Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

_____ д.и.н., проф. Б. В.Туаева

«_13_» _____12_____ 20_21_ г

П Р О Г Р А М М А

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

5. Социальные и гуманитарные науки

Направленность научной специальности

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Владикавказ 2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 5.Социальные и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.08.2021г. №786, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 5. Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова» от 15.12.2021г., протокол №6.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 5.Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности 5.44. Социальная структура, обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии 15 октября 2021 г. протокол №3

Заведующий кафедрой психологии _____М.З. Худалова

Одобрена советом психолого-педагогического факультета(протокол № 3от«19»октября 2021г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.Р. Бирагова

Согласовано:

Начальник отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров _____ Г.С. Кубанцева

«14» 12 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Виды государственной итоговой аттестации выпускников 4
1.2. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников .....
1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации 4
1.2.2. Виды деятельности выпускников.....4
1.2.3. Основные задачи профессиональной деятельности 5
1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9
2.1. Распределение трудоѐмкости модулей ГИА (в часах).....9
2.2. Программа государственного итогового экзамена.....9
2.3. Порядок проведения государственного экзамена 22
2.3.1. Форма проведения и ход экзамена.....22
2.3.2. Использование учебников, пособий и средств связи 23
2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....23
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ 25
3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....25
3.2. Требования к научному докладу.....25
3.3. Оформление текста научного доклада 27
3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 28
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....30
4.1. Рекомендуемая литература.....30
4.1.1. Литература по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена:
4.1.2. Литература по педагогике высшей школы.....
4.1.3. Литература по методологии научно-исследовательской деятельности .....
4.2. Нормативные акты.....
4.3. Интернет-ресурсы.....
4.4. Программное обеспечение.....
4.5. Рекомендуемые интернет-адреса .....
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ.....33
Приложение 1 34
Приложение 2 35
Приложение 3 36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;

– оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы(диссертации).

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 5 Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы, определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся университета проводится в форме:

государственного экзамена;

научного–доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника–квалификационная характеристика выпускника

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников предполагает научно-исследовательскую, педагогическую, экспертно-консультативную, организационно-управленческую работу в системе высшего образования, в сфере управления, проведении и анализа социологических исследований и социологической экспертизы.

1.3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных отношений и процессов на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах переходных эпох, стран и регионов;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально- культурных системах, социальные институты и процессы на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;
- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, средствами и задачами.

1.3.2. Виды деятельности выпускников

ФГОС ВО и Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.3. Основные задачи профессиональной деятельности

К задачам профессиональной деятельности выпускников аспирантуры относятся:

– ***в области научно-исследовательской деятельности:***

▪ осуществление самостоятельных научных исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

▪ анализ процессов и явлений в современном обществе с использованием общих и специальных методов современной социологической науки;

▪ составление, оформление и редактирование научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;

▪ анализ социальных и социологических текстов, их интерпретация и критика;

▪ проведение научных дискуссий по актуальным проблемам общества и социологической науки;

– ***в области преподавательской деятельности по программам высшего образования:***

▪ осуществление преподавательской деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, профессиональных образовательных программ, образовательных программ высшего образования и дополнительных образовательных программ;

- осуществление преподавательской деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях,образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования..

1.3.4. Описание трудовых функций в соответствии с потребностями рынка труда

Выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

– преподавать по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры идополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

– преподавать по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

– планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации;

проводить научные исследования и реализовывать проекты;

эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсыподразделения;

поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе;

управлять информацией в подразделении.

1.4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определитьстепень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

– универсальных:

- УК-1 – способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач;
- УК-4 – готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– общепрофессиональных:

- ОПК-1 – способности задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- ОПК-2 – способности определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

- ОПК-3 – способности к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-4 – способности определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- ОПК-5 – способности самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- ОПК-6 – способности использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

– профессиональных:

- ПК-1 – способности использовать различные методологические подходы и методики социологических исследований для описания, объяснения и анализа состояния и изменений социальной структуры и социальных институтов, а также динамики протекания и тенденций развитиясоциальных процессов;
- ПК-2 – способности объяснять, понимать и интерпретировать сущность и особенности развития теорий социальной дифференциации и интеграции в контексте изменений, происходящих в социальной структуре, социальных институтах и процессах современного общества;
- ПК-3 – способности использовать различные методологические подходы и методики социологических исследований для описания и объяснениясприроды особенностей и тенденции протекания процессов социальной мобильности в современном обществе;
- ПК-4 – способности применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

