Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Древнерусский язык"

Направление/специальность 45.04.01 Филология, программа «Отечественная филология (Русский язык)»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Купанин Б.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____ Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ И.Б. Тонкова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	36	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	108	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	1 семестр	
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины:

- активизировать и углубить теоретические и практические знания о древнерусском языке как общевосточнославянском языке, о его лексическом, фонетическом и грамматическом строе;
- раскрыть значение данных древнерусского языка при реконструкции дописьменной славянской языковой истории и системы праславянского языка – генетического источника живых славянских языков, а также для объяснения фактов современного русского языка;
- сформировать системные знания об эволюции фонетики и грамматики древнерусского языка, о внутренних законах развития языка.

3. Место дисциплины в структуре ПООП магистратуры. Предварительные компетенции.

Дисциплина «Древнерусский язык» относится к дисциплинам Блока 1 .вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Основной язык (Современный русский язык)», «Введение в спецфилологию (славянскую филологию)», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История основного языка (История русского литературного языка)», «Русская диалектология», «Теория языка».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- основные механизмы языка;
- фонетическую систему современного русского и старославянского языка;
- понятие синхронии и диахронии.

Уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности древнерусского языка.

Владеть:
- навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа;
- навыками выявления фонетических, морфологических и синтаксических особенностей древнерусского языка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** -основные теории систем; **Уметь:** - выявлять различные виды связи между элементами системы; **Владеть:** - навыками критического исследования проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	**Знать:** - методику составления алгоритмов; **Уметь:** - находить соответствующие алгоритмы для разрешения проблемной ситуации; **Владеть:** - различными способами решения вопросов, требующих дальнейшей разработки.

ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**ПК-1.1**. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	**Знать:** - правила оформления научного исследования; **Уметь:** - самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования; **Владеть:** - навыком составления библиографического списка к научной литературе.
	ПК-1.2. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	**Знать:** - различные методики проведения научного исследования; **Уметь:** - осуществлять разноаспектный лингвистический анализ языковых единиц; **Владеть:** - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины "Древнерусский язык"

Номер неде-ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Пр.	Содержание	Часы		
1	2	3	4	5	6	7	
1	**Введение в дисциплину.** 1. Предмет, объект изучения, цели и задачи курса «Древнерусский язык». 2. Понятие о древнерусском языке. Место древнерусского языка в системе славянских языков. 3. Основные источники изучения древнерусского языка. 4. Образование древнерусского языка. 5. Периодизация истории древнерусского языка в контексте периодизации истории русского языка.		2	Основные источники исторического изучения языка. 1.Данные письменных памятников. 2.Современный русский язык в его диалектах и литературно-обработанном варианте. 3.Данные лингвистической географии. 4.Родственные языки и их диалекты. 5.Вспомогательные источники: заимствованные слова в русском языке из других языков и из русского языка в другие языки; записи русской речи иностранцами; данные ономастики.	20	Реферат Конспекты	[1], [2], [3], [4]
2	**Основы общей теории диахронического изучения языка** 1. Основные методы исторического изучения языка. 2. Основные понятия и законы истории языка. 3. Основные этапы научного изучения истории русского языка.		2	Основы общей теории диахронического изучения языка. 1.Сравнительно-исторический метод. 2.Методы синхронического изучения языка в диахронии (синхронные срезы). 3.Возможности и границы применения различных методов; их соотношение друг с другом.		Конспекты	[1], [2], [3], [4]

