### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки **5. Социальные и гуманитарные науки** 

направленность научной специальности **5.5.2. Политические институты, процессы, технологии** 

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь** 

Форма обучения **Очная**/ **заочная** 

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 5. Социальные и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «24» августа 2021 г. № 786, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 5. Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности - 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от 15.12.2021 г., протокол № 6.

**Составители:** докт. полит. наук, проф. Б.Г. Койбаев, докт. полит. наук, проф. Л.Х. Дзахова

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 5. Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности - 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, обсуждена на заседании выпускающей кафедры социологии и политологии « 10 10 2022 года, протокол № 10 2022 г

Декан исторического факультета

3.Т. Плиева

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 5 от «03» 3 от 2021 г.)

Председатель

3.Т. Плиева

Согласовано:

/ Начальник отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров

Г.С. Кубанцева

### СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Виды государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2	Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.3	Требования к профессиональной подготовленности выпускника	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ	
	АТТЕСТАЦИ	6
2.1.	Распределение трудоёмкости модулей ГИА	6
2.2	Программа государственного итогового экзамена	6
2.3.	Вопросы к государственному экзамену	13
3	ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ	
	ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА	15
3.1	Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового	
	экзамена	15
3.2	Основные требования к ответам аспиранта	16
3.3	Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания	16
4	ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ	
	РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ	19
4.1	Требования к научному докладу	19
4.2	Оформление текста научного доклада	20
4.3	Порядок работы над научным докладом	22
4.4.	Порядок защиты научного доклада	22
4.5.	Критерии оценки научного доклада	23
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
	ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
<b>6.</b>	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	
	ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ	28
7	при пожения	20

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 5. Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности - 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 5. Социальные и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «24» августа 2021 г. № 786, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», утвержденным «22» июня 2016г. № 92.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

#### 1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

#### 1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

#### Задачами являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 1.2.2 Виды деятельности выпускников:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 5. Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности - 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области политических наук;
- преподавательская деятельность в области политических наук.

#### 1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Преподавание по программам аспирантуры;
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

#### 1.2.4 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

### 1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

#### универсальные компетенции (УК):

- **УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- **УК-2** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- **УК-3** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **УК-4** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- **УК-5** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### общепрофессиональные компетенции (ОПК):

**ОПК-1**- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### профессиональные компетенции(ПК):

- **ПК-1** способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы политической науки и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов политологического исследования.
- **ПК-2** способностью использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности, подготовке аналитических материалов, научной экспертизе и политическом менеджменте
- **ПК-3** способность и умение использовать полученные знания по современной российской и мировой политике (знание основных закономерностей и тенденций мирового и российского политического процесса, представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения, о месте и роли основных политических институтов в современном обществе)
- **ПК-4** способностью организовать самостоятельную научно-исследовательскую работу, конструировать исследовательские методики и технологии, организовать работу исследовательского коллектива в сфере политологии и смежных социально-гуманитарных дисциплин.

# **2.**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 Б4.  $\Gamma$ .1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» — 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4. Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

#### 2.2 Программа государственного итогового экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Политология», «Педагогика высшей школы» и «Методология научно-исследовательской деятельности».

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

#### Дисциплина 1. Политические институты, процессы и технологии

#### 1.Политическая власть

Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Типы и разновидности политической власти. Социальные основания и ресурсы политической власти. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений. Политическая власть и политическое управление, современные измерения инновационной политики. Развитие современных властных технологий и задачи демократического контроля. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции и особенности властных практик в ходе демократических преобразований в стране.

#### 2.Политическая система

Политическая система, ее структура. Функции политической системы. Типология политических систем. Модели политических систем: сравнительный анализ. Природа и функции государства. Типы и формы государства и государственной власти. Государственная система. Основные характеристики правового государства. Государство и гражданское общество. Государственная политика и управление. Виды государственной политики. Эволюция политической системы и государственной политики Российской Федерации в постсоветский период, ее основные характеристики.