– универсальных:

- УК-1 – способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач;
- УК-4 – готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способности планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития; – общепрофессиональных:

- ОПК-1 – способности задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- ОПК-2 – способности определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- ОПК-3 – способности к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-4 – способности определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- ОПК-5 – способности самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- ОПК-6 – способности использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

– профессиональных:

- ПК-1 – способности использовать различные методологические подходы и методики социологических исследований для описания, объяснения и анализа состояния и изменений социальной структуры и социальных институтов, а также динамики протекания и тенденций развитиясоциальных процессов;
- ПК-2 – способности объяснять, понимать и интерпретировать сущность и особенности развития теорий социальной дифференциации и интеграции в контексте изменений, происходящих в социальной структуре, социальных институтах и процессах современного общества;
- ПК-3 – способности использовать различные методологические подходы и методики социологических исследований для описания и объяснениянрироды особенностей и тенденции протекания процессов социальной мобильности в современном обществе;
- ПК-4 – способности применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоѐмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

– модуль Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

– модуль Б4.Б.02(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

2.2. Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы и их разделов (Таблица 1).

Таблица 1 – Программа государственного экзамена

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (модуля)
1.	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ	
	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА Тема 1. Социальная система и социальная структура Общество как система. Исторические формы организации общества и социальные изменения. Понятие социальной структуры, ее виды и уровни. Основания социальной дифференциации и социальной структуры. Основные показатели и индикаторы количественного и качественного анализа социальной структуры. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры. Социальная структураи социальные отношения. Тенденции развития социальной структуры и их проявления на современном этапе развития российского общества. Тема 2. Социальная структура и стратификация Социальное неравенство и социальное расслоение. Сущность и функциисоциальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социологические	

	теории классов. Теория стратификации П. Сорокина. Модели социальной стратификации: пирамидальная, ромбовидная, «Эйфелева башня». Теории элит как особое направление стратификационных исследований. Средний класс в современном обществе. Бедность и неравенство. Социальная мобильность: определение, классификация, факторы и каналы. Тема 3. Малые социальные группы: понятие, классификация, структура, феномены, значение Малые социальные группы. Первичные и вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные. Численность, цель деятельности, плотность связи, время существования малых социальных групп. Форма и структура малых групп. Диада и триада как исходные формы малых групп. Групповая динамика и поведение индивида в группе. Зарождение социального начала. Лидерство и руководство, авторитетность и аутсайдерство. Формирование группового мнения, отстаивание групповых интересов, внутригрупповой конфликт. Феномены малых социальных групп: феномен большинства и феномен группового давления. Значение больших и малых социальных групп. Тема 4. Советская Россия: классовая и сословно-слоевая модели социального устройства Классовая и сословно-слоевая модели социального устройства советской России. Классовая модель: официальная концепция Сталина-Рудкевича «Два плюс один»; классовая модель А. Инкельса: Правящая элита, интеллигенция, рабочий класс, крестьянство. Классовый подход Т. Заславской: высший класс, разделяющая социальная прослойка, низший класс. Отличия социальной прослойки от среднего класса на Западе. Критерии выделения: заработная плата, доступ к дополнительным благам. Сословно-слоевая система В. Радаева (десять слоев: правящие слои и политическое руководство; высшие слои и функционеры); передаточные слои (руководители и функционеры среднего и низшего уровня); исполнительные слои (специалисты без руководящих должностей, квалифицированные рабочие, низшие служащие, рабочие средней и низшей квалификации); иждивенцы (учащиеся и пенсионеры); «Партии» (деклассифицированные элементы, рядовые срочной службы, заключенные). Общая основа функционирования как классовой, так и сословно-слоевой модели – патернализм. Тема 5. Социальная структура современного российского общества Классообразование: критерии принадлежности, внутренняя структура, способ образования классов А, В и С. Классы: три уровня бедности (нищета, нужда, необеспеченность); критерии выделения – прожиточный минимум; четыре категории населения подверженных риску бедности. Класс В: специфика образования и существования, необходимые условия формирования, внутренняя структура. Характеристика бизнес-слоя. Класс А: социальная база – высшая политическая и экономическая номенклатура, а также представители теневой экономики иинженерной прослойки и интеллигенции. Перспективы развития классов А, В и С в России. Тема 6. Общественно-политические движения Основные признаки и функции, объединяющие общественно-политические

