Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Функциональный синтаксис»

Направление/специальность 45.04.01 Филология, программа «Русский язык»
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: профессор кафедры русского языка, д.ф.н. Купавин Б.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____ Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ И.Б. Тонкова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (144 часа)
Форма промежуточной аттестации-зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	---
Семестр	2	---
Лекции	---	---
Практические (семинарские) занятия	32	---
Лабораторные занятия	---	---
Консультации	---	---
Итого аудиторных занятий	32	---
Самостоятельная работа	112	---
Курсовая работа	---	---
Форма контроля		
экзамен	---	---
Зачет	+	---
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Функциональный синтаксис» имеет следующие цели:

- дать представление об альтернативном традиционному способе описания языковых единиц;
- исходя из принципа функциональности, рассмотреть синтаксические единицы с точки зрения участия в речевом процессе, установить их отношение к коммуникативным единицам;
- опираясь на принцип изоморфизма, рассмотреть типологию предложения в аспекте соотношения языковой формы и выражаемого ею содержания;
- базируясь на подходе функционального исследования «от значения к форме», «от семантических структур к языковым средствам», представить модель функционального синтаксиса, состоящую из 1) установления основы описания – семантических структур и составляющих их элементов; 2) описания языковых средств, используемых при выражении установленных семантических структур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «Функциональный синтаксис» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1 В.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Основной язык (Современный русский язык)», «Общее языкознание».

Приступая к изучению дисциплины «Функциональный синтаксис», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и

виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** -основные теории систем; **Уметь:** - выявлять различные виды связи между элементами системы; **Владеть:** - навыками критического исследования проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	**Знать:** - методику составления алгоритмов; **Уметь:** - находить соответствующие алгоритмы для разрешения проблемной ситуации; **Владеть:** - различными способами решения вопросов, требующих дальнейшей разработки.
ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и	**ПК-1.1**. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	**Знать:** - правила оформления научного исследования; **Уметь:** - самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования; **Владеть:** - навыком составления библиографического списка к научной литературе.

диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**ПК-1.2**. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	**Знать:** - различные методики проведения научного исследования; **Уметь:** - осуществлять разноаспектный лингвистический анализ языковых единиц; **Владеть:** - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л.	пр.	Содержание	Часы		
1	**Введение.** Принципы ФС. Подходы к описанию синтаксических единиц. Цели, задачи курса. ФС как альтернативный традиционному способ описания синтаксических единиц. Принципы изоморфизма формы и содержания, функциональности, коммуникативности. Подход «от семантических структур к языковым средствам». Отношение синтаксической единицы к коммуникативной единице.		2	Функциональный синтаксис как фрагмент прикладной модели языка, ориентированной, в отличие от традиционного, классического, синтаксиса, на обучение активному владению языком. Соотнесенность функционального синтаксиса с классическим синтаксисом. Место синтаксиса в курсах русского языка.	20	Устный опрос, сообщения по вопросам темы Конспект	[1], [2], [3]
2-3	**Основные понятия ФГ.** Сущность понятия «функция» в лингвистике. Составление парадигм, членом которых является функция: «функция - значение - форма»; «функция - функциональное - функционировать»; «носитель функции - среда функционирования».		4	Учет фундаментальных характеристик языка при формировании лингвистической концепции. Фундаментальные характеристики языка, релевантные для функционального синтаксиса. Объективный характер языка и субъективный характер речевых построений. Материальный характер лексики и идеальный характер грамматики. Способность языка отображать объективную действительность в нацио-	18	Устный опрос, презентация, конспект	[1], [2], [3]

