

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Социальное предпринимательство в образовании

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Социальное предпринимательство в образовании».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-2, УК-3	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Собеседование	текущий	Устный	Вопросы к собеседованию
УК-2, УК-3	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Доклад	текущий	Устный	Темы докладов

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	-Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации -Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	-Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации -Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	-Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного	-Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации -Верно определяет этапы жизненного цикла проекта

жизненного цикла проекта			цикла проекта	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	-Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект -Не всегда грамотно формулирует цель проекта -Неверно определяет исполнителей проекта	-Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект -Не всегда грамотно формулирует цель проекта -Не всегда верно определяет исполнителей проекта	-Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Грамотно формулирует цель проекта -Верно определяет исполнителей проекта	-Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект -Грамотно формулирует цель проекта -Верно определяет исполнителей проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта -Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта -Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта -Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-2} Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	-Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) -Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	-Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) -Не всегда верно оценивает риски и	-Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время -Оценивает риски и результаты	-Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время -Верно оценивает

деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта		результаты проекта	проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	риски и результаты проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-2} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<i>Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	-Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Неправильно определяет роль каждого участника в команде	-Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	-Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} Учитывает в	-Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных	-Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и	-Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	-Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения

совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	людей	общения разных людей	с незначительными ошибками, не влияющими на результат	разных людей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ук-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	-Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	-Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{ук-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по	-Неэффективно взаимодействует	-Не всегда эффективно	- Взаимодейству	-Эффективно взаимодейству

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	ет с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ет с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Соблюдает этические нормы взаимодействия
---	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

Для ОП ВО программы магистратуры рейтинговая система не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Вопросы для собеседования

Базовый уровень

1. Социальное предпринимательство в образовании как вид социально-экономической инициативы.
2. Миссия и особенности социального предпринимательства в образовании.
3. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике.
4. Перспективы и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России.
5. Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России.
6. Менеджмент социального предпринимательства в образовании.
7. Маркетинговые исследования в образовании.
8. Разработка и реализация бизнес-плана в образовании.
9. Образовательные проблемы местного сообщества как предмет социального предпринимательства.
10. Технологии социального предпринимательства в образовании.

Повышенный уровень

1. Алгоритм и этапы проектирования социального предприятия в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение проектирования и реализации проектов социального предпринимательства в образовании.
3. Социально-психологические основы социального предпринимательства в образовании.
4. Психологические аспекты предоставления образовательных услуг на коммерческой (возмездной) основе.
5. Психология формирования предпринимательской компетентности педагогов и руководителей образования.

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

2. Описание шкалы оценивания

Для ОП ВО программы магистратуры рейтинговая система не предусмотрена

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по темам дисциплины;
- составление студентом конспектов педагогических источников и научной литературы;

- анализ студентом публицистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-2, УК-3.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 17 ч., затрачиваемых на ознакомление с основной, дополнительной литературой, интернет источниками.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам собеседования.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования сделанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;
- четкость и логичность изложения своих мыслей;
- наличие примеров;
- самостоятельность выводов;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования
- наличие конспекта, соответствующего установленным требованиям.

Бланк оценочного листа собеседования

Ф.И.О. студента _____ Дата _____

Проверяемые темы _____

Критерии оценивания	Тема / Вопросы				Баллы
владение материалом					
четкость и логичность изложения					
самостоятельность выводов					
самостоятельная устная речь					
наличие примеров					
наличие конспекта					

Темы докладов

Базовый уровень

1. Реклама и пиар-сопровождение социального предпринимательства в образовании.
2. Маркетинговые исследования в образовании.
3. Технологии социального предпринимательства в образовании.
4. Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве в образовании.
5. Межсекторное взаимодействие как фактор развития социального предпринимательства в образовании.
6. Психологические барьеры в предпринимательской деятельности в образовании и способы их предупреждения.
7. Особенности предпринимательской деятельности в образовании.
8. Социальное предпринимательство в образовании зарубежных стран (Западная Европа, Северная Америка, Азия).
9. Состояние и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России.
10. Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в России.

Повышенный уровень

1. Особенности менеджмента в социальном предпринимательстве в образовании.
2. Социальное предпринимательство в образовании как социально-экономический и организационный феномен.
3. Ресурсное обеспечение реализации проектов социального предпринимательства в образовании.
4. Характеристика современного состояния социального предпринимательства в образовании Ставропольского края.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								