*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*
*«Северо-Осетинский государственный университет*
*имени Коста Левановича Хетагурова»*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ»

Направление/специальность 45.04.01 Филология, программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Купавин Б.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____ Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ И.Б. Товкова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

## 1. Структура, и об
## щая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|---|
| Курс | 2 | --- |
| Семестр | 3 | --- |
| Лекции | --- | --- |
| Практические (семинарские) занятия | 28 | --- |
| Лабораторные занятия | --- | --- |
| Консультации | --- | --- |
| Итого аудиторных занятий | 28 | --- |
| Самостоятельная работа | 116 | --- |
| Курсовая работа | --- | --- |
| Форма контроля | | |
| экзамен | --- | --- |
| Зачет | + | --- |
| Общее количество часов | 144 | |

Форма промежуточной аттестации - зачет

## 2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория порождающей грамматики» является:

Формирование знаний о методах, приемах и методиках в различных направлениях функционального исследования языка; совершенствование навыков создания самостоятельного функционального исследования языковых единиц.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

- определить специфику порождающей (активной) грамматики в сравнении с традиционной, функциональной и трансформационной грамматиками;
- изучить единицы и процедуры рецептивной грамматики;
- выявить основные принципы построения продуктивной грамматики;
- на примере русских языковых единиц раскрыть механизм грамматики для рецептивных и продуктивных речевых действий

## 3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «Теория порождающей грамматики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1 В.ДВ.03.01

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Общее языкознание».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

**Знать:**

- основные механизмы языка;
- основные признаки традиционной грамматики;
- основные направления и методы в языкознании.

**Уметь:**

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- определять собственное отношение к существующим направлениям в языкознании.

**Владеть:**

- навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа;

- навыками использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий в оформлении творческих работ.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| **Код и наименование компетенции** | **Индикатор достижения компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
|---|---|---|
| **УК-6** Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1.** Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | **Знать:**<br>- способы совершенствования собственной деятельности;<br>**Уметь:**<br>- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда;<br>**Владеть:**<br>- навыками действия в неопределенной ситуации. |
| | **УК-6.2.** Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | **Знать**:<br>- накопленный опыт предшествующих лингвистических исследований;<br>**Уметь**:<br>- давать себе и своим действиям объективную оценку;<br>**Владеть**:<br>- навыками корректировки составленных ранее планов. |
| **ПК-2** – способностью планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования | **ПК-2.1.** Демонстрирует владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; | **Знать:**<br>- основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;<br>**Уметь:**<br>- подготовить и провести основные виды учебных занятий и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам;<br>**Владеть:**<br>- методикой проведения занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательном учреждении высшего образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | **ПК-2.2.** – Демонстрирует готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профориентационных мероприятиях; | **Знать:**<br>- основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;<br>**Уметь:**<br>- оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;<br>**Владеть:**<br>- навыками индивидуального консультирования и проведения профриентационных бесед**.** |
| | **ПК-2.3.** Демонстрирует владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. | **Знать:**<br>- **существующие в учреждениях** высшего образования виды учебно-методического обеспечения;<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;<br>**Владеть:**<br>- навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