	движения с другими формами общественно – политических организаций. Отличительные признаки общественно-политических движений. Массовость общественно-политических движений. Полиморфизм социальной базы. Стремление к оказанию давления на органы власти. Особенности иерархической структуры Отсутствие официального членства. Возможность коллективного и опосредованного членства. Возможность идейного плюрализма и децентрализованного управления. Общественно-политические движения в современной России. Тема 7. Определение и структура власти. Концепции власти. Определение понятия ‒власть‖. Концепции власти (бихевиористическая, телеологическая, реляционистские – теории сопротивления, обмена ресурсами, раздела зон влияния, системные, конфликтологическая и др.). Субъект власти, объект власти, ресурсы власти. Условия возникновения властных отношений. Классификации ресурсов. Утилитарные, нормативные, принудительные, экономические, социальные, информационные и пр. Политическая власть. Особенности политической власти. Функции политической власти. Тема 8. Социальные организации как элемент социальной структуры Внешняя среда организации как условие и ограничение функционирования и выживания организации. Представления о балансе и изоморфности. Гетерогенность среды. Внешняя среда как макроокружение. Взаимоотношение организации с макросредой: взаимозависимость, сотрудничество, конкуренция. Буферный эффект. Виды социальных организаций. Структура социальной организации.
	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ Тема 1. Социальные процессы Социальные процессы: понятие и классификация. Понятие ‒социальное изменение‖ и ‒социальное развитие‖. Понятие «социальной эволюции» и «социальной революции», «социального реформирования». Теории социальной эволюции (О. Конт, Г. Спенсер, Л. Морган, Л. Уорд, Д. Белл) и социальной революции (К. Маркс, Ч. Джонсон, Дж. Дейвис, Ч. Тилли). Причины и факторы социальных изменений: марксизм, социология конфликта, структурный функционализм, неоэволюционизм. Теории модернизации. Регресс и прогресс. Эволюция без прогресса (Ф. Тѐннис). Критерии прогрессивного развития. Процессы интеграции и дезинтеграции в современном обществе. Глобализация социальной жизни. Тема 2. Социальное развитие: социальный конфликт и революция. Определение социального конфликта. Виды конфликтов. Динамика социального конфликта: источники, причины, повод, выход из конфликта. Теории социального конфликта: К. Маркс, Г. Зиммель, У. Козер, Р. Дарендорф. Теории революций. Марксистская теория революции; революция как разбалансированность общества (Чалмерс Джонсон), революция как результат социальной фрустрации (Джеймс Дэвис). Основные черты революции. Тема 3. Социальное развитие: теория модернизации.Критерии модернизированных стран

	Определение модернизации. Категории социокультурного изменения в теории модернизации: современность и традиционность. Основные черты традиционного (аграрного) и современного (индустриального, модернизированного) обществ. Характеристики процесса модернизации по Хантингтону С.: революционность, комплексность, системность, глобальность, протяженность, ступенчатость, гомогенизированность, необратимость, прогрессивность. Теории модерна и постмодерна: постмодернисткие теории модерна (Ж. Бодрийяр, З. Бауман, М. Маффесоли), критика постмодерна (Э. Гидденс, А.Турэн, Ю. Хабермас) Социальный прогресс как исходное понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизация: основные предпосылки, черты и способы развития. Критерии модернизированных обществ. Определение гражданского общества, социального государства, правового государства. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Глобализация и ускорение - основные тенденции социального развития. Интеграция российского общества в европейское сообщество. Тема 4. Процесс социализации Понятие социализации. Становление и развитие феномена социализация. Обучение и социализация. Первичные и вторичные агенты социализации. Институты социализации. Предпосылки детства как социального феномена. Детство - период первичной социализации и обучения. Симметрия и асимметрия взаимоотношений «ребенок - взрослый». Инфантицид. Принцип взаимной ответственности. Юность: трудности социализации. Параллельная система ценностей, ролевое бесправие и ролевой конфликт, девиантность поведения. Зрелый возраст: социологический критерий соответствия статусу взрослого. Преодоление ролевого конфликта. Взрослая жизнь - самый активный период социализации. Старость. Социологические критерии и специфика старости. «Социализация к смерти» Элизабет Кюблер-Росс. Десоциализация и ресоциализация. Искусственная ре- и десоциализации (исследования Б. Беттельхайма). Феральность. Тема 5. Социальная мобильность: понятие, типы, виды, факторы, каналы Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности. Типы социальной мобильности: вертикальная (восходящая и нисходящая) и горизонтальная. Виды социальной мобильности (меж- и внутрипоколенная). Каналы социальной мобильности: семья и брак, собственность и доход, образование, армия и церковь. Факторы социальной мобильности (объективные и субъективные). Тема 6. Процесс институционализации Определение институционализации. Различия в понимании процесса институционализации. Механизмы институционализации: социальный контроль, легитимизация, нормативная и ценностная регуляция. Формальное выражение институционализации: институция, легализация. Институционализация нормативного отклонения. Деинституционализация. Нормативные и ценностные экспектации. Процессы институционализации и деинституционализации в постсоветской России. Тема 7. Социальный контроль: понятие, механизм, виды, способы

	Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Нормы и санкции. Масштаб социальных норм. Привычка. Обычай. Традиция. Функции социальных норм. Санкции: позитивные, негативные, формальные, неформальные. Определение ценности. Типология ценностей. Ценности и потребности. Ценностные ориентации в системе регуляции социального поведения. Виды социального контроля: формальный и неформальный. Агенты социального контроля. Зависимость методов социального контроля от санкций. Система формального социального контроля: правоохранительные органы (суд, милиция, тюрьма, ИТК), психиатрические больницы. Способы формального социального контроля: социализация, социальное давление, принуждение. Неформальный социальный контроль. Виды неформального социального контроля. Тема 8. Процессы в религиозной сфере, социальная эволюция института религии Религия как социальное явление. «Ренессанс» в современной религии. Причины активизации церкви. Межконфессиональные взаимоотношения. Определение секуляризации. Секуляризация как исторический процесс. Теории секуляризации в социологии религии: секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку и согласию (П. Бергер); секуляризация как вытеснение религии наукой, рациональным мышлением, светской этикой (Конт О., Спенсер Г., Вебер М., О* Ди Т., Кокс Х.); секуляризация как эволюция религии и ее видоизменение в ходе социальных изменений (Парсонс Т., Белла Р.) Проявлениесекуляризации в обществе. Факторы, способствующие секуляризации общества. Развитие экуменизма. Проявления религиозного фундаментализма. Дихотомия «секта - церковь» как основа классификации религиозных организаций (М. Вебер, Э. Трельч). Структура религиозных групп. Социальная база религиозного движения. Типология религиозных организаций Дж. Ингера. Универсальная церковь. Экклессия. Деноминация. Устойчивая секта. Секта и конфессия.
	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ Тема 1. Социальные институты и организации Определение понятия «социальный институт». Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как ценностно-нормативная система. Институт как система социальных организаций. Социология организаций. Динамика социальных институтов. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Р. Мертону. Тема 2. Социальные институты как социальная система: понятие социальных институтов и процесса институционализации Институционализация как процесс: выполнение определенной социальной потребности, интернализация ценностей, организационное оформление. Соотношение основных и неосновных социальных институтов. Явные илатентные функции и дисфункции социальных институтов. Культурные символы, роли, физические элементы и функции социальных институтов. Дифференциация и интеграция социальных институтов. Стадии развития семьи, политики, экономики, религии и образования как

