

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид аттестации контроля, (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ПК-3	№1-6	Вопросы для собеседования	Текущий	Устный	Собеседование
ПК-3	№7-12	Вопросы для собеседования	Текущий	Устный	Собеседование

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза ; принципы, содержание, методы и организацию	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы,

дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
---	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные этапы при разных вариантах дизонтогенеза для организации процесса педагогической реабилитации; организует процесс психолого-педагогической диагностики, сопровождения и педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с опорой на принципы, содержание, методы и вариативные АООП. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные этапы при разных вариантах дизонтогенеза для организации процесса педагогической реабилитации; организует процесс психолого-педагогической диагностики, сопровождения и педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с опорой на принципы, содержание, методы и вариативные АООП.. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в

изложении программного материала. Способен сообщить некоторые сведения об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные этапы при разных вариантах дизонтогенеза для организации процесса педагогической реабилитации; организует процесс психолого-педагогической диагностики, сопровождения и педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с опорой на принципы, содержание, методы и вариативные АООП. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование, курсовую работу.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенцию ПК-3.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования калькулятором, справочными таблицами и др.

При проверке задания оцениваются: правильность выполнения заданий.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Критерии						Итог:
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы,	Ясность, четкость,	Обоснованность излагаемой позиции,	Самостоятельность в формулировке	Четкость, обоснованность,	

			темы	логичность, научность изложения	ответа	позиции	научность выводов	
1								
2								
...								

Вопросы для собеседования

Тема 1-6

1. Правовые основы образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Основные международные правовые документы.
3. Теоретические аспекты понятия «реабилитация».
4. Цель, задачи и основы реабилитации.
5. Медицинская реабилитация.
6. Инженерная (техническая) реабилитация.
7. Психологическая реабилитация.
8. Педагогическая реабилитация.
9. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации.
10. Этапы реабилитации.
11. Понятие педагогической реабилитации. Категории лиц, нуждающихся в педагогической реабилитации
12. Концепция педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
13. Принципы педагогической реабилитации.
14. Формы педагогической реабилитации.
15. Основные технологии педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Профессиональное образование и профессионально обучение как форма педагогической реабилитации.
17. Профессиональная подготовка лиц с аутистическими расстройствами. Коррекционная работа с лицами с аутистическими расстройствами в процессе профессионального обучения.
18. Профессиональная реабилитация лиц с аутистическими расстройствами как один из видов социальных практик.
19. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7-12

1. Общая характеристика этапа профессиональной подготовки – цели, задачи, направления. Особенности формирования понимания значимости и смысла профессиональной деятельности у лиц с аутистическими расстройствами.
2. Характеристика стандартизованных подходов по профессиональному обучению лиц с аутистическими расстройствами.
3. Рациональное трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Общая характеристика этапа трудоустройства лиц с аутистическими расстройствами. Особенности поиска и подбора для выпускников с аутистическими расстройствами подходящей работы.
5. Профессионально-производственная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-бытовое образование как система и процесс овладения знаниями, навыками и умениями в области общественной и семейно-бытовой деятельности.
7. Технологии обучения социально-бытовым навыкам
8. Культурно-просветительная работа как комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. культурно-досуговая деятельность лиц с ограниченными возможностями (занятия

художественным, прикладным, техническим творчеством досуговые праздники, обряды, конкурсы, фестивали спорт, активное движение, экскурсии, игры деловые, коммерческие, логические, интеллектуальные игры и занятия спокойный пассивный отдых (чтение, просмотр телепередач, слушание радио и др.)

9. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в педагогической реабилитации.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные,

дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответ- ствие ответа заданию	Раскры- тие пробле- мы, темы	Ясност- ь, четкос- ть, логичн- ость, научно- сть изложе- ния	Обоснова- нность излагаемо- й позиции, ответа	Самостоя- тельность в формулир- овке позиции	Четкость , обоснов- анность, научнос- ть выводов	
1								9

2								
...								

1.