия

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u> 10

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка</b> «неудовлетворитель но» /не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно » / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

**Оценочный лист**

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответ ствие ответа заданию	Раскры тие пробле мы, темы	Яснос ть, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния	Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа	Самостоят ельность в формулир овке позиции	Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов	
1								
2								
...								