	социальных институтов. Тема 3. Бюрократия как институт власти. Основные концепции бюрократии (В.де Гурнэ, Г.Моска, К..Маркс, М.Вебер, М.Дюверже).Бюрократия и бюрократизм в социальной системе. Характерные черты рациональной бюрократии (М.Вебер). ‒Традиционная‖ бюрократия, ‒европейский‖ и ‒восточный‖ пути эволюции бюрократии. Бюрократия в период общественных реформ и революций. Реорганизация и контроль над бюрократией, ‒социальный спрос‖ (К.Маркс, Л.Д.Троцкий). Формальные и неформальные составляющие бюрократических институтов. Политическая бюрократия. Партийная бюрократия. Эволюция и особенности российской бюрократии. Тема 4. Социальные институты семьи и брака в современном мире Предмет социологии семьи. Связь социологии семьи с другими науками: социологией личности, социальной антропологией, социологией здоровья и т.д. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Понятие брака и семьи. Двойственный характер семьи: социальный институт и социальная группа. Семья в систем первичных и вторичных групп. Общие признаки социальных институтов на примере семьи. Структура и функции семьи. Различие семьи по структурным особенностям: состав, наследование, место проживания, власть. Основные формы брака: эндогамия и экзогамия, их нормы. Типы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, групповой брак. Функции семьи. Основные и неосновные, специфические и неспецифические функции семьи. Гендерные процессы в современном обществе.Тема 6. Институт образования Проблемы воспитания и образования в современном обществе. Особенности социализации различных категорий населения. Виды и специфика образовательных учреждений. Рынок образовательных услуг в современной России. Насущные проблемы реформирования образования в современном обществе. Тема 7. Методы социологического исследования Количественные методы социологического исследования. Документ как источник социологической информации. Классификация документов. Методы анализа документов: традиционные и формализованные. Наблюдение. Виды наблюдения. Правила наблюдения. Специфика применения наблюдения. Социологический опрос. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Пилотажный опрос. Требования к анкете. Виды вопросов. Интервью. Качественные методы социологического исследования. Виды качественных методов. Методы изучения социальной структуры. Стратификационные исследования и методы исследования социальной мобильности. Исследования социальной структуры современного российского общества.
2.	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
	Тема 1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

	Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ. Тема 2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др. Тема 3. Основы дидактики высшей школы Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза. Тема 4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства. Тема 5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.
3.	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	ОСНОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

	Тема 1. Философско-психологические и системотехнические основания Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализация изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно- технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста,проекты, программы и технологии. Тема 2. Науковедческие основания Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Комулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интерсубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы. Тема 3. Этические и эстетические основания Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.
	ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 1. Особенности научной деятельности

	Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и вырабатывания понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования). Тема 2. Принципы научного познания. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).
	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Тема 1. Средства научного исследования. Современные средства научных исследований : материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений. Тема 2. Методы научного исследования (методы познания). Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучениелитературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование. Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

	Тема 1. Фаза проектирования научного исследования Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общеотраслевой уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроблемный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота. Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследования. Стадия технологической подготовки исследования. Тема 2. Технологическая фаза научного исследования Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения). Тема 3 Рефлексивная фаза научного исследования.

	Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.
	ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Тема 1. Задачи руководителя исследовательского коллектива Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов. Тема 2. Планирование коллективной научной деятельности Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы повнедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство. Тема 3. Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ.Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы»:

1. Общество как система. Исторические формы организации общества.
2. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры.Социальная структура и социальные отношения.
3. Теории социальной стратификации. Общие закономерности развития социальной структуры. Факторы изменения социальной структуры современного российского общества.

4. Тенденции социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Образование и социальная мобильность.
5. Социологические теории расы и этничности. Межэтнические конфликты. Расовая дискриминация.
6. Понятие территориальной общности. Регион как объект социологическихисследований.
7. Социальные отношения и их структура. Основные виды социальныхотношений.
8. Социальная структура и социальная политика.
9. Понятие социальных институтов. Элементы и структура социального института. Институциальная структура общества. Основные социальные институты.
10. Понятие явных и латентных функций социального института.
11. Государство как социальный институт.
12. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Мертону.
13. Понятие социального процесса в социологии: основные методологические подходы. Социальные процессы и социальные институты. Социальная структура и социальные процессы.
14. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная революция и социальные реформы. Понятие модернизации.
15. Социальная справедливость. Социальное неравенство: причины, критерии. Теория социального конфликта.
16. Социальное конструирование реальности и социология повседневности.
17. Работа П. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество»
18. Гендерная стратификация: теоретические позиции.
19. Интеракционистское направление в социологии.
20. Функционалистское направление в социологии, различие между классическим и современным функционализмом.
21. «Община» и «общество» в понимании Ф.Тенниса.
22. Социологическое учение К.Маркса, основные этапы развития марксизма.
23. Социологическая концепция Э.Дюркгейма, «социологизм», понятие социальных фактов, трактовка Дюркгеймом разделения труда и самоубийства.
24. Учение Э.Дюркгейма о механической и органической солидарности.
25. Понятие аномии у Э.Дюркгейма.
26. Правила социологического метода по Э.Дюркгейму.
27. Понятие целерационального действия в социологии М.Вебера.
28. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
29. Понятия социального статуса, приписываемых и достигаемых статусов.
30. Понятие социальной роли и ролевого репертуара.
31. Понятие и теории социализации.
32. Социология Т.Парсонса. Понятие социальной системы.
33. Понятие референтной группы.
34. Соотношение типов социальной регуляции поведения и санкций.
35. «Критическая» традиция в социологии, неомарксизм и Франкфуртская школа.
36. Классические подходы к анализу социального расслоения.
37. Понятие и основные виды социальной мобильности.
38. Понятие элиты и основные подходы к выделению элит.
39. Понятие средних классов.
40. Понятие гипотезы в социологическом исследовании, подтверждение иопровержение гипотез.
41. Понятие выборочного обследования и основные этапы проектирования выборки.
42. Межличностная коммуникация в процессе опроса: влияние интервьюера на ответы

