Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научный стиль»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология, программа «Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

Составитель: Сенько Е.В., профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «25» марта 2021 г. № 07).

Зав. кафедрой _____Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии

(протокол № 05 от 26.03.2021 г.)

Председатель совета факультета _____И.Б. Толасова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык».

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часов)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	72	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	Зачёт	-
Общее количество часов	108	-

- **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Научный стиль» является – формирование компетенций, необходимых для эффективной научно- педагогической работы в области преподавания русского языка в вузе, осмысление содержательной доминанты научного стиля и функциональной обусловленности его строя; воспитание культуры научного мышления магистранта в соответствие с с задачей воспитания культуры научной речи.

- **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научный стиль» относится к дисциплинам Блока1. Дисциплины(модули) вариативной части дисциплины по выбору Б1.В ДВ.01.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в в результате освоения курсов «Основной язык (Современный русский язык)» и «Стилистика ременного русского языка».

«Научный стиль» как учебная дисциплина содержательно-методически взаимосвязана с такими предметами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Информационные технологии в филологии».

Приступая к изучению дисциплины «Научный стиль», студент должен знать основные понятия, связанные с функционально-стилевой стратификацией словарного состава русского языка, наиболее значимые источники научной информации по базовым дисциплинам; уметь анализировать стилевые категории русской лексики; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; владеть навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа; использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для оформления творческих работ, навыками работы с научной литературой по предмету.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знание основных моделей поведения в процессе академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знать:** - коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере научной коммуникации. **Уметь;** - применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в сфере научной коммуникации. **Владеть:** - навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в сфере научной ой коммуникации.
ПК-1 Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования,	ПК-1.1. Демонстрирует готовность редактирования материалов, проверки достоверности полученной информации.	**Знать:** - правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет- источников; основные электронные

опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. Демонстрирует готовность к созданию и редактированию всех типов текстов научного стиля.	базы данных и принципы наукометрии. **Уметь:** - редактировать и корректировать собственную научную работу; готовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива. **Владеть:** - навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в сфере научной ой коммуникации

	При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц.	Прак.	Содержание	Часы		
	I семестр						
1.	**Введение.** Цели и задачи курса НС Научный стиль как форма логически организованной существенной информации.		2	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы	4	Конспект, терминологический словарь темы. Учебный диалог; выступление с сообщениями	[1-7],
2.	Структура мыслительной деятельности		4	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы	4	Эссе по теме «Наука как способ добывания, накопления и передачи знаний о мире».	[1-7]
3.	Общая характеристика функциональной специфики научного стиля реч		2	Подготовка к практическому занятию	4	Собеседование.	[1-7]
4.	Умозаключение в научном произведении. Образность, эмоциональность, субъективность, эмоциональная экспрессивность – отрицательные, функциональные показатели в отношении к норме научного стиля речи.		2	Презентация	4	Участие в практическом занятии.	[1-7]

5.	Особенности лексической системы научной речи.		6	Подготовка к практическому занятию: анализ статьи	6	Терминологический словарь по теме исследования. Обсуждение.	[1-7]
6.	Особенности словообразовательной системы научного стиля		4	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы: анализ статьи	8	Таблица «Актуальные типы словообразования в научном стиле». Обсуждение	[1-7]
7.	Активность словосложения и сложных суффиксов в научной речи		2	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы	8	Анализ статей по словообразованию в научном стиле (отзыв, аннотация, план, тезисы).	[1-7]
8.	Особенности морфологического строя научной речи. Закон компенсированного распределения речевых усилий. Соотношение глагола и имени.		4	Подготовка к практическому занятию: анализ статьи.	16	Выступление на семинаре	[1-7]
9.	Особенности синтаксиса словосочетания в научной речи и их структурные особенности.		4	Подготовка к практическому занятию	8	Обсуждение научной статьи	[1-7]
10.	Особенности синтаксиса высказывания в научной речи. Подстили научного стиля и жанровые особенности научных текстов.		6	Подготовка к практическому занятию: анализ статьи	10	Обсуждение	[1-7]
	ИТОГО:108		36		72		

Таблица 5.1

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видеолекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненных самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК -1, ПК-1):

