

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	3

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочных средств
ПК-3	Тема 1. Поведенческая терапия: основные понятия и принципы	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 2. Поведение и окружающая среда	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 3 Базисные методы и принципы прикладного анализа поведения	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 4. Методика использования поощрений.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 5 Метод обучения отдельными блоками (DDT)	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 6.Методика «случайного обучения» («натуральное обучение»)	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 7. Развитие навыков социального взаимодействия и визуального восприятия	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 8. Методика формирования реакций и цепочки поведения	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 9. Использование стратегий обобщения в формировании желаемого поведения	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 10. Системы изменения поведения: поведенческий контракт и жетонная система	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 11. Технологии управления собственным поведением.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов

ПК-3	Тема 12. Феноменология проблемного поведения	Опрос	Текущи й	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 13. Проактивные и реактивные методы коррекции проблемного поведения	Опрос	Текущи й	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 14. Коррекция нежелательного поведения в рамках альтернативных подходов: нейропсихологическая коррекция	Опрос	Текущи й	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 15. Использование методики FLOORTIME в коррекции нежелательного поведения	Опрос	Текущи й	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП

АООП				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2_{ПК-3}</p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации</p>	<p>-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>-Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>-Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>-Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>-Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительным и ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>-Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>-Применяет разные методы проведения обследования;</p> <p>-Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3_{ПК-3}</p> <p>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Не может формулировать рекомендации к разработке программы</p>	<p>-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Не может формулировать рекомендации к разработке программы</p>	<p>-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>-Не точно формулирует рекомендации к разработке</p>	<p>-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительным и ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p>	<p>-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Формулирует рекомендации к разработке программы</p>

результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	программы разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	--	---	--	---

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с
аутистическими расстройствами»**

Базовый уровень

Тема № 1. Поведение и окружающая среда.

1. Понятие и компоненты поведения.
2. Публичное и приватное поведение.
3. Поведенческие реакции.

Тема № 2. Базисные методы и принципы прикладного анализа поведения

1. Компоненты обучающей ситуации: стимулы и последствия.
2. Виды последствий.
3. Режимы усиления.
4. Процессы ослабления.

Тема № 3. Методика использования поощрений.

1. Техники определения мотивационных стимулов и корректное использование поощрений.
2. Функции поощрений.

Тема № 4 Метод обучения отдельными блоками (DDT)

1. Составляющие обучающих блоков.
2. Различимые стимулы.
3. Использование поощрений.

Тема № 5. Методика «случайного обучения» («натуральное обучение»)

1. Алгоритм «случайного обучения»
2. Искусственное воссоздание мотивационных условий

Тема № 6. Развитие навыков социального взаимодействия и визуального восприятия

1. Обучение навыкам имитации
2. Особенности игровой деятельности у детей с РАС

Тема № 7. Методика формирования реакций и цепочки поведения

1. Принцип формирования реакции.
2. Различие между дифференциацией реакций и различением стимулов.
3. Формирование реакций: изменение топографии поведения и изменение свойства поведения.

Тема № 8. Использование стратегий обобщения в формировании желаемого поведения

1. Обобщение как появление релевантного поведения под влиянием различных факторов без предварительного обучения.
2. Стратегии поведенческого обобщения.

Тема № 9. Системы изменения поведения: поведенческий контракт и жетонная система

1. Общая характеристика систем изменения поведения
2. Поведенческий контракт, требования к его составлению

3. Рекомендации по применению и подготовке поведенческого контракта

Тема № 10. Технологии управления собственным поведением.

1. Личность как контролер поведения.
2. Концептуализация самоконтроля Скиннера.
3. Применение стратегий "Управления собственным поведением".
4. Прекращение вредных привычек и приобретение хороших.

Тема № 11. Феноменология проблемного поведения

1. Оценка функции проблемного поведения при аутизме.
2. Агрессивное поведение и методы его коррекции

Тема № 12. Проактивные и реактивные методы коррекции проблемного поведения

1. Проактивные методы коррекции: создание условий для предотвращения появления нежелательного поведения.
2. Формирование альтернативного/ замещающего поведения.
3. Поощрение отсутствия поведения

Тема № 13. Коррекция нежелательного поведения в рамках альтернативных подходов: нейропсихологическая коррекция

1. Принципы нейропсихологической коррекции.
2. Направления нейропсихологической коррекции.

Тема № 13. Коррекция поведения в ТЕАССН-терапии

1. Сущность структурированного обучения.
2. Организация пространственной среды
3. Визуальное расписание

Практическое занятие № 14. Использование методики FLOORTIME в коррекции нежелательного поведения

1. История создания метода С. Гринспеном.
2. Концепция стадий эмоционального развития.
3. Принципы и этапы работы.

Повышенный

уровень Тема № 1. Поведение и окружающая

среда.

1. Топографический и функциональный классы реакций.
2. Оперантное и респондентное поведение.
3. Фундаментальные свойства и измеряемые величины поведения: момент во времени, латентность, протяженность во времени, повторяемость, частота, ускорение.

Тема № 2. Базисные методы и принципы прикладного анализа поведения

1. Процессы ослабления.
2. Принцип гашения поведения.
3. Побуждающие операции.
4. Респондентное обусловливание.

Тема № 3. Методика использования поощрений.

