Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ»

Направление 45.04.01 Филология

Профиль – Отечественная филология (Русский язык)

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: д.ф.н., проф. Годизова З.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____И.Б. Толасова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	18	
Самостоятельная работа	90	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	зачет	
Экзамен	-	
Зачет		
Общее количество часов	108	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Структурная лингвистика в лингвистической традиции» являются:

– дать представление о Пражском лингвистическом кружке как об одном из направлений структурной лингвистики: о методологических основах ПЛК, основных идеях, высказанных и развитых пражскими лингвистами, основных достижениях ПЛК в области фонологии, морфонологии, морфологии, синтаксиса, типологического изучения языков, культуры речи;

– выработать представление о методологических принципах и методах лингвистического исследования, разработанных представителями ПЛК.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология

Блок 1.В вариативная часть Б1.В.ДВ.02.01.

Данная дисциплина входит в общенаучный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Занимает важное место в профессиональной подготовке магистров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Современный русский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-6	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Умениями выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-1	методологические принципы и приемы лингвистического исследования	использовать методы функционального и структурного подхода к исследованию языковых явлений, аналитический метод исследования	методами функционального и структурного подхода к изучению языка
		умение работать с учебной и научной литературой по дисциплине	навыками выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
		умения готовить научные доклады, рефераты, устные сообщения по предложенным темам	навыками подготовки презентаций результатов собственных научных исследований

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы		
1	«Методологические основы возникновения структурализма». 1. Предмет структурной лингвистики. 2. Базовые теоретические положения структурной лингвистики.		2	Развитие идей структурной лингвистики В.В. Ивановым, В.А. Успенским и В.А. Звегинцевым, Ю.Д. Апресяном.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
	«Школы структурализма». 1. Пражский лингвистический кружок 2. Копенгагенский лингвистический кружок (Глоссематика) 3. Американская школа структурной лингвистики (Дескриптивизм).		2	Достоинства и недостатки датского структурализма. Антропологическая лингвистика Ф. Боаса. Типологическая концепция Э. Сепира. Генеративная лингвистика (Н. Хомский). Гипотеза Сепира-Уорфа.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
3	«Пражский лингвистический кружок. Предпосылки возникновения. Основные достижения». 1. Младограмматическое направление, идеи Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова как предпосылки возникновения ПЛШ. 2. Творческое развитие пражскими лингвистами наиболее ценных идей, высказанных предшествующей лингвистической наукой.		2	Использование пражскими лингвистами наследия младограмматиков и русской лингвистической традиции. Развитие функционального подхода в трудах пражских лингвистов.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
4	«Пражская фонологическая концепция». 1. Возникновение фонологии как отдельной научной дисциплины. 2. Фонология – ведущая дисциплина в области функциональной, а также структурной лингвисти-		2	Развитие фонологического исследования в трудах Ф.Соссюра, Бодуэна де Куртенэ, Н.С.Трубецкого.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]

	ки. 3. Функциональная фонетическая система (введение в науку о звуках понятия функции). 4. Фонемы – звуки, обладающие функциональной нагрузкой в исследуемой системе. 5. Анализ фонологической системы конкретных языков. Фонологические элементы (фонемы и фонологические признаки), их взаимоотношения и возможные комбинации в пределах системы конкретных языков.						
5	«Исследования ПЛШ в области грамматики». 1. Теория лингвистической номинации и теория синтагматических способов. 2.Функциональный подход к исследованию синтаксических проблем. 3.Использование достижений фонологии в исследованиях по грамматике.		2	Соотношение грамматических единиц в грамматической системе. Использование различительных признаков в грамматике.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
6	«Основные идеи структурной морфологии». 1. Место морфологии в теории лингвистической номинации и теории синтагматических способов. 2.Принципы структурной морфологии (исследование конкретного языка на статической основе при использовании аналитического метода, функциональный и структурный подход). 3. Сема как единица формальная и функциональная. 4. Минимальные грамматические единицы: сема, морфема, семантема, формема. 5. Дифференциации как оппозиции, в которых противопоставляются друг другу отдельные группы сем. 6. Использование различительных признаков в грамматике. 7. Функциональная ономатология и функциональный синтаксис.		2	Задачи функционального и структурного анализа в области морфологии. Типология языков в зависимости от формальных показателей.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]

