

На правах рукописи

Гагиева Лиана Албековна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владикавказ – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Научный руководитель:	доктор педагогических наук, доцент Малиева Залина Колумбовна
Официальные оппоненты:	Вилкова Алевтина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», заместитель начальника (г. Москва) Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», профессор кафедры социальной работы и туризма, (г. Майкоп)
Ведущая организация:	Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования « Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний » (г. Вологда)

Защита состоится «17» марта 2023 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.399.02 по педагогическим наукам на базе Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46. Зал ученого совета.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова и на официальном сайте университета: www.nosu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Отзывы на автореферат, заверенные печатью, просим направлять по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46. Диссертационный совет 24.2.399.02 Ученому секретарю.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из актуальных проблем современности, имеющих важное государственное значение, является повышение качества воспитательной деятельности в образовательных организациях различных уровней и видов образования. От успешности решения данной проблемы зависит процветание и безопасность страны. Однако в современных условиях социально-экономических, научно-технологических изменений, которые повлекли за собой нивелирование традиционных духовно-нравственных ценностей, утрачивающих с каждым днем свою значимость в сознании людей, актуальность данной проблемы приобретает особую остроту. Негативные трансформации в мировоззрении и структуре ценностных ориентаций привели к росту бездуховности, корыстолюбия, жестокости, социальной разобщенности.

Последствия данных тенденций наглядно отражаются в росте количества преступлений, которые с каждым годом неуклонно возрастают. Вместе с ними возрастает и количество рецидивных преступлений. Одной из основных причин возникновения подобной ситуации является педагогическая неэффективность системы наказания и исправительной политики. Так, по сообщению министра юстиции К.А. Чуйченко около 44% освободившихся российских заключенных совершают повторные преступления и снова возвращаются в места лишения свободы. Значительную роль в данном процессе играет низкий уровень организации воспитательной деятельности в исправительных учреждениях, неподготовленность сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) к осуществлению эффективной воспитательной работы с осужденными.

Государственный интерес к проблеме воспитания и ресоциализации осужденных граждан находит подтверждение в правительственных документах. В «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года», в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации исправление и ресоциализация осужденных, а также предупреждение совершения ими новых преступлений выступают основными целями уголовно-исполнительного законодательства.

Многогранный характер педагогических задач, решаемых в исправительных учреждениях, повышает требования к сотрудникам уголовно-исполнительной системы, в обязанности которых входит организация воспитательного процесса, направленного на стимулирование правопослушного поведения, формирование культурно-нравственных ценностей человеческого общежития, социальной и гражданской ответственности, уважительного отношения к трудовой, общественно-полезной, учебной деятельности. В связи с этим, повышение качества воспитательного процесса невозможно представить без совершенствования педагогической культуры сотрудников УИС, обеспечивающей эффективность решаемых в исправительном учреждении воспитательных задач, связанных с исправлением, ресоциализацией осужденных, возвращением их в общество физически и морально здоровыми, полноценными гражданами, устойчивыми к негативным влияниям криминального мира.

Степень разработанности проблемы. Проведенный научно-теоретический анализ литературы позволяет утверждать, что проблема исправления и воспитания осужденных в условиях исправительных учреждений является одной из сложных и актуальных в современном обществе, так как от ее решения зависит безопасность граждан, а в целом – безопасность государства.

Различные аспекты организации воспитательной деятельности в исправительных учреждениях рассматривались в работах И.М. Агаева, И.П. Башкатова, Г.П. Байдакова, А.В. Буданова, В.А. Горбунова, В.А. Девониной, М.Г. Деткова, А.С. Макаренко, О.Б. Пановой, А.В. Пищелко, А.Л. Ременсона, А.М. Столяренко и др.

Различные подходы к повышению качества воспитательной деятельности с правонарушителями изучались А.Н. Антиповым, В.Е. Берестым, А.В. Бриллиантовым, М.Г. Детковым, В.Т. Воловым, Э.В. Зауторовой, Е.А. Кусакиной, Г.Ю. Лесниковым, М.П. Стуровой и др.

Вопросы совершенствования методов и средств воспитания осужденных раскрываются в работах Г.А. Андриюшина, А.Н. Баламута, В.Е. Берестова, А.Н. Ломакиной, О.Ю. Назарова Н.В. Редёга и др.

Проблеме организации гуманной пенитенциарной среды в исправительных учреждениях посвящены работы С.В. Ветошкина, В.В. Виноградова, Р.Г. Галикеева, А.В. Ильина, А.В. Новикова, Ю.В. Чакубаль и др.

Педагогическую культуру как социальное явление рассматривали В.И. Байденко, Н.М. Борытко, В.А. Ильин, Ю.А. Никифорова, И.А. Соловцова, А.Ф. Тарасов и др.

Основу педагогической культуры составляет профессиональная этика специалистов, занимающихся учебно-воспитательной деятельностью. Вопросы формирования профессиональной этики сотрудников уголовно-исполнительной системы рассматривались в работах В.М. Анисинкова, Е.В. Зарубиной, Ю.К. Саранчина, С.С. Туркеновой, И.В. Шмарова и др.

Вопросам повышения педагогической и нравственно-правовой культуры сотрудников пенитенциарных учреждений посвящены работы О.В. Афанасьева, О.Г. Кутеевой, А.А. Толкаченко, Т.В. Шенделя и др.

Таким образом, проведенный анализ литературы показал, что имеется значительное количество работ, посвященных разным аспектам организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях, а так же педагогической культуре педагога. Однако работ, посвященных исследованию повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях через совершенствование педагогической культуры сотрудников, как основных субъектов воспитания, обнаружено не было. В работах отечественных и зарубежных исследователей не нашло отражения понятие «педагогическая культура сотрудников уголовно-исполнительной системы», её сущность, структура и содержание. Не было обнаружено работ, раскрывающих принципы и способы повышения качества воспитательной деятельности исправительного учреждения на основе использования и совершенствования ресурсов педагогической культуры сотрудников.

Анализ теории и практики организации воспитательного процесса в исправительном учреждении позволяет констатировать наличие следующих противоречий:

- между объективной необходимостью в научно-теоретическом и практическом решении проблемы повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и недостаточностью знаний об организационно-педагогических условиях, обеспечивающих удовлетворение данной потребности;

- общепризнанным фактом значимости педагогической культуры воспитателя для повышения эффективности воспитательного процесса и отсутствием научного обоснования и организационно-методического обеспечения деятельности по совершенствованию педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы;

- между потребностью практики в совершенствовании процесса воспитания осужденных и отсутствием действенной педагогической модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

Обозначенные противоречия определили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия и факторы, обеспечивающие повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении?

Цель исследования: выявить организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и экспериментально обосновать их эффективность на основе разработанной модели.

Объект исследования – воспитательный процесс в исправительном учреждении.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении осуществляется наиболее эффективно, если:

- реализовано специфическое содержание процесса повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении;

- созданы организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, включающие направления, методы, средства организации воспитательной деятельности сотрудников;

- обеспечено совершенствование педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы, как основного фактора повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении;

- реализована модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников.

Выдвинутые в диссертации цель, объект, предмет и гипотеза обусловили основные **задачи исследования**:

1. Определить сущность процесса повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении и ресурсность педагогической культуры сотрудников в его организации.

