

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Диагностика и мониторинг развития лиц с расстройствами аутистического спектра**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Диагностика и мониторинг развития лиц с расстройствами аутистического спектра». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Диагностика и мониторинг развития лиц с расстройствами аутистического спектра» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Диагностика и мониторинг развития лиц с расстройствами аутистического спектра».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочных средств
ПК-3	Тема 1. Общепсихологические подходы к диагностике лиц с ОВЗ	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с расстройствами аутистического спектра	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 4. Клинические подходы к диагностике РАС	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 5. Организация и требования к проведению диагностического изучения ребенка с РАС	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 6. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 7. Мониторинг развития детей с РАС в раннем и младенческом возрасте	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с РАС	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 9. Использование методики WB-MAPP при оценке уровня развития ребенка с РАС	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов Тесты

ПК-3	Тема 10. Тестирование начальных учебных навыков с помощью методики ABLLS-R	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 11. Мониторинг образовательной деятельности детей с РАС.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 12. Диагностика речи и коммуникации лиц с РАС	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 13. Оценка успешности социализации подростков и взрослых с РАС	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 14. Диагностика семьи ребенка с РАС	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными и ошибками, не влияющими на	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП

вариативные АООП			результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Неверно применяет разные методы проведения обследования -Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет отдельные методы проведения обследования -Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Применяет некоторые методы проведения обследования -Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет разные методы проведения обследования; -Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Не может формулировать рекомендации к разработке программы	-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Не может формулировать рекомендации к разработке программы	-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками -Не точно формулирует рекомендации к	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке

основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	программы разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---	---

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами»**

**Базовый уровень**

**Тема 1. Общеметодологические подходы к диагностике лиц с ОВЗ**

1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
2. Понятие «психологический диагноз», его уровни.
3. Принципы психодиагностики детей с нарушениями развития

**Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики**

1. Типы диагностических методик
2. Методики высокого уровня формализации. Требования к тестам.
3. Малоформализованные методики, их характеристика.

**Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с расстройствами аутистического спектра**

1. Ранняя диагностика РАС в русле эмоционально-смыслового подхода.
2. Карта наблюдений О.С. Никольской.
3. Оценка развития детей с РАС в поведенческом подходе.

**Тема 4. Клинические подходы к диагностике РАС**

1. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра.
2. Критерии аутизма в DSM IV.
3. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др.

**Тема 5. Организация и требования к проведению диагностического изучения ребенка с РАС**

1. Основные задачи диагностического обследования аутичного ребенка.
2. Содержание психологического обследования аутичного ребенка

**Тема 6. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний**

1. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.

2. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
3. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина-Белл, Дауна, Ретта).
4. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.

#### **Тема 7. Мониторинг развития детей с РАС в раннем и младенческом возрасте**

1. История русской сурдопедагогики и ее развитие в различные периоды.
2. Тифлопедагогика и школа для слепых в России до Великой Октябрьской социалистической революции Советская тифлопедагогика и школа слепых.
3. Борьба русской общественности за осуществление мероприятия по признанию, лечению и воспитанию слабоумных.

#### **Тема 7. Мониторинг развития детей с РАС в раннем и младенческом возрасте**

1. Индикаторы аутизма в младенческом и раннем возрасте
2. Скрининговые шкалы раннего выявления аутизма: М-CHAT, STAT -Скрининговый тест аутизма, ADI-R -диагностическое интервью для родителей.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с РАС**

1. Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте
2. ADOS—план диагностического обследования при аутизме

#### **Тема 9. Использование методики WB-MAPP при оценке уровня развития ребенка с РАС**

1. История и методология создания WB-MAPP
2. Задачи и структура WB-MAPP

#### **Тема 10. Тестирование начальных учебных навыков с помощью методики ABLLS-R**

1. Задачи и структура ABLLS-R
2. Характеристика рубрик тестирования.
3. Специфика применения ABLLS-R

#### **Тема 11. Мониторинг образовательной деятельности детей с РАС.**

1. Формы контроля за освоением АООП и СИПР
2. Разработка инструментария контроля за освоением АООП и СИПР

#### **Тема 12. Диагностика речи и коммуникации лиц с РАС**

1. Отечественные подходы к логопедическому обследованию детей с РАС.
2. Содержание логопедического обследования детей с РАС.
3. Оценка коммуникативных навыков детей с РАС

#### **Тема 13. Оценка успешности социализации подростков и взрослых с РАС**

1. Задачи и структура AFLS
2. Характеристика рубрик тестирования.
3. Специфика применения AFLS

#### **Тема 14. Диагностика семьи ребенка с РАС**

1. Методы диагностики стилей семейного воспитания
2. Карта изучения семьи

#### **Повышенный уровень**

### **Тема 1. Общеметодологические подходы к диагностике лиц с ОВЗ**

1. Направления диагностики детей с нарушениями речи
2. Этапы диагностики отклоняющегося развития
3. Этика психологического обследования

### **Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики**

1. Структурированное наблюдение как основа изучения детей с РАС.
2. Диагностический обучающий эксперимент.

