Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

программа: «Русский язык»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Купавин Б.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____ Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ И.Б. Толасова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	---
Семестр	2	---
Лекции	16	---
Практические (семинарские) занятия	16	---
Лабораторные занятия	---	---
Консультации	---	---
Итого аудиторных занятий	32	---
Самостоятельная работа	22	---
Курсовая работа	+	---
Форма контроля		
Экзамен	+	---
Зачет	---	---
Общее количество часов	144	

Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» заключается в приобретении обучающимися знаний о возникновении и развитии филологии; знаний о ее месте в системе современного гуманитарного знания, знаний о структуре филологического знания, методологии филологического исследования, формировании соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

- показать поступательное развитие теоретических знаний, расширить и углубить общетеоретическую подготовку;
- привить магистрантам представление о том, что филология, являясь одной из гуманитарных спецдисциплин, занимает центральное место среди наук о человеке и человеческом обществе;
- показать невозможность без привлечения данных филологии адекватного отражения в различных науках таких сложных объектов, как общество, человек и его разум.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина « Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1 Б.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Основной язык (Современный русский язык)», «Классические языки (Старославянский язык)», «Историческая грамматика», «История основного языка (История русского литературного языка)», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

Приступая к изучению дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО
обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	**Знать:** - специфику руководства командой; **Уметь:** - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений. **Владеть:** - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с	**Знать**: - особенности работы в коллективе; **Уметь:** - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных

	которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	действий; **Владеть:** - навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих трудностей.

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	**ОПК-2.1.** Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	**Знать:** - систему методологических принципов, представленных на каждом этапе развития филологии; **Уметь:** - адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать накопленный опыт в других сферах деятельности; **Владеть:** - навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
	ОПК-2.2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: - современные системы классификации знания, в том числе гуманитарного, иметь внятное представление о роли и месте филологического содружества дисциплин в системе современных гуманитарных знаний, знать главные направления связей филологии с другими гуманитарными дисциплинами и важнейшие научные проблемы, совместно решаемые этими дисциплинами; **Уметь:** - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять прикладную и исследовательскую работу в общем научном поле филологических и – шире

		– гуманитарных дисциплин; **Владеть:** - основами методологии научного познания, приемами анализа методологической основы научного направления.
ОПК-3 - Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	**ОПК-3.1.** Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. **ОПК-3.2.** Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	**Знать:** - методы и приемы филологической работы с различными текстами; **Уметь:** - осуществлять различные виды анализа различных типов текстов; **Владеть:** - навыками филологического анализа текстов различных стилей и жанров. **Знать:** - различные типы текстов; **Уметь:** - корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; **Владеть:** - навыками самостоятельного создания текстов разных типов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л.	пр.	Содержание	Часы		
1	**Введение**: Предмет и задачи курса Филология как область знания, изучающая письменные тексты Объём понятия «современные гуманитарные знания». Гуманитарные знания и профессиональная деятельность человека. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.	2	2	Краткий очерк исторического развития гуманитарных знаний. Рациональное и интуитивное, объективное и субъективное в гуманитарном знании. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Универсальный характер бахтинской теории диалога. Конструктивная	6	Устный опрос Конспект	[1], [2], [4]
2-3	**Лингвистика и литературоведение как наиважнейшие составляющие филологической науки**: 1) Элементно-системное изучение литературного произведения; 2) Текстовое изучение литературного произведения; 3) Стилистическое изучение художественной речи; 4) Нормативно-критическое изучение художественного произведения; 5) Литературоведческое изучение языковых	2	2		4	Устный опрос Вопросы в рубежной контрольной	[4], [5], [6]