2. Выявить организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

3. Раскрыть структуру и содержание педагогической культуры сотрудников как основного условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

4. Разработать систему критериев оценки качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

5. Разработать модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы и экспериментально обосновать ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили: философские представления о человеке как активном субъекте, познающем и преобразующем мир и самого себя в процессе деятельности; положения о диалектическом единстве духовного, индивидуального, психического, социального и физического в человеке; основные положения гуманистической педагогики; концепции саморазвития личности в процессе деятельности; теории и концепции педагогической культуры и ее ведущей роли в профессиональном развитии личности воспитателя; идеи исправления человека в специфических условиях лишения свободы. Методологическим ориентиром исследования послужили системный подход (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский и др.); деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); индивидуальный подход (Е.А. Дзюба, В.С. Кузнецов, Л.П. Матвеев и др.); дифференцированный подход (А. Маслоу, А. В. Мудрик, И. С. Кон и др.).

Теоретической основой исследования явились: теория личностно-деятельностного подхода к проблеме воспитания личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков и др.); научные разработки в области воспитания осужденных (Ю.А. Алферов, Г.П. Байдаков, В.И. Горобцов, Э.В. Зауторова, А.С. Макаренко, В.Н. Орлов, О.Б. Панова, А.В. Пишелко, Н.А. Тюгаева и др.); теоретические предпосылки совершенствования педагогической культуры (С.И. Аниськин, А.Н. Ломакина, В.А. Слостенин, А.А. Шапоренко и др.); идеи оптимизации воспитательного потенциала сотрудников пенитенциарных учреждений (С.И. Аниськин, С.И. Афанасьева, А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов, Н.В. Баркалова, М.В. Воропаев, О.С. Епифанов, О.И. Копытина, В.Б. Малинин, А.Ф. Тарасов, Р.А. Торосян, Г.Г. Ханцева, В.Н. Чорный, С.Р. Ширшов и др.).

Методы исследования: теоретические (системно-структурный анализ исследуемых понятий, систематизация и обобщение сведений из области педагогики, психологии, юриспруденции, моделирование; идеализация; абстракция; анализ нормативно-правовых и законодательных актов и распоряжений); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент); диагностические (анкетирование, тестирование, опрос, качественный и количественный анализ экспериментальных данных, проверка истинности выдвигаемой гипотезы); математические (ранжирование,

шкалирование, корреляция, многофакторный анализ, математическая обработка результатов экспериментального исследования).

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили исправительные учреждения Управления Федеральной службы исполнения наказаний России (УФСИН РФ) по РСО – Алания: исправительная колония строгого режима (ФКУ ИК-1); следственный изолятор (ФКУ СИЗО-1); колония – поселение №3 (ФКУ КП-3). Всего в исследовании приняли участие 284 сотрудника УФСИН РФ по РСО – Алания и 314 осужденных.

Исследование проводилось в три логически связанных этапа.

Первый этап (2014-2015 гг.) включал: научно-теоретический анализ педагогической, юридической, психологической литературы по проблеме исследования; изучение нормативно-правовой документации; обоснование проблемы исследования и формулировку темы; определение объекта и предмета; постановку целей и задач; выдвижение гипотезы; установление исходного состояния и концептуальных положений; предварительное определение требуемого результата; прогнозирование дальнейшего направления исследования; разработку программы исследовательских действий.

Второй этап (2016-2021 гг.) включал: установление и реализацию принципов, методов, средств повышения качества воспитательного процесса; установление критериев и показателей качества воспитательного процесса в исправительном учреждении; выявление специфических особенностей педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы и их роли в повышении качества воспитательного процесса. Выявление и реализацию организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Реализацию основных форм психопрофилактической работы, направленных на исправление осужденных, а так же на повышение уровня педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Третий этап (2021-2022) гг. включал: корректировку разработанных программ, моделей в соответствии с полученными промежуточными результатами; математическую обработку полученных результатов; формулировку основных положений, выводов, заключения; постановку перспективных задач для повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, а так же для дальнейшего расширения и совершенствования педагогической культуры сотрудников исправительных учреждений; завершение и оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Впервые определены сущность и содержание процесса повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, теоретически обоснована и экспериментально доказана ресурсность педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы в оптимизации воспитательной деятельности.

2. Выявлены организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, отличающиеся от отраженных в ранее осуществленных научных исследованиях тем, что

спроектированы на основе системного подхода, рассматривающего педагогическую культуру сотрудников УИС как основной фактор повышения качества воспитательной деятельности, обеспечивающий эффективность применяемых методов, средств, форм воспитательной работы, формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, успешную реализацию этапов исправления.

3. Впервые определены сущность, структура и содержание педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы, как фактора повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. Обосновано, что: а) педагогическая культура представляет собой сложную, динамичную внутриличностную структуру, обуславливающую эффективность воспитательной деятельности сотрудников в исправительном учреждении; б) структурные и функциональные компоненты педагогической культуры выступают детерминирующими факторами исправления и ресоциализации осужденных; в) совершенствование педагогической культуры является необходимым условием повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

4. Впервые спроектирована модель повышения качества воспитательного процесса на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников УИС, обеспечивающая реализацию выявленных организационно-педагогических условий, интегрирующая совокупность перманентно взаимодействующих компонентов, объединенных в целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический, оценочно-результативный блоки, содержание каждого из которых направлено на оптимизацию воспитательной деятельности.

5. Уточнены и дополнены критерии и показатели качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, включающие такие компоненты, как: а) степень исправления осужденных; б) качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения; в) уровень педагогической культуры сотрудников, совершенствование которого оптимизирует воспитательный процесс и обеспечивает достижение целевых ориентиров педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования: обусловлена разработкой целостного представления о теоретико-методологических основах и содержании процесса повышения качества воспитательного процесса в исправительных учреждениях на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников, что обеспечивает решение важной социальной и психолого-педагогической проблемы.

Полученные научные результаты развивают методологию пенитенциарной педагогики представлениями о педагогической культуре сотрудников уголовно-исполнительной системы как сложной динамической внутриличностной структуре, совершенствование которой обеспечивает повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении; сформулированные подходы и принципы, составляют методологическую основу проектирования воспитательного пространства исправительного учреждения.

Выявленные критерии и показатели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении задают целевые ориентиры основным направлениям и содержанию воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Теория пенитенциарной педагогики расширена педагогическими условиями повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, включающими: а) методы, средства, формы, направления воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы; б) повышение уровня педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы; в) совершенствование социально-психологического климата, материальных условий труда и быта осужденных.

Расширена система знаний о ценностных основаниях построения воспитательной системы в исправительном учреждении путем обоснования теоретических положений об основных содержательных характеристиках, компонентах, функциях, ценностях педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы как факторах повышения качества воспитательного процесса.

