Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Развитие и функционирование русского зыка в новейший период»

Направление 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: Сенько Е.В., профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии

(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____И.Б. Толасова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

2.Структура и общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	1	-
Лекции	14	-
Практические (семинарские) занятия	14	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	28	-
Самостоятельная работа	116	-
Курсовая работа	-	-
Контроль	36	
Форма контроля	Зачет	-
Экзамен	-	-
Зачет	Зачёт	-
Общее количество часов	180	-

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о закономерности взаимодействия языковых уровней в процессе лексической динамики в современном русском языке; углубление понимания современного русского языка как динамической системы и структуры, взаимодействующей с другими системно-структурными сущностями, в частности с обществом и мышлением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Русский язык»

Дисциплина «Развитие и функционирование русского зыка в новейший период» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули) вариативной части Б1.В. 01.

«Развитие и функционирование русского зыка в новейший период» как учебная дисциплина содержательно-методически взаимосвязана с такими предметами, как «Введение в языкознание», «Основной язык (Современный русский язык)», «Стилистика и культура речи», «Современные процессы в лексике русского литературного языка».

Приступая к изучению дисциплины « Современные языковые процессы», студент должен знать основные понятия, связанные с семантикой слова, а также с различными аспектами словарного состава русского языка, наиболее значимые источники научной информации по базовым дисциплинам; уметь анализировать словарные категории русской лексики; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; собирать, структурировать и излагать материал по разным аспектам неологии; владеть навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа; использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для оформления творческих работ, навыками работы с научной литературой по предмету.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. **УК-1.2.** Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-**1.3.** Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	**Знать:** - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; **Уметь:** - оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций**;** **Владеть:** - навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций**.** **тттт**

ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности	**ПК1-1.** Проводит под руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики. **ПК-1.2.** Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно- практических конференций с применением современных виртуальных технологий. **ПК-1.3.** Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.	**Знать:** - технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области осетинского языкознания; обучающую среду MOODLE; **Уметь:** - применять знания по вопросам языкознания в своих научных исследованиях **Владеть:** - навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам языкознания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц.	Прак.	Содержание	Часы		
	I семестр						
1-2	Введение: 1. Современный русский литературный язык – результат исторического развития русского национального языка. Научные споры по поводу собственно русской, церковнославянской (древнеболгарской) и западноевропейской генетических составляющих. 2. Роль Ломоносова, Востокова, Пушкина в экспликации сущностных категорий русского языка. 3. Литературный язык – динамическое ответвление национального языка.	2	2	Краткие сведения из истории изучения русского языка.	5	Персоналии	[1-9]
3-4	Развитие и функционирование языка. 1. Понятие «развитие языка». Факторы языкового развития.	2	2	Типы языкового развития.	5	Конспект	[1-9]

	2. Функционирование языка как реализация языком его парадигматики и синтагматики.						
5-6	Лексические процессы в современном русском литературном языке: 1. Лексический уровень языка как наиболее открытая подсистема. Признаки лексической стабильности. 2. Процесс неологизации. Интернационализация языка. Типы лексических инноваций. 3. Относительная неологизация языка (процессы демократизации, либерализации языка, актуализация и деактуализация лексем).	2	2	Процесс неологизации: детерминация процесса. Локально-временная переориентация лексики: актуализация и деактуализация лексических единиц. Русско-английские языковые контакты на современном этапе: особенности процесса заимствования и связанные с ним проблемы в восприятии и истолковании заимствованных слов.	30	Выступление на семинаре. Конспект. Подбор иллюстративного материала.	[1-9]
7-8	Семантические инновации в русской языковой системе: 1. Динамика семантической структуры слова. 2. Процессы непрямой номинации.	2	2	Процессы непрямой номинации.Коннотативная динамика с	30	Конспект-схема	[1-9]