#### 3.Политические режимы

Политический режим. Типология политических режимов. Основные черты и разновидности авторитарного режима. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Основные черты и критерии демократии. Виды демократии. Влияние политических режимов на политический процесс. Переходные режимы: современные дискуссии. Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.

#### 4.Партии, политические организации

Типы политических организаций. Место и роль партий в политических отношениях современности. Социальные основы и природа политических партий. Функции политических партий. Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и пр.). Структура политических партий. Партии и избирательные системы. Идеологии политических партий. Партийные системы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем. Современная партийная система в России. Программатика основных политических партий в стране.

#### 5.Политическая элита и лидерство

Свойства и функции политической элиты. Центральная, региональная и местная политические элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Элиты и контрэлиты. Строение и функции правящей элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Издержки элитизма. Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидерства и имидж политика. Элиты и лидерство в современной России.

#### 6.СМИ, общественного мнения в политике

Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, бизнесом, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. СМИ и проблема информационной безопасности. СМИ и проблемы политического манипулирования. Особенности места и роли СМИ в политической жизни современной России.

#### 7. Роль религии в обществе.

Основные религиозные конфессии современности. Тоталитарные секты. Проблемы взаимосвязи светской и церковной власти в различных религиозных доктринах. Церковь в общественно-политической жизни. Правовое положение церкви в светском государстве. Проблемы межконфессионального диалога. Традиционные религии в России. Роль церкви в духовной консолидации общества.

#### 8.Политический процесс

Место политического процесса системе общественных процессов. Социокультурные основания политического процесса. Типология политических процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Институированные и неинституированные политические процессы. Власть и оппозиция в политическом процессе. Теневые субъекты в политике. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Уровни политического процесса. Понятие «мировой политический процесс, его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.

Статика и динамика в политической жизни: традиционные и модернизационные типы общества. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Политическая модернизация, ее взаимосвязь с модернизационными прорывами в других сферах общественной жизни. Инновационные группы в модернизационных процессах. Модернизация в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России.

#### 9. Концепции, теории политической науки.

Основные концепции политических изменений современности (Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в объяснении пружин социальных и политических движений. Идеи циклической динамики Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма. Теории политической модернизации. Демократический транзит и т.д.). Концептуальные трактовки мировых политических процессов: современные школы и представления. Геополитические школы и подходы. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.

Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Политическое управление. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска. Методика анализа политического риска. Главные акторы политического управления. Современные концепции политического управления. Публичная политика. Структура и технология политического управления. Политическое управление в современной России: характер, основные направления, специфика.

#### 10. Выборы как механизм политического участия. Избирательная система

Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право Избирательная система. Типы избирательных систем. Модели избирательных систем: сравнительный анализ. Факторы эффективности выборов. Избирательный процесс. Влияние политических режимов на избирательный процесс. Избирательные кампании как способ политической мобилизации. Технологии избирательных кампаний. Избирательная система России.

#### Дисциплина 2. Педагогика высшей школы

Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

# Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

#### Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

#### Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

#### Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

#### Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности

#### РАЗДЕЛ 1. Основания методологии науки

#### 1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

исследовательской Понятие методологии деятельности. Репродуктивная продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный (системотехника) как учение о системе метолов исследования проектирования сложных систем поиска, планирования и реализация изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной Понятие исследования. Психическая саморегуляция деятельности. цели структура. Условия для проведения исследовательской деятельности И ee исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектнотехнологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

#### 1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как Классификация институт. научных учреждений: исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Комулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интерсубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. научной категории, научного принципа и научного Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

#### 1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

#### РАЗДЕЛ 2 Характеристики научной деятельности

#### 2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и вырабатывания понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной

научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

#### 2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

#### РАЗДЕЛ 3. Средства и методы научных исследований

#### 3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований: материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств исследований. Классификация (приборных) научных материальных Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий ДЛЯ реализации языковых средств исследований. средства Информационные исследований В проведении эксперимента статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

#### 3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

#### РАЗДЕЛ 4. Организация процесса проведения исследований

#### 4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общеотраслевой уровень значимости, дисциплинарный

уровень значимости, общепроблемный уровень значимости, частнопроблемный выявления Требования значимости. Этапы противоречий. уровень исследований. Основные этапы целенаправленности постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели Формирование критериев оценки достоверности исследования. исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследованийя. Стадия технологической подготовки исследования.

