

Содержание

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в следующих областях:

- Общая психология.
- Психология развития и возрастная психология.
- Социальная психология.
- Клиническая психология.

Содержание раздела «Общая психология»

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление об ощущении и восприятии; классификация ощущений; психофизиология ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в

юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Содержание раздела «Социальная психология»

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории.

Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.

Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; межгрупповые отношения.

Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы.

Практические приложения социальной психологии. Прикладные исследования в социальной психологии.

Содержание раздела «Клиническая психология»

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов.

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.

Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций;

Психосоматические проблемы; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности.

Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии.

Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.

Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию

Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.
2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.
4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В. Вундт) и функциональном (У. Джеймс) подходах.
5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (М. Вертгаймер), представление об инсайте (В. Кёлер, К. Дункер), теория поля (К. Левин).
8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.
10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Мотивация и эффективность деятельности.
11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.
12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе. Закономерности развития личности в онтогенезе.
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.
14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).
15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).
16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Выделение общих психологических типов (К. Юнг).
17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.
19. Стадии развития личности в эпигенезе: вклад Э. Эриксона в современный психоанализ.
20. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
21. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)
22. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.

23. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.
24. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
25. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.
26. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи.
27. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.
28. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
29. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.
30. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

Раздел «Психология развития и возрастная психология»

1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Детерминанты психического развития.
4. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
5. Проблема «обучения и развития» в работах Ж. Пиаже и его последователей.
6. Роль общения в психическом развитии ребенка.
7. Психологическая характеристика старения и старости.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика критических возрастов.
9. Психологические особенности зрелых возрастов.
10. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста.
11. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
13. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
16. Психологические особенности детей раннего возраста.
17. Психологические особенности детей младенческого возраста.
18. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
20. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований». Основные новообразования различных возрастных периодов.

Раздел «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Основные задачи и проблемы исследований.
2. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Социальное взаимодействие: структура, динамика, типы.
4. Теории социального взаимодействия: общая характеристика
5. Общение: понятие, структура, факторы, определяющие эффективность.
6. Общение как обмен информацией. Модель коммуникации
7. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия.
8. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные проблемы исследований.
9. Исследования конформности в социальной психологии.
10. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии.
11. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
12. Социально-психологические характеристики малой группы.
13. Групповая динамика в малой группе и эффективность групповой деятельности.
14. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
15. Эффекты межличностного восприятия.
16. Роль атрибуции в межличностном познании. Понятие и ошибки атрибуции.
17. Исследования групповой сплоченности в социальной психологии.
18. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.
19. Социально-психологические исследования лидерства. Лидерство и руководство в малой группе.
20. Методы исследования в социальной психологии.

Раздел «Клиническая психология»

1. Клиническая психология как наука: предмет, объект, основные задачи и разделы.
2. История развития клинической психологии как науки.
3. Принципы и этапы патопсихологического исследования.
4. Клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, аномальная психология – соотношение понятий.
5. Основные подходы к проблеме нарушений мышления при шизофрении в зарубежной и отечественной психологии.
6. Понятие патопсихологического синдрома.
7. Нарушения памяти при разных психических расстройствах.
8. Нарушения внимания и работоспособности.
9. Нарушения мотивационной сферы при разных формах психической патологии.
10. Основные психологические концепции нормы и патологии: отечественный подход.
11. Основные психологические концепции нормы и патологии: психодинамический подход.
12. Основные психологические концепции нормы и патологии: когнитивно-бихевиоральный подход.
13. Основные психологические концепции нормы и патологии: экзистенциально-гуманистический подход.
14. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.

15. Основные виды эмпирических исследований в клинической психологии.
16. Психосоматика: предмет, задачи, принципы исследования, реабилитации и профилактики.
17. Нейропсихология: основные теоретические положения и базовые понятия. Диагностика, реабилитация и коррекция высших психических функций в нейропсихологии.
18. Личностные расстройства.
19. Аффективные расстройства.
20. Методики исследования познавательной сферы в клинической психологии.

II. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2007.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
4. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», «Юрайт», 2002.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2005.
7. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб., 2007.
8. Клиническая психология: учебник; в 4-х т. Под ред. Холмогоровой А.Б. Т1.: Общая патопсихология: учебник /А.Б. Холмогорова. - Москва: Академия, 2010.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
10. Майерс Д. Социальная психология. Спб., 1997.
11. Мариллов В.В. Общая психопатология. М., 2002.
12. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
14. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
15. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
16. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.
18. Тарабрина Н.В. Клиническая психология. Хрестоматия. СПб., 2000.
19. Тонконогий И., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. СПб., 2007.
20. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В. Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.
22. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.

4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.
5. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2006
6. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М., 2002
8. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2008.
10. Глоzman Ж.М. Общение и здоровье личности. М., 2002.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2003.
12. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
14. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
15. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
16. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
18. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
19. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2000.
20. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 2003.
21. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
22. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
23. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Р-Д, 1999.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
25. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
26. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
27. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
28. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
29. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
30. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
31. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
32. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
33. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1,2. Самара, 2000.
34. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
35. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
36. Психотерапия / Под ред. Карвасарский Б.Д. СПб., 2007.
37. Психофизиология / Под ред. Ю.И. Александрова. СПб., 2007.
38. Репина Н.В. Основы клинической психологии. Р-Д., 2003.
39. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999.
40. Сандберг Н. и др. Клиническая психология: теория, практика, исследования. СПб., 2007.
41. Социальная психология в современном мире. М., 2002.
42. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
43. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.
44. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб., 2005.
45. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
46. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
47. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

III. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Минимальное количество баллов – 56 баллов

При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- знания всего программного материала
- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать материал;

Комиссия оценивает ответ поступающего по 100-бальной шкале:

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 56 баллов.

Критерии выставления оценок в баллах	Оценка
Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.	«отлично»
Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психологических знаний в данной области.	«хорошо»
Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.	«удовлетворительно»
Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.	«неудовлетворительно»

Декан психолого-педагогического факультета

подпись

Ф.Р. Бирагова