Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДЕНО
В СОСТАВЕ ОПОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Специальность 52.05.01 Актерское искусство
Специализация «Артист драматического театра и кино»

Квалификация выпускника
Артист драматического театра и кино

Форма обучения
очная

Владикавказ 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программы специалитета по специальности **52.05.01 Актерское искусство**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2017 г. № 1128, учебным планом подготовки специалиста по специальности **52.05.01 Актерское искусство** утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021, протокол № 11.

Составители: Кудзиева Ф.С.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры театрального искусства, факультета искусств

(протокол № 8 от 27.04.2021 г.)

Одобрена советом факультета искусств (протокол № 8 от 27.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	36
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений о социологии как научной дисциплине; освоить базовые социологические понятия и категории; привить навыки работы с социологической литературой, а также сформировать соответствующие профессиональные компетенции, необходимые актеру в его деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– сформулировать у студентов навыки работы с социологической литературой, поиска необходимой информации, ее использования в профессиональной деятельности.

– познакомить студентов с многообразием видов прикладных социологических исследований, особенностями их методологического, методического и организационного обеспечения.

– освоить методы сбора социологической информации, сформировать умения самостоятельно разрабатывать методики сбора данных и использовать их в практической работе;

– сформировать у студентов представления о принципах и способах статистической обработки социологической информации, привычные навыки и еѐ обобщения и анализа.

– проанализировать опыт применения ведущих социологических методов и процедур в исследовании социокультурных явлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули), обязательной части **Б1.О.06 Социология** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета 52.05.01 Актерское искусство специализация «Артист драматического театра и кино» и осваивается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание».

Приступая к изучению дисциплины «Социология», студент должен иметь представление о месте и роли личности в системе общественных отношений; особенностях

зарождения и функционирования социальных институтов и общностей. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе. В дисциплине используются ранее полученные студентами знания по таким дисциплинам как «История», «Философия», «Культурология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; - основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития; - сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; - природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; - социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности; - процесс и этапы	-вычленять в событиях общественную проблематику; рассматривать событие с точки зрения социальной значимости; - самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.	- способами представления общественной проблематики в виде художественных образов; - навыками анализа социологических явлений с точки зрения выраженности в них социально значимой проблематики

	социализации личности; механизм действия социального контроля; - исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; - типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; - основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития; - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений; особенности коммуникационных процессов в современном обществе; механизм формирования и функционирования общественного мнения; - специфику межличностных отношений в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности; - механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, регулирования взаимоотношений социальных общностей, групп и этносов.		

УК-10	основные социальные процессы, а также их причинно-следственные связи;	-анализировать последствия коррупционной деятельности в социальном контексте и как следствия своего собственного действия или бездействия.	Умением анализировать последствия коррупционной деятельности и правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Пр. и сем.	Содержание	Часы		
1-2	**Тема 1. Предмет, структура и функции социологии. Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них.** Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности художника.	4		**Основные этапы развития социологической мысли.** История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его	2	Устный опрос, доклад.	[1-15]

				развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно-исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической			

				науки в советский период. Западная социология в XX столетии. Доктрина "человеческих отношений" Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX в. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера, М. Хечтера и др.			
3-4	**Тема 2. Общество как социальная система.** Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия "система" для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие	4		Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.	2	Презентация, доклад.	[1-15]

	социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения.						
5-6	**Тема 3. Культура.** Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Спецификасоциологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений.	4		Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.	2	Устный опрос, тематический диктант.	[1-15]
7-8	**Тема 4. Человек, индивид, личность.** Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального	4		Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека.	2	Эссе, доклад.	[1-15]

	поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.						
9-10	**Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность** Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный	4		Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.	2	Письменный опрос.	[1-15]

	класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности.						
11-12	**Тема 6. Семья и брак.** Семья как социальный институт, микроорганизация (малая группа) и основная демографическая ячейка. Демографические функции семьи. Семейная структура населения как отражение распределения населения по его положению в отношении института брака и семьи. Брак и брачность. Показатели процесса брачности. Брак регистрируемый и нерегистрируемый. Брачное состояние и брачная структура. Брак как социологическая и демографическая категория. Характеристика современной брачной структуры российского общества, особенность ее динамики за годы перехода к рыночной экономике. Отражение в брачной динамике состояния российской семьи и ее репродуктивного поведения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Гендерные стереотипы в семейной жизни. Традиционные и новые типы семейно-брачных отношений и типов семей (патриархатная, нуклеарная, полная и неполная, приемная,	4		Правовая основа регуляции семейно-брачных отношений в России. Тенденции в семейно-брачной структуре российского населения.	2	Терминологический диктант, устный опрос.	[1-15]

