

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

# **1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процес-се освоения образовательной программы**

Код оце-нива-емой компе-тенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Сред-ства и техно-логи и оценки	Вид контро-ля	Тип контроля (устный, письменный или с использо-ванием техни-ческих средств)	Наименование оценоч-ных средств
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 1. Поведенческая терапия: основные понятия и принципы.	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 2. Поведение и окружающая среда.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 3. Базисные методы и принципы прикладного анализа поведения.	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 4. Методика использования поощрений.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 5. Метод обучения отдельными блоками (DDT).	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 6. Методика формирования реакций и цепочки поведения.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 7. Методика формирования реакций и цепочки поведения.	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 8. Использование стратегий обобщения в формировании же-лаемого поведения.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2,		Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-

ПК-3, ПК-4	психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на этапе школьного обучения				вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 9. Системы изменения поведения: поведенческий контракт и жетонная система.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 10. Технологии управления собственным поведением.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 11. Феноменология проблемного поведения.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2,  ПК-3, ПК-4	Тема 12. Проактивные и реактивные методы коррекции нежелательного поведения. Тема 13. Коррекция нежелательного поведения в рамках альтернативных подходов: нейропсихологическая коррекция	Опрос	Текущий	Устный  Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тема 14. Использование методики FLOORTIME в коррекции нежелательного поведения.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
		Экзамен	Рубежный	Устный	Вопросы к экзамену

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дис-	-С трудом ориентируется	-Не всегда верно ориентиру-	-Ориентируется в структуре	-Ориентируется в структуре

<p>циплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с</p>	<p>- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не может</p>	<p>- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда</p>	<p>-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Может</p>

ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Компетенция: ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1<sub>ПК-3</sub> Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>	<p>-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>	<p>-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>	<p>-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2<sub>ПК-3</sub> Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации</p>	<p>- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>- Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет разные методы проведения обследования;</p> <p>- Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>

			тировать результаты, делает вы- воды, форму- лировать ре- комендации	
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-З<sub>ПК-3</sub> Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>- Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>



			ния для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	вья
<b>Компетенция: ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	-Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и	-Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с	-Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обу-	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с

<p>коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья -Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>чающихся с ограниченными возможностями здоровья -Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья -Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>-Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>-Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра»**

**Базовый уровень**

**Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология** 1. Феноменология психолого-педагогического сопровождения, понятие, источники создания, дифференциация понятий «метод сопровождения», «процесс сопровождения»,

«служба сопровождения».

2. Функции, принципы и виды сопровождения

**Тема 2. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

1. Метод визуальной поддержки .

2. Метод социальных историй

**Тема 3. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с РАС**

1. Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения.

2. Разработка индивидуальной программы развития.

**Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС**

1. Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста

2. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с РАС

**Тема 5. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на этапе школьного обучения**

1. Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с

РАС. 2. Организация обучения в школе ребенка с РАС.

3. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду.

**Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом**

1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

2. Проблемы семьи аутичного ребенка раннего возраста и основные направления психолого-педагогической помощи

**Повышенный уровень**

**Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология**

1. Виды деятельности, реализуемые комплексной службой сопровождения 2. Основные модели работы специалистов службы сопровождения

**Тема 2. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

1. Метод видеомоделирования

2. Генерализация навыков.

**Тема 3. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения**

## ребенка с РАС

1. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.

### Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с РАС

2. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с РАС

### Тема 5. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на этапе школьного обучения

1. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающемуся с РАС в школе.
2. Развитие отношений с детьми и взрослыми

### Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом

1. Трудности семьи дошкольника с аутизмом и основные направления психолого-педагогической помощи
2. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психо-лого-педагогической помощи

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

### Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								