### **Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с \_ расстройствами аутистического спектра**

1. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
2. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
3. Инструментальное обследование при РАС.

### **Тема 4. Клинические подходы к диагностике РАС**

1. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма.
2. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития.

### **Тема 5. Организация и требования к проведению диагностического изучения ребенка с РАС**

1. Содержание логопедического обследования аутичного ребенка
2. Содержание медицинского обследования аутичного ребенка

### **Тема 6. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний**

1. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
2. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
3. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
4. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
5. Шкала РЕР

### **Тема 7. Мониторинг развития детей с РАС в раннем и младенческом возрасте**

1. Шкала РЕР-профиль поведения и развития ребенка с РАС
2. Шкала Вайленд оценки раннего развития и адаптивности ребенка.

### **Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с РАС**

1. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (Хаустов А.В.)
2. Оценка сформированности игровых навыков.

### **Тема 9. Использование методики WB-MAPP при оценке уровня развития ребенка с РАС**

1. Технология применения и материалы для обследования.
2. Анализ заданий и интерпретация результатов.

### **Тема 10. Тестирование начальных учебных навыков с помощью методики ABLLS-R**

1. Задачи и структура ABLLS-R
2. Специфика применения ABLLS-R

### **Тема 11. Мониторинг образовательной деятельности детей с РАС.**



2. Разработка инструментария контроля за освоением АООП и СИПР

**Тема 12. Диагностика речи и коммуникации лиц с РАС**

2. Содержание логопедического обследования детей с РАС.
3. Оценка коммуникативных навыков детей с РАС

**Тема 13. Оценка успешности социализации подростков и взрослых с РАС**

1. Характеристика рубрик тестирования.
2. Специфика применения AFLS

**Тема 14. Диагностика семьи ребенка с РАС**

1. Методы диагностики стилей семейного воспитания
2. Карта изучения семьи

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами» (3 семестр)**

**Вопросы для проверки уровня обученности  
Базовый уровень**

**Знать**

1. Общеметодологические подходы к диагностике лиц с ОВЗ
2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с расстройствами аутистического спектра
4. Организация и требования к проведению диагностического изучения ребенка с РАС

**Уметь**

1. Дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний
2. Мониторинг развития детей с РАС в раннем и младенческом возрасте
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с РАС
4. Использование методики WB-MAPP при оценке уровня развития ребенка с РАС

**Владеть**

1. Мониторинг образовательной деятельности детей с РАС.
2. Диагностика речи и коммуникации лиц с РАС
3. Оценка успешности социализации подростков и взрослых с РАС
4. Диагностика семьи ребенка с РАС

**Повышенный уровень**

**Знать**

1. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров.
2. Критерии аутизма в DSM IV.
3. Индикаторы аутизма в младенческом и раннем возрасте
4. Шкала Вайленд оценки раннего развития и адаптивности ребенка.

**Уметь**

1. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром

Аспергера и др.

2. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма.
3. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития.
4. Тестирование начальных учебных навыков с помощью методики ABLIS-R

#### Владеть

1. Скрининговые шкалы раннего выявления аутизма: M-CHAT, STAT -Скрининговый тест аутизма, ADI-R -диагностическое интервью для родителей.
2. Шкала PEP-профиль поведения и развития ребенка с PAC
3. ADOS—план диагностического обследования при аутизме.
4. Задачи и структура AFLS

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>-недостаточное владение литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>-твердые знания теоретического материала.</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность</li> </ul>

-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

### **1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### **Оценочный лист**

		Вид работы	
--	--	------------	--

№ п/п	Фамилия, имя студента	Соответ ствие ответа заданию	Раскры тие пробле мы, темы	Ясност ь, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния	Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа	Самостоят ельность в формулир овке позиции	Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов	Итог
1								
2								
...								