Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА»

Направление 45.04.01 Филология
Профиль – Отечественная филология (Русский язык)

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: д.ф.н., проф. Годизова З.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____И.Б. Толасова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	112	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	экзамен	
Экзамен	3,75	
Зачет		
Общее количество часов	144	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая семантика» являются:

– сформировать представления о философских основах лингвистики, о ее месте в совокупности гуманитарных дисциплин, о концептуальной парадигме наиболее значимых направлений в современной (отечественной и зарубежной) науке о языке (в том числе и семасиологии как ее самостоятельном разделе), о методологических принципах, методах, приемах семасиологических разысканий и текстовых интерпретаций;

– охарактеризовать концептуальные противоречия в семасиологии XX века;

– представить различные концепции языкового значения и языкового знака, осознать языковое значение как специфическую форму выражения языкового знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология

Б1.В.06 Блок 1.В вариативная часть.

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативная часть, обязательные дисциплины), занимает важное место в профессиональной подготовке магистров.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов «Современный русский язык», «Логические категории в грамматике», «Общее языкознание», «Старославянский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1	способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-2	механизмы разработки проекта, его основные этапы	формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения	навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
		разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта
		разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
ПК-1	об основных понятиях речемыслительной парадигмы, о соотношение слова и понятия, об основных этапах формирования понятия	выделять микрокомпоненты семантической структуры слова	навыками прикладной семасиологии, техническими ресурсами языка, пониманием его антропоцентрической природы, обусловливающей постоянное развитие и совершенствование его материальных ресурсов
	о компонентах семантической структуры слова; о функциях языкового знака	определять виды сем и их функции	методикой компонентного анализа
	о концептах, их видах, о концептосфере личности, концептосфере национального языка; о соотношении концепта и лексического значения слова	определять специфику грамматического значения в соотношении с лексическим значением	
	о теории референции, о референте, денотате, сигнификате как предметах номинации; о конно-тации, ее признаках;		

	о типах лексических значений с точки зрения номинативного и синтагматического принципа классификации лексических значений; о специфике грамматической семантики (морфологической и словообразовательной), ее соотношении с лексической семантикой		

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы		
1	«**Понятие языкового значения. Различные концепции языкового значения**». 1Теория именования и ее смысл. 2.Концепция языкового значения в эпоху Ренессанса. 3.Теория языкового значения, выдвинутая представителями герменевтики. 4.Теория внутренней формы слова (теория апперцепции) Потебни. Представление и образ, образ и понятие. 6.Семиологические доктрины языкового значения.	2	2	Развитие учения о языковом значении в лингвистике XIX века (В. Гумбольдт, А. Потебня).	18	Реферат, конспект, презентация	[1-13]
2	«**Языковой знак. Координаты и категории семантики**». 1.Унилатеральная и билатеральная концепция языкового знака. 2.Виды знаков. 3.Основные понятия речемыслительной парадигмы. 4.3 участника формирования языкового значения. 5.Функции слова.	2	2	Концептуальные противоречия в семасиологии XX века.	18	Реферат, конспект, презентация	[1-13]

3	«**Соотношение значения и понятия**». 1.Классификация словесных знаков. 2.Основные этапы формирования понятия. 3.Компоненты семантической структуры слова.	2	2	Роль словесных знаков в формировании языкового значения.	18	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-13]
4	«**Значение и концепт**». 1.Понятие концепта. Виды концептов. 3.Концептосфера личности, концептосфера национального языка. 4.Концепт и лексическое (и фразеологическое) значение слова. 5.Функции языкового знака.	2	2	Значение и смысл.	18	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-13]
5	«**Лексическое значение и его компоненты**». 1.Референт, денотат (номинат, экстенсионал), сигнификат (интенсионал). 2. Типы денотатов. 3.Объем понятия коннотации, ее признаки.	2	2	Специфика ономастической семантики. Коннотация: различные точки зрения.	18	Устные сообщения, конспект, презентации	[1-13]