#### 4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии исследований: теоретический этап (анализ И систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

### 4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

#### РАЗДЕЛ 5. Организация коллективного научного исследования

#### 5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методогии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

#### 5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

#### 5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

#### 2.3. Вопросы к государственному экзамену

#### По дисциплине 1. Политические институты, процессы и технологии

- 1. Глобализация в мировой политике: модели и подходы.
- 2. Государство и гражданское общество.
- 3. Государство как политический институт: сущность и тенденции эволюции.
- 4. Институционализм и неоинституционализм в политической науке.
- 5. Источники, механизмы и модели рекрутирования политической элиты.
- 6. Особенности российского партогенеза.
- 7. Власть, политика, управление: характер взаимодействия в современном государстве.
- 8. Партии и партийные системы в современном мире.
- 9. Политическая имиджеология.
- 10. Политические институты в современном мире.
- 11. Политические коммуникации.
- 12. Политические технологии: структура и содержание.
- 13. Политические элиты и лидерство в современном мире.
- 14. Политический процесс: теоретические модели и практики.
- 15. Постмодернистские подходы в политической науке.
- 16. Прикладной политический анализ: принципы и технологии исследования.
- 17. Принятие политических решений: современные модели и технологии.
- 18. Проблема власти в современной политической науке.
- 19. Проблемы перехода к демократии в современную эпоху.
- 20. Роль СМИ и новых информационных технологий в политике.
- 21. Современные теории государства в политической науке.
- 22. Современные теории демократии.
- 23. Современные трактовки политики.
- 24. Современные трактовки политической системы.
- 25. Современный парламентаризм: функции, особенности и проблемы развития.
- 26. Теории политической модернизации.
- 27. Традиционный этап развития политической науки.
- 28. Федерализм в политической науке: проблемы теории и практики.

- 29. Формы и уровни политического участия.
- 30. Электоральные процессы в современном обществе.

#### По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

- 1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
- 2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
- 3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
- 4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социальнопедагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
- 5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
- 6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
- 7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
- 8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
- 9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
- 10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
- 11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
- 12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
- 13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
- 14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
- 15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы

#### По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

- 1. Структурные компоненты научной деятельности.
- 2. Понятие цели исследования.
- 3. Научное познание и научное исследование.
- 4. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.
- 5. Этические основания методологии.
- 6. Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения, коммуникации в науке).
- 7. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности.
- 8. Эмпирические и теоретические методы исследований.
- 9. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.
- 10. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.

- 11. Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).
- 12. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия.
- 13. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов.
- 14. Основные требования, предъявляемые к научной работе и построение логической структуры научной концепции.
- 15. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения.

# 3. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового экзамена Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 5. Социальные и гуманитарные науки, направленность научной специальности - 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальные, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 5. Социальные и гуманитарные науки в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 3 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по педагогике, специальной дисциплине отрасли науки и научной специальности.

#### Возможные формы проведения ГИА:

- 1. В традиционной форме устно/письменно.
- 2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

#### 3.2 Основные требования к ответам аспиранта

- имеет представление об основных теоретических концепциях политического процесса;
- понимает цели и задачи конкретного политического исследования;
- оперирует научно-педагогической, предметной терминологией;
- понимает основные положения политической науки;
- подтверждает основные положения теории примерами;
- знает понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки, основных отраслей (направлений) политологического знания, владеть инструментарием политического анализа и прогнозирования;
- умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль политической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;
- осведомлен о современных мировых достижениях в области политических исследований;
- владеет методикой и техникой эмпирических политических исследований, умеет применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач.
- имеет опыт выделять инструментальные и внеинституциональные аспекть политологии, рациональное и нерациональное в ней;
- проявляет заинтересованность к проблемам политических процессов, геополитики, международных отношений;
- имеет собственные оценочные суждения знанием о мире "политического" в его соотнесенности с гражданским обществом, экономикой, социокультурной системой.