Практическая значимость исследования. Использование разработанной модели, реализующей выявленные организационно-педагогические условия повышения качества воспитательной деятельности в исправительном учреждении, обеспечивает эффективное исправление осужденных и их дальнейшую ресоциализацию; реализация разработанной программы адаптации осужденных в первые дни пребывания в исправительном учреждении повышает качество воспитательного процесса, индивидуализированность и дифференцируемость воспитательной деятельности; использование разработанной структуры педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы, включающей содержательные составляющие, виды, структурные и функциональные компоненты, снабженной критериями, показателями, уровнями сформированности и методами их оценки, обеспечивает контролируемость и корректируемость процесса совершенствования педагогической культуры, а так же определяет основные направления ее развития; реализация в воспитательном процессе исправительного учреждения системы мероприятий – лекций, семинаров, индивидуальных и групповых бесед, психолого-педагогических тренингов, средств, форм воспитательной работы, а так же мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы, способствует развитию качеств, обеспечивающих исправление осужденных в условиях негативного влияния криминальной среды.

Обоснованность выдвинутых теоретических положений и достоверность практических результатов исследования обеспечены обоснованным определением исследуемой проблемы, ее цели, объекта, предмета и задач исследования; научно-теоретическими и методологическими принципами и воззрениями; теоретическими и эмпирическими методами исследования, математическими и статистическими критериями обработки экспериментальных данных; теоретико-методологической базой соответствующей целям и задачам

диссертации; внедрением в уголовно-исполнительную систему результатов теоретических и практических разработок по повышению эффективности воспитательной деятельности, совершенствованию педагогической культуры сотрудников пенитенциарных учреждений, положительными результатами опытно-экспериментальной работы по повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении представляет собой совместную целенаправленную деятельность сотрудников и администрации, ориентированную на исправление осужденных и включающую непрерывный мониторинг степени исправления осужденных, выявление проблем, определение педагогических способов их решения, отбор и реализацию оптимальных педагогических средств, методов форм воспитательной работы. Основным ресурсом повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении является педагогическая культура сотрудников уголовно-исполнительной системы, отражающая культурно-нравственные, нормативно-правовые, индивидуально-творческие, социально-психологические, организационно-управленческие качества и способности, сформировавшиеся в результате самовоспитания, самосовершенствования и воспитательной деятельности в исправительном учреждении. Педагогическая культура сотрудников проявляется в личном педагогическом опыте (профессионально-педагогические знания, умения, навыки, педагогическое мастерство, творчество и т.п.), обуславливает оптимальное решение воспитательных задач, поскольку обеспечивает эффективность применяемых методов, средств, форм воспитательной работы, формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, успешную реализацию этапов исправления.

2. Структура педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы включает: содержательные составляющие (правовая культура, культура мышления, духовно-нравственная культура, коммуникативная культура, культура самоорганизации, эмоциональная культура, педагогическое творчество); виды и структурные компоненты: внешняя культура (нормативно-правовой, практико-технологический, коммуникативный компонент); внутренняя культура (аксиологический, эмоционально-чувственный, мотивационно-волевой, личностно-творческий компонент); функциональные компоненты (аналитический, диагностический, проективный, исправительный, рефлексивный), которые в совокупности обеспечивают исправление и ресоциализацию осужденных.

3. Качество воспитательного процесса в исправительном учреждении обеспечивается следующими группами организационно-педагогических условий:

1. Качество воспитательной деятельности сотрудников исправительного учреждения (совершенствование педагогической культуры сотрудников УИС; стимулирование педагогического самосовершенствования каждого сотрудника или коллектива исправительного учреждения в целом; повышение уровня эмоционально-волевых качеств сотрудников; духовно-нравственное

самосовершенствование сотрудников; развитие творческого потенциала, организационных умений, коммуникативной культуры). 2. Опора на комплекс *общепедагогических* (принцип гуманизма, доверия и уважения; целеполагания в воспитательно-исправительной деятельности сотрудников УИС; воспитания в коллективе и через коллектив; дифференцированного подхода к различным категориям осужденных) и *специфических* (принцип законности; обязательности изменения условий содержания осужденных в зависимости от степени исправления; воспитания режимом; включенности каждого осужденного в общественно-полезную деятельность; связи воспитательно-исправительной деятельности сотрудников УИС с жизнью осужденного после отбывания срока заключения) *принципов*. 3. Реализация комплекса педагогических мер, обеспечивающих достижение необходимых воспитательных эффектов, посредством: а) создания действенной эмоционально-коммуникативной воспитательной среды на основе реализации системного подхода при организации процесса исправления осужденных; совмещения группового и индивидуального подходов; опоры в процессе воспитательной деятельности на индивидуальные положительные качества осужденного; интеграции дисциплинированности и требовательности к осужденным на основе справедливого и гуманного отношения к ним; б) включения осужденных в такие виды деятельности, как трудовая, общественная, учебная, художественно-эстетическая деятельность, участие в воспитательных мероприятиях.

4. Критерии и показатели качества воспитательного процесса в исправительном учреждении выступают целевыми ориентирами повышения эффективности воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и включают такие компоненты, как: а) *степень исправления осужденных* (критерии: когнитивный (умение анализировать, находить причины, делать выводы; знание законов, этических категорий, понимание их смысла), эмоционально-ценностный (ценностные установки, отношение к требованиям режима, нормам морали, другим людям, труду, учебе), мотивационно-волевой (стремление исправить негативное поведение; уровень проявлений волевых качеств; мотивации к труду, обучению), деятельностный (характер участия в воспитательных мероприятиях, трудовой, учебной, общественной деятельности: добровольность, добросовестность, осознанность, творческая активность, инициативность), рефлексивный (умение анализировать свои проступки, осознавать причины их совершения; понимать и предвидеть последствия своих действий)); б) *качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения* (критерии: уровень дисциплины; качество организации и планирования воспитательной работы; применение традиционных и инновационных методов, форм, технологий организации воспитательного процесса; организация психологической помощи осужденным; организация трудовой деятельности осужденных; организация получения осужденными обязательного общего и среднего профессионального образования; качество социально-психологического климата в исправительном учреждении; организация участия религиозных конфессий и общественных объединений в воспитательной работе с осужденными); в) *уровень педагогической*

культуры сотрудников (критерии: познавательный (самостоятельность, широта, критичность мышления; знание нормативных правовых актов, знание психолого-педагогических особенностей воспитания осужденных), эмоционально-чувственный (нравственные убеждения и ценности, ценности педагогической деятельности, способность управлять своими эмоциями), мотивационно-волевой (мотивы социального долга и личностно-ответственной позиции в отношении процесса воспитания осужденных, волевые качества), деятельностно-творческий (владение методами, формами, технологиями обучения и воспитания осужденных; способность к генерации новых форм и методов решения исправительно-воспитательных задач), рефлексивный (способность к объективной оценке ситуации, адекватной самооценке своей деятельности)).

5. Модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении раскрывает последовательность мер по совершенствованию педагогической культуры сотрудников, модернизации направлений и содержания воспитательной деятельности, реализации системы педагогических мер по исправлению осужденных, и включает *блоки: целевой* (цели и задачи деятельности), *теоретико-методологический* (организационно-педагогические условия, подходы, общепедагогические и специфические принципы деятельности), *организационно-процессуальный* (этапы повышения качества воспитательного процесса (подготовительный, исправительно-воспитательный, рефлексивно-коррекционный), направления деятельности), *инструментально-технологический* (методы, формы, средства реализации педагогических задач), *оценочно-результативный* (критерии и показатели качества воспитательного процесса). Ее реализация позволяет оптимизировать воспитательный процесс, способствуя: исправлению осужденных, совершенствованию педагогических методов, форм, средств воспитательного воздействия, развитию компонентов педагогической культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования происходили в процессе обсуждения на заседаниях кафедры педагогического образования психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. Разработанные научно-методические рекомендации, а также экспериментальная программа повышения качества воспитательного процесса через совершенствование педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы успешно реализованы в структурных подразделениях УФСИН РФ по РСО – Алания, выступивших базой для проведения опытно-экспериментальных исследований; научно-теоретические и экспериментальные положения заслушивались на республиканских; всероссийских и международных конференциях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (211 источников) и приложений.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы содержит 211 источников. Общий объем диссертации составляет 205 страниц машинописного текста, иллюстрированного 11 таблицами и 6 рисунками.

В **первой главе** исследования «Теоретические основы повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» рассмотрены особенности воспитания и исправления осужденных в условиях пенитенциарного учреждения, обобщен педагогический инструментарий воспитания осужденных, включающий совокупность методов и форм воспитания; раскрыты этапы исправления осужденных; установлено, что основным условием повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении является педагогическая культура сотрудника исправительного учреждения; раскрыта ее сущность и содержание; выявлена совокупность групп организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

Во **второй главе** «Экспериментальная работа по повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении» разработана модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы; определены критерии и группы обобщающих показателей, обеспечивающие объективную оценку качества воспитательного процесса в исправительном учреждении; описаны основные направления экспериментальной апробации разработанной модели. В заключении подведены общие итоги диссертационного исследования, обобщены и изложены основные выводы по результатам работы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении является сложным, длительным, непрерывным процессом совместной целенаправленной деятельности сотрудников и администрации, ориентированной на исправление осужденных и включающей непрерывный мониторинг степени исправления осужденных, выявление проблем, вызвавших противоправное поведение, определение педагогических способов их решения, отбор и реализацию оптимальных педагогических средств, методов и форм воспитательной работы.

Исправление осужденных является длительным, непрерывным, поэтапным процессом формирования правопослушного поведения, включающим: этап адаптации к изменившимся условиям жизни, на котором происходит привыкание осужденных к новым, жестко регламентированным условиям жизни; этап интеграции, на котором осуществляется вхождение осужденных в новую социальную среду, принятие ее ценностей и норм, усвоение прав и обязанностей; этап самореализации в профессиональной и учебной деятельности, обеспечивающий удовлетворение потребности личности в признании и уважении со стороны социума, и способствующий развитию мотивации личности к изменению своей жизни, самосовершенствованию; этап самопроектирования

предполагает конструирование осужденными своего желаемого будущего, проекта своего развития.

Методологическую основу организации педагогической деятельности по повышению качества воспитательного процесса в исправительном учреждении составили положения системного, деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов и принципов гуманизма, доверия и уважения; воспитания в коллективе и через коллектив; законности; обязательности изменения условий содержания осужденных в зависимости от степени исправления; воспитания режимом; включенности каждого осужденного в общественно-полезную деятельность; связи воспитательно-исправительной деятельности сотрудников УИС с жизнью осужденного после отбывания срока заключения.

Эффективность процесса исправления осужденных обусловлена успешностью их деятельности, обеспечивающей самореализацию, стимулирующей к самоорганизации и самовоспитанию. В связи с этим важным фактором является организация в исправительном учреждении необходимых условий для самореализации осужденных в трудовой, учебной, общественной, спортивной деятельности. При этом организация воспитательной деятельности должна осуществляться на основе индивидуального подхода, учитывающего психологические, физические, интеллектуальные, культурные особенности осужденных, степень их исправления, характер совершенного преступного деяния.

Основным ресурсом повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении является педагогическая культура сотрудников уголовно-исполнительной системы, которая представляет собой сложную, многоуровневую, динамическую систему структурно-функциональных компонентов, отражающих культурно-нравственные, нормативно-правовые, индивидуально-творческие, социально-психологические, организационно-управленческие качества и способности и обуславливает оптимальное решение воспитательных задач, что в целом гарантирует повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

В ходе исследования было установлено, что от уровня педагогической культуры сотрудников УИС зависит качество воспитательного процесса, а именно: эффективность организации основных направлений воспитательно-исправительной деятельности, среди которых особое значение играет нравственное, правовое, трудовое и физическое воспитание осужденных; результативность реализации организационно-педагогических условий повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении; действенность реализации общепедагогических и специфических принципов организации воспитательного процесса; успешность реализации этапов исправления осужденных: адаптации, интеграции, самореализации, самопроектирования; уровень социально-психологического климата в коллективе осужденных и сотрудников УИС.

Основными условиями повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении являются: совершенствование педагогической культуры сотрудников УИС; реализация комплекса общепедагогических принципов (гуманизма, доверия и уважения; целеполагания в воспитательно-исправительной деятельности сотрудников УИС; воспитания в коллективе и через коллектив; дифференцированного подхода к различным категориям осужденных) и специфических принципов (законности; обязательности изменения условий содержания осужденных в зависимости от степени исправления; воспитания режимом; связи воспитательно-исправительной деятельности сотрудников УИС с жизнью осужденного после отбывания срока заключения); создание действенной эмоционально-коммуникативной воспитательной среды на основе системного подхода; совмещение группового и индивидуального подходов; опора на индивидуальные положительные качества осужденного; включение осужденных в такие виды деятельности, как трудовая, общественная, учебная, художественно-эстетическая деятельность.

В ходе исследования были определены основные этапы повышения качества воспитательного процесса: 1) *подготовительный* – включает подготовку сотрудников к реализации качественного воспитательного процесса через повышение уровня педагогической культуры (мероприятия, направленные на: повышение уровня рефлексивных способностей сотрудников; содействие формированию и реализации творческого потенциала сотрудников; развитие коммуникативных навыков, развитие логического мышления; формирование у сотрудников навыков уверенного поведения, готовности к педагогическим действиям в новых социокультурных условиях; обучение способам оптимального взаимодействия с осужденными и умениям противостоять стрессу); 2) *исправительно-воспитательный* – включает реализацию педагогических подходов, принципов, условий, методов, форм, средств воспитания осужденных и направлен на создание условий для оптимальной адаптации осужденных к условиям исправительного учреждения; формирование благоприятного и социально-психологического климата, обеспечивающего успешную интеграцию осужденных в новую социальную среду; позитивную самореализацию осужденных в процессе их участия в трудовой, учебной, общественной деятельности; организацию индивидуальной психолого-педагогической работы с осужденными, ориентированную на решение социальных и психолого-педагогических проблем и обеспечивающую помощь осужденным в самопроектировании своего желаемого будущего, проекта своего развития; 3) *рефлексивно-коррекционный* – включает деятельность, направленную на диагностику качества воспитательного процесса через оценку критериев его эффективности; разработку альтернативных коррекционных методов, средств, форм исправления осужденных.