респондента.

43. Различие между контрольной и экспериментальной группами вэксперименте.
44. Основные понятия статистической обработки социологической информации.
45. Методология качественных исследований в социологии.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Педагогика высшейшколы»:

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально- педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей,требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно- программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие,структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система(параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста раннейзрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция,перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.
16. Нормативное обеспечение учебного процесса в вузе.
17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
18. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления "Социология" по теме "Место социологии в системе научных знаний» Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?
19. Составьте перечень вопросов для проведения семинарского занятия по теме
20. «Социальные институты» для студентов направления «Социология».
21. Составьте несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Социальные процессы».

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Структурные компоненты научной деятельности.
2. Понятие цели исследования.
3. Научное познание и научное исследование.
4. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.
5. Этические основания методологии.
6. Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения, коммуникации

в науке).
7. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности.
8. Эмпирические и теоретические методы исследований.
9. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.
10. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
11. Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).
12. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия.
13. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов.
14. Основные требования, предъявляемые к научной работе и построение логической структуры научной концепции.
15. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

2.3.1. Форма проведения и ход экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов.
Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.
Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.
На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приемагосударственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.
Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологичесие науки в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.
После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за

пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.
По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытомзаседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.
Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.
Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.
Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определенийосновных понятий.
Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.
Билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.
По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.
Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней содня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.
В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.3.2. Использование учебников, пособий и средств связи

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	аспирант: – исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; – обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования; – свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант: – аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; – проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; – в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы.
оценка «неудовлетворительно»	аспирант не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация, далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значениедля развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые дляпубличной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2. Требования к научному докладу

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи:**

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практическихумений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы

аспирантуры;

– внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанностьвыбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 39.06.01 Социологические науки, направленность программы «Социальная структура, социальные институты и процессы», носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощьюкачественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

титульный лист;оглавление;

текст доклада;

словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);список использованных источников и литературы;

приложения (не является обязательным элементом структуры научногодоклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

передача информации в устной форме; публичный

характер выступления; стилевая однородность доклада;

умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопросаи сделать выводы. –

Для того, чтобы устное выступление быть удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем, материал и методы исследования. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.). Необходимо интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки,название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются:

обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости; цель и задачи исследования;

методы исследования;

основные положения выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.
Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.
Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

3.3. Оформление текста научного доклада

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.
Размер полей: левое поле: 30 мм; правое поле: 15 мм; верхнее поле: 20 мм; нижнее поле: 20 мм
Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.
Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Абзацный отступ равен 1 см.

Порядок работы над научным докладом. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.
Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления 39.06.01 Социологические науки, направленность программы «Социальная структура, социальные институты и процессы», определяется до начала учебного года научными руководителямиаспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования еèактуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту перед государственной комиссией.
В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации), она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.

Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.
Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.
Этапы подготовки доклада:
осознание и правильное понимание темы доклада;
подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
– работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
– самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
– редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

Порядок защиты научного доклада. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.
К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.
Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.
Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей еѐ состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.
Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.
Процедура публичной защиты состоит из:
– представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, еѐ темы, ФИО научного руководителя;
доклада аспиранта;
ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
– дискуссии (открытого обсуждения доклада).
Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

3.4. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания научного доклада

«отлично»	– Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. – Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. – Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате. – Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
«хорошо»	– Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. – Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. – Сформулирован терминологический аппарат, определены методы исредства научного исследования. – Нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. – Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. – Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. – В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. – В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. – Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 20 сентября 2013 г. № 842.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

4.1. Рекомендуемая литература

1) Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/402146

2) Бабосов, Е.М. Стратификационная трансформация современной Беларуси / Е.М. Бабосов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 364 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498730

3) Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум длявузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450966

4) Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02966-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/402310

5) Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00611-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399040

6) Голышкина Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования / Л.А. Голышкина; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224.

