

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня (базовый/повышенный)
УК-3 УК-4 ПК-4	Темы 1-9 (на выбор)	Доклад	письменный	текущий	Темы докладов	10/10
УК-3 УК-4 ПК-4	Тема 1-9 (на выбор)	Индивидуальное творческое задание	письменный	текущий	Темы индивидуальных творческих заданий	11/11
УК-3 УК-4 ПК-4	Темы 1-9	Собеседование	устный	промежуточный	Темы собеседования	30/30

**2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <b>Индикатор:</b> ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	-Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Неправильно определяет роль каждого участника в команде	-Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	-Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <b>Индикатор:</b> ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	-Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	-Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	-Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на	-Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

людей			результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ук.з</sub> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	-Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	-Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	-Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 <sub>ук.з</sub> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	-Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели -Не контролирует их выполнение	-Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели -Не всегда контролирует их выполнение	-Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Контролирует их выполнение	-Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели -Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 <sub>ук.з</sub> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	-Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	-Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	-Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Соблюдает этические нормы взаимодействия
<b>Компетенция: УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ук.4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	-Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	-Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	-Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>ук.4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	-Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	-Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	-Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не	-Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

иностранном (-ых) языках			влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ук.4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	-Неверно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	-Не всегда верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	-Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 <sub>ук.4</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	-Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	-Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	-Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 <sub>ук.4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	-Неверно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	-Не всегда верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	-Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>Компетенция: ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>пк.4</sub> Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	-Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>пк.4</sub> Анализирует и оценивает методическое	-Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса	-Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса	-Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса

оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	-Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	-Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Индивидуальные творческие задания	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой выполнение творческого задания по заданной теме, выполненное письменно.	Индивидуальные творческие задания

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Педагогический менеджмент в образовании лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**Базовый уровень**

**Знать**

1. Основная функция и структура современной системы образования.
2. Основные тенденции в современном специальном образовании.
3. Понятия менеджмент и управление.
4. Функции менеджмента в инклюзивном образовании.
5. Методы управления.
6. Законы управления в образовательной организации
7. Основные направления деятельности руководителя образовательной организации.
8. Основные характеристики руководителя образовательной организации.
9. Имидж руководителя образовательной организации.
10. Авторитет руководителя образовательной организации.
11. Понятие корпоративной культуры.
12. Корпоративная культура образовательной организации.
13. Понятие социально-психологического климата.
14. Создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
15. Управление деловой и личностной коммуникацией в инклюзивной организации
16. Законы социальной перцепции в процессе деловой и личностной коммуникации.
17. Сущность делового и личностного общения.
18. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в педагогическом коллективе.
19. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.
20. Технология управления конфликтами в инклюзивной организации.

**Уметь. Владеть.**

1. Проанализируйте характер корпоративной культуры образовательной организации.
2. Проанализируйте характер управления деловой и личностной коммуникацией в инклюзивной организации.
3. Проанализируйте характер конфликтов в инклюзивном образовании.
4. Проанализируйте возможность управления конфликтами в коллективе.
5. Проанализируйте свои возможности и навыками управленческой деятельности.
6. Проанализируйте свою готовность осуществлять управленческую деятельность в образовательной организации.
7. Проанализируйте свою готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование.

8. Проанализируйте свою готовность использовать и применять в профессиональной деятельности теории управления.

9. Проанализируйте, обладаете ли вы навыками управления системой качества образования в образовательных организациях

10. Проанализируйте, обладаете ли вы навыками выбора управленческих стратегий в образовании с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

### **Повышенный уровень**

#### **Знать**

1. Основная функция и структура современной системы образования в соответствии с современным реформированием. Ведущие принципы инклюзивного образования.

2. Основные тенденции в современном специальном образовании. Инновации в специальном образовании.

3. Понятия менеджмент и управление. Эволюция управленческой мысли.

4. Функции менеджмента в инклюзивном образовании. Сущность функций планирования, организации, мотивации и контроля

5. Методы управления. Социально-психологические методы управления педагогическим коллективом.

6. Законы управления в образовательной организации

7. Основные направления деятельности и функциональные обязанности руководителя образовательной организации.

8. Личностные и деловые характеристики руководителя образовательной организации.

9. Имидж руководителя образовательной организации. Имиджевый инструментарий.

10. Авторитет руководителя образовательной организации. Факторы и условия авторитетности руководителя.

11. Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры.

12. Корпоративная культура образовательной организации. Цели, роль и значение корпоративной культуры образовательной организации.

13. Понятие социально-психологического климата. Психологическая совместимость и согласованность работников образовательной организации.

14. Способы создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

15. Технология управления деловой и личностной коммуникацией в инклюзивной организации.

16. Учет законов социальной перцепции в процессе деловой и личностной коммуникации.