Исследование основных факторов, направлений, этапов, условий исправления осужденных позволило спроектировать модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных в целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально

-технологический, оценочно-результативный блоки. Целевой блок включает цели и задачи педагогической деятельности по исправлению осужденных; теоретико-методологический блок включает принципы и подходы, организационно-педагогические условия, необходимые для исправления осужденных; организационно-процессуальный блок включает этапы повышения качества воспитательного процесса, направления педагогической деятельности, этапы исправления осужденных; инструментально-технологический блок включает методы, формы и средства исправления осужденных; оценочно-результативный блок содержит критерии и показатели, позволяющие оценить качество воспитательного процесса в исправительном учреждении (см. Рис. 1).

Для оценки качества воспитательного процесса в исправительном учреждении определены следующие группы критериев: а) степень исправления осужденных (критерий: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-волевой, деятельностный, рефлексивный); б) качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения (критерий: уровень дисциплины; качество организации и планирования воспитательной работы; применение традиционных и инновационных методов, форм, технологий организации воспитательного процесса; организация психологической помощи осужденным; организация общественной, трудовой, образовательной деятельности осужденных; качество социально-психологического климата и др.); в) уровень педагогической культуры сотрудников (критерий: познавательный, эмоционально-чувственный, мотивационно-волевой, деятельностно-творческий, рефлексивный).

Выделены уровни/степени сформированности критериев качества воспитательного процесса в исправительном учреждении:

а) степень исправления осужденных (*низкая* (низкий уровень правовой и этической грамотности; отсутствие логики, неумение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; отсутствие чувства вины или раскаяния от совершенного преступления; влечение к аддиктивным формам поведения; частые проявления жестокости, агрессии по отношению к окружающим; отсутствие мотивации к обучению, к труду; недобросовестность при выполнении работ и др.); *средняя* (частичное знание законов, норм межличностного общения, этических категорий, понимание их смысла; редкие случаи проявления жестокости, агрессии по отношению к окружающим; наличие чувства вины или раскаяния от совершенного преступления; отсутствие влечения к аддиктивным формам поведения; волевые качества слабо развиты, в результате чего положительные цели исправления либо не достигаются, либо достигаются частично; низкий уровень мотивации к учебе, труду; осознанный и добровольный характер участия в трудовой, учебной деятельности, воспитательных мероприятиях и др.); *высокая* (знание законов, норм межличностного общения, этических категорий, понимание их смысла; добросовестное отношение к труду, учебе; отсутствие проявлений жестокости, агрессии по отношению к окружающим; высокий уровень чувства вины или раскаяния от совершенного преступления; высокий уровень проявлений волевых качеств, позволяющий преодолеть трудности на пути исправления и др.));

Организационно-педагогическая модель повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении

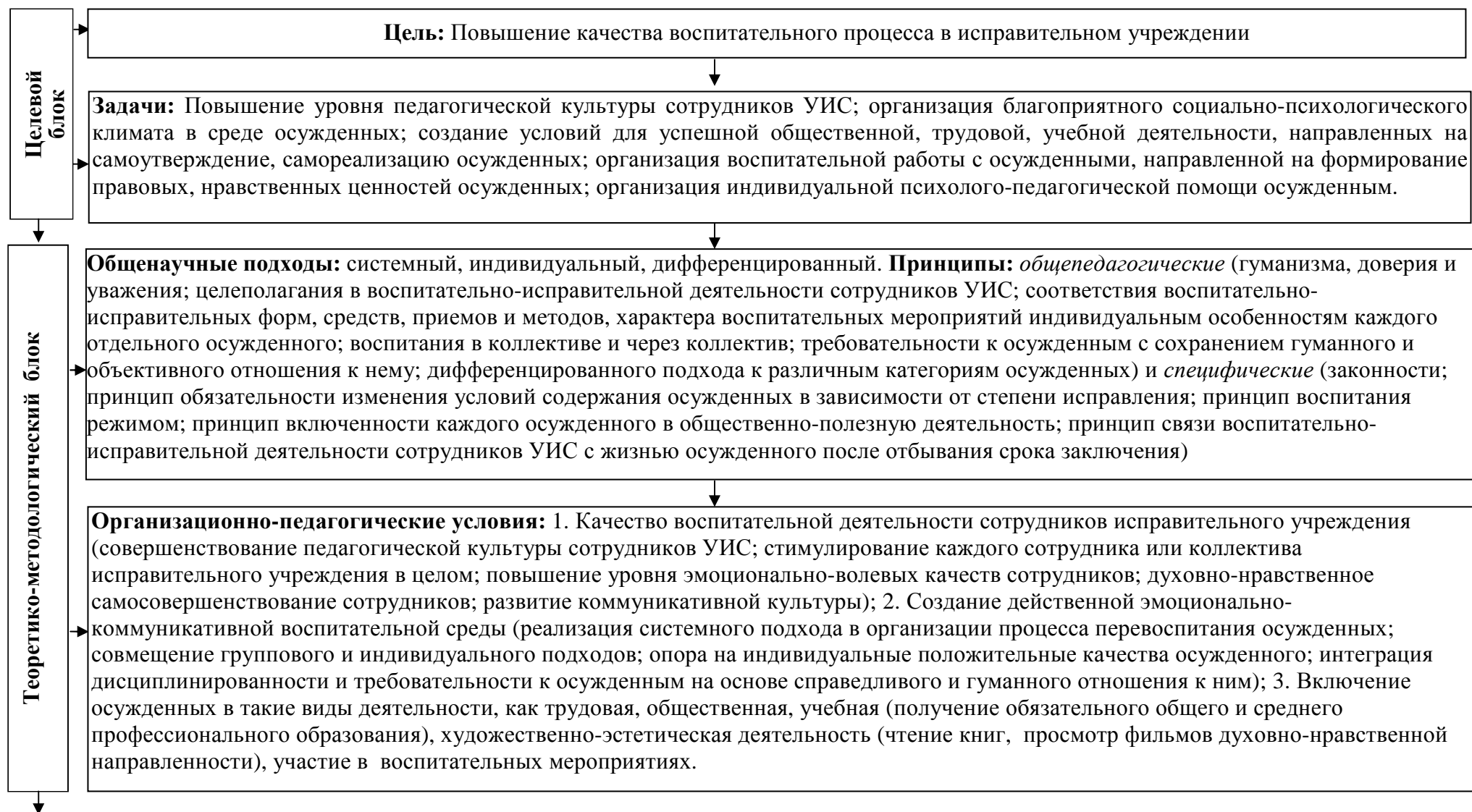




Рисунок 1. Организационно-педагогическая модель повышения качества воспитательного процесса исправительном учреждении на основе совершенствования педагогической культуры сотрудников УИС.

б) качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения (уровень: *низкий* (воспитательная работа производится несистематично, эпизодически; трудовая, учебная деятельность осужденных несистематична; выбор методов, форм, средств воспитательной работы осуществляется по стандартному алгоритму, без учета индивидуального и дифференцированного подходов; психологическая помощь осужденным оказывается не всем осужденным и/или нерегулярно, формально; низкий уровень сплоченности коллектива сотрудников; частые конфликты между субъектами воспитательного процесса; наличие случаев деструктивных явлений среди личного состава и др.); *средний* (воспитательная работа осуществляется систематично, но формально, ее методы, формы, средства не соответствует индивидуальным особенностям осужденных; отсутствует творческий подход при выборе методов, форм, технологий воспитательной работы; слабосплоченный коллектив; наличие случаев конфликтов между субъектами воспитательного процесса; средний уровень удовлетворенности сотрудников условиями работы и др.), *высокий* (воспитательная работа осуществляется систематично, с учетом индивидуальных особенностей осужденных, творческий подход к выбору методов, форм, средств воспитательной работы; высокий уровень сплоченности коллектива сотрудников, преобладание дружеских отношений; отсутствие деструктивных явлений среди личного состава; отсутствие конфликтов между субъектами воспитательного процесса и др.);

в) уровень педагогической культуры сотрудников (*адаптивный* (низкий уровень правовой грамотности, знаний о методах, формах, технологиях воспитания осужденных, психологических особенностях исправления осужденных, низкий уровень коммуникативных умений; неустойчивость нравственных убеждений и ценностей; низкий уровень стрессоустойчивости; отсутствие мотивации к повышению педагогической культуры, профессиональному саморазвитию и др.); *репродуктивный* (знание на достаточном уровне юридических законов, нормативно-правовых актов, методов, форм, средств, технологий воспитания осужденных; средний уровень коммуникативных навыков, педагогического такта; низкий уровень понимания значимости своей профессиональной деятельности для исправления осужденных; низкий уровень мотивации к повышению уровня педагогической культуры и др.); *эвристический* (знание и владение навыками использования нормативно-правовых актов в практике исправления осужденных; знание и умение применять традиционные и современные методы, формы, технологии воспитания осужденных; целенаправленность и рациональность при выборе эффективных форм, методов и технологий воспитания; достаточный уровень коммуникативных навыков; наличие нравственных убеждений и ценностей, ценностей педагогической деятельности и др.), *креативный* (готовность к конструктивной деятельности на основе строго установленных норм закона и правовой регламентации; способность к генерации новых форм и методов решения исправительно-воспитательных задач, владение навыками организации процесса воспитания осужденных на основе индивидуального и дифференцированного подходов; устойчивость нравственных убеждений и ценностей, ценностей

педагогической деятельности; высокий уровень стрессоустойчивости; высокий уровень понимания значимости собственной профессиональной деятельности для исправления осужденных и др.)).

Апробация разработанной модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении осуществлялась на базе исправительных учреждений УФСИН РФ по РСО-Алания: исправительной колонии строгого режима (ФКУ ИК-1); следственного изолятора (ФКУ СИЗО-1); колонии – поселения №3 (ФКУ КП-3). Исследование проводилось с 2014 по 2022 год. За этот период в эксперименте приняли участие: 284 сотрудника УФСИН РФ по РСО – Алания, среди которых 146 сотрудников составили экспериментальную группу (ЭГ), а остальные 138, соответственно – контрольную группу (КГ); 314 осужденных, среди которых 159 составили экспериментальную группу (ЭГ), а остальные 155 контрольную группу (КГ).

В связи с поставленными задачами были проведены мероприятия, направленные как на воспитание осужденных, так и мероприятия, ориентированные на повышение уровня педагогической культуры сотрудников исправительных учреждений.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось:

1) определение уровня педагогической культуры сотрудников УИС. В результатах обеих групп доминирует репродуктивный (низкий) уровень педагогической культуры (ФКУ СИЗО-1 КГ – 45,6%, ЭГ – 47,1%; ФКУ ИК-1 КГ – 42,8%, ЭГ – 43,4%; ФКУ КП-3 КГ – 43,1%, ЭГ – 44,5%; при $p > 0,05$). Самая малочисленная группа сотрудников с креативным (высоким) уровнем педагогической культуры (ФКУ СИЗО-1 КГ – 5,5%, ЭГ – 4,6%; ФКУ ИК-1 КГ – 5,3%, ЭГ – 4,8%; ФКУ КП-3 КГ – 6,8%, ЭГ – 5,5%; при $p > 0,05$).

2) определение степени исправления осужденных показало, что во всех пенитенциарных учреждениях самую малочисленную группу составляют осужденные с высокой степенью исправления (ФКУ СИЗО-1 КГ – 4,1%, ЭГ – 5,5%; ФКУ ИК-1 КГ – 3,1%, ЭГ – 4,5%; ФКУ КП-3 КГ – 21,7%, ЭГ – 18,6%; при $p > 0,05$). Самая многочисленная группа с низкой степенью исправления выявлена у осужденных исправительной колонии строгого режима (ФКУ ИК-1). КГ – 69,3%; ЭГ – 71,4%.

На констатирующем этапе выявлено отсутствие статистически значимых различий по показателям степени исправления осужденных, а так же уровня педагогической культуры сотрудников УИС в экспериментальной и контрольной группах. Достоверность различий в контрольной и экспериментальной группах проверялась с использованием F^* -критерия Фишера.

Основные направления реализации модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении в ходе формирующего этапа были определены в соответствии с целями и задачами эксперимента, а так же с условиями и этапами исправления осужденных. К ним относились:

1 направление – повышение уровня педагогической культуры сотрудников УИС, участвующих в эксперименте. Реализация данного направления среди сотрудников УФСИН РФ по РСО – Алания осуществлялась в процессе организации психолого-педагогических тренингов, проведении лекционных и

семинарских занятий, проведении практических занятий, решении ситуационных задач, индивидуальных консультаций, направленных на:

- активизацию мыслительных процессов, развитие логического мышления, формирование способности к осознанию и успешному разрешению нестандартных профессиональных задач с использованием педагогических методов, технологий и приемов;

- повышение уровня рефлексивных способностей, формирование навыков социально-перцептивного межличностного общения, умений общаться с различными категориями осужденных;

- содействие формированию и реализации творческого потенциала сотрудников, активизации процесса их личностного развития, достижению оптимальных характеристик межличностного общения;

- оказание помощи сотрудникам в преодолении профессиональных затруднений в процессе индивидуальных консультаций.

К проведению лекций, тренингов и семинарских занятий привлекались преподаватели вуза, психологи, опытные сотрудники исправительных учреждений.

II направление – создание условий для успешной адаптации осужденных к условиям исправительного учреждения, профилактики негативных эмоциональных состояний, аддиктивного поведения, членовредительства, суицидов. Экспериментальная деятельность в данном направлении осуществлялась через реализацию программы занятий с осужденными в карантинном отделении, которая включала индивидуальные и групповые занятия, тренинги, лекции, беседы, направленные на правовое, трудовое, нравственное воспитание осужденных, формирование у них мотивации к здоровому образу жизни.

III направление – создание условий для позитивной интеграции осужденных в новую социальную среду через формирование благоприятного социально-психологического климата в среде осужденных, организацию воспитательных мероприятий, условий режима труда и отдыха, направленных на нравственное, правовое, трудовое воспитание, профилактику негативных зависимостей. На данном этапе осужденные начинают принимать участие в общественно-полезной, трудовой, образовательной деятельности, в проводимых сотрудниками УИС культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

IV направление – создание условий для позитивной самореализации осужденных в процессе их участия в трудовой, учебной, общественной деятельности. Для решения поставленных задач в условиях исправительных учреждений налажено производство сельскохозяйственной и промышленной продукции, осужденные занимаются дерево- и металлообработкой, производством швейных изделий, строительных материалов, изготовлением мебели, хлебопекарным производством. Большое внимание уделяется организации образовательного процесса. Осужденные получают обязательное общее образование, среднее профессиональное образование, приобретают наиболее востребованные в настоящее время рабочие профессии: оператор ЭВМ, портной, слесарь по ремонту автомобилей, токарь, электро- газосварщик,

станочник деревообрабатывающих станков, разнорабочий котельной, плиточник, сантехник и т.д.