	фостерная, «гостевая» и др.). Факторы, обуславливающие брачную структуру общества. Развод и разводимость. Влияние разводов на социально-демографическую структуру. Факторы разводимости.						
13-14	**Тема 7. Социальные конфликты.** Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия.	4		Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов.	2	Презентация, терминологический диктант.	[1-15]

15-16	**Тема 8. Религия. Религиозное сознание и поведение.** Культ: социологическая интерпретация. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Специфика религиозных отношений. Возникновение организованной религии, ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Социологические критерии различения церкви и секты: отношение к миру, членство, организационная структура и др. Церковь как социальный институт. Возникновение и эволюция религиозных групп под влиянием депривации в различных ее формах. Социальный смысл религиозного сектантства как подпольного мира девиантных смыслов, значений, противостоящих контролю со стороны общества. Внутреннее противоречие институализации религии.	4		Необходимость возникновения и существования религии. Предпосылки и социумные основы религии, социальные закономерности ее становления и развития. Религия как социальная система. Место и роль религии в обществе. Религия и интеграция общества. Переход от традиционного общества к современному и изменения в религиозной сфере. Процесс секуляризации. Религия как фактор, способствующий процессу модернизации. Религия как социальная стратификация. социальная мобильность. Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию в моно- и многоконфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Духовенство и миряне. Религия бедных и религия богатых. П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках и переходах из одной религии в другую. Религия: образ и стиль жизни.	2	Презентация, письменный опрос.	[1-15]
17-18	**Тема 8. Реклама и PR в жизни общества.** Виды рекламных кампаний. Использование интегрированных маркетинговых коммуникаций. Виды рекламы. Виды рекламы в среде Интернета. Визуальные средства общения. Виртуализация общества. PR как	4		Использование методов манипулирования в рекламе. Психологическое воздействие в телевизионной (наружной и т.д.) рекламе. Особенности наружной рекламы. Креатив как	2	Эссе, дискуссия, работа с кейсами.	[1-15]

	элемент общественных взаимодействий истории человечества. Влияние личного имиджа на профессиональную деятельность. Влияние рекламы на общественную жизнь Агрегатные состояния рекламы PR-общение. PR-технологии в интернет ресурсе. PR-технологии в сфере искусства.			составляющая эффективной рекламы. Влияние юмора на запоминаемость рекламы. Социальная реклама как способ воздействия на общество.			
	ИТОГО	36			36		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5):

1. Как можно определить предмет социологии? В чем состоит проблема предмета социологии?
2. Какое знание можно классифицировать как теоретическое?
3. Что является основанием для выделения теорий среднего уровня?
4. Какие функции социологии являются в большей степени специфически социологическими?
5. Нужно ли проводить четкий водораздел между науками, составляющими систему наук об обществе? Если «да», то с какой целью?
6. Какие категории являются основными для социологии?
1. Для чего нужно знать историю развития науки вообще, социологии, в частности?
2. Каковы основные причины возникновения социологии как науки?
3. Какие современные парадигмы, по вашему мнению, наиболее перспективны?
4. Что, по вашему мнению, означает кризис современной социологической теории? В чем он проявляется?
5. Каковы особенности современного этапа развития отечественной социологии?
1. Назовите признаки социальной общности.
2. Укажите различия между понятиями «социальная группа», «группа» и «социальная общность».
3. Конформизм: это благо или беда?
4. Назовите характеристики малой группы.
5. Как вы воспринимаете малую группу и толпу? Где себя ощущаете более комфортно?
1. Какие типы личности вы знаете? По каким признакам они определяются?
2. Определить соотношение природного и социального в развитии личности, а также факторы, способствующие его саморазвитию
3. Социологические концепции личности
4. Социологические показатели характеристики личности
5. Сущность ролевой концепции личности
6. Ценностные ориентации и их значение в жизни человека
7. Что вы понимаете под «социализацией» личности? Каковы ее формы?
1. Назовите типы отклоняющегося поведения.
2. Расшифруйте понятие «девиация как процесс».
3. Можно ли сказать, что гений – девиант?
4. Как соотносятся девиация и конформизм?