#### 3.3 Критерии оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

1) знание теоретических основ дисциплин;

- 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владение профессиональной терминологией;
- 4) аргументация;
- 5) культура речи.

### Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Таблица 2.

	Оценка				
Критерии	Отлично	Хорошо	Неудовлет-		
		•	рительно	_	
1. Знание теоретических основ	Аспирант демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирова ния политической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области политологии	Аспирант хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирован ия политической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области политологии	рительно Аспирант затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категорий, которые использует современная наука в области политологии	ворительно Аспирант не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области политологии	
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Аспирант свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из политической науки, в том числе — из своей исследовательс кой практики.	Аспирант иллюстрирует ответ немногочисленн ыми примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Аспирант может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Аспирант демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.	
3. Владение профессиональ ной терминологией	Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным	Аспирант хорошо владеет профессионально й терминологией, в случае ошибки	Аспирант слабо владеет профессиональ ной терминологией,	Аспирант не владеет профессиональ ной терминологией.	

	аппаратом	в употреблении	допускает	
	политологии	термина	неточности и	
		способен	интерпретации	
		исправить ее сам.	понятий.	
4.	Аспирант	Аспирант	Аспирант	Аспирант
Аргументация	использует	предъявляет	демонстрирует	демонстрирует
	различные	достаточно	недостаточную	отсутствие
	операции	четкий,	аргументацию,	аргументации,
	логического	стройный и	нарушает	допускает
	вывода: анализ,	лаконичный	логику	грубые ошибки
	синтез,	ответ, но	изложения.	логического
	обобщение,	допускает		вывода.
	сравнение и др.	незначительные		
	Свободно	ошибки при		
	выстраивает	аргументировани		
	аргументацию.	и своей позиции.		
5. Культура речи	Аспирант	Речь достаточно	В речи	Речь аспиранта
	демонстрирует	грамотна, в	встречаются	фрагментарна,
	высокую	целом	ошибки	изобилует
	культуру речи,	соблюдаются	лексического,	паузами
	соблюдая	стилистические	фразеологическ	хезитации и
	стилистические	нормы	ого и	стилистически
	нормы	оформления	стилистическог	ми ошибками.
	оформления	речи.	о характера.	
	речи.			

# 9.3. Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена

Вид	Форма	Критерии оценки
контроля	проведения	

		<b>Оценка «отлично»</b> – глубокие
		исчерпывающие знания всего программного
		материала, понимание сущности и взаимосвязи
		рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое
		знание основных положений смежных
		дисциплин; логически последовательные,
		содержательные, полные, правильные и
		конкретные ответы на все вопросы
		экзаменационного билета и дополнительные
		вопросы членов экзаменационной комиссии;
		свободное владение материалом
		рекомендованной литературы, использование в
		ответе материала монографической литературы,
		правильное обоснование принятых решений,
		владение разносторонними навыками и
		приемами выполнения практических задач.
		Оценка «хорошо» – твёрдые и достаточно
		полные знания всего программного материала,
	Подготовка и сдача	правильное понимание сущности и взаимосвязи
Голиновотроннов		_ = ·
Государственная		
итоговая	государственного	последовательные, правильные, конкретные
аттестация	экзамена	ответы на поставленные вопросы при свободном
		устранении замечаний по отдельным вопросам;
		достаточное владение материалами
		рекомендованной литературы.
		<b>Оценка «удовлетворительно»</b> – твёрдые
		знания и понимание основного программного
		материала; правильные, без грубых ошибок
		ответы на поставленные вопросы при
		устранении неточностей и несущественных
		ошибок в освещении отдельных положений при
		наводящих вопросах членов экзаменационной
		комиссии; недостаточное владение материалами
		рекомендованной литературы.
		Оценка «неудовлетворительно» –
		неправильный ответ хотя бы на один из
		основных вопросов, грубые ошибки в ответе,
		непонимание сущности излагаемых вопросов;
		неуверенные и неточные ответы на
		дополнительные вопросы.

