

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
учебной практике «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по учебной практике «Научно-исследовательская работа». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Научно-исследовательская работа».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (й), индикатора (ов)	Этап формирования компетенции, индикатора (в соответствии с заданием)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
УК-4	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
УК-6	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-1	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-2	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-3	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-4	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-5	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-6	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-7	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-8	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий),	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

индикатора	ьно) 2 балла	3 балла		
(ов) УК-1				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно	Не способен самостоятельно анализировать и приобретать новые знания с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Затрудняется демонстрировать свои знания с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Демонстрирует знание приоритетов собственной деятельности, требуется помощь педагога в выстраивании и планов их достижения, совместно с педагогом решает проблемные ситуации совместно с педагогом	Показывает знания методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач проблемных ситуаций, самостоятельно о их решает.
	Не находит способа анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению проблемы	Иногда формулирует различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, не умеет оценивать риски и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий	Иногда может с посторонней помощью критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Свободно, самостоятельно, грамотно, логично, аргументированно выявляет, рассматривает и формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	Не способен последовательно и логично формулировать собственные суждения и оценки; выявлять и решать проблемные ситуации.	Иногда может выявить проблемную ситуацию, попытаться проанализировать ее и только с посторонней помощью выработать стратегию действий по ее	Способен формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,	Обладает умением самостоятельно находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по

формулирует собственные суждения и оценки.		разрешению	временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	разрешению проблемной ситуации
Предлагает Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4				
<p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных</p>	<p>Не способен выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, не знает информационно-коммуникационные технологии, не знает иностранный язык</p>	<p>Недостаточно демонстрирует знания информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, знает иностранный язык только со словарем</p>	<p>Демонстрирует знание иностранного языка по некоторым темам, знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Показывает знания иностранного языка по темам профессиональной деятельности, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>
	<p>Не сформированы приемы применения информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации</p>	<p>Не способен применять методы сформированы цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,</p>	<p>Умеет хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Обладает умением самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p>

коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 _{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-4 _{ук-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-5 _{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на		временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов		
	Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, не владеет иностранным языком	Не может применять информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Хорошо ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Свободно применяет коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

государственн				
Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; ИД-3_{УК-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых</p>	<p>Не способен демонстрировать знание своих возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно демонстрирует свои возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание приоритетов собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Показывает хорошие знания методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p>
	<p>Не обладает умением определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p>	<p>Слабо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Умеет хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Обладает умением самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p>
	<p>Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p>	<p>Недостаточно хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>	<p>Хорошо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их</p>	<p>Свободно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных</p>

результатов; ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствован ия своей деятельности; ИД-5 _{УК-6}		возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствов ания своей деятельности	достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	ых ресурсов, используемы х для решения задач самоorganiz ации и саморазвити я
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Демонстрирует

Уровни сформированно сти компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-1				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирую	Не знает правовые положения	Недостаточно знает правовые положения положения.	Знает с некоторыми пробелами правовые положения	Показывает хорошие знания правовых положений
	Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Слабо разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использоват ь основы правовых знаний в различных сферах деятельност и	Умеет самостоятел ьно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Не владеет приемами	Недостаточно хорошо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет

	использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
<p>щие</p> <p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты</p>				

е

Уровни	Дескрипторы
--------	-------------

сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Имеет фрагментарное знание.</p>	<p>Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.</p>	<p>Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций</p>
	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>

<p>требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП. ИД-2_{ОПК-2}</p> <p>Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты</p>	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни сформированности компетенции (ий),	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

индикатора (ов)	достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	(удовлетворительно) 3 балла	(хорошо) 4 балла	(отлично) 5 баллов
ОПК-3				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. ИД-2_{ОПК-3} Проектирует</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Имеет фрагментарное знание.</p>	<p>Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.</p>	<p>Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций</p>
	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

<p>вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Имеет фрагментарное знание.</p>	<p>Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.</p>	<p>Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных</p>

<p>процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с</p>				ситуаций
	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлен в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных				
---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-5				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{ОПК-5} Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития;</p>	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформирован	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности

объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. ИД-3 _{ОПК-5} Использует	различных сферах деятельности	ных навыков и представлен ий в различных сферах деятельности	деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	самостоятельно в различных сферах деятельности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-6				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные	Делает ошибки в анализе проблемных	Обладает умением анализировать и	Умеет самостоятельно анализировать

<p>педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p>ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых</p>	<p>навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлен в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными,				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

осуществления

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-7				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений ИД-2 _{ОПК-7}	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

<p>Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства</p>			помощью преподавателя.	
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлен в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-8				

<p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-3_{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Имеет фрагментарное знание.</p>	<p>Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.</p>	<p>Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций</p>
	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами и использованием сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

3. Оценочные средства по учебной ознакомительной практике

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Составить библиографический список литературы по проблеме исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Обоснование актуальности проблемы исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 2	Проектирование экспериментального исследования по теме (ВКР) (магистерской диссертации)
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 2	Работа с научной литературой по теме научного исследования. На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию с сформулированным категориальным аппаратом работы. При формулировке проблемы исследования описать существующие противоречия, затрудняющие ее решение.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 3	Составить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников (5-7).
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного		

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Определение объекта и предмета исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Постановка цели исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 3	Формулирование гипотез исследования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 4	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 4	Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	Задание 5	Описание организации экспериментального

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента)
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Планирование этапов осуществления исследования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Задание 7	Подбор практического инструментария исследования
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 8	Описание и интерпретация результатов констатирующего эксперимента.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 9	Публикации результатов исследования в виде научной статьи

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию,

которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики (*научно-исследовательская работа*) включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, 4, 6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.