	средств в художественной речи			созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.			
4-5	**Палеография, текстология, источниковедение, герменевтика, грамматология в составе филологии:** 1) Предмет и задачи палеографии; 2) Основные задачи текстологии; 3) Основные задачи источниковедения; 4) Основная задача герменевтики	2	4	Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественноматематических. Идеи В.И.Вернадского о конвергенции естественнонаучных и гуманитарных знаний. Гуманитарные знания как знания об истории, тенденциях и закономерностях развития человеческой цивилизации. Расширение представлений о	8	Устный опрос Эссе	[4]
6	**Филология и когнитивная наука:** 1) Невозможность познания человека средствами только одной науки; 2) Вклад филологии в изучение познавательных процессов человека, в пути и способы познания мира 3) Картина мира. Научная и бытовая картины мира. Языковая картина мира и методы ее исследования. Взаимодействие лингвистики, этнографии, этнолингвистики в решении проблемы «язык и мир». Антропоцентризм языка и антропоцентричность современной лингвистики.	2	2		4	Устный опрос Доклад	

				гуманитарных знаниях во второй половине XX века. «Инакомыслие» как непременный атрибут гуманитарного мышления. «Нечёткая логика» как инструмент гуманитарного мышления.			
7	**Связь филологии с психологией:** 1) Роль филологии в изучении процессов речеобразования, а также восприятия и формирования речи; 2) Место филологии в исследовании проблемы становления и развития речевой способности человека	2	2	Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Фундаментальные и прикладные ресурсы гуманитарных знаний.		Устный опрос Конспект	
8	**Связь филологии с социологией, социальной психологией и этнографией**: 1) Структура общества и структура языка; 2) Социальная дифференциация языка на всех уровнях его структуры, обусловленная дифференциацией общества; 3) Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических	2	2	Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии. Всеобщая технократизация как область повышенных		Устный опрос Доклад	

	процедур			социальных			
9	**Связь филологии с философией, культурологией, историей**: 1) Нравственные проблемы в художественной литературе; 2) Отражение социально-экономической и политической ситуации в художественной литературе; 3) Выявление в художественном произведении культуросодержащих процессов	4	2	исков XXI века. Невозможность полноценной модернизации социума без аук о человеке. Драматические последствия гуманитарной алограмотности. Иллюзия легкодоступности гуманитарного знания.		Устный опрос Контрольная работа	[2], [4], [6]
	ИТОГО	16	16		22		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-1,ОПК-3,ОПК-4):**

1.Объём понятия «современные гуманитарные знания».
2 Гуманитарные знания и профессиональная деятельность человека.
3. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
4.Рациональное и интуитивное, объективное и субъективное в гуманитарном знании.
5.Филология как область знания, изучающая письменные тексты.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-1,ОПК-3, ОПК-4):**
   - : Роль филологии в изучении процессов речеобразования, а также восприятия и формирования речи.
   - Место филологии в исследовании проблемы становления и развития речевой способности человека.
   - Структура общества и структура языка.
   - Социальная дифференциация языка на всех уровнях его структуры, обусловленная дифференциацией общества.
   - Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-1,ОПК-3,ОПК-4).

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Гуманитарные знания в системе современного науковедения.

- Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.
- Идеи В.И. Вернадского о конвергенции естественнонаучных и гуманитарных знаний.
- Гуманитарные знания как знания об истории, тенденциях и
- закономерностях развития человеческой цивилизации.
- Расширение представлений о гуманитарных знаниях во второй половине XX века.
- «Инакомыслие» как непременный атрибут гуманитарного мышления.
- «Нечёткая логика» как инструмент гуманитарного мышления.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ОК-1, ОПК-3, ОПК-4):

1. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире.
2. Фундаментальные и прикладные ресурсы гуманитарных знаний.
3. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.
4. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века.
5. Невозможность полноценной модернизации социума без наук о человеке.

5)Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование	Наименование показателей	Максимальное

критерия		количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-1, ОПК-3, ОПК-4):

1.Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.

2.Гуманитарные знания и феномен образования.

3.Массовость образования и популяризация гуманитарного знания.

4.Вызовы новой информационно-коммуникационной среды

5.Гуманитарные знания в университетском образовании России.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-1, ОПК-3, ОПК-4):

1. Филологическая культура как основа университетской культуры.
2. Фундаментальные и прикладные аспекты филологического знания.
3. Место лингвистического знания в системе филологии.
4. «Картина мира» как часть гуманитарного знания: филологический аспект.
5. Когнитивные науки (направленность, состав, принципы познания).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и

рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

.