6	«**Типы лексических значений**». 1.Три типа лексических значений с точки зрения номинативного принципа классификации лексических значений. 2.Три типа лексических значений с точки зрения синтагматического принципа классификации лексических значений.	2	2				[1-13]
7	«**Семантическая структура слова**». 1. Объем понятия семантическая структура слова. 2.Три микрокомпонента семантической структуры слова. 3. Сущность методики компонентного анализа. 4. Функции семы. Виды сем в слове.	2	2				[1-13]
8	«**Грамматическая семантика**». 1.Грамматическое значение. 2.Взаимодействие лексического и грамматического значений. 3.Словообразовательное значение.	2	2	Синтаксическая семантика. Семантика текста.	18	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-13]
	ИТОГО	16	16		112		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание рефератов, подготовка устных сообщений, презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, ПК-1):

1.Когда возникла теория именования и ее смысл. На какие 2 лагеря разделились ее представители?
2.Какая концепция языкового значения существовала в эпоху Ренессанса?
3.Изложите основные положения теории языкового значения, выдвинутые герменевтикой.
4.Изложите теорию внутренней формы слова, теорию апперцепции, выдвинутую Потебней.
5.Что такое представление и образ у Потебни? Как соотносятся образ и понятие? Что такое у него языковое значение?
6.Какие 2 семиологические доктрины относительно языкового значения существуют?
7.Изложите унилатеральную и билатеральную концепцию языкового знака.
8.Какие знаки вам известны?
9.Изложите основные понятия речемыслительной парадигмы.
10.Какие 3 участника формирования языкового значения вам известны?
11.Функции слова?
12.Как конкретизирует семантический треугольник И.П. Распопов? Какие функциональные отношения отражает фонетическое слово?
13.Какие конкретно значения выделяются в рамках понятия «языковое значение»?
14.Как классифицируются словесные знаки?
15.Охарактеризуйте основные этапы формирования понятия.
16.Какие компоненты формируют семантическую структуру слова?
17.Что такое концепт?
18.Какие 2 вида концептов существуют?
19.Что такое концептосфера личности, концептосфера национального языка?
20.Как соотносится концепт с лексическим (и фразеологическим) значением слова?
21.Какие функции есть у языкового знака?
22.Что такое референт, денотат (номинат, экстенсионал) и сигнификат (интенсионал)?
23.Какие типы денотатов выделяются?
24.Что такое коннотация и каковы ее признаки? Какие микрокомпоненты входят в коннотацию?
25.Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения номинативного принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
26.Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения синтагматического принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
27. В каких двух значениях употребляется понятие семантическая структура слова?
28.Какие 3 микрокомпонента вычленяются в семантической структура слова?
29. Что такое методика компонентного анализа?
30. Какие функции выполняют семы? Какие виды сем выделяются в слове?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка докладов по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, ПК-1):

Примерная тематика докладов:

1. Развитие учения о языковом значении в лингвистике XIX века (В. Гумбольдт, А. Потебня).
2. Концептуальные противоречия в семасиологии XX века.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

3) Подготовка кратких сообщений по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Теория внутренней формы слова, теория апперцепции А.А. Потебни.
2. Унилатеральная и билатеральная концепции языкового знака.
3. Основные понятия речемыслительной парадигмы.
4. Коннотация: различные точки зрения.
5. Роль словесных знаков в формировании языкового значения.
6. Значение и смысл.
7. Специфика ономастической семантики.
8. Синтаксическая семантика.