				нально-детерминированном виде. Системный характер языка как отражение системности познания мира. Коммуникативная и реляционная функции языка как первичные и обуславливающие наличие в языке комплекса коммуникативных механизмов.			
4-5	**Модель ФС Г.А. Золотовой**. Понятие функции. Структурные функции синтаксических единиц Семантическая структура предложения. Модель предложения. Модели общего типового значения. Коммуникативный синтаксис. Репертуар синтаксических единиц.		4	Семантическое пространство языка и его единицы и объекты. Сема как элементарная единица смысла. Лексические, грамматические и лексико-грамматические семы. Соотнесенность лексических и грамматических сем в форме слова. Функционально-семантическое поле как национально-детерминированная реализация понятийной категории.	10	Устный опрос, презентация. Конспект, устный опрос, презентация	[1], [2], [3]
6	**Модель функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой** Единицы и объекты объекты ФКС. Модель предложения. Классификация моделей предложений по их типовым значениям. Содержательный аспект предложения и практика преподавания.		2	Слово в синтаксисе. Принципы синтаксической классификации лексики. Классификации, охватывающие всю лексику или несколько частей речи.	18	Конспект, устный опрос, доклад	[1], [2], [3]
7-8	**Модель функционального синтаксиса А. Мустайоки** Базовый принцип, этапы построения ФС. Понятие семантической структуры. Устройство семантических структур		4	Понятие о семантическом пространстве языка. Семантическое пространство языка как отражение языковой картины мира. Принцип упорядоченности семантического пространства языка.	18	Эссе, устный опрос	[1], [2], [3]
9-13	**Денотативные роли**. Денотативные предикаты. Типы предикатов: бытийный, акциональный,		10	ФСП как наиболее крупная структурированная единица семантического простран-	18	Эссе, устный опрос, презентация	[1], [2], [3]

	статальный, реляционный, характеризационный; сферы их проявления: физическая, физиологическая, эмоциональная, интеллектуальная, социальная и духовная. Предикативные и атрибутивные роли как функция позиции в предложении. Классы актантный ролей. Протагонист – роль субъектного типа, первый или единственный участник ситуации, его разновидности в соответствии с типами предикатов. Пациентив – роль объектного типа, второй после протагониста участник ситуации, на которого направлено действие или отношение протагониста, его разновидности по конкретным типам ситуаций. Классы сирконстантов. Сирконстанты со значением места. Сирконстанты со значением времени. Сирконстанты ФСП обусловленности. Денотативные роли как лингвистические универсалии.			ства. ФСП как двустороннее единство, объединяющее план содержания и план выражения. Соотнесенность ФСП и функционально-семантической категории. Структура ФСП. Национальный характер ФСП.			
14-17	Сложные семантические структуры. Коннективные отношения: соединение однопорядковых положений дел; соединение разнородных положений дел; разделительное соединение положений дел. Таксисные отношения: одновременность; нейтральная последовательность; непосредственное следование одного положения дел за другим; подчеркнутое следование одного положения дел за другим; подчеркнутое предшествование одного положения дел другому. Логические отношения: отношение причины; отношение следствия, отношение цели, отношение условия, отношение уступки.		6	Классификация ФСП. Группировка акциональных ФСП. Группировка субъектно-объектных ФСП. Группировка атрибутивных ФСП. Группировка обстоятельственных ФСП. Системы значений как элементы структуры ФСП.	10	Презентация, конспект, устный опрос	[1], [2], [3]
	ИТОГО	0	32		112		

Примечания:
– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и

навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-3, ПК-5, ПК-7):

1. Принципы ФС.
2. Подходы к описанию синтаксических единиц.
3. Цели, задачи курса.
4. ФС как альтернативный традиционному способ описания синтаксических единиц.
5. Принципы изоморфизма формы и содержания, функциональности, коммуникативности.
6. Подход «от семантических структур к языковым средствам».
7. Отношение синтаксической единицы к коммуникативной единице.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-3, ПК-5, ПК-7):

1. Функциональный синтаксис как фрагмент прикладной модели языка, ориентированной, в отличие от традиционного, классического, синтаксиса, на обучение активному владению языком.
2. Соотнесенность функционального синтаксиса с классическим синтаксисом.
3. Место синтаксиса в курсах русского языка.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-3, ПК-5, ПК-7):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Сущность понятия «функция» в лингвистике.