| Неделя | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа | | Формы контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л. | пр. | Содержание | Часы | | |
| 1 - 2 | **Грамматика традиционная и грамматика порождающая**: 1) Виды речевой деятельности; 2) Логическая основа традиционной грамматики; 3) Логическая основа современных толковых словарей; 4) Лексическое и грамматическое описания; 5) Семантический и связывающие компоненты в грамматике | | 4 | Порождающая грамматика и другие направления в русской грамматике: 1) Трансформационный синтаксис З.Харриса и Н.Хомского; 2) Понятие ядерного предложения. Ядро грамматики; 3) Трансформации и трансформы. Виды трансформаций: обязательные и факультативные, трансформации отрицания и трансформации вопроса и др.; 4) Недостатки трансформационного синтаксиса. | 10 | Устный опрос. Конспект, эссе | [1], [2], [3] |
| 3 | **Рецептивная грамматика**: 1) Переход от классифицирующих грамматических категорий к семантическим; 2) Сложение лексических и грамматических значений, избыточность грамматических значений | | 2 | Представление языковых единиц с учетом их функционирования и взаимодействия в речи; 1) Связь грамматической формы со значением; 2) Закономерность функционирования грамматических форм и структур в определенных типах речи; 3) Отражение функционального аспекта в синонимии средств языка; 4) Дифференциация сходных явлений в языке; 5) Описание языкового материала по способу выражения смысла. | 10 | Устный опрос, доклад | [1], [2], [4] |
| 4 - | **Основные принципы построения порождающей** | | 4 | Обеспечение связи между языковыми единицами; | 10 | | [1], [2], [3] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **грамматики**: 1) Выбор лексических средств; 2) Инвентарь семантических модификаций, выражаемых грамматическими средствами (предикат – актант). | | | Существенность/несущественность грамматической информации в рецептивной и порождающей грамматике. | | Устный опрос. Эссе | |
| 6 | **Порождающая грамматика и другие направления в русской грамматике**: 1) Грамматический словарь А.А.Зализняка. Полнота описания грамматических модификаций; 2) Функциональная грамматика А.В.Бондарко (интеграция средств с однородной семантикой независимо от их уровневой принадлежности); 3) Интегральное описание русского языка Ю.Д.Апресяном (связь грамматических характеристик с конкретной лексической единицей); 4) Создание порождающей (активной грамматики) как органическое развитие современной науки о языке | | 2 | Теория функциональной грамматики А.В.Бондарко; 6) Понятие функциональной грамматики и ее отличия от уровневой (традиционной); 7) Моносистемный и полисистемный анализ; 8) Понятие функции; 9) Функция потенциальная и функция результативная; 10) Функционально-семантическое поле; 11) Подходы от семантики и от формы; 12) Функциональность как важнейший принцип обучения языку. | 10 | Устный опрос, Конспект | [1], [2], [3] |
| 7 | **Русская грамматика для речевых действий:** 1) Необходимость в грамматике, ориентированной на продуктивные и рецептивные речевые действия; 2) Толковый словарь и рецептивная грамматика – идеографический словарь и продуктивная грамматика | | 2 | Категории глагола в рецептивной грамматике: 1) Вид глагола в рецептивной грамматике; 2) Основные аспектологические понятия; 3) Аспектологические характеристики в структуре основы глагола; 4) Аспектологические характеристики в структуре предложения и текста | 10 | Устный опрос, доклад, эссе | [1], [2], [3] |
| 8 | **Последовательность речевых действий реципиента:** 1) От звукового или графического | | 2 | Средства семантической модификации | 8 | | [1], [2], [3] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | показателя к выражаемой им грамматической характеристике; 2) От грамматической характеристике к стоящему за ней семантическому содержанию (или отсутствию такого содержания) | | | | | | |
| 9 | **Категории имени существительного в рецептивной грамматике**: 1) Число имен существительных и количество предметов; 2) Падежные формы существительных и выражаемые ими значения | | 2 | Семантическая характеристика кратких форм прилагательных | 8 | Устный опрос, конспект | [1], [2], [3] |
| 10 | **Категории глагола в рецептивной грамматике**: 1) Грамматическая категория наклонения глагола и модальность действия; 2) Грамматическое время глагольной словоформы и реальное время действия или состояния; 3) Грамматическая категория лица глагола и ее семантизация | | 2 | Аспектологические характеристики в структуре основы глагола.<br>Аспектологические характеристики в структуре предложения и текста | 10 | Устный опрос, конспект | [1], [2], [3] |
| 11 | **Словообразование в рецептивной грамматике:** 1) Словообразование в классификационной грамматике; 2) Словообразование в рецептивной грамматике; 3) Глагольный элемент -ся в русском языке | | 2 | Категории глагола в рецептивной грамматике: 1) Вид глагола в рецептивной грамматике; 2) Основные аспектологические понятия; 3) Аспектологические характеристики в структуре основы глагола; 4) | 10 | Устный опрос, эссе | [1], [2], [3] |
| 12 | **Категории имени существительного в грамматике для продуктивных речевых действий**: 1) Количество предметов или живых существ (семантические | | 2 | Аспектологические характеристики в структуре предложения и текста | 8 | Устный опрос, конспект | [1], [2], [3] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | модификации); 2) Пол живых существ | | | | | | |
| 13 | **Категории глагола в грамматике для продуктивных речевых действий**: 1) семантические модификации глаголов при выражении призыва к действию; 2) Семантические модификации каузативных глаголов | | 2 | Выражение субъективных характеристик: 1) Порождающая грамматика русского языка и русская языковая картина мира; 2) Формально не обозначаемые семантические признаки; 3) Обозначение меньшей по сравнению с нормой степени признака; 4) Русский язык и отражаемая им картина мира среди других языков; 5) Соблюдение формальных языковых правил; 6) Разнообразие флексий в русском языке; 7) Важность соблюдения языковых, асемантических норм | 12 | Устный опрос, эссе, конспект | [1], [2], [3] |
| 14 | **Выражение субъективных характеристик:** 1) Положительная/отрицательная оценка предмета или лица; 2) Обозначение адресата сообщения; 3) Устранение, редуцирование, акцентирование компонентов сообщения | | 2 | Создание продуктивной (порождающей грамматики) – задача современной русистики. 1) Порождение высказывания с заданной семантической модификацией; 2) Семантические и сочетаемостные модификации; 3) Регулярно воплощаемое правило – основа продуктивной грамматики; 4) Несущественность межуровневых границ для продуктивной грамматики | 10 | Устный опрос, эссе, конспект | [1], [2], [3] |
| | **ИТОГО** | | 28 | | 116 | | |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-3, ПК-1):**

1) Виды речевой деятельности;
2) Логическая основа традиционной грамматики;
3) Логическая основа современных толковых словарей;
4) Лексическое и грамматическое описания;
5) Семантический и связывающие компоненты в грамматике.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе**: **(ОПК-3, ПК-1):**

1) Переход от классифицирующих грамматических категорий к семантическим;
2) Сложение лексических и грамматических значений, избыточность грамматических значений.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-3, ПК-1):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Порождающая грамматика и другие направления в русской грамматике:

1) Трансформационный синтаксис З.Харриса и Н.Хомского;

2) Понятие ядерного предложения. Ядро грамматики;

3) Трансформации и трансформы. Виды трансформаций: обязательные и факультативные, трансформации отрицания и трансформации вопроса и др.;

4) Недостатки трансформационного синтаксиса.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|---|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

**4) Примерная тематика докладов (ОПК-3, ПК-1):**

Представление языковых единиц с учетом их функционирования и взаимодействия в речи:

1) Связь грамматической формы со значением;

2) Закономерность функционирования грамматических форм и структур в определенных типах речи;

3) Отражение функционального аспекта в синонимии средств языка;

4) Дифференциация сходных явлений в языке;

5) Описание языкового материала по способу выражения смысла.

**5) Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

**6) Примерная тематика презентаций (ОПК-3, ПК-1):**

Категории глагола в рецептивной грамматике:

1) Вид глагола в рецептивной грамматике;
2) Основные аспектологические понятия;
3) Аспектологические характеристики в структуре основы глагола;
4) Аспектологические характеристики в структуре предложения и текста.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| **Наименование критерия** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | в понимании. Эффекты и фон не используется. | в понимании. |
| **Представлени е презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**7) Примерная тематика эссе (ОПК-3, ПК-1):**
**Выражение субъективных характеристик:**
1) Положительная/отрицательная оценка предмета или лица;
2) Обозначение адресата сообщения;
3) Устранение, редуцирование, акцентирование компонентов сообщения.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|---|---|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и |

| | |
|---|---|
| | выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

**Вопросы к зачету:**

1. Виды речевой деятельности
2. Логическая основа традиционной грамматики
3. Логическая основа современных толковых словарей
4. Лексическое и грамматическое описания
5. Семантический и связывающие компоненты в грамматике
6. Переход от классифицирующих грамматических категорий к семантическим.
7. Сложение лексических и грамматических значений, избыточность грамматических значений
8. Выбор лексических средств
9. Инвентарь семантических модификаций, выражаемых грамматическими средствами (предикат – актант)
10. Обеспечение связи между языковыми единицами
11. Существенность/несущественность грамматической информации в рецептивной и порождающей грамматике
12. Грамматический словарь А.А. Зализняка. Полнота описания грамматических модификаций
13. Функциональная грамматика А.В. Бондарко (интеграция средств с однородной семантикой независимо от их уровневой принадлежности)
14. Интегральное описание русского языка Ю.Д. Апресяном (связь грамматических характеристик с конкретной лексической единицей)
15. Создание порождающей (активной грамматики) как органическое развитие современной науки о языке
16. Необходимость в грамматике, ориентированной на продуктивные и рецептивные речевые действия
17. Толковый словарь и рецептивная грамматика – идеографический словарь и продуктивная грамматика
18. От звукового или графического показателя к выражаемой им грамматической характеристике
19. От грамматической характеристики к стоящему за ней семантическому содержанию (или отсутствию такого содержания)
20. Число имен существительных и количество предметов
21. Падежные формы существительных и выражаемые ими значения
22. Грамматическая категория наклонения глагола и модальность действия

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

23. Грамматическое время глагольной словоформы и реальное время действия или состояния
24. Грамматическая категория лица глагола и ее семантизация.
25. Словообразование в классификационной грамматике.
26. Словообразование в рецептивной грамматике.
27. Глагольный элемент *-ся* в русском языке.
28. Количество предметов или живых существ (семантические модификации)
29. Пол живых существ
30. Семантические модификации глаголов при выражении призыва к действию
31. Семантические модификации каузативных глаголов
32. Положительная/отрицательная оценка предмета или лица
33. Обозначение адресата сообщения
34. Устранение, редуцирование, акцентирование компонентов сообщения

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Милославский И.Г. Современный русский язык Культура речи и грамматика. – М.: Юрайт, 2020 – 163 с. https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-kultura-rechi-i-grammatika-451914#page/4

### б) дополнительная литература

2. Штайн К.Э. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434718. Гриф УМО ВО.
3. Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685.
4. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие / Н.Н. Лыкова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002.

### в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ |

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|---|---|---|
| | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка.

Протокол заседания кафедры от «26» июня 2019 г. № 10.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «28» июня 2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.