9. Семантика текста.
10. Методика компонентного анализа слова.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (УК-2, ПК-1):

1. Теория внутренней формы слова, теория апперцепции А.А. Потебни.
2. Унилатеральная и билатеральная концепции языкового знака.
3. Основные понятия речемыслительной парадигмы.
4. Коннотация: различные точки зрения.
5. Роль словесных знаков в формировании языкового значения.
6. Значение и смысл.
7. Специфика ономастической семантики.
8. Синтаксическая семантика.
9. Семантика текста.
10. Методика компонентного анализа слова.
11. Развитие учения о языковом значении в лингвистике XIX века (В. Гумбольдт, А. Потебня).
12. Концептуальные противоречия в семасиологии XX века.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красоч-	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты	Не соблюдается стиль оформления. Слайды

	ная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	в понимании. Эффекты и фон не используется.	просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-2, ПК-1):

1. Сема - это минимальный элемент значения или смысла? Соотносимость семы с планом выражения.
2. Понятие знака, типы знаков. Классификация словесных знаков.
3. Денотат. Различное понимание денотата. Типы денотатов.
4. Ядерная и периферийная части в семантической структуре слова.
5. Коннотация, основные признаки коннотации. Микрокомпоненты, входящие в коннотацию.
6. Методика компонентного анализа.
7. Основные микрокомпоненты семантической структуры слова.
8. Характеристика понятий «концепт», «концептосфера личности», «концептосфера национального языка».
9. Различия в понимании денотата и референта (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А., Алефиренко Н.Ф., Арутюнова Н.А.).
10. Сема и семема. Архисема, дифференциальные, периферийные, коннотативные семы.
11. Понятие и значение. Основные этапы формирования понятия.
12. Разногласия в понимании концепта (Степанов Ю.С., Аскольдов С.А., Лихачев Д.С.).
13. Типы лексических значений с точки зрения синтагматического принципа классификации. Характеристика каждого типа.
14. Унилатеральная и билатеральная концепции языкового знака.
15. Понятия референта, денотата (номината, экстенсионала) и сигнификата (интенсионала).
16. Основные понятия речемыслительной парадигмы. Треугольник Огдена-Ричардса.
17. Классификация словесных знаков.
18. Основные этапы формирования понятия. Компоненты, формирующие семантическую структуру слова.
19. Определение концепта, его соотношение с лексическим (и фразеологическим) значением слова.
20. Понятие «концепт». Виды концептов. Концептосфера личности и концептосфера национального языка.
21. Теория внутренней формы слова, теория апперцепции, выдвинутые А.А. Потебней.
22. Типы лексических значений с точки зрения номинативного принципа классификации. Их характеристика.
23. Представление и образ у А.А. Потебни. Соотношение образа и понятия. Языковое значение в понимании А.А. Потебни.
24. Значение термина «семантическая структура слова». Макрокомпоненты семантической структуры слова.
25. Основные положения языкового значения, выдвинутые герменевтикой.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

26. Функции семы. Виды сем, выделяющихся в слове.
27. Теория именования и ее смысл. Представители теории. Концепция языкового значения в эпоху Ренессанса.
28. Координаты и категории семантики.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаме-

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	натора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
	а) Основная литература
1.	Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. – М.: Гнозис, 2005. – 326 с. // URL: http://en.bookfi.net/book/1473025. URL: https://freedocs.xyz/pdf-459852839.
2.	Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159.
3.	Стернин И.А. Методы описания семантики слова: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637.
	б) Дополнительная литература
4.	Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Т. I: Парадигматика. М.: Языки славянских культур, 2009. — 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73322.
5.	Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2014. - 422 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527
6.	Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948.
7.	Зализняк А.А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474282.
8.	Кацнельсон С.Д. Категории языка и мышления: из научного наследия. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 865 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473188.
9.	Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831.
10.	Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211269.
11.	Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // http://flogiston.ru.
12.	Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. - 2-е изд. -М.: Флинта: Наука, 2009. – 170. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628.
13.	Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М.: Издательство ЛКИ, 2012. – 264 с. // URL:https://cassiopeiabook.info/books/slovoobrazovatelnaya-semantika-v-russkom-yazyike-i-printsipyi-ee-opisaniya.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №308 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка
наименование кафедры
от «03» июля 2020 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «17» июля 2020 г., протокол № 10.