Вопросы для подготовки к эзаменуу (ОК-1, ОПК-3, ОПК-4):

1.Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации. 2.Гуманитарные знания и феномен образования. 3.Массовость образования и популяризация гуманитарного знания. 4.Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России. 5.Взаимосвязь и взаимовлияние наук в современном мире. 6.Место филологии в ряду современных наук. 7.Филология и литературоведение. 8.Филология и языкознание. 9.Языкознание и когнитивные науки. 10.Важнейшие понятия и принципы когнитивной лингвистики. 11.Языкознание и философия. 12.Лингвистическая философия и логический анализ языка. 13.Картина мира. 14.Научная и бытовая картины мира. 15.Языковая картина мира и методы ее исследования. 16.Взаимодействие лингвистики, этнографии, этнолингвистики в решении проблемы «язык и мир». 17.Антропоцентризм языка и антропоцентричность современной лингвистики. 18.Основные проблемы и направления филологии XXI века. 19. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний. 20. Г.Г. Гадамер о природе гуманитарного знания. 21. М.М. Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. 22.Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования. 23. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. 24.Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественноматематических. 25. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. 26.Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии. 27. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века. 28. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации. 29. Гуманитарные знания и феномен образования. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. 30.Гуманитарные знания в университетском образовании России. 31. Филология в современном университетском образовании. 32.Филологическая культура как основа университетской культуры. 33. Фундаментальные и прикладные аспекты филологического знания 34. Место лингвистического знания в системе филологии. 35. «Картина мира» как часть гуманитарного знания: филологический аспект. 36. Когнитивные науки (направленность, состав, принципы познания). 37. Филология и когнитивные науки. 38. Антропоцентризм как общенаучный принцип и его реализация в современной лингвистике. 39. Возникновение и развитие языка как междисциплинарная проблема (современные подходы). 40. Текст как общий объект филологических дисциплин. 41. Речевое поведение как объект филологического анализа. 42. Писательская лексикография как общефилологический научный источник. 43. Понятие языковой личности (общефилологическая значимость). 44. Конвергентные и дивергентные процессы в истории наук гуманитарного цикла. 45. «Каков диапазон понятия «современные гуманитарные знания»?». 46. «Что входит в объем понятия "диалог в гуманитарном исследовании"»? 47. «Чем точность в естественно-математическом цикле дисциплин отличается от точности в гуманитарных науках»? 48. Что такое «нечёткая логика» и какова её роль в сфере гуманитарного познания? 49 Гуманитарные знания в

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

современном обществе. 50. Лингвистика и философия. 51. Взаимовлияние лингвистики и лингвистической философии. 52. Лингвистика и теория литературы. 53. Лингвистика и психология: соотношение проблем, идей и методов. 54. Лингвистика и нейрофизиология. 55. Лингвистика и социология. 56. Лингвистика и этнография. 57. Лингвистика и история. 58. Проблемы когнитивных наук. 59. Процессы конвергенции и дивергенции наук в процессе их исторического развития. 60. Исследование «человеческого фактора в языке» и антропоцентричность современного языкознания. 61. Структура речевой ситуации и коммуникативная структура общения с текстами искусства. 62. Картины мира и средства их воплощения. 63. Полимодальность восприятия и ее отражение в речи. 64. Писательская лексикография с точки зрения лингвистики и теории литературы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Штайн К.Э. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434718. Гриф УМО ВО

2. Чувакин А.А. Основы филологии / А.А. Чувакин. - М., 2011.

б) дополнительная литература:

3. Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685.

4. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход / В.Г. Зинченко В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 279 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

5. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие / Н.Н.

Лыкова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002.

6. Фокина М.А. Филологический анализ текста: учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php.

7. Фортунатов Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Антология мысли). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446259.

8. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125.

9. Эсалнек А.Я. Теория литературы: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка.

Протокол заседания кафедры от «26» июня 2019 г. № 10.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «28» июня 2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.