2. Составление парадигм, членом которых является функция: «функция - значение - форма»; «функция - функциональное - функционировать»; «носитель функции - среда функционирования».
3. Учет фундаментальных характеристик языка при формировании лингвистической концепции.
4. Фундаментальные характеристики языка, релевантные для функционального синтаксиса.
5. Объективный характер языка и субъективный характер речевых построений.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ПК-3, ПК-5, ПК-7):

1. Материальный характер лексики и идеальный характер грамматики.
2. Способность языка отображать объективную действительность в национально-детерминированном виде.
3. Системный характер языка как отражение системности познания мира.
4. Коммуникативная и реляционная функции языка как первичные и обуславливающие наличие в языке комплекса коммуникативных механизмов.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность куль-	1

	тура изложение материала	

6) Примерная тематика презентаций (ПК-3, ПК-5, ПК-7):

1. Семантическое пространство языка и его единицы и объекты.
2. Сема как элементарная единица смысла.
3. Лексические, грамматические и лексико-грамматические семы.
4. Соотнесенность лексических и грамматических сем в форме слова.
5. Функционально-семантическое поле как национально-детерминированная реализация понятийной категории.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ПК-3, ПК-5, ПК-7):

1. Классификация ФСП.
2. Группировка акциональных ФСП.
3. Группировка субъектно-объектных ФСП.
4. Группировка атрибутивных ФСП.
5. Группировка обстоятельственных ФСП.
6. Системы значений как элементы структуры ФСП.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы к зачету (ПК-3, ПК-5, ПК-6):

1. Функциональный синтаксис как альтернативный традиционному способ описания языковых единиц.
2. Основные принципы функционального синтаксиса: принципы функциональности, коммуникативности, изоморфизма формы и содержания.
3. Основные подходы к функциональному анализу синтаксических единиц: установление отношения синтаксических средств к коммуникативным единицам; исследование в направлении «от значения к форме», «от семантических структур к языковым средствам».
4. Модель функционального синтаксиса Золотовой Г.А.: понятие, типология синтаксемы.
5. Модель функционального синтаксиса Золотовой Г.А.: структурные функции синтаксемы.
6. Модель функционального синтаксиса Золотовой Г.А.: семантическая структура предложения. Модель предложения.
7. Модель функционального синтаксиса Золотовой Г.А.: понятие двусоставности предложения.
8. Модель функционального синтаксиса Золотовой Г.А.: понятие простого/сложного предложения.
9. Модель функционального синтаксиса Всеволодовой М.В.: формальные единицы и объекты функционально-коммуникативного синтаксиса.
10. Модель функционального синтаксиса Всеволодовой М.В.: предложение-высказывание. Модель предложения.
11. Модель функционального синтаксиса Всеволодовой М.В.: классификация моделей предложений по их типовым значениям.

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

12. Модели функционального синтаксиса Мустайоки А.: принцип построения функционального синтаксиса.
13. Модели функционального синтаксиса Мустайоки А.: понятие семантической структуры.
14. Модели функционального синтаксиса Мустайоки А.: простая семантическая структура.
15. Модели функционального синтаксиса Мустайоки А.: сложная семантическая структура.
16. Некоторые аспекты концепции функциональной грамматики Бондарко А.В.: понятие ФСП, типология ФСП.
17. Некоторые аспекты концепции функциональной грамматики Бондарко А.В.: синтаксические единицы как элементы ФСП.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, преду-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последо-

смотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Мустайоки А., Сабитова З.К., Парменова Т.В. Бирюлин В.А. Функциональный синтаксис русского языка. – М.: Юрайт, 2020. – 728 с. https://urait.ru/viewer/funkcionalnyy-sintaksis-russkogo-yazyka-467330#page/2

б) дополнительная литература

1. Цховребов А.С. Функционально-коммуникативный синтаксис как предмет анализа в современной лингвометодике. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42489071

2. Григорьева Н.О. Современный русский язык: коммуникативно-функциональный аспект. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37387945

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;
- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)

1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программ-ное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государ-ственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления актуализации

Программа актуализирована.
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка.
Протокол заседания кафедры от «_26___»_июня__2019 г. № 10.
Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от 28 июня 2019 г., пропротокол № 7.

Разработчик:

Б.В. Кунавин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Северо-Осетинского государственного университета.