Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная грамматика славянских языков»

Направление/специальность 45.04.01 Филология, программа «Русский язык»
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Купина Н.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____ Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ И.Б. Тошисова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)
Форма промежуточной аттестации-зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	---
Семестр	2	---
Лекции	---	---
Практические (семинарские) занятия	32	---
Лабораторные занятия	---	---
Консультации	---	---
Итого аудиторных занятий	32	---
Самостоятельная работа	112	---
Курсовая работа	---	---
Форма контроля		
экзамен	---	---
Зачет	+	---
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» является: на основе сведений о старославянском языке, об истории русского языка, начальном знании одного или двух славянских языков, полученных в процессе обучения, дать более широкое представление об историческом развитии русского языка как части славянского мира, показать основные этапы развития праславянского языка, очертить те фонетические и грамматические закономерности, которые определяли историческое движение на ранних исторических этапах, расширить общую славистическую подготовку филологов-русистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Основной язык (Современный русский язык)», «Классические языки (Старославянский язык)», «Историческая грамматика», «История основного языка (История русского литературного языка)», «Введение в языкознание».

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	**Знать:** - способы совершенствования собственной деятельности; **Уметь:** - планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда; **Владеть:** - навыками действия в неопределенной ситуации.
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	**Знать**: - накопленный опыт предшествующих лингвистических исследований; **Уметь**: - давать себе и своим действиям объективную оценку; **Владеть**: - навыками корректировки составленных ранее планов.
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**ПК-1.1.** Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	**Знать:** - правила оформления научного исследования; **Уметь:** - самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования; **Владеть:** - навыком составления библиографического списка к научной литературе.
	ПК-1.2. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	**Знать:** - различные методики проведения научного исследования; **Уметь:** - осуществлять разноаспектный лингвистический анализ языковых единиц; **Владеть:** - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л.	пр.	Содержание	Часы		
1-2	**Введение.** Типология славянских языков и народов. Графические системы славянских народов в современности и истории. Древнейшие судьбы славянских письмен. Проблема балто-славянских языковых отношений.		4	**Прародина славян**. Вопрос о времени и месте формирования славян. Известия древних историков о славянах. Данные археологии. Данные топонимики. Версия «Повесть временных лет» и различная оценка ее в современной науке. Славяне и их соседи. Современные точки зрения на происхождение и прародину славян.	20	Устный опрос, сообщения по вопросам темы Конспект	[1], [2], [3]
3-6	**Фонетика и фонология**. Система согласных фонем индоевропейского праязыка времени его распада. Утрата слоговых сонантов. Закон Фортунатова-де Сосюра. Явления, связанные с проявлением тенденции к восходящей звучности. Понятие силлабемы. Слоговые плавные. Явление метатезы в сочетании с плавными. Судьба редуцированных в отдельных славянских языках. Рефлексы фонемы ять на территории славянских языков. Переход е в о в славянских языках.		8	**Вторичное смягчение согласных в славянских языках**.	18	Устный опрос, презентация. Вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [4]
7-11	**Морфология**. Средства выражения грамматических значений в праславянском языке. Морфологический строй праславянского языка. Индоевропейские		10	**Основные категории глагола в праславянском языке.** Проблема	20	Устный опрос, презентация.	[1], [2], [3]