7) Гончарук А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры:

учебно-методическое пособие: в 2 ч. / А.Ю. Гончарук; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Ч. 2. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931.
8) Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015. - 245 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478
9) Гончарук А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография / А.Ю. Гончарук; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416.
10) Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05075-2.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/408749
11) Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
12) Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398496
13) Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03969-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/405225
14) Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399017
15) Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-08315-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437344
16) Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-08315-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437344
17) Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02668-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401779

18) Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/400945
19) Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов /К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01507-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399937
20) Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-01276-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399706
21) Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01193-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399623
22) Сергеева, З.Х. Социальная стратификация : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 458 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270288
23) Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-04132-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/405471
24) Сорокин, П.А. Социальная стратификация и мобильность / П.А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570
25) Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса,А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01704-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400339
26) Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399787
27) Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А.Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.
28) Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт,

2017. — 369 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03444-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/403995
29) Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401724
30) Шабунова, А.А. Социальная структура и мобильность в российском обществе / А.А. Шабунова, Т.С. Соловьева, М.А. Ласточкина ; науч. рук. В.А. Ильин ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015.
– 172 с. : схем., табл. – (Проблем ы модернизации России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499699

4.2. электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
2. База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
5. Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

6. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) [Электронный ресурс]: – URL: http://sophist.hse.ru
7. База социологических данный ВЦИОМ [Электронный ресурс]: – URL: https://bd.wciom.ru/
8. Институт социологии РАН http://www.nlr.ru
9. Журнал "Социологические исследования" //http://socis.isras.ru/
10. Государственная публичная историческая библиотека //http://www.shpl.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет _____
Кафедра _____

на правах рукописи

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

«_____
_____»
название НКР

Направление подготовки
5 Социальные и гуманитарные науки
Направленность научной специальности
5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы»

Заведующий кафедрой _____ _____
ФИО

«Допустить к защите»
«__»_____20_ г.

Научный Руководитель _____ _____
ФИО

Аспирант _____
_____
ФИО

Рецензент _____ _____
ФИО

Рецензент _____ _____
ФИО

Владикавказ 2022

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет _____
Кафедра _____

Утверждаю:_____
Заведующий кафедрой _____
_____
«_____»_____20___г.

ЗАДАНИЕ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИССЕРТАЦИЮ)

Аспирант_____

Тема НКР (утверждена приказом по университету от «__»_____20__г. №_____)
«_____
_____»

Срок сдачи НКР «____»_____20___г.

Перечень подлежащих разработке в диссертации вопросов:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата выдачи задания «___»_____20__г.
Научный руководитель _____
Задание принял к исполнению (подпись аспиранта) _____
«___»_____20__г.

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта
Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

Аспирант(ка)_____

Кафедра_____

Факультет_____

Представленная НКР на тему: _____

_____

_____

НКР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
(соответствует, не соответствует)

требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НКР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Краткая характеристика структуры НКР _____

_____
_____
_____
_____
_____

3. Степень достоверности научно-квалификационной работы (диссертации) _____

_____
_____
_____
_____
_____

4. Научная новизна научно-квалификационной работы (диссертации)

_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

5. Практическая ценность научно-квалификационной работы (диссертации)_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации

_____

_____

_____

_____

_____

5. Недостатки научно-квалификационной работы (диссертации)_____

_____

_____

_____ _____

6. Отражение положений научно-квалификационной работы (диссертации) в публикациях_____

_____

_____

_____

_____

7. Соответствие содержание научно-квалификационной работы (диссертации) научной специальности по которой она рекомендуется к защите_____

_____

_____

_____

_____ _____

8. Особые замечания, пожелания и предложения_____

_____

_____

_____

Научно-квалификационная работа (диссертация) отвечает предъявляемым к ней требованиям и оценивается_____«оценка»,_____

а выпускник – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

_____

Дата: «_____»_____20____г. Подпись: _____