7	«Об актуальном членении предложения». 1. Семантическая концепция актуального членения предложения, предложенная ПЛШ. 2. Языковые средства выражения актуального членения предложения. 3. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения. 4. Проблема предложения как центральная проблема синтаксиса.	2	2	Различные концепции актуального членения предложения.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
8	«Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов». 1. Возрождение интереса к типологическому изучению языков. Требование системного анализа любого языка на строго синхронной основе и с помощью типологического сравнения. 2. Понятие языкового союза и языковой семьи. 3. Соединении типологических критериев со сравнительно-историческим методом.		2	Языковые союзы и языковые семьи.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
9	«Разработка вопросов культуры речи». 1. Проблема языковой отшлифованности. 2. Требование гибкой стабильности. Полемика со сторонниками принципа исторической чистоты и требования прямолинейной регулярности.		2	Критика требования исторической чистоты и прямолинейной регулярности в трудах пражских лингвистов.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
	ИТОГО		18		90		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: подготовка устных сообщений, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, конспектов, презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6, ПК-1):

1. Каковы методологические основы возникновения структурализма.
2. Изложите базовые теоретические положения структурной лингвистики.
3. Какие школы структурализма существуют?
4. Изложите особенности Копенгагенского лингвистического кружка (Глоссематики).
5. Изложите особенности Американской школы структурной лингвистики (Дескриптивизма).
6. Предпосылки возникновения ПЛК. Методологические основы.
7. Основные черты данного направления структурализма.
8. Принципы структурной лингвистики.
9. Основные достижения ПЛК.
10. Пражская фонологическая концепция. Возникновение фонологии как отдельной научной дисциплины.
11. Фонетика и фонология. Звук и фонема.
12. Сема как минимальная единица грамматической системы.
13. Сема как формальная и функциональная единица языка.
14. Исследования ПЛШ в области грамматики.
15. Основные идеи структурной морфологии
16. Грамматика как наука о языковой номинации и языковом соотнесении.
17. Функционализм в исследовании синтаксических проблем. Теория актуального членения предложения.
18. Основные концепции актуального членения предложения.
19. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.
20. Проблема предложения как центральная проблема синтаксиса.
21. Классификация языков в зависимости от формальных грамматических средств выражения.
22. Понятие языкового союза и его отличие от языковых групп и семей.
23. Типологическое изучение языков и понятие языкового союза.
24. Требование исторической чистоты и прямолинейной регулярности.
25. Разработка вопросов культуры речи. Требование гибкой стабильности, отшлифованности языков.
26. Разработка вопросов культуры речи. Требование обучения различным стилям.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Развитие идей структурной лингвистики В.В. Ивановым, В.А. Успенским и В.А. Звегинцевым, Ю.Д. Апресяном.
2. Достоинства и недостатки датского структурализма.
3. Антропологическая лингвистика Ф. Боаса.
4. Типологическая концепция Э. Сепира.
5. Генеративная лингвистика (Н. Хомский).
6. Гипотеза Сепира-Уорфа.
7. Использование пражскими лингвистами наследия младограмматиков и русской лингвистической традиции.
8. Развитие фонологического исследования в трудах Ф.Соссюра, Бодуэна де Куртенэ, Н.С.Трубецкого.
9. Соотношение грамматических единиц в грамматической системе Использование различительных признаков в грамматике.
10. Развитие функционального подхода в трудах пражских лингвистов.
11. Задачи функционального и структурного анализа в области морфологии.
12. Типология языков в зависимости от формальных показателей.
13. Различные концепции актуального членения предложения.
14. Соотношение синтаксического и актуального членения предложения.
15. Языковые союзы и языковые семьи.
16. Критика требования исторической чистоты и прямолинейной регулярности в трудах пражских лингвистов.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика презентаций (УК-6, ПК-1):

1. Развитие идей структурной лингвистики В.В. Ивановым, В.А. Успенским и В.А. Звегинцевым, Ю.Д. Апресяном.
2. Достоинства и недостатки датского структурализма.
3. Антропологическая лингвистика Ф. Боаса.
4. Типологическая концепция Э. Сепира.
5. Генеративная лингвистика (Н. Хомский).
6. Гипотеза Сепира-Уорфа.
7. Использование пражскими лингвистами наследия младограмматиков и русской лингвистической традиции.
8. Развитие фонологического исследования в трудах Ф.Соссюра, Бодуэна де Куртенэ, Н.С.Трубецкого.
9. Соотношение грамматических единиц в грамматической системе Использование различительных признаков в грамматике.