1. Почему проблема социальной структуры и стратификации является одной из базовых проблем фундаментальной социологии?
2. Сформулируйте основные категории стратификации.
3. В чем состоят основные положения функциональной концепции социальной стратификации?
4. Чем социальная дифференциация отличается от социальной стратификации?
5. С помощью каких методов можно изучить и измерить социальную стратификацию?
6. Какие особенности социальной стратификации современного российского общества можно выделить?
7. Чем отличается горизонтальная мобильность от вертикальной? Приведите примеры.
8. Какие могут быть негативные последствия у восходящей вертикальной мобильности? Для личности? Группы? Общества?
1. Проанализируйте организацию как социальную систему.
2. Раскройте понятие «цель социальной организации» и их ранжирование.
3. Каковы цели, задачи и функции социальных институтов и их роль в жизнедеятельности общества и каждого отдельного человека.
4. Основные социальные институты, которые существуют в любых цивилизованных общественных системах.
5. Как вы понимаете термин «социальный институт»?
6. Виды социальных институтов, их функции.
7. Каковы основные функции социального института?
1. Раскройте соотношение понятий «социальные процессы» и «социальные изменения».
2. В чем заключается сущность концепции П. Соркина о социальных изменениях?
3. Дайте понятие и анализ «действующих сил» социальных изменений.
4. Уровни и направления социальных изменений. Приведите конкретные примеры.
5. Раскройте основные теории социальных изменений.
6. Модернизация современного российского общества.
7. Социально-экономические процессы в пореформенной России.
8. Современные глобальные изменения в сфере труда.
9. Приватизация предприятий и изменение трудовых отношений.

2) Развёрнутые ответы на задания при письменном опросе (демоверсия) (УК-5):

А)1. Дайте определение культуры как социального явления.

2. Расскажите о влиянии традиционной культуры на современное белорусское общество.

3. Дайте понятия культурного развития и культурной деградации.

4. Раскройте сущность понятий социального статуса и социальной роли.

5. Социализация: её особенности и стадии.

6. Охарактеризуйте личность как биосоциальную систему.

7. Охарактеризуйте ромбовидный и пирамидальный тип социальной стратификации. Какая стратификация характерна для демократических обществ, какая стратификация характерна для обществ с тоталитарной системой?

8. Назовите виды социальных общностей.

9. Чем различаются социальная стратификация и социальная структура?
10. Охарактеризуйте основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.
11. Изложите суть теории элит в социологии.
12. Перечислите типы социальных групп.
13. Дайте определение понятия урбанизации.
14. Охарактеризуйте социальные институты как элементы социальной системы общества.
15. Проанализируйте условия эффективного функционирования социальных институтов.
16. Раскройте суть основных теорий социальных конфликтов.
17. Дайте характеристику основным этапам конфликта.
18. Назовите механизмы социального контроля.
19. Как Вы понимаете термин «социальный порядок»?
20. Охарактеризуйте специальную социологическую теорию «Социология молодёжи».

Б) Тема 10. Особенности социализации молодежи в современной России

1. Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

Особенности социализации родителей	Особенности социализации студентов

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:
1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3: Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

Тема 11. Роль СМИ в социализации личности в современном обществе

1. Нарисуйте словесный портрет «героя нашего времени», основываясь на телерекламе (можно в стихотворной форме).
2. Некоторые студенты говорят: «Я телевизор не смотрю, радио не слушаю, газет не читаю, поэтому на мою социализацию СМИ влияния не оказывает». Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуйте ваш вывод.

Тема 12. Личность и ее социальные роли

1. Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).

2. Охарактеризуйте содержание одной социальной роли (по выбору). Какие права и обязанности закреплены за данной социальной ролью в социальных ожиданиях окружающих людей?

3. Приведите примеры ролевых конфликтов из жизни, кино, литературы.

Тема 13. Изменение гендерных ролей в современных условиях

1. Опишите права и обязанности мужчин и женщин в странах с традиционной восточной культурой и в современном западном обществе.

2. Проанализируйте различия в правах и обязанностях мужчин и женщин в современном российском обществе.

3. Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется?

Тема 14. Мода как социальный феномен

1. Мода - выражение свободы личности или проявление диктата общества? Можно ли игнорировать моду и быть вне моды?