# 4. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) И НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИССЕРТАЦИИ

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования РФ.

**Научно-квалификационная работа (диссертация)** на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научноквалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

### 4.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

#### 4.2. Требования к научному докладу

**Цель** подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие задачи:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 5. Социальные и гуманитарные науки, носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры доклада);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление быть удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем. Затем, называются фамилии авторов, чьи работы были использованы при подготовке доклада, а также кратко излагается источниковая база работы. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы. Необходимо соблюдать регламент выступления (не более 15 мин.) и стараться выступать как можно реже заглядывая в конспект, а также интонационно выделять ключевые моменты работы, привлекая к ним внимание аудитории.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название кафедры. Далее указываются фамилия, имя отчество аспиранта в именительном падеже. После этого приблизительно в середине листа дается заглавие: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему», а ниже указывается название работы (заголовок и название не заключается в кавычки). После заголовка и названия научного доклада помещается шифр направления подготовки, название направленности программы и квалификация (степень), на получение которой представляется научный доклад. Ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

<u>В оглавлении</u> приводятся все заголовки научного доклада и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

<u>Введение</u> должно быть кратким, в нем обосновывается актуальность выбранной темы, содержится анализ источниковой и историографической базы исследования, формулируется объект, предмет, цель, задачи исследования, указывается избранный метод исследования, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, сообщаются положения, выносимые на защиту.

В заключении дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, делаются выводы по теме исследования.

<u>Библиографический список использованных источников и литературы</u> составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации.

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы научного доклада по результатам научноквалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости:
  - объект и предмет исследования;
  - цель и задачи исследования;
  - теоретико-методологические основания и методы исследования;
  - хронологические и географические рамки исследования (при необходимости).

Основная часть научного доклада состоит из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части научного доклада определяется логикой и типом исследования.

В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в научном докладе источники, и литературу. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, архивные материалы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

#### 4.3. Оформление текста научного доклада

- 4. 2.1. Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата A4 (210х297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.
- 4.2.2. Размер полей:

левое поле: 30 мм правое поле: 15 мм верхнее поле: 20 мм нижнее поле: 20 мм

- 4.2.3 Все сноски делаются автоматическими, постраничными. Печатаются 10 шрифтом, одиночным интервалом на той странице, к которой они относятся. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.
- 4.2.4 Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
- 4.2.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.
- 4.2.6. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.
- 4.2.7. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.
- 4.2.8 Абзацный отступ равен 1 см.

4.2.9. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте научного доклада и приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги размером 210х297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

#### 4.4. Порядок работы над научным докладом

- 4.4.1. Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.
- 4.4.2. Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук) в рамках направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность программы «Всеобщая история» определяется до начала учебного года научными руководителями аспирантов и утверждается на заседании кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов проводившейся научно-квалификационной работы (диссертации) в ходе обучения в аспирантуре и готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной комиссии.
- В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета.
  - 4.4.4. Подготовку научного доклада курирует научный руководитель аспиранта.
- 4.4.5. Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом аспиранта.
  - 4.4.6. Этапы подготовки доклада:
  - осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, мемуары, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- работа с отобранной литературой и источниками: анализ и систематизация отобранного материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: обоснованность выбора литературы и источников, степень раскрытия сущности вопроса, объем доклада;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

#### 4.5. Порядок защиты научного доклада

4.5.1. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

- 4.5.2. Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.
- 4.5.3. Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, её темы, ФИО научного руководителя;
  - доклада аспиранта;
  - ответов аспиранта на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);
  - дискуссии (открытого обсуждения доклада).
- 4.5.5. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