10. Развитие функционального подхода в трудах пражских лингвистов.
11. Задачи функционального и структурного анализа в области морфологии.
12. Типология языков в зависимости от формальных показателей.
13. Различные концепции актуального членения предложения.
14. Соотношение синтаксического и актуального членения предложения.
15. Языковые союзы и языковые семьи.
16. Критика требования исторической чистоты и прямолинейной регулярности в трудах пражских лингвистов.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной

системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-6, ПК-1):

1. Каковы методологические основы возникновения структурализма.
2. Изложите базовые теоретические положения структурной лингвистики.
3. Какие школы структурализма существуют?
4. Изложите особенности Копенгагенского лингвистического кружка (Глоссематики).
5. Изложите особенности Американской школы структурной лингвистики (Дескриптивизма).
6. Предпосылки возникновения ПЛК. Методологические основы.
7. Основные черты данного направления структурализма.
8. Принципы структурной лингвистики.
9. Основные достижения ПЛК.
10. Пражская фонологическая концепция. Возникновение фонологии как отдельной научной дисциплины.
11. Фонетика и фонология. Звук и фонема.
12. Сема как минимальная единица грамматической системы.
13. Сема как формальная и функциональная единица языка.
14. Исследования ПЛШ в области грамматики.
15. Основные идеи структурной морфологии
16. Грамматика как наука о языковой номинации и языковом соотнесении.
17. Функционализм в исследовании синтаксических проблем. Теория актуального членения предложения.
18. Основные концепции актуального членения предложения.
19. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.
20. Проблема предложения как центральная проблема синтаксиса.
21. Классификация языков в зависимости от формальных грамматических средств выражения.
22. Понятие языкового союза и его отличие от языковых групп и семей.
23. Типологическое изучение языков и понятие языкового союза.
24. Требование исторической чистоты и прямолинейной регулярности.
25. Разработка вопросов культуры речи. Требование гибкой стабильности, отшлифованности языков.
26. Разработка вопросов культуры речи. Требование обучения различным стилям.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоя-	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется до-	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных твор-

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

	тельности практического навыка.	статочный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	ческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
а) Основная литература	

1.	Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452259.
2.	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 672 с. // http://linguistics-online.narod.ru/amirova-istorija_jazykoznanija.pdf.
3.	Пражский лингвистический кружок: сборник / ред. Н.А. Кондрашов. – М.: Прогресс, 1967. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
4.	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 405 с. // http://tonail.com/books/istoriya_yazika_shulezhkova.pdf.
б) Дополнительная литература	
5.	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М.:Просвещение, 1966. 305 с. – URL: https://sci.house/lingvistika-obschaya-scibook/idei-metodyi-sovremennoy-strukturnoy.html.
6.	Гавранек Б. Задачи литературного языка и его культура // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
7.	Матезиус В. Попытка создания теории структурной грамматики // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М., 1967. – С.197-208. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
8.	Матезиус В. О системном грамматическом анализе // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С.226-238. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
9.	Матезиус В. О необходимости стабильности литературного языка // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С. 378-393. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
10.	Матезиус В. Задачи сравнительной фонологии // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С. 70-83. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
11.	Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
12.	Матезиус В. Основная функция порядка слов в чешском языке // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
13.	Структурно-типологические исследования: Сб. ст. — М.: Изд-во АН СССР, 1962. – URL: http://inslav.ru/images/stories/pdf/1962_Strukturno-tipologicheskie_issledovanija.pdf.
14.	Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С.17-33. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
15.	Трнка Б. Несколько мыслей о структурной морфологии // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С.266- 271. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;
- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №308 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду

		СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка
наименование кафедры от «03» июля 2020 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «17» июля 2020 г., протокол № 10.