	3. Родо-видовая деривация. Семантический сдвиг. Морфологическая деривация как механизм семантической неологии.						
9-10	Фразеологические инновации: 1. Фразеологическая неологизация современного русского литературного языка. 2. Взаимодействие лексики и фразеологии в процессе неологизации. 3.Деривационные и семантические отношения фразем и отфраземных инноваций.	2	2	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы	16	Обсуждение	[1-9]
11-12	Активные процессы в современном русском словообразовании: 1. Взаимодействие лексики и словообразования в процессе неологизации. 2. Новые тенденции в образовании сложных слов. Новые явления в аффиксальном словопроизводстве.	2	2	Новые явления в русской аффиксации. Изменения в морфемном корпусе русского языка	15	Конспект	[1-9]
13-14	Грамматические инновации в современном русском языке: 1. Взаимосвязь лексического и грамматического уровней в процессе неологизации. 2. Инновации в системе частей речи и лексико-грамматических разрядов. 3. Инновации в системе грамматических категорий. 4.Новые явления на синтаксическом	2	2	Новые явления на синтаксическом уровне. Нормативный аспект современных языковых процессов: сдвиги в представлении об эталонах	15	Конспект	[1-9]

	уровне.			«хорошей» речи.			
	ИТОГО – 72 часа	14	14		116		

Таблица 5.1

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненных самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1,ПК -1):

1. Каково содержание понятия «современный язык»?Каковы признаки литературного языка)?
2. Какова историческая база русского национального литературного языка
3. Что такое норма? Виды норм?
4. Понятие «развитие языка».Какие формы языкового развития вам известны?
5. .Как соотносятся понятия развития и функционирования языка?
6. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современного русского языка.
7. Итоги языковой динамики 18 -19 вв.
8. Дайте общую характеристику теоретическим основам неологиии.
9. Время как системообразующий параметр инновационного корпуса языка
10. Роль Ломоносова, Пушкина, Востокова в экспликации сущностных понятий неологии.
11. Что такое неологизация? Типы лексических инноваций.
12. Детерминация процесса неологизации.
13. Новые слова в речи..
14. Семантические процессы в лексике: вторичная номинация.
15. Семантические процессы в лексике: родо-видовая деривация..
16. Коннотативные6 изменения в лексике.
17. Могут тли семантические инновации возникать морфологическим путем?
18. . Охарактеризуйте семную динамику при возникновении различных типов неосемем.
19. Каковы особенности разговорной лексики?
20. В чем заключается сущность процесса демократизации современной русской речи?
21. Какова специфика современных жаргонных вербальных номинаций?
22. Как понять выражение «жаргон – это словесный маскарад»?
23. . Что такое либерализация словаря?
24. Охарактеризуйте временную переориентацию русской лексики.
25. Охарактеризуйте локальную переориентацию русской лексики.
26. Какова специфика современного процесса заимствования?
27. Почему современный процесс заимствования носит имиджевый характер?
28. Охарактеризуйте причины трансляции чужой лексики в русскую лексическую систему.

29. Можно ли говорить об усилении восточного лексического влияния на современный русский словарь?
30. Каковы механизмы заимствования слов в современном русском языке?
31. Что представляет собой процесс калькирования?
32. Актуализация и деактуализация лексических единиц в современном русском языке.
33. Каковы особенности современных аббревиатур?
34. Перечислите новые явления в области сложения.
35. Что такое телескопия?
36. Объясните сущность двойной мотивации слова.
37. Что такое словоид?
38. Перечислите новые явления в русской аффиксации.
39. Что такое чересступенчатое словообразование?
40. В чем заключается сущность усиления личностного начала в аффиксации?
41. Фразеологические инновации в современном русском языке: типы с точки зрения характера номинации и способа ее вербализации.
42. Каковы семантические отношения фразем и отфраземных инноваций.
43. Лексико-морфологический способ отфраземного образования новых слов.
44. Охарактеризуйтие морфолого-синтаксический способ отфраземной неологизации.
45. Грамматическая неологизация на уровне частей речи.
46. Грамматическая неологизация на уровне лексико-грамматических разрядов.
47. Инновации в системе грамматических категорий.
48. Дайте общую характеристику новым явлениям в области синтаксической подсистемы.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ПК -1):

1. Изменение «языкового вкуса» в современном русском языке.
2. Теоретические проблемы восприятия и истолкования иноязычных слов.
3. Инновации в системе грамматики.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ПК – 1).