1. Виды и методы использования подсказок при обучении.
2. Принципы различения стимулов.

Тема № 4 Метод обучения отдельными блоками (DDT)

1. Процедура коррекции ошибки. 2. Сущность «безошибочного обучения».

Тема № 5. Методика «случайного обучения» («натуральное обучение»)

1. Улавливание мотивации
2. Особенности применения специального обучения.

Тема № 6. Развитие навыков социального взаимодействия и визуального восприятия

1. Игровые методы коррекции нежелательного поведения
2. Видеомоделинг.

Тема № 7. Методика формирования реакций и цепочки поведения

1. Применение метода формирования реакций
2. Алгоритм формирования цепочки поведения
3. Методы обучения цепочкам поведения

Тема № 8. Использование стратегий обобщения в формировании желаемого поведения

1. Обобщение как появление релевантного поведения под влиянием различных факторов без предварительного обучения.
2. Стратегии поведенческого обобщения.

Тема № 9. Системы изменения поведения: поведенческий контракт и жетонная система

1. Рекомендации по применению и подготовке поведенческого контракта
2. Система жетонов, правила применения.
3. Уровневые системы и групповые обусловленности.

Тема № 10. Технологии управления собственным поведением.

1. Прекращение вредных привычек и приобретение хороших.
2. Техники управления собственным поведением, основанные на манипуляции предшествующими факторами.
3. Отслеживание собственного поведения.
4. Дополнительные тактики управления собственным поведением.

Тема № 11. Феноменология проблемного поведения

1. Самоповреждающее поведение
2. Стереотипное поведение.

Тема № 12. Проактивные и реактивные методы коррекции проблемного поведения

1. Реактивные методы коррекции
2. Манипуляции последствиями поведения для ослабления поведения в будущем.
3. Стереотипии

Тема № 13. Коррекция нежелательного поведения в рамках альтернативных подходов: нейропсихологическая коррекция

1. Принципы нейропсихологической коррекции.
2. Направления нейропсихологической коррекции.
3. Сущность «Методики замещающего онтогенеза» А.В. Семенович.

Тема № 13. Коррекция поведения в ТЕАССН-терапии

1. Сущность структурированного обучения.
2. Организация пространственной среды
3. Визуальное расписание

Практическое занятие № 14. Использование методики FLOORTIME в коррекции нежелательного поведения

1. История создания метода С. Гринспеном.
2. Концепция стадий эмоционального развития.
3. Принципы и этапы работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о недостаточной сформированности компетенций ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов магистратуры не предусмотрена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по сути рассматриваемого вопроса.

Предлагаемые студенту вопросы позволяют проверить компетенции ПК-2, ПК-4.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо предварительно изучить лекционный материал и рекомендованную основную и дополнительную литературу в рамках самостоятельной работы..

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования опорным

конспектом).

При проверке задания, оцениваются последовательность и логика ответа.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								

Вопросы для проверки уровня обученности

Базовый уровень

Знать

1. Характерные радикалы речевых нарушений детей с РАС.
2. Особенности развития речи детей с РАС в раннем возрасте.
3. Особенности речевого развития детей с аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
4. Варианты речевого развития детей с РАС.
5. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации
6. Развитие и функционирование жестовой речи
7. Лингвистическая структура жестовой речи
8. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе

Уметь

1. Обследование понимания речи и ее коммуникативного использования.
2. Методы логопедического обследования.
3. Логопедическое обследование детей с РАС раннего возраста.
4. Логопедическое обследование безречевых детей.
5. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма. Диагностическая карта.
6. Комплексное логопедическое обследование детей с РАС.
7. Обследование по разработанной программе К.С.Лебединской и О.С.Никольской.

Владеть

1. Основные задачи логопедической работы при аутизме.
2. Основные принципы логопедической работы при аутизме.
3. Основные этапы работы логопеда.
4. Методы и приемы коррекции коммуникативных нарушений у детей с РАС.
5. История создания и распространения МАКАТОН.
6. Словарь МАКАТОНа.
7. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
8. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа.
9. Работа над опорными коммуникативными навыками.

Повышенный уровень

Знать

1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация.
2. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется

дополнительная коммуникация.

3. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
4. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: Принцип от более реального к более абстрактному, Принцип избыточности символов Принцип постоянной поддержки мотивации. Принцип функционального использования в коммуникации.
5. Требования к символам системы дополнительной коммуникации
6. Переход к другим формам общения на основе PECS. практическое занятие
7. Проектирование работы по поддержанию ребенком с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS..

Уметь

1. Система жестов. Использование системы символов
2. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
3. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
4. О стандартных инструментах оценки потребностей в AAC и роли оценки в работе специалиста Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.
5. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС.
6. История создания и распространения PECS в России и за рубежом.
7. Основные принципы PECS.
8. Подготовка специалиста к работе с PECS.
9. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.
10. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS.

Владеть

1. Понятие о слуховом восприятии. Значение слухового восприятия для становления речи.
2. Механизмы восприятия слов.
3. Механизмы смыслового восприятия высказывания.
4. Механизмы смыслового восприятия текста.
5. Развитие речи в онтогенезе.
6. Речь и другие психические процессы. Взаимоотношение речи и мышления, речи и памяти, речи и восприятия и т.д.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий</p>

	практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								