

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
производственной практике
«Педагогическая практика»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной практике «Педагогическая практика». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы производственной практике «Педагогическая практика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике

«Педагогическая практика».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (й), индикатора (ов)	Этап формирования компетенции, индикатора (в соответствии с заданием)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-3	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
УК-5	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ПК-1	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ПК-2	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ПК-3	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ПК-4	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по	-Неверно понимает	-Не всегда верно понимает	-Верно понимает	-Верно понимает

<p>дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{УК-3}</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>-Неправильно определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>-Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>-Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>-Правильно определяет роль каждого участника в команде</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2_{УК-3}</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>-Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>-Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>-Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3_{УК-3}</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>-Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>-Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Находит и использует	- Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и	- Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и	- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	- Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и

необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основывается на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)	-Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Компетенция: ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания -Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Результаты обучения по	-Неверно проектирует	-Не всегда верно	-Проектирует программы	-Проектирует программы

<p>дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2ПК-1</p> <p>Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;</p>	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование - Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - С затруднениями использует в 	<p>проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование - Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемым 	<p>исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует предложенные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе 	<p>исследования в рамках выбранной проблематики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии
---	--	--	---	--

создает и оформляет научный текст	процессе исследовательской деятельности информационные технологии -Не может создавать и оформлять научный текст	и требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Создает и оформляет научный текст с ошибками	исследовательской деятельности информационные технологии -Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст	-Может создавать и оформлять научный текст
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Не умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании	-С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	-Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченным	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченным

АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержания, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	здоровья, вариативных АООП -Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, вариативных АООП -Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и возможностям и здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	и возможностям и здоровья, вариативных АООП -Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может	-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с ошибками	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья - Может

возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами -Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья

			и здоровья	
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	ограниченным и возможностям и здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристик у	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристик у

разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с некоторыми неточностями	рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего	-Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	-Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	здоровья	возможностями здоровья	с ограниченным и возможностям и здоровья с некоторыми неточностями	с ограниченным и возможностям и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья - Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4}	-Неверно создает основные элементы методического обеспечения	-Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения	-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-	-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-

Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в рамках реализации АООП
---	---	---	--	--

2. Оценочные средства по производственной преддипломной практике

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 1	Изучение нормативно-правовой документации и структуры управления организации.
		Задание 2	Изучение управленческих процессов, протекающих в организации и рассмотрение функций управленческого персонала.
		Задание 3	Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-

			педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 4	Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательной организации, ее методическое обеспечение.
ПК-1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	Задание 5	Анализ нескольких (2-х и более) индивидуально ориентированных образовательных программ и программ сопровождения деятельности лиц с ОВЗ, составленных организацией. Составление алгоритма процесса сопровождения с участием сторонних организаций . Разработка схем анализа занятий, открытых мероприятий. Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательной организации, ее методическое обеспечение. Анализ нескольких (2-х и более) индивидуально ориентированных образовательных программ и программ сопровождения деятельности лиц с ОВЗ, составленных организацией. Составление алгоритма процесса сопровождения с участием сторонних
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

			организаций .
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения.	Задание 6	Разработка схем анализа занятий, открытых мероприятий.
ПК-4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Задание 7	Анализ документационного обеспечения управленческой деятельности. Изучение организации и руководства коррекционно-педагогическим процессом в организации

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 1	Проектирование индивидуальных маршрутов развития лиц с ОВЗ. Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ. Анализ деятельности организации с населением по реализации образовательных программ.
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с	Задание 2	Проектирование индивидуальных

	целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения.		маршрутов развития лиц с ОВЗ.
ПК-1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	Задание 3	Посещение и анализ коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых специалистами организации.
		Задание 4	Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Задание 5	Оформление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики для педагогов и родителей
ПК-4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Задание 6	Разработка, проведение и самоанализ коррекционно-развивающих мероприятий (занятий, уроков) с лицами, имеющими ОВЗ: 2 занятия индивидуальных, 2-занятия групповых, 2 открытых мероприятия с детьми с ОВЗ для родителей, 1 методическое мероприятие я

			педагогическим составом учреждения,
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 7	<p>Разработка и апробация мероприятий по проблемам толерантного отношения к лицам с ОВЗ, интеграции их в социум (не менее двух).</p> <p>Публичное освещение результатов прохождения практики с Интернет ресурсах.</p>

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания их характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной педагогической практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-3, 5, ПК-1,2,3,4.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.