Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ»

Направление 45.04.01 Филология
Профиль – Отечественная филология (Русский язык)

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: д.ф.н., проф. Годизова З.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____И.Б. Толасова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	112	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	зачет	
Экзамен		
Зачет	1,75	
Общее количество часов	144	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные морфологические парадигмы» являются:

- способствовать совершенствованию филологической подготовки магистрантов и усилению ее научно-теоретической базы.

- углубить теоретическую подготовку магистров, познакомить их с современными морфологическими парадигмами, наиболее актуальных и признанных научных достижениях, определяющих принципы лингвистического исследования в области морфологии в настоящее время (применительно прежде всего к современному русскому языку);

- познакомить магистров с актуальными вопросами грамматики современного русского языка и, в частности, с новым, все более распространяющимся и перспективным подходом к анализу грамматических явлений русского языка – функциональной грамматикой;

- вооружить магистров методикой функционального анализа различных явлений грамматики современного русского языка;

- представить структуру конкретных функционально-семантических полей;

- использовать функциональный подход в собственных исследованиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология

Блок 1.В вариативная часть. Б1.В.09.

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативная часть, обязательные дисциплины). Занимает важное место в профессиональной подготовке магистров.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов «Современный русский язык (словообразование, морфология)», «Основы логических понятий в грамматике», «Общее языкознание», «Русский глагол».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	о способах планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели	навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов
ПК-3	о различных научных парадигмах в лингвистике (лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая, дискурсивно-когнитивная)	использовать системно-структурный, когнитивный и функциональный подходы при разработке учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и программ бакалавриата и дополнительных профессиональных образовательных программ

	о способах разработки учебно-методического обеспечения, основных и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

3. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы		
1	**Системно-структурный, когнитивный и функциональный подходы к изучению языка**. 1. Парадигмы современной науки о языке. 2. Основные черты системно-структурной парадигмы. 3. Дискурсивно-когнитивная парадигма. 4. Функциональный подход к изучению языковых явлений.	2	2				[1-16]
2	**О системном грамматическом анализе в структурной морфологии. Морфологический анализ языков как определенной статической системы средств выражения.** 1. Теория лингвистической номинации и теория синтагматических способов. 2. Место морфологии в теории лингвистической номинации и теории синтагматических способов. 3. Принципы структурной морфологии.	2	2	Типология языков в зависимости от характерных морфологических показателей.	6	Устное выступление, конспект, презентация	[1-16]

3	**Когнитивные особенности морфологической системы современного русского языка.** 1. Изучение категориального аспекта морфологии и проблема определения морфологической категории. 2. Понятие морфологически передаваемого концепта. Строение морфологических категорий в свете когнитивного подхода. 3. Морфологическая репрезентация концептуального содержания в языке (концепты «время», «модальность», «персональность», «аспект», «залог» и др.).	2	2	Когнитивные аспекты словообразования	6	Доклад, презентация	[1-16]
4	**Понятие функционального подхода в лингвистике и, в частности, в грамматике.** 1. Ономасиологический и семасиологический подход к грамматике (грамматика говорящего – грамматика слушающего; активная и пассивная грамматика). 2. Функциональная грамматика в ее отношении к активной и пассивной грамматике.	2	2	Различные модели функциональной грамматики.	12	Доклады, презентации	[1-16]

5	**Грамматика функционально-семантических полей как наиболее разработанный тип функциональной грамматики.** 1. Особенности данной модели функциональной грамматики. 2. Структура функционально-семантических полей, их типология, их взаимодействие и пересечение.	2	2				[1-16]
6	**Основные понятия функциональной грамматики.** 1. Понятие функции в системе функциональной грамматики. 2. Понятие семантической категории. 3. Понятие категориальной ситуации.	2	2	Оппозитивные и неоппозитивные различия в грамматике». Роль оппозитивных и неоппозитивных различиях в содержательной структуре грамматических категорий.	6	Устное выступление, конспект, презентация	[1-16]
7	**ФСП аспектуальности.** 1. Структура поля. 2. Взаимоотношения между грамматической категорией вида, семантической категорией предельности/непредельности, способами глагольного действия.	2	2	Другие глагольные ФСП: ФСП временной локализованности, ФСП таксиса, ФСП темпоральности, ФСП модальности, ФСП залоговости, ФСП персональности.	60	Доклады, конспект, презентации	[1-16]
8	**Функции частей речи и грамматических категорий.** 1. Функции частей речи и морфологических категорий в системе языка и речи. 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, глагола. 3. Функции разрядов местоимений и их словоформ. 4.Функции наречий, числительных, частиц, междометий.	2	2	1. Функции различных частей речи.	22		[1-16]
	ИТОГО	16	16		112		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка устных сообщений, презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, конспектов, презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-3, ПК-3):**