1.Что такое научный стиль; общая цель научной речи..
2. Каковы характерные черты научного стиля ?
3. .Задачи и основные стилеобразующие факторы научного стиля.
4. Какова структура научного стиля речи?
5. .Объем понятия «исследовательская задача».
6. Охарактеризуйте этапы научной деятельности.
7. Каковы основные свойства, формы существования научного мышления?
8. Назовите основные мыслительные операции.
9. Охарактеризуйте типы научных текстов.
10. Умозаключение. Типология умозаключений. Компоненты умозаключения.
11. В чем суть вопроса о выразительности научной речи.
12. Категории информативности в научном тексте.
13. . Что такое когезия, её соотношение с категорией внутритекстовых связей.
14. Категории интегративнгсти и автосемантии.
15. .Охарактеризуйте лексические конституенты научного стиля (общая характеристика).
16. Назовите способы словообразования в научном стиле и продуктивные словообразовательные форманты.
17. Процессуальные наименования на базе отсубстантивных словообразовательных моделей.
18. Каковы морфологические особенности научного стиля.?
19. .В чем заключается грамматическое своеобразие научного стиля на уровне простого предложения.?
20. .В чем заключается грамматическое своеобразие научного стиля на уровне сложного предложения и текста.?
21. Каковы жанровые подсистемы научного стиля?

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-2, ПК):

1. Краткая история становления научного стиля.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении национального научного стиля речи.

3. Конспект. Типология конспектов.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-4. ПК-1).

Для подготовки конспекта (краткого сообщения) студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника, 2) основные цели автора(ов) источника, 3) основные идеи, отраженные в источнике, 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Векторы трансформации научного стиля
2. Задачи и основные стилеобразующие факторы научного стиля.
3. Этапы научной деятельности.
4. Доказательство как логическая форма мысли.
5. Аннотация: правила составления и функциональное предназначение

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения (конспекта)
5	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности,

	даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (УК-4, ПК – 1):

1. Ломоносов и русская наука.
2. Явления аналитизма в морфологическом строе научной речи.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов.

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представлени е презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представле ны искаженные данные

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

5.Вопросы для подготовки к зачету (УК-4, ПК – 1)

1. Определение научного стиля; общая цель научной речи.
2. Краткая история становления научного стиля. Роль М.В. Ломоносова в становлении национального научного стиля речи.
3. Характерные черты научного стиля .Задачи и основные стилеобразующие факторы научного стиля.
4. Структура научного стиля речи.
5. Векторы трансформации научного стиля.
6. Объем понятия «исследовательская задача».
7. Этапы научной деятельности.
8. Научное мышление, основные свойства, формы существования.
9. Проблема и гипотеза как этапы мыслительного процесса.
10. Доказательство как логическая форма мысли.
11. Мышление как структура, его составляющие.
12. Основные мыслительные операции.
13. Типология научных текстов.
14. Умозаключение. Типология умозаключений. Компоненты умозаключения.
15. Вопрос о выразительности научной речи.
16. Категории информативности в научном тексте.
17. Понятие когезии, его соотношение с категорией внутритекстовых связей.
18. Категории интегративнгсти и автосемантии.
19. Лексические конституенты научного стиля (общая характеристика).
20. Узкоспециальная терминология как важнейший компонент лексики научного стиля.
21. Особенности употребления общенаучной лексики.
22. Способы словообразования в научном стиле и продуктивные словообразовательные форманты.
23. Аффиксоидация в современном русском словообразовании.
24. Гибридные терминообразования.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

25. Роль аббревиатур в научном стиле.
26. Процессуальные наименования на базе отсубстантивных словообразовательных моделей.
27. Интенсивность словопроизводства и употребления относительных прилагательных.
28. Морфологические особенности научного стиля.
29. Грамматическое своеобразие научного стиля на уровне простого предложения.
30.Грамматическое своеобразие научного стиля на уровне сложного предложения и текста.
31.Жанровые подсистемы научного стиля.
32. Специфика тезисов как научного жанра.
33. Конспект. Типология конспектов. Правила сокращения слов и предложений во время конспектирования .
34. Реферат. Виды рефератов. Типичные структурно-смысловые части реферата.
35. Аннотация: правила составления и функциональная предназначенность.
36. Научная статья. Современные требования к научным статьям.

II. Практические задания

1. К какому стилю следует отнести данный текст? Дайте обоснование ответа. Укажите изобразительно-выразительные элементы. Не противоречит ли образность речи требованиям собственно научного стиля?

