Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе»

Направление 45.04.01 Филология
Профиль – Отечественная филология (Русский язык)

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: доцент кафедры русского языка, к.п.н. Бекреева М.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.05.2021 г.)

Председатель совета факультета _____И.Б. Тогасова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	2	-
Лекции	-	-
Практические занятия	14	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	14	-
Самостоятельная работа	130	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студента систему знаний, умений и навыков по методическим приемам разработки программ и учебников в области осетинского языкознания для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.11.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курса «Методика преподавания русского языка».

Приступая к изучению дисциплины «Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе», студент должен знать основные нормы, положения организации педагогической деятельности в учебных заведениях; уметь выстраивать с помощью опытных педагогов образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения; владеть начальными приемами разработки самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2 –	**ПК-2.1.** Демонстрирует	**Знать:**

способностью планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;	- основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; **Уметь:** - подготовить и провести основные виды учебных занятий и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам; **Владеть:** - методикой проведения занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательном учреждении высшего образования.
	ПК-2.2. – Демонстрирует готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профориентационных мероприятиях;	**Знать:** - основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; **Уметь:** - оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; **Владеть:** - навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.

	ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;	**Знать:** - существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; **Уметь:** - разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; **Владеть:** - навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.
ПК -3 - владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	**ПК-3. 1.** Демонстрирует владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;	**Знать:** - содержание ФГОС по направлению подготовки Филология (бакалавриат) **Уметь:** - подбирать учебно-методический материал для реализации образовательной деятельности по направлению подготовки Филология (бакалавриат) **Владеть:** - навыками составления Рабочей программы дисциплины по направлению подготовки Филология

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Структура и содержание ФГОС по направлению подготовки Филология (бакалавриат и магистратура)	-	2	Основные содержательные линии и структура ФГОС общего и среднего (полного) общего образования.	10	Устный опрос, краткие сообщения по вопросам темы.	**[1-32]**
2	Структура учебного плана для обучающихся по направлению подготовки Филология (бакалавриат),	-	2	Основные содержательные линии и структура ФГОС высшего образования по направлению Филология (бакалавриат)	20	Устный опрос, доклад.	**[1-32]**
3	Структура учебного плана для обучающихся по направлению подготовки Филология (магистратура)	-	2	Основные содержательные линии и структура ФГОС высшего образования по направлению Филология (магистратура)	20	Устный опрос, краткое сообщение	**[1-32]**
4	Рабочие программы по дисциплинам базовой и вариативной частей (бакалавриат)	-	2	Структура и основные компоненты Рабочей программы дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана по направлению Филология (бакалавриат)	20	Устный опрос, доклад.	**[1-32]**
5	Рабочие программы по дисциплинам базовой и вариативной частей (магистратура)	-	3	Структура и основные компоненты Рабочей программы дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана по направлению Филология (магистратура)	20	Устный опрос, доклад.	**[1-32]**

6	Научно-методические и учебно-методические материалы		2	Обзор учебно-методический и научно-методической литературы по дисциплинам базовой части (бакалавриат и магистратура)	20	Устный опрос, краткое сообщение	**[1-32]**
7	Электронные образовательные ресурсы			Обзор образовательных ресурсов по дисциплинам базовой и вариативной частям (бакалавриат и магистратура)	20	Презентация	**[1-32]**
	ИТОГО	-	14		130		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-2):

1. Какими общекультурными компетенциями должен обладать выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки «Филология»?
2. Какими общепрофессиональными компетенциями должен обладать выпускник программы по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат, магистратура)?
3. Какова структура учебного плана по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат, магистратура)?

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-3):

1. Обзор основных структурных компонентов Рабочей программы дисциплины базовой или вариативной части (бакалавриата).
2. Обзор основных структурных компонентов Рабочей программы дисциплины базовой или вариативной части (магистратура).
3. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Филология»: основные содержательные линии, структура.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Задания (ПК-2, ПК-3):

1. Профессиональные компетенции выпускника-бакалавра: пути достижения.
2. Каким должен быть выпускник-бакалавр по направлению «Филология»?