1.Что такое научная парадигма?
2.Какие лингвистические парадигмы вам известны?
3.Что характерно для каждой из этих лингвистических парадигм?
4. Какова структура лингвистической макропарадигмы?
5.Что такое научное направление, научная концепция, научная школа, кружок?
6.Какие направления и школы есть в рамках сравнительно-исторической парадигмы?
7.Какие направления и школы есть в рамках системно-структурной парадигмы?
8.Какие направления и школы есть в рамках антропоцентрической парадигмы?
9. Что такое концептуализация? Каковы уровни концептуализации в морфологии?
10. Что такое морфологическая репрезентация? Как следует понимать морфологические категории в свете когнитивного подхода?
11. Что такое морфологически передаваемый концепт?
12. Каковы когнитивные и языковые механизмы и факторы морфологической репрезентации? Концептуально-репрезентативный анализ как метод исследования морфологической репрезентации в языке.
13. Охарактеризуйте концепты «время», «модальность», «персональность», «аспект (вид)», «залог».
14.Что такое грамматика в более узком и в более широком смысле этого слова?
15.В каком еще (менее традиционном) смысле употребляется термин грамматика? Как называется такая грамматика?
16.Что такое функциональная грамматика и функциональная лингвистика? Перечислите основные признаки ФГ.
17.Чем отличается ФГ от традиционной грамматики?
18.Какие 2 разновидности выделяются в ФГ?
19.Каковы теоретические и методологические основы ФГ?
20.В чем особенность грамматики ФСП-ей?
21.Какие типы языковых значений вам известны?
22. Охарактеризуйте роль оппозитивных и неоппозитивных различий в содержательной структуре грамматических категорий.
23.Что такое функция языковой единицы, функционирование, функции потенциальные и реальные.
24.ФСП аспектуальности в узком и широком смысле слова.
25.Какие поля входят в поле аспектуальности?
26.Семантическая категория предельности-непредельности и ее взаимоотношения с категорией вида и способами глагольного действия.
27.Временная локализованность как ФСП.
28. Типы временной нелокализованности.
29. Независимый и зависимый таксис. Структура поля таксиса.
Критерии выделения таксисных отношений. Таксис и относительное время.
30. Структура поля темпоральности.
Абсолютное и относительное время. Прямое и переносное употребление времен.
31. Объективная и субъективная модальность. Диапазон значений и средств выражения объективной и субъективной модальности.
32. Структура поля залоговости. Залог и переходность. Залог и возвратность.
Соотношение действительных и страдательных конструкций.
33. Структура поля персональности.
34. Функции частей речи.
35. Функции морфологических категорий.
36. Функции лексико-грамматических разрядов существительных.
37. Функции словоформ рода, числа и падежа существительных.
38. Функции лексико-грамматических разрядов прилагательных.
39. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных.
40. Функции словоформ степеней сравнения прилагательных.
41. Функции кратких и полных прилагательных.
42. Функции разрядов местоимений и их словоформ.

43. Функции словоформ категории вида глагола.
44. Функции словоформ категории времени глагола.
45. Функции словоформ категории наклонения глагола.
46. Функции словоформ категории залога глагола.
47. Функции словоформ категории лица глагола.
48. Функции причастий и их словоформ.
49. Функции деепричастий и их словоформ.
50. Лексико-грамматические разряды наречий и их функции.
51. Лексико-грамматические разряды числительных и их функции.
52. Функции частиц.
53. Функции междометий.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3, ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Типология языков в зависимости от характерных морфологических показателей.
2. Оппозитивные и неоппозитивные различия в грамматике». Роль оппозитивных и неоппозитивных различиях в содержательной структуре грамматических категорий.
3. Основные черты системно-структурной парадигмы.
4. Дискурсивно-когнитивная парадигма.
5. Концепт. Виды концептов.
6. Научная парадигма, научная школа, научный кружок.
7. Функции лексико-грамматических разрядов существительных.
8. Функции словоформ рода, числа и падежа существительных.
9. Функции лексико-грамматических разрядов прилагательных.
10. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных.
11. Функции словоформ степеней сравнения прилагательных.
12. Функции кратких и полных прилагательных.

13. Функции разрядов местоимений и их словоформ.
14. Функции словоформ категории вида глагола.
15. Функции словоформ категории времени глагола.
16. Функции словоформ категории наклонения глагола.
17. Функции словоформ категории залога глагола.
18. Функции словоформ категории лица глагола.
19. Функции причастий и их словоформ.
20. Функции деепричастий и их словоформ.
21. Лексико-грамматические разряды наречий и их функции.
22. Лексико-грамматические разряды числительных и их функции.
23. Функции частиц.
24. Функции междометий.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка докладов по результатам работы с литературой и источниками (УК-3, ПК-3):

Примерная тематика докладов:

1. Когнитивные аспекты словообразования.
2. Различные модели функциональной грамматики.
3. ФСП временной локализованности.
4. ФСП таксиса
5. ФСП темпоральности.
6. ФСП модальности.
7. ФСП залоговости.
8. ФСП персональности.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

4) Примерная тематика презентаций (УК-3, ПК-3):