3	**Фонетический строй древнерусского языка конца X - начала XI вв.** 1. Основные принципы строения слога как основной звуковой единицы древнерусского языка. 2. Состав и система гласных фонем. 3. Состав и система согласных фонем. 4. Просодические признаки исходной системы древнерусского языка.		2	1. Просодические признаки исходной системы древнерусского языка. 2. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка. 3. Источники исторической фонетики.		. Конспект Таблицы	**[**[1], [2], [3], [4]
4 **5**	**Праславянские фонетические процессы, нашедшие отражение в древнерусском языке** 1. Праславянские фонетические процессы в системе гласных и их отражение в древнерусском языке. 2. Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке. 3. Гласные и согласные звуки древнерусского языка с точки зрения происхождения. Обобщающая характеристика. 4. Сравнительная характеристика фонетических систем древнерусского и старославянского языков. Основные отличия.		2 2	1. Гласные и согласные звуки древнерусского языка с точки зрения происхождения. 2. Сравнительная характеристика фонетических систем древнерусского и старославянского языков. Основные отличия.		Таблицы Таблица	**[**[1], [2], [3], [4]
6-7	**Древнерусские диалекты. Основные диалектные различия древнерусского языка**.		4	Основные диалектные различия древнерусского языка. Явление цоконья, фрикативный г, сочетания кл, гл.		Конспект 0	**[**[1], [2], [3], [4]
				Фонетические изменения в истории			

8 9	**Фонетические изменения в истории древнерусского языка (X-XIV вв.)** 1. Завершение динамических тенденций развития праславянского языка в древнерусском языке. Утрата носовых гласных. Вторичное смягчение согласных. 2. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке. Следствия процесса. 3. Преобразование системы вокализма как следствие падения редуцированных. 4. Преобразование системы консонантизма как следствие падения редуцированных. 5. Основные изменения в области фонетики за весь исторический период развития русского языка.		2 2	русского языка. 1.Основные тенденции развития звуковой системы центральных говоров и литературного языка. Актуальность истории корреляции согласных фонем, парных по твердости-мягкости. .		Конспект	[[1], [2], [3], [4]
10 11	**Морфология** 1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. 2. **Именные части речи в древнерусском языке** (существительные, прилагательные, местоимения, числительные). Семантико-грамматическая характеристика. 3. Именной и местоименный типы склонения в древнерусском языке. 4. Изменения в типах склонения существительных в историческую эпоху развития русского языка. 5. Категория одушевленности и ее		2 2	Именные части речи в древнерусском языке. 1. Сводная таблица окончания всех типов склонения имен сущ. 2. Образцы склонения местоимений и полных прилагательных. 3. Изменения в типах склонения сущ. в историческую эпоху развития русского языка.		Таблица Таблицы Конспект Конспект	[[1], [2], [3], [4]

	становление в русском языке.						
12 13 14	**Глагол** 1. Семантическая характеристика. Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке. 2. Глагольные классы и глагольные основы в древнерусском языке. 3. Формы, образуемые от основы настоящего / будущего простого времени глагола и их история. 4. Формы, образуемые от основы инфинитива / прошедшего времени глагола и их история.		2 2 2	1. Исходная система времен. Изменения в системе глагольных времен. 2. Прошедшие времена глагола и их история.		. Конспект Конспект	[[1], [2], [3], [4]
15-16	**Синтаксис** 1. Основные особенности древнерусской синтаксической системы. 2. Язык и текст.		4	Основные особенности древнерусской синтаксич. системы. 1.Подлежащее в древних текстах. 2.Сказуемое как обязательный главный член. 3.Полупредикативная функция причастий. 4.Особенности согласования. 5.Особенности управления. 6.Порядок слов и место энклитик в предложении.		Конспекты	[[1], [2], [3], [4]
17	**Основные закономерности развития лексики и словообразования в истории русского языка** 1. Основной словарный фонд древнерусского языка. Его древнейшая (общеславянская) основа. Лексико-семантические группы слов. 2. Развитие словарного состава древнерусского языка. Причины, основные способы пополнения словаря. Семантические изменения.		2	Основные закономерности развития лексики и словообразования в истории русского языка. 1.Словарный состав как наиболее подвижный уровень языка. 2.Общеславянский лексический фонд. 3.Основные средства пополнения словаря древнерусского языка. 4.Периоды наиболее интенсивного проникновения заимствований в русский язык. 5.Лексические процессы в эпоху развития национальных отношений.		Конспект	[[1], [2], [3], [4]

18	**Обобщающее занятие по курсу**		2				
	Итого		**36**				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных)

занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-3, ПК-1):**

1. Предмет, объект изучения, цели и задачи курса «Древнерусский язык».
2. Понятие о древнерусском языке. Место древнерусского языка в системе славянских языков.
3. Основные источники изучения древнерусского языка.
4. Образование древнерусского языка.
5. Периодизация истории древнерусского языка в контексте периодизации истории русского языка.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе**: **(ОПК-3, ПК-1):**