	грамматические категории и славянские новообразования. Двойственное число в праславянском языке. История двойственного числа. Категория одушевленности в славянских языках. Перестройка парадигматики имени существительного в праславянском языке. Эволюция именного склонения в праславянском языке и ее продолжение в истории отдельных славянских языков. Древнейшие типы склонения и их изменения. Причины утраты именного склонения македонским и болгарским языками, хронологические рамки процесса. Роль агглютинации в эволюции категории имени прилагательного и местоимения в праславянском языке на более поздних этапах существования славянских языков. Тенденции к синтетизму и аналитизму в фактах морфологии праславянского языка.			соотношения категорий вида и времени в славистике. Региональные различия типологического характера в реализации категории прошедшего времени и формообразований прошедших времен, сложившиеся к концу праславянского периода. Когнитивные причины поздней реализации категории будущего времени и грамматикализации его форм.		Конспект, устный опрос, презентация	
12-14	**Синтаксис.** Проблема изучения синтаксических отношений в праславянском языке. Синтаксическая многозначность творительного падежа в современном русском языке. Роль предлогов в эволюции многозначности падежей. Синтаксическая структура «Дательного самостоятельного» оборота. Генезис данного самостоятельного оборота в славянских языках. Категории лица и одушевленности как морфолого-синтаксическое явление в славянских языках. Генезис оборота типа «земля пахать». Грамматикализация форм будущего времени в славянских языках.		4	**Гипотаксис и паратаксис на ранних этапах развития славянского синтаксиса.** Устойчивые синтаксические конструкции в славянских языках раннего периода. Развитие подчинительных отношений в славянских языках. Природа постпозитивного члена в болгарском языке. Прямой и непрямой порядок слов в истории славянских слов.	18	Конспект, устный опрос, контрольная работа	[1], [2], [3]
15-16	**Лексика, словообразование, семантика, этимология.** Типы словарей, наиболее актуальные для изучения лексического состава славянских языков. Задачи «Этимологического словаря славянских языков». Праславянский лексический фонд. Задачи исторической семасиологии. Значение изучения древнейших лексических пластов славянской лексики.		4	**Историческая стратификация лексического состава славянских языков.**	18	Эссе, устный опрос	[1], [2], [3]

17	**Современная славия.** Материальная и категориальная близость между славянскими языками в истории и современном состоянии. Категориальные различия между славянскими языками. Тенденция к аналитизму в болгарском языке. Факты аналитизма в современном русском языке. Значение «Этимологического словаря славянских языков».		2	**Влияние исторических фактов на формирование языка.** Исторические факторы, способствовавшие сохранению этнокультурного единства славян и факторы, способствовавшие нарушению консолидации. Понятие «Славянское возрождение». Роль Вука Караджича в становлении сербской письменности и сербского литературного языка.	18	Эссе, устный опрос	[1], [2], [3]
	ИТОГО	0	32		112		

Примечания:
– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1, ПК-6, ОПК-4):

1. Система согласных фонем индоевропейского праязыка времени его распада.
2. Утрата слоговых сонантов.
3. Закон Фортунатова-де Сосюра.
4. Явления, связанные с проявлением тенденции к восходящей звучности.
5. Понятие силлабемы.
6. Слоговые плавные.
7. Явление метатезы в сочетании с плавными.
8. Судьба редуцированных в отдельных славянских языках.
9. Рефлексы фонемы ять на территории славянских языков.
10. Переход е в о в славянских языках.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1, ПК-6, ОПК-4):

- Проблема изучения синтаксических отношений в праславянском языке.
- Синтаксическая многозначность творительного падежа в современном русском языке.
- Роль предлогов в эволюции многозначности падежей.
- Синтаксическая структура «Дательного самостоятельного» оборота.
- Генезис данного самостоятельного оборота в славянских языках.
- Категории лица и одушевленности как морфолого-синтаксическое явление в славянских языках. - -
- Генезис оборота типа «земля пахать».
- Грамматикализация форм будущего времени в славянских языках.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ

	неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1, ПК-6, ОПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Типология славянских языков и народов.
- Графические системы славянских народов в современности и истории.
- Древнейшие судьбы славянских письмен.
- Проблема балто-славянских языковых отношений.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ПК-1, ПК-6, ОПК-4):

1. Материальная и категориальная близость между славянскими языками в истории и современном состоянии.
2. Категориальные различия между славянскими языками.
3. Тенденция к аналитизму в болгарском языке.
4. Факты аналитизма в современном русском языке.
5. Значение «Этимологического словаря славянских языков».

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-1, ПК-6, ОПК-4):

1. Средства выражения грамматических значений в праславянском языке.
2. Морфологический строй праславянского языка.
3. Индоевропейские грамматические категории и славянские новообразования.
4. Двойственное число в праславянском языке.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эф-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эф-	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	фекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	фекты и фон.		
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ПК-1, ПК-6, ОПК-4):

1. Исторические факторы, способствовавшие сохранению этно-культурного единства славян и факторы, способствовавшие нарушению консолидации.
2. Понятие «Славянское возрождение».
3. Роль Вука Караджича в становлении сербской письменности и сербского литературного языка

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

.