Масла в огонь подлили открытия Генриха Шлимана, объявившего, что он раскопал развалины Трои именно в том месте, о котором писал Гомер. Но находки лишь породили новые вопросы. В толще холма Гиссарлак, под которым скрывалась якобы "та самая " Троя, оказался настоящий слоеный пирог из цивилизаций и поселений разных времен и уровней развития. И специалисты немедленно заспорили: которое же из них и есть искомый город. Дотошные исследователи подсчитали, что в обнаруженном Шлиманом городе не могло разместиться войско, столь большое, что оно не раз угрожало сбросить в море армаду осаждавших (они ведь, согласно Гомеру, приплыли на 1186 кораблях)… Оказалось, что гавань Авлида, из которой греческое войско якобы отправилось в поход на Трою, не вмещает такой большой флот, как описано у Гомера. К тому же в Трое, раскопанной Шлиманом, хотя и обнаружились следы многочисленных осад, но не нашлось ни одного греческого наконечника стрелы, хотя местные имелись. Эти и еще многие факты собрал профессор Клейн и сделал первый вывод: Троянской войны не было.

В.Хозиков. Троянская война – вымысел // СПб ведомости, декабрь 1997.

2. Проанализируйте тексты и укажите, в чем проявляются языковые особенности различных разновидностей научного стиля. Какие образные средства (средства выразительности и изобразительности) использует автор первого отрывка?

Русскую грамматику когда-то сравнивали с богиней, которая свои тайны надежно скрывает от смертных. Но чтобы сравнение не оказалось столь уж безнадежно фаталистическим, заметим сразу, что в падежной системе все секреты трудностей группируются вокруг немногих вопросов. Вот один из них. Грамматика представляет собой открытую систему языковых знаков, и существующие модели описания падежей не точны. Падеж, падение, падать… легко заметить: эти слова одного корня. Термин "падеж" возник как перевод с греческого (ptosis) – "падение", и предполагают, что первоначально слово означало падение брошенной игральной кости. Еще в античные времена считали, что падеж – это "падение" имени в

предложении. Л.К. Граудина. Беседа о русской грамматике. Падеж - грамматическая категория имени, выражающая его синтаксические отношения к другим словам высказывания или к высказыванию в целом, а также всякая отдельная граммема этой категории (конкретный падеж). Падеж в традиционном понимании представляет собой словоизменительную категорию, наличие в языке категории падежа свидетельствует о синтетизме.

Лингвистический энциклопедический словарь.

3. Переделайте текст таким образом, чтобы он соответствовал жанру научно-популярной информации.

Ревит - комплексный витаминный препарат, содержащий в одной таблетке желтого цвета или драже оранжевого цвета: ретинола ацетата (витамина А) - 0,00086 г (2500 МЕ), тиамина хлорида (витамина В) - 0,00138, тиамина бромида (витамина В) - 0,00129 г, рибофлавина (витамина В) - 00,0001 г, аскорбиновой кислоты (витамина С)- 0,035 г. Свойства препарата обусловлены витаминами, входящими в его состав. Препарат назначается в качестве профилактического средства при состояниях, сопровождающихся повышением потребности в витаминах (повышенная физическая или нервно-психическая нагрузка, особенно при неблагоприятных условиях внешней среды, беременность, кормление грудью, при общем нарушении питания, в период выздоровления, после перенесенного инфекционного заболевания и для повышения сопротивляемости организма к инфекционным и простудным заболеваниям).

Инструкция по применению ревита.

9.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431996.
2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985 (дата обращения: 28.01.2021).
3. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка:Учебник для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 415 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431807.

б) дополнительная литература

4. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: Учебник для вузов.. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 484 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433368.
5. Современная русская научная речь / Под ред. О.А. Лаптевой. - Красноярск, 1985. https://elibrary.ru/item.asp?id=21381647
6. . Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801 (дата обращения: 28.01.2021).
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №308 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий	Укомплектована стандартным набором мебели

	семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	(преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья), кафедра, мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска), колонки; ПО: (процессорWindows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г)), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), гарант (01.2020г. -12.2021г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г)
Компьютерный класс	Для самостоятельной работы обучающихся	Укомплектована стандартным набором мебели (преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК преподавателя, ПК обучающихся (процессорWindows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г)); антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г -31.01.2021г))
Библиотека, в том числе читальный зал	Для проведения самостоятельной работы студентов:	Укомплектована стандартным набором мебели столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г)), Windows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.); антивирусное программное обеспечение

		KasperksyTotalSecurity (№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»; Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ), ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ), ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.