2. Несомненно, одежда мужчин и женщин, стариков и молодых различается. Иначе говоря, их одежда социально дифференцирована. Первичной дифференциацией одежды можно назвать различие по полу: мужчины носят костюмы, а женщины - платья. Вторичной дифференциацией одежды можно считать различия по возрасту: пожилые одеваются консервативнее молодых. Вторичные признаки наслаиваются на первичные: все мужчины, независимо от возраста, носят костюмы, но не платья. Первичные признаки важнее и устойчивее.

3. Какими по счету должны быть социально-классовая и индивидуальная дифференциация одежды (свой собственный стиль)? Расположите все признаки по иерархии и обоснуйте правильность ответа.

4. Мода на одежду оказывает достаточно сильное влияние на людей. Отметьте те виды дифференциации, которые подчиняются ей, а также те, которые оказываются сильнее ее, устойчивее. И почему?

Тема 15. Социальный контроль

1. Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

2. На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и

	демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Дж.Граунт и У.Петти родоначальники “политической арифметики”.

7. “Statistika” (“Государствоведение”) - один из основных источников современной эмпирической социологии.
8. Эмпирические социальные исследования в начале XIX в. в Европе - основные направления и представители.
9. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанелла
10. Социологические мысли в учениях Платона и Аристотеля
11. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения
12. Социальные знания об обществе и человеке в 17-18 вв.
13. О.Конт и А.Кетле - основатели социологии.
14. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии
15. Механистическая школа в социологии.
16. Социогеография на рубеже XIX-XX веков.
17. Расово-антропологическая школа в социологии.
18. Биоорганическая школа.
19. Социальный дарвинизм.
20. 11.Теория "психологии народов".
21. Теория подражания Г. Тарда.
22. Групповая психология Г. Лебона.
23. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса.
24. Психология инстинкта У. Мак-Дугалла.
25. Социальные аспекты психоанализа 3. Фрейда.

Типы социальных общностей в концепции Ф. Тенниса.

26. Г. Зиммель о проблемах культуры и социальных институтов.
27. Социологический анализ самоубийства у Э. Дюркгейма.
28. Теория бюрократии М. Вебера.
29. Теория нелогического действия В. Парето.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема

	полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Терминологический диктант (УК-5):

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей. **Агрегация социальная** - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий. **Агрессия** - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально. **Амальгамизация** - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом. **Аномия** - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям. **Ассимиляция** - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре. **Аудитория** - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности). **Аутгруппа** - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие". **Блокада** - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека. **Бюрократия** - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность. **Валентность** - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно). **Взаимодействие социальное** - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. **Власть** - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается. **Внешнее окружение организации** - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций. **Группа вторичная** - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых. **Группа малая** - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого

размера. **Группа первичная** - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение. **Группа референтная** - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке. **Группа социальная** - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других. **Движение социальное** - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе. **Действие социальное** - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них. **Дистанция социальная** - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами. **Зависимость социальная** - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1. **Закон социальный** - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами. **Зеркальное "Я" —** человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей. Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества. **Изменение социальное** - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений. **Изоляция социальная** - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий. **Ингруппа** - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы". **Институт социальный** - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества. **Институционализация** - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности. **Интенсивность мобильности** - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени. **Инфильтрация** - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности. **Категория социальная** - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками. **Квазигруппа** - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью. **Конкуренция** - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям. **Контакт социальный** - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе - контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям. **Контркультура** - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов. **Контроль социальный** -

совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям. **Конфликт ролевой** - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования. **Конфликт социальный** - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы. **Конформизм** - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы. **Кооперация** - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. **Основой кооперации является взаимная выгода. Критическая точка конфликта** - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается. **Круг социальный** - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами. **Культура** - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям. **Культура доминирующая** - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества. **Культура нормативная** - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия. **Лидерство** - проявление индивидом его способности, качеств и поведении, соответствующем роли группового лидера. **Личность** - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.**Личность маргинальная** - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества. **Миграция** — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион,географический район или страну. **Мобильность вертикальная** - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой. **Мобильность горизонтальная** - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне. **Мобильность социальная** - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой. **Норма нравственная** — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие. **Норма социальная** - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий. **"Обобщенный другой"** - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ. **Образец культурный** - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. **Обычай** - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом. **Организация** - социальная группа,

ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур. **Отношение социальное** - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением. **Поведение девиантное (отклоняющееся)** - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. **Поведение ролевое** - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением. **Подготовка ролевая** - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей. **Порядок социальный** - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы. **Приспособление** - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения. **Процесс социальный** - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий. **Разделение ролей** - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли. **Рационализация ролей** - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны. **Регулирование ролей** - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли. **Релятивизм культурный** - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры. **Рефлексивное управление** - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому. **Роль социальная** - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу. **Семья** - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности. **Система кастовая** - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст. **Скорость мобильности** - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени. **Социализация** - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности. **Социология** - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах. **Статус достигаемый** - социальная позиция, которая занимается индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами. **Статус предписанный** - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий. **Статус социальный** - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами. **Стереотип социальный** - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках. **Субкультура** - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее. **Толпа** - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов. **Традиция** - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям. **Управление** - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей. **Фрустрация** - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели. **Функции латентные** - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными. **Экзогамия** - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы. **Эндогамия** - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы. **Этноцентризм** - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

5) Примерная тематика докладов (УК-5):

1. Место социологии в системе наук об обществе. 2. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние. 3. Эволюция теоретической социологии XX века. 4. Системный анализ общественной жизни. 5. Общество и индивид. 6. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. 7. Специфика функционирования института общественного мнения в России и за рубежом. 8. Новые элементы социальной структуры российского общества. 9. Основные параметры социальной стратификации. 10. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации. 11. Основные теории личности. 12. Семья как социальный институт и малая группа. 13. Молодая семья и ее проблемы. 14. Жилищный фактор в развитии современной семьи. Престижное и социальное жилье. 15. Основные направления семейной политики в Российской Федерации. 16. Межнациональные конфликты современности («конфликты ценностей») 17. Сопоставительный анализ системы образования различных стран. 18. Образовательные подходы к развитию системы подготовки кадров в строительстве. 19. Формирование личности молодого специалиста-строителя. 20. Социальное расслоение общества. 21. Маргинализация современного общества: проблемы и перспективы. 22. Перспективы становления среднего класса в России. 23. Нелегальные трудовые отношения в строительных организациях. 24. Развитие градостроительной политики с учетом культурных ценностей и традиций региона. 25. Социальные нормы и их контроль. 26. Особенности урбанизации в России. 27. Девиантное поведение: формы и масштабы в современной России. 28. Теории девиации в социологии. 29. Социальный анализ проблем пьянства и алкоголизма. 30. Социальный портрет современного студента. 31. Миграционные процессы в современном обществе. 32. Микропроцессы в строительных коллективах и их значение для социальной успешности. 33. Социологическое исследование – инструмент социального познания. 34. Эксперимент в социальных науках. 35. Влияние социальных коммуникаций на развитие строительной сферы.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-5):

Происхождение социологии как науки
История становления и развития социологии
Типы социальных конфликтов и источники их возникновения
Общество как основа социальной системы
Личность как важнейший субъект социальных отношений
Социальные институты и их особенности
Семья как социальный институт
Социология труда
Основные социальные проблемы общества
Культура как важнейший элемент социологии
Влияние научно-технического прогресса на взаимоотношения в социуме
Переход к информационному обществу
Методология социологических исследований
Модели социально-экономического развития государства
Гендерные проблемы в современном обществе
Проблема ксенофобии в современном обществе
Политика как социальный институт
Понятие общественного мнения и его роль
Влияние демографической ситуации на общественные процессы
Роль социализации в процессе становления личности
Типы социальных отношений

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-5):

Социология как наука, её предмет и социальная роль.
Особенности и структура современного социологического знания.
Единство теории и эмперии.
Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.
Основные этапы эволюции социологической мысли.
Развитие социологической мысли в России.
Общество как система.
Социальная структура и стратификация.