# 4.6. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики				
«ОТЛИЧНО»	в конкретной области науки. Показана значимость проведенного				
	исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы				
	эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для				
	практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое				
	обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования,				
	отраженный в понятийно-				
	Основные научные результаты диссертации опубликованы в				
	рецензируемых научных изданиях.				
	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены				
	варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область				
«хорошо»	применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от				
	подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской				
	позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.				
	Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и				
	средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного				
	обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного				
	исследования, нет должной аргументированности представленных				
	материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая				
	значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном				
	соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются				
	недостаточно обоснованные утверждения и выводы.				
«удовлет-	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические				
ворительно»	подходы и целевые характеристики исследования четко не определены,				
	однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат				
	закономерностям практики. Дано технологическое описание				
	последовательности применяемых исследовательских методов, приемов,				
	форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные				

	результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической				
	значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики				
	изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий				
	исследования, подмена одних понятий другими.				
«неудовлет-	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются				
ворительно»	несоответствия между поставленными задачами и положениями,				
	выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания				
	исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в				
	полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна,				
	теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В				
	формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет				
	аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не				
	отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не				
	позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.				

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда научный доклад не представлен к защите), научный доклад может быть доработан и представлен к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты).

- 4.6. По результатам представления научного доклада оформляется протокол ГЭК.
- 4.7. Научные доклады после процедуры защиты хранятся на кафедре, протокол сдается в отдел по подготовке научных и научно-педагогических кадров, далее хранится в архиве СОГУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 24 сентября 2013 г. № 842.

# 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Литература по политологии

Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др.; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0; То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625

Сазонова Н.Н. Политология: учебное пособие / Н.Н. Сазонова; под ред. А.П. Садохин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286</a> Боришполец К. П. Методы политических исследований [Электронный ресурс] учебное пособие / Боришполец К. П. — М.: Аспект Пресс, 2012. 232 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104343&sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104343&sr=1</a>

Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2014. 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221289&sr=1

Политическая социология / отв. редактор: Тощенко Ж.Т. [Электронный ресурс] учебник.— М.: Юнити-Дана, 2012. 497с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661&sr=1

Методология исследования политического: основные подходы и направления [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2012. - 194 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212159

Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. 303с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008&sr=1

Овчаров А. О. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Директ-Медиа, 2013. 260с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312&sr=1

Методология исследования политического: основные подходы и направления/ отв. редактор: Карадже Т.В. [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Прометей, 2012. 194c. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212159&sr=1

Желтов В.В. Политология: учебное пособие / В.В. Желтов; Министерство образования Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - М.: Академический проект, 2013. - 607 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1454-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137468</a>

Авцинова Г.И., Алексанян А.С., Батанина И.А., Василенко И.А., Галкина Е.В. и др. Формирование гражданского общества в России: стратегии и управление: Монография. / Под ред. проф. Л.Е. Ильичёвой. — М.: Аналитик, 2015. — 400 с.; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24405533

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>.
  - Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru.

#### Литература по педагогике высшей школы

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы |Электронный ресурс|: учебное пособие/ М. Т. Громкова. Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИДЛ11Л, 2012. — 447 с. —ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854. ЭБС «IPRbooks»

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон, текстовые данные — М: Логос, 2012.— 448 с.— ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147. - ЭБС «IPRbooks».

- 3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С'.— Электрон, текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.303 с. ISBN 985-06-1044-1.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20269">http://www.iprbookshop.ru/20269</a>. ЭБС «IPRbooks».
- 4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы | Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон, текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. Л.И. Герцена, 2011. 110 с. ISBN 978-5-8064-1679-8. Режим доступа: hup://www.iprbookshop.ru/2077. ЭБС «IPRbooks».
- 5. Звонииков В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетст постный подход) (Электронный ресурс): учебное пособие/
- 6. Звонииков В. И., Мельникова М.Б. Электрон, текстовые данные. М.: Логос, 2012 280 с. ISBN 978-5-98704-623-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010 ЭБС «IPRbooks».