17. Сущность делового и личностного общения. Коммуникативные средства (вербальные, невербальные).

18. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в педагогическом коллективе. Специфика конфликтов в инклюзивном образовании.

19. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.

20. Технология управления конфликтами в инклюзивной организации. Профилактика конфликтов в педагогической организации

#### **Уметь. Владеть.**

1. Проанализируйте характер корпоративной культуры образовательной организации. Оцените ситуацию, прибегая к конструктивной критике, используя аналитико-синтетические умения.



2. Проанализируйте характер управления деловой и личностной коммуникацией в инклюзивной организации. Оцените ситуацию, прибегая к конструктивной критике, используя аналитико-синтетические умения.
3. Проанализируйте характер конфликтов в инклюзивном образовании. Оцените ситуацию, прибегая к конструктивной критике, используя аналитико-синтетические умения.
4. Проанализируйте возможность управления конфликтами в коллективе, толерантно воспринимать различия субъектов образовательного процесса.
5. Проанализируйте свои возможности и навыки управленческой деятельности. Дайте критический анализ и оценку собственной деятельности.
6. Проанализируйте свою готовность осуществлять управленческую деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательного процесса.
7. Проанализируйте свою готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
8. Проанализируйте свою готовность использовать и применять в профессиональной деятельности теории управления, обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
9. Проанализируйте, обладаете ли вы навыками управления системой качества образования в образовательных организациях
10. Проанализируйте, обладаете ли вы навыками выбора управленческих стратегий в образовании с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

### **Критерии оценивания компетенций:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-3, УК-4, ПК-4 на повышенном уровне.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-3, УК-4, ПК-4

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-3, УК-4, ПК-4

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-3, УК-4, ПК-4

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация студентов** проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций УК-3, УК-4, ПК-4

Вопросы повышенного уровня отличаются от базовой сложности. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

**Темы  
докладов, сообщений  
по дисциплине «Педагогический менеджмент в образовании лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**Базовый**

1. Ведущие принципы образования детей с ОВЗ.
2. Основные тенденции в современном специальном образовании.
3. Содержание ФГОС для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью.
4. Теории Ф. Тейлора, А. Файоля, Э. Мэйо в эволюция управленческой мысли.
5. Задачи управленца как менеджера образовательного процесса.
6. Принципы в управлении образовательными системами.
7. Основные функции менеджмента в образовании.
8. Методы управления педагогическим коллективом.
9. Психологические методы, используемые менеджером образовательной организации.
10. Теории мотивации и их применение в менеджменте образования.

**Повышенный**

1. Основные законы управления.
2. Законы социальной перцепции и их учет в педагогической организации.
3. Управленческие способности руководителя: общие (интеллектуальные) и специальные.
4. Лидерство в образовательной организации.
5. Эффективная коммуникация менеджера образования: показатели и способы организации.
6. Способы формирования благоприятного психологического климата в коллективе.
7. Профилактика конфликтов в педагогической организации.
8. Характеристика имиджа современного педагога
9. Условия и способы профилактики профессионального выгорания.
10. Условия и способы формирования психологической культуры

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

**Темы индивидуальных творческих заданий  
по дисциплине «Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Базовый**

1. Подготовить письменное и устное сообщение с презентацией (по ниже предложенным темам на выбор).
2. Подготовить план-конспект просветительского мероприятия для педагогического коллектива образовательной организации (по ниже предложенным темам на выбор).
3. Подготовить план-конспект лекции для педагогического коллектива образовательной организации (по ниже предложенным темам на выбор).

Тема 1. Стратегия развития системы образования детей с ОВЗ на современном этапе.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент.

Тема 3. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании.

Тема 4. Методы управления педагогическим коллективом.

Тема 5. Мотивация и контроль как функции управления.

Тема 6. Законы управления в педагогическом коллективе.

Тема 7. Личность руководителя образовательной организации.

Тема 8. Имидж руководителя образовательной организации.

Тема 9. Психологическая культура и авторитет руководителя образовательной организации.

Тема 10. Управление деловой коммуникацией в педагогической организации.

Тема 11. Конфликты в педагогическом коллективе и роль руководителя в их профилактике и преодолении.

**Повышенный**

1. Подготовить план-конспект просветительского мероприятия для педагогического коллектива образовательной организации (по ниже предложенным темам на выбор).
2. Подготовить план-конспект лекции для педагогического коллектива образовательной организации (по ниже предложенным темам на выбор).
3. Подготовить план-конспект круглого стола для педагогического коллектива образовательной организации (по ниже предложенным темам на выбор).
4. Напишите творческое сочинение на тему: «Если бы я был руководителем образовательной организации...».
5. Стратегия развития системы образования детей с ОВЗ на современном

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ответах.	
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								