1. Типология языков в зависимости от характерных морфологических показателей.
2. Оппозитивные и неоппозитивные различия в грамматике». Роль оппозитивных и неоппозитивных различиях в содержательной структуре грамматических категорий.
3. Основные черты системно-структурной парадигмы.
4. Дискурсивно-когнитивная парадигма.
5. Концепт. Виды концептов.
6. Научная парадигма, научная школа, научный кружок.
7. Функциональный подход к изучению языковых явлений.
8. Основные понятия функциональной грамматики.
9. Теория лингвистической номинации и теория синтагматических способов.
10. Принципы структурной морфологии.
11. Когнитивные аспекты словообразования.
12. Различные модели функциональной грамматики.
13. ФСП временной локализованности.
14. ФСП таксиса
15. ФСП темпоральности.
16. ФСП модальности.
17. ФСП залоговости.
18. ФСП персональности.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается стиль

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-3, ПК-3):

1. «Научная парадигма» и «научная школа». Основные научные парадигмы.
2. Основные идеи структурной морфологии. О системном грамматическом анализе в структурной морфологии.
3. Типология языков в зависимости от характерных морфологических показателей.
4. О когнитивном подходе к изучению морфологической системы современного русского языка.
5. Понятие функционального подхода в лингвистике и, в частности, в грамматике.
6. В чем сущность функционального подхода в лингвистике и, в частности, в грамматике.
7. Охарактеризуйте ономасиологический и семасиологический подход к грамматике. Какие модели функциональной грамматики существуют?
8. Охарактеризуйте модель функциональной грамматики, разработанную А.В.Бондарко, особенности данной модели, структуру функционально-семантических полей, их типологию.
9. Расскажите об основных понятиях функциональной грамматики.
10. Охарактеризуйте роль оппозитивных и неоппозитивных различий в содержательной структуре грамматических категорий.
11. Опишите структуру поля аспектуальности.
12. Каковы взаимоотношения между грамматической категорией вида, семантической категорией предельности/непредельности, способами глагольного действия.
13. Какова структура поля временной локализованности.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Типы временной нелокализованности.
14. Независимый и зависимый таксис. Структура поля таксиса.
Критерии выделения таксисных отношений. Таксис и относительное время.
15. Структура поля темпоральности.
Абсолютное и относительное время. Прямое и переносное употребление времен.
16. Объективная и субъективная модальность. Диапазон значений и средств выражения объективной и субъективной модальности.
17. Структура поля залоговости. Залог и переходность. Залог и возвратность.
Соотношение действительных и страдательных конструкций.
18. Структура поля персональности.
19. Функции частей речи.
20. Функции морфологических категорий.
21. Функции лексико-грамматических разрядов существительных.
22. Функции словоформ рода, числа и падежа существительных.
23. Функции лексико-грамматических разрядов прилагательных.
24. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных.
25. Функции словоформ степеней сравнения прилагательных.
26. Функции кратких и полных прилагательных.
27. Функции разрядов местоимений и их словоформ.
28. Функции словоформ категории вида глагола.
29. Функции словоформ категории времени глагола.
30. Функции словоформ категории наклонения глагола.
31. Функции словоформ категории залога глагола.
32. Функции словоформ категории лица глагола.
33. Функции причастий и их словоформ.
34. Функции деепричастий и их словоформ.
35. Лексико-грамматические разряды наречий и их функции.
36. Лексико-грамматические разряды числительных и их функции.
37. Функции частиц.
38. Функции междометий.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
а) Основная литература	
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 416 с. // http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893495737-SCN0000/000.html.
3.	Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб.пособие. – 3-е изд. – М. : Флинта, Наука, 2015. – 256с. // https://ru.b-ok.cc/ireader/2912809.
4.	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – 7-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365
5.	Морфология современного русского языка. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 639 с. // URL: http://test.rusgram.ru/sites/default/files/liter/person/morphology.pdf.
6.	Проблемы функциональной грамматики: предикативные категории в высказывании и целостном тексте / А.В. Бондарко, М.Д. Воейкова, М.Я. Дымарский и др.; отв. ред. А.В. Бондарко, В.В. Казаковская. – 2-е изд. – М.: Языки славянской культуры, 2018. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498531.
7.	Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – М.: Editorial URSS, Ленанд, 2017. – 352 с. // https://iling.spb.ru/grammar/bondarko_1987.pdf.
б)Дополнительная литература	
8.	Беседина Н.А. Морфологически передаваемые концепты. – Тамбов, 2006. – 354 с. // **dspace.bsu.edu.ru**›bitstream…1/Besedina_koncept.pdf
9.	Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 732 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211120.
10.	Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования // А.В. Бондарко. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211119.
11.	Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. – М.: Языки славянской культуры, 2011. – 485 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211118.
12.	Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831
13.	Матезиус В. Попытка создания теории структурной грамматики // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С.197-208. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
14.	Матезиус В. О системном грамматическом анализе // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С.226-238. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.
15.	Русская грамматика: В 2 т. – М.: Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова, 2005 [РГ-80]. (10 экз. в библиотеке СОГУ т на каф. русского языка).
16.	Трнка Б. Несколько мыслей о структурной морфологии // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С.266-271. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38397.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;
- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №308 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка
наименование кафедры от «03» июля 2020 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «17» июля 2020 г., протокол № 10.