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

#### Методические указания, разработанные составителями рабочей программы.

- 1. Портал «Гуманитарное образование» http: www.humanities.edu.ru
- 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru

#### Литература по методологии научно-исследовательской деятельности

- 1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://biblio-online.ru/bcode/453548
- 2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 154 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10342-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456570">http://biblio-online.ru/bcode/456570</a>
- 3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие ДЛЯ среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456571 вузов / П. С. Катмаков, 4.Катмаков, П. С. Биометрия: учебное пособие ДЛЯ
- В. П. Гавриленко, А. В. Бушов; под общей редакцией П. С. Катмакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10022-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455885">http://biblio-online.ru/bcode/455885</a>

#### Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- ЭБС университетской библиотеке ONLINE (http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС" Консультант студента" (http://www.studentlibrary.ru).

#### - профессиональные базы данных:

http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE

www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента России

www.vesbook.ru - Законы и кодексы Российской Федерации.

www.novopol.ru - Интернет-журнал «Новая политика»

https://www.rapn.ru - Российская ассоциация политической науки

www.cns.miis.edu - Сайт института Международных исследований

https://www.politstudies.ru/ - электронный журнал «Политические исследования»

http://www.conflictology.narod.ru - электронный журнал по конфликтологии

https://www.scopus.com/ Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

http://www.tandfonline.com Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.

Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <a href="https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X">https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X</a>;

Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source">http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source</a>.

# 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

Приложение 1

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БУЮДЖЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л. ХЕТАГУРОВА» (ФГБОУ ВО СОГУ)

Факультет			
Кафедра			
		на права	ах рукописи
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИС	ОСНОВНЫХ ССЕРТАЦИИ)	РЕЗУЛЬТАТАХ	НАУЧНО-
« <u> </u>			
наз	вание НД		»
специальности - 5.5.2. Политические инст Заведующий кафедрой	итуты, процессь	п, технологии ———————————————————————————————————	<u></u>
«Допустить к защите» «»20_ г.		ΨΠ	
Научный руководитель		— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	4O
Аспирант			
Рецензент		Ф	ON
		Φ	ИО

Владикавказ 2021 г.

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БУЮДЖЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л. ХЕТАГУРОВА» (ФГБОУ ВО СОГУ)

Факультет		
Кафедра	<del>-</del>	
Утверждаю:		
	Заведующий кафедрой	
	«»	20г.
НА НАУЧНО-КВАЛИФ	ЗАДАНИЕ РИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (диссеј	ртацию)
Аспирант		
<	по университету от «»	
С <b>рок сдачи НД</b> «»		
Дата выдачи задания Научный руководитель	<u> </u>	
	пись аспиранта)	

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на научный доклад (диссертацию) аспиранта Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

Аспирант(ка)
Кафедра
Факультет
Представленная НД на тему:
НД по содержанию разделов, глубине их проработки и объему
требованиям к научно-квалификационной работе (диссертации).
ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ НКР
1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане
2. Краткая характеристика структуры НКР
3.Степень достоверности НД (диссертации)
4.Научная новизна НД (диссертации)
5.Практическая ценность НД (диссертации)

б.Личное уча (диссертации)	стие автор	а в	получении	результатов, 	изложенн	ЫХ В	НД ——
5. Недостатки Н	Д (диссертац	ии)					
		· 					
б.Отражение по	ложений НД	(диссерта	ации) в публ	икациях			
7. Недостатки Н	Д (диссертац	дии)					
3.Соответствие рекомендуется	содержание	НД (дис	ссертации) н	аучной специа	льности по	_	 и́ она щите
9.Особые	замечані	ия,	пожела	ния	И	предлож	 сения 
НД (диссертаци «оценка», а выпускник – п							
Рецензент		(фами	лия, имя, отчество	, должность, место раб	боты)		
Лата: « »	20	Г.		Полпись:			

# Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Прор	«Утверждаю» ектор по научной деятельности Б.В. Туаева
Факультет исторический Государственный экзамен Направление подготовки 5. Социальные и гуманитарные направленность научной специальности - 5.5.2. Поли технологии	
Экзаменационный билет № 1	
1. Государство как политический институт: сущность и тег 2. Образовательный (педагогический) процесс в характеристика основных компонентов 3. Научное познание и научное исследование.	
20г. Заведующий кафедрой	
	ФИО
Декан	ФИО