

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня (базовый/повышенный)
УК-5	Темы 1-7 (на выбор)	Доклад	письменный	текущий	Темы докладов	10/10
УК-5	Тема 1-7 (на выбор)	Индивидуальное творческое задание	письменный	текущий	Темы индивидуальных творческих заданий	2/3
УК-5	Темы 1-7	Собеседование	устный	текущий	Темы собеседования	34/34

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенц(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	-Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	-Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	-Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных народов, основываясь на знании	-Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и традициям различных народов, не основываясь на знании	-Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных народов, основываясь на знании	-Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных народов, основываясь на знании этапов	-Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных народов, основываясь на знании этапов

социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)	на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-Зук-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
2	Тема индивидуального творческого задания	Продукт индивидуальной творческой работы студента, направленный на разработку проекта мероприятия, направленного на распространение этических норм и правил педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.	Проект мероприятия
3	Собеседование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изучение основных вопросов по содержанию дисциплины	Вопросы собеседования

**Темы
докладов, сообщений**
по дисциплине «**Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании
лиц с ограниченными возможностями здоровья**».

Базовый уровень

1. Добродетели и пороки в истории общества.
2. Личность и моральная ответственность.
3. Общественный и моральный долг.
4. Нравственная культура личности.
5. Этика ненасилия в современном мире.
6. Человек в поисках смысла: прошлое и настоящее.
7. Ответственность как психологическая категория.
8. Совесть и стыд как этические категории.
9. Честь и бесчестие как этические категории.
10. Добро и зло как этические категории.

Повышенный уровень

- 1 Вина как нравственное явление.
- 2 Счастье как категория этики.
- 3 Дружба как феномен межличностного общения.
- 4 Нравственный конфликт как вид морального выбора.
- 5 Манипулятивная психология педагога: за и против.
- 6 Моральное самосознание педагога: способы развития.
- 7 Нравственность в условиях инклюзивного образования.
- 8 Милосердие в условиях инклюзивного образования.
- 9 Этические принципы инклюзивного образования.
- 10 Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Темы
индивидуального творческого задания
по дисциплине «**Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании**
лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Базовый уровень

1. Разработать программу мероприятия психолого-педагогического просвещения для педагогических коллективов детских дошкольных организаций, школ, колледжей, вузов на тему:

- Основы профессиональной этики в условиях инклюзивного образования.
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

2. Составить план-конспект программы мероприятия по психологическому просвещению для педагогов, родителей, школьников на тему:

- Личность и моральная ответственность.
- Нравственная культура современного человека.

Повышенный уровень

1. Разработать и апробировать программу мероприятия психолого-педагогического просвещения для педагогических коллективов детских дошкольных организаций, школ, колледжей, вузов на тему:

- Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.
- Сущность и содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

2. Составить план-конспект программы мероприятия по психологическому просвещению для педагогов, родителей, школьников на тему:

- Личность и моральная ответственность.
- Нравственная культура современного человека.
- Нравственность в условиях инклюзивного образования.
- Этические принципы инклюзивного образования.

3. Составить план-конспект заседания дискуссионного клуба для педагогов, родителей, школьников на тему:

- Нравственный конфликт как вид морального выбора.
- Милосердие в условиях инклюзивного образования.
- Культура и этика общения в инклюзивном обществе.
- Выбор жизненных целей и нравственных ориентиров.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики проекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам проекта, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческую работу и не участвовал в реализации группового проекта, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проверку выполнения письменных творческих заданий. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
------	--

Вопросы собеседования

по дисциплине «**Профессиональная этика и инклюзивная культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья**»

Базовый

Знать

1. Понятие культуры как социального феномена.
2. Методологические подходы к определению культуры.
3. Понятие об инклюзивной культуре.
4. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены
5. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и практический смысл.
6. Преференции инклюзивной культуры.
7. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
8. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.
9. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
10. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
11. Этика и мораль как предикторы культуры.
12. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.
13. Профессиональная этика как научная дисциплина.
14. Основы и нормы деловой этики.
15. Определение и специфика профессиональной педагогической этики.
16. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога.
17. Основные категории педагогической этики.
18. Педагогический авторитет учителя как его моральный статус в коллективе учащихся и коллег.
19. Главные направления реализации педагогической этики.
20. Понятие психологической культуры.
21. Общая и профессиональная культура педагога.
22. Специфика общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями.
23. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной образовательной организации.
24. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога.
25. Понятие и компоненты имиджа образовательной организации.
26. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.

Уметь. Владеть

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.

3. Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.
4. Раскройте алгоритм проектирования индивидуальной программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.
8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходесвоей практической профессиональной деятельности.

Повыш енный Знать

1. Понятие культуры как социального феномена. Этимология слова «культура». Исторические взгляды на феномен культуры.
2. Методологические подходы к определению культуры. Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.
3. Понятие об инклюзивной культуре. Политика инклюзии в современном обществе.
4. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. Восемь принципов инклюзивного образования.
5. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и практический смысл. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
6. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры.
7. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль руководителя образовательной организации в формировании инклюзивной культуры.
8. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
9. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. Психологические средства формирования инклюзивной культуры.
10. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Важнейшие категории этики со времен Аристотеля.
11. Этика и мораль как предикторы культуры. Соотношение морали, нравственности и этики.
12. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.
13. Профессиональная этика как научная дисциплина. Виды профессиональной этики.
14. Основы и нормы деловой этики. Принципы этики деловых отношений.
15. Определение и специфика профессиональной педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.
16. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Этические принципы как основа профессионализма педагога.
17. Основные категории педагогической этики. Понятия педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогический такт, профессиональная честь.
18. Педагогический авторитет учителя как его моральный статус в коллективе учащихся и коллег. Показатели педагогического авторитета.
19. Главные направления реализации педагогической этики. Требования к учителю по отношению к учащимся, их родителям и педагогическому коллективу.
20. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры педагога.

21. Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога.
22. Специфика общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.
23. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной образовательной организации. Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.
24. Понятие и компоненты имиджа образовательной организации. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации.
25. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры образовательной организации.
26. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Педагогические ценности как ядро педагогической культуры.

Уметь. Владеть

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.
3. Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ. Приведите пример применения на практике основных техник выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.
4. Раскройте алгоритм проектирования индивидуальной программы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. Приведите пример реализации такой программы.
5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. Приведите пример реализации программы сопровождения.
6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ. Проанализируйте, насколько лица с ОВЗ вовлечены в культурно-досуговую деятельность?
7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ. Представьте план проектирования культурно-просветительской программы работы с населением по вопросу формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности. Насколько эти принципы реализуются в образовательной практике?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворитель- но» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответ- ствие ответа заданию	Раскры- тие пробле- мы, темы	Ясно- сть, четкос- ть, логич- ность, научно- сть изложе- ния	Обоснова- нность излагаемо- й позиции, ответа	Самостоя- тельность в формулир- овке позиции	Четкость , обоснов- анность, научнос- ть выводов	
1								
2								
...								