

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИД-1 УК-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	1-6	Собеседование	Текущий	устный	Перечень вопросов для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	-Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	-Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	-Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра»

Базовый уровень

Модуль 1. Компоненты здоровья и принципы здоровьесбережения

1. Специфика здоровьесберегающей дисциплины для осуществления образовательной деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
2. Современная редакция определения «Здоровья». Научное обоснование редакции.
3. Здоровье человека, компоненты здоровья, их иерархия.
4. Оценка уровня здоровья детей в зависимости от агрессивного статуса родителей.
5. Основные направления в исследовании проблем здоровьесберегающих технологий.
6. Культура здоровья. Специфика понятия для осуществления образовательной деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Идеи и взгляды И.И.Мечникова о сохранении здоровья.
8. Идеи и взгляды Брехмана о сохранении здоровья.
9. История здоровьесбережения. Труды Авиценны.
10. Физиология и гигиена труда педагога. Цели и задачи.
11. Здоровьесберегающее значение глубинного мировоззрения.
12. Подразделение на «Здоровое мировоззрение» и «Больное (дефективное) мировоззрение».
13. Здоровое мировоззрение педагога-дефектолога.
14. Принципиальная общность между умственным (педагогическим) и физическим трудом.
15. Параметры физиологической оценки умственного труда. Перечислить и охарактеризовать каждый.
16. Режим труда и отдыха в сфере образования.
17. Отдых, его виды.
18. Правила успешного здоровьесберегающего формирования трудового навыка.
19. Отличия утомления от переутомления.
20. Что является источником (источниками) жизненной энергии тепловой и волновой природы. Значение этих видов энергии для сохранения здоровья и жизни.
21. Показатели социального компонента здоровья.
22. Показатели физического компонента здоровья.
23. Показатели психического компонента здоровья.
24. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Сходства и различия этих понятий.

Модуль 2. Донозологический уровень здоровьесбережения обучающихся

1. Характеристика возрастных периодов пренатального и постнатального развития человека; критические, переходные и сенситивные периоды постнатального развития человека, их влияние на состояние здоровья ребенка.
2. Сравнительный анализ понятий «Дефект» и «Патология».
3. Валеологическая компетентность педагога образовательной организации; задачи педагога образовательной организации в осуществлении здоровьесберегающей деятельности.
4. Валеологическое сопровождение образовательного процесса. Понятия «Саногенез»,

«Нозология», «Компенсация» и «Патогенез».

5. Что такое «запас прочности организма»?
6. Понятие «Конституцией человека» в клинике и дефектологии.
7. Профессионализм. Физиологические основы профессионального совершенствования.
8. Правила гигиены формирования трудового навыка у ребёнка.
9. Ритмичность функционирования организма. Здоровьесберегающее значение ритмичности.
10. Что такое десинхронизация?
11. Здоровьесберегающая синхронизация процессов жизнедеятельности.
12. Основные этапы зависимости от психоактивных веществ.
13. Метаболическое действие алкоголя.
14. Здоровьесберегающие технологии профессионального совершенствования педагогического труда.
15. Параметры физиологической оценки педагогического труда.
16. Утомление и переутомление.
17. Профилактика аддиктивного поведения в образовательном учреждении.

Повышенный уровень

Модуль 1. Компоненты здоровья и принципы здоровьесбережения

1. Понятия «Духовно-нравственное здоровье», «Здоровое мировоззрение».
2. Сознание и подсознание. Значимость их содержания и взаимодействия для формирования здорового мировоззрения.
3. Методология дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».
4. Первичное (главенствующее) здоровьесберегающее направление в дефектологии. Вторичные (но значимые) здоровьесберегающие направления в дефектологии.
5. Система нормативно-правовых актов в области нормирования факторов среды и охраны здоровья. Санитарное законодательство. Виды санитарного надзора.
6. Понятия «Ноосфера» и «Некротифа», их происхождение.
7. Медицинская классификация процесса развития организма. Привести примеры нормального и патологического обратного развития (инволюции).
8. Примеры (и следствия) истощения жизненной энергии.
9. Иерархия комплексных профессиональных педагогических направлений в дефектологии, соответствующих фундаментальным законам сохранения здоровья.
10. Иерархия видов жизненной энергии (тепловой и волновой природы). Значение этих видов энергии для сохранения здоровья и жизни, для профилактики дефектов развития детей.
11. Повышенный агрессивный статус подсознания и его психологическая роль.
12. Причины и условия заболеваний.
13. Стадии болезни, их общая характеристика.
14. Виды исходов заболеваний (в том числе, ОВЗ, инвалидизация).
15. Какова иерархия признаков жизни?
16. Какова иерархия компонентов здоровья?
17. Духовно-нравственный компонент здоровья.
18. Что является материальным носителем (носителями) духовно-нравственного компонента здоровья ?

Модуль 2. Донозологический уровень здоровьесбережения обучающихся

1. Донозологический уровень работы нервной системы человека.
2. Донозологическая оценка дефекта метаболизма по биохимическому анализу крови. 6

3. Донозологическая роль норматива «Общий белок крови». Значение норматива «Общий белок крови».
4. Выявление нецитолического характера ферментемии как инновационная здоровьесберегающая технология.
5. Индивидуальный подход в дефектологии, его основные принципы.
6. Индивидуальное сочетание свойств нервных процессов ребёнка.
7. Выявление индивидуальной невротической склонности.
8. Определение индивидуальной аутохронометрической направленности.
9. Психокоррекционный альфа-тета-БОС-тренинг как технология профилактики аддиктивных расстройств.
10. Технологии профилактики ятрогенных заболеваний.
11. Ключевой эндогенный источник нарушений развития ребенка.
12. Альтерация в медицине и дефектологии.
13. Понятие «Дистрофия», донозологическая и дефектологическая значимость выявления начальных стадий дистрофии белка.
14. Понятие «реактивности организма ребёнка» в клинике и дефектологии.
15. Степень подъема температуры тела при лихорадке и её диагностическая и донозологическая значимость.
16. Принципиальное отличие клинической смерти от биологической (с целью корректного оказания первой помощи).
17. Ключевые фундаментальные истоки возникновения дефектов развития ребёнка.
18. Фундаментально-методологические и метаболические истоки иммунитета.
19. Три компонента иммунной системы, из донозологическая здоровьесберегающая значимость.
20. Неспецифические истоки РАС.
21. Основной здоровьесберегающий принцип в дефектологии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры -в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответ ствие ответа заданию	Раскры тие пробле мы, темы	Ясност ь, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния	Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа	Самостоят ельность в формулир овке позиции	Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов	
1								
2								
...								