Основные источники исторического изучения языка:

1.Данные письменных памятников.
2.Современный русский язык в его диалектах и литературно-обработанном варианте.
3.Данные лингвистической географии.
4.Родственные языки и их диалекты.
5.Вспомогательные источники: заимствованные слова в русском языке из других языков и из русского языка в другие языки; записи русской речи иностранцами; данные ономастики.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-3, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка.
2. Именные части речи в древнерусском языке (существительные, прилагательные, местоимения, числительные). Семантико-грамматическая характеристика.
3. Именной и местоименный типы склонения в древнерусском языке.
4. Изменения в типах склонения существительных в историческую эпоху развития русского языка.
5. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ОПК-3, ПК-1):

Основы общей теории диахронического изучения языка.

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Методы синхронического изучения языка в диахронии (синхронные срезы).
3. Возможности и границы применения различных методов; их соотношение друг с другом.

5) Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество

		баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОПК-3, ПК-1):

1. Основные методы исторического изучения языка.
2. Основные понятия и законы истории языка.
3. Основные этапы научного изучения истории русского языка.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК-3, ПК-1):

Фонетический строй древнерусского языка конца X-начала XI вв.

1. Основные принципы строения слога как основной звуковой единицы древнерусского языка.
2. Состав и система гласных фонем.
3. Состав и система согласных фонем.
4. Просодические признаки исходной системы древнерусского языка.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и

	дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы к зачету

1. Образование древнерусского языка.
2. Основные принципы строения слога в древнерусском языке и функциональные тенденции праславянского языка.
3. Исходная система гласных фонем древнерусского языка (в соотношении со старославянским языком и в сопоставлении с современным русским языком).
4. Исходная система согласных фонем древнерусского языка.
5. Праславянские фонетические процессы, нашедшие отражение в древнерусском языке.
6. Основные фонетические отличия древнерусского языка от старославянского языка.
7. Гласные и согласные звуки древнерусского языка с точки зрения происхождения.
8. Завершение динамических тенденций праславянского языка в древнерусском языке (сер. X-конец XII вв.). Утрата носовых гласных. Вторичное смягчение согласных.
9. Утрата редуцированных гласных в древнерусском языке. Причины. Сущность процесса. Следствия.
10. Преобразование системы консонантизма в русском языке.
11. Формирование общерусской системы вокализма.
12. Основные изменения в области фонетики за весь исторический период развития русского языка. Краткая характеристика (в хронологической последовательности).
13. Диалектные фонетические особенности древнерусского языка.
14. Основные грамматические закономерности древнерусского языка.
15. Именные части речи в древнерусском языке. Семантико-грамматическая характеристика.
16. Имя существительное в древнерусском языке. Исходная система категорий и форм (в сопоставлении со старославянским и современным русским языками).
17. Именной и местоименный типы склонения в древнерусском языке. Понятие. Общая характеристика.
18. Изменения в типах склонения существительных в историческую эпоху развития русского языка.
19. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.
20. Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Общая характеристика.
21. Развитие категории вида в русском языке.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

22. История форм настоящего времени глагола в русском языке.
23. Будущее время и его выражение в истории русского языка.
24. Изменения в системе прошедших времен глагола в истории русского языка.
25. История форм ирреальных наклонений глагола в русском языке.
26. История именных форм глагола в русском языке.
27. Основные особенности древнерусской синтаксической системы.
28. Основные лексико-семантические группы слов в древнерусском языке.
29. Основные средства пополнения словаря древнерусского языка.
30. Анализ древнерусского текста.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) Основная литература

1. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Юрайт, 2020. – 314 с. https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274#page/2
2. Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка. – М.: Юрайт, 2020. – 217 с. https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-453138#page/2

3. б) Дополнительная литература

4. История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 247 с. https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-453137
5. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2 https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-453138#page/ 2018. – 333 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)

п/п		
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка.

Протокол заседания кафедры от «26» июня 2019 г. № 10.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «28» июня 2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.