

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Использование денверской модели раннего вмешательства в работе с детьми с
расстройствами аутистического спектра**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Использование денверской модели раннего вмешательства в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Использование денверской модели раннего вмешательства в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Использование денверской модели раннего вмешательства в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процес-се освоения образовательной программы

Код оце-нива-емой компе-тенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Сред-ства и техно-логи и оценки	Вид контро-ля	Тип контроля (устный, письменный или с использо-ванием техни-ческих средств)	Наименование оценоч-ных средств
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Современные представления о влиянии аутизма на способность ребёнка к обучению.	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Общее описание Денверской модели раннего вмешательства.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Использование Денверской модели раннего вмешательства.	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Создание краткосрочных целей для обучения.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Определение ежедневных учебных целей и отслеживание прогресса.	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Развитие имитации и игровых навыков.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Планирование учебного процесса и форматы обучения.	Опрос	Теку-щий	Устный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Развитие невербальной коммуникации.	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-вания, темы докладов
ПК-2,	Развитие вербальной коммуникации	Опрос	Теку-щий	Устный Письменный	Вопросы для собеседо-

ПК-3, ПК-4	Развитие вербальной коммуникации				вания, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Развитие вербальной коммуникации	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Использование ESDM в условиях группы.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Использование ESDM в условиях группы.	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-2, ПК-3, ПК-4	Использование ESDM в условиях группы.	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дис-	-С трудом ориентируется	-Не всегда верно ориентиру-	-Ориентируется в структуре	-Ориентируется в структуре

<p>циплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с</p>	<p>- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не может</p>	<p>- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда</p>	<p>-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Может</p>

ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>	<p>-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>	<p>-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>	<p>-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации</p>	<p>- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>- Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет разные методы проведения обследования;</p> <p>- Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>

			тировать результаты, делает вы- воды, форму- лировать ре- комендации	
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-З_{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>- Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

			ния для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	вья
Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	-Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и	-Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с	-Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обу-	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с

<p>коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья -Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>чающихся с ограниченными возможностями здоровья -Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья -Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>-Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>-Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>	<p>-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами
аутистического спектра»**

Базовый уровень

Тема 1. Современные представления о влиянии аутизма на способность ребёнка к обучению.

1. Как обучаются младенцы.
2. Как развитие мозга влияет на формирование социально-коммуникативных навыков.
3. Как аутизм может влиять на развитие мозга и обучение.
4. Как изменяется мозг в раннем детстве и в более старшем возрасте.
5. Роль раннего вмешательства для развития мозга и возможного выхода из аутизма.

Тема 2. Общее описание Денверской модели раннего вмешательства.

1. Основные принципы ESDM.
2. Учебный план ESDM.
3. Обучающие методики ESDM.
4. Доказательства эффективности.
5. Сходства и различия между ESDM и другими моделями вмешательства для малышей с РАС.

Тема 3. Использование Денверской модели раннего вмешательства

1. Условия для обучения.
2. Для кого это предназначено.
3. Кто проводит вмешательство?
4. Методики ESDM.
5. Использование универсальной модели вмешательства.
6. Междисциплинарная команда специалистов.
7. Налаживание партнёрских отношений с семьёй.
8. Переход от ESDM вмешательства.

Тема 4. Создание краткосрочных целей для обучения

1. Оценка навыков ребёнка при помощи списка целевых навыков ESDM.
2. Формирование учебных целей.
3. Распределение целей по областям развития.
4. Какое количество целей желательно задать.
5. Элементы учебных целей.
6. Написание функциональных целей.
7. Учебные цели Исаака на 12 недель

Тема 5. Определение ежедневных учебных целей и отслеживание прогресса

1. Определение этапов обучения для каждой цели.
2. Отслеживание прогресса.

Тема 6. Планирование учебного процесса и форматы обучения

1. Как стать игровым партнёром.
2. Совместные повторяющиеся игры и занятия – формат обучения.
3. Как работать с нежелательным поведением.
4. Организация и планирование сессии. Если ребёнок не прогрессирует: древо решений.

Повышенный уровень

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология

1. Виды деятельности, реализуемые комплексной службой сопровождения
2. Основные модели работы специалистов службы сопровождения

Тема 2. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра

1. Метод видеомоделирования
2. Генерализация навыков.

Тема 3. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с РАС

1. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с РАС
2. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с РАС

Тема 5. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на этапе школьного обучения

1. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающемуся с РАС в школе.
2. Развитие отношений с детьми и взрослыми

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом

1. Трудности семьи дошкольника с аутизмом и основные направления психолого-педагогической помощи
2. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психолого-педагогической помощи

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий

	практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								