4) Примерная тематика докладов и презентаций (ПК-2):

1. Электронные образовательные ресурсы для бакалавров и магистров по направлению подготовки «Филология».
2. Учебно-методические пособия для студентов-бакалавров.
3. Структура и содержание учебных пособий для учащихся общеобразовательных школ.
4. Особенности преподавания дисциплин бакалавриата и магистратуры.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-2, ПК-3):

1. ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. Русский язык как родной: основный содержательные линии, структура.
2. ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Филология» (бакавриат).
3. Какие профессиональные задачи готов решать выпускник программ бакалавриата по направлению подготовки «Филология» в научно-исследовательской деятельности?
4. Какие профессиональные задачи готов решать выпускник программ бакалавриата по направлению подготовки «Филология» в педагогической деятельности?

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

5. Какие профессиональные задачи готов решать выпускник программ бакалавриата по направлению подготовки «Филология» в проектной и организационно-управленческой деятельности?
6. Какими профессиональными компетенциями должен обладать выпускник программы магистратуры по направлению подготовки «Филология»?
7. Учебники и учебные пособия по дисциплинам базовой части (Филология, бакалавриат).
8. Электронные образовательные ресурсы по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана (Филология, бакалавриат).
9. Какими общекультурными компетенциями должен обладать выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки «Филология»?
10. Какими общепрофессиональными компетенциями должен обладать выпускник программы по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат, магистратура)?
11. Какова структура учебного плана по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат, магистратура)?
12. Структура рабочей программы по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат)
13. Структура рабочей программы по направлению подготовки «Филология» (магистратура).
14. Электронные образовательные ресурсы по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана (Филология, магистратура).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_982580/
2. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. СПб, 2003.
3. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов, Н.А. Ипполитова, П.Ф. Ивченков – М., 2001. http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf
4. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007 https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/AA035DFA-7FCA-4FE3-9387-A4272D767EED.pdf
5. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И.Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
6. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 (050301) «Русский язык и литература»/ ред. Р. Б. Сабаткоев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2007. http://irgali.narod.ru/files/nauka/metodika_rus_yaz_sabatkoev.pdf

Б)Дополнительная

7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2006. https://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf
8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 2000.
9. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие/ Под ред ред. М.Т.Баранова. – М., 2000. http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf
10. Портал Единого государственного экзамена // www.ege.edu.ru.
11. Портал Министерства образования и науки // www. ed.gov.ru.
12. Портал центра тестирования Министерства образования России//www.rustest.ru.
13. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. М., 2002.
14. Профильное обучение в старшей школе// www.profile-edu.ru.
15. Русский язык: программы 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень/ Сост. Л.М. Рыбченкова. М., 2002.
16. Стратегия модернизации содержания общего образования. М., 2001.
17. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов/ Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б.Сабаткоева. – М., 2007.
18. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. М., 2002.
19. Федеральный портал Российского образования //www. edu.ru.
20. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы ЕГЭ. Методические письма // Официальный портал Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] URL: http://fipi.ru/view/sections/92/docs/;

21. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. [Электронный ресурс] URL: http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626.
22. Русский язык как фактор стабильности государства и нравственного здоровья нации. – Ч. 2. Раздел IX. Русский язык в школе и вузе. – Тюмень: Мандр и Ка, 2010. – 416 с.
23. Семантика и прагматика языковых единиц. Раздел VII. Методика преподавания языка в высшей и средней школе. – Тюмень: ИД «Титул», 2013. – 346 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626.
25. Янченко В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие: [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936.

б) дополнительная литература

26. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
27. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).
28. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
29. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
30. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н (ред. от 09.03.2017) «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»
31. Актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) 5. Профессиональные стандарты http://profstandart.rosmintrud.ru: реестр ПС, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций.
32. Примерные основные образовательные программы https://fgosvo.ru; https://пооп.рф

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 207
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица

	Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)