Социальная мобильность.
Культура и общество.
Мораль как регулятор социального поведения.
Этнос как носитель культуры.
Личность как биосоциальная система.
Социальные институты и процесс институализации.
Семья как социальный институт.
Образование как социальный институт.
Развитие общества и проблемы глобализации.
Проблемы общественного прогресса и его критериев.
Человечество как социальная общность.
Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.
Методы конкретных социологических исследований.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5):

1. Роль и место науки в современном мире
2. Эволюция способов миропознания
3. Особенности стратификационных процессов в современном обществе
4. Особенности социологического изучения семьи как социального института и малой группы
5. Преступность как предмет социологического изучения
6. Девиантное поведение: социологический подход
7. Социологический подход к изучению конфликта
8. Изучение электорального поведения в социологии
9. Забастовка как форма социального протеста
10. Информационное общество
11. Особенности социологического изучения религии
12. Социальное неравенство в обществе
13. Специфика процесса образования в современном обществе
14. Маргиналы как социальная группа
15. Социология и статистика

16. Участие женщин в политике
17. Гендерная идентичность и пол
18. Этническая принадлежность и неравенство
19. Безработица как социальный феномен
20. Средний класс современной России
21. Социальная стратификация по К.Марксу
22. Институционализация социологии в России
23. Специфика развития социологии в России
24. Проблема секуляризации религии в современном обществе
Каналы и механизмы социальной мобильности.
25. Социальный контроль и его формы.
26. Религиозные институты и их характеристика.
27. Институт семьи и его социальные функции.
28. Характеристика групп по принадлежности к ним индивидов.
29. Институт образования и его социальные функции.
30. Этапы социализации личности.
31. Характеристики экономических институтов общества.
32. Понятие ресоциализации и ее роль в современном обществе. Предмет и функции социологии.
33. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
34. Учение К.Маркса о общественно-экономических формациях.
35. Характеристика основных институциональных признаков.
36. Роль ценностей как элемента культуры общества и их классификация.
37. Теория социального действия Макса Вебера.
38. Культура и ее функции в обществе.
39. Социологический аппарат изучения социальных явлений на примере классификации самоубийств Эмиля Дюркгейма.
40. Культурный релятивизм и его социальная роль.
41. Сущность и основные понятия социальной стратификации общества.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5):

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности.
3. Социологические представления эпохи Средних веков.
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
7. О. Конта как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.
11. Социология Макса Вебера.
12. Американская социология XX века.
13. Современные социологические теории.
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
16. Либерально-позитивистское направление в русской социологии.
17. Радикально-революционное направление социологии в России.
18. Интегральная социология П.Сорокина.
19. Особенности советского этапа в развитии социологии.
20. Современный этап развития социологической мысли в России.
21. Характеристика основных социологических концепций общества.
22. Общество как социальная система.
23. Социальный механизм общественного развития.
24. Социальная сфера общественной жизни.
25. Социология культуры.
26. Сущность и формы социального взаимодействия.
27. Массовое сознание и социальная коммуникация.
28. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
29. Личность как субъект и объект общественных отношений.

30. Социальный статус и роль личности в обществе.
31. Сущность и содержание процесса социализации личности.
32. Социально значимые черты личности управленца.
33. Социальные общности: понятие и виды.
34. Социальные группы и их классификация.
35. Социальные движения, их роль в обществе.
36. Социальные организации, их структура и управление ими.
37. Социальное неравенство, его причины и показатели.
38. Социальная стратификация и ее критерии.
39. Социальная мобильность и ее виды.
40. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
41. Девиантное поведение, его причины и виды.
42. Основные социальные институты современного общества.
43. Семья как социальный институт.
44. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
45. Типы социальных конфликтов.
46. Динамика социального конфликта.
47. Управление социальными конфликтами.
48. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
49. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
50. Виды социологических исследований и их характеристика.
51. Программа социологического исследования.
52. Основные методы сбора социологической информации.
53. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

04331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406062
2. Социология управления : учебник для академического бакалавриата / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394155
3. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03864-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/405123
4. Кравченко, А. И. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01248-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399678
5. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03784-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398306

б) дополнительная литература:

6. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с.
7. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2016. - 256 с.
8. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов - М.: Юнити, 2017.-479с.
9. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальночтей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018 -431с.
10. Кравченко А.И.Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2017.-734с.
11. Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник/ Пер. с англ. – М.: Гранд, 2017. - 602с.
12. Лясников, Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Лясникова. - М.: КноРус, 2016. - 288 с.
13. Оришев, А.Б. Социология рекламной деятельности: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с.
14. Силласте, Г.Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.
15. Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2018.-234с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 18, УК № 9

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

помещение для самостоятельной работы:

- компьютерный класс (ауд. 12, УК № 9) с доступом к ресурсам сети Интернет преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex
- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru