Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК: ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Направление/специальность 45.04.01 Филология, программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Купавин Б.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____ Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ И.Б. Тонкова

Утверждена в составе 011011 по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма промежуточной аттестации - экзамен

	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**
Курс	**2**	---
Семестр	**3**	---
Лекции		---
Практические (семинарские) занятия	**28**	---
Лабораторные занятия	---	---
Консультации	---	---
Итого аудиторных занятий	**28**	---
Самостоятельная работа	**116**	---
Курсовая работа	---	---
Форма контроля		
Экзамен	+	---
Зачет	---	---
Общее количество часов	**144**	

2.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является:

- активизировать и углубить теоретические и практические знания о старославянском языке как о первом книжно-литературном языке славян, о его лексическом, фонетическом и грамматическом строе;
- раскрыть культурно-историческую роль старославянского языка;
- закрепить навык комплексного анализа старославянского текста.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.04.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Классические языки (Старославянский язык)», «Историческая грамматика», «История основного языка (История русского литературного языка)», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Приступая к изучению дисциплины «Старославянский язык», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1**. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **УК-5.2**. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** -особенности межкультурной коммуникации; **Уметь:** - осуществлять общение с людьми иной культуры; **Владеть:** - основными понятиями межкультурной коммуникации. **Знать:** - основные типы коммуникаций; **Уметь:** - достигать коммуникативной цели в межкультурной коммуникации; **Владеть:** - навыками эффективного общения с представителями разных культур и национальностей.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1**. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **УК-2.2.** Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	**Знать:** - определение проекта, его основные характеристики и измерения; **Уметь:** - управлять временем, качеством, командой проекта; **Владеть:** - технологией проектной деятельности. **Знать:** - институциональные подсистемы проектов, методы и средства разработки проектов; **Уметь**: - организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; **Владеть:**

		- навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л.	пр.	Содержание	Часы		
1	**Введение** 1. «Старославянский язык» как историко-лингвистическая дисциплина. Предмет, объект изучения, цели и задачи курса. 2. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и другим славянским языкам. 3. История возникновения и развития старославянской письменности. 4. Старославянский и церковнославянский языки. Понятие. Периодизация. 5. Культурно-историческая роль старославянского языка. 6. Основные сведения по истории изучения старославянского языка.		4	1. История возникновения и развития старославянской письменности. 2. Старославянский и церковнославянский языки. Понятие. Периодизация. 3. Основные сведения по истории изучения старославянского языка.	20	Устный опрос Конспект	[1], [2], [3]
2-3	**Старославянская система письма**		2	1. Корпус текстов	16	Устный	

	1. Старославянские азбуки: глаголица и кириллица. Происхождение. Особенности. Историческое соотношение и судьба. Диакритические знаки. 2. Корпус текстов старославянской письменности и важнейшие понятия текстологии.			старославянской письменности и важнейшие понятия текстологии.		опрос эссе	[1], [2], [3]
4-5	**Фонетика** 1. Основы сравнительно-исторического языкознания. 2. Фонетический строй старославянского языка периода его создания (вторая половина IX в.). 3. Праславянские фонетические процессы, нашедшие отражение в старославянском языке. 4. Гласные и согласные звуки старославянского языка с точки зрения происхождения. Обобщающая характеристика. 5. Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках X-XI вв. 6. Основные фонетические отличия		4	1. Основы сравнительно-исторического языкознания. 2. Система гласных и согласных фонем старославянского языка. 3. Гласные и согласные звуки старославянского зыка с точки зрения происхождения.	20	Устный опрос Эссе	[1], [2], [3]

	старославянского языка от древнерусского языка.						
6	**Морфология** 1. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка в сопоставлении с современным русским. 2. Именные части речи в старославянском языке (существительные, прилагательные, местоимения, числительные). Семантико-грамматическая характеристика. 3. Именной и местоименный типы склонения в старославянском языке. 4. Изменения в системе склонения существительных, отражаемые старославянскими памятниками. 5. Категория одушевленности.		4	1. Части речи в старославянском языке. ***Именные части речи в старославянском языке.*** 2. Сводная таблица окончаний всех типов склонения имен существительных. 3. Образцы склонения местоимений и полных прилагательных. 4. Изменения в системе склонения существительных. 5. Категория одушевленности.	16	Устный опрос, доклад, презентация	[1], [2], [3]
7	***Глагол*** 1. Семантическая характеристика. Система глагольных категорий и форм в старославянском языке. 2. Глагольные классы и глагольные основы в старославянском языке. 3. Формы, образуемые от основы настоящего / будущего простого времени глагола.		4	1. Система глагольных категорий и форм в старославянском языке. 2. Спряжение глаголов.	16	Устный опрос Конспект	[1], [2], [3]

	4. Формы, образуемые от основы инфинитива / прошедшего времени глагола.						
8	**Синтаксис** 1. Основные особенности старославянской синтаксической системы. 2. Влияние греческого языка на старославянский синтаксис. 3. Наиболее существенные отличия старославянского синтаксиса от современного русского.		2	1.Основные особенности старославянской синтаксической системы. 2. Влияние греческого языка на старославян-ский синтаксис. 3. Наиболее существен-ные отличия старосла-вянского синтаксиса от современного русского.	16	Устный опрос, Доклад, презента ция	[1], [2], [3]
9	**Лексика** 1. Проблемы изучения лексики старославянского языка. 2. Состав лексики. Лексико-тематические группы слов. 2. Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения. 3. Лексика и этимологический анализ. 4. Системные отношения в лексике. 5. Устойчивые сочетания. Фразеология. 5. Старославянизмы и их роль в современном русском языке.		4	1. Проблемы изучения лексики старославян-ского языка. 2. Лексика и этимологический анализ. 3. Общая характеристика словарного состава старославянского языка. 4. Состав лексики.	16	Устный опрос Контрол ьная работа	[1], [2], [3]
	Морфемика и словообразование 1. Основные понятия словообразования. 2. Основные словообразовательные средства и		4	1. Основные понятия словообразования. Словообразовательные	16	Устный опрос, доклад	[1], [2], [3]

	способы словообразования в старославянском языке. 3. Словообразование частей речи. 4. Структура слова.			средства и способы словообразования в старославянском языке. Структура слова. 2. Словообразование частей речи.			
	ИТОГО:		**28**		**116**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1,ПК-2,ПК-6):

1. «Старославянский язык» как историко-лингвистическая дисциплина. Предмет, объект изучения, цели и задачи курса.
2. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и другим славянским языкам.
3. История возникновения и развития старославянской письменности.
4. Старославянский и церковнославянский языки. Понятие. Периодизация.
5. Культурно-историческая роль старославянского языка.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1,ПК-2,ПК-6):

1. Основы сравнительно-исторического языкознания.
2. Фонетический строй старославянского языка периода его создания (вторая половина IX в.).
3. Праславянские фонетические процессы, нашедшие отражение в старославянском языке.
4. Гласные и согласные звуки старославянского языка с точки зрения происхождения. Обобщающая характеристика.
5. Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках X-XI вв.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1,ПК-2,ПК-6):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п.9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка в сопоставлении с современным русским.
2. Именные части речи в старославянском языке (существительные, прилагательные, местоимения, числительные). Семантико-грамматическая характеристика.
3. Именной и местоименный типы склонения в старославянском языке.
4. Изменения в системе склонения существительных, отражаемые старославянскими памятниками.
5. Категория одушевленности

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ПК-1,ПК-2,ПК-6):

1. Проблемы изучения лексики старославянского языка.
2. Состав лексики. Лексико-тематические группы слов.
2. Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения.
3. Лексика и этимологический анализ.
4. Системные отношения в лексике.
5. Устойчивые сочетания. Фразеология.
5. Старославянизмы и их роль в современном русском языке.

5)Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	3

	рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-1,ПК-2,ПК-6):

1.Основные особенности старославянской синтаксической системы.
2. Влияние греческого языка на старославянский синтаксис.
3. Наиболее существенные отличия старославянского синтаксиса от современного русского

Критерии оценивания презентаций:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	ссылки на используемые ресурсы.	конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ПК-1,ПК-2,ПК-6):

1. Лексика и этимологический анализ.
2. Общая характеристика словарного состава старославянского языка.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1,ПК-2,ПК-6):

1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и другим славянским языкам. Соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «церковнославянский», «древнеболгарский».
2. Значение старославянского языка для истории славянских литературных языков. Роль старославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
3. Основные предпосылки возникновения письменности у славян и создание старославянского языка.
4. Этапы просветительской деятельности Константина-Философа и Мефодия. Краткая характеристика.
5. Основные этапы развития старославянского и церковнославянского языков.
6. Проблема диалектной основы старославянского языка.
7. История изучения старославянского языка.
8. Старославянская система письма. Общая характеристика.
9. Происхождение и судьба глаголицы и кириллицы. Соотношение старославянских алфавитов. Основные гипотезы.
10. Особенности, которыми кириллица отличается от современного русского алфавита.
11. Старославянские памятники. Понятия «оригинал», «список», «извод».
12. Основные закономерности строения слога в позднем праславянском языке и их отражение в старославянском языке.
13. Состав, дифференциальные признаки, происхождение гласных фонем старославянского языка IX века. Отличия этой системы от системы гласных современного русского литературного языка.
14. Сопоставительная характеристика системы согласных фонем старославянского языка IX века и современного русского языка. Происхождение согласных.
15. Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках X-XI вв.
16. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка в сопоставлении с современным русским.
17. Именные части речи в старославянском языке. Семантико-грамматическая характеристика.
18. Имя существительное в старославянском языке. Исходная система категорий и форм (в сопоставлении с древнерусским и современным русским языками).
19. Именной и местоименный типы склонения в старославянском языке. Понятие. Общая характеристика.
20. Изменения в типах склонения существительных, нашедшие отражение в старославянских памятниках.
21. Система глагольных категорий и форм в старославянском языке. Общая характеристика.
22. Формообразующие основы и классы глагола в старославянском языке.
23. Будущее время и его выражение в старославянском языке.
24. Простые формы прошедшего времени глагола в старославянском языке. Значение, образование, употребление.
25. Сложные формы прошедшего времени глагола в старославянском языке. Значение, образование, употребление.
26. Формы сослагательного и повелительного наклонений глагола в старославянском языке.
27. Именные формы глагола в старославянском языке.

28. Важнейшие особенности старославянской синтаксической системы (в сопоставлении с древнерусским и современным русским языком).
29. Влияние греческого языка на старославянский синтаксис.
30. Проблемы изучения лексики старославянского языка.
31. Основные лексико-семантические группы слов в старославянском языке.
32. Лексика памятников старославянского языка с точки зрения происхождения.
33. Основные словообразовательные средства и способы словообразования в старославянском языке.
34. Анализ старославянского текста.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Войлова К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 368 с. https://urait.ru/viewer/staroslavyanskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-451529#page/1

2. Минералов Ю.И. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2020. – 320 с. https://bookscafe.net/read/mineralov_yuriy-vvedenie_v_slavyanskuyu_filologiyu-250397.html#p1

б) дополнительная литература:

3. Селищев А.М. Старославянский язык в 2 ч.: Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/viewer/staroslavyanskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-451529#page/1
4. Шейко Е.В., Крицкая Н.М. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с. https://urait.ru/viewer/staroslavyanskiy-yazyk-452718#page/2

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;
- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка.
Протокол заседания кафедры от «26» июня 2019 г. № 10.
Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «28» июня 2019 г., протокол № 7.

Разработчик:
Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.