У направление осуществлялось в рамках индивидуальной работы и было направлено на решение социальных и психолого-педагогических проблем осужденных, оказание им помощи в процессе самопроектирования желаемого будущего. Алгоритм проведения индивидуальной работы включал реализацию следующих этапов: диагностический, целевой, планирования, реализации, рефлексивный, контрольно-оценочный.

К окончанию экспериментальной работы между осужденными контрольной и экспериментальной групп зафиксированы статистически значимые различия ($P < 0,05$). Так, в экспериментальных группах всех исправительных учреждений, участвовавших в эксперименте статистически значимо: сократилось число осужденных с низкой степенью исправления (ФКУ СИЗО-1: КГ – 59,1%, ЭГ – 23,3 %; ФКУ ИК-1: КГ – 64,2%, ЭГ – 45,7%; ФКУ КП-3: КГ – 33,4%, ЭГ – 16,4%; при $p < 0,05$); возросло число осужденных, продемонстрировавших высокую степень исправления (ФКУ СИЗО-1: КГ – 6,7%, ЭГ – 16,4%; ФКУ ИК-1: КГ – 5,1%, ЭГ – 12,5%; ФКУ КП-3: КГ – 23,5%, ЭГ – 28,1%; при $p < 0,05$); возросло число осужденных, продемонстрировавших среднюю степень исправления (ФКУ СИЗО-1: КГ – 34,2%, ЭГ – 60,3%; ФКУ ИК-1: КГ – 30,7%, ЭГ – 41,8%; ФКУ КП-3: КГ – 43,1%, ЭГ – 55,4%; при $p < 0,05$).

Зафиксированы статистически значимые различия в контрольной и экспериментальной группах сотрудников УИС. Так, в экспериментальных группах всех исправительных учреждений, участвовавших в эксперименте статистически значимо сократилось число сотрудников УИС на адаптивном уровне педагогической культуры, по сравнению с сотрудниками УИС в контрольных группах (ФКУ СИЗО-1: КГ – 33,7%, ЭГ – 9,5%; ФКУ ИК-1: КГ – 34,1%, ЭГ – 17,4%; ФКУ КП-3: КГ – 33,3%, ЭГ – 15,6%; при $p < 0,05$); возросло число сотрудников, продемонстрировавших эвристический уровень педагогической культуры (ФКУ СИЗО-1: КГ – 16,2%, ЭГ – 35,9%; ФКУ ИК-1: КГ – 15,3%, ЭГ – 32,4%; ФКУ КП-3: КГ – 14,8%, ЭГ – 27,2%; при $p < 0,05$); сократилось число сотрудников УИС, продемонстрировавших репродуктивный уровень педагогической культуры (ФКУ СИЗО-1: КГ – 43,6%, ЭГ – 30,4%; ФКУ ИК-1: КГ – 43,8%, ЭГ – 31,8%; ФКУ КП-3: КГ – 44,3%, ЭГ – 35,4%; при $p < 0,05$); возросло число сотрудников УИС на креативном уровне педагогической культуры (ФКУ СИЗО-1: КГ – 6,5%, ЭГ – 24,2%; ФКУ ИК-1: КГ – 6,8%, ЭГ – 18,3%; ФКУ КП-3: КГ – 7,6%, ЭГ – 21,8%; при $p < 0,05$).

Обобщая результаты экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что повышение уровня педагогической культуры сотрудников УИС способствовало повышению качества воспитательного процесса, выраженного в повышении степени исправления осужденных, улучшении социально-психологического климата в исправительном учреждении, совершенствовании применяемых методов, форм и средств воспитания, что доказывает ее эффективность. Проведенное экспериментальное исследование позволяет констатировать:

1. Эффективность воспитательной деятельности в исправительном учреждении зависит от уровня педагогической культуры сотрудников УИС. Об этом свидетельствуют сильные корреляционные связи между структурными компонентами педагогической культуры сотрудников УИС и критериями степени исправления осужденных, а именно: 1) между коммуникативным компонентом педагогической культуры сотрудников УИС и рефлексивным критерием степени исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,83; -0,71]$, $P < 0,05$); 2) между аксиологическим компонентом педагогической культуры сотрудников УИС и эмоционально-ценностным критерием степени исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,8; -0,72]$, $P < 0,05$); 3) между нормативно-правовым компонентом педагогической культуры сотрудников УИС и правовой грамотностью осужденных ($r_{xy} \in [-0,81; -0,7]$, $P < 0,05$); 4) между мотивационно-волевым компонентом педагогической культуры сотрудников УИС и мотивационно-волевым критерием степени исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,84; -0,73]$, $P < 0,05$); 5) между практико-технологическим компонентом педагогической культуры сотрудников УИС и деятельностным компонентом степени исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,82; -0,72]$, $P < 0,05$); 6) между личностно-творческим компонентом педагогической культуры сотрудников УИС и эмоционально-ценностным критерием степени исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,85; -0,71]$, $P < 0,05$).

2. Степень исправления осужденных зависит от уровня педагогической культуры сотрудников УИС. Об этом свидетельствуют сильные корреляционные связи между уровнями педагогической культуры сотрудников УИС и степенями исправления осужденных, а именно: 1) между адаптивным уровнем педагогической культуры сотрудников УИС и низкой степенью исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,83; -0,72]$, $P < 0,05$); 2) между репродуктивным уровнем педагогической культуры сотрудников УИС и средней степенью исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,82; -0,71]$, $P < 0,05$); 3) между креативным уровнем педагогической культуры сотрудников УИС и высокой степенью исправления осужденных ($r_{xy} \in [-0,84; -0,71]$, $P < 0,05$).

3. Уровень педагогической культуры сотрудников УИС влияет на качество социально-психологического климата в исправительном учреждении. Об этом свидетельствуют сильные корреляционные связи между баллами, полученными при оценивании познавательного, эмоционально-ценностного, мотивационно-волевого, деятельностно-творческого, рефлексивного критериев педагогической культуры сотрудников УИС и баллами, полученными при оценивании качества социально-психологического климата в коллективе исправительного учреждения ($r_{xy} \in [-0,86; -0,71]$, $P < 0,05$);

4. Повышение степени исправления осужденных зависит от качества социально-психологического климата в коллективе исправительного учреждения. Об этом свидетельствуют сильные корреляционные связи между баллами, полученными при оценивании качества социально-психологического климата в коллективе исправительного учреждения и баллами, полученными при оценивании степени деятельностного, мотивационно-волевого, эмоционально-ценностного критериев исправления осужденных $r_{xy} \in [-0,86; -0,73]$, что свидетельствует о сильной взаимосвязи ($P < 0,05$).

5. Процесс исправления осужденных осуществляется посредством следующих взаимосвязанных этапов: адаптации, интеграции, самореализации, самопроектирования. Более высокие результаты на этапах адаптации и интеграции (2 и 3 направления эксперимента) обуславливают успешность воспитательной деятельности по исправлению осужденных в целом. При этом проблемы, возникающие на этапе адаптации и интеграции, могут быть преодолены на этапах самореализации и самопроектирования (4 и 5 направления эксперимента).

6. Более качественных результатов в процессе исправления достигают лица, осужденные за преступления небольшой тяжести, умышленные и неосторожные деяния, максимальное наказание за которые не превышает трех лет лишения свободы. Так, величина корреляции между средними баллами, полученными при оценивании степени исправления и баллами, полученными при оценивании степени тяжести совершенного преступления варьировалась в пределах [-0,84; -0,72], что свидетельствует о сильной взаимосвязи ($P < 0,05$);

7. Повышение уровня педагогической культуры позитивно влияет на качество организации трудовой деятельности, реализации индивидуальных программ воспитательной работы, организации коллективных воспитательных мероприятий и обуславливает эффективность исправления осужденных. Об этом свидетельствуют полученные в ходе эксперимента статистически значимые различия между степенями исправления осужденных в контрольной и экспериментальной группах ($P < 0,05$).

Полученные в ходе исследования данные подтверждают эффективность спроектированной модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении.

ВЫВОДЫ

1. Исправление представляет собой длительный, непрерывный и управляемый процесс совместной деятельности сотрудников и администрации пенитенциарного учреждения, направленный на формирование правовой и этической грамотности, нравственно-ценностных установок, мотивации к изменению своей жизни, правопослушного поведения, рефлексивных способностей осужденных.

2. Процесс исправления включает: этап адаптации к изменившимся условиям жизни; этап интеграции, на котором осуществляется принятие ценностей и норм, усвоение прав и обязанностей; этап самореализации в профессиональной и учебной деятельности, способствующий развитию мотивации к изменению жизни; этап самопроектирования предполагает конструирование осужденными своего желаемого будущего, проекта своего развития.

3. Повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении представляет собой целенаправленный, специально организованный и управляемый процесс совместной деятельности сотрудников и администрации, ориентированный на исправление осужденных и включающий диагностику

степени исправления осужденных, выбор оптимальных педагогических средств, методов и форм организации воспитательной работы, повышение уровня педагогической культуры сотрудников, деятельность по совершенствованию морально-психологического климата в коллективе.

4. Этапы повышения качества воспитательного процесса: 1) подготовительный (направлен на подготовку сотрудников к реализации качественного воспитательного процесса, реализуется через систему мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической культуры); 2) исправительно-воспитательный (включает реализацию выделенных направлений воспитательной работы, включающих педагогические подходы, принципы, условия, методы, формы, средства воспитания осужденных; 3) рефлексивно-коррекционный (осуществляется диагностика качества воспитательного процесса через оценку критериев его эффективности, разрабатываются альтернативные коррекционные методы, средства, формы исправления осужденных).

5. Основным ресурсом повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении является педагогическая культура сотрудников исправительных учреждений, которая проявляется в профессионально-педагогических знаниях, умениях, навыках, педагогическом такте, мастерстве, творчестве и обеспечивает эффективное решение воспитательных задач.

6. Структура педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы включает: содержательные составляющие, виды, структурные и функциональные компоненты, которые в совокупности обеспечивают исправление и ресоциализацию осужденных.

7. Повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении обеспечивается следующими группами организационно-педагогических условий: 1) Качество воспитательной деятельности сотрудников (совершенствование педагогической культуры; стимулирование педагогического самосовершенствования; повышение уровня эмоционально-волевых, духовно-нравственных, творческих, коммуникативных качеств). 2) Опора на комплекс общепедагогических и специфических принципов в воспитательной деятельности. 3) Реализация комплекса мер, обеспечивающих достижение необходимых воспитательных эффектов, через создание действенной эмоционально-коммуникативной воспитательной среды; совмещение группового и индивидуального подходов; опору на индивидуальные положительные качества осужденного; включение осужденных в такие виды деятельности, как трудовая, общественная, учебная, художественно-эстетическая деятельность, участие в воспитательных мероприятиях.

8. Для оценки качества воспитательного процесса в исправительном учреждении разработаны критерии и показатели, включающие такие компоненты, как: а) *степень исправления осужденных* (критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-волевой, деятельностный, рефлексивный); б) *качество воспитательной деятельности администрации и сотрудников исправительного учреждения* (критерии: уровень дисциплины; качество организации и планирования воспитательной работы; применение традиционных и инновационных методов, форм, технологий организации воспитательного

процесса; организация психологической помощи осужденным; организация общественной, трудовой, образовательной деятельности осужденных; качество социально-психологического климата и др.); в) *уровень педагогической культуры сотрудников* (критерии: познавательный, эмоционально-чувственный, мотивационно-волевой, деятельностно-творческий, рефлексивный).

9. Повышение качества воспитательного процесса в исправительном учреждении обеспечивается моделью, представленной взаимосвязанными *целевым* (цели и задачи деятельности), *теоретико-методологическим* (организационно-педагогические условия, подходы, общепедагогические и специфические принципы деятельности), *организационно-процессуальным* (этапы повышения качества воспитательного процесса (подготовительный, исправительно-воспитательный, рефлексивно-коррекционный), направления деятельности), *инструментально-технологическим* (методы, формы, средства реализации педагогических задач), *оценочно-результативным* (критерии и показатели качества воспитательного процесса) блоками.

Эффективность разработанной модели повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении доказана опытно-экспериментальным путем, реализованном посредством установленных и обоснованных организационно-педагогических условий. Осужденные ЭГ, по сравнению с КГ, отличались достоверно более высокой степенью исправления ($P < 0,05$).

Перспективы дальнейшего исследования связываются с разработкой следующих аспектов данной проблемы: совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения осужденных разных возрастов на пенитенциарном и постпенитенциарном этапах; исследование особенностей формирования педагогической культуры студентов и курсантов в условиях образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы России; исследование условий и методов совершенствования педагогической культуры специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями в условиях учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа.

Основное содержание диссертации представлено в следующих публикациях автора:

Публикации в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Гагиева Л.А., Малиева З.К. Духовно-нравственное воспитание осужденных как средство повышения их правосознания // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С.479-486.

2. Гагиева Л.А., Малиева З.К. Роль педагогической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы в воспитании осужденных // Мир науки, культуры, образования. 2022. №6 (97). С. 97-100.

3. Тахохов Б.А., Гагиева Л.А. Особенности профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: педагогический аспект // Инновации в образовании. 2019. № 7. С. 74-81.

4. Гагиева Л.А. Педагогические условия оптимизации воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 186-189.

5. Гагиева Л.А. Педагогическая культура в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2015. № 4. С. 94-98.

Материалы научных, научно-практических конференций:

6. Гагиева Л.А., Тахохов Б.А. Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях // Уральский научный вестник. 2016. Т. 6. № 1. С. 220-221.

7. Гагиева Л.А. Педагогические условия эффективной воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 (58). С. 174-179.

8. Гагиева Л.А., Тахохов Б.А. Формирование ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы как педагогическая проблема // Проблемы научной мысли. 2019. Т. 2. № -1. С. 040-044.

9. Gagieva L.A. Formation des compétences de travail indépendant chez les cadets - futurs employés du système d'exécution criminelle // Приднепровский научный вестник. 2020. Т. 12. № 2. С. 44-46.