Вопросы к зачету (ПК-1, ПК-6, ОПК-4):

1. Сравнительно-историческое изучение языка – теория и метод научного языкознания.
2. Славянские языка в индоевропейской семье племен и народов. Вопрос о прародине славян.
3. Современный славянский мир в языковом отношении.
4. Графические системы славянских стран.
5. Формальное и категориальное сходство между славянскими языками как материал для сравнительного и сопоставительного изучения.
6. Понятие «праславянский язык». Праславянский язык в его отношении к индоевропейскому. Вопрос о переодизации праславянского языка и его диалектном членении.
7. Проблема балто-славянской языковой общности. Спектр мнений в современной науке.
8. Древнейшее состояние праславянской звуковой системы в ее отношении к звуковому строю индоевропейского праязыка.
9. Древнейшие изменения звукового строя в эпоху балто-славянской общности.
10. Основные явления, связанные с формированием тенденции к восходящей звучности.
11. Основные явления, связанные с формированием тенденции к слоговому сингармонизму. Понятие силлабемы.
12. Проблема хронологической последовательности палатализации заднеязычных.
13. Состояние звуковой системы в конце праславянской эпохи.
14. Важнейшие этапы распада праславянского языка. Явление дивергенции и конвергенции.
15. Падение редуцированных и его последствия как важнейший этап развития звукового строя славянских языков.
16. История фонемы ять в славянских языках и диалектах.
17. Развитие категории твердости/мягкости и аккомодации в историческую эпоху. Различия в ходе фонологизации признака в группах славянских языков.
18. Развитие вторичной палатализации в ряде славянских языков.
19. Вторичные перегласовки. Специфика процесса в группах славянских языков.
20. Морфологические средства славянских языков. Основные причины морфологических изменений. Понятие о морфологических закономерностях. Явление аналогии и его роль в морфологически х процессах.
21. Категории рода, числа, лица/одушевленности в славянских языках.
22. Основные тенденции эволюции именного склонения в праславянском языке и отдельных славянских языках.
23. Потеря склонения болгарским языком. Основные причины этого явления.
24. Формирование категории прилагательных в праславянском языке.

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

25. Глагол. Основные категории праславянского глагола. Важнейшие проблемы изучения видовременной системы в славянских языках.
26. Прошедшие времена глагола в праславянском языке.
Дальнейшие трансформации системы прошедших времен в славянских языках.
27. Местоимение. Специфика форм личных местоимений в славянских языках.
28. Местоимение третьего лица, его предыстория, форма и функционирование в отдельных славянских языках.
29. Основные этапы развития сравнительной грамматики славянских языков как раздела исторической славистики. Наиболее значимые имена в этой области.
30. Основные задачи и трудности изучения синтаксического строя праславянского языка. Древнейшие славянские письменные тексты как база для синтаксических исследований.
31. Двойные падежи как явление, реконструируемое для синтаксической структуры предложения в праславянском языке.
32. Оборот «дательный самостоятельный», мнения о его происхождении в славянских странах.
33. Понятие «праславянский лексический фонд» и его значение для развития исторической лексикологии отдельных славянских языков и славистики в целом.
34. «Этимологический словарь славянских языков», его задачи, структура и значимость для исторического изучения лексики отдельных славянских народов и славистики в целом.
35. Наиболее значимые для развития древнерусского литературно-письменного языка Х1-ХУП вв. имена книжников, общественных деятелей и политических фигур; основные направления их деятельности.
36. Понятие «славянское возрождение», причины, время его актуализации. Вук Караджич и значение его деятельности для сербского и хорватского языков.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высо-

			кая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Черепанова О.А. Сравнительная грамматика славянских языков: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskih-yazykov-454908#page/11

2. Войлова К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 368 с.https://urait.ru/viewer/staroslavyanskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-451529#page/1
3. Шейко Е.В., Крицкая Н.М. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с. https://urait.ru/viewer/staroslavyanskiy-yazyk-452718#page/2
4. .Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020 .-333 с.https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-453138#page/2018. – 333 с.

б) дополнительная литература:

5. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 2 ч. Ч.1. – М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2-455144#page/1

6. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 2 ч. Ч.2. – М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2-455145#page/1

7. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Юрайт, 2020. – 314 с. https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274#page/2

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом

		в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка.

Протокол заседания кафедры от «_26___»_июня__2019 г. № 10.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от 28 июня 2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.