Для подготовки конспекта (краткого сообщения) студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника, 2) основные цели автора(ов) источника, 3) основные идеи, отраженные в источнике, 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Обзор лексических процессов в современном русском языке.
2. История неологии.
3. Неография в зарубежных странах.
4. Словари новых слов русского языка.
5. .Связь лексики и грамматики в процессе неологизации.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения (конспекта)
5	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (УК-1, ПК – 1):

1. Современный языковой вкус
2. Словари новых слов русского языка

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов.

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и	Сформулирована цель и тема исследования.	Сформулирована цель и тема	Не сформулирована цель и тема.

	раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

5.Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ПК -1

1. Понятие «развитие языка». Типы языкового развития.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

2. Основные тенденции в развитии современного русского языка (общая характеристика).
3. Лексика как языковой уровень. Признаки лексической стабильности.
4. Процесс неологизации в современном русском языке. Типы языковых инноваций.
5. Речевые инновации. Потенциальные неологизмы.
6. Внешние причины процесса неологизации.
7. Внутренние причины процесса неологизации.
8. Русско-английские языковые контакты на современном уровне развития российского общества.
9. Основные языки-доноры. Признаки заимствований из этих языков.
10. Причины заимствования в современном русском языке.
11. Теоретические проблемы восприятия и истолкования иноязычных слов.
12. Семантическая структура слова и ее динамика (общая характеристика).
13. Непрямая номинация: метафоризация.
14. Непрямая номинация: метонимизация.
15. Родо-видовая деривация и семантический сдвиг.
16. Коннотативная динамика слова.
17. Демократизация словарного состава русского литературного языка.
18. Процесс либерализации современной русской лексики.
19. Актуализация и деактуализация лексических единиц.
20. Современная аббревиация.
21. Новые явления в области сложения.
22. Новые явления в русской аффиксации.
23. Фразеологические инновации в современном русском языке: типы с точки зрения характера номинации и способа ее вербализации.
24. Связь лексики и фразеологии в процессе неологизации. Форма движения фраземы к лексико-семантической инновации.
25. Семантические отношения фразем и отфраземных инноваций.
26. Лексико-морфологический способ отфраземного образования новых слов.
27. Морфолого-синтаксический способ отфраземной неологизации.
28. Взаимосвязь лексического и грамматического уровней в процессе неологизации.
29. Грамматическая неологизация на уровне частей речи.
30. Грамматическая неологизация на уровне лексико-грамматических разрядов.
31. Инновации в системе грамматических категорий.
32. Новые явления в области синтаксической подсистемы (общая характеристика).
33. Изменение «языкового вкуса» в современном русском языке.

9.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не	*Компетенции*	*Компетенции*	*Компетенции*

сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует	понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Козырев, В. А.Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 167 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07089-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/434722.
2. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.Актуальные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени. М.: Флинта: Наука, 2013 .256с. .https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32425139
3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы: монография / А. Н. Синицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 135 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10993-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/439069.

б) дополнительная литература:

4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. СПб.: Златоуст, 2015. 293с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30667826
5. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX - начала XXI века. - М.: Изд-во ЭЛПИС, 2008. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16201766
6. Маринова Е.В. Лексика вики=среды:особенности и проблемы кодификации // Тезисы vi Международной научной конференции "Культура русской речи". М., 2019. С.67. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41150649
7. Русский язык начала 21 века /Радбиль Т.В., Маринова Е.В., Рацибурская Л.В., Шумилова А.В., Щенникова Е.В., Виноградов С.Н., Жданова Е.А. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2014. 325 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23313467
8. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке. - СПб.: Наука, 2007. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19893713
9. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI вв. / Отв. ред Л.П Крысин. - М.: Языки славянских культур, 2008. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15127716

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №308 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Укомплектована стандартным набором мебели (преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья), кафедра, мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска), колонки; ПО: (процессорWindows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г)), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), гарант (01.2020г. -12.2021г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г)
Компьютерный класс	Для самостоятельной работы обучающихся	Укомплектована стандартным набором мебели (преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК преподавателя, ПК обучающихся (процессорWindows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г)); антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г -31.01.2021г))
Библиотека, в том числе читальный зал	Для проведения самостоятельной работы студентов:	Укомплектована стандартным набором мебели столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО

		Алком № AL-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г)), Windows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